

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 301 от «29» 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 3 «А» класса начального общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Попова С.А.,
учитель начальных классов

г. Ростов-на-Дону
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, назование, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 07.11.2024); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220); Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2025 – 2026 учебный год (приказ от 29.08.2025 № 302); Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2025-2026 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 29.08.2025 № 300);
---	---

	<p>Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2025 – 2026 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 22.08.2025 № 295);</p> <p>Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Программа по математике для НОО</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2025 – 2026 учебный год на изучение данного курса в 2025 – 2026 учебном году отводится 170 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 22.08.2025 № 295) на 2025-2026 учебный год предусмотрено 168 часов, 2 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внеtablичное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

роверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчёты;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК]
2.2	Числовые выражения	14			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		54			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	16			[Библиотека ЦОК]
3.2	Решение задач	15			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		31			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК]
4.2	Геометрические величины	15			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	20			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		14			[Библиотека ЦОК]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	11		[Библиотека ЦОК]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://goo.su/K6HGR2 "su
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 https://goo.su/K6HGR2 "su
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e

5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, назование, комментирование процесса нахождения	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 https://goo.su/K6HGR2 "su
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			09.09.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
8	Работа над ошибками.	1			10.09.2025	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			11.09.2025	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068

13	Входная контрольная работа	1	1		17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
14	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15	Переместительное свойство умножения	1			19.09.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
16	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
17	Таблица умножения и деления	1			23.09.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
18	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
19	Сочетательное свойство умножения	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
20	Нахождение периметра многоугольника	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
21	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
22	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
23	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
24	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса	1			02.10.2025	https://goo.su/K6HGR2"su

	одного предмета, количество предметов, масса всех предметов					
25	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			06.10.2025	
27	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			07.10.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
28	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			08.10.2025	
29	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			09.10.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
30	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			10.10.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
31	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			13.10.2025	
32	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
33	Административная контрольная работа за 1 четверть	1	1		15.10.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
34	Умножение и деление с числом 6	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			17.10.2025	https://goo.su/K6HGR2"su

36	Задачи на разностное сравнение	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
37	Задачи на кратное сравнение	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			22.10.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
39	Столбчатая диаграмма: чтение	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
40	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
41	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			05.11.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
42	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			06.11.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
43	Умножение и деление с числом 7	1			07.11.2025	
44	Умножение и деление с числом 7	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
46	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			12.11.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
47	Кратное сравнение чисел	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0

48	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
49	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
50	Площадь прямоугольника, квадрата	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
51	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
52	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
53	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
54	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			24.11.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
55	Площадь и приемы её нахождения	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
56	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
57	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

58	Умножение и деление с числом 8	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
59	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
60	Умножение и деление с числом 9	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
61	Проверочная работа по теме «Табличное умножение»	1	1		03.12.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
62	Закрепление по теме «Табличное умножение»	1			04.12.2025	
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
64	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
65	Переход от одних единиц площади к другим	1			09.12.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
66	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
67	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
68	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c

70	Нахождение площади в заданных единицах . Арифметические действия с числом 1	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
71	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	1		17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
72	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
73	Арифметические действия с числом 0	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0fcf8
74	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
75	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
76	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
77	Задачи на нахождение доли величины	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
78	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
79	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
80	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			30.12.2025	
81	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc

	медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					
82	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
83	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
84	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
85	Контрольная работа по теме «Соотношение «больше/ меньше на/в»	1	1		16.01.2026	
86	Повторение по теме «Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин»	1			19.01.2026	
87	Устное умножение суммы на число	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
88	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			21.01.2026	
89	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			22.01.2026	

90	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
91	Выбор верного решения задачи	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
92	Разные способы решения задачи	1			27.01.2026	
93	Деление суммы на число	1			28.01.2026	
94	Разные приемы записи решения задачи	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
95	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
96	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
97	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
98	Деление на однозначное число в пределах 100	1			04.02.2026	
99	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
100	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число в пределах 100»	1	1		06.02.2026	
101	Закрепление по теме «Деление на однозначное число в пределах 100» Работа над ошибками.	1			09.02.2026	

102	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
103	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
104	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
105	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
106	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
107	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
108	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
109	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
110	Практическая работа по теме «Величины»	1			20.02.2026	
111	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			24.02.2026	
112	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			25.02.2026	

