

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 291 от «29» 08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 3 «А» класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Бонь В.В.,
учитель начальных классов

г. Ростов-на-Дону
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 3 классе – 170ч. (5 часов в неделю)

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2023г. № 618-ФЗ, в действующей редакции); Приказ Минпросвещения России № 808 от 10.11.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» зарегистрирован Минюстом России № 85296 от 11.02.2026г. и официально опубликован 12.02.2026г.; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО, утвержденный приказом Минпросвещения России № 769 от 05.11.2024г., с последующими изменениями; Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 03.10.2025г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022г. № 569, в действующей редакции); Федеральная образовательная программа начального общего образования ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023г.;</p>
---	---

	<p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2026 – 2027 учебный год (Приказ № 292 от 29.08.2026г.);</p> <p>Положением о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Лицей № 13» (Приказ № 321 от 29.08.2026г.).</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2026-2027 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» № 290 от 29.08.2026г.);</p> <p>Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2026 – 2027 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» № 286 от 25.08.2026г.);</p> <p>Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 «А» класса начального общего образования.</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» (Приказ № 290 от 29.08.2026г.) на 2026 – 2027 учебный год на изучение данного курса в 3 «А» классе в 2026 – 2027 учебном году отводится 170 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» (Приказ № 286 от 25.08.2026г.) на 2026-2027 учебный год предусмотрено 168 часов, 2 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	56			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		63			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
3.2	Решение задач	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0

4.2	Геометрические величины	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 «А» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК

	несколько единиц, в несколько раз					https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1			07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			09.09.2026	
8	Решение задач с геометрическим содержанием	1			10.09.2026	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			14.09.2026	
11	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Входная контрольная работа	1	1		16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1			17.09.2026	
14	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15	Устные вычисления: переместительное	1			21.09.2026	Библиотека ЦОК

	свойство умножения					https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16	Переместительное свойство умножения	1			22.09.2026	
17	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			24.09.2026	
19	Таблица умножения и деления	1			25.09.2026	
20	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
21	Сочетательное свойство умножения	1			29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
22	Нахождение периметра многоугольника	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			02.10.2026	
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			07.10.2026	
28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного	1			08.10.2026	

	предмета, количество предметов, масса всех предметов					
29	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			09.10.2026	
30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.2026	
32	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		14.10.2026	
33	1Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1			15.10.2026	
34	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16.10.2026	
35	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10.2026	
37	Умножение и деление с числом 6	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			22.10.2026	
39	Задачи на разностное сравнение	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
40	Задачи на кратное сравнение	1			05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
41	Задачи на разностное и кратное сравнение	1			06.11.2026	

42	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			09.11.2026	
43	Столбчатая диаграмма: чтение	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
44	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
45	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			12.11.2026	
46	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			13.11.2026	
47	Умножение и деление с числом 7	1			16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
49	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			18.11.2026	
50	Кратное сравнение чисел	1			19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
51	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
52	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
53	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			24.11.2026	
54	Площадь прямоугольника, квадрата	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e13bca
55	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
56	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
57	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
58	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			01.12.2026	
59	Площадь и приемы её нахождения	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
60	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
61	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
62	Умножение и деление с числом 8	1			07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
63	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
64	Умножение и деление с числом 9	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
65	Практическая работа по теме «Площадь фигур»	1			10.12.2026	
66	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640

67	Решение задач изученных видов	1			14.12.2026	
68	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
69	Переход от одних единиц площади к другим	1			16.12.2026	
70	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
71	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
72	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
73	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
74	Нахождение площади в заданных единицах	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
75	Арифметические действия с числом 1	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
76	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
77	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			28.12.2026	
78	Арифметические действия с числом 0	1			29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
79	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
80	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

81	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
82	Задачи на нахождение доли величины	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
83	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
84	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
85	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			18.01.2027	
86	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
87	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
88	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
89	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
90	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов	1			25.01.2027	

	на основе измерения величин					
91	Устное умножение суммы на число	1			26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
92	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			27.01.2027	
93	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			28.01.2027	
94	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			29.01.2027	
95	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
96	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			02.02.2027	
97	Выбор верного решения задачи	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
98	Разные способы решения задачи	1			04.02.2027	
99	Деление суммы на число	1			05.02.2027	
100	Деление суммы на число	1			08.02.2027	
101	Разные приемы записи решения задачи	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
102	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
103	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			11.02.2027	
104	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
105	Проверка результата вычисления: обратное	1			15.02.2027	Библиотека ЦОК

	действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата					https://m.edsoo.ru/c4e0e634
106	Деление на однозначное число в пределах 100	1			16.02.2027	
107	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
108	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			18.02.2027	
109	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
110	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			22.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
111	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			24.02.2027	
112	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
113	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
114	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
115	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
116	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

117	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
118	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			05.03.2027	
119	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			09.03.2027	
120	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
121	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			11.03.2027	
122	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
123	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
124	Классификация объектов по двум признакам	1			16.03.2027	
125	Числа в пределах 1000: сравнение	1			17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
126	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
127	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			19.03.2027	
128	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
129	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23.03.2027	

130	Сложение и вычитание с круглым числом	1			24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
131	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
132	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			26.03.2027	
133	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
134	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			06.04.2027	
135	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			07.04.2027	
136	Письменное сложение в пределах 1000	1			08.04.2027	
137	Письменное сложение в пределах 1000	1			09.04.2027	
138	Письменное вычитание в пределах 1000	1			12.04.2027	
139	Письменное вычитание в пределах 1000	1			13.04.2027	
140	Алгоритм деления на однозначное число	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
141	Алгоритм деления на однозначное число	1			15.04.2027	
142	Умножение круглого числа, на круглое число	1			16.04.2027	
143	Деление круглого числа, на круглое число	1			19.04.2027	
144	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			20.04.2027	
145	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
146	Промежуточная аттестация	1	1		22.04.2027	
147	Изображение прямоугольника с заданным	1			23.04.2027	Библиотека ЦОК

	отношением длин сторон (больше или меньше на, в)					https://m.edsoo.ru/c4e17220
148	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			26.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
149	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			27.04.2027	
150	Задачи на расчет времени, количества	1			28.04.2027	
151	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
152	Приемы деления на однозначное число	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
153	Приемы деления на однозначное число	1			04.05.2027	
154	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
155	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
156	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1			07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
157	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1			11.05.2027	
158	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
159	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			13.05.2027	
160	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
161	Алгоритмы (правила) порядка действий в	1			17.05.2027	

	числовом выражении					
162	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			18.05.2027	
163	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			19.05.2027	
164	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			20.05.2027	
165	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			21.05.2027	
166	Деление трехзначного числа на однозначное	1			24.05.2027	
167	Деление трехзначного числа на однозначное	1			25.05.2027	
168	Нахождение периметра и площади фигур	1			26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	5	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число

1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

	меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика, 3 класс.
В 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика, 3 класс.
В 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2024.
Рабочая тетрадь к учебнику в 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2024
Проверочные работы к учебнику. Москва. «Просвещение» 2024
Методические рекомендации на сайте www.prosv.ru
Практические задачи по математике. 3 класс. Захарова О.А. ООО изд. «Академкнига»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

ЭОР «Начинайзер». Математика 3 класс. АО изд. «Просвещение»

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 29 августа 2026 года № 1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 29.08.2026г.
Квалифицированная подпись:
009A062536C9AF7754D587965CBB4D5CBE
11.03.2026г. - 04.06.2027г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

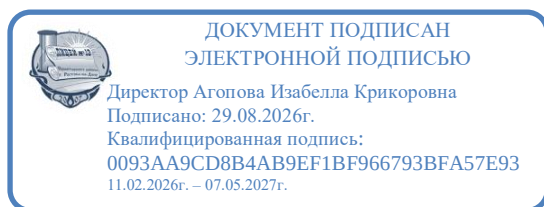
29 августа 2026 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 29.08.2026г.
Квалифицированная подпись:
685F3D6D9E9195620F497E48FA0B2223
23.12.2025г. - 18.03.2027г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изabella Крикоровна Агопова
Приказ № 291 от «29» 08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 3 «Б» класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Бонь В.В.,
учитель начальных классов

г. Ростов-на-Дону
2026г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2023г. № 618-ФЗ, в действующей редакции); Приказ Минпросвещения России № 808 от 10.11.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» зарегистрирован Минюстом России № 85296 от 11.02.2026г. и официально опубликован 12.02.2026г.; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»; Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО, утвержденный приказом Минпросвещения России № 769 от 05.11.2024г., с последующими изменениями; Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 03.10.2025г.); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022г. № 569, в действующей редакции); Федеральная образовательная программа начального общего образования ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023г.; Основная образовательная программа начального общего</p>
---	---

