Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 13»

РАСМОТРЕНО:
на заседании педагогического
совета МБОУ «Лицей № 13»
Протокол № 1 от 29.08.2026 года

УТВЕРЖДЕНО:
Приказ № 356 от 29.08.2026 года
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Директор Агопова Изабелла Крикоровна
Подписано: 29.08.2026г.
Квалифицированная подпись:
0093AA9CD8B4AB9EF1BF966793BFA57E93
11.02.2026г. – 07.05.2027г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ города РОСТОВА-НА-ДОНУ «Лицей № 13» на 2026-2027 учебный год

г. Ростов-на-Дону,
2026г.

Содержание

Раздел 1……… 3
1.1. Пояснительная записка …… 3
1.2. Цели и задачи …… 5
1.3. Школьная инфраструктура …….. 6
1.4. Адресность программы …… 6
1.5. Срок реализации ……7
1.6. Основные механизмы развития дополнительного образования детей …… 8
1.7. Организационно-педагогические условия ……. 8
1.8. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования лицея……...9
1.9. Мониторинг качества образовательного процесса ……9
1.10. Информационное и методическое обеспечение ……. 10
1.11. Материально-техническое обеспечение ……11
1.12. Ожидаемые результаты реализации программ дополнительного образования…….11
Раздел 2. Учебный план дополнительного образования ……..... 12
Раздел 3. Календарный учебный график дополнительного образования……... 16
Раздел 4. Положение о рабочей программе дополнительного образования ……16
Приложения……...21

Раздел 1

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования (далее - ОПДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №13» далее – МБОУ «Лицей №13») представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику МБОУ «Лицей №13», определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых на бюджетной основе, а также характеристику оценочных и методических материалов.

Нормативно-правовой базой ОПДО являются:

−Конституция Российской Федерации;

−Конвенция ООН о правах ребенка,

−Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

− Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. № 1726-р;

− Приказа Минобрнауки России от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года // Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р;

− приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.11.2016г. № 11;

− Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утвержденный 07 декабря 2018 года;

− Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

−Приказ Министерства Просвещения РФ от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

− постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. № 966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

− Приказ Минобрнауки России от 22.09.2015г. № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;

− Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических

работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

− Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

− методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242;

− общеобразовательные программы, утвержденные приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018г. № 196»;

− Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

−Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 декабря 2014г. «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2019 года № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием»;

− СанПиН 2.4.4.3172-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

− Письмо Минобрнауки Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 года;

−Устав МБОУ «Лицей №13»;

− Локальные акты МБОУ «Лицей №13».

Содержание ОПДО МБОУ «Лицей №13» определяет новые векторы развития дополнительного образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и которое не сопровождается повышением уровня образования. МБОУ «Лицей №13» — это сфера вариативного содержания образования, развития личности в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами, особенностями.

ОПДО МБОУ «Лицей №13» занимает важное место в системе непрерывного образования и структуре образования в МБОУ «Лицей №13»,

В МБОУ «Лицей №13» реализуются дополнительные общеобразовательные программы как на бесплатной основе, так и за счёт средств физических лиц по направленностям с учётом потребностей и интересов участников образовательных отношений

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей №13» реализуется по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное

ОПДО МБОУ «Лицей №13» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи. Социальный заказ складывается из составляющих: социальный заказ со стороны Учредителя (Управление образования города Ростова-на-Дону) и социальный заказ со стороны родителей и детей. Со стороны Учредителя заказ ориентирован на выполнение МБОУ «Лицей №13» функций формирования образовательного пространства, а также условий для реализации творческих и профессиональных задатков детей и подростков.

Образовательный процесс осуществляется с учётом принципов добровольности, свободного личностного выбора деятельности, инициативы и самостоятельности ребенка, вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности глобального знания и информации для каждого, адаптивности к возникающим изменениям, обеспечения равных возможностей для всех групп детей.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшие целевые индикаторы и показатели эффективности программы результаты участия в школьных, муниципальных, региональных конкурсах.

1.2. Цели и задачи программы

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

−формирование и развитие творческих способностей учащихся;

−удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, на развитие мотивации личности всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию дополнительных общеобразовательных программ и услуг физкультурно-спортивной направленности;

−формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

−обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

− выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

−профессиональную ориентацию учащихся;

−создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;

−подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

−социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

−формирование общей культуры учащихся;

−удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Цели и задачи ОПДО МБОУ «Лицей №13» отражают гуманистическую направленность и вариативность содержания дополнительного образования, которое призвано обеспечить здоровьесбережение, организацию содержательного досуга, формирование культуры, развитие способностей, личностное и профессиональное самоопределение учащихся.

