

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Лицей № 13»  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
*И.К. Агопова*  
Приказ № 334 от 29.08.2025 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**муниципального бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**города Ростова-на-Дону**  
**«Лицей № 13»**  
**на 2025-2026 учебный год**

г. Ростов-на-Дону  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	6
1.2 Направления воспитания.....	7
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....	19
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	19
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	23
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....	81
3.1 Кадровое обеспечение .....	81
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	83
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	84
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	85
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	88
Календарный план воспитательной работы.....	96

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей №13» (МБОУ «Лицей №13») разработана в соответствии:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286);
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской

области от 11.04.2023 г. № 350 «Об утверждении вариантного модуля «Патриотическое воспитание в дошкольных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях Ростовской области»;

- Закон Ростовской области от 6 мая 2016 года № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области» (с изменениями от 04.04.2025);
- Постановлением Правительства Ростовской области от 13 ноября 2023 года № 806 «Об утверждении Концепции патриотического воспитания молодежи в Ростовской области на период до 2030 года»;
- Постановлением Администрации города Ростова-на-Дону от 05.04.2025 №312 «Об утверждении Плана мероприятий по патриотическому воспитанию детей и молодежи города Ростова-на-Дону на 2024-2030 гг.»;
- Письма Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 24.07.2024 г. № 24/2.4-12030 «Об утверждении плана основных мероприятий, приуроченных к 80-годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЕРЫ ПОБЕДЫ»;
- Календаря образовательных событий на текущий учебный год;
- Плана общегородских массовых мероприятий на текущий учебный год.

Программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, согласовывается с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления лицея, в том числе Совета лицея, Педагогического совета;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение к Программе Воспитания - календарный план воспитательной работы для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МБОУ «Лицей №13». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №13» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты** освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного

отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Лицей №13» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа Воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной

деятельности;

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;</li><li>• сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>• понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;</li><li>• понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>• имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li></ul>

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
<b>Трудовое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>• проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>• проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>• участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
<b>Экологическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>• проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>• выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
<b>Ценности научного познания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>• обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>• имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

**Целевые ориентиры результатов воспитания  
на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном</li> </ul>

русском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, русского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

### **Патриотическое воспитание**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, русского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных русских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и

ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления

знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;</li><li>• сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументировано отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;</li><li>• ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;</li><li>• осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;</li><li>• обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</li></ul>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;</li><li>• сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;</li></ul>

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средств у познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья  
и эмоционального благополучия**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

## **Трудовое воспитание**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

## **Экологическое воспитание**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МБОУ «Лицей № 13»

Уклад жизни МБОУ «Лицей №13» – это уникальная атмосфера, наполненная теплом, уважением к личности ребенка, позволяющая ощущать каждому обучающемуся защищенность, самоценность свободы личности, соблюдение её прав и возможностей.

#### **Основные особенности уклада образовательной организации.**

Процесс воспитания в МБОУ «Лицей №13» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Лицей №13»;
- ориентир на создание в МБОУ «Лицей №13» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в лицее определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной

основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в лицее основывается на следующих принципах:

– **принцип гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе лицея, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

– в воспитании детей среднего школьного возраста (уровень основного общего

образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

– выделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в лицее педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

– уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то

непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

– знание школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей среднего школьного возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Средний школьный возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в МБОУ «Лицей №13».

Современный российский общенациональный воспитательный идеал личности, воспитанной в современном общеобразовательном учреждении - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Лицей №13»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов достижения цели.

**Планируемый результат** – формирование основного потенциала личности учащегося как опоры в достижении цели (моделирование образа выпускника лицея):

- **Нравственный потенциал:** социальная взрослость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, правовая культура, адекватная самооценка, честность, принципиальность, умение отстаивать свои взгляды, убеждения, профессиональное самоопределение, воспитанность;

- **Интеллектуальный потенциал:** достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения, достаточный уровень базовых знаний, способность к самообразованию, целостное видение проблем, свободное ориентирование в знаниях на межпредметном уровне, самообразования;

- **Коммуникативный потенциал:** эмпатия, коммуникативность, культура общения, признание ценности гармоничных отношений между людьми, толерантность, умения саморегуляции.

- **Художественно-эстетический потенциал:** самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства, высокая креативность, способность к самореализации, осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

- **Физический потенциал:** самоопределение в способах достижения, здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, умение оказывать школьниками первую медицинскую помощь, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося.

#### **Основные воспитывающие общности в лицее:**

–**детские (сверстников и разновозрастные).** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает

способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В лицее обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Общность работников лицея и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и лицее, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками лицея, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. Уклад задаёт порядок жизни лицея, аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад лицея удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события,**

### **деятели в ее истории.**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Лицей №13» обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

В конце XIX века в Нахичевани-на-Дону была основана женская гимназия. Она получила название Екатерининской в честь основательницы города императрицы Екатерины II. Здание гимназии было построено в 1893 году. В здании была Первая советская трудовая школа имени С. Д. Маркова, потом лицей имени Карла Маркса, в военное время здесь был оборудован госпиталь, а потом военные учреждения. Статус лицея был получен в 2007 году.

МБОУ «Лицей №13» располагается в центре Пролетарского района, с хорошо развитой инфраструктурой образовательных организаций разного уровня и дорожно-транспортной развязкой. Важнейшим партнером МБОУ «Лицей № 13» в реализации цели и задач воспитания и социализации являются родители обучающегося (законные представители), которые одновременно выступают в многообразии позиций и социальных ролей. Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с социальными партнерами лицея: Модульная библиотека имени А.С. Пушкина, Академический театр имени М. Горького, музыкальная школа имени М.Ф. Гнесина, ЦВР Пролетарского района «Досуг», ДГТУ, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий города Ростова-на-Дону, Спортивная детская юношеская школа олимпийского резерва № 5, Областной центр технического творчества обучающихся, Ростовский областной музей краеведения, МБОУ Дворец творчества детей и молодежи, ГУК РО «Областной дом народного творчества», Ростовская городская общественная организация инвалидов «Феникс» (РГООИ «Феникс»).

МБОУ «Лицей №13» располагает квалифицированными педагогическими кадрами, строящими воспитательную работу на научно-педагогической основе.

В лицее успешно реализуется работа по созданию безопасной и комфортной воспитательной среды, что подтверждают проведенные психологические мониторинги. Для поддержания комфортной психологической обстановки с учащимися, родителями и учителями работает служба сопровождения, в которую входят педагог- психолог, социальный педагог, заместители директора по ВР и УВР, работает школьный совет по

профилактике правонарушений, составляются социальные паспорта учащихся и их семей, позволяющие определить детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и обеспечить их педагогическое сопровождение.

На базе лицея создано отделение дополнительного образования детей, работает сеть кружков, спортивных секций и школьный спортивный клуб «Спортландия». Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей положительно влияет на уровень образованности и общей культуры школьников, их здоровье, культуру взаимодействия с людьми и окружающей средой. Сохранение принципа бесплатности воспитательных мероприятий и развитие системы дополнительного образования детей является средством социальной защиты. Программа предусматривает продолжение ранее начатой работы и развертывание новых программ взаимодействия с социальными партнерами. Развитие и становление личности происходит благодаря опыту талантливых педагогов, современному техническому оснащению и комфортной психологической среде. Здесь дети получают образование, отвечающее высоким требованиям современных стандартов.

В лицее создано и работает детское общественное объединение «Юнармия», которое является частью культурно-патриотического молодежного общественного движения «Центр патриотического воспитания молодежи Ростовской области» и совет старшеклассников. Все желающие активно участвуют во всех районных и городских мероприятиях. Ребята изучают историю своего района и города, организуют и проводят мероприятия для ребят из своей и других школ, принимают активное участие в трудовых акциях, приводят в порядок памятники воинской славы, участвуют в акциях, принимают участие в организации и проведении смен в ВДЦ «Орленок» и «Артек».

**В воспитательной работе лицей опирается на лучшие традиции.** На протяжении многих лет в лицее сложилась система традиционных школьных праздников и мероприятий. Многие выпускники лицея стали высококлассными архитекторами, музыкантами, врачами, педагогами и учеными. Но много и среди выпускников и людей, добившихся успехов в других областях.

**Целью воспитательной работы лицея** является создание условий успешной реализации воспитательной системы лицея посредством формирования социокультурной и образовательной среды, обеспечивающей доступность, качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом, с целью воспитания свободной, гуманной, духовной, творческой личности и формирования системы ценности здоровья и здорового образа жизни.

Развивающая и воспитательная среда МБОУ «Лицей №13» - это пространство воспитания, творческая среда, понимаемая как совокупность влияний, условий и

возможностей становления индивидуальности детей и подростков, их личностного развития.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в МБОУ «Лицей №13», составляющие основу воспитательной системы. Традиции школьного коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому. Такие традиции существуют в лицее.

### **Основные традиции воспитания в МБОУ «Лицей № 13».**

Стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Основу воспитательной системы лицея составляет комплекс коллективных творческих дел (КТД). КТД распределены на весь учебный год и охватывают всех обучающихся лицея с 1 по 11 класс. Мероприятия, входящие в комплекс КТД, реализуют все направления воспитательной работы, прописанные в Программе Воспитания МБОУ «Лицей № 13» и отражены в Календарном плане воспитательной работы.

Например:

- Гражданское воспитание: День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Патриотическое воспитание: месячник военно-патриотической работы, Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни, Фестиваль национальных культур;
- Духовно-нравственное воспитание: праздник «День знаний», КТД «Спасибо вам, учителя!»;
- Эстетическое воспитание: выставки рисунков и фотографий, выступления театра-студии «Ассорти», КТД, посвященное празднованию Нового года;
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: акции за здоровый образ жизни, КТД «А, ну-ка, мальчишки!», внутришкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу;
- Трудовое воспитание: участие в субботниках, высадка и уход за зелеными насаждениями на территории лицея;
- Экологическое воспитание: сбор макулатуры, отдельный сбор мусора, организация просветительских экологических мероприятий;
- Ценности научного познания: «Брейн-ринг», проектная деятельность;

Символы и атрибуты являются частью внутреннего и внешнего имиджа МБОУ «Лицей № 13». Символика и атрибутика лицея отображает:

- чувство уважения и преданности Родине;
- стремление изучать значение, историю государственной символики;

- чувство уважения к традициям лицея, гордость за ее достижения, желание приумножить успехи;
- дружеские чувства и равенство возможностей в каждом ученическом коллективе.

Уважительное отношение подрастающего поколения к символам и эмблемам своего образовательного учреждения является показателем сформированности гражданственности и патриотизма. Ознакомление с символами лицея – эмблемой, флагом, гимном – традиционно является одним из элементов воспитания молодежи в духе здорового патриотизма. На основе этого происходит непосредственное прикосновение к школьной истории. Любовь и гордость за свой лицей имеют огромное значение для развития подрастающего поколения. Без любви к лицей и уважения к его истории и культуре невозможно воспитывать гражданина и патриота, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительных качеств личности учащегося.

К символам любой школы относятся, прежде всего, школьный герб, флаг, гимн. Есть они и у нашего лицея. Эта триада символов возникла не сразу. В их создании принимали участие обучающиеся, учителя, актив родительских комитетов. Они нужны как воплощение истории лицея и отражения настоящего, как выражение патриотизма членов школьного коллектива. Все участники образовательного процесса по праву гордятся символами своего образовательного учреждения.

**Символы МБОУ «Лицей № 13»**— это сокровища ее культуры, утверждающие преемственность прошлого, настоящего и будущего в жизни образовательного учреждения. Это неотъемлемые атрибуты, отражающие социальное лицо своей эпохи, культурное и духовное состояние школьного организма, его традиции, миропонимание, отношение к учебе.

Символы лицея - флаг, эмблема, гимн. Эмблема МБОУ «Лицей №13» вышита на шевронах, которые вручают первоклассникам на традиционном мероприятии «Посвящение в лицеисты».

На общешкольных линейках обучающиеся исполняют гимн Российской Федерации и гимн лицея, слова которого были написаны специально для лицеистов.

На общешкольной линейке, посвященной празднику «День знаний» выпускники дарят первоклассникам тетради с эмблемой лицея.

Эмблема лицея выбита на футболках поло, в которых обучающиеся посещают образовательное учреждение, а также надевают на мероприятия всех уровней.

Стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

компетенций педагогов:

- реализация процесса правового воспитания через деятельность ученического самоуправления, мероприятия правового, военно-патриотического направления и т.д.,

- совместные мероприятия и проекты с социальными партнерами лицея: «Посвящение в лицеисты», конкурс рисунка «Дети против коррупции», уроки Мужества, уроки Безопасности и Правовых знаний, организованные студентами Ростовского института (филиала) ВГУЮ (РПА Минюста России), встречи с ветеранами-участниками боевых действий в зоне локальных конфликтов и проведения специальной военной операции, Пост № 1, еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ;

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых лицей принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. «Школьный театр».
3. «Школьный музей».
4. «Билет в будущее».
5. «Россия – мои горизонты».
6. «Орлята России».

Традиционно лицеисты участвуют в городских акциях «Рождественский перезвон» и «Весенняя Неделя добра». Ежегодно проводится школьный конкурс инсценированной военно-патриотической песни для обучающихся 1-11 классов. Традиционными стали патриотические акции, такие как «Блокадный хлеб», «Письмо солдату», «Поздравь ветерана», «Письмо в Бессмертный полк».

С 2017 года на базе лицея реализуется проект «Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В целях создания условий, способствующих патриотическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина в лицее создан юнармейский отряд.

2025 год в России посвящен 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. В связи с такой важной датой обучающиеся лицея примут участие в различных акциях, проектах, конкурсах в рамках реализации мероприятий Всероссийского общественного движения «ВОЛОНТЁРЫ ПОБЕДЫ», направленных на сохранение исторической памяти, гражданско-патриотическое воспитание и популяризацию изучения истории нашей страны с помощью современных интерактивных форматов.

Воспитанники детского общественного объединения «Юнармия», а также лидеры–волонтерское объединение «Созидай добро» являются закрепленным отрядом за Мемориальным комплексом «Павшим воинам» — памятник с вечным огнём в Ростове-на-

Дону в сквере имени Фрунзе на площади Карла Маркса осуществляют контроль чистоты на месте захоронения более 300 советских воинов и мирных жителей, погибших в период оккупации и в боях за город Ростов-на-Дону.

В лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки и экскурсии, игры на свежем воздухе. Работает спортивный зал, функционируют спортивные секции созданного в 2020 году Школьного спортивного клуба «Спортландия», такие как волейбол, баскетбол, тхеквандо. Обучающиеся представляют лицей в турнирах города Ростова-на-Дону, Ростовской области и России по тхеквандо, волейболу получают дипломы победителей и призеров.

## **2.1 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

— максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

— включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу гимназии, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно - исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных спортивных клубах; обучение плаванию обучающихся уровня начального общего образования).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

- экологической, природоохранной направленности;

- в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско-краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно – нравственное.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

- ***Общеинтеллектуальное (научно-познавательное):*** базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребности в познании;

- ***Спортивно-оздоровительное:*** заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Во время занятий формируется культура здорового и безопасного образа жизни; используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом; Физкультурно-спортивное направление представлено работой секций «Смешанные единоборства», «Самбо», «Дартс», «Шахматы», Настольный теннис», «Киберспорт», «Рукопашный бой» Школьного спортивного клуба «Спортландия».

- **Общекультурное (художественно-эстетическое):** способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует активную жизненную позицию;

- **Духовно-нравственное, патриотическое:** обеспечивает развитие обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе лица, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у обучающихся гражданской идентичности; воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России; приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы; последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности; формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, концерты, защита проектов;

- **Социальное, общественно полезная деятельность:** в основу положена проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитания ценностного отношения к окружающей среде, людям; формирования социально-трудовой компетенции, воспитания с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека. Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «Я и мои сверстники», «Я и взрослые», «Я и общество». Критерием оценки выполнения программ социального направления является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень сформированности ответственного отношения к общему делу.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Модуль «Классное руководство» в МБОУ «Лицей №13» играет важную роль

в воспитательном процессе, когда с помощью общешкольных мероприятий классный руководитель расширяет знания детей о взаимоотношениях людей, о дружбе, о правилах дружбы, учит находить в людях и самом себе (качества) то, что заставляет людей быть друзьями. Выбор мотивируется в укреплении дружбы классного коллектива и хороших взаимоотношений между обучающимися. Классный час входит в систему воспитательной работы лицея и является традиционным.

Классный руководитель организует работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; педагогом – психологом, педагогами дополнительного образования, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником лицея, с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МБОУ «Лицей № 13»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.
- ведение документации классного руководителя, принятой МБОУ «Лицей №13».

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в лицее.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ «Лицей №13», обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в МБОУ «Лицей № 13», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Основные школьные дела - это патриотические акции (возложение цветов к мемориальным объектам в городе, торжественные церемонии у мемориальных объектов в Дни воинской славы России). Также ученики принимают активное участие в спортивных и военно-патриотических мероприятиях, Президентские состязания, Президентские спортивные игры, Веселые старты, спортивные турниры и т.д.

Учащиеся лицея принимают участие во всероссийских проектах, таких как РДДМ «Движение первых», в муниципальных проектах и городских акциях, таких как «Рождественский перезвон», «Весенняя Неделя добра», «Ростов-город будущего» и т.д.

Лицейисты участвуют в ежегодно проводимых творческих (театрализованные, музыкальные, литературные.) делах, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы лицея.

Таковыми мероприятиями традиционно стали церемонии поднятия и спуска флага РФ, общешкольные линейки, праздник «День знаний, праздник «Последний звонок». Конкурс военно-патриотических инсценировок ко Дню второго освобождения города Ростова-на-Дону, смотр патриотических уголков классов. Таковыми мероприятиями для лицея являются Дни Здоровья, День самоуправления в лицее, традиционный Праздник Древонасаждения, торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы», «Прощание с Букварем». Это и проведение Уроков безопасности, Уроков Мужества, посещение городских мероприятий в патриотическом центре «Победа», мультимедийного исторического парка «Россия - моя история», посещение выставок, музейных экспозиций, театральных постановок.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм.

#### На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и попечительский совет лицея, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися,

- мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от педагогов-психологов, медицинских работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при интернет-сайте лицея, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете лицея;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания; родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МБОУ «Лицей №13» учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов

выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в МБОУ «Лицей №13» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МБОУ «Лицей №13», доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ее уставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в лицее особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможность самовыражения и самореализации.

В лицее реализуется деятельность выборного Совета старшекласников лицея, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшекласников лицея вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «Лицей №13», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшекласников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшекласников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшекласников. Решения, принятые Советом старшекласников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов. Совет старшекласников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

Совет старшекласников регулирует деятельность Совета старост, объединяющего старост и лидеров классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лицее

предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МБОУ «Лицей №13».
- деятельность выборных органов ученического самоуправления, отвечающих за разные направления работы класса;
- создание ученического актива, совета обучающихся лицея, иницирующего проведение значимых для обучающихся, лицея событий, дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, выставок и т.п.), участвующих в их организации и проведении;
- деятельность творческих советов, образуемых для проведения тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- участие обучающихся в анализе результатов воспитательной деятельности в лицее с учетом их возраста, в принятии решений в системе поощрений в классе, лицее.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение прав и свобод человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения. Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в лицее, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в лицее к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в МБОУ «Лицей №13» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в МБОУ «Лицей №13» и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- формирование ответственного отношения родителей (законных представителей), обучающихся и педагогов к соблюдению Правил дорожного движения, организации участия обучающихся в широкомасштабных профилактических мероприятиях и социально-значимых акциях, направленных на обеспечение безопасности дорожного движения и сокращение дорожно-транспортных происшествий, привлечения школьников к участию в пропаганде безопасного дорожного движения и профилактики ДТП с участием детей;

- достижение положительных и долгосрочных эффектов в организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах и профилактики травматизма, что включает в себя учебную и внеурочную деятельность, работу с родителями, информационное и материально-техническое обеспечение и контроль со стороны администрации.

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности,

альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения дети участников СВО, дети, находящиеся под опекой, имеющие одного из родителей, дети из многодетных семей, слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

- проведение в образовательных организациях мероприятий для обучающихся по формированию психологически безопасной образовательной среды:

- формирование у обучающихся умений и навыков развития и поддержания здоровых межличностных отношений;

- укрепление самоуважения и положительной самооценки обучающихся (педагог-психолог, учителя-предметники, администрация лицея).

- обучение подростков навыкам релаксации, саморегуляции, снижения психоэмоционального напряжения в стрессовой ситуации.

- развитие коммуникативных навыков возможно как в урочное время (через включение интерактивных методов, например, кооперативного обучения), так и во внеурочное – при подготовке и проведении классных часов, профилактических и досуговых мероприятий, групповых психологических занятий.