	<p>образования МБОУ «Лицей № 13» на 2026 – 2027 учебный год (Приказ № 292 от 29.08.2026г.);</p> <p>Положением о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Лицей № 13» (Приказ № 321 от 29.08.2026г.).</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2026-2027 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» № 290 от 29.08.2026г.);</p> <p>Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2026 – 2027 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» № 286 от 25.08.2026г.);</p> <p>Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 «Б» класса начального общего образования.</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» (Приказ № 290 от 29.08.2026г.) на 2026 – 2027 учебный год на изучение данного курса в 3 «Б» классе в 2026 – 2027 учебном году отводится 170 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» (Приказ № 286 от 25.08.2026г.) на 2026-2027 учебный год предусмотрено 168 часа, 2 час спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	56			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		63			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
3.2	Решение задач	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0

4.2	Геометрические величины	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 «Б» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК

	несколько единиц, в несколько раз					https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, название, комментирование процесса нахождения	1			07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			09.09.2026	
8	Решение задач с геометрическим содержанием	1			10.09.2026	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			14.09.2026	
11	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Входная контрольная работа	1	1		16.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1			17.09.2026	
14	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15	Устные вычисления: переместительное	1			21.09.2026	Библиотека ЦОК

	свойство умножения					https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16	Переместительное свойство умножения	1			22.09.2026	
17	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			24.09.2026	
19	Таблица умножения и деления	1			25.09.2026	
20	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
21	Сочетательное свойство умножения	1			29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
22	Нахождение периметра многоугольника	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			02.10.2026	
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			07.10.2026	
28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного	1			08.10.2026	

	предмета, количество предметов, масса всех предметов					
29	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			09.10.2026	
30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.2026	
32	Контрольная работа за 1 четверть	1	1		14.10.2026	
33	1Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1			15.10.2026	
34	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16.10.2026	
35	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10.2026	
37	Умножение и деление с числом 6	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			22.10.2026	
39	Задачи на разностное сравнение	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
40	Задачи на кратное сравнение	1			05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
41	Задачи на разностное и кратное сравнение	1			06.11.2026	

42	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			09.11.2026	
43	Столбчатая диаграмма: чтение	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
44	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
45	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			12.11.2026	
46	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			13.11.2026	
47	Умножение и деление с числом 7	1			16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
49	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			18.11.2026	
50	Кратное сравнение чисел	1			19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
51	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
52	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
53	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			24.11.2026	
54	Площадь прямоугольника, квадрата	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e13bca
55	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
56	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
57	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
58	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			01.12.2026	
59	Площадь и приемы её нахождения	1			02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
60	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
61	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
62	Умножение и деление с числом 8	1			07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
63	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
64	Умножение и деление с числом 9	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
65	Практическая работа по теме «Площадь фигур»	1			10.12.2026	
66	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640

67	Решение задач изученных видов	1			14.12.2026	
68	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
69	Переход от одних единиц площади к другим	1			16.12.2026	
70	Контрольная работа за 2 четверть	1	1		17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
71	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
72	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
73	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			22.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
74	Нахождение площади в заданных единицах	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
75	Арифметические действия с числом 1	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
76	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
77	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			28.12.2026	
78	Арифметические действия с числом 0	1			29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
79	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
80	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266

81	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
82	Задачи на нахождение доли величины	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
83	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
84	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			15.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
85	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			18.01.2027	
86	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
87	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
88	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
89	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
90	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов	1			25.01.2027	

	на основе измерения величин					
91	Устное умножение суммы на число	1			26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
92	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			27.01.2027	
93	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			28.01.2027	
94	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			29.01.2027	
95	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
96	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			02.02.2027	
97	Выбор верного решения задачи	1			03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
98	Разные способы решения задачи	1			04.02.2027	
99	Деление суммы на число	1			05.02.2027	
100	Деление суммы на число	1			08.02.2027	
101	Разные приемы записи решения задачи	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
102	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
103	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			11.02.2027	
104	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
105	Проверка результата вычисления: обратное	1			15.02.2027	Библиотека ЦОК

	действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата					https://m.edsoo.ru/c4e0e634
106	Деление на однозначное число в пределах 100	1			16.02.2027	
107	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			17.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
108	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			18.02.2027	
109	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
110	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			22.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
111	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			24.02.2027	
112	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
113	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
114	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
115	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
116	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