Цель реализации ОПДО МБОУ «Лицей №13» - овладение учащимися знаниями, умениями, навыками, приобретение опыта деятельности, развитие способностей, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся готовности к саморазвитию, непрерывному самообразованию и самосовершенствованию, обеспечивающему

социальную успешность, развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации ОПДО МБОУ «Лицей №13» предусматривает решение следующих основных задач:

−формирование и развитие творческих способностей учащихся;

−удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

−формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

−выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

−профессиональную ориентацию учащихся;

−создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

−социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

−формирование общей культуры учащихся;

−удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;

−обеспечение преемственности и интеграции основного общего и дополнительного образования;

−сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

1.3. Инфраструктура лицея

МБОУ «Лицей №13» представляет собой образовательный комплекс, где созданы современные условия для работы педагогов, обучения и воспитания детей.

Все кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими средствам, техническими средствами обучения, которые соответствуют программным требованиям, для реализации, как основного, так и дополнительного образования.

1.4. Адресность программы

ОПДО предназначена удовлетворять потребностям:

−*обучающихся* – в реализуемых программах, обеспечивающих личностное становление и учет интересов и желаний на основе усвоения культурных традиций и ценностей;

−*родителей обучающихся* – в наилучшем обеспечении прав и интересов ребенка в соответствии с его возможностями;

−*педагогов* – в профессиональной самореализации и творческой деятельности;

−*Управления образования города* – в организации обучения и воспитания подрастающего поколения в сфере дополнительного образования.

Ожидаемые результаты реализации ОПДО МБОУ «Лицей №13»

−обеспечение современного качества и доступности услуг по направлениям деятельности МБОУ «Лицей №13»;

−создание условий для выявления и развития способностей, удовлетворения индивидуальных интересов каждого ребенка;

−создание условий для формирования физически здоровой, творчески мыслящей личности; для самовыражения, самоопределения, саморазвития учащихся, для проявления и развития индивидуальных способностей (дарований) детей и подростков;

−определение новых направлений в повышении профессиональной компетентности педагогов;

− обеспечение информационной открытости деятельности МБОУ «Лицей №13»

− ОПДО как документ, регламентирующий деятельность МБОУ «Лицей №13», включает: учебный план, календарный учебный график, рабочие дополнительные общеобразовательные программы педагогов дополнительного образования МБОУ «Лицей №13».

1.5. Срок реализации

Срок реализации ОПДО МБОУ ««Лицей №13» в течение 2026-2027 учебного года.

Развитие дополнительного образования детей и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования детей, сохраняющие фундаментальную для него свободу и неформализованность, основывающиеся на принципах общественно партнерства в целях мотивирования, вовлечения и поддержки участников образовательных отношений:

− социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей

− расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;

− развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности;

− расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;

− расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;

− психолого-педагогическое проектированию образовательных сред, стимулирования детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;

− предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность (научных организаций, организаций культуры, спорта, здравоохранения и бизнеса) реализации дополнительного образования детей и подростков (библиотеки, музеи, театры, выставки, дома культуры, клубы, детские больницы, научно-исследовательские институты, университеты, торговые и промышленные комплексы);

− преемственности и непрерывности дополнительного образования, возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ должны строиться на следующих основаниях:

− свобода выбора дополнительных о общеобразовательных общеразвивающих программ и режима их освоения; соответствие программ и форм дополнительного образования возрастным и особенностям детей;

− вариативность, гибкость и мобильность программ разноуровневость программ ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;

− творческий и продуктивный характер программ; открытый характер реализации.

Формы организации дополнительного образования:

− индивидуальные,

− групповые

Виды занятий: лекции, практические и семинарские занятия, практические работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, экскурсии, творческие отчеты, соревнования, тренировки, дискуссии, защита индивидуальных проектов.