113	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
114	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			27.02.2026	
115	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			02.03.206	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
116	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
117	Классификация объектов по двум признакам	1			04.03.2026	
118	Числа в пределах 1000: сравнение	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
119	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
120	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			10.03.2026	
121	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
122	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			12.03.2026	
123	Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
124	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c

125	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
126	Административная контрольная работа за 3 четверть	1	1		18.03.2026	
127	Письменное сложение в пределах 1000	1			19.03.2026	
128	Письменное вычитание в пределах 1000	1			20.03.2026	
129	Алгоритм деления на однозначное число	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
130	Алгоритм деления на однозначное число				24.03.2026	
131	Контрольная работа по теме «Письменное сложение в пределах 1000»	1	1		25.03.2026	
132	Умножение круглого числа, на круглое число	1			26.03.2026	
133	Умножение круглого числа, на круглое число	1			27.03.2026	
134	Деление круглого числа, на круглое число	1			06.04.2026	
135	Деление круглого числа, на круглое число	1			07.04.2026	
136	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
137	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			09.04.2026	

138	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
139	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
140	Задачи на расчет времени, количества	1			14.04.2026	
141	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
142	Приемы деления на однозначное число	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
143	Приемы деления на однозначное число	1			17.04.2026	
144	Приемы деления на однозначное число. Практикум.	1			20.04.2026	
145	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
146	Промежуточная аттестация.	1	1		22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
147	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
148	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			24.04.2026	
149	Работа над ошибками	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
150	Повторение и закрепление. Практикум.	1			28.04.2026	

151	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
152	Повторение и закрепление. Практикум.	1			30.04.2026	
153	Повторение и закрепление. Практикум.	1			04.05.2026	
154	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	1		05.05.2026	
155	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			06.05.2026	
156	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			07.05.2026	
157	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			08.05.2026	
158	Деление с остатком.	1			12.05.2026	
159	Деление с остатком.	1			13.05.2026	
160	Числа от 1 до 1000. Математический диктант	1	1		14.05.2026	
161	Приемы письменного сложения и вычитания чисел	1			15.05.2026	
162	Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	1			18.05.2026	
163	Решение уравнений	1			19.05.2026	
164	Решение уравнений	1			20.05.2026	

165	Закрепление. Решение задач изученного вида.	1			21.05.2026	
166	Закрепление. Решение задач изученного вида.	1			22.05.2026	
167	Повторение пройденного за год.	1			25.05.2026	
168	Повторение пройденного за год.	1			26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	11	0		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами

1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

	меньше в...»), зависимости («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика : 3-й класс : методические рекомендации : учебное пособие : С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантува [и др.].— 3-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

<https://uchi.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

Образовательный сайт 100балльник

<https://100ballnik.com/>

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»
от 29 августа 2025 года № 1
Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 29.08.2025г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88
17.11.2024г. – 10.02.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Карине Германовна Еремян
29 августа 2025 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 29.08.2025г.
Квалифицированная подпись:
677BA1C73E46C12F8003EE391E5956F4
15.10.2024г. – 08.01.2026г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 301 от «29» 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математика»
для 3 «Б» класса основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Иванова И.Ю.,
учитель начальных классов

г. Ростов-на-Дону
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики отводится в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 07.11.2024); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220); Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2025 – 2026 учебный год (приказ от 29.08.2025 № 302); Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2025-2026 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 29.08.2025 № 300); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на
--	--

Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	<p>2025 – 2026 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 22.08.2025 № 295); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Программа по математике 3класс.</p> <p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2025 – 2026 учебный год на изучение данного курса в 2025 – 2026 учебном году отводится 170 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 22.08.2025 № 295) на 2025-2026 учебный год предусмотрено 168 часов, 2 часа спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.</p>
--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внеtablичное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

роверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчёты;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложененной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
1.2	Величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	56			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
2.2	Числовые выражения	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		63			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
3.2	Решение задач	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		36			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
4.2	Геометрические величины	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Найдение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			09.09.2025	

8	Решение задач с геометрическим содержанием	1			10.09.2025	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			12.09.2025	
11	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Решение задач с геометрическим содержанием	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13	Входная контрольная работа	1	1		17.09.2025	
14	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
16	Переместительное свойство умножения	1			22.09.2025	
17	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			23.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4