117	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
118	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			05.03.2027	
119	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			09.03.2027	
120	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
121	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			11.03.2027	
122	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
123	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
124	Классификация объектов по двум признакам	1			16.03.2027	
125	Числа в пределах 1000: сравнение	1			17.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
126	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
127	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			19.03.2027	
128	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
129	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23.03.2027	

130	Сложение и вычитание с круглым числом	1			24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
131	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
132	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			26.03.2027	
133	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
134	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			06.04.2027	
135	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			07.04.2027	
136	Письменное сложение в пределах 1000	1			08.04.2027	
137	Письменное сложение в пределах 1000	1			09.04.2027	
138	Письменное вычитание в пределах 1000	1			12.04.2027	
139	Письменное вычитание в пределах 1000	1			13.04.2027	
140	Алгоритм деления на однозначное число	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
141	Алгоритм деления на однозначное число	1			15.04.2027	
142	Умножение круглого числа, на круглое число	1			16.04.2027	
143	Деление круглого числа, на круглое число	1			19.04.2027	
144	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			20.04.2027	
145	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
146	Промежуточная аттестация	1	1		22.04.2027	
147	Изображение прямоугольника с заданным	1			23.04.2027	Библиотека ЦОК

	отношением длин сторон (больше или меньше на, в)					https://m.edsoo.ru/c4e17220
148	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			26.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
149	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			27.04.2027	
150	Задачи на расчет времени, количества	1			28.04.2027	
151	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
152	Приемы деления на однозначное число	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
153	Приемы деления на однозначное число	1			04.05.2027	
154	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
155	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
156	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1			07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
157	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1			11.05.2027	
158	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
159	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			13.05.2027	
160	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
161	Алгоритмы (правила) порядка действий в	1			17.05.2027	

	числовом выражении					
162	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			18.05.2027	
163	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			19.05.2027	
164	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			20.05.2027	
165	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			21.05.2027	
166	Деление трехзначного числа на однозначное	1			24.05.2027	
167	Деление трехзначного числа на однозначное	1			25.05.2027	
168	Нахождение периметра и площади фигур	1			26.05.2027	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	5	0		

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число

1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

	меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика, 3 класс.
В 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика, 3 класс.
В 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2024.
Рабочая тетрадь к учебнику в 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2024
Проверочные работы к учебнику. Москва. «Просвещение» 2024
Методические рекомендации на сайте www.prosv.ru
Практические задачи по математике. 3 класс. Захарова О.А. ООО изд. «Академкнига»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

ЭОР «Начинайзер». Математика 3 класс. АО изд. «Просвещение»

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 29 августа 2026 года № 1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 29.08.2026г.
Квалифицированная подпись:
009A062536C9AF7754D587965CBB4D5CBE
11.03.2026г. - 04.06.2027г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

29 августа 2026 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 29.08.2026г.
Квалифицированная подпись:
685F3D6D9E9195620F497E48FA0B2223
23.12.2025г. – 18.03.2027г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 291 от «29»08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для 3 «В» класса начального общего образования
на 2026-2027 учебный год

Составитель: Садченко Е.Ю.,
учитель начальных классов

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями

сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, в 1 классе может быть сокращено (не более чем на 6%) в целях исполнения Санитарно-эпидемиологических требований в части обучения по 3 урока в день в сентябре и октябре.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 19.12.2023г. № 618-ФЗ, в действующей редакции);</p> <p>Приказ Минпросвещения России № 808 от 10.11.2025г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» зарегистрирован Минюстом России № 85296 от 11.02.2026г. и официально опубликован 12.02.2026г.;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;</p> <p>Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО и СОО, утвержденный приказом Минпросвещения России № 769 от 05.11.2024г., с последующими изменениями;</p> <p>Областной закон от 14.11.2013г. № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 03.10.2025г.);</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.07.2022г. № 569, в действующей редакции);</p> <p>Федеральная образовательная программа начального общего образования ФОП НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России № 372 от 18.05.2023г.;</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2026 – 2027 учебный год (Приказ № 292 от 29.08.2026г.);</p> <p>Положением о рабочей программе учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей МБОУ «Лицей № 13» (Приказ № 321 от 29.08.2026г.).</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2026-2027</p>
--	--