1.6. Основные механизмы развития дополнительного образования детей

Основными механизмами развития дополнительного образования детей являются:

− формирование в средствах массовой информации имиджа дополнительного образования в лицее, соответствующего ценностному статусу дополнительного образования в современном информационном гражданском обществе;

− межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;

− партнерство школы и семьи;

− открытый общественный характер управления программой дополнительного образования детей, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;

− создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;

− управление качеством услуг дополнительного образования детей посредством оценки качества образования и саморегулирования;

− мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;

− учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах (включая программы внеурочной деятельности), основывающаяся на едином открытом формате портфолио);

− информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеразвивающих программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;

− поддержка программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);

− поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства.

1.7. Организационно-педагогические условия

Образовательный процесс в МБОУ «Лицей №13» организуется на бесплатной основе в соответствии с Муниципальным заданием на оказание муниципальных услуг и учебным планом. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в объединениях по интересам регламентируются дополнительными общеразвивающими программами педагогов, расписанием занятий, санитарно-эпидемиологическими требованиями, настоящей ДОП.

Обучение ведется на русском языке.

Форма обучения: очная.

Реализация содержания программы МБОУ «Лицей №13» осуществляется педагогами дополнительного образования, педагогами лицея.

Учреждение организует образовательный процесс в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы).

МБОУ «Лицей №13» предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в соответствии с их интересами, склонностями, способностями. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Продолжительность одного занятия устанавливается для детей младшего школьного возраста – 35-40 минут, для среднего и старшего школьного возраста – 40-45 минут с обязательным перерывом между занятиями 10-15 минут.

Для программ в области физкультуры и спорта продолжительность одного занятия устанавливается с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

Учет работы объединений в системе дополнительного образования осуществляется в астрономических часах, включающих учебное занятие и перерыв.

Численный состав объединений по интересам определяется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и рекомендациями органов, осуществляющих государственный санитарно-гигиенический надзор. Наполняемость учебных групп составляет от 8 до 20 человек (в зависимости от направленности программы). Рекомендуемый режим занятий детей в организациях дополнительного образования, согласно нормам, СанПиН 2.4.4.3172-14.

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей №13» представлено объединениями дополнительного образования на бесплатной основе.

Учебный год в объединениях дополнительного образовании детей на бесплатной основе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая текущего учебного года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

1.8. Кадровое обеспечение деятельности системы дополнительного образования лицея

Педагог дополнительного образования — один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные общеразвивающие программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную и др. деятельность. Он комплектует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, ведет непосредственную образовательную деятельность со школьниками в определенном творческом объединении, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности.

3 учителя лицея - педагоги дополнительного образования, которые реализуют дополнительные общеразвивающие программы. Все они имеют высшее профессиональное образование и соответствуют квалификационным требованиям педагога дополнительного образования. Их обязанности закреплены в должностной инструкции педагога дополнительного образования.

1.9. Мониторинг качества образовательного процесса. Оценочные материалы

Контроль качества реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется в ходе и по результатам участия обучающихся в рейтинговых мероприятиях

различного уровня, а также по результатам тестов, творческих работ, защиты проектов, отчётных мероприятий, открытых занятий, выставок, соревнований, контрольно-переводных нормативов.

Предметом институциональной оценки качества образования являются:

− качество образовательных результатов;

− качество условий организации образовательной деятельности;

− эффективность управления качеством образования.

С целью оценки эффективности оказания образовательных услуг педагогами дополнительного образования, оперативного и своевременного выявления изменений, происходящих в сфере деятельности МБОУ «Лицей №13», получения и использования объективных данных для принятия управленческих решений осуществляется внутришкольный контроль.

Контроль осуществляется согласно плану через:

− посещение занятий, отчётных мероприятий (участие в образовательных событиях);

− проверку журналов объединений, дополнительных общеразвивающих программ, журналов по технике безопасности и противопожарной безопасности;

− проверку выполнения показателей муниципального задания (прохождение программы, комплектование и сохранность контингента, степень удовлетворенности дополнительным образованием);

− собеседование с педагогами;

− систему отчетности.

Внешний мониторинг

Цель внешнего мониторинга – обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию ДООП с целью повышения качества результатов, определение того, насколько внутренняя оценка качества образования соответствует действительности.

Примером внешнего мониторинга по выявлению качества образования служит контроль выполнения Муниципального задания на предоставление муниципальных услуг ежеквартально.

Согласно принципам информационной открытости МБОУ «Лицей №13» представляет на своем сайте данные о своей деятельности, что расширяет возможности для формирования различных инструментов независимой оценки качества образования. На официальном сайте размещается отчет о результатах самообследования, публичный отчет, являющиеся важным средством обеспечения открытости, формой широкого информирования населения об образовательной деятельности МБОУ «Лицей №13».