- профилактика травли, жестокого обращения с детьми в семье, жестокого обращения с пожилыми людьми, забота о животных, повышение групповой сплоченности (психолог, учителя, классный руководитель, администрация);

- формирование у подростков навыков безопасного владения Интернетом, ознакомление с опасностями, существующими в сети Интернет, научить противостоять им, способствовать профилактике компьютерной и игровой зависимости;

- обучение по принципу «Равный - равному». Суть состоит в подготовке волонтеров из числа обучающихся образовательных организаций, способных своими силами вести пропаганду ненасилия в подростковой среде. Это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту и социальному статусу.

- обучение детей и подростков противодействию насилию.

- создание правил класса совместно со всеми обучающимися класса.
- использование технологии тимбилдинг (создание команды). Это объединяющая совместная деятельность школьников.
- применение техники медиации, помогающей разрешить конфликт. Данная техника направлена на осознание участниками конфликта позиции другой стороны конфликта.
- реализация мероприятий для обучающихся, способствующих личностному развитию и нравственному становлению, укреплению духа сотрудничества и взаимного уважения, выработке навыков эффективного общения, ненасильственного разрешения конфликтов в образовательной среде;

Система профилактической работы в лицее направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

В обязанности педагогического коллектива входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей;
- проведение систематической психолого-педагогической диагностики детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия

с выяснением причин отсутствия обучающегося в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;

- направление в муниципальный орган управления образованием информации о выявленном несовершеннолетнем, не посещающим учебные занятия;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию работы заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав информации установленного образца на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении;
- организацию рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;

- привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения;
- организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в гимназии общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработку и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особого педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;
- использование педагогами современных технологий правового обучения и воспитания–тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование

гражданско-правового сознания обучающихся;

- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

6. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, входящая в социальный паспорт класса и лица:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ОПДН;
- несовершеннолетних, не посещающих лицей и систематически пропускающих учебные занятия без уважительной причины;
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых детей и детей из патронатных семей;
- детей-инвалидов.

7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;

8. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

9. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних

(Положение о совете, его состав, план работы, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

10. Система учета детей, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной профилактической работе с каждым таким учеником, отчеты лица, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

11. Наличие у каждого классного руководителя социального паспорта, в котором должны быть сведения об учащемся классе, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

12. В планы воспитательной работы классных руководителей включены классные часы, занятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся и их родителей (законных представителей).

13. Охрана жизни и здоровья. Охрана здоровья обучающихся включает в себя несколько видов мер, направленных в основном на профилактику возникновения заболеваний среди обучающихся. Профилактикой является комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннее выявление, выявление причин и условий возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания. В обязанности педагогического коллектива по охране здоровья обучающихся входит:

- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- организация питания обучающихся;
- определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий;
- проведение комплекса мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни;
- привлечение институтов гражданского общества, развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получением поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью;
- обеспечение доступности занятий физической культурой, спортом для всех категорий детей в соответствии с их потребностями и возможностями с ориентацией на формирование ценностей здорового образа жизни;

- внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу гимназии;
- обучения их гигиеническим навыками мотивирования к отказу от вредных привычек;
- профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ;
- формирование у родителей (законных представителей) детей практических навыков по созданию в семье здоровой и безопасной среды для ребенка.

14. Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в лицее, профилактика несчастных случаев.

Организация охраны жизнедеятельности является обязательным условием эффективного образовательного процесса, способствует профилактике детского травматизма. Для организации охраны жизнедеятельности лицея проводится распределение обязанностей среди администрации и педагогического коллектива.

Мероприятия по профилактике травматизма включаются в план воспитательной работы. Проводится строгий учет травм, возникших у детей на территории лицея и вне его, разработан механизм взаимодействия между участниками несчастного случая, который отражается в локальных актах. Несчастные случаи фиксируются в журнале учета несчастных случаев с обучающимися.

Основной формой профилактики детского травматизма так же является инструктажи педагогов и обучающихся. Учителями-предметниками химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры проводятся вводные инструктажи, первичные инструктажи, инструктажи на рабочем месте с учащимися на первых уроках каждого учебного полугодия. Перед проведением лабораторных работ, практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями-предметниками обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью под роспись в журнале проведения инструктажей. Для проведения инструктажей каждый учитель по своему предмету имеет Программу проведения вводного инструктажа и инструкции по видам деятельности на уроке.

Классными руководителями проводятся инструктажи с учащимися класса с записью под роспись в журнале проведения инструктажей по 7 направлениям:

- Пожарная безопасность;
- электробезопасность;
- информационная безопасность и в сети Интернет;

- правила безопасного поведения на дорогах, транспорте, соблюдение ПДД;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, туристских походов, нахождении на спортплощадке;
- безопасное поведение на воде, у водоема, в бассейне, на льду;
- профилактика негативных криминогенных ситуаций во дворе, на улице, дома в общественных местах;
- правила поведения при нахождении взрывоопасных предметов, правила обращения со взрывоопасными предметами, веществами.

Обязательно проводятся инструктажи с учащимися класса с записью под роспись в журнале проведения инструктажей в перед походами, экскурсиями, поездками.

В целях профилактики детского травматизма регулярно проводится следующая работа:

- беседы с родителями на родительских собраниях и с учащимися на классных часах о необходимости соблюдения правил поведения в школе и требований к одежде и обуви обучающихся;
- определение графика дежурства учителей и обучающихся старших, средних классов в коридорах лицея;
- систематическая индивидуальная работа педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя с нарушителями дисциплины.

#### 15. Профилактика дорожно-транспортных происшествий.

Под профилактикой детского дорожно – транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и формирование среди учащихся навыков безопасного поведения на дорогах проводится согласно планам работы лицея.

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада лицея.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства лицея

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Современное образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства. Социальное партнерство - это приемлемый для социальных субъектов вариант отношений, их потребностей, интересов, ценностных ориентиров, основанных на принципе социальной справедливости. Кроме того, школа и социальные партнеры выступают в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «школа — семья — социум», способствующего качественной подготовке ребенка к обучению, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению. Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные

мероприятия и другие);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

В рамках социального партнерства МБОУ «Лицей № 13» сотрудничает со многим организациями.

Направление	Партнер
Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	АО Футбольный клуб «Ростов»
	Гандбольный клуб «Ростов-Дон»
	Федерация тхэквондо г. Ростова-на-Дону
	Ростовская городская общественная организация инвалидов «Феникс» (РГООИ «Феникс»)
	ГБУ РО «Спортивная школа олимпийского резерва №35 имени братьев Самургашевых» (СШОР№35)
	МБУ ДО СШ № 7
	МБУДО СШ № 1
	Муниципальное бюджетное учреждение здравоохранения «Детская городская поликлиника №1»
	Муниципальное бюджетное учреждение культуры Ростовская-на-Дону городская централизованная

Эстетическое воспитание	библиотечная система (МБУК «Ростовская-на-Дону городская ЦБС»)
	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Первомайского района города Ростова-на-Дону «Центр развития творчества детей и юношества»
	МБУ ДО города Ростова-на-Дону «Дворец творчества детей и молодежи»
Гражданское воспитание, патриотические воспитание	Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации Ассоциация ветеранов боевых действий органов Внутренних дел и внутренних войск России
	Юридическая клиника Ростовского института федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный Университет юстиции (РПА Минюста России)»
	Мультимедийный исторический парк «Россия-моя история»
	Государственное бюджетное учреждение культуры Ростовской области «Ростовский областной музей краеведения»
	Выставочно-просветительский отдел «Шолохов-Центр» Государственного музея-заповедника М.А. Шолохова «Тихий Дон»

## Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся 6-9 классов по направлению профориентация.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы лицея предусматривает:

- внедрение Единой модели профессиональной ориентации, профориентационный минимум, реализация проекта «Билет в будущее»;

- проведение профориентационных занятий курса «Россия - мои горизонты» (6-9 классы);

- проведение циклов профориентационных часов, Уроков профориентации, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий.

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- применение онлайн-диагностик, направленных на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров, мотивации обучающихся и получение индивидуальных рекомендаций на этой основе;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

- информационное сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях открытого сегмента Платформы основного уровня Профориентационного минимума и организует регистрацию участников;

- профессиональные пробы практического и/или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн-формате);

- профориентационные мероприятия по выбору: посещение мультимедийной выставки; посещение организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и работодателей);

- организация проектной деятельности с учетом предпочитаемых обучающимися профессиональных сфер и профилей обучения;

- участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня.

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У обучающихся должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого и чувство принадлежности к этнической общности.

**Целью патриотического воспитания** школьников является:

- создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия нравственных норм поведения;
2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной

социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).

4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях;

5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

**Рекомендуемые формы организации деятельности школьников:**

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздник, фестиваль, концерт, встреча с интересным человеком, акция);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, игра-конкурс, коллективные соревнования, военно-спортивная игра, ситуационно-ролевая игра, игра-путешествие, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества;
- волонтерство;
- проектно-исследовательская деятельность.

**Модуль «Дополнительное образование».**

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время развивается система дополнительного образования в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

**Направления дополнительного образования:**

- Техническое: кружок «Техническое моделирование».
- Естественно-научное направление: кружок «Экология»

- Физкультурно-спортивное направление: кружок «Спортивные игры».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования лица предусматривает:

- содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей)

- проведение занятий осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

- расширение образовательного пространства, использование форм реализации дополнительного образования, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др. совместно с социальными партнерами лица, с привлечением родительской общественности при организации выездных мероприятий;

- проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации программ дополнительного образования.

#### **Модуль «Детские общественные объединения».**

На базе МБОУ «Лицей №13» осуществляют свою деятельность следующие детские объединения:

1. отделение РДДМ «Движение первых»
2. Совет обучающихся лица;
3. Отряд ЮИД «Светофор»;
4. Резервный отряд ЮИД «Светофор»;
5. Медиациентр «Лицеист»;
6. Школьное ученическое самоуправление;
7. ВВПОД «Юнармия»;
8. «Юные пограничники»;
9. «Первичное отделение Движения Первых»;
10. «Орлята России»;
11. Исторический клуб «Наследие»;
12. волонтерский отряд «Создай добро»;
13. Экологическое объединение «Экоша»;
14. Детское театральное объединение «Ассорти»;

## 15. школьный медиационный центр «Лицейст»

Действующее на базе МБОУ «Лицей №13» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Реализация воспитательного потенциала детских общественных объединений лицея предусматривает:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы, подотчетность; ротация состава выборных органов), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом – акции добра и заботы, благотворительность, возложение цветов к мемориальным объектам памяти в поселении и городе;

- участие и проведение профилактических акций – «Дети России», «Внимание, дети!»;

- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;

- шефские мероприятия в начальных классах лицея, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;

- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в лицее и празднования знаменательных для членов объединения событий;

- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных праздников и мероприятий – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Деятельность школьного отделения РДДМ «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ «Движение первых» может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ «Движение первых». РДДМ «Движение первых» развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в лицее, семье, ближайшем социальном окружении.

Основными целями Движения первых являются:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями, иные общественно полезные цели.

Движение первых работает по следующим направлениям:

1. Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"
2. Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"
3. Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"
4. Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"
5. Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"
6. Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"
7. Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"
8. Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"
9. Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"
10. Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"
11. Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"

## 12. Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

### Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: создание медицентра лицея, выпуск школьной компьютерной газеты «Лицейст», ведение Телеграмм-канала, ВКонтакте.

Реализация воспитательного потенциала школьных медиа предусматривает:

- совместно создаваемые обучающимися и педагогическими работниками средства распространения текстовой, аудио и видео информации;

- развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

- разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни лицея, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- деятельность по выпуску школьной газеты «Лицейст» для обучающихся;

- создание школьного медицентра – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- деятельность школьной интернет-группы – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лицея и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицее, информационного продвижения ценностей лицея и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В лицее действует детское объединение – школьная газета «Лицейст», Медиациентр лицея «Лицейст», активисты Совета старшеклассников ведут социальные странички ученического самоуправления в сети ВКонтакте, администрация лицея ведет официальный сайт МБОУ «Лицея № 13» и страницы в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники, Телеграмм.

## **Модуль «Музей»**

Музей «История и традиции образования родного края» – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности. Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем.

Музейное дело является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур.

Музей «История и традиции образования родного края» является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Название музея: «История традиций и образования родного края»;

Направление: историко-краеведческое;

Темы постоянных экспозиций: «История лицея», «Книга Памяти», «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», «Герои Отечества», «Советская пионерия».

Номер музея в федеральном реестре № 19867, подтверждение паспортизации (Протокол № 7 от 05 февраля 2021 года).

Реализация воспитательного потенциала Музейный комплекс предусматривает:

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, линеек памяти педагогов и выпускников лицея – Героев Отечества, ежегодных квестов «Дорогами войны»;

- организация и проведение экскурсий для старших и подготовительных групп детского сада № 152;

- участие обучающихся в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;

Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно- музыкальных композиций.

Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению учащихся в историческое пространство.

## **Модуль «Школьные спортивные клубы»**

Занятия спортом содержат в себе огромный положительный воспитательный потенциал. Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, стойко относиться к

стрессовым ситуациям. Многолетние систематические тренировочные занятия формируют сильную личность, способность преодолевать свои слабости, умение владеть своими эмоциями.

Работа школьного спортивного клуба «Спортландия» способствует формированию школьной развивающей среды, направленной на личностное развитие обучающихся через осознанное, мотивированное отношение к улучшению и сохранению своего здоровья, привлечение к систематическим занятиям физической культурой и спортом, популяризацию и приобщение к идеалам и ценностям спортивной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба «Спортландия» предусматривает:

-включение обучающихся с спортивное сообщество, где осваиваются навыки коммуникации, формируется чувство сопричастности общему делу, ответственности за результат, за честь школьного коллектива (чувство гордости за школу, поддержка других, чувство дружбы, командный дух, уважительное отношение к сопернику и к участникам, ответственность за результат). Формы реализации: спартакиады, занятия в спортивных секциях, участие в соревнованиях различных уровней проведения, спортивный досуг на каникулах, формирование и развитие внутришкольных команд по видам спорта;

- формирование социальной активности и здорового образа жизни обучающихся, мотивированного отношения к улучшению и сохранению своего здоровья, заботы о здоровье окружающих. Формы реализации: утренняя зарядка, подвижные перемены, физкультминутки на уроках, дни здоровья, подвижные игры в группе продлённого дня, лекции, акции по профилактике вредных привычек, основам личной гигиены, классные часы о героях отечественного спорта, мониторинг физической подготовленности обучающихся, сдача норм ГТО;

- организацию деятельности обучающихся и создание воспитательных ситуаций, направленных на формирование морально-волевых качеств, внутренней позиции и мировоззрения, духовной культуры (стремление к успеху, лидерство, умение сопереживать, гражданская позиция, самостоятельность, инициативность, дисциплинированность, организованность, доброжелательность, терпимость, патриотизм). Формы реализации: семинары, круглые столы, конкурсы рисунков, викторины, классные часы, интерактивные игры, лекции, встречи со знаменитыми спортсменами, мастер-классы, оформление информационных стендов (олимпиадное движение, параолимпийцы), игры на улицы (игры народов мира), зарницы, беседы о героях отечественного спорта;

- развитие массового школьного спорта, вовлечение обучающихся в организованную физкультурно-спортивную деятельность, создание возможностей для социализации

обучающихся, привлечение родителей к активным формам занятий спортом, развитие детско-взрослых взаимоотношений, общностей, которые могли бы объединять детей и взрослых общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Формы реализации: спортивные праздники, клубы выходного дня, соревнования по различным видам спорта, эстафеты, интерактивные игры, семейные старты «Мама, папа, я - вместе мы спортивная семья», конкурсы, фестивали, секции дополнительного образования;

- создание условий для мотивации обучающихся занятиями физической культуры и спорта через поощрение детских инициатив. Формы реализации: награды, дипломы, доска почёта, общешкольные линейки, билеты на посещение спортивных мероприятий. – Создание в школьном спортивном клубе традиций, задающих его участникам определенные социально значимые формы поведения. Формы реализации: проведение спортивных ежегодных мероприятий, приуроченных к праздникам, «Большая игра»-школьный турнир по волейболу между учителями и учениками, соревнования по различным видам спорта, выборы членов спортивного клуба, семейные игры;

- формирование позитивного ценностного отношения к спорту, спортивной культуры личности школьника, усвоение социальных ценностей, повышение социального престижа лица. Форма реализации: участие в рейтинговых соревнованиях, «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Белая Ладья», «Победный мяч»;

- создание условий для профессионально-ориентирующего воспитания обучающегося, способствующих формированию личностных профессионально-значимых качеств. Организация сетевого взаимодействия и практико-ориентированного обучения как средства воспитательной работы. Совершенствование в выбранном виде спорта. Формы реализации: сетевое взаимодействие со спортивными школами, лигами, клубами, школами олимпийского резерва, институтами физической культуры, ведение дневника спортсмена, выявление талантливых детей;

- формирование стремление обучающихся к познанию и творчеству, как элемента воспитания культуры школьника. Развитие самостоятельности, самореализации в рамках работы школьного спортивного клуба, направленное на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, формирование навыков общения и сотрудничества. Формы реализации: пресс-центр, школьная газета, актив клуба, волонтерское движение.

Одним из основных условий создания целостной воспитательной среды в рамках работы школьного спортивного клуба является обеспечение взаимодействия всех участников образовательных отношений: «ученик-педагог-тренер-классный руководитель-

администрация-спортивный коллектив-родитель».

### **Модуль «Школьные театры»**

Школьный театр – это возможность максимального раскрытия творческого потенциала школьника, формирование сообщества школьных активистов, начинающих режиссеров, звукооператоров, декораторов, актеров, дизайнеров по костюмам. Театральная деятельность способствует самопознанию, самовыражению, успешной самореализации учащихся посредством созидательной творческой коллективной деятельности, которая способна развить эмоциональную психологическую сферу, культурный уровень, социализацию ребенка.

На базе лицея действует театр-студия «Ассорти». Данный театр зарегистрирован в федеральном реестре и имеют сертификаты.

Реализация воспитательного потенциала проекта «Театр для всех. Диалог со зрителем» предусматривает:

- создание единого информационного и театрально-художественного пространства в лицее;
- развитие общей культуры средствами театральной деятельности.
- формирование умений и навыков самостоятельного анализа художественных произведений для развития творческих способностей, самореализации личности ученика.
- формирование базовых психологических качеств: самостоятельности, самовыражении, уверенности, коммуникабельности и др.
- формирование системы ранней профессиональной ориентации учащихся на профессии информационного, культурологического, художественного направлений, осознанного выбора современных профессий в творческой сфере.
- развитие способности объединять личностные цели с интересами других людей.
- развитие духовно-нравственной культуры школьников, формирование навыков общения, взаимодействия, поддержка творческой самореализации обучающихся, создание личной траектории успеха и популяризация театрального искусства в лицее.

Вовлечение детей «группы риска», детей, состоящих на ВШУ во внеурочную деятельность.

### **Модуль «Наставничество»**

Системообразующий модуль воспитательного пространства лицея – это проект «Дети-детям» по наставничеству старших школьников над младшими ребятами.

Классные коллективы 9-10 классов являются наставниками обучающихся 5-6 классов.

Все мероприятия из плана воспитательной работы лицея, в том числе в рамках РДДМ «Движение первых», реализуются через этот проект, где главным механизмом является

принцип «равный обучает равного», от детей старшекласников - детям младших классов.

В классных коллективах 5-9 классов будет создаваться вожатский отряд, на который возлагается основная миссия – вовлечение учащихся начальной лица в игровой процесс, сопровождение младших школьников каждый учебный день.

В начале года проводятся выборы ученического самоуправления, в каждом классном коллективе 5-9 классов определяется актив вожатского отряда и выбирается командир отряда вожатых.

На первом этапе отряд вожатых определяется с названием отряда, девизом, эмблемой, цветом галстука и отрядной песней.

На Совете вожатых в начале каждой четверти определяется план работы, условия представления результатов еженедельной работы для размещения на школьном стенде, в электронном виде для освещения на сайте лица в группах классов.

В конце учебного года на Слёте вожатых отряд юных вожатых представляет творческий отчёт о деятельности в течение года. Юные вожатые организуют деятельность по следующим направлениям:

– еженедневное сопровождение в рамках акций «На зарядку становись!», «Весёлая перемена», сопровождение во время экскурсий, в столовую, гардероб и т.д.

