

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Директор Агопова Изабелла Крикоровна
Подписано: 29.08.2025г.
Квалифицированная подпись:
009E2C4EECA5D451B8151A4F8C56841EB4
24.02.2025г. – 20.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 301 от «29» 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

для 4-х классов начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Коваленко И.Г.,

учитель музыки и ОРКСЭ

г. Ростов-на-Дону
2025г.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно – программа по ОРКСЭ, ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по ОРКСЭ состоит из учебных модулей по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в ФГОС НОО, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4 класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью программы по ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа Российской Федерации, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами программы по ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

- развитие способностей обучающихся к общению в полигэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации программы по ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у обучающихся первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность программы по ОРКСЭ способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских

традиций народов Российской Федерации, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию учебного предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и другие.

Предпосылками усвоения обучающимися содержания программы по ОРКСЭ являются психологические особенности обучающихся, завершающих обучение на уровне начального общего образования: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Естественная открытость обучающихся уровня начального общего образования, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что обучающиеся с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть удалено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках освоения программы по ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине.

Общее число часов, рекомендованных для изучения ОРКСЭ, – 34 часа (один час в неделю в 4 классе).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 07.11.2024); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220); Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2025 – 2026 учебный
--	---

	<p>год (приказ от 29.08.2025 № 302);</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2025-2026 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 29.08.2025 № 300);</p> <p>Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2025 – 2026 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 22.08.2025 № 295);</p> <p>Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2025 – 2026 учебный год на изучение данного курса в 2025 – 2026 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей 13» (Приказ от 22.08.2025 №295) на 2025-2026 учебный год предусмотрено 32 часа в 4 «Б», 4 «В» классах, за счет блочной подачи материала на темы «Добродетели и страсти» и «Свобода воли. Добро и зло» запланирован 1 час; на темы «Православный календарь» и «Праздники» запланирован 1 час. В 4 «А» классе предусмотрено 35 часов, 1 час на тему «Зашита проектов».</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль «Основы православной культуры»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы исламской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповеди христианства, ислама, иудаизма, буддизма. Обычаи и обряды. Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «Основы светской этики»

Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Нормы морали. Семейные ценности и этика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие корректизы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, подготавливать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и (или) к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнавать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- подготавливать индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры»:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмыслиения и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашество и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность,

великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

- первоначальный опыт осмыслиения и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;
- рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбанбайрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния,

- освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
 - раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
 - рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
 - рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общении с мирскими последователями и ламами;
 - рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
 - раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
 - распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
 - рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
 - излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмыслиения и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рошашана, ЙомКиппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм религиозной культуры и внутренней установки личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с использованием этических норм российской светской (гражданской) этики и внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
МОДУЛЬ "ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ"**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов 34			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — наша Родина	1			http://school-collection.edu http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons nsportal.ru› Начальная школа›...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1 11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			http://school-collection.edu
3	Во что верят православные христиане	4			https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4		1	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			https://easyen.ru/load/orkseh/294
6	Милосердие и сострадание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Православие в России			1	https://easyen.ru/load/orkseh/294

		5			
8	Православный храм и другие святыни	5		1	https://easyen.ru/load/orkseh/294
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6		1	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons . nsportal.ru› Начальная школа›...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1 11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
10	Христианская семья и её ценности	3		1	https://easyen.ru/load/orkseh/294
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2			https://easyen.ru/load/orkseh/294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 «А» класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов 35			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			02.09.25	http://school-collection.edu http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons_nsportal.ru Начальная школа>...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию.	1			09.09.25	http://school-collection.edu
3	Культура и духовные традиции	1			16.09.25	http://school-collection.edu
4	Во что верят православные христиане. Бог есть любовь	1			23.09.25	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
5	По образу и подобию: образ Бога в человеке	1			30.09.25	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
6	Библия и Евангелие	1			07.10.25	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
7	Земная жизнь Христа	1			14.10.25	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
8	Библейские заповеди	1			21.10.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294