1.10. Информационное и методическое обеспечение

К каждой дополнительной общеобразовательной программе создан образовательно-методический комплекс, представляющий собой совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса и обеспечивающих результативное освоение обучающимися данной программы.

Достижению качества организации образовательного процесса способствуют:

− учебные и методические пособия, рекомендации, разработки,

− электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, презентации,

− наглядный, раздаточный, дидактический материал,

− конспекты занятий,

− научная, методическая, специальная литература, словари и справочники,

− памятки, инструкции, методические рекомендации,

− тематические папки,

− записи выступлений творческого коллектива.

В ОМК представлен материал, помогающий отслеживать достижения обучающихся для дальнейшего совершенствования образовательного процесса и создающий ситуацию «успеха» для каждого ребенка. Это: диагностические материалы по проведению аттестации обучающихся: тесты (электронные и на бумажных носителях), викторины, игры, творческие и исследовательские работы, творческие задания, интерактивные презентации, анкеты, контрольные задания, материалы, системно фиксирующие освоение обучающимися дополнительной общеразвивающей программы.

На формирование мотивации детей к обучению, заинтересованного отношения к жизни объединения, стремления к поиску путей для дальнейшей самореализации направлены следующие материалы:

− компьютерные презентации содержания дополнительных общеразвивающих программ,

− информационные материалы об объединении (презентации, фильмы, буклеты, памятки, афиши),

− аккаунты объединений в электронных социальных сетях;

− публикации об объединении в СМИ;

В процессе реализации программ педагоги дополнительного образования используют различные формы проведения занятий: лекция, интегрированные занятия, семинар, презентация, заочное путешествие, игра, экскурсия, лабораторный практикум, дискуссия, конференция, устный журнал и др.

Успешной реализации ОПДО МБОУ «Лицей №13» способствует структурированный, качественный, разнообразный комплекс информационно-методических и методических материалов, содержащий нормативно-правовые документы по вопросам дополнительного образования и воспитания, образовательные программы педагогов дополнительного образования детей, методическую продукцию из опыта работы педагогов, научно-педагогические периодические издания, электронные образовательные, информационные и методические ресурсы, электронные каталоги.

1.11. Материально-техническое обеспечение

Учреждение обеспечивает для всех участников образовательного процесса безопасные условия жизнедеятельности. Все учебные помещения отвечают требованиям СанПиН.

Реализация дополнительных общеразвивающих программ обеспечена кабинетами, спортивными залами, актовыми залами. Для осуществления образовательной деятельности в МБОУ «Лицей №13» имеются компьютеры, проекторы, интерактивные доски, принтеры, сканеры, на компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение (операционная система Microsoft Office 2010, антивирус Касперского) и свободное программное обеспечение (Open Office, GIMP). Кабинеты оборудованы в соответствии со спецификой объединений по интересам.

1.12. Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация ОПДО обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеразвивающими программами охвачено 75 процентов детей в возрасте от 6 до 14 лет;

- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра

предложений в школе и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;

- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;

- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеразвивающих программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;

- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;

- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеразвивающих программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;

- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;

- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

Раздел 2.
Учебный план дополнительного образования

1. Пояснительная записка. Общие положения

Основанием для разработки учебного плана дополнительного образования Лицея стали следующие нормативные документы:

− Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;

− Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р;

− Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.03.2016г. № 115 «Об утверждении региональных рекомендаций к регламентации деятельности образовательных организаций Ростовской области, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам»

− Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 23.12.2024г. №УОПР-1356 «Об утверждении муниципальных заданий на предоставление муниципальных услуг образовательными учреждениями на 2026 год и плановый период 2027 и 2028 годов»;

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

− формирование и развитие творческих способностей учащихся;

− удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях

физической культурой и спортом, на развитие мотивации личности всестороннему удовлетворению физкультурно-оздоровительных и спортивных потребностей, реализацию дополнительных общеобразовательных программ и услуг физкультурно-спортивной направленности;

− формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

− обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

− выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

− профессиональную ориентацию учащихся;

− создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;

− подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

− социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

− формирование общей культуры учащихся;

− удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования в лицее реализуются программы общекультурного (ознакомительного) уровня от полугода до четырех лет.

Специфика реализации программ: массовая

Форма обучения – очная

2. Режим оказания дополнительных образовательных услуг

Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-26 и Уставом лицея.