– организация мероприятий подшефного класса;

– еженедельные мероприятия по реализации плана РДДМ «Движение первых»;

– участие в событиях лица отряда вожатых;

Старшая вожатая проводит занятия «Лица юного вожатого», где лицеисты изучают следующие темы:

– функционал юного вожатого (общие положения, должностные обязанности, права, ответственность, взаимоотношения, нормативно-правовая база);

– индивидуальные и возрастные психолого-педагогические особенности школьников;

– особенности организации внеурочной деятельности (методика организации коллективного планирования деятельности детского объединения);

– детский коллектив и его особенности (стадии развития коллектива, алгоритм формирования коллектива, позиция вожатого в детско-подростковых коллективах, позиция актива в коллективе ребят);

– методика формирования детских и подростковых объединений (организация самоуправления, структура самоуправления, этапы создания модели школьного самоуправления, со-управление, организация, роль вожатого в работе с детскими общественными объединениями);

– методика исследования коллектива и личности;

- прикладное творчество;
- игротехника (классификация игр, цель игры, задачи, поставленные педагогом и ребенком в одной и той же игре, интеллектуальные игры, экономические игры, основы сценарного мастерства);
- методика организации общешкольных мероприятий;
- методика организации и проведения лицея-актива, сборов, летнего лагеря в условиях лицея;
- инновационные технологии (фестиваль, проект);
- дизайн и оформление массовых праздников и общешкольных мероприятий;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности, действия и поведение в ЧС.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

–для школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

–для вожатых: пропедевтика родительской компетентности; создание площадки педагогической практики, с целью дальнейшего самоопределения; повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

–для педагогов: возможность выхода на новый уровень общения с родителями, коллегами и детьми; возможность использования высокого профессионального потенциала родителей и коллег; создание модели продуктивного взаимодействия и со-управления.

### **Модуль «Историческая параллель»**

В 2024 году МБОУ «Лицей № 13» реализует муниципальный образовательный проект для обучающихся начальных классов «Историческая параллель», в целях развития и совершенствования исторического просвещения на уровне начального общего образования, создания условий для гражданского патриотического воспитания юношества, формирования государственной гражданской идентичности младших школьников, было заключено соглашение о сотрудничестве между Администрацией города Ростова-на-Дону и ассоциацией «Российское историческое общество» от 27.08.2022 года.

Реализация воспитательного потенциала проекта «Историческая параллель» предусматривает:

- участие в федеральном проекте «Киноуроки в лицее»;
- участие в муниципальном проекте «Историческая параллель»;
- участие в мероприятиях, направленных на изучение событий, связанных со спецоперацией на Украине, новейшими событиями, происходящими в мире;

- участие в создании городской ассоциации школьных исторических клубов;
- историческое просвещение будет включать освещение отдельных тем истории государства, малой родины и семьи, посещение музеев;
- приобщение школьников к изучению символов государства;
- участие в еженедельных церемониях поднятия флага и исполнения гимна России.
- знакомство с кинофильмами и мультипликационными фильмами по историческим темам в рамках проекта «Киноуроки в лицее»;
- участие в уроках "Разговоры о важном", на которых лицеисты смогут обсудить все интересующие их вопросы;
- участие в городской конференции участников школьных исторических клубов.

### **Патриотическое воспитание**

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Патриотическое воспитание обучающихся является неотъемлемой составляющей системы воспитания в образовательных организациях. Осознание каждым ребенком российской гражданской идентичности является одним из основных личностных результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, и эта позиция зафиксирована во ФГОС основного общего образования.

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений воспитания в образовательных организациях Российской Федерации. Формирование человека-патриота—это процесс, который охватывает весь период дошкольного, начального, основного и среднего общего образования, на протяжении этого периода поэтапно происходит смена целей и задач воспитания, меняются формы работы. На выходе – национальная (этническая) культурная идентичность. Патриотическое воспитание и гражданское воспитание имеют много общего, но есть и существенные различия. Патриотизм основывается на категории «Родина» как культурно-историческом феномене, он включает в себя культуру и традиции народа, нравственные нормы и духовные идеалы, представления об историческом пути и будущем Родины. Гражданское воспитание основано на категории «государство» и поэтому оно имеет более четкие ориентиры и тесно связано с правовым воспитанием.

Для ребенка 5-7 лет понятие Родина сливается с понятием семья, для ребенка двенадцати-тринадцати лет Родина – это, как правило, окружающий его мир, Малая Родина.

Освоение национальной (этнической) культуры на этих этапах предполагает, прежде всего, знакомство с фольклорными образцами и различением «добра» и «зла», знание норм поведения в стандартных ситуациях и ожидаемых реакций социума, знакомство с кругом традиционных для данной местности ремесел, навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, навыки совместного действия в игре (дошкольники) и труде. Основной результат - ребенок осваивает «азбуку этики», национальные культурные коды.

Все эти позиции испокон веков давала семья. В настоящее время функции приобщения к национальной культуре и труду все в большей мере выполняют образовательные организации, однако взаимодействие с семьей при реализации целей патриотического воспитания – основное условие высокой результативности воспитательного процесса и обязательная составная часть работы педагога-воспитателя. На этапе основного общего образования происходит осознание этнической принадлежности, уважение к достижениям народа в спорте, искусстве, науке, труде, кратным подвигам.

В региональной модели патриотического воспитания обязательным элементом на этом этапе является развитие нравственно-волевых качеств личности – упорства, целеустремленности, ответственности, дисциплинированности, решительности и др. Данная позиция объясняется двумя факторами: а) это качества, которые традиционно высоко ценились в казачьей среде и в силовых структурах; б) это качества, позволяющие обучающимся выйти на саморазвитие, а выпускнику школы стать успешным в современной России.

Основным способом развития ценностно-смысловой сферы личности и нравственно-волевых качеств является включение обучающихся в трудовую и спортивную деятельность для приобретения социокультурного опыта общения, поведения и преодоления трудностей в решении собственных и общественных проблем. Одновременно развивается способность и готовность конструктивно взаимодействовать в команде при решении социально-значимых задач.

На этапе среднего общего образования у обучающихся в основном завершается становление национального исторического сознания и национальной культурной идентичности, формируется представление о своей роли и месте в обществе. При этом акцент в патриотическом воспитании смещается к осознанию ценностей и интересов России как государства и в этом смысле патриотическое воспитание сливается с гражданским воспитанием.

**Целью патриотического воспитания** является создание воспитывающей среды, способствующей формированию гражданского мировоззрения, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к нравственному выбору норм поведения

в образовательной организации и при общении со сверстниками, ориентирующуюся в пространстве традиционных этических представлений.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Моделирование пространства выбора и действия традиционных нравственных норм поведения.

2. Освоение пространства «Малая Родина» (география, природа, история, фольклор, достижения).

3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к совместной социально значимой деятельности (игровой, познавательной и досуговой).

4. Формирование у детей представлений о семейных и национальных ценностях.

5. Формирование навыков самообслуживания и здорового образа жизни, знакомство детей с культурными традициями своего народа и традиционными ремеслами.

Реализация модуля «Патриотическое воспитание» осуществляется посредством следующих форм организации деятельности младших школьников:

- тематические классные часы;
- мероприятия: (праздники, фестивали инсценированной песни гимназии, смотр строя и песни, концерты к памятным датам, встречи с интересными людьми, представителями военных профессий, Ассоциации ветеранов боевых действий, жителей микрорайона-ветеранов войны, участие в патриотических акциях и другое);
- культурные события и совместные дела;
- посещение музеев, театров, выставок;
- игры (народные игры, коллективные соревнования, военно-спортивные игры, ситуационно-ролевые игры, деловые игры, викторины);
- экскурсии по памятным местам и природным объектам города Ростова-на-Дону, Ростовской области;
- совместное чтение книг;
- совместный просмотр познавательных передач, фильмов, мультфильмов о героях Отечества (проект «Киноуроки в школе»);
- волонтерство (участие в гуманитарных акциях);
- проектно-исследовательская деятельность (участие в всероссийском проекте «Орлята России»).

Показателями эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности детей младшего школьного возраста являются:

- проявление у обучающихся постоянного и устойчивого интереса к познанию

истории и культуры Донского края;

-имеет представление о своей стране, испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям;

-знает флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится;

- имеет первичный опыт деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями, нормами и правилами российского общества.

Эффективность патриотического воспитания детей младшего школьного возраста значительно возрастает, если оно дополняется рядом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Патриотическое воспитание строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

В школьном возрасте в круг нравственно-патриотических ценностей входят: любовь к родной семье, родному городу, миру родной природы, уважение к истории и традициям своего народа, осознание принадлежности к своей национальной культуре, «направленность на мир семьи».

Цель духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста - личностное развитие школьников, которое проявляется:

а) в усвоении социально значимых основных знаний и норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

б) в развитии позитивных социально значимых отношений к общественным ценностям;

в) в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний на практике в отношении к общественным ценностям.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- освоение ребенком основных социальных ролей, моральных, этических норм;

- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа на основе лучших образцов народной культуры;

- организация практики поведения в ситуациях учения, отдыха, состязания, конфликта с опорой на общепринятые нормы.

Организация духовно-нравственного воспитания обучающихся происходит посредством:

- расширения представления младших школьников о праздновании

государственных праздниках и поддержание интереса детей к событиям, происходящим в стране, в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны (беседы, классные часы, участие в праздновании памятных дат и событий);

- обогащение представлений о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (просмотры фильмов, инсценировки, чтение книг, посещение исторических и культурных объектов);

- знакомство с художественно-эстетической и исторической оценкой родного края (в фильмах, литературе и др.);

- организация совместных праздников (с родителями, интересными людьми и др.).

Показателями эффективности реализуемого направления и форм организационной деятельности у младших школьников являются:

- владение первичными представлениями о базовых ценностях, приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе;

- устойчивый интерес к знаниям исторического характера, культурному наследию, обычаям, традициям, праздникам Донского края на основе регионального компонента;

- владение способами поведения, адекватными знаниями о культурных ценностях народа, осознание возможности своего участия в сохранении и преумножении культурных достижений города, села, края;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями

В современных условиях развития общества и образования возникает необходимость восстановления духовной связи прошлых поколений, что возможно реализовать в рамках семейного воспитания и взаимодействия семьи и образовательной организации.

Целью работы является создание образовательного пространства, стимулирующего становление духовно-нравственной личности ребёнка на основе историко-культурных семейных традиций во взаимодействии с семьёй.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

- а) формирование интереса родителей к духовно-нравственному воспитанию детей на основе православной культуры;

- б) создание в семье условий для становления и развития духовно- нравственного отношения и чувства сопричастности

- к родному дому, семье, себе, школе, городу;

- к культурному наследию своего народа, его истории;

- к природе родного края.

в) освоение педагогических знаний родителями и приобщение их к духовно-нравственному воспитанию детей.

Целевые ориентиры результатов взаимодействия педагогического коллектива с семьями:

- ребенок проявляет любовь, уважение, заботу по отношению к семье, близким людям;

-повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей), вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс как равноправных партнеров в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе историко-культурных семейных традиций;

Основные направления организации взаимодействия с семьями младших школьников:

- выработка единых требований к содержанию воспитания в семье и в школе;

- совместное определение форм и средств воспитания детей в семье; повышение педагогической культуры родителей; расширение их общекультурной и психолого-педагогической компетентности.

Формы взаимодействия с родителями:

- организация консультаций;

- проведение совместных досугово-праздничных массовых мероприятий;

- вовлечение родителей в организацию и проведение праздников, экскурсий, досугово-спортивных мероприятий и их оформление;

Показатели эффективности реализуемых направлений и форм организации деятельности:

По отношению к ребенку:

- эмоционально-положительное отношение к другим людям;

- познавательная активность к знаниям исторического характера;

- поведенческая рефлексия;

-нравственно-эстетическая активность.

По отношению к педагогам:

-включение знаний в образовательный процесс и формы организации совместных детско-родительских мероприятий.

По отношению к родителям:

- повышенная мотивация и интерес к теме духовно-нравственного воспитания, к истории своей семьи и совместному воспитанию детей;

-повышенная активность соучастия в воспитательном процессе;

Патриотическое воспитание на этапе основного общего образования строится с учетом того, что ребенок входит в новый для себя этап – этап, когда активно формируются механизмы саморазвития личности, ребенок становится субъектом социальных отношений. При этом продолжается освоение национальной культуры, освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от присвоения готовых образцов культуры к самореализации в рамках национальной культуры. Воспитательная деятельность в данном направлении все больше приобретает характер сотворчества и взаимодействия.

Целью патриотического воспитания обучающихся основного общего образования является формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, этнической культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Организация детско-взрослых сообществ, обеспечивающих передачу ценностных основ совокупного социального и культурного опыта народов Донского региона.
2. Организация системы мероприятий, направленных на инициирование интереса к освоению родной культуры, в том числе с участием родителей (законных представителей).
3. Включение обучающихся в деятельность детско-молодежных организаций и общественных движений и их поддержка.
4. Моделирование системы общих дел, событий и мероприятий, позволяющих ребенку включиться в различные виды совместной социально- значимую деятельности, включая трудовую.

При включении обучающихся в трудовую деятельность при решении задач патриотического воспитания необходимо помнить, что в данном случае целью является не самоопределение ребенка в мире профессий, а принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе, команде, коллективе. В результате обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела («День Учителя», «Первое сентября», «Праздник Последнего звонка», «Международный женский день», «День Победы»);
- Культурологические проекты;
- Посещение историко-культурных объектов;

- Беседы, круглые столы;
- Фестивали, конкурсы, соревнования (фестиваль инсценированной военно-патриотической песни, конкурсы плакатов, рисунков, спортивные соревнования «Веселые старты», спортивные праздники, приуроченные к памятным датам и т.д.);
- Уроки мужества;
- Работа художественных и творческих коллективов (тематические выставки);
- Смотры (строя и песни юнармейских отрядов лица);
- Игры (военно-спортивные игры);
- Экскурсии, походы по памятным местам;
- Акции, приуроченные к памятным датам в истории России.

Высокая результативность патриотического воспитания может быть достигнута только при условии одновременного решения ряда задач, которые традиционно решаются в рамках духовно-нравственного, трудового и семейного воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания строится на развитии ценности служения Отечеству и ответственности за будущее общества. Принятие этой ценности происходит на базе освоения национальной культуры, понимания особенностей образа жизни и исторического пути народа, укоренения в народной и национальной культуре.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – приобщение обучающихся к культурно-историческим и социальным ценностям национальной (этнической) культуры.

Основные задачи:

- Знакомство обучающихся с ценностными основами бытия и идеалами народов России в разные исторические эпохи;
- организация опыта реализации обучающимися своего творческого потенциала в рамках национальной культуры и этических норм;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Формы организации деятельности обучающихся (в рамках духовно- нравственного воспитания):

- совместный просмотр фильмов и их обсуждение;
- беседы, круглые столы;
- фестиваль национальных культур;
- викторины;

- добровольческие акции;
- презентации достижений (концерты, выставки, экспозиции);
- инсценировки.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья- школа, мотивирующего обучающихся осваивать национальную культуру.

Основные задачи:

а) относительно ребенка:

- осознание себя частью семьи-рода;
- нахождение точек сопричастия семья (род)-окружающий социум-народ;
- ориентация на преумножение достижений семьи (рода).

- б) относительно родителей (законных представителей):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- стимулирование дальнейшего освоения народной культуры;
- помощь ребенку в освоении национальной культуры.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся: консультации; привлечение родителей к организации и проведению совместных досуговых и социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание является одним из значимых элементов патриотического воспитания в российской школе. Традиционно к его функциям относили освоение обучающимися всего круга профессиональных знаний и навыков, необходимых для функционирования семьи как производственной единицы, включая гендерное разделение труда. В настоящий момент подходы к трудовому воспитанию изменились - акцент делается не на освоение отдельных операций (ремесла), а на способности приобретать новые актуальные навыки, позволяющие быть успешным и полезным членом общества. В результате трудового воспитания обучающиеся должны быть способны соотносить личные и общественные интересы в совместной деятельности, проявлять волевые качества при достижении социально-значимых целей, быть способными работать как в качестве лидеров, организаторов, так и в роли исполнителей, «функциональной единицы» в случае необходимости.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания - принятие этических норм – «трудовой этики» - и развитие навыков работы в группе,

команде, коллективе.

Основные задачи:

- включение обучающихся в трудовую деятельность в рамках разнообразных групп-команд, включая разновозрастные;
- включение обучающихся в трудовую деятельность в роли исполнителя, партнера, наставника, руководителя-организатора;
- моделирование ситуаций успеха в трудовой деятельности при соблюдении.
- Формы организации трудового воспитания:
- Встречи с представителями различных профессий;
- Трудовые акции, субботники и др.;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- Наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе основного общего образования являются:

- наличие культурной этнической идентичности;
- знание культуры и традиций Малой Родины;
- проявление уважения к культурному наследию народов России;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных и досуговых мероприятий;
- осознание себя гражданином России.

Патриотическое воспитание на этапе среднего общего образования предполагает ценностное отношение обучающихся к предлагаемому учебному материалу и фактам социальной жизни, самостоятельный анализ и выбор стратегий действия в современной, окружающей их, реальности. Акцент в организации патриотического воспитания делается не только на освоение новой актуальной информации, но и на развитие навыков научной интерпретации этой информации, включая оценку ее достоверности и авторитета источника.

Целью патриотического воспитания обучающихся среднего общего образования является - формирование российского национального (общероссийского) исторического сознания и культурной идентичности, уважения к другим народам России

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

1. Получение опыта научно-исследовательской деятельности обучающихся, связанной с

социально-культурными проблемами региона и России.

2. Расширение опыта участия в мероприятиях, позволяющих обучающимся реализовать свои знания, отношение и патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательной организации.

3. Создание условий для персонального выбора профессиональной деятельности, прежде всего, в силовых структурах.

Трудовое воспитание в рамках решения задач патриотического воспитания связывается, прежде всего, с формированием готовности самостоятельно целенаправленно осваивать сферу выбранного круга профессий, с ориентацией на профессионализм и социальную значимость труда.

Формы организации деятельности обучающихся:

- Добровольческие (волонтерские) акции;
- Коллективные творческие дела («День Учителя», «Первое сентября», «Праздник Последнего звонка», «8 марта», «День Победы!»);
- Социальные проекты;
- Исследовательские проекты;
- диспуты, дискуссии;
- конкурсы, соревнования;
- ролевые игры;
- профессиональные пробы.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

1. Осознание российской культурной идентичности в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе;
2. Проявление деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию своего и других народов России;
3. Проявление приверженности родной культуре;
4. Поддержка прав и защита интересов соотечественников, проживающих за рубежом, в сохранении российской культурной идентичности.

Патриотическое воспитание является самостоятельным направлением деятельности педагогов, однако рекомендуется обогатить его комплексом мероприятий духовно-нравственного, семейного и трудового воспитания.

Духовно-нравственное воспитание как основа патриотического воспитания на этапе среднего основного воспитания выстраивается как развитие готовности обучающихся

служить Отечеству и брать на себя ответственность за его будущее. Ценность «Родина» приобретает статус высшей социальной ценности.

Цель духовно-нравственного воспитания в данном контексте – нахождение нравственных смыслов во всех аспектах социальной и личной жизни и соотнесение их с общественными идеалами.

Основные задачи:

- организация опыта реализации обучающимися своей гражданской позиции в пространстве образовательной организации и микросоциуме;
- моделирование ситуаций успеха в социальных и культурных акциях при поведении с опорой на национальные ценностные ориентиры и традиции.

Формы организации деятельности обучающихся (в рамках духовно-нравственного воспитания):

- организация коллективных творческих дел социальной направленности;
- диспуты, дискуссии, круглые столы;
- самоуправление (Высший совет обучающихся лица, классные активы);
- добровольческие акции;
- социальные пробы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся является одним из основных условий результативности патриотического воспитания.

Цель взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся – создание единого воспитательного пространства семья- школа, поддерживающего проявления патриотической позиции.

Основные задачи (относительно родителей (законных представителей)):

- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах патриотического воспитания;
- консультирование по вопросам поведения и реакций ребенка в разных социальных ситуациях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

- консультации;
- привлечение родителей к организации и проведению социально-значимых акций и мероприятий.

Трудовое воспитание в рамках патриотического на этом этапе решает задачу определения социальной ценности профессий, выделение смыслов деятельности, с акцентом на профессии, в той или иной мере связанные с защитой Родины.

Цель трудового воспитания при решении задач патриотического воспитания – профессиональное самоопределение с опорой на ценностные аспекты будущей деятельности.

Основные задачи:

- организация профессиональных проб;
- развитие (саморазвитие) качеств, позволяющих стать успешным в выбранной профессии;
- выстраивание индивидуального маршрута достижения цели.

Формы организации трудового воспитания:

- профессиональные пробы;
- трудовые акции, субботники и др.;
- разработка проектов;
- КТД, направленные на преобразование окружающего пространства;
- наставничество (шефство).

