

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Лицей № 13»
Протокол от «29» 08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Лицей № 13»
от «29» 08.2025 г. № 340
Директор МБОУ «Лицей № 13»
/И.К. Агопова/



ПОЛОЖЕНИЕ
о профориентационной работе
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 13»

2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о профориентационной работе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы, содержание, основные направления, порядок организации, кадровое и методическое обеспечение, взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров, а также мониторинг эффективности профориентационной работы в МБОУ «Лицей № 13» (далее – Лицей).

1.2. Профориентационная работа является неотъемлемой частью образовательной и воспитательной деятельности Лицея, осуществляется на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, способностей, состояния здоровья, образовательных результатов и жизненных планов.

1.3. Нормативную и методическую основу профориентационной работы составляют:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- федеральные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- действующие методические и регулирующие документы Единой модели профориентации «Билет в будущее»;
- рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- Устав МБОУ «Лицей № 13», основные образовательные программы, рабочая программа воспитания, календарные планы воспитательной работы и иные локальные нормативные акты Лицея.

1.4. Профориентационная работа строится на принципах системности и непрерывности, преемственности между уровнями образования, дифференцированного и индивидуального подхода, практико-ориентированности, доступности и добровольности выбора профессионального маршрута, социального партнерства, учета потребностей рынка труда и уважения прав, интересов и достоинства обучающегося.

1.5. Профориентационная работа реализуется в рамках Единой модели профориентации через урочную и внеурочную деятельность, воспитательную работу, дополнительное образование, практико-ориентированные мероприятия, взаимодействие с профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, работодателями и родителями (законными представителями).

2. Цель и задачи профориентационной работы

2.1. Целью профориентационной работы является формирование у обучающихся готовности к осознанному и обоснованному профессиональному самоопределению, выбору

образовательной и профессиональной траектории в соответствии с интересами, способностями, индивидуальными особенностями, состоянием здоровья, личными жизненными планами и перспективными потребностями экономики и рынка труда.

2.2. Основными задачами являются:

- формирование у обучающихся представлений о мире профессий, современных видах труда, профессиональном образовании и тенденциях рынка труда;
- выявление и развитие профессиональных интересов, склонностей, способностей и личностных ресурсов обучающихся;
- развитие навыков самоанализа, самооценки, целеполагания, принятия решений и построения индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- организация профессиональных проб, экскурсий, мастер-классов, встреч с представителями профессий, проектной и исследовательской деятельности;
- обеспечение профориентационной направленности урочной, внеурочной и воспитательной деятельности;
- реализация курса «Россия – мои горизонты» и мероприятий Единой модели профориентации;
- организация психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения;
- развитие взаимодействия с организациями СПО, вузами, предприятиями, работодателями, центрами занятости и иными социальными партнерами;
- информирование и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения детей;
- мониторинг профессиональных намерений, образовательных маршрутов выпускников и эффективности профориентационной работы.

3. Основные направления профориентационной работы

3.1. Профессиональное информирование – ознакомление обучающихся с профессиями и специальностями, содержанием и условиями труда, образовательными маршрутами, организациями СПО и высшего образования, требованиями к профессионально важным качествам, перспективами профессионального развития и актуальными тенденциями рынка труда.

3.2. Профессиональная диагностика – изучение интересов, склонностей, способностей, ценностных ориентаций и профессиональных намерений обучающихся с использованием педагогических и психологических методов в пределах компетенции специалистов Лицея.

3.3. Профессиональное консультирование – индивидуальная и групповая помощь обучающимся в анализе собственных возможностей, выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и профессионального пути.

3.4. Практико-ориентированная деятельность – профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и в образовательные организации, мастер-классы, проектные задачи, кейсы, практикумы, встречи со специалистами и работодателями.

3.5. Профориентационное сопровождение – поддержка обучающегося при построении и корректировке индивидуальной образовательно-профессиональной траектории, включая предпрофильную подготовку и профильное обучение.

3.6. Информационно-методическая работа – обеспечение педагогов, обучающихся и родителей актуальными материалами о профессиях, образовательных возможностях, мероприятиях, конкурсах и проектах.

4. Организация профориентационной работы по уровням образования

4.1. На уровне начального общего образования (1–4 классы) работа направлена на формирование ценностного отношения к труду, уважения к людям разных профессий, развитие интереса к разнообразным видам деятельности и первоначальных представлений о мире профессий. Используются игровые формы, чтение, творческие задания, встречи, экскурсии и проекты.

4.2. На уровне основного общего образования (5–9 классы) работа направлена на развитие профессиональных интересов и образа «Я», знакомство с требованиями профессий, формирование опыта социально-профессиональных практик, участие в диагностике и профессиональных пробах. В 8–9 классах усиливаются предпрофильная подготовка, консультирование и помощь в выборе профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута.