9	Проповеди Христа.	1			11.11.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
10	Нагорная проповедь. Заповеди блаженств	1			18.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	О душе. Молитва – разговор с Богом.	1			25.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Добро и зло в православной традиции	1			02.12.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
13	Золотое правило нравственности.	1			09.12.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
14	Добродетели и страсти.	1		1	16.12.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
15	Свобода воли. Добро и зло.	1			23.12.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
16	Подвиг. Ратный подвиг. Подвиг веры.	1			30.12.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
17	Цель христианской жизни. Православие о Божием суде.	1			13.01.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
18	Отношение к труду. Долг и ответственность.	1			20.01.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
19	Милосердие сострадание	1			27.01.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
20	Православие в России. Как христианство пришло на Русь	1			03.02.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
21	Православный храм и другие святыни. Устройство и символика православного храма.	1		1	10.02.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru » Начальная школа»....-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
22	Христиане в православном храме. Православное богослужение.	1			17.02.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru » Начальная школа»....-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-

						11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
23	Православные Таинства.	1			24.02.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru » Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
24	Символический язык православной культуры и христианского искусства.	1			03.03.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru » Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
25	Икона.	1			10.03.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru » Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
26	Церковное пение.	1			17.03.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru » Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
27	Православный календарь.	1			24.03.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru » Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com

						http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
28	Праздники.	1		1	07.04.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru Начальная школа>...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
29	Монашество. Монастыри.	1			14.04.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru Начальная школа>...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
30	Христианская семья и ее ценности.	1		1	21.04.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
31	Любовь настоящая и выдуманная. Жертвенная любовь.	1			28.04.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
32	Традиции в православной семье. Отношение к труду.	1			05.05.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
33	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Россия - наш общий дом.	1			12.05.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
34	Творческий проект "Диалог культур и поколений"	1		1	19.05.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
35	Захист проектів	1		1	26.05.26	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35		6		

ПОУРОСНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 «Б», 4 «В» КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов 32			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Россия — наша Родина	1			01.09.25	http://school-collection.edu http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons_nsportal.ru Начальная школа>...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию.	1			08.09.25	http://school-collection.edu
3	Культура и духовные традиции	1			15.09.15	http://school-collection.edu
4	Во что верят православные христиане. Бог есть любовь	1			22.09.25	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
5	По образу и подобию: образ Бога в человеке	1			29.09.25	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
6	Библия и Евангелие	1			06.10.25	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
7	Земная жизнь Христа	1			13.10.25	https://clever-lab.pro/mod/page/view.php?id=3 http://school-collection.edu
8	Библейские заповеди	1			20.10.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294

9	Проповеди Христа.	1			10.11.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
10	Нагорная проповедь. Заповеди блаженств	1			17.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
11	О душе. Молитва – разговор с Богом.	1			24.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
12	Добро и зло в православной традиции.	1			01.12.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
13	Золотое правило нравственности.	1			08.12.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
14	Добродетели и страсти. Свобода воли. Добро и зло.	1		1	15.12.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
15	Подвиг. Ратный подвиг. Подвиг веры.	1			22.12.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
16	Цель христианской жизни. Православие о Божием суде.	1			29.12.25	https://easyen.ru/load/orkseh/294
17	Отношение к труду. Долг и ответственность.	1			12.01.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
18	Милосердие сострадание	1			19.01.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
19	Православие в России. Как христианство пришло на Русь	1			26.01.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
20	Православный храм и другие святыни. Устройство и символика православного храма.	1		1	02.02.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru› Начальная школа›....-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
21	Христиане в православном храме.	1			09.02.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru› Начальная школа›....-kuchebniku-0 googleweblight.com

	Православное богослужение.					nsportal.ru» Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
22	Православные Таинства.	1			16.02.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru» Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
23	Символический язык православной культуры и христианского искусства.	1			02.03.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru» Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
24	Икона.	1			16.03.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru» Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
25	Церковное пение.	1			23.03.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru» Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/