Занятия проводятся после обязательного перерыва, продолжительностью не менее 40 минут, между окончанием последнего урока и началом занятий.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

− игры;

− практические занятия;

− лекции;

− семинары;

− практикумы;

− диалоги, диспуты, беседы;

− аудио и видео уроки;

− работа в сети Интернет;

− тестирование;

− организация творческой работы;

− соревнования;

− открытые занятия для родителей;

− создание и защита творческих проектов.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на добровольной основе.

3. Структура учебного плана

Структура учебного плана включает дополнительные общеобразовательные программы, перечень которых формируется в соответствии и на основе анализа запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Применяемые программы способствуют достижению целей уставной деятельности образовательного учреждения.

Дополнительное образование в МБОУ «Лицей №13» реализуется по направлениям:

1. Физкультурно-спортивное

Содержание программ направлено на решение следующих задач:

− *образовательная* – каждому учащемуся дать возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

− *социально-адаптивная* – дать учащемуся социально значимый опыт взаимодействия, «ситуации успеха», самоутверждения социально одобряемыми способами;

− *развивающая* – развивать интеллектуальные, творческие и физические способности учащихся;

− *воспитательная* – влиять на развитие социально значимых

4. Дополнительные общеобразовательные программы

4.1. Физкультурно-спортивное направление

Программы физкультурно-спортивного направления рассматриваются как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и являются неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея заключается в мотивации обучающихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

№	Название кружка	Аннотация программы
1	«Подвижные игры»	**Основная цель программы**: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. А также устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Малоподвижный образ жизни школьников отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Подвижные игры в рамках внеклассной работы в значительной степени восполняют недостаток движения, а также помогают предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность детей во время учёбы.

		Подвижные игры вырабатывают у детей характер, упорство, здоровое желание быть лучше других, развивают лидерские качества. Групповые учат сплоченности, товариществу, взаимовыручке. Игровой процесс включает в себя и постоянное общение со сверстниками, а значит, создаются благоприятные условия для успешной социальной адаптации формирующейся личности в будущем. Подвижные игры очень увлекательны и разнообразны по содержанию. Если надоедает одна игра, всегда на выбор есть еще множество других. По содержанию все народные игры доступны ребенку. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов, стимулируют переход детского организма к более высокой ступени развития. **Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:** − укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся; − формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; − освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития комплекса ГТО в частности, о роли ГТО в процессе формирования основ культуры здорового образа жизни; − обучение знаниям, умениям и навыкам в физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности; − воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности; − создание условий для развития творческих способностей обучающихся; − общее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности; − выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта.

Уровень сложности содержания программы – стартовый.

Настоящая программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для работы с обучающимися 1-4-х классов.

Для занятий необходимо медицинского заключения об отсутствии противопоказаний к занятию спортом.

5. Учебный план в системе дополнительных образовательных услуг

Уровень сложности	Год обучения	Направление	Название	Кол-во часов в неделю	Количество недель на учебный год на одну группу	Трудоемкость (количество академических часов)			Количество групп (ед.)	Формы промежуточной (итоговой) аттестации
						всего	теория	практика		

стартовый	1-2 год	Физкультурно-спортивное	Подвижные игры	1	34	34	4	30	4	турнир, соревнование, спортивный праздник
средний	3 год	Физкультурно-спортивное	Подвижные игры	1	34	34	4	30	3	турнир, соревнование, спортивный праздник
средний	4 год	Физкультурно-спортивное	Подвижные игры	1	34	34	4	30	3	турнир, соревнование, спортивный праздник

Раздел 3
Календарный учебный график дополнительного образования на 2026-2027 учебный год

Этап образовательного процесса	Группы объединений по интересам
Начало учебного года	01.09.2026г. для программ на бесплатной основе
Окончание учебного года	26.05.2027г. для программ на бесплатной основе (в летнее каникулярное время предполагается выполнение самостоятельной работы)
Продолжительность учебного года (в неделях)	34 недели (без учета осенних, весенних каникул) Без учета праздничных дней и летних каникул

Раздел 4
Положение о рабочей программе дополнительного образования

1. Общее положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;

− Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2021г.);

− Приказ Минтруда РФ от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

− Федеральный закон от 26 мая 2021г. № 144-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. № 629 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

− Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

− Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам...»;

− Примерная номенклатура дел для использования в работе учреждений дополнительного образования детей;

− «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020г.;

− Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019г. № Р-136 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания...»;

− Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

− Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования (новая редакция)

− Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №13» (далее- лицей): устанавливает порядок подтверждения программ дополнительного образования детей, а также условия, основы организации и проведения их рецензирования.