18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			24.09.2025	
19	Таблица умножения и деления	1			25.09.2025	
20	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
21	Сочетательное свойство умножения	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
22	Нахождение периметра многоугольника	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
23	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
24	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			02.10.2025	
25	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
26	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			06.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
27	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			07.10.2025	
28	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			08.10.2025	

29	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			09.10.2025	
30	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			10.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
31	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			13.10.2025	
32	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1	1		14.10.2025	
33	Контрольная работа за четверть	1			15.10.2025	
34	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			16.10.2025	
35	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
36	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			20.10.2025	
37	Умножение и деление с числом 6	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			22.10.2025	
39	Задачи на разностное сравнение	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
40	Задачи на кратное сравнение	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
41	Задачи на разностное и кратное	1			05.11.2025	

	сравнение					
42	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			06.11.2025	
43	Столбчатая диаграмма: чтение	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
44	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
45	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			11.11.2025	
46	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			12.11.2025	
47	Умножение и деление с числом 7	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
48	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
49	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			17.11.2025	
50	Кратное сравнение чисел	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
51	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
52	Единицы площади – квадратный	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК

	метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр					https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
53	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			21.11.2025	
54	Площадь прямоугольника, квадрата	1			24.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
55	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
56	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			26.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
57	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
58	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			28.11.2025	
59	Площадь и приемы её нахождения	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
60	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
61	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa

62	Умножение и деление с числом 8	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
63	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
64	Умножение и деление с числом 9	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
65	Практическая работа по теме «Площадь фигур»	1			09.12.2025	
66	Планирование хода решения задачи арифметическим способом.	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
67	Решение задач изученных видов	1			11.12.2025	
68	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
69	Переход от одних единиц площади к другим	1			15.12.2025	
70	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
71	Контрольная работа за четверть	1	1		17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
72	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
73	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
74	Найдение площади в заданных	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК

	единицах					https://m.edsoo.ru/c4e14142
75	Арифметические действия с числом 1	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
76	Умножение и деление в пределах 100: нетабличное выполнение действий	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
77	Умножение и деление в пределах 100: нетабличное выполнение действий	1			25.12.2025	
78	Арифметические действия с числом 0	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0fcf8
79	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
80	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
81	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
82	Задачи на нахождение доли величины	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
83	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
84	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
85	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила	1			16.01.2026	

	построения окружности и круга					
86	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			19.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
87	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
88	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
89	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
90	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			23.01.2026	
91	Устное умножение суммы на число	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
92	Умножение и деление	1			27.01.2026	

	двузначного числа на однозначное число					
93	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			28.01.2026	
94	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			29.01.2026	
95	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
96	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			02.02.2026	
97	Выбор верного решения задачи	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
98	Разные способы решения задачи	1			04.02.2026	
99	Деление суммы на число	1			05.02.2026	
100	Деление суммы на число	1			06.02.2026	
101	Разные приемы записи решения задачи	1			09.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
102	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
103	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			11.02.2026	
104	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
105	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634

	алгоритма, оценка достоверности результата					
106	Деление на однозначное число в пределах 100	1			16.02.2026	
107	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
108	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			18.02.2026	
109	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
110	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			20.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
111	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			24.02.2026	
112	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			25.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
113	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
114	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			27.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
115	Работа с таблицей: анализ данных,	1			02.03.2026	Библиотека ЦОК

	использование информации для ответов на вопросы и решения задач					https://m.edsoo.ru/c4e16078
116	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
117	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
118	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			05.03.2026	
119	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			06.03.2026	
120	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			10.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
121	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			11.03.2026	
122	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
123	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
124	Классификация объектов по двум признакам	1			16.03.2026	
125	Числа в пределах 1000: сравнение	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
126	Контрольная работа за 3 четверть	1	1		18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
127	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			19.03.2026	
128	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
129	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			23.03.2026	
130	Сложение и вычитание с круглым числом	1			24.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
131	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
132	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			26.03.2026	
133	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
134	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			06.04.2026	
135	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			07.04.2026	
136	Письменное сложение в пределах	1			08.04.2026	