26	Православный календарь. Праздники.	1			06.04.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
27	Монашество. Монастыри.	1			13.04.26	http://experimentopk.pravolimp.ru/lessons.nsportal.ru Начальная школа»...-kuchebniku-0 googleweblight.com http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/
28	Христианская семья и ее ценности.	1		1	20.04.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
29	Любовь настоящая и выдуманная. Жертвенная любовь.	1			27.04.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
30	Традиции в православной семье. Отношение к труду.	1			04.05.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
31	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России Россия - наш общий дом.	1			18.05.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
32	Творческий проект "Диалог культур и поколений"	1		1	25.05.26	https://easyen.ru/load/orkseh/294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		32		4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Васильева О.Ю., Кульберг А.С., Корытко О.В. и другие; под науч. ред. Васильевой О.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.
- Электронное приложение к учебнику - Васильева О.Ю. основы религиозных культур и светской этики: основы православной культуры: учебник для 4 класса М., 2023.
- Соловьева М.А., Корытко О.В., Данилов А.А. Методическое пособие для учителя к учебнику под научной редакцией О.Ю. Васильевой "Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры.4 класс. В двух частях"
- Аристова В. В. Икона. История искусства для детей. — М.: ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2001. — 95 с.: ил.
- Архим. Лазарь Пухало. Двенадцать великих праздников в изложении для детей и юношества. Оригинальная публикация, 1989. — 32 с.
- Барская И. А. Сюжеты и образы древнерусской живописи. М.: Просвещение, 1993. — 223 с.: ил.
- Бахметева А. Н. Рассказы из русской церковной истории: чтение для детей старшего возраста. — М.: «Современник». Свято-Успенский Псково-Печерский монастырь, 1995. — 459 с.: ил.
- Библия для детей в простых рассказах для чтения в школе и дома.
- Ветхий и Новый Заветы / Составил протоиерей Александр Соколов. — М.: Столица, 1990. Репринтное издание: С.-Петербург: Издание книгопродавца И. Л. Тузова, 1896. — 480 с.: ил
- Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. — М.: Издательство Московской Патриархии, 2010. — 1376 с.
- Бородина А. В. Основы православной культуры. Мир вокруг и внутри нас: учебно-методическое пособие для учителя: 1 (2) класс. — М.: Православная педагогика, 2003. — 80 с.
- Двенадцать великих праздников в изложении для детей / пер. с англ. / Архимандрит Лазарь Пухало. — Владимирская епархия: НПП «ЭКОТЕК», воспроизведение издания 1989 года в Америке. — 32 с.: ил.
- Деяния и чудеса апостолов (в изложении для детей А. Н. Бахметевой). — М.: Приход церкви свв. безср. и чудотворцев Косьмы и Дамиана, в Риме пострадавших, 1997. — 32 с.
- Духовное слово русских поэтов: Стихи, вознесшиеся к небу/ сост. и биогр. статьи В. И. Калугина. — М.: Вече, 2019. — 544 с.: ил.
- Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи: взаимодействие школы, семьи и Русской Православной Церкви. — М.: Центр «Школьная книга», 2013. — 96 с.
- Духовные посевы. Краткий сборник рассказов, статей и стихотворений духовно-нравственного содержания / составил протоиерей, магистр богословия Григорий Дьяченко. — Репринтное издание Свято-Введенского монастыря Оптиной Пустыни, 1995. — 476 с.: ил.
- Духовный путь Ивана Шмелёва: статьи, очерки, воспоминания / сост., предисл. А. М. Любомудрова. — М.: Сибирская благозвонница, 2009. — 510 с.
- Евангельские притчи Господа нашего Иисуса Христа с толкованиями святых отцов и учителей церковных / сост. Василий Чернов. — М.: Артос-Медиа, Николин день, ИП Захаров Н. С., 2018. — 416 с.
- Житейская мудрость в притчах / сост. Е. В. Лиственная. — М.: Эксмо, 2014. — 224 с.
- Житие и подвиги преподобного и богоносного отца нашего Сергия

игумена Радонежского и всея России чудотворца / составлено С.
иеромонахом, ныне архимандритом Никоном. Издание пятое, исправленное и дополненное
многими рисунками. — Свято-Троицкая

Сергиева Лавра: собственная типография, 1904, 1989. — 266 с.: ил.

• Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание святых чудотворных её икон, чтимых
православной церковью. — Ярославль: Верхне Волжское книжное издательство, 1993. — 460

• Иванов А. Свет миру. Рассказ о возникновении монашества, устроении монашеской жизни, а
более всего о монастырях на Руси. — М.:
Издательство «Отчий дом», 2002. — 440 с.