	<p>учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» № 290 от 29.08.2026г.);</p> <p>Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2026 – 2027 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» № 286 от 25.08.2026г.);</p> <p>Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 3 «В» класса начального общего образования</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» (Приказ № 290 от 29.08.2026г.) на 2026 – 2027 учебный год на изучение данного курса в 3 «В» классе в 2026 – 2027 учебном году отводится 170 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» (Приказ № 286 от 25.08.2026г.) на 2026-2027 учебный год предусмотрено 168 часов, 2 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
использовать математическую символику для составления числовых выражений;
выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

проверять ход и результат выполнения действия;
вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;
устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
находить неизвестный компонент арифметического действия;
использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
называть, находить долю величины (половина, четверть);
сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
1.2	Величины	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		28			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2.2	Числовые выражения	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		50			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3.2	Решение задач	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		24			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	15		8	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4.2	Геометрические величины	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

Итого по разделу		30			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		12	12		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	9	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 «В» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			04.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			07.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			08.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			09.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
8	Входная контрольная работа	1	1		10.09.2026	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			11.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			14.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1		1	15.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
12	Входная контрольная работа	1	1		16.09.2026	
13	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			17.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
14	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			18.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
15	Переместительное свойство умножения	1			21.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
16	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			22.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
17	Таблица умножения и деления	1			23.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
18	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			24.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
19	Сочетательное свойство умножения	1			25.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

20	Нахождение периметра многоугольника	1			28.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
21	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			29.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
22	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			30.09.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
23	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			01.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
24	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			02.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
25	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			05.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
26	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			06.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
27	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			07.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
28	Обобщение по теме решение задач изученных видов	1		1	08.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
29	Контрольная работа №1	1	1		09.10.2026	
30	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			12.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
31	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			13.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
32	Административная контрольная работа за I четверть	1	1		14.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
33	Умножение и деление с числом 6	1			15.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
34	Задачи на понимание отношений больше или	1			16.10.2026	Библиотека ЦОК

	меньше на...					https://m.edsoo.ru/
35	Задачи на разностное сравнение	1			19.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
36	Задачи на кратное сравнение	1			20.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
37	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			21.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
38	Столбчатая диаграмма: чтение	1			22.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
39	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			23.10.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
40	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			05.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
41	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			06.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
42	Умножение и деление с числом 7	1			09.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
43	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			10.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
44	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			11.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
45	Кратное сравнение чисел	1			12.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
46	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			13.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
47	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			16.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
48	Площадь прямоугольника, квадрата	1			17.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
49	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с	1			18.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	помощью наложения					
50	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1		1	19.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
51	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			20.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
52	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			23.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
53	Площадь и приемы её нахождения	1			24.11.2026	
54	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			25.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
55	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			26.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
56	Умножение и деление с числом 8	1			27.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
57	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			30.11.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
58	Умножение и деление с числом 9	1			01.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
59	Контрольная работа №2	1	1		02.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
60	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			03.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
61	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			04.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
62	Переход от одних единиц площади к другим	1			07.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
63	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			08.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
64	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			09.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

65	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			10.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
66	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			11.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
67	Нахождение площади в заданных единицах	1			14.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
68	Арифметические действия с числом 1	1			15.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
69	Административная контрольная работа за II четверть	1	1		16.12.2026	
70	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			17.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
71	Арифметические действия с числом 0	1			18.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
72	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		1	21.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
73	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			22.12.2026	
74	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			23.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
75	Задачи на нахождение доли величины	1			24.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
76	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			25.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
77	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			28.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
78	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			29.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
79	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее	1			30.12.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
80	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			11.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
81	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		1	12.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
82	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			13.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
83	Обобщение знаний по темам время, задачи на нахождение доли величины	1			14.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
84	Контрольная работа №3	1	1		15.01.2027	
85	Устное умножение суммы на число	1			18.01.2027	
86	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			19.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
87	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			20.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
88	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			21.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
89	Выбор верного решения задачи	1			22.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
90	Разные способы решения задачи	1			25.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
91	Деление суммы на число	1			26.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
92	Разные приемы записи решения задачи	1			27.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

93	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			28.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
94	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			29.01.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
95	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			01.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
96	Деление на однозначное число в пределах 100	1			02.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
97	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1		1	03.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
98	Обобщение вычислительных навыков изученных видов	1			04.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
99	Контрольная работа №4	1	1		05.02.2027	
100	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			08.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
101	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			09.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
102	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			10.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
103	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			11.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
104	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			12.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
105	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			15.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
106	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			16.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
107	Практическая работа по разделу "Величины".	1		1	17.02.2027	Библиотека ЦОК