	1000					
137	Письменное сложение в пределах 1000	1			09.04.2026	
138	Письменное вычитание в пределах 1000	1			10.04.2026	
139	Письменное вычитание в пределах 1000	1			13.04.2026	
140	Алгоритм деления на однозначное число	1			14.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
141	Алгоритм деления на однозначное число	1			15.04.2026	
142	Умножение круглого числа, на круглое число	1			16.04.2026	
143	Деление круглого числа, на круглое число	1			17.04.2026	
144	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			20.04.2026	
145	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
146	Промежуточная аттестация	1	1		22.04.2026	
147	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
148	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
149	Умножение и деление трехзначного числа на	1			27.04.2026	

	однозначное число					
150	Задачи на расчет времени, количества	1			28.04.2026	
151	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
152	Приемы деления на однозначное число	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
153	Приемы деления на однозначное число	1			04.05.2026	
154	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
155	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
156	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
157	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия.	1			08.05.2026	
158	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			12.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
159	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			13.05.2026	
160	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
161	Алгоритмы (правила) порядка	1			15.05.2026	

	действий в числовом выражении					
162	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			18.05.2026	
163	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			19.05.2026	
164	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			20.05.2026	
165	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			21.05.2026	
166	Деление трехзначного числа на однозначное	1			22.05.2026	
167	Деление трехзначного числа на однозначное	1			25.05.2026	
168	Нахождение периметра и площади фигур	1			26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	5	0		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами
1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число

	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в....». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

	меньше в...»), зависимости («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. Математика, 3 класс.
В 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2024.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. Математика, 3 класс.
В 2-х частях. Москва, «Просвещение», 2024.
Рабочая тетрадь к учебнику в 2-х частях. Москва. «Просвещение» 2024
Проверочные работы к учебнику. Москва. «Просвещение» 2024
Методические рекомендации на сайте www.prosv.ru
Практические задачи по математике. 3 класс. Захарова О.А. ООО изд. «Академкнига»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru>

ЭОР «Начинайзер». Математика 3 класс. АО изд. «Просвещение»

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»
от 29 августа 2025 года № 1

Алина Владимировна Демидова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 29.08.2025г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88
17.11.2024г. – 10.02.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Карине Германовна Еремян

29 августа 2025 года



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 29.08.2025г.
Квалифицированная подпись:
677BA1C73E46C12F8003EE391E5956F4
15.10.2024г. – 08.01.2026г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Директор Агопова Изабелла Криковна
Подписано: 29.08.2025г.
Квалифицированная подпись:
009E2C4EECA5D451B8151A4F8C56841EB4
24.02.2025г. – 20.05.2026г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Криковна Агопова
Приказ № 301 от «29» 08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7269130)

учебного предмета «Математика»

для 3 «В» класса начального общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: Хабовец Т.В.,
учитель начальных классов

г. Ростов-на-Дону
2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование

графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 07.11.2024); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 11.02.2025 № 81220); Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2025 – 2026 учебный год (приказ от 29.08.2025 № 302); Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2025-2026 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 29.08.2025 № 300); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2025 – 2026 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 22.08.2025 № 295);
---	---

	Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Программа по математике для НОО
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2025 – 2026 учебный год на изучение данного курса в 2025 – 2026 учебном году отводится 170 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 22.08.2025 № 295) на 2025-2026 учебный год предусмотрено 168 часов, 2 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внеtablичное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка.

Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

роверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчёты;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

находить модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40			[Библиотека ЦОК]
2.2	Числовые выражения	14			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		54			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	16			[Библиотека ЦОК]
3.2	Решение задач	15			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		31			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9			[Библиотека ЦОК]
4.2	Геометрические величины	15			[Библиотека ЦОК]
Итого по разделу		24			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	20			[Библиотека ЦОК]
	Итого по разделу	20			
	Повторение пройденного материала	14			[Библиотека ЦОК]
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	11		[Библиотека ЦОК]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			01.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://goo.su/K6HGR2 "su
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			02.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200 https://goo.su/K6HGR2 "su
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различие, называние, комментирование процесса нахождения	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 https://goo.su/K6HGR2 "su
6	Найдение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			08.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40