Показателями эффективности патриотического воспитания обучающихся на этапе среднего общего образования являются:

- наличие общероссийской культурной идентичности;
- знание культуры и традиций Родины;
- активное участие в социально-значимых акциях и проектах, инициирование новых действий в данном направлении;
- готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий во всех сферах социальной жизни.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения МБОУ «Лицей №13» в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Воспитательный процесс в лицее обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- школьный уполномоченный по правам ребенка;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 5–9-х классах осуществляют 15 классных руководителей. Педагоги регулярно повышают свое мастерство, через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Психолого-педагогическим сопровождением учащихся, в том числе с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, ПДН ОП №7, участковый, специалисты музеев, библиотек, театров, дворца творчества детей и молодежи.

В МБОУ «Лицей №13» работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Советник директора по воспитанию взаимодействует как с учительским сообществом, так и с учениками и родителями. Он вовлекает учеников в общественно полезную деятельность, всероссийские конкурсы, проекты и мероприятия различных общественных объединений и организаций. Советник руководит подготовкой и проведением дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий. Благодаря появлению советника директора по воспитанию в лицее уделяется еще больше внимания выявлению и поддержке социальных инициатив учащихся, а также сопровождению детских социальных проектов. Деятельность советника направлена на формирование в лицее воспитательной среды, социализацию школьников и их духовно-нравственное развитие на основе национальных идеалов и ценностей.

Согласно приказу МБОУ «Лицей №13» от 29.08.2024 года № 338 в лицее организована деятельность Штаба воспитательной работы. Заседания штаба проводятся 1 раз в месяц, ведутся протоколы. В состав Штаба воспитательной работы входят:

Желиховская С.А.- заместитель директора по воспитательной работе, руководитель Штаба воспитательной работы.

Бонь В.В. – советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими и молодежными объединениями.

Атоян Л.В – социальный педагог, уполномоченный по правам ребенка

Пашкова А.В. – педагог-психолог

Попова С.А. - педагог-психолог

Кудинова Е.А. - руководитель ШСК «Спортландия»

Иванова А.М. – педагог дополнительного образования

Демидова С.В. – медицинский работник

Черников С.И. – протоиерей храма Святого Пантелеимона

Невзорова В.С. – мл. лейтенант ОПДН отдела полиции № 7 г. Ростова-на-Дону.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

В данном разделе представлены решения в МБОУ «Лицей №13» по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Согласно приложения № 2 к приказу МБОУ «Лицей №13» от 29.08.2025 года № 338 «Об организации Штаба воспитательной работы МБОУ «Лицей №13» определены должностные обязанности членов Штаба воспитательной работы.

<https://school13.ru/vospitatelnaya-rabota/shtab-vospitatelnoj-raboty/>

Локальные акты:

Правила внутреннего распорядка

Правила приема обучающихся

Правила поведения обучающихся

Режим занятий обучающихся

Порядок учета посещаемости уроков обучающихся МБОУ «Лицей №13»

Положение о проектной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС ООО

Положение пользования объектами культуры и спорта в МБОУ «Лицей №13»

Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в МБОУ «Лицей №13»

Положение о реализации внеурочной деятельности

Положение о медико-психологическом консилиуме

Положение о предпрофильной подготовке

Положение о внутришкольном учете обучающихся, находящихся в социально

опасном положении

Положение о Совете старшеклассников

Положение о методическом объединении учителей-предметников  
Положение о Совете родителей

Положение о классном руководстве  
Положение о дежурстве

Положение о Дне самоуправления

Положение о каникулах обучающихся

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений

Положение о правилах поведения обучающихся

Положение о школьной форме и внешнем виде учащихся

Положение об использовании средств мобильной связи

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся

Положение о работе с одаренными детьми

Положение о школьном спортивном клубе «Спортландия»

Положение о музейном комплексе

Локальные акты представлены на странице школьного сайта:

<https://school13.ru/dokumenty/>

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Лицей №13» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, лица, событиях, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями лиц ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

- особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (согласно Положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

В лицее применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в МБОУ «Лицей №13» воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу лица, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в лицее.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в МБОУ «Лицей №13».

В МБОУ «Лицей №13» привлекаются социальные партнеры в качестве благотворителей, в рамках сотрудничества, совместной проектной и поисково-исследовательской деятельности школьников, привлечения к духовно-нравственным ценностям при реализации модуля «Музей».

### **3.5 Анализ воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 13» за 2024/25 учебный год**

Анализ проводился в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в рабочей программе воспитания.

В лицее создана полная нормативно-правовая база для воспитательной деятельности. Все локальные акты обновлены в соответствии с воспитательной концепцией образования на 2021–2025 годы.

Цель анализа – оценить результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, понять, как она связана с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды. Выявить проблемные зоны для корректировки дальнейшей работы.

Воспитательная работа эффективна, когда она системна и интегрирована в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. В лицее реализуется программа воспитания, конкретизированная календарными планами по уровням образования (НОО, ООО, СОО).

При выборе модулей программы учитывались особенности социально-культурной среды, социальный паспорт школы и запросы общества и государства. Модули включают:

- Профориентацию
- Общешкольные дела

- Работу с родителями
- Школьный урок
- Внеурочную деятельность
- Самоуправление
- Классное руководство
- Предметно-пространственную среду
- Внешкольные мероприятия
- Профилактику и безопасность
- Социальное партнерство
- Детские общественные объединения

**Цель воспитательной работы** – создать условия для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и норм поведения, принятых в российском обществе. Важно формировать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности, уважения к истории и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшим поколениям. Также необходимо воспитывать взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию, традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Целевые приоритеты и формы воспитательной деятельности конкретизированы в календарных планах НОО, ООО и СОО.

С января 2025 года, согласно указу Президента РФ В. В. Путина от 16.01.2025 № 28, план воспитательной работы был дополнен мероприятиями, посвященными Году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы.

Разработан план работы штаба воспитательной работы, который курирует заместитель директора по воспитательной работе. В штаб вошли: советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями (далее Советник), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог и педагог-библиотекарь. Штаб занимается организацией воспитательного пространства в школе.

В Лицее создан Центр детских инициатив, для которого выделено место в рекреации третьего этажа, разработан план работы. ЦДИ — это место встреч Совета старшеклассников, лидеров «Движения первых», Юнармии, волонтеров и других участников детских общественных организаций. Работу центра курирует советник директора.

Советнику директора была поставлена задача выстроить систему работы со всеми детскими общественными объединениями и активизировать участие школьников в очных и онлайн-мероприятиях, а также наладить взаимодействие обучающихся с местными

социальными партнёрами, такими как Центр патриотического воспитания Пролетарского района г. Ростова-на-Дону, патриотический парк «Россия – моя история», Музей русско-армянской дружбы, Ростовский областной краеведческий музей, участие в грантовых конкурсах первичного отделения. В «Движении первых» состоит 123 человека (13,6 % лицеистов) 4–11 классов. Совместно с отрядами Юнармии (56 человек) и волонтеров (33 человека) проводятся мероприятия. Активизирована работа в патриотическом, гражданском, экологическом и медийном направлениях, а также взаимодействие с детскими общественными объединениями: «Движение первых», Юнармия, волонтеры, отряд ЮИД и «Орлята России».

В начале года был обновлён социальный паспорт школы, включающий данные по категориям: многодетные семьи, неполные семьи, группы риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды и т. д.

### **Классное руководство**

Для успешной реализации программы воспитания создано методическое объединение классных руководителей. В него входят 30 учителей.

Педагоги регулярно участвуют в региональных и всероссийских вебинарах и школьных семинарах. Темы мероприятий определяют заместитель директора по воспитательной работе.

Классные руководители используют разнообразные формы работы с учащимися и их родителями. В рамках модуля «Классное руководство» проводятся:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- творческие очные и дистанционные конкурсы (рисунков, фотографий, чтецов,);
- коллективные творческие дела;
- интеллектуальные конкурсы и олимпиады (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учениками;
- работа с портфолио;
- встречи с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания.

В каждом классе за год проходит 30–34 внешкольных мероприятия.

Каждый класс активно участвует в патриотических акциях, которые организуют Юнармия, «Движение первых», «Орлята России» и волонтерское движение.

Классные руководители сотрудничают с заместителем директора по воспитательной работе и Советником, социальными партнерами и учителями-предметниками, руководителем музея «История традиций и образования родного края».

Однако, согласно результатам анкетирования, только 30% детей участвуют в мероприятиях добровольно. Уровень добровольности остаётся низким. Это может быть связано с тем, что ученики не вовлечены в планирование общешкольных дел и анализ проведенных мероприятий.

### **Сотрудничество с учителями-предметниками**

Классные руководители постоянно взаимодействуют с учителями-предметниками, чтобы обеспечить единство требований и решать конфликты между учениками и педагогами.

Они участвуют в:

- мини-педсоветах;
- заседаниях Совета профилактики;
- тематических родительских собраниях о успеваемости и дисциплине.

### **Корректировка планов**

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются в соответствии с образовательными событиями учебного года, а также с учетом Дней единых действий и образовательного календаря.

В 2024–2025 учебном году акцент был сделан на:

- Год защитника Отечества;
- 80-летие Великой Победы
- профилактику вредных привычек;
- профилактику экстремизма и терроризма;
- общую безопасность.

Проведенные мероприятия:

- День знаний: мероприятие «Россия — страна возможностей».
- День учителя: школьный концерт и видео поздравления от всех классов.
- День пожилого человека: 1–7 классах учащиеся совместно с родителями изготовили открытки для бабушек и дедушек.
- Синичкин день: семейная акция по изготовлению кормушек и скворечников.
- День здорового образа жизни: классные часы, беседы и встречи с приглашенными гостями.
- Акция «Письмо солдату».
- День Героев Отечества и День неизвестного солдата.
- Новогодние торжества.
- Дням воинской славы: Дням снятия блокады и Освобождения Сталинграда
- Участие в месячнике военно-патриотической работы
- 8 марта - Международный женский день;

-Апрель - май - мероприятия к 80-летию Победы.

Лекторий «Шел по Донщине Великий Шолохов», посвященный к 120-летию со Дня рождения М.А. Шолохова.

По классам были организованы конкурсы рисунков, стихов и эссе на тему патриотизма и любви к Родине. Работы представили на общешкольных выставках и муниципальных конкурсах.

### **Работа с родителями**

Классные руководители активно взаимодействуют с родителями, формируя родительские комитеты в каждом классе.

Педагоги работают с родителями как очно, так и онлайн. Вопросы чаще всего решаются в классных коллективах. Через электронный журнал родители получают своевременную информацию об успеваемости детей, инструктажи и рекомендации.

За учебный год проведено 5 родительских собрания в каждом классе, а в 9 и 11 классах — дополнительные собрания. Темы собраний разнообразны и учитывают возраст и психологические особенности учащихся. Качество родительских лекториев и консультаций повысилось благодаря вебинарам для родителей и классных руководителей.

Родители активно участвуют в организации классных праздников и экскурсий. Они организуют поездки в театры и музеи.

За учебный год было 8 обращений от родителей, все они решены на уровне лицея. Это на 6 обращений меньше, чем в прошлом году. Явка на родительские собрания составляет 70%.

### **Родительские комитеты**

Родительские комитеты и Совет отцов играют ключевую роль в жизни лицея. Они поддерживают инициативы администрации, которые обсуждаются на родительских собраниях. На общешкольных собраниях рассматриваются вопросы кибербезопасности, профилактики вредных привычек и зависимостей. Взаимопонимание и взаимопомощь между родителями и школой по всем вопросам организации образовательного и воспитательного процесса находятся на высоком уровне.

Совместный досуг укрепляет связи между родителями и детьми. Он помогает создать положительный имидж учебного заведения и улучшить взаимодействие. Проведены такие мероприятия, как День знаний, День лицеиста.

Совместные мероприятия углубляют взаимопонимание между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

Акции милосердия и сбор средств, медикаментов и угощений для бойцов СВО стали значимой частью школьной жизни. Эти акции проводятся регулярно, а также организуются письма солдатам.

Помощь и поддержка родителей делают образовательный процесс более эффективным и интересным для всех участников.

**Традиции:**

Еженедельная общешкольная линейка.

Подъем флага России.

Акции и конкурсы:

Во Всемирный день памяти жертв ДТП «Жизнь без ДТП» и «Ангел Памяти» участвовали ученики начальной школы

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» приняли участие 35% учеников 1-9 классов.

5 декабря, в День добровольцев, прошла акция «Покормите птиц зимой». Все классы начальной школы приняли участие: развешивали кормушки, запасались кормом и устанавливали график дежурства. Дети и классные руководители собрали помощь приюту для животных в рамках экологической акции «Зверье мое», а активисты волонтерского движения передали его.

К Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата прошли классные часы, а также акции «Вахта Памяти», «Письмо солдату» и «Сочинение без срока давности».

Викторины и интеллектуальные турниры, такие как «Героями не рождаются, героями становятся», «Я гражданин России», «Чтобы помнили», позволили учащимся продемонстрировать свои знания о России и её героях.

К Дню Конституции был организован цикл мероприятий: викторина «Что мы знаем о государственных символах?» и конкурс «Что мы знаем о выборах». Победители и призеры конкурса — учащиеся среднего уровня.

Новогодние праздники:

Традиционно новогодние торжества начинаются с оформления фотозон с 15 декабря. Все классы украсили кабинеты и приняли участие в новогоднем флешмобе «Новогодние окна». Также прошли всероссийские акции «Новогодняя открытка для участников СВО» и «Звезды Победы», в которой участвовали 60% учеников 1-8 классов.

**Результаты:**

Анализ Лицейских мероприятий показал:

Количество мероприятий увеличилось на 34 % по сравнению с прошлым годом. Качество большинства мероприятий оценивается как «удовлетворительное».

Количество позитивных отзывов от школьников, родителей и педагогов о воспитательных мероприятиях выросло на 7 % по сравнению с предыдущим годом.

Наиболее активные классные руководители и коллективы, где развито конкурсное движение, регулярно становятся победителями различных очных и дистанционных конкурсов. Например, праздники, организованные классными руководителями совместно с родителями, особенно выделяются в начальных классах.

### **Модуль «Самоуправление» и «Детские общественные объединения»**

С открытием Центра детских инициатив органы самоуправления школы стали работать активнее. Совет школьного ученического самоуправления и «Совет первых» объединили самых активных учеников. Они заседают раз в две недели, обсуждая инициативы школьников вместе с советником.

В первом полугодии решались вопросы о работе медиа-службы лицея. Также обсуждались мероприятия «Движения первых» и подводились итоги онлайн-активностей. Писали сценарии школьных линеек.

Председатель Совета старшеклассников и Председатель Совета первых представляют интересы учащихся в Управляющем совете школы. Члены Советов контролируют выполнение Устава лицея и правил поведения.

Совет старшеклассников проводит совместные заседания с Советом по профилактике правонарушений. Обсуждаются случаи нарушения дисциплины и неуспеваемости, а неуспевающим ученикам назначают наставников из Совета первых.

Были проведены рейды по проверке внешнего вида школьников и выявлению тех, кто опаздывает на первые уроки.

Лидеры школьного самоуправления активно участвуют в детских общественных объединениях: «Волонтеры Победы», юнармейском отряде имени Героя Советского Союза Л.С. Чапчахова и отряде ЮИД. В Лицее очень хорошо налажена наставническая деятельность, старшеклассники являются наставниками «Орлят России»

Анализ работы Совета старшеклассников и общественных объединений показал, что они следуют календарному графику и часто проявляют инициативу при организации и проведении мероприятий

### **Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Все классы школы участвуют в обязательных внеурочных занятиях. Среди них — «Разговоры о важном» по понедельникам, «Россия — мои горизонты» для учеников 6–11 классов по четвергам.

Классные руководители активно используют мультимедийное оборудование и интерактивные методы.

Организация профориентационной работы — ещё одно важное направление. Разработан план мероприятий, в которых участвуют классные руководители и учителя-предметники.

Для младших классов знакомство с профессиями проходит в игровой и дискуссионной форме. Приглашаются родители разных профессий. Организуются выставки, конкурсы рисунков. Учащиеся посещают музыкальную и художественные школы города.

Учителя-предметники организуют занятия, которые развивают интеллектуальные и социокультурные способности учащихся. Это углублённое изучение предметов, исследовательская и проектная деятельность.

Особенно популярны занятия, которые развивают творческие и физические способности учеников. Это вокальный ансамбль, хоровой класс, хореография, волейбол, баскетбол, тэквандо и другие.

С этого года список спортивных направлений расширился. Теперь ученики могут заниматься командными и индивидуальными видами спорта.

### **Модуль Профилактика (Безопасность)**

В начале года был обновлен социальный паспорт школы. Количество семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, увеличилось на 7%. Под особый контроль попали дети, чьи родители участвуют в СВО на Донбассе.

Обучающиеся, требующие особого внимания, находятся под наблюдением социально-психологической службы. В социальный паспорт добавлена новая категория — дети участников СВО. Они получают льготы в питании.

Разработаны дополнительные планы работы Совета профилактики и службы медиации. За отчётный период проведены:

- 6 заседаний Совета профилактики, работа с нарушителями дисциплины и неуспевающими; беседы по запросу;
- индивидуальная работа педагога-психолога;
- совместные рейды с органами опеки;
- профилактические беседы и видеоуроки совместно с организациями профилактики, прокуратурой и МЧС.

С 7 по 30 ноября 2024 года в классах прошли тематические часы и беседы:

7 класс: «Я выбираю здоровый образ жизни!», «Твоя жизнь — в твоих руках»;

8 класс: просмотр фильма «Сделай свой выбор!» с обсуждением;

9 класс: «Электронная сигарета — дань моде, привычка или болезнь?», «Мы за здоровый образ жизни»;

10 класс: «Дорога в никуда»;

11 класс: «Осторожно, наркотики!», «Трезвый взгляд на будущее».

В методических материалах лицея есть классные часы по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек и девиантного поведения, а также видеоматериалы и презентации. Проведено социально-психологическое тестирование 7–11 классов для профилактики вредных привычек. Зависимых от психоактивных веществ не выявлено, но выявлена группа риска, с которой ведётся индивидуальная работа.

За первое полугодие на учёт в КДН и ПДН поставлен 1 ученик. Разработан индивидуальный план работы и программа сопровождения. Особое внимание уделялось пропаганде здорового образа жизни и профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и курения вейпов.

Рекомендуется продолжить работу по правовому воспитанию, профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием ГИБДД, выявлению учащихся и семей в социально опасном положении, а также профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соцсетях.

### **Основные направления работы по реализации проблемы:**

Приоритетные направления в работе по профилактике асоциального поведения:

Направление работы	Методы	Количество проведенных мероприятий
Ликвидация пробелов в знаниях учащихся	Индивидуальные беседы, Приглашение на Совет профилактики	17 4
Контроль за посещением занятий в школе	. Ежедневный контроль классных руководителей и учителей	ежедневно
Организация внеурочной деятельности детей.	Организация трудовой деятельности через Центр занятости. Контроль за внеурочной деятельностью вне школы	2 раза в год еженедельный
Пропаганда здорового образа жизни.	Проведение мероприятий пропаганды ЗОЖ	В течение года месячники здоровья Ноябрь-декабрь, апрель
Правовое воспитание	Беседы о наиболее распространенных правонарушениях в подростковой среде.	8 раз
Профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения	Проведение мероприятий о вреде курения, в том числе вейпов, наркотиков, алкоголя	4 раза
Профилактика дорожно-транспортных происшествий	Профилактические беседы и акции Безопасная дорога в школу. Инструктажи.	Каждую четверть

Соблюдение пожарной и антитеррористической безопасности	Проведение учебных тревог, проведение инструктажей и бесед. Совместно с педагогом-организатором ОБЖ	4 раза в год
Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.	Составление и корректировка социального паспорта школы	ежегодно
Проведение индивидуальной воспитательной работы	Беседы и диагностика с детьми склонными к правонарушениям	28 обращений в службу сопровождения.
Информационная работа, наглядная агитация, работа в социальных сетях школы	Оформление стендов, размещение информации по пропаганде ЗОЖ,	Ежемесячно. Всего 8 раз
Профилактика игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях	Разъяснительная работа с родителями, законными представителями, приглашение специалистов и сотрудников правоохранительных органов.	По требованию

**В лицее создана служба школьной медиации проведены:**

- обучение сотрудников и учащихся восстановительным практикам;
- отбор учащихся в службу медиации;
- разработка положения о службе; определение категорий дел;
- согласование схемы направления дел в службу; определение времени и места встреч;
- создание команды медиаторов; отслеживание передачи конфликтных ситуаций в службу, поиск эффективных способов обращения, фиксация статистики;
- проведение занятий с учащимися-медиаторами (клуб медиаторов).

**В организацию работы службы школьной медиации входило:**

- регистрация заявок;
- принятие решений по каждому случаю (медиация, «круг сообщества», «семейная конференция»), выбор медиаторов; проведение восстановительных программ по сложным случаям (криминальные ситуации, конфликты с участием педагогов и родителей);
- поддержка медиации и «кругов сообщества» учащимися-медиаторами; работа с социальным окружением учащегося и родителями;
- описание работы со случаями; проведение супервизии медиаторов-учащихся и аналитических встреч со сторонами конфликтов через 2–4 недели после медиации, участие в родительских собраниях, педагогических советах и часах общении.