4.3. На уровне среднего общего образования (10–11 классы) профориентационная работа направлена на уточнение и реализацию профессиональных планов, профильную подготовку, построение индивидуальных образовательных маршрутов, взаимодействие с вузами, СПО и работодателями, участие в профессиональных пробах, проектах, мастер-классах, днях открытых дверей, олимпиадах и конкурсах профессиональной направленности.

5. Единая модель профориентации и курс «Россия – мои горизонты»

5.1. Профориентационная работа в Лицее организуется с учетом действующей Единой модели профориентации «Билет в будущее» и реализуется на уровне, определяемом Лицеем в соответствии с актуальными методическими и регулирующими документами.

5.2. Основными форматами являются урочная деятельность, курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», практико-ориентированные мероприятия профессионального выбора, дополнительное образование, воспитательная работа и взаимодействие с родителями (законными представителями).

5.3. Курс «Россия – мои горизонты» реализуется в предусмотренных Единой моделью классах и объеме в соответствии с утвержденной рабочей программой и планом внеурочной деятельности Лицея.

5.4. Обучающиеся могут участвовать в мероприятиях проекта «Билет в будущее»: профориентационной диагностике, профессиональных пробах, фестивалях профессий, экскурсиях, онлайн-мероприятиях и иных активностях, предусмотренных проектом.

5.5. Организацию участия в мероприятиях Единой модели обеспечивают ответственный администратор, педагоги-навигаторы и иные педагогические работники в соответствии с распределением обязанностей.

6. Участие Лицея в национальном проекте «Молодёжь и дети»

6.1. С 2025 года профориентационная работа Лицея осуществляется с учетом целей и мероприятий национального проекта «Молодёжь и дети», направленных на создание условий для развития талантов, самореализации, воспитания, образования и профессионального становления детей и молодежи.

6.2. В рамках профориентационной деятельности Лицей содействует достижению цели национального проекта – становлению и развитию поколения российских граждан, патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способного обеспечить суверенитет, конкурентоспособность и дальнейшее развитие России.

6.3. Профориентационная работа Лицея способствует реализации потенциала каждого обучающегося, развитию его талантов, формированию социальной ответственности, трудовой культуры, готовности к профессиональному самоопределению и осознанному выбору дальнейшего образования.

6.4. При планировании профориентационной работы могут использоваться возможности федеральных проектов национального проекта «Молодёжь и дети», в том числе:

- «Россия – страна возможностей» – участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах, программах развития талантов, лидерских и профессиональных компетенций;
- «Мы вместе» – развитие добровольчества, наставничества, социальных практик и компетенций, востребованных в общественной и профессиональной деятельности;
- «Россия в мире» – расширение кругозора обучающихся, развитие межкультурной коммуникации и представлений о возможностях образования, науки и профессиональной деятельности России;
- «Всё лучшее детям» – развитие современной образовательной среды, способностей и талантов обучающихся, научной, технической, творческой и спортивной активности;
- «Ведущие школы» – использование современных образовательных и профориентационных практик, развитие проектной и исследовательской культуры;
- «Педагоги и наставники» – развитие наставничества и профессионального взаимодействия обучающихся с педагогами и специалистами;
- «Создание сети современных кампусов» и «Университеты для поколения лидеров» – знакомство старшеклассников с университетской, научной и инновационной средой, образовательными программами и перспективными профессиями;
- «Профессионалитет» – знакомство обучающихся с современными программами среднего профессионального образования, востребованными рабочими профессиями и специальностями, проведение профессиональных проб, экскурсий и встреч с представителями колледжей и предприятий.

6.5. Конкретные мероприятия, реализуемые Лицеем в рамках национального проекта, включаются в ежегодный план профориентационной и воспитательной работы с учетом актуальных федеральных, региональных и муниципальных инициатив.

7. Формы профориентационной работы

- профориентационные уроки, классные часы, беседы, дискуссии, деловые и ролевые игры, квесты и викторины;
- курс «Россия – мои горизонты», элективные и факультативные курсы, занятия дополнительного образования;
- профессиональные пробы, практикумы, кейсы, проектная и исследовательская деятельность;
- экскурсии на предприятия, в организации СПО, вузы, научные и культурные организации;

- дни открытых дверей, ярмарки профессий, фестивали, конкурсы, олимпиады, конференции;
- встречи с работодателями, представителями профессий, выпускниками Лицея, студентами и преподавателями;
- индивидуальные и групповые консультации, анкетирование и диагностика;
- информационные стенды, выставки, цифровые ресурсы и публикации на официальном сайте Лицея;
- родительские собрания, консультации и совместные профориентационные мероприятия.

8. Участники и распределение ответственности

8.1. Общее руководство профориентационной работой осуществляет директор Лицея. Директор утверждает локальные акты и планы, назначает ответственных и обеспечивает условия для взаимодействия с социальными партнерами.

8.2. Координацию профориентационной работы осуществляет заместитель директора, назначенный приказом директора. Он разрабатывает и координирует план работы, организует взаимодействие участников, социальных партнеров, ведет мониторинг и обеспечивает методическое сопровождение.