7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			09.09.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
8	Работа над ошибками.	1			10.09.2025	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			11.09.2025	
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			15.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
12	Логические рассуждения (одно- двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			16.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
13	Входная контрольная работа	1	1		17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
14	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
15	Переместительное свойство умножения	1			19.09.2025	https://goo.su/K6HGR2"su

16	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			22.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
17	Таблица умножения и деления	1			23.09.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
18	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
19	Сочетательное свойство умножения	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
20	Нахождение периметра многоугольника	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
21	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			29.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
22	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			30.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
23	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
24	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			02.10.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
25	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
26	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			06.10.2025	
27	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			07.10.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su

28	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			08.10.2025	
29	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			09.10.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
30	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			10.10.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
31	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			13.10.2025	
32	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			14.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
33	Административная контрольная работа за 1 четверть	1	1		15.10.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
34	Умножение и деление с числом 6	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			17.10.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
36	Задачи на разностное сравнение	1			20.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
37	Задачи на кратное сравнение	1			21.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
38	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			22.10.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
39	Столбчатая диаграмма: чтение	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2

40	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
41	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			05.11.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
42	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			06.11.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
43	Умножение и деление с числом 7	1			07.11.2025	
44	Умножение и деление с числом 7	1			10.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
45	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			11.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
46	Свойства чисел. Математические игры с числами	1			12.11.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
47	Кратное сравнение чисел	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
48	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
49	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			17.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
50	Площадь прямоугольника, квадрата	1			18.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
51	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe

	значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения					
52	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
53	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
54	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			24.11.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
55	Площадь и приемы её нахождения	1			25.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
56	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			26.22.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
57	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			27.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
58	Умножение и деление с числом 8	1			28.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
59	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			01.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
60	Умножение и деление с числом 9	1			02.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
61	Проверочная работа по теме «Табличное умножение»	1	1		03.12.2025	https://goo.su/K6HGR2"su
62	Закрепление по теме «Табличное умножение»	1			04.12.2025	

63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
64	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			08.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
65	Переход от одних единиц площади к другим	1			09.12.2025	https://goo.su/K6HGR2 "su
66	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
67	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
68	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
69	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			15.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
70	Нахождение площади в заданных единицах . Арифметические действия с числом 1	1			16.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
71	Административная контрольная работа за 2 четверть	1	1		17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
72	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
73	Арифметические действия с числом 0	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cf8

74	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			22.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
75	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			23.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
76	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
77	Задачи на нахождение доли величины	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
78	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
79	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			29.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
80	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			30.12.2025	
81	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			12.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
82	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			13.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c

83	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
84	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
85	Контрольная работа по теме «Соотношение «больше/ меньше на/в»	1	1		16.01.2026	
86	Повторение по теме «Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин»	1			19.01.2026	
87	Устное умножение суммы на число	1			20.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
88	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			21.01.2026	
89	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			22.01.2026	
90	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
91	Выбор верного решения задачи	1			26.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
92	Разные способы решения задачи	1			27.01.2026	
93	Деление суммы на число	1			28.01.2026	
94	Разные приемы записи решения задачи	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0

95	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
96	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			02.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
97	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			03.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
98	Деление на однозначное число в пределах 100	1			04.02.2026	
99	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
100	Контрольная работа по теме «Деление на однозначное число в пределах 100»	1	1		06.02.2026	
101	Закрепление по теме «Деление на однозначное число в пределах 100» Работа над ошибками.	1			09.02.2026	
102	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			10.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
103	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
104	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666

105	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
106	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			16.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
107	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			17.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
108	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
109	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
110	Практическая работа по теме «Величины»	1			20.02.2026	
111	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			24.02.2026	
112	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			25.02.2026	
113	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			26.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
114	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			27.02.2026	
115	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			02.03.206	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c

116	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			03.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
117	Классификация объектов по двум признакам	1			04.03.2026	
118	Числа в пределах 1000: сравнение	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
119	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
120	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			10.03.2026	
121	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
122	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			12.03.2026	
123	Сложение и вычитание с круглым числом	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
124	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			16.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
125	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			17.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
126	Административная контрольная работа за 3 четверть	1	1		18.03.2026	
127	Письменное сложение в пределах 1000	1			19.03.2026	
128	Письменное вычитание в пределах 1000	1			20.03.2026	