В лицее при профилактике нарушений, преступлений и вредных привычек большая роль отводится совместной работе с органами профилактики: взаимодействие с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав по правонарушениям.

### **Социальное партнерство**

Воспитательная работа в МБОУ «Лицей № 13» тесно связана с сотрудничеством с различными социальными партнерами. Среди них — органы профилактики, медицинские учреждения, учреждения культуры, МБУ ДО ЦВР «Досуг» и МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи». Эти партнеры играют важную роль в формировании у учащихся законопослушности, культурного поведения, милосердия и приверженности здоровому образу жизни.

По профилактике правонарушений, профориентации и защите прав подростков, с инспекторами по делам несовершеннолетних проходят беседы на важные темы: «Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления в молодежной среде», «Терроризм как угроза обществу», «Телефонный терроризм и мошенничество в интернете». Также школьники участвуют в акции «Подросток под защитой».

Совместно с ПДН был проведен видеоурок на тему «Профилактика экстремизма и терроризма в молодежной среде». В январе 2025 года прошла правовая интеллектуальная игра «Правовой десант».

С сотрудниками ПДН, МЧС и ГИБДД разработаны планы мероприятий для обеспечения безопасности школьников. Ученики узнают о правилах поведения при пожаре, ледоходе, на дороге и в интернете.

Старшеклассники активно участвуют в психологических тренингах. Воспитательные мероприятия проходят с участием специалистов высших и средних профессиональных учебных заведений: Филиал ВГУЮ (РПА Минюста России), военной кафедры ЮФУ. Беседы ведутся по графику образовательных учреждений-партнеров.

При проведении патриотических мероприятий Лицей активно сотрудничает с ветеранами СВО, советом ветеранов Пролетарского района г. Ростова-на-Дону. В музее лицея «История традиций и образования родного края» часто организуются встречи с участниками СВО, выпускниками лицея.

Совместно с волонтерскими организациями г. Ростова-на-Дону реализуются социальные проекты благотворительной направленности, такие как сбор гуманитарной помощи для участников СВО, изготовление окопных свечей.

С движением «Первые» проводятся мероприятия: семейный спортивный праздник «Папа, мама и я — спортивная семья», акция «Вместе с папой» ко Дню отца и Всероссийский семейный фестиваль «Готов к труду и обороне».

С «Навигаторами детства» организованы фотовыставка «Семейные объятия» и «Книга памяти», посвященная 80-летию Великой Победы.

Творческие способности школьников развиваются благодаря сетевому партнерству с учебными заведениями, учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры и спорта, а также онлайн-площадками.

Учащиеся активно участвуют в онлайн-олимпиадах и конкурсах, Всероссийском тестировании, а также на онлайн-портале.

### **Предметно-пространственная среда**

В каждом классе есть стенды с сменными экспозициями, активно используется событийный дизайн. Это включает такие мероприятия, как День осени, День учителя, Новый год, День Победы и Окна Победы.

Регулярно обновляются на этаже школы выставки творческих работ учащихся и информационные стенды к каждой знаменательной дате, оформляются тематические фотозоны.

В актовом зале лицея, где проходит еженедельная линейка, расположены государственные символы Российской Федерации, региона и муниципального образования. На здании Лицея установлены мемориальные доски в память о выпускниках: Шагинян М. С. - писателе, Герое Социалистического Труда, Чапчахову Л.С. – летчику – истребителю, Герою Советского Союза, Иванов Н. В., погибшему в Афганистане. В рекреациях музея «История традиций и образования родного края» размещены стенды о героях Советского Союза и знаменитых выпускниках. В зале стоит «Парта Героя» Л.С. Чапчахова.

К важным датам образовательного календаря организуются выставки:

- «Друг мой светофор» — детские рисунки о безопасности на дорогах.
- «Осторожно с огнем» — работы учеников 1–4 классов по правилам пожарной безопасности.
- «Мой любимый город» — к 275 -летию г. Ростова-на-Дону.
- К Дню космонавтики.
- «Мои любимые сказочные герои».
- К Дню Победы.

В каждом кабинете есть выставки достижений и информационные панели.

### **Музей «История традиций и образования родного края»**

Лицейский музей остается важным центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. Здесь проходят встречи и беседы на военно-патриотические темы, а также встречи с ветеранами, воинами-интернационалистами и участниками СВО в рамках акции «Диалог с героями».

На базе музея готовятся к различным городским конкурсам проектно-исследовательских работ. Работа музея «История традиций и образования родного края» остается на удовлетворительном уровне.

### **Профориентация**

В начальной школе профориентация ведется на уровне внеурочной деятельности, С 6-11 класс разработан Профминимум основного уровня, он включает несколько направлений:

1. Урочная деятельность. На уроках проводят пятиминутки, где рассказывают о профессиях. Это помогает ученикам заинтересоваться темой и глубже её изучить.
2. Внеурочная деятельность. Каждую неделю по четвергам для учеников 6–11 классов проходят занятия «Билет в будущее».

«Билет в будущее» - это Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации школьников. Он помогает учащимся 6-11 классов определить свои интересы и таланты, познакомиться с разными профессиями и сделать осознанный выбор будущей карьеры. Проект реализуется при поддержке государства и включает онлайн-тестирование, практические мероприятия, профессиональные пробы, мастер-классы, фестивали, экскурсии и другие форматы.

Цель проекта: формирование осознанности и готовности к профессиональному самоопределению у школьников.

Проект опирается на метод свободного выбора, помогая школьникам лучше понять себя и свои интересы, а не диктуя им выбор профессии.

Задачи проекта:

1. Помочь школьникам определиться с выбором профессии.
2. Познакомить с современными и востребованными профессиями.
3. Ориентировать на инновационные направления.
4. Построить индивидуальный образовательный трек.

Воспитательная работа. Ученики участвуют в конкурсах и мероприятиях, связанных с освоением навыков и знаний о профессиях. Например, интеллектуальный турнир «Марафон профессий», экскурсии на предприятия и ВУЗы и другие активности.

Профориентационная работа в школе начинается с начальной школы. Ученики знакомятся с профессиями родителей. С 6 класса добавляются:

- Предметные недели (октябрь, март).

- Встречи со специалистами службы занятости;
- Дни открытых дверей в профессиональных образовательных учреждениях (5 встреч в течение года).
- Ярмарки профессий (Центр молодёжи «Лидер», 2 мероприятия).
- Экскурсии на предприятия в рамках акции «Неделя без турникетов»: АО «Роствертол», «Ростовский электровозоремонтный завод» и т.д.
- Общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, круглые столы, классные часы.
- Изучение личностных особенностей и способностей учащихся (по плану классных руководителей).

Дополнительное образование включает посещение театр-студии «Ассорти», вокального ансамбля «Конфетти», спортивных секций школы и города, а также музыкальных и художественных школ города Ростова-на-Дону.

Взаимодействие с родителями. Проводятся родительские собрания, экскурсии в театры, музеи и поездки по знаковым местам Ростовской области.

Подготовка учеников к осознанному выбору профессии — важная часть их гармоничного развития. Она интегрирована в учебно-воспитательный процесс и рассматривается в контексте физического, эмоционального, интеллектуального, трудового и эстетического воспитания. Профориентационная работа в лицее — ключевой компонент в развитии личности и общества.

Координатором профориентационной работы является заместитель директора по воспитательной работе. Рекомендации координатора выполняют классный руководитель, учителя начальных классов, учителя предпрофильной подготовки, учителя-предметники, социальный педагог, психолог и медицинский работник.

### **Медиа**

В Лицее активно работает медиа-служба, объединяющая учеников разных возрастов. Ее цель — обмен информацией, развитие коммуникативных навыков, поддержка творческой самореализации и формирование культуры общения и сотрудничества.

Медиа-служба реализует свой потенциал через различные формы деятельности:

- Школьная интернет-группа.
- Участие в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Сейчас в Лицее функционируют два основных информационных онлайн-канала: сайт, группа в ВКонтакте, где ежедневно публикуются новости. С этого года медиа-служба выросла на 30%. Работа с текстами помогает детям улучшить навык быстрого чтения вслух и преодолеть страх публичных выступлений.

Анализ общешкольных линейек и видеорепортажей о лицейской жизни показывает, что учащиеся и учителя с нетерпением ждут школьных новостей. Они слушают о прошедших мероприятиях, узнают о победителях конкурсов и спортивных соревнованиях, а также получают анонсы предстоящих событий.

Лицейсты активно участвуют во всероссийских акциях и конкурсах медийной направленности. Все классные коллективы подготовили видеопоздравления:

- К Дню учителя.
- Дню матери.
- 8 Марта — для одноклассниц, мам и учителей.

Количество публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ и соцсетях выросло на 40%. Классные руководители и учителя-предметники активно делились фото- и видеоматериалами, заметками о проведенных мероприятиях.

Посты о лицее формируют положительное отношение к учебному заведению у родителей и способствуют улучшению имиджа образовательного учреждения в Пролетарском районе и городе.

### **Организации внешкольных мероприятий**

Школьники активно принимают участие в экскурсиях в исторический парк «Россия – моя история», Ростовский областной музей краеведения, патриотический центр «Победа», организовывалась передвижная выставка «В память превратившаяся боль» Ростовского областного музея изобразительных искусств.

Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся, в том числе поездки в театр и музеи. Учащиеся посетили экскурсии в Аксайский военно-патриотический музей, этно-парк «Кумжа», военно-исторический музейный комплекс Великой Отечественной войны «Самбекские высоты».

Совместный досуг семьи и школы играет важную роль в создании крепких связей между родителями, детьми и образовательным учреждением. Он способствует укреплению взаимодействия, формированию положительного имиджа лицея.

Совместные мероприятия способствуют более глубокому взаимопониманию между родителями и учителями, что важно для успешного обучения детей.

Не только праздники играют большое значение в сплочении коллективов, еще и ежегодное благоустройство территории школы и кабинетов, и помощь в организации школьных событий.

Большую роль по сплочению всего школьного коллектива играют акции милосердия и акции по сбор средств, медикаментов и угощений для бойцов СВО, отправка писем, которые проводились регулярно в течении года.

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, возросла на 25%.

### **Школьный театр**

Деятельность школьного театра и спортивного клуба организуется через кружки дополнительного образования и фиксируется в навигаторе детства. Театр-студия «Ассорти» занесен в реестр школьных театров.

### **Работа с педагогическим коллективом**

Качество воспитания в МБОУ «Лицей № 13» напрямую зависит от профессионального мастерства педагогов. Поэтому в учебном заведении большое внимание уделяют повышению их квалификации и освоению новых воспитательных технологий.

Для этого проводятся курсы, вебинары и конкурсы профессионального мастерства. Педагоги регулярно участвуют в них, чтобы повышать свой уровень.

Особенно важна наставническая работа с молодыми классными руководителями. Это помогает им быстрее адаптироваться и достичь хороших результатов.

Благодаря единому плану воспитательной работы и корректировке по уровням, процесс стал системным и эффективным.

Один из показателей успешности воспитательной работы — участие коллектива в конкурсах. В течение года ученики под руководством классных руководителей принимали участие в мероприятиях разного уровня. Анализ показал, что в них участвовали 147 человек (16%). Наибольшую активность проявили младшие и старшие школьники.

Качество и результаты участия детей в конкурсах остаются на хорошем уровне. Однако стоит отметить, что в мероприятиях участвуют одни и те же ученики под руководством определённых педагогов.

Для улучшения воспитательной работы классным руководителям рекомендуется:

- Развивать интеллектуальные, творческие и практические навыки учащихся.
- Привлекать больше детей к участию в конкурсах и олимпиадах.
- Поощрять активных участников благодарственными письмами.
- Усиливать сотрудничество с семьями способных учащихся.

### **Анализ удовлетворённости участников образовательных отношений**

Большинство участников довольны воспитательной работой в школе. Однако есть аспекты, которые можно улучшить:

- Ориентация педагогов на личные достижения ребёнка.
- Вовлечение большего числа учащихся в воспитательные мероприятия.
- Улучшение взаимодействия педагогов с родителями.
- Активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов для получения информации о достижениях ребёнка и возникающих проблемах.

### **Вывод**

Анализ воспитательной работы в МБОУ «Лицей № 13» проводился на основе рабочей программы воспитания, плана ВШК, планов классных руководителей и текущих анализов.

1. Воспитательная работа организована на хорошем уровне.
2. Ежемесячно план работы корректируется с учетом мероприятий, рекомендованных Министерством общего образования Ростовской области, Управлением образования города Ростова-на-Дону, МКУ «Отдел образования Пролетарского района города Ростова-на-Дону», регионом и муниципалитетом.
3. Воспитательные события, акции и мероприятия проводятся в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами, а также планами классных руководителей.
4. Работа педагогического коллектива по патриотическому воспитанию ведется системно и на хорошем уровне, что подтверждается увеличением числа добровольцев, участвующих в патриотических акциях.
5. Руководитель методического объединения классных руководителей, социально-психологическая служба и администрация МБОУ «Лицей № 13» оказывают педагогам необходимую поддержку в реализации задач воспитания как по плану, так и по запросу.

### **Рекомендации**

1. Поощрить деятельность классных руководителей.
2. Решить выявленные проблемы в воспитательном процессе.
3. Педагогам-предметникам:
  - активнее использовать игровые, интерактивные и проектные технологии для организации учебной деятельности;
  - включать интерактивные задания в поурочные планы.

**В 2025–2026 учебном году мы поставили следующие задачи воспитания:**

- Включить в план работы грантовые конкурсы «Движения Первых» и принять в них активное участие;
- Развивать познавательный интерес и интеллектуальный уровень учащихся через дополнительное образование, новые педагогические технологии и разнообразные формы внеурочной работы.
- Продолжить гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание с использованием современных технологий, социального партнерства;
- Развивать ученическое самоуправление и детские общественные организации для формирования инициативы, самостоятельности и ответственности у учащихся.
- Привлекать родителей к учебно-воспитательному процессу и расширять внешние связи лица для решения воспитательных задач.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса в МБОУ «Лицей № 13».**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.
- состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной

деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством проделанной работы:

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся и другое по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МБОУ «Лицей №13».

Самоанализ воспитательной деятельности показал, что лицее в 2024-2025 учебном году удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО и повысить его на уровнях ООО и СОО;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей;

В личностном развитии школьников за 2024-2025 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

Нерешенными остались такие проблемы как неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте, а также низкий уровень владения элементарными нормами поведения, агрессия по отношению к одноклассникам, педагогам и родителям у некоторых обучающихся. Демонстративное нежелание соблюдать школьный внешний вид, отказ от использования сменной обуви.

Поэтому в 2025-2026 учебном году лицей планирует особое внимание уделить формированию социальной компетентности обучающихся, повышению уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом,

социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений и школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

#### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

##### Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

##### Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

##### Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День Матери;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

##### Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

#### Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: День российского студенчества «Татьянин день»;
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

#### Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

#### Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

#### Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;

- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- Вторая суббота августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

**В Российской Федерации установлены следующие дни воинской славы России:**

- 27 января — День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год);
- 2 февраля — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год);
- 23 февраля — День защитника Отечества;
- 18 апреля — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год);
- 9 мая — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов (1945 год);
- 12 мая — День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции (1944 год);
- 7 июля — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год);
- 10 июля — День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год);
- 9 августа — День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год);
- 23 августа — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);
- 3 сентября — День Победы над милитаристской Японией и окончания Второй мировой войны (1945 год);
- 8 сентября — День Бородинского сражения русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год);

- 11 сентября — День победы русской эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год);
  - 21 сентября — День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год);
  - 9 октября — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год);
  - 4 ноября — День народного единства (в честь взятия воинами народного ополчения под предводительством нижегородского старосты Кузьмы Минина и князя Дмитрия Пожарского штурмом Китай-города);
  - 7 ноября — День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год);
  - 1 декабря — День победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год);
  - 5 декабря — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год);
- 24 декабря — День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>МБОУ «ЛИЦЕЙ № 13»</b> <b>НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> <i>Уровень начального общего образования</i>			
<p><b>2025 год</b> -80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.  <b>2025 год</b>- Год защитника Отечества  <b>2026 год</b> - Год Единства народов России  <b>2018-2027гг.</b>- Десятилетие детства в Российской Федерации  <b>2022-2031 гг.</b> – десятилетие науки и технологий в России</p>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	1-4	Август	Классные руководители 1-4 классов
Формирование культуры поведения и общения	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Реализация системы наставничества	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Развитие исследовательской активности учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
День окончания Второй мировой войны (1945г.)	1-4	03.09	Классные руководители 1-4 классов
День Интернета	1-4	30.09	Классные руководители 1-4 классов
Международный день музыки	1-4	01.10	Классные руководители 1-4 классов, учитель музыки

210 лет со дня рождения великого русского поэта и Прозаика М.Ю. Лермонтова (1814–1841)	1-4	15.10	Классные руководители 1-4 классов
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	1-4	05.12	Классные руководители 1-4 классов
День прав человека	1-4	12.12	Классные руководители 1-4 классов
День заповедников и национальных парков России	1-4	11.01	Классные руководители 1-4 классов
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	1-4	28.01	Классные руководители 1-4 классов
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О. Дунаевского (1900–1955)	1-4	30.01	Классные руководители 1-4 классов, учитель музыки
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	1-4	18.04	Классные руководители 1-4 классов
Всемирный день Земли.	1-4	22.04	Классные руководители 1-4 классов
185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского (1840–1893)	1-4	07.05	Классные руководители 1-4 классов, учитель музыки
День славянской письменности и культуры.	1-4	24.05	Классные руководители 1-4 классов

<b>МОДУЛЬ «ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
Реализация программы «Разговоры о важном»		В течение года (еженедельно)	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Классные руководители 1-4 классов
Реализация программы «Орлята России»	1-4	В течение года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Реализация программы «Основы функциональной грамотности»		В течение года (еженедельно)	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями классные руководители 1-4 классов
Организация и проведение Всероссийских акций Движения первых в формате «Дней единых действий»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, Классные руководители 1-4 классов
Работа спортивного клуба «Спортландия»	1-4	В течение года (еженедельно)	Руководитель ШСК, учителя физкультуры
Работа объединений дополнительного образования (по утвержденному расписанию)	1-4	В течение года	Педагоги дополнительного образования
<b>Творческие конкурсы и мероприятия</b>			
Конкурс экологических проектов «Живая планета»	1-4	15.09-30.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций в рамках конкурса чтецов и литературно-музыкальных композиций в рамках XI Открытого городского фестиваля- конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»	1-4	30.01	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс экоподелок «Вторая жизнь вещей»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Семейные старты «Вместе мы сила»	1	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

<b>Спортивные мероприятия</b>			
"Весёлые старты" для параллелей: - 4классы (декабрь) - 3классы (март) - 2классы (май)	2-4	По графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учителя физкультуры
Семейные старты "Вместе мы сила"	1	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учителя физкультуры
<b>Краеведческая работа</b>			
Участие в районных и городских краеведческих конкурсах	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Библиотечные уроки	3-4	По графику	Педагог-библиотекарь
<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			
<b>Еженедельные мероприятия</b>			
Поднятие флага. Исполнение гимна Российской Федерации. В/Д «Разговоры о важном»	1-4	Каждый понедельник, 1 урок	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Тематические классные часы по программе воспитания	1-4	Еженедельно	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности на воде	1-4	В течение года (перед каникулами, мероприятиями)	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Оформление и ведение портфолио достижений учащихся	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Изучение классного коллектива (социометрия, анкетирование)	1-4	Сентябрь, январь, май	Классные руководители 1-4 классов, социальный педагог, педагог-психолог
Мониторинг адаптации первоклассников	1	Сентябрь- ноябрь	Классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог

<b>Воспитательные мероприятия</b>			
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4	30.09.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Международный день пожилых людей	1-4	01.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
«Посвящение в лицеисты»	1	17.10.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Фестиваль национальных культур «В единстве народов-сила России», посвященный Дню Конституции Российской Федерации	1-4	12.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс инсценирования военно-патриотической песни «К подвигам героев сердцем прикоснись»	1-4	12.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
«Новогодний калейдоскоп» - развлекательная программа для обучающихся	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Оформление украшения окон в лицее к Новому году	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
«Окна Победы»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
«Выпускной 4 классов»	4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Реализация программы внеурочной деятельности	1-4	По расписанию	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Организация работы классного уголка	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Экскурсионная работа</b>			

Образовательные экскурсии (музеи, выставки, предприятия)	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Выезды на природу, походы, посещение театров	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Работа с родителями</b>			
Проведение родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
Проведение родительского всеобуча	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По запросу	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
Совместные с родителями мероприятия	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
<b>Взаимодействие с педагогами</b>			
Консультации с учителями-предметниками	1-4	По запросу	Классные руководители 1-4 классов
Совместные мероприятия с параллельными классами	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	01.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Участие в сетевой волонтерской акции «Соберем ребенка в школу»	1-4	01.09-08.09.	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов

Акция "Безопасная дорога в школу"	1-4	01-05.09	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Районный (дистанционный) творческий конкурс «Земля-наш дом», посвященный Международному дню мира	1-4	11.09-30.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Урок-концерт, посвященный 276-й годовщине со дня основания Ростова-на-Дону – города Воинской Славы	1-4	11.09.-30.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Районная благотворительная акция «Жизнь дана на добрые дела!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)	1-4	15.09-01.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День учителя (концерт, выставка, онлайн-активности)	1-4	03.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков "Мы - едины", посвященный Дню народного единства	1-4	02-06.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Экологическая акция «Птичку жалко»	1-4	07-11.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Праздник «День матери»	1-4	25.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
День государственного герба РФ	1-4	30.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
День Неизвестного солдата	1-4	03.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов

Международный день инвалидов	1-4	03.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
День Героев Отечества	1-4	09.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
День Конституции РФ	1-4	12.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Фестиваль национальных культур «В дружбе народов- единство России»	1-4	12.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
«Мастерская Деда Мороза»	1-4	21-25.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
День снятия блокады Ленинграда	1-4	27.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Школьный этап конкурса чтецов и литературно-музыкальных композиций в рамках XI Открытого городского фестиваля- конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»	1-4	30.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День Победы в Сталинградской битве	1-4	02.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики»	2-4	18.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Конкурс инсценирования военно-патриотической песни «К подвигам героев сердцем прикоснись»	1-4	12.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества	1-4	20.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Концерт к 8 Марта – Международному женскому дню	1-4	05.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Марафон "Неделя психологии"	1-4	10-17.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагоги психологи
День воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна»	1-4	18.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Всемирный день театра	1-4	27.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, руководитель школьного театра
День космонавтики. Выставка поделок и рисунков	1-4	08.04-12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
День памяти жертв геноцида	1-4	19.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Праздник Весны и Труда	1-4	30.04	Заместитель директора по ВР,

			советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Акция "Бессмертный полк"	1-4	07.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Победная весна»	1-4	01.05-08.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
«Последний звонок» (участие 1 классов)	1	24.05	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Выпускной «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	Заместитель директора по ВР, классные руководители 4-х классов

<b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>			
<b>Совместные мероприятия с социальными партнёрами</b>			
Благотворительные акции («Помоги животным», «Дети-детям», «Тепло наших сердец»)	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Совместные проекты с библиотеками ("Читаем вместе", "Книжка неделя")	1-4	По графику партнеров	Классные руководители 1-4 классов
Творческие мастер-классы	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
<b>Тематические внеурочные мероприятия</b>			
Предметные недели	1-4	По графику школы	Классные руководители 1-4 классов, учителя - предметники
Психологические тренинги («Учимся дружить», «Страхи и как с ними бороться»)	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Профориентационные встречи с родителями («Профессии наших родителей»)	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Экскурсионная деятельность</b>			
Образовательные экскурсии	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
Выезды на природу (экомаршруты, парки)	1-4	Весна/осень	Классные руководители 1-4 классов
Посещение детских спектаклей	1-4	По афише	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии на предприятия (пожарная часть и т.д.)	3-4	1 раз в год	Классные руководители 1-4 классов
<b>Участие в конкурсах и мероприятиях</b>			
Муниципальные конкурсы	1-4	По положению	Классные руководители 1-4 классов
Региональные олимпиады	2-4	По графику	Классные руководители 1-4 классов
Дистанционные конкурсы и марафоны	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>Дополнительные мероприятия</b>			
Волонтерские акции («Добрые крышечки», «Письмо Солдату», «Носочки для солдат»)	1-4	По плану	Классные руководители 1-4 классов
Семейные выходные (совместные походы с родителями)	1-4	По желанию	Классные руководители 1-4 классов

<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>			
<b>Оформление классного пространства</b>			
Создание единого стиля классного уголка (государственная символика, название класса, девиз, эмблема)	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Оформление информационного стенда (расписание, объявления, достижения класса)	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Создание «Уголка безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, ЧС)	1-4	Сентябрь, обновление 1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
<b>Выставочная деятельность</b>			
Организация тематических выставок детских работ («Осенняя палитра», «Зимняя сказка», «День Победы» и др.)	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Выставка достижений «Наши успехи» (грамоты, дипломы)	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
<b>Благоустройство и озеленение</b>			
Оформление классных комнат	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные

			руководители 1-4 классов
Проект «Чистый двор» День древонасаждения»	1-4	Апрель, сентябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители 1-4 классов
Акция «День древонасаждения»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Профилактические стенды</b>			
Оформление стендов по безопасности	1-4	Ежеквартально	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Уголок «Здоровый образ жизни»	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Стенд «Права и обязанности»	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b>			
<b>Коллегиальные формы работы</b>			
Общешкольное родительское собрание	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Заседание Совета учреждения (планирование, отчеты)	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа родительского комитета класса	1-4	Ежемесячно	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог

Классные родительские собрания (тематические)	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Индивидуальная работа</b>			
Индивидуальные консультации для родителей	1-4	По графику (1 раз в неделю)	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Работа с родителями «"группы риска»	1-4	По индивидуальному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей (позапросу/необходимости)	1-4	По плану,	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Онлайн-консультации через «Почту доверия»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Специализированная помощь</b>			
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	1-4	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	1-4	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации (для родителей 4 классов)	4	3-4 четверть	Классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
<b>Совместные мероприятия</b>			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	1-4	По календарю	Классные руководители 1-4 классов
Творческие мастер-классы с родителями	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
Спортивные семейные мероприятия	1-4	1-2 раза в год	Классные руководители 1-4 классов, учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов

<b>Информационная поддержка</b>			
Электронный дневник (информирование)	1-4	Ежедневно	Классные руководители 1-4 классов
Родительский чат (оперативные вопросы)	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Сайт МБОУ «Лицей № 13» (раздел для родителей)	1-4	Постоянно	Администрация МБОУ «Лицей № 13»
Сообщество в социальной сети Вконтакте	1-4	Постоянно	Ответственный
Тематические памятки и буклеты	1-4	По мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Профилактическая работа</b>			
Лектории по актуальным темам воспитания	1-4	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье, программа правового просвещения)	1-4	Перед каникулами	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	1-4	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
<b>Организация помощи и работы с родительскими комитетами</b>			
Привлечение родителей к организации мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Организация питания (родительский контроль)	1-4	По графику	Ответственный за организацию питания
Помощь в организации мероприятий	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, актив родителей

<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
Выборы актива класса	2-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Формирование советов дела для мероприятий	1-4	Перед каждым КТД	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Создание и обновление уголка самоуправления	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители 1-4 классов
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>			
<b>Дорожная безопасность</b>			
Инструктаж «Безопасный маршрут: дом-лицей-дом»	1-4	Сентябрь, январь	Классные руководители 1-4 классов, инспектор ГИБДД
Акция «Помнить, чтобы жить»	1-4	03.09-16.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Практическое занятие «Пешеходный переход»	1-2	Октябрь, апрель	Классные руководители 1-4 классов, руководитель отряда ЮИД
Конкурс рисунков «Правила дорожные знать каждому положено»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики.	1-4	В течении года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, социальный педагог, классные руководители 1-4 классов
<b>Пожарная безопасность</b>			
Тренировочная эвакуация	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по АХР
Встреча с пожарными «Профессия-спасатель»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, сотрудники МЧС

<b>Профилактика травматизма</b>			
Инструктаж «Безопасные перемены»	1-4	Сентябрь, после каникул	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Занятие «Осторожно, гололёд!»	1-4	Ноябрь, февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Здоровый образ жизни</b>			
Акция «Чистые руки»	1-4	Октябрь, март	Медработник
Участие в декаде «Мы за ЗОЖ»	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Тематическая неделя «Полезные привычки»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, педагог-психолог
<b>Противопожарная безопасность</b>			
Изготовление памяток о правилах пожарной безопасности	1-4	Сентябрь	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсия в пожарную часть	2-4	Апрель	Классные руководители 1-4 классов
<b>Антитеррористическая безопасность</b>			
Инструктаж «Подозрительные предметы»	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Беседа с родителями «Безопасность в сети»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Игра «Безопасность – это важно!»	3-4	Декабрь, февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Памятка «Как вести себя в общественных местах»	1-4	Перед массовыми мероприятиями	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

Декада противодействия терроризма и экстремизма (классные часы)	1-4	Сентябрь, декабрь, февраль, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Акция «Помнить, значит жить», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	03.09-16.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Водная безопасность</b>			
Инструктаж «Осторожно, тонкий лёд!»	1-4	Ноябрь-март	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Занятие «Правила поведения у воды»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Конкурс рисунков «Безопасное лето – прекрасное»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Железнодорожная безопасность</b>			
Беседа «Железная дорога -зона повышенной опасности»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Просмотр мультфильма «Правила поведения на железной дороге»	1-4	Сентябрь, январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Профилактика травли</b>			
Урок взаимопонимания «Дружный класс»	1-4	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «День добрых дел»	1-4	Декабрь	Советник директора по воспитанию
Создание «Почты доверия»	3-4	В течение года	Социальный педагог
<b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»</b>			

<b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>			
Экскурсии в музеи	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители, руководитель музея
Совместный проект с библиотекой им. А.С. Пушкина	1-4	Ежемесячно	Педагог-библиотекарь, классные руководители 1-4 классов
Посещение спектаклей	1-4	По афише	Классные руководители 1-4 классов
<b>Сотрудничество с спортивными организациями</b>			
Мастер-классы от тренеров	1-4	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Спортивные праздники	1-4	По плану	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов, учителя физкультуры
Акция «Зарядка с чемпионом»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Работа с общественными организациями</b>			
Совместные акции с «Волонтеры Победы»	1-4	К праздникам	Советник по ВР
Проект «Добрые крышечки», «Сбережем деревья вместе»	1-4	В течение года	Классные руководители
Уроки мужества	3-4	Февраль, май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Партнерство с правоохранительными органами</b>			
Встречи с инспектором ПДН	1-4	1 раз в четверть	Социальный педагог
Экскурсия в пожарную часть	2-4	Октябрь	Зам. директора по ВР
Занятия с сотрудниками МЧС	1-4	Апрель	Учитель ОБЖ
<b>Сетевое взаимодействие с другими школами</b>			
Совместные спортивные соревнования	3-4	Октябрь, март	Учитель физкультуры

<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
<b>Мероприятия по ранней профориентации</b>			
Игровой урок «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-2	1 раз в месяц	Классные руководители 1-4 классов
Цикл занятий «Путешествие в мир профессий» (знакомство с разными сферами труда и профессиями)	3-4	2 раза в четверть	Классные руководители 1-4 классов
Викторина «Что я знаю о профессиях?»	3-4	После каждого урока	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии на предприятия	1-2	1 раз в год	Классные руководители 1-4 классов
Встречи с родителями-профессионалами	1-4	1 раз в четверть	Советник по ВР, классные руководители 1-4 классов
<b>Организация участия в проекте «Россия – страна возможностей»</b>			
Конкурс детских рисунков «Моя будущая профессия».	1-2	Октябрь-ноябрь	Советник по ВР
Участие в онлайн-челленджах и акциях проекта.	3-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Организация участия в профориентационных проектах РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители 1-4 классов, советник по ВР
Игровая программа «Профессии наших родителей».	1-2	Февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов
Квест - игра «В мире профессий»	3-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители 1-4 классов

<b>МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
<b>Теоретические занятия по основам труда</b>			
Беседа «Почему труд важен?» (знакомство с видами труда).	1-2	Сентябрь	Классный руководитель 1-4 классов
Урок-дискуссия «Профессии моих родителей»	3-4	Октябрь	Классный руководитель 1-4 классов
<b>Практические трудовые занятия</b>			
- Работа с природными материалами (поделки из листьев, шишек).	1-2	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель 1-4 классов
Изготовление полезных вещей (кормушки для птиц, закладки для книг).	3-4	Ноябрь- декабрь	Классный руководитель 1-4 классов
Дежурство в классе	1-2	По графику	Классный руководитель 1-4 классов
-Акция «Чистый класс» (генеральная уборка).	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов
-Конкурс «Лучший дежурный».	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители 1-4 классов
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>			
Вступление в РДДМ «Движение первых» (первичное Отделение)	1-4	сентябрь	Советник директора по ВР
Торжественная церемония посвящения в «Орлята России»	1-4	Сентябрь-октябрь	Советник директора по ВР
<b>Дни единых действий</b>			
Акция «Первый звонок» (поздравление первоклассников)	1-4	02.09	Советник по ВР, классные руководители
Акция «Спасибо вам, учителю!» (изготовление открыток)	2-4	04.10	Классные руководители 1-4 классов
Буккроссинг «Книга в добрые руки»	1-4	14.02	Педагог-библиотекарь
Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	09.05	Советник директора по ВР

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ЛИЦЕЙ № 13» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД уровень основного общего образования</b>			
2025 год -80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. 2025 год - Год защитника Отечества 2026 год- Год Единства народов России 2018-2027 гг.-Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг.– Десятилетие науки и технологий в России			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>классы</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ответственные исполнители</b>
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	5-9	Август	Классные руководители, учителя-предметники
Формирование культуры поведения и общения	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	5-9	В течение года	классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	5-9	В течение года	Учителя-предметники, руководители МО
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
День окончания Второй мировой войны (1945г.)	5-9	03.09	Учителя истории
175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849 –1936)	5-9	26.09	Учителя биологии

105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918– 1970)	5-9	28.09	Классные руководители
День Интернета	5-9	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	5-9	01.10	Учитель музыки
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	5-9	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	5-9	15.10	Учителя литературы
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	5-9	22.10	Учителя физической культуры
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828—1910)	5-9	09.11	Учителя литературы
95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (р.1929)	5-9	09.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День начала Контрнаступления советских войск против немецко- фашистских войск в битве под Москвой (1941)	5-9	05.12	Учителя истории, руководитель музея
День прав человека.	5-9	10.12	Учителя обществознания
225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799–1852)	5-9	23.12	Учитель изобразительного искусства
День заповедников и национальных парков России	5-9	11.01	Учителя географии, биологии
160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865–1911)	5-9	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	5-9	28.01	Учителя информатики
125 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР И.О. Дунаевского (1900–1955)	5-9	30.01	Учитель музыки

280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф. Ушакова (1745–1817)	5-9	24.02	Учителя истории
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А.Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	5-9	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	5-9	22.04	Учителя географии, биологии
185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	5-9	07.05	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	5-9	24.05	Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.	5-9	24.05	Учителя русского языка и литературы
<b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b>			
<b>Программы внеурочной деятельности</b>			
Реализация программы «Разговоры о важном»	5-9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Реализация программы «Россия-мои горизонты»	6-9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Реализация программы «Функциональная грамотность»	5-9	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Научно-практическая деятельность	5-9	В течение года	Руководители предметных МО, руководитель научно-практической деятельности
<b>Дополнительное образование</b>			
Презентация объединений дополнительного образования	5-9	2-5.09	Администрация, педагоги ДО
Запись в объединения ДО, регистрация в «Навигатор»	5-9	2-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
Работа спортивного клуба "Спортландия"	5-9	Сентябрь	Руководитель ШСК, учителя физкультуры

Работа объединений дополнительного образования (по утвержденному расписанию)	5-9	В течение года	Педагоги дополнительного образования
Школьный театр «Ассорти»	5-9	В течение года	Педагог ДО

<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			
<b>Еженедельные мероприятия</b>			
Поднятие флага. Исполнение гимна. В/Д «Разговоры в важном»	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	5-9	Еженедельно	Классные руководители
<b>Организационная работа</b>			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	5-9	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	5-9	В течение года	Классные руководители, обучающиеся
<b>Диагностическая работа</b>			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	5-9	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Анализ адаптации пятиклассников	5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Воспитательные мероприятия</b>			
Классные коллективные творческие дела: - Военно-патриотический месячник - Выпускной 9 классов	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях единых действий	5-9	По плану	Классные руководители
<b>Экскурсионная работа</b>			
Профориентационные экскурсии (предприятия, ВУЗы)	5-9	По плану	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	5-9	По плану	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>			
Проведение тематических родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители

Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	5-9	По плану	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	5-9	По плану	Классные руководители
<b>Взаимодействие с педагогами</b>			
Организация межклассных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Дополнительные мероприятия</b>			
Организация дежурства в лицее	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	5-9	По плану	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми «группы риска»	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>			
<b>Торжественные мероприятия</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	01.09	Директор лицея, заместители директора, классные руководители 5-9 классов
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	5-9	03.10	Зам. директора по ВР, советник по ВР, старшая вожатая, совет старшекласников, классные руководители
Фестиваль национальных культур «В дружбе народов-единство России»	5-9	10.12.-12.12.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс инсценированной военно-патриотической песни	5-9	14.02-23.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественная церемония «Последний звонок»	9	25.05	Зам. директора по ВР, советник по ВР, старшая вожатая, Совет старшекласников, классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>			
Месячник оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Учитель ОБЗР, учителя истории, учителя

			Физической культуры
Акция «Бессмертный полк»	5-9	Май	Зам. директора по ВР Совет школьного музея, классные руководители 5-9 классов.
Уроки мужества с приглашением ветеранов	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Военно-спортивная игра "Зарница"	5-9	Май	Учителя ОБЗР, учителя физической культуры
<b>Научно-познавательная деятельность</b>			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	5-9	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Предметные недели (по отдельному графику)	5-9	В течение года	Руководители методических объединений
<b>Творческие мероприятия</b>			
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций в рамках XI Открытого городского фестиваля -конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети»	5-9		Заместитель директора по ВР
Выставка декоративно-прикладного творчества "Мастерская Деда Артоза"	5-9	Январь	Педагоги дополнительного образования
Концерт к 8 марта	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, учителя литературы, старшая вожатая
<b>Спортивные мероприятия</b>			
Осенний кросс	5-9	Сентябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу	5-9	Ноябрь	Учителя физической культуры
Спартакиада	5-9	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Весенние спортивные игры	5-9	Апрель	Учителя физической культуры
<b>Социально-значимые акции</b>			

Акция «Помоги пойти учиться»	5-9	Август- сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	5-9	В течение года	Зам директора по ВР, классные руководители
Экологическая акция-дерево насаждения	5-9	Апрель	Учитель ябиологии, классные руководители
Благотворительная акция "Дети-детям"	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советстаршекласников
<b>Профориентационные мероприятия</b>			
Ярмарка профессий	8-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители 8-9 классов
Экскурсии на предприятия города	7-9	В течение года	Классные руководители 7-9классов
Встречи представителей профессий	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные ководители
<b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>			
<b>Совместные мероприятия с социальными партнёрами</b>			
Благотворительные акции («Помощь животным», «Тепло наших сердец», «Рождественский перезвон»)	5-9	В течение года	Классные руководители, волонтерские анизации
Совместные проекты с библиотекой им. А.С. Пушкина	5-9	По графику партнёров	Библиотекари, учителя литературы
Мастер-классы с профессионалами	5-9	1 раз в четверть	Педагоги доп.образования, партнёры
<b>Тематические внеурочные мероприятия</b>			
Предметные недели (математика, литература, история, биология)	5-9	По графику	Учителя-предметники

Тренинги личностного роста ("Уверенность в себе", "Командообразование")	5–9	1 раз в месяц	Педагог-психолог
Профориентационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь»)	5–9	1 раз в четверть	Соц. педагог, приглашённые специалисты
<b>Экскурсионная деятельность</b>			
Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)	5–9	По расованию	Классные руководители
Посещение театров и концертов	5–9	По афише	Классные руководители, зам. директора по ВР
Экскурсии на предприятия	7–9	1 раз в год	Соц. партнёры, родители
<b>Участие в конкурсах и мероприятиях</b>			
Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)	5–9	По плану	Классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	5–9	По графику	Учителя-предметники
Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану»)	5–9	По календарю	Советник директора по воспитанию
<b>Дополнительные мероприятия</b>			
Волонтёрские проекты («Сбережем деревья вместе», «Наставничество»)	5–9	По плану	Заместитель директора по ВР
Экскурсии и походы выходного дня	5–9	По желанию	Родительский комитет
Квесты и городские мероприятия	5–9	Каникулы	Кл. руководители
<b>МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»</b>			
<b>Оформление классного пространства</b>			
Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	5–9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Классные руководители

Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	5–9	Ежемесячно	Классные руководители
Уголок профориентации («Мир профессий», ВУЗы, колледжи)	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	5–9	По мере поступления	Классные руководители
<b>Государственная символика и патриотическое воспитание</b>			
Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	5–9	Каждый понедельник в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция)	5–9	Обновление 1 Раз в год	Советник директора по воспитанию
<b>Звуковое пространство</b>			
Подбор и обновление музыкального сопровождения (гимн РФ, патриотические песни, тематическое музыкальное сопровождение)	5-9	По мере необходимости	Зам. директора по ВР
<b>Библиотечное пространство</b>			
Тематические выставки	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь
Уголок "Читаем вместе" (рекомендации от учеников)	5–9	1 раз в четверть	Библиотекарь, актив лицея

