

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 13»

Рассмотрено на заседании
решением педагогического совета
МБОУ «Лицей № 13»
протокол № 3 от 28.11.2024



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Лицей № 13»

И.К. Агопова

Приказ № 588 от 28.11.2024

СОГЛАСОВАНА

Управлением образования города
Ростова-на-Дону

Начальник Управления образования
города Ростова-на-Дону

В.А. Чернышова

Приказ №

от «

09»

12

2024

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

города Ростова-на-Дону «Лицей № 13»

на 2024-2029 годы

«Лицей – территория интеллектуального развития»

2024 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 13»	6
2. Информационная справка	13
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	17
4. Проблемно-ориентированный анализ результатов самодиагностики	28
4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	28
4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	96
4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Лицея	101
4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея	107
5. Основные направления развития организации	108
5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	108
5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	119
7. Механизмы реализации Программы развития	120
8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	122
9. Дорожная карта реализации Программы развития	124

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития МБОУ «Лицей № 13» (далее – Лицей) на период 2024–2027 годы представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в Лицее для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа является преемственной по отношению к программе развития Лицея за предыдущий период.

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущей Программы развития Лицея стратегическим направлением развития является: повышение эффективности образовательного процесса Лицея, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия способностей каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника Лицея на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Такой вектор развития предполагает активное вовлечение родителей и обучающихся в процесс развития Лицея на принципах государственно-общественного управления и достижение цели успешной реализации выпускника Лицея в инновационной экономике Ростовской области. Развитие образовательной среды образовательной организации строилось как сетевое расширение сотрудничества Лицея с учреждениями, организациями города, области и Российской Федерации. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды Лицея стала основой, позволяющей каждому учащемуся воплотить свои интересы, способности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

Новая Программа развития Лицея разработана в связи с участием образовательной организации в проекте «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность);

- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» – системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества)

Представленная программа развития разработана с учетом результатов проблемно-ориентированного анализ текущего состояния Лицея и результатов самодиагностики. самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, диагностики уровня сформированности функциональной грамотности в динамике за 3 года).
2. Воспитание.
3. Здоровье.

4. Творчество.
5. Профориентация.
6. Учитель. Школьные команды.
7. Школьный климат.
8. Образовательная среда.

Предоставляемая в результатах самодиагностики информация является достоверной, максимально объективной, актуальной, необходимой для определения уровня модели «Школа Минпросвещения России» и достаточной для получения на основе ее анализа выводов о состоянии и развитии образовательной организации, дальнейшего принятия управленческих решений по выработке действий для перехода на следующий уровень.

Таким образом, разработанная программа развития в рамках участия Лицея в проекте «Школа Минпросвещения России», ориентирует педагогический коллектив к переходу на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

На основании выявленных дефицитов и несоответствий необходимому уровню модели, в Программе развития определяются, как уровень, которому соответствуют ее основные процессы, так и дефицитные показатели, в отношении которых разработаны мероприятия, составляющие основу актуализации Программы развития и разработки «дорожной карты» для перехода на следующий уровень модели «Школа Минпросвещения России».

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 13»

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование ОО</p>	<p>муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 13»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<p>Конвенция о правах ребёнка;</p> <p>Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года, утвержденный Правительством Российской Федерации 22 ноября 2018 г;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями на 22 февраля 2021 года), утвержденная постановлением Правительством Российской Федерации 26 декабря 2017 г. № 1642;</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол от 03.09.2018 № 10);</p> <p>Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Современная школа • Успех каждого ребенка • Поддержка семей, имеющих детей • Цифровая образовательная среда • Учитель будущего • Новые возможности для каждого • Социальная активность – социальные лифты для каждого <p>Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. Санитарных правил СП 2.4. 3648-20, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28;</p>

	<p>Концепция проекта «Школа Министерства Просвещения России» (одобрена решением коллегии Минпросвещения РФ протокол от 08.02.2023-№ ПК-1вн);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Ростовской области от 16.05.2023 г. №400 «О реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России»;</p> <p>Приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 30.05.2023 № 345 «О первоочередных мероприятиях по реализации проекта «Школа Министерства Просвещения России» в муниципальной системе образования».</p> <p>Устав МБОУ «Лицей № 13»;</p>
<p>Цель</p>	<p>Повышение эффективности образовательного процесса Лицея, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника Лицея на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышать результативность образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по профильным направлениям: обществознанию, физике, математике); – модернизировать материально-технологическую базу образовательного процесса, создавать современную цифровую инфраструктуру, безопасную цифровую образовательную среду; – развивать детскую одаренность, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся; – оптимизировать систему работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности, создания условий для непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров; – расширять использование педагогическими работниками современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе с использованием ресурсов сетевого образовательного пространства. – создавать психолого-педагогическую и пространственную среду, обеспечивающую благоприятные, психологически комфортные,

	<p>педагогически и социально оправданные условия обучения, и повышающие удовлетворенность потребителей образовательных услуг Лицея.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; – проводить независимую оценку качества образования, а также систему внутреннего аудита; – организовывать процесс обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений; – создавать условия для достижение полного уровня эталонной модели «Школа Минпросвещения России».
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – достигнуты показатели эталонного уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; – качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу; – повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся); – доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; – интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); – 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; – непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% охват педагогических работников курсами ПК в течение 3-х лет); – 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли родителей, принимающих активное участие в работе органов общественного управления до 1/3 от общего числа членов управляющего совета; – сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения администрацией и педагогическими работниками законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и других надзорных органов; – внедрение методики выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, а также сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы; – оптимизация внедрения комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья (здоровьесберегающая доступная образовательная среда); – системная работа по оснащению Лицея современным оборудованием, для внедрения цифровой образовательной среды; – усиление мер безопасности в Лице (формирование антикризисной команды, разработка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих действия в чрезвычайных ситуациях для обеспечения физической и психологической безопасности обучающихся и сотрудников); – создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширение партнерских отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Сведения о разработчиках	<p>Директор – Агопова Изабелла Крикоровна, Почетный работник общего образования РФ;</p> <p>Заместитель директора по УВР – Еремян Карине Германовна;</p> <p>Заместитель директора по УВР (методической работе) – Демидова Алина Владимировна;</p> <p>Заместитель директора по ВР – Желиховская Светлана Александровна;</p> <p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – Бонь Виктория Викторовна;</p> <p>Председатель первичной профсоюзной организации -</p>

	Сердюкова Екатерина Сергеевна.
Период реализации	январь 2024 года – январь 2027 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (декабрь 2024 года – август 2025 года)	<p><u>Аналитико-диагностическая деятельность</u></p> <p>Выявление перспективных направлений развития Лицея и моделирование нового качественного состояния образовательной организации, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение состава команды разработчиков программы, определение регламента работы, распределение заданий и утверждение ответственных (Приказ по Лицею); – прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России (ноябрь 2024г.); Приказ по Лицею о порядке прохождения самодиагностики); – разработка проекта Программы развития: постановка цели и задач программы развития; обсуждение вопросов материально-технического и нормативно-методического обеспечения; – совместное заседание Совета Лицея и команды разработчиков (Протокол заседания); – родительские собрания – информирование родительской об изменениях в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения»; – участие в вебинарах, конференциях различного уровня, обеспечивающих методическое сопровождение проекта (