	Повторение					https://m.edsoo.ru/
108	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			18.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
109	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			19.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
110	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			22.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
111	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			24.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
112	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			25.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
113	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			26.02.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
114	Классификация объектов по двум признакам	1			01.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
115	Числа в пределах 1000: сравнение	1			02.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
116	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			03.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
117	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			04.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
118	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			05.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
119	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			09.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
120	Сложение и вычитание с круглым числом	1			10.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
121	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			11.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

122	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			12.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
123	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			15.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
124	Письменное сложение в пределах 1000	1			16.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
125	Административная контрольная работа 3 четверть	1	1		17.03.2027	
126	Письменное вычитание в пределах 1000	1			18.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
127	Алгоритм деления на однозначное число	1			19.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
128	Обобщение знаний по разделу «Величины»	1			22.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
129	Контрольная работа №5	1	1		23.03.2027	
130	Умножение круглого числа, на круглое число	1			24.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
131	Деление круглого числа, на круглое число	1			25.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
132	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			26.03.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
133	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1		1	05.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
134	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			06.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
135	Задачи на расчет времени, количества	1			07.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
136	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			08.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
137	Приемы деления на однозначное число	1			09.04.2027	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/
138	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			12.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
139	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			13.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
140	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			14.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
141	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			15.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
142	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			16.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
143	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			19.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
144	Повторение темы «Письменные приёмы вычислений в пределах 1000»	1			20.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
145	Повторение темы «Решение уравнений»	1			21.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
146	Промежуточная аттестация за 3 класс	1	1		22.04.2027	
147	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Запись решения выражением. Повторение и закрепление	1			23.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
148	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			26.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
149	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			27.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
150	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической	1			28.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

	ситуации					
151	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			29.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
152	Действия с величинами. Преобразование и сравнение величин	1			30.04.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
153	Нахождение площади прямоугольника, квадрата. Решение практических задач	1			04.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
154	Нахождение площади и периметра сложных многоугольников с помощью разбиения на прямоугольники, квадраты. Решение практических задач	1		1	05.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
155	Решение сложных выражений с использованием математических свойств	1			06.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
156	Решение задач видов «Цена, количество, стоимость», «Скорость, время, расстояние» и проч.	1			07.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
157	Деление с остатком. Проверка. Применение в практических ситуациях	1			11.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
158	Совершенствование вычислительных навыков изученных видов	1			12.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
159	Итоговая контрольная работа	1	1		13.05.2027	
160	Анализ и работа над ошибками по итогам контрольной работы	1			14.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
161	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			17.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
162	Классификация треугольников по сторонам и углам. Построение треугольников разных видов	1			18.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
163	Римская система счисления. Повторение	1			19.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/

164	Практическое решение задач по теме «Доли». Сравнение разных долей	1			20.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
165	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			21.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
166	Решение нестандартных задач разного вида	1			24.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
167	Математическая мозаика. Решение задач повышенной сложности. Математические игры с числами	1			25.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
168	Игры математического содержания.	1			26.05.2027	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	12	9		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
3 КЛАСС**

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам

1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата

3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и
Другие – 15-е изд., - Москва: Просвещение, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.: Математика. 3 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро
Школа России. ФГОС. Издательство "Вако"
2. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое
пособие для учителя / Рыдзе О.А., Виноградова Н.Ф.; под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М. ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО», 2022
3. Математика. Реализация требований ФГОС начального общего образования: методическое
пособие для учителя / [О.А Рыдзе]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М. ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования РАО», 2023
4. Система оценки предметных результатов обучения по учебному предмету «Математика»:
методические рекомендации для учителя / О.А Рыдзе; под ред. Н.В. Виноградовой. М. ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО», 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>

Учи.ру <https://uchi.ru>

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

[illegible]

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 29 августа 2026 года № 1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 29.08.2026г.
Квалифицированная подпись:
009A062536C9AF7754D587965CBB4D5CBE
11.03.2026г. - 04.06.2027г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

29 августа 2026 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 29.08.2026г.
Квалифицированная подпись:
685F3D6D9E9195620F497E48FA0B2223
23.12.2025г. - 18.03.2027г.