<b>Профилактические стенды</b>			
Уголок «Безопасность»	5–9	1 раз в четверть	Социальный педагог, зам. директора по ВР
Стенд «Здоровый образ жизни» (спорт, питание, психологическая помощь)	5–9	Ежеквартально	Зам. директора по ВР, педагог-психолог
Информационный стенд «Права и обязанности подростка»	5–9	1 раз в полугодие	Социальный педагог
<b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b>			
<b>Коллегиальные формы работы</b>			
Общешкольное родительское собрание	5-9	1 раз в четверть	Директор, зам. директора по УВР, ВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, советник по ВР
Работа родительского комитета класса	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
Классные родительские собрания (тематические)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа</b>			
Индивидуальные консультации для родителей	5-9	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	5-9	По индивидуальному плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Посещение семей (по запросу/необходимости)	5-9	По плану	Классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Онлайн-консультации через школьный портал	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Специализированная помощь</b>			
Консультации логопеда	5-9	По графику	Учитель-логопед
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	5-9	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	5-9	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	5-9	3-4 четверть	Классные руководители, психолог
<b>Совместные мероприятия</b>			
Совместные праздники (День матери, 8 Марта)	5-9	По календарю	Кл.рук., родительский комитет
Творческие мастер-классы с родителями	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Спортивные семейные мероприятия	5-9	1-2 раза в год	Учитель физкультуры
Экскурсии с участием родителей	144 5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, родители

<b>Информационная поддержка</b>			
Электронный дневник (информирование)	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Родительский чат (оперативные вопросы)	5-9	В течение года	Классные руководители
Школьный сайт (раздел для родителей)	5-9	Постоянно	Администрация
Тематические памятки и буклеты	5-9	По мере необходимости	Классные руководители, специалисты
<b>Профилактическая работа</b>			
Лектории по актуальным темам воспитания	5-9	1 раз в четверть	Педагог-психолог, социальный педагог
Профилактические беседы (безопасность, здоровье)	5-9	Перед каникулами	Классные руководители, инспектор ПДН
Родительский всеобуч (цикл занятий)	5-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог, педагоги-предметники
<b>Организация помощи</b>			
Организация питания (родительский контроль)	5-9	По графику	Ответственный за питание, родительский комитет
Помощь в организации мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители, актив родителей
<b>МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»</b>			
<b>Организационные мероприятия</b>			
Выборы актива класса	5-9	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование актива лицея, Совета старшеклассников	5-9	Сентябрь	Классные руководители, лидеры класса, вожатая
Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы) Центр детских инициатив	5-9	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию, Актив
<b>Деятельность классного самоуправления</b>			
Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов)	5-9	Понедельник	Советник директора по воспитанию, лидер класса, классные руководители
Организация дежурства по классу и лицее (график, контроль)	5-9	Еженедельно	Классные руководители
<b>Творческие инициативы</b>			
Создание школьной медиа-группы	5-9	1 раз в месяц	Советник директора по воспитанию
Организация тематических выставок ("Наши проекты", «Творчество класса»)	5-9	По плану	
<b>Социальные и волонтерские проекты</b>			
Операция «Чистый класс»	5-9	1 раз в	Классный руководитель

		четверть	
Волонтерские акции	5–9	По запросу	Заместитель директора по ВР
<b>Проектная деятельность</b>			
Разработка и реализация классных и школьных проектов	5–9	В течение года	Классные руководители, проектная группа
Участие в школьном совете (представление интересов класса)	5–9	1 раз в месяц	Староста, представители класса
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»</b>			
<b>Дорожная безопасность</b>			
Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов»	5–9	Сентябрь, май	Педагог-организатор ОБЗР, инспектор ГИБДД, классные руководители
Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций)	5–9	Октябрь, апрель	Педагог-организатор ОБЗР, инспектор ГИБДД, классные руководители
<b>Пожарная безопасность</b>			
Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов)	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по АХЧ
Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях»	5–9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, сотрудники МЧС
«Чрезвычайные ситуации» (практические задания)	5–9	Апрель	Классные руководители
<b>Профилактика травматизма</b>			
Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях»	5–9	Сентябрь, после каникул	Классные руководители
Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, скрытая вода)	5–9	Ноябрь, май	Педагог-организатор по ОБЗР, классные руководители
<b>Здоровый образ жизни</b>			
Акция «Здоровье – это модно» (спорт, питание, режим дня)	5–9	Октябрь, март	Медработник, учитель физкультуры
Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность»	7–9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, психолог, соц. педагог
Тренинг «Стресс-менеджмент для подростков»	5–9	Ноябрь,	Педагог-психолог

		апрель	
<b>Кибербезопасность</b>			
Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, шенничество)	5–9	Октябрь, зраль	Учитель информатики, классные руководители
Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	5–9	Февраль	Классные руководители
<b>Антитеррористическая безопасность</b>			
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	5–9	Сентябрь, май	Зам. директора по ОБЗР, классные рук-ли
Тренинг «Безопасность в общественных местах»	5–9	Март	Учитель ОБЗР, классные руководители
Декада противодействия терроризма и экстремизма (классные ы)	5-9	03.09-16.09	Классные руководители
Акция «Помнить, чтобы жить»	5-9	03.09-16.09	Заместитель директора по ВР, классные ководители
<b>Профилактика травли и конфликтов</b>			
Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	5–9	Октябрь, зраль	Педагог-психолог
Акция «Без травли» (анкетирование, дискуссии)	5–9	Ноябрь	Социальный педагог, кл. руководители
Проект «Медиация в лицее (обучение мирному разрешению споров)	7–9	В течение года	Педагог-психолог
<b>Водная и железнодорожная безопасность</b>			
Лекция «Безопасность на воде и в походах»	5–9	Май	Педагог-организатор ОБЗР, классные руководители
Видеолекция «Осторожно, лед!»	5-9	Ноябрь-апрель	Классные руководители
Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	5–9	Апрель	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»</b>			
<b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>			
Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	5–9	1 раз в четверть	Учителя истории, классные руководители
Литературные проекты с библиотекой им А.С. Пушкина	5–9	Ежемесячно	Библиотекарь
Посещение кинопоказов с обсуждением	5–9	По афише	Классные руководители
<b>Сотрудничество с спортивными организациями</b>			

Мастер-классы от профессиональных спортсменов	5–9	1 раз в четверть	Учителя физкультуры
Акция «Спорт–норма жизни» (встречи со спортсменами)	5–9	Апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
<b>Работа с общественными организациями</b>			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	5–9	В течение года	Советник по воспитанию
Экологические акции («Чистый город», «Раздельный сбор»)	5–9	По плану	Экологическое объединение «Экоша»
Патриотические мероприятия с военно-историческими клубами	5–9	Февраль, май	Заместитель директора по ВР
<b>Партнерство с правоохранительными органами</b>			
Лекции «Права и ответственность подростков»	5–9	1 раз в четверть	Инспектор ПДН
Экскурсии в МЧС и полицию	5–9	Октябрь, март	Классные руководители
<b>Сетевое взаимодействие с другими школами</b>			
Научные конференции и олимпиады	5–9	Октябрь, март	Зам. директора по УВР
Дебаты и интеллектуальные игры	5–9	Февраль	Учителя-предметники
Совместные творческие фестивали	5–9	Май	Зам. директора по ВР
<b>Взаимодействие с медицинскими учреждениями</b>			
Лекции «Здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек)	5–9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, медицинский работник
Лекция «Психологическое здоровье»	5–9	Ноябрь	Педагог-психолог
<b>Сотрудничество с предприятиями</b>			
Экскурсии на предприятия	5–9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Встречи с профессионалами (карьерные гости)	5–9	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
Профориентационные тренинги	7–9	Март	Педагог-психолог
<b>Работа с СМИ</b>			
Школьный соцсети (освещение событий)	5–9	Еженедельно	Медиагруппа

<b>МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</b>			
<b>Диагностика и самоопределение</b>			
Тестирование «Карта интересов и способностей» (онлайн-платформы)	5-9	Сентябрь, январь	Педагог-психолог Пашкова А.В.
<b>Практическое знакомство с профессиями</b>			
Экскурсии на современные предприятия	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
«День профессий» (встречи с молодыми специалистами)	5-9	Октябрь, март	Отв. по профориентации Дробышева К.Ю., ахмаль Д.С.
<b>Цифровая профориентация</b>			
Онлайн-курсы «Профессии будущего» (платформы Учи.ру, «Движение первых»)	5-9	В течение года	Учитель информатики
VR-экскурсии на производства	5-9	2 раза в год	Классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>			
Проект «Наставник» (сотрудничество с ВУЗами, колледжами)	8-9	В течение года	Зам. директора по ВР
«Ярмарка профессий» (встреча с представителями разных сфер)	5-9	Февраль	Центр занятости

<b>Работа с родителями</b>			
Семинар «Как помочь подростку с выбором профессии»	5-9	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Проект «Семейные профессии» (презентация династий)	5-9	Январь	Советник по воспитанию
<b>МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»</b>			
<b>Диагностика адаптации</b>			
Анкетирование «Моя культурная идентичность» (традиции, ценности семьи)	5-9	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Тестирование уровня русского языка (академическая и разговорная речь)	5-9	Сентябрь, январь, май	Учитель русского языка
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Кинолекторий «Россия-многонациональная страна»	5-9	Ноябрь	Классные руководители
<b>Социальная адаптация</b>			
Программа «Наставничество» (старшеклассники-наставники)	5-9	В течение года	Социальный педагог
Тренинги «Эффективное общение» (преодоление барьеров)	5-9	1 раз в месяц	Педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
Консультации «Правовые аспекты адаптации»	5-9	По запросу	Социальный педагог
<b>МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
<b>Профориентация и теория труда</b>			
Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Деловая игра «Как создается продукт»	7-9	Октябрь	Учитель технологии (труда)
<b>Практические трудовые навыки</b>			
Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль)	5-9	1 раз в месяц	Учитель технологии (труда)
<b>Организация дежурств</b>			
Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	5-9	Еженедельно	Классный руководитель

Ответственное дежурство в школьных мастерских	7-9	По графику	Учитель технологии (труда)
<b>Социально-значимые проекты</b>			
Акция «Чистый двор» (раздельный сбор, озеленение)	5-9	Сентябрь, Февраль	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Проект «Территория» (ландшафтный дизайн, благоустройство)	5-9	Май	Зам. директора по ВР
<b>Производственные экскурсии</b>			
Посещение современных предприятий	7-9	По согласованию	Классный руководитель
Встречи с представителями рабочих профессий	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, советник по профориентации
<b>Соревнования и конкурсы</b>			
Конкурс профессионального мастерства «Профессионалы»	8-9	Март, Апрель	Учитель технологии (труда)
Турнир «Технологический стартап» (защита проектов)	7-9	Март	Учитель технологии (труда)
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>			
<b>Вступление в Движение первых</b>			
Торжественная церемония вступления в ряд Движения первых	5–9	Сентябрь	Советник по воспитанию
<b>Дни единых действий</b>			
Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)	5–9	Сентябрь	Старший вожатый
Фестиваль «В дружбе народов -единстве России»	5–9	Ноябрь	Советник по воспитанию
Благотворительная акция «Тепло наших сердец»	5–9	Декабрь	Социальный педагог
Военно-патриотическая игра «Зарница»	5–9	Февраль	Учителя физкультуры
Экологический марафон	5–9	Апрель	Учителя биологии
Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	5–9	Май	Учителя истории

<b>МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>			
Мастер-классы «Дети-детям»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, актив класса
Минутки безопасности	5-9	В течение года	Социальный педагог, члены отряда ЮИД
Урок мужества	5-9	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов
«Новогодний марафон»	5-9	декабрь	Зам директора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов, старшая вожатая
Интерактивная книга «Книга Памяти» ко Дню Победы	5-9	февраль-март	Зам директора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов, старшая вожатая
Игра-путешествие «Учимся дружить с дорогой»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9	сентябрь, апрель	Классные руководители
Конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций в рамках Открытого фестиваля – конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети»	5-9	май	Зам директора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов, старшая вожатая

Районный (дистанционный) творческий конкурс «Земля-наш дом», посвященный Международному дню мира	5-9	11.09-30.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок-концерт, посвященный 276-й годовщине со дня основания Ростова-на-Дону – города Воинской Славы	5-9	11.09.-30.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районная благотворительная акция «Жизнь дана на добрые дела!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)	5-9	15.09-01.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя (концерт, выставка, онлайн-активности)	5-9	03.10	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Конкурс рисунков "Мы - едины", посвященный Дню народного единства	5-9	02-06.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Экологическая акция «Птичку жалко»	5-9	07-11.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Праздник «День матери»	5-9	25.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
День государственного герба РФ	5-9	30.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители

День Неизвестного солдата	5-9	03.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	03.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	09.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Фестиваль национальных культур «В дружбе народов- единство России»	5-9	12.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
«Мастерская Деда Мороза»	5-9	21-25.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	5-9	27.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Школьный этап конкурса чтецов и литературно-музыкальных композиций в рамках XI Открытого городского фестиваля- конкурса детских и юношеских любительских театральных коллективов «Браво, дети!»	5-9	30.01.	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День Победы в Сталинградской битве	5-9	02.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Спортивный праздник «А ну-ка, мальчики»	5-9	18.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Конкурс инсценирования военно-патриотической песни «К подвигам героев сердцем прикоснись»	5-9	12.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества	5-9	20.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концерт к 8 Марта – Международному женскому дню	5-9	05.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Марафон "Неделя психологии"	5-9	10-17.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
День воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна»	5-9	18.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители

Всемирный день театра	5-9	27.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного театра
День космонавтики. Выставка поделок и рисунков	5-9	08.04-12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв геноцида	5-9	19.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Зам директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>			
<b>Медиацентр «Лицейст»</b>			
Формирование участников медиагруппы	5-9	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Мастер-классы по основам журналистики и контент-менеджмента	5-9	1 раз в неделю	Советник директора по воспитанию
<b>Социальные сети</b>			
Ведение ВК сообщества лицея	5-9	Ежедневно	Ответственный
<b>Конкурсы, акции</b>			
Конкурс «Самый активный подписчик»	5-9	1 раз в месяц	Ответственный
Тематические онлайн-акции	5-9	По плану	Ответственный
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»</b>			
Пробы в театр-студии	5-9	Сентябрь	Руководитель театра
Формирование творческих групп (главные роли, массовка)	5-9	Октябрь	Руководитель театра
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	5-9	1 раз в неделю	Руководитель театра
Сценическая речь и ораторское искусство	5-9	1 раз в неделю	Руководитель театра

Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	5–9	Октябрь	Руководитель театра
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	5–9	Ноябрь	Руководитель театра
<b>Театральные показы</b>			
Открытые показы театрализованных зарисовок	5–9	Октябрь, март	Руководитель театра
Тематические спектакли (к памятным датам)	5–9	Декабрь, май	Руководитель театра
<b>Конкурсы и фестивали</b>			
Участие в городских конкурсах	5–9	В течении года, по плану	Руководитель театра
<b>Профориентация</b>			
Встречи сактерами и режиссерами	5–9	1 раз в верть	Приглашенные специалисты
Экскурсии в театры	5–9	2раза в год	Классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b>			
<b>Образовательные экскурсии</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	Согласно афише	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	5-9	По согласованию	Классные руководители

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> <b>МБОУ «ЛИЦЕЙ № 13»</b> <b>НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД</b> <i>Уровень среднего общего образования</i>			
2025 год -80-летие Победы в Великой Отечественной войне1941-1945 годов. 2025 год - Год защитника Отечества 2026 год- Год Единства народов России 2018-2027 гг.-Десятилетие детства в Российской Федерации 2022-2031 гг.– Десятилетие науки и технологий в России			
Дела, события, мероприятия	классы	Сроки реализации	Ответственныеисполнители
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»			
Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы	10-11	Август	Классные руководители, предметники
Формирование культуры поведения и общения	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя обществознания
Реализация системы наставничества	10-11	В течение года	классные руководители
Развитие исследовательской активности учащихся	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Использование воспитательного потенциала учебных материалов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Кураторство учебных проектов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Организация интеллектуальных онлайн-соревнований	10-11	В течение года	Учителя-предметники,
День окончания Второй мировой войны (1945г.)	10-11	03.09	Учителя истории

175 лет со дня рождения российского ученого-физиолога И.П. Павлова (1849–1936)	10-11	26.09	Учителя биологии
105 лет со дня рождения педагога В.А. Сухомлинского (1918– 1970)	10-11	28.09	Классные руководители
День Интернета	10-11	30.09	Учителя информатики
Международный день музыки	10-11	01.10	Учитель музыки
150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	10-11	09.10	Учитель изобразительного искусства
210 лет со дня рождения великого русского поэта и Прозаика М.Ю. Лермонтова (1814–1841)	10-11	15.10	Учителя литературы
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л.И. Яшина (1929 – 1990)	10-11	22.10	Учителя физической культуры
195 лет со дня рождения русского писателя Л.Н. Толстого (1828—1910)	10-11	09.11	Учителя литературы
95 лет со дня рождения российского композитора, Народной артистки СССР А.Н. Пахмутовой (р.1929)	10-11	09.11	Учитель музыки
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941)	10-11	05.12	Учителя истории
День прав человека.	10-11	10.12	Учителя обществознания
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12	Учителя обществознания
225 лет со дня рождения русского художника К.П. Брюллова (1799–1852)	10-11	23.12	Учитель изобразительного искусства
День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учителя географии, биологии
160 лет со дня рождения русского художника В.А. Серова (1865–1911)	10-11	19.01	Учитель изобразительного искусства
Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета.	10-11	28.01	Учителя информатики
125 лет со дня рождения российского композитора, Народного артиста РСФСР И.О. Дунаевского (1900–1955)	10-11	30.01	Учитель музыки

280 лет со дня рождения русского адмирала Ф. Ф. Ушакова (1745–1817)	10-11	24.02	Учителя истории
450 лет со дня выхода первой «Азбуки» Ивана Фёдорова (1574)	10-11	14.03	Учителя русского языка и литературы
280 лет со дня рождения русского живописца-пейзажиста С.Ф. Щедрина (1745–1804)	10-11	17.04	Учитель изобразительного искусства
День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242)	10-11	18.04	Учителя истории
Всемирный день Земли.	10-11	22.04	Учителя географии, биологии
185 лет со дня рождения русского композитора П.И. Чайковского (1840–1893)	10-11	07.05	Учитель музыки
195 лет со дня рождения русского живописца А. К. Саврасова (1830–1897)	10-11	24.05	Учитель изобразительного искусства
День славянской письменности и культуры.	10-11	24.05	Учителя русского языка и литературы

<b>МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»</b>			
<b>Программы внеурочной деятельности</b>			
Реализация программ «Разговоры о важном	10-11	В течение года (еженедельно)	Классные руководители
Реализация «Россия-мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Реализация «Функциональная грамотность»	10-11	(еженедельно)	Классные руководители
Научно-практическая деятельность	10-11	В течение года	Руководители предметных МО
<b>Дополнительное образование</b>			
Презентация объединений дополнительного образования	10-11	02.09-15.09	Педагоги ДО, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»</b>			
<b>Еженедельные мероприятия</b>			
Поднятие флага. Исполнение гимна Российской Федерации. В/Д «Разговоры о важном»	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы по программе воспитания	10-11	Еженедельно	Классные руководители
<b>Организационная работа</b>			
Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети	10-11	Перед каникулами и мероприятиями	Классные руководители
Оформление и ведение портфолио достижений	10-11	В течение года	Классные руководители, учащиеся
<b>Диагностическая работа</b>			
Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование)	10-11	Сентябрь, январь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Анализ адаптации пятиклассников	10-11	Сентябрь- ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
<b>Воспитательные мероприятия</b>			
Классные коллективные творческие дела: - Тематический праздник День учителя - Новогодний калейдоскоп - Военно-патриотический месячник - Выпускной для 11 классов	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в Днях единых действий	10-11	По плану	Классные руководители

<b>Экскурсионная работа</b>			
Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы)	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
Культурно-образовательные выезды (музеи, театры)	10-11	По плану	Классный руководитель
<b>Работа с родителями</b>			
Проведение тематических родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По запросу	Классные руководители
Совместные проекты с родителями	10-11	По плану	Классные руководители
<b>Взаимодействие с педагогами</b>			
Совещания с учителями-предметниками	10-11	По графику	Классные руководители
Организация межклассных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Дополнительные мероприятия</b>			
Организация дежурства в лицее	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в научно-практических конференциях	10-11	По плану школы	Классные руководители
Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
<b>МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»</b>			
<b>Торжественные мероприятия</b>			
Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	Директор лицея, заместители директора, Классные руководители
Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя	10-11	5 октября	Совет старшеклассников, учителя музыки и искусства
Новогодний спектакль, калейдоскоп мероприятий	10-11	Декабрь	Классные руководители
Концерт «8 Марта – Международный женский день»	10-11	05.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и

			взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Концерт «Песни Победы»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители
Торжественная церемония «Последний звонок»	11	25 мая	Директор лицея, заместители директора, классные руководители
<b>Патриотическое воспитание</b>			
Месячник оборонно-массовой работы	10-11	Февраль	Педагог-организатор ОБЖ, учителя истории, учителя физической культуры
Акция «Бессмертный полк»	10-11	Май	Совет школьного музея, классные руководители
Уроки мужества с приглашением ветеранов, участников СВО	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районный (дистанционный) творческий конкурс «Земля-наш дом», посвященный Международному дню мира	10-11	11.09-30.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок-концерт, посвященный 276-й годовщине со дня основания Ростова-на-Дону – города Воинской Славы	10-11	11.09.-30.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Районная благотворительная акция «Жизнь дана на добрые дела!» (в рамках районного проекта «От сердца к сердцу»)	10-11	15.09-01.11	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков "Мы - едины", посвященный Дню народного единства	10-11	02-06.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
День государственного герба РФ	10-11	30.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители

День Неизвестного солдата	10-11	03.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	09.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Фестиваль национальных культур «В дружбе народов-единство России»	10-11	12.12	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Мероприятие «День снятия блокады Ленинграда»	10-11	27.01	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Урок Мужества «День Победы в Сталинградской битве»	10-11	02.02	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Конкурс инсценирования военно-патриотической песни «К подвигам героев сердцем прикоснись»	10-11	12.02.	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества	10-11	20.02	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День воссоединения Крыма с Россией «Крымская весна»	10-11	18.03	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Всемирный день театра	10-11	27.03	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель школьного театра
День космонавтики. Выставка поделок и рисунков	10-11	08.04-12.04	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День памяти жертв геноцида	10-11	19.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Праздник Весны и Труда	10-11	30.04	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Май	Педагог-организатор ОБЗР, учителя физической культуры
<b>Научно-познавательная деятельность</b>			
Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	10-11	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Предметные недели (по отдельному графику)	10-11	В течение года	Руководители методических объединений
<b>Творческие мероприятия</b>			
Конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	Декабрь	Учителя русского языка и литературы
Выставка декоративно-прикладного творчества "Мастерская Деда Мороза"	10-11	Январь	Педагоги дополнительного образования,

			классные руководители
<b>Спортивные мероприятия</b>			
Осенний кросс	10-11	Сентябрь	Учителя физической культуры
Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч»	10-11	Ноябрь	Учителя физической культуры
Спартакиада лицея	10-11	В течение года	Руководитель ШСК, учителя физической культуры
Весенние спортивные игры	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
<b>Социально-значимые акции</b>			
Акция «Помоги пойти учиться»	10-11	Август-сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Ветеран живёт рядом»	10-11	В течение года	Совет школьного музея, классные руководители, волонтеры
Экологическая акция «Украсим школьный двор»	10-11	Апрель	Учителя биологии, классные руководители
Благотворительная акция "Дети-детям"	10-11	Декабрь	Совет волонтеров
<b>Профориентационные мероприятия</b>			
Ярмарка профессий	10-11	Сентябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Классные руководители
Встречи представителями профессий	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»</b>			
<b>Совместные мероприятия с социальными партнёрами</b>			
Благотворительные акции «Помощь животным», «Тепло наших сердец»	10-11	В течение года	Классные руководители, волонтерское объединение «Создай добро»

Совместные проекты с библиотекой им. А.С. Пушкина	10-11	По графику партнёров	Библиотекари, учителя литературы
<b>Тематические внеурочные мероприятия</b>			
Предметные недели (математика, литература, история, биология)	10-11	По графику школы	Учителя-предметники
Профориентационные встречи («Мир профессий», "Карьерный путь")	10-11	1 раз в четверть	Соц. педагог, приглашённые специалисты
<b>Экскурсионная деятельность</b>			
Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Экологические походы (национальные парки, заповедники)	10-11	Весна/осень	Классные руководители
Посещение театров и концертов (в рамках проекта «Пушкинская карта»)	10-11	По афише	Классные руководители
Экскурсии на предприятия		1 раз в год	Классные руководители
<b>Участие в конкурсах и мероприятиях</b>			
Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали)	10-11	По плану школы	Классные руководители
Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские)	10-11	По графику	Учителя-предметники
Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо Ветерану»)	10-11	По календарю	Советник по воспитанию
<b>Дополнительные мероприятия</b>			
Школьные обмены и совместные проекты с другими школами	10-11	1 раз в год	Администрация лицея
Волонтерские проекты ("Письмо солдату", "Наставничество для младших")	10-11	По плану	Рук. волонтерского объединения
Туристические слёты и походы выходного дня	10-11	По желанию	Классные руководители, родительский комитет

**МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»**

**Оформление классного пространства**

Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе)	10-11	Сентябрь, обновление 1 раз в четверть	Классные руководители
Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события)	10-11	Ежемесячно	Классные руководители
Уголок профориентации («Мир профессий», ВУЗы, колледжи)	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы)	10-11	По мере поступления	Классные руководители

**Государственная символика и патриотическое воспитание**

Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ	10-11	Каждый понедельник в праздничные дни	Зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Стенд «Символика Российской Федерации»	10-11	Обновление 1 раз в год	Советник по воспитанию

**Звуковое пространство школы**

Тематические музыкальные подборки (классика, Патриотические песни, современная музыка)	10-11	Еженедельно	Зам. директора по ВР
--	-------	-------------	----------------------

**Мемориальные зоны и патриотические объекты**

Уход за Мемориалом Павшим воинам в сквере имени Фрунзе	10-11	Апрель–май	Кл.рук., советник по воспитанию
--	-------	------------	---------------------------------

**Библиотечно-пространство**

Мероприятия в библиотеке имени А.С. Пушкина	10-11	Ежемесячно	Библиотекарь
---	-------	------------	--------------

Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников)	10-11	1 раз в четверть	Библиотекарь, актив лица
---	-------	------------------	--------------------------

<b>Профилактические стенды</b>			
Уголок "Безопасность"	10-11	1 раз в четверть	зам. директора по ВР
Стенд "Здоровый образ жизни"(спорт, питание, психологическая помощь)	10-11	Ежеквартально	Педагог-психолог, зам. директора по ВР
<b>МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»</b>			
<b>Коллегиальные формы работы</b>			
Общешкольное родительское собрание	10-11	Сентябрь, май	Директор, зам. директора по ВР
Заседание Совета родителей (планирование, отчеты)	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР, советник директора по ВР
Работа родительского комитета класса	10-11	Ежемесячно	Классные руководители, зам. директора По ВР
Классные родительские собрания (тематические)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
<b>Индивидуальная работа</b>			
Индивидуальные консультации для родителей	10-11	По графику (1 раз в неделю)	Классные руководители
Работа с родителями «группы риска»	10-11	По индивидуальному плану	Классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР, советник по воспитанию
Посещение семей (по запросу/необходимости)	10-11	По плану	Классные руководители, социальный педагог
Онлайн-консультации через школьный портал	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Специализированная помощь</b>			
Консультации психолога (индивидуальные и групповые)	10-11	Еженедельно	Педагог-психолог
Консультации учителей-предметников	10-11	По графику консультаций	Учителя-предметники
Консультации по профориентации	10-11	3-4четверть	Классные руководители, педагог-психолог



Тренинг «Стресс-менеджмент для подростков»	10-11	апрель	Педагог-психолог
<b>Кибербезопасность</b>			
Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, мошенничество)	10-11	Октябрь, февраль	Учитель информатики
Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита»	10-11	Февраль	Классные руководители
<b>Антитеррористическая безопасность</b>			
Инструктаж «Поведение при угрозе теракта»	10-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР
Тренинг «Безопасность в общественных местах»	10-11	Март	Заместитель директора по ВР
Декада противодействия терроризма и экстремизма (классные часы)	10-11	03.09-16.09	Классные руководители
Акция «Помнить, чтобы жить»	10-11	03.09-16.09	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Профилактика травли и конфликтов</b>			
Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии»	10-11	Октябрь, февраль	Педагог-психолог
Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии)	10-11	Ноябрь	Социальный педагог
Проект «Медиация в лицее» (обучение мирному разрешению споров)	10-11	В течение года	Педагог-психолог
<b>Водная и железнодорожная безопасность</b>			
Лекция «Безопасность на воде и в походах»	10-11	Май	Заместитель директора по ВР
Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД)	10-11	Апрель	Инспектор ПДН, классные руководители
<b>МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»</b>			
<b>Взаимодействие с учреждениями культуры</b>			
Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические)	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Литературные проекты с библиотекой им. А.С.Пушкина	10-11	Ежемесячно	Библиотекарь, классные
<b>Сотрудничество со спортивными организациями</b>			
Мастер-классы от профессиональных спортсменов	10-11	1 раз в полугодие	Учителя физкультуры

Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол)	10-11	Сентябрь, май	Учителя физкультуры
<b>Работа с общественными организациями</b>			
Волонтерские проекты с молодежными организациями	10-11	В течение года	Рук. волонтерского объединения
Экологические акции ("Чистый город", "Раздельный сбор")	10-11	По плану	Экоотряд «Экоша»
Патриотический месячник	10-11	Февраль, май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЗР
<b>Сотрудничество с предприятиями</b>			
Экскурсии на предприятия	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Встречи с профессионалами	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Профориентационные тренинги	10-11	Март	Педагог-психолог
<b>Работа с СМИ</b>			
Школьный блог и соцсети (освещение событий)	10-11	Еженедельно	Медиагруппа
<b>МОДУЛЬ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>			

<b>Диагностика и самоопределение</b>			
Углубленное тестирование «Профориентационный профиль»	10–11	Сентябрь, январь	Педагог-психолог
Тренинг «Осознанный выбор профессии» (анализ рынка труда, карьерные стратегии)	10–11	1 раз в полугодие	Педагог-психолог

Онлайн-курсы «Профессии будущего»	10–11	В течение года	Учитель информатики
VR-экскурсии на высокотехнологичные производства	10–11	2 раза в год	Ответственный
<b>Социальное партнерство</b>			
Проект «Наставник» (сотрудничество с ВУЗами и колледжами)	10–11	В течение года	Зам. директора по УВР, ВР
Ярмарка профессий (встреча с представителями разных сфер)	10–11	Февраль	Заместитель директора по ВР
<b>Работа с родителями</b>			
Семинар «Рынок труда 2030» (перспективные профессии)	10–11	Октябрь, февраль	Заместитель директора по ВР
Проект «Семейное предприятие» (бизнес-кейсы от родителей)	10–11	Январь	Советник по воспитанию
<b>МОДУЛЬ «ИНКЛЮЗИВНАЯ СРЕДА ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ»</b>			
<b>Диагностика адаптации</b>			
Анкетирование «Моя культурная идентичность» (традиции, ценности семьи)	10-11	Сентябрь	Классный руководитель, педагог-психолог
Тестирование уровня русского языка (академическая и Разговорная речь)	10-11	Сентябрь, январь, май	Учитель русского языка
<b>Культурная интеграция</b>			
Тренинги «Культурный мост» (нормы общения в российской школе)	10-11	Октябрь, март	Педагог-психолог
Цикл встреч «Наш многонациональный класс» (презентации культур)	10-11	1 раз в четверть	Советник директора по воспитанию
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Киноуроки «Многоцветие культур» (национальные танцы, кухня)	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор

Проект «История миграции» (исследование семейных историй)	10-11	Февраль	Учитель истории
<b>Социальная адаптация</b>			
Тренинги «Эффективное общение» (преодоление барьеров)	10-11	1 раз в месяц	Педагог-психолог

<b>Работа с родителями</b>			
Консультации «Правовые аспекты адаптации»	10-11	По запросу	Социальный педагог
<b>МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»</b>			
<b>Профориентация и теория труда</b>			
Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего»	10-11	Сентябрь	Классный руководитель
Деловая игра «Как создаётся продукт» (от идеи до реализации)	10-11	Октябрь	Учитель технологии (труда)
<b>Организация дежурств</b>			
Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности)	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Ответственное дежурство в школьных мастерских	10-11	По графику	Учитель технологии (труда)
<b>Социально-значимые проекты</b>			
Акция «Эко-школа» (раздельный сбор, озеленение)	10-11	Сентябрь, апрель	Советник директора по воспитанию
Проект «Территория» (ландшафтный дизайн, благоустройство)	10-11	Май	Зам. директора по ВР
<b>Производственные экскурсии</b>			
Посещение современных предприятий	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Встречи с представителями рабочих профессий	10-11	Февраль	Советник директора по воспитанию
<b>Соревнования и конкурсы</b>			
Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии»	10-11	Апрель	Учитель технологии
Турнир «Технологический стартап» (защита проектов)	10-11	Март	Учителя технологии и информатики

<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»</b>			
<b>Вступление в РДДМ «Движение первых»</b>			
Торжественная церемония вступления в ряды «Движение первых»	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Вручение атрибутики и фирменного мерча	10-11	После посвящения	Советник директора по воспитанию
<b>Дни единых действий</b>			
Акция «Наставничество» (помощь 1–4 классам)	10-11	Сентябрь	Старший вожатый
Фестиваль национальных культур	10-11	Ноябрь	Советник директора по воспитанию
Благотворительная акция «Тепло наших сердец»	10-11	Декабрь	Социальный педагог
Военно-патриотическая игра «Зарница»	10-11	Февраль	Учителя физкультуры
Экологический марафон	10-11	Апрель	Учителя биологии
Акция «Бессмертный полк» (исследовательские проекты)	10-11	Май	Учителя истории
<b>Тематические проекты</b>			
Медиашкола (создание контента для соцсетей)	10-11	В течение года	Советник по воспитанию
Профориентационные встречи «Разговор о будущем»	10-11	1 раз в четверть	Педагог-психолог
<b>Творческие инициативы</b>			
Конкурс короткометражных фильмов «Школьные истории»	10-11	Октябрь	Учитель ИЗО
Фестиваль талантов «Мы можем всё!»	10-11	Март	Педагог-организатор
<b>Слёты и форумы</b>			
Слёт активистов «Лидеры будущего»	10-11	Май	Советник директора по воспитанию
Городской форум детских объединений	10-11	Апрель	Администрация
<b>МОДУЛЬ «НАСТАВНИЧЕСТВО»</b>			

Старт проекта «Дай руку мне вожатый». Планирование и организация работы с подшефными классами.	Вожатые-шефы класса	сентябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители 5-9-ых классов
Мастер-классы «Дети-детям»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители классов, актив класса
Соревнования по шашкам/шахматам	Вожатые-шефы класса	октябрь	Замдиректора по ВР, классные руководители
Урок мужества	Вожатые-шефы класса	ноябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
Новогодний марафон	Вожатые-шефы	декабрь	Зам директора по ВР, классные Руководители, старшая вожатая
Конкурс интерактивная книга «Книга Памяти» ко Дню Победы	Вожатые-шефы класса	февраль-март	Замдиректора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
КТД «Звездный маршрут»	вожатые-шефы класса,	апрель	Замдиректора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	вожатые-шефы класса	сентябрь, апрель	Классные руководители
Конкурс чтецов и литературно-музыкальных композиций	вожатые-шефы класса	май	Зам директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Бессмертный полк»	вожатые-шефы класса	май	Зам директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая

<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА»</b>			
Формирование участников медиагруппы	10-11	Сентябрь	Руководитель медиацентра
Мастер-классы по основам журналистики и контент-менеджмента	10-11	1 раз в неделю	Старшая вожатая
<b>Конкурсы, акции</b>			
Конкурс «Самый активный подписчик»	10-11	Ежегодно	Актив
Тематические онлайн-акции	10-11	Согласно календарю праздников	Актив
<b>МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР»</b>			
<b>Театральные занятия</b>			
Актерское мастерство (работа с эмоциями, импровизация)	10-11	1 раз в неделю	Руководитель театра
Сценическая речь и ораторское искусство	10-11	1 раз в неделю	Руководитель театра
<b>Постановка спектаклей</b>			
Выбор репертуара (классика, современная драматургия)	10-11	Октябрь	Руководитель театра, учитель литературы
Распределение ролей с учетом возрастных особенностей	10-11	Ноябрь	Руководитель театра
<b>Техническая подготовка</b>			
Создание декораций и реквизита	10-11	По графику постановок	Учителя технологии, ИЗО
Разработка костюмов и грима	10-11	По необходимости	Руководитель театра
<b>Профориентация</b>			
Встречи с актерами и режиссерами	10-11	1 раз в четверть	Приглашенные специалисты
<b>Современные форматы</b>			
Театральные перформансы (уличные постановки)	10-11	Сентябрь, май	Творческая группа
Видеопроекты (экранизация отрывков)	10-11	В течение года	Медиагруппа
<b>Театральная педагогика</b>			
Тренинги «Публичные выступления»	10-11	1 раз в месяц	Педагог-психолог

Литературные читки современных пьес	10-11	1 раз в четверть	Учитель литературы
<b>МОДУЛЬ «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»</b>			
<b>Образовательные экскурсии</b>			
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	Октябрь,	Классные руководители
		апрель	
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	10-11	Февраль	Учителя-предметники
Исторический квест по городу	10-11	Май	Советник директора по воспитанию

**Тематический план  
проведения классных часов в 2025-2026 учебном году**

Месяц	Неделя (дата)	Тема
сентябрь	02.09	Единый классный час: День знаний. День Здоровья- «Здоровые дети-в здоровой семье».
	12.09	День солидарности в борьбе с терроризмом. Экстремизму – Нет! «День памяти Беслана». Инструкция №5. Правила личной безопасности на улице. Инструкция №6. При похищении людей и захвате заложников. Инструкция №10. Правила поведения, когда ты один дома.
	19.09	Месячник «По профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних». Акция «Внимание, дети!» Для 5-11 классов: акция «Внимание: Подросток!» (Профилактика подростковой травли, терроризм и экстремизм, о вреде психоактивных веществ (алкоголя и наркотиков).
	26.09	Инструкция №1. Правила поведения во время экскурсий, Инструкция №2. Правила дорожного движения. Правила поведения на железной дороге. День государственности. День пожилого человека. День воссоединения Донецкой и Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией.
октябрь	03.10	Тематический классный час. День Учителя.
	10.10	Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; «Скажи, где торгуют смертью», проект «Нет прав без обязанностей, нет обязанностей без прав».
	17.10	Тематический классный час «День отца»
	24.10	Организационный. Итоги за I четверть. План на каникулы. Инструкция №17. Правила поведения во время осенних каникул <b>«Безопасные каникулы»</b>
ноябрь	07.11	Тематический классный час «День народного единства»
	14.11	День согласия и примирения.
	21.11	Международный день толерантности. (18 ноября – день отказа от курения)
	28.11	Тематический классный час «День Матери». Первое освобождение г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»
декабрь	05.12	Единый классный час «Урок права человека»
	12.12	Проведение классных часов по изучению правил поведения, «Ваши права и обязанности» в 5- 7 классах, «Права подростка и закон» в 8-9 классах.
	19.12	Новый год. План на каникулы. Инструкция №18. Правила поведения во время зимних каникул. Инструкция №7. Правила безопасности на льду.
	26.12	Зимние Каникулы <b>«Безопасные каникулы»</b> .
январь	16.01	Организационный. Планирование на III четверть.
	23.01	«2026 – год единства народов».

	30.01	«Блокада Ленинграда».
<b>февраль</b>	06.02	Классные часы, формирующие у учащихся такие понятия, как "Ценность человеческой жизни", "Цели и смысл жизни".
	13.02	Тематический классный час «День вывода войск из Афганистана», окончательное освобождение Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков.
	20.02	Тематический классный час «День Защитника Отечества». «Гостья наша – дорогая масленица».
	27.02	«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»
<b>март</b>	06.03	«Международный женский день»
	13.03	«Есть о чём подумать!» (профилактика употребления ПАВ).
	20.03	Организационный. Итоги III четверти. План на каникулы. Инструкция №19.
	27.03	Правила поведения во время весенних каникул « <b>Безопасные каникулы</b> »
<b>апрель</b>	10.04	Тематический классный час «Всемирный день здоровья». «День космонавтики».
	17.04	Всероссийская акция «Весенняя неделя добра».
	24.04	Тематический. Всемирный день охраны труда. Предварительные итоги года.
<b>май</b>	08.05	День Победы «Победный салют».
	16.05	День Семьи. «Традиционные семейные ценности».
	23.05	Годовой итоговый классный час. Инструкция №20. Правила поведения во время летних каникул. Инструкция №8. Правила безопасного поведения на воде летом « <b>Безопасные каникулы</b> ». Последний звонок.