• Иванова С. Ф. Введение во храм слова. Книга для чтения с детьми
в школе и дома. — М.: Школа-Пресс, 1994. — 272 с.

• История и культура религий России. Учебное пособие / отв. ред.

А. Л. Беглов и др. — М.: ООО «Интеграция: Образование и Наука»,
2017. — 224 с., илл., карты.

• Карпов И. П. Шмелёв в школе: Поурочное планирование; матери алы к урокам; вопросы и
задания; анализ произведений; внеклассная работа; межпредметные связи: книга для учителя.
— М.: Дрофа,
2004. — 320 с.: ил.

• Ларионов В. Е. Александр Невский и Русское Небо. — М.: Издательство «Духовное
просвещение», 2010. — 112 с.

• Мартинович А. А. Преподобный Нестор летописец Печерский. —
2010. — 16 с.: ил.

• Марущак Василий, протодиакон. Святитель-хирург. Житие архи епископа Луки (Войно-
Ясенецкого). — М.: Даниловский благовест ник, 2003. — 160 с.: ил.

• Основы социальной Концепции Русской Православной Церкви. —
М.: Московский Патриархат, 2001. — 128 с.: ил.

• Притчи Господни в переложении для детей. Детский православный
сборник. — М.: Вера и правда, 1997. — 32 с.: ил.

• Пророк. Библейские мотивы в русской поэзии. — М.: Фолио, 2001. —
408 с.

• Священник Евгений Шестун. Православная педагогика. —
Самара: ЗАО «Самарский информационный концерн», 1998. —
576 с.

• Сирот И. М. Русские пословицы библейского происхождения. —
Брюссель, 1985.

• Сорокина О. Москвиана: Жизнь и творчество Ивана Шмелёва. —
М.: Московский рабочий, Скифы, 1994. — 400 с.

• Сурова Л. В. Оглядываясь на Заповеди. Педагогическая подготовка
к исповеди. — М.: Троица, 2011. — 210 с.: ил.

• Твой Ангел-хранитель. — М.: Отчий дом, 2000. — 56 с.: ил.

• Толковое Евангелие. Ч. 1. — Издательский отдел Московского Патриархата. Донской
монастырь, 1993. — 550 с.

• Толковое Евангелие. Ч. 2. — Издательский отдел Московского Патриархата. Донской
монастырь, 1993. — 615 с.

• Удивительная жизнь, ставшая житием: рассказы о святителе Луке
(Войно-Ясенецком). Житийное повествование для семейного чтения. — М.: Московское
подворье Свято-Троицкой Сергиевой лавры,
2015. — 160 с.

• Флоренский, отец Павел. О воспитании: для педагогов, родителей,
школьников старшего возраста, студентов педагогических и духовных средних и высших
учебных заведений. — М.: Школьная пресса,
2004. — 192 с.

• Хитров М. Святой благоверный великий князь Александр Ярославич Невский. Подробное
жизнеописание с рисунками, планами
и картами. — М.: Панорама, 1991. — 288 с.

• Христос в русской поэзии XVII—XX веков. — М.: Новый ключ,

Свято-Троицкая Сергиева лавра, 2001. — 384 с.: ил.

- Шевченко Л. Л. Духовное краеведение Подмосковья: методическое пособие для учителя. — М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. — 80 с.
- Шевченко Л. Л. Православная культура: экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий: 1-й год обучения: книга первая. — М.: Покров, 2003. — 96 с.: ил.
- Шевченко Л. Л. Православная культура: экспериментальное учебное пособие для начальных классов общеобразовательных школ, лицеев, гимназий: 1-й год обучения: книга вторая. — М.: Покров, 2004. — 112 с.: ил.
- Шмелёв И. С. Душа России: сборник статей от 1924–1950 гг. — СПб.: Библиополис, 1998. — 232 с.
- Шмелёв И. С. Лето Господне. — М.: Издательство АСТ; Олимп, Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
- Основы религиозных культур и светской этики. М.: Просвещение. 2012 Библейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
- Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя 4-5 классы.
- Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. Москва, «Просвещение», 2012
- Основы православной культуры. Преподавание курса ОРКСЭ. Поурочные разработки модуля. Нечаев М.П., Яшкина И.С. УЦ «Перспектива», 2015
- Методические рекомендации по модулю «Основы православной культуры»: в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». – Вып.1. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. Дидактический материал к урокам.
- Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. – Чебоксары: «Новое время», 2010. Разработки уроков • Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
- Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
- Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация.
- Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
- Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993г.
- Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
- Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год
- Вертунов А. П., Горохов В. А. Монастыри земли русской. М., 2009.
- Горохов В. А. Из века в век звонят колокола. М., 2009.
- Дементьев В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. М., 2006.
- Житие и чудеса святого Николая Чудотворца (Репринтное издание). М., 1999.
- Житие старца Серафима (Репринтное издание). Саранск, 1995.
- История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М., 2008,
- Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. В 2 т. М., 1993.
- Колесникова В. С. Русь православная. Праздники и обряды. М., 2005
- Колесникова В. С. Православный храм. Символика и традиции. М., 2006
- Митрополит Филарет (Дроздов) Пространный христианский катехизис. 2006
- Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. М., 2004.