8.3. Педагоги-навигаторы сопровождают обучающихся в рамках Единой модели профориентации, организуют участие в диагностике, профессиональных пробах и иных мероприятиях, ведут необходимую документацию.

8.4. Классные руководители организуют профориентационные мероприятия класса, информируют обучающихся и родителей, содействуют посещению дней открытых дверей и экскурсий, помогают в построении образовательной траектории.

8.5. Педагоги-предметники включают профориентационный компонент в содержание учебных занятий, показывают практическое применение знаний, знакомят с профессиями, связанными с изучаемыми предметами, используют проектные и исследовательские формы.

8.6. Педагог-психолог в пределах своей компетенции изучает профессиональные интересы и склонности, проводит диагностику и консультации, помогает обучающимся оценивать собственные ресурсы и готовность к профессиональному выбору.

8.7. Социальный педагог оказывает поддержку обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации и группе риска, в вопросах профессионального и жизненного самоопределения.

8.8. Библиотекарь организует информационно-просветительскую работу, формирует тематические подборки материалов о профессиях, образовательных организациях и рынке труда.

8.9. Иные специалисты и социальные партнеры привлекаются к работе в пределах своей компетенции и на основании соглашений о сотрудничестве.

9. Взаимодействие с родителями и социальными партнерами

9.1. Родители (законные представители) информируются о возможностях профессионального самоопределения, образовательных маршрутах, мероприятиях Единой модели профориентации и проектах Лицея.

9.2. Лицей организует консультации, родительские собрания, встречи со специалистами, совместные экскурсии и иные мероприятия, направленные на поддержку осознанного выбора обучающегося.

9.3. Социальными партнерами могут выступать организации СПО и высшего образования, предприятия и организации, центры занятости, учреждения дополнительного образования, научные организации, общественные объединения и иные организации.

9.4. Сетевое и партнерское взаимодействие может включать экскурсии, профессиональные пробы, мастер-классы, лекции, лабораторные занятия, проекты, практикумы, профориентационные смены и иные мероприятия.

10. Психолого-педагогическое сопровождение и защита прав обучающихся

10.1. Профориентационная диагностика и консультирование проводятся с соблюдением законодательства о защите персональных данных, прав ребенка, профессиональной этики и конфиденциальности.

10.2. Результаты диагностик носят рекомендательный характер и не могут использоваться для принуждения обучающегося к выбору определенной профессии, профиля, образовательной организации или формы обучения.

10.3. При профессиональном консультировании учитываются интересы, способности, состояние здоровья и особые образовательные потребности обучающегося. При необходимости к работе привлекаются профильные специалисты.

10.4. Участие в мероприятиях, требующих согласия родителей (законных представителей), осуществляется после получения такого согласия в установленном порядке.

11. Планирование, документация и информационное обеспечение

11.1. Профориентационная работа отражается в основных образовательных программах, рабочей программе воспитания, календарных планах воспитательной работы, плане внеурочной деятельности, рабочих программах курсов и ежегодном плане профориентационной работы.

11.2. Основная документация включает настоящее Положение, приказы о назначении ответственных, ежегодный план, рабочие программы, материалы Единой модели профориентации, соглашения с партнерами, сведения об участии обучающихся в мероприятиях, аналитические и отчетные материалы.

11.3. Информация о профориентационных мероприятиях и возможностях размещается на официальном сайте Лицея, информационных стендах и иных официальных ресурсах с соблюдением требований законодательства.

12. Мониторинг и оценка эффективности

12.1. Мониторинг проводится для анализа качества и результативности профориентационной работы и ее последующей корректировки.

12.2. При мониторинге могут учитываться охват обучающихся профориентационными мероприятиями, участие в курсе «Россия – мои горизонты», профессиональных пробах и проектах, динамика профессиональных интересов и готовности к выбору, участие родителей, взаимодействие с партнерами, образовательные маршруты выпускников и результаты мероприятий национального проекта «Молодёжь и дети».

12.3. Для мониторинга используются анкетирование, опросы, анализ портфолио и индивидуальных образовательных маршрутов, статистика участия, сведения о дальнейшем обучении выпускников, отзывы участников и партнеров.

12.4. Результаты мониторинга используются для корректировки ежегодного плана, содержания мероприятий, партнерских связей и методического сопровождения педагогов.

13. Заключительные положения

13.1. Настоящее Положение принимается в порядке, установленном Уставом и локальными нормативными актами МБОУ «Лицей № 13», и утверждается приказом директора.

13.2. Изменения и дополнения в Положение вносятся при изменении законодательства, документов Единой модели профориентации, федеральных образовательных программ, национальных проектов либо условий организации профориентационной работы в Лицее.

13.3. Положение действует до принятия нового локального нормативного акта.

13.4. Положение размещается на официальном сайте Лицея и доводится до сведения участников образовательных отношений в установленном порядке.