129	Алгоритм деления на однозначное число	1			23.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
130	Алгоритм деления на однозначное число				24.03.2026	
131	Контрольная работа по теме «Письменное сложение в пределах 1000»	1	1		25.03.2026	
132	Умножение круглого числа, на круглое число	1			26.03.2026	
133	Умножение круглого числа, на круглое число	1			27.03.2026	
134	Деление круглого числа, на круглое число	1			06.04.2026	
135	Деление круглого числа, на круглое число	1			07.04.2026	
136	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			08.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
137	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			09.04.2026	
138	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			10.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
139	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			13.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
140	Задачи на расчет времени, количества	1			14.04.2026	
141	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e

142	Приемы деления на однозначное число	1			16.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
143	Приемы деления на однозначное число	1			17.04.2026	
144	Приемы деления на однозначное число. Практикум.	1			20.04.2026	
145	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
146	Промежуточная аттестация.	1	1		22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
147	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			23.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
148	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			24.04.2026	
149	Работа над ошибками	1			27.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
150	Повторение и закрепление. Практикум.	1			28.04.2026	
151	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
152	Повторение и закрепление. Практикум.	1			30.04.2026	
153	Повторение и закрепление. Практикум.	1			04.05.2026	
154	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	1		05.05.2026	

155	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			06.05.2026	
156	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			07.05.2026	
157	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			08.05.2026	
158	Деление с остатком.	1			12.05.2026	
159	Деление с остатком.	1			13.05.2026	
160	Числа от 1 до 1000. Математический диктант	1	1		14.05.2026	
161	Приемы письменного сложения и вычитания чисел	1			15.05.2026	
162	Приемы письменного умножения и деления на однозначное число.	1			18.05.2026	
163	Решение уравнений	1			19.05.2026	
164	Решение уравнений	1			20.05.2026	
165	Закрепление. Решение задач изученного вида.	1			21.05.2026	
166	Закрепление. Решение задач изученного вида.	1			22.05.2026	
167	Повторение пройденного за год.	1			25.05.2026	
168	Повторение пройденного за год.	1			26.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		168	11	0		

**ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**
3 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования
1.1	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)
1.2	выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1
1.3	устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения
1.4	находить неизвестный компонент арифметического действия
1.5	использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события
1.6	сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»
1.7	называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями
1.8	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами

1.9	при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число
1.10	решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
1.11	конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части
1.12	сравнивать фигуры по площади
1.13	находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)
1.14	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если ..., то...»
1.15	формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок
1.16	классифицировать объекты по одному-двум признакам
1.17	извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы
1.18	составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму
1.19	сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)
1.20	выбирать верное решение математической задачи

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

3 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Числа и величины
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел
1.2	Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...»
1.3	Стоимость, установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации
1.4	Время, установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации
1.5	Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине
1.6	Площадь. Сравнение объектов по площади
2	Арифметические действия
2.1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1
2.2	Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления
2.3	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях
2.4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
2.5	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий
2.6	Однородные величины: сложение и вычитание
3	Текстовые задачи
3.1	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом
3.2	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

	меньше в...»), зависимости («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное)
3.3	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата
3.4	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры
4.1	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства
4.2	Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади
5	Математическая информация
5.1	Классификация объектов по двум признакам
5.2	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то...», «поэтому», «значит»
5.3	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач
5.4	Формализованное описание последовательности действий
5.5	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантува М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика: 3-й класс: методические рекомендации: учебное пособие: С. И. Волкова, С. В. Степанова, М. А. Бантува [и др].— 3-е изд., перераб. — Москва: Просвещение, 2024.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека цифрового образовательного контента
<https://lib.myschool.edu.ru>

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей
<https://uchi.ru/>

Открытый урок
<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок
<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

Образовательный сайт 100балльник
<https://100ballnik.com/>

ЛИСТ ФИКСИРОВАНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»
от 29 августа 2025 года № 1
Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 29.08.2025г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88
17.11.2024г. – 10.02.2026г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Карине Германовна Еремян
29 августа 2025 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 29.08.2025г.
Квалифицированная подпись:
677BA1C73E46C12F8003EE391E5956F4
15.10.2024г. – 08.01.2026г.