Программа дополнительного образования детей – это нормативный документ, в котором фиксируются и аргументировано, в логической последовательности, определяются цели, задачи, ценности образования, учебно-тематический план, формы, содержание, методы и технологии реализации дополнительного образования, а также требования к достигаемому уровню знаний, умений, компетенций и критерии оценки результатов совместной творческой деятельности детей и взрослых.

Основными задачами организации дополнительного образования детей являются:

− формирование и развитие творческих способностей учащихся;

− удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

− формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;

− обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

− выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

− профессиональная ориентация учащихся;

− создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

− подготовка к освоению этапов спортивной подготовки;

− социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;

− формирование общей культуры учащихся;

− удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объёма деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого учащегося.

2. Содержание дополнительных образовательных программ

1. Пунктом 5 статьи 14 Закона установлено, что содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно.

2. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на:

− обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;

− формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;

− интеграцию личности в национальную и мировую культуру;

− формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

− воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

3. Ответственность за реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, качество образования своих выпускников несет образовательное учреждение в установленном законодательством Российской Федерации порядке, согласно пункту 3 статьи 32 Закона.

Целями и задачами дополнительных образовательных программ, в первую очередь, является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. В связи с чем содержание дополнительных образовательных программ должно:

соответствовать:

− достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;

− соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);

− направленностям дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной);

− современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

быть направлено на:

− создание условий для развития личности ребенка;

− развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

− обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

− приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;

− профилактику асоциального поведения;

− создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;

− целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

− укрепление психического и физического здоровья детей;

− взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

3. Структура программы дополнительного образования детей

Программа дополнительного образования детей, как правило, включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Содержание.
4. Планируемые результаты.
5. Календарно-тематический план.
6. Система контроля. Оценочные материалы.
7. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
8. Список литературы.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

1. **На титульном листе** рекомендуется указывать:

• наименование образовательного учреждения;

• где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;

• название дополнительной образовательной программы;

• возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;

• срок реализации дополнительной образовательной программы;

• Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;

• название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная образовательная программа;

• год разработки дополнительной образовательной программы.

2. **В пояснительной записке** к программе дополнительного образования лицея раскрыты:

• направленность дополнительной образовательной программы;

• новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;

• цель и задачи дополнительной образовательной программы;

• отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ;

• возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;

• сроки реализации дополнительной образовательной программы

• (продолжительность образовательного процесса, этапы);

• формы и режим занятий;

• -ожидаемые результаты и способы определения их результативности;

• формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

3. **Содержание** программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

4. **Планируемые результаты** освоения программы дополнительного образования (предметные, личностные, метопредметные)

5. **Календарно-тематический план** дополнительной образовательной программы лицея содержит:

• перечень разделов, тем;

• количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий. (Пример дан для занятий – 2 часа в неделю.)

6. Система контроля. Оценочные материалы.

Способы проверки результатов освоения программ дополнительного образования
Промежуточными формами контроля освоения программы может быть:

- тестирование,
- практический тур олимпиады,
- конкурс поделок, рисунков;
- фотоконкурс;
- игра, турнир, спортивное мероприятие;
- учебно-исследовательская конференция;
- защита исследовательской, проектной работы;
- защита реферата;
- подготовка проектов;
- зачет;
- компьютерное тестирование.

Проектная работа может выполняться в двух вариантах: в виде проектов небольшими группами и в форме индивидуальных исследовательских проектов. Они представляются и оцениваются на основе, как устного доклада, так и в форме презентации.

Формами проведения итогов реализации программы могут являться выставки, защита проекта, участие в конкурсах школьного, районного, регионального и Всероссийского масштаба.

7. Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

• обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

• рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

• дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

8. **Список использованной литературы** составлен в соответствии с ГОСТ (список литературы для педагогов и список литературы для детей и родителей.

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 13»

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей № 13»
_____ И.К.Агопова

Приказ № 294 от 29.08.2026.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

_____

название

Программа разработана на основе _____
Возраст учащихся _____
Срок реализации _____
Педагог дополнительного образования _____

Учебный год

Приложение 2

Рабочие программы педагогов дополнительного образования