- Прот. Ростислав Снигирев. Библейская археология. Учебное пособие для духовных школ. М., 2007.
- Романенко Е. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря. М., 2002.
- Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России. С древнейших времен до конца XVII века. М., 2009.
- Священник Тимофей, Берсенева Т. А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся. М., 2001.
- Толковая Библия, или Комментарий на все книги Святого писания Ветхого и Нового Завета. — Институт перевода Библии, 1987.
- Христианство. Энциклопедический словарь в 3 т. М., 1992.
- Шведова И. Азбука православия для детей и взрослых / Под ред. Митрополита Питирима и члена-корреспондента Международной академии духовного единства народов мира. М., 2002

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>

- nsportal.ru»Начальная школа»...-k-uchebniku-0 googleweblight.com
 - <http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/>
 - <http://pedsovet.su/> для учителя опк
 - <http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74>
 - <http://testedu.ru/test/orkse/4-klass/>
 - Современный Учительский Портал
 - «Дорога к храму». Просветительское пособие. DVD. «Радость моя» Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru>
 - «Повесть временных лет». Анимационный сериал. DVD. «Радость моя» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru>
 - Презентации по основным темам курса;
 - Иллюстративные материалы (в цифровой форме)
 - Электронное приложение к учебному пособию А.В. Кураев «Основы религиозных культур и светской этики» «Основы православной культуры» 4-5 классы Москва издательство «Просвещение» 2010 г.
 - «Истории Ветхого Завета». Сборник мультфильмов для детей. DVD. «Радость моя» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru>
 - Обучающая компьютерная игра «Устройство храма». Выпущен Храмом мученицы Татианы при МГУ.
 - Библия в анимации. Режим доступа: <http://video.yandex.ru/>
 - DVD Евангелие от Марка. В произведениях лучших мастеров иконописи и живописи. Студия-производитель-ООО «Берг Саунд». Россия.
 - DVD Евангелие от Матфея. В произведениях лучших мастеров иконописи и живописи. Студия-производитель-ООО «Берг Саунд». Россия.
 - DVD Евангелие от Луки. В произведениях лучших мастеров иконописи и живописи. Студия-производитель-ООО «Берг Саунд». Россия.
 - DVD Выставка «Ферапонтово в Москве». Искусство золотого века иконописи XIV-XV вв. в искусстве светописи XXI в. Юрий Холдин. Проект «Свет фресок Дионисия – миру» • DVD Древнерусская культура: литература и искусство. ООО «Директ Медиа Паблишинг» (№1980352)
 - DVD из истории православия. Центрнаучфильм. ООО «Видеостудия» «Кварт» (1013600436)
 - DVD Древнерусская икона. ООО «Видеостудия» «Кварт» (№1013600437)
 - DVD Сын человеческий. ООО «Видеостудия» «Кварт»
- Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками. - М.: ЛОКИДПРЕСС, 2002.
- Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996.
 - Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
 - Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИ-ТКНИГА», 2004.

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического совета
МБОУ «Лицей № 13»
от 29 августа 2025 года № 1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 29.08.2025г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88
17.11.2024г. – 10.02.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Карине Германовна Еремян
29 августа 2025 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 29.08.2025г.
Квалифицированная подпись:
677BA1C73E46C12F8003EE391E5956F4
15.10.2024г. – 08.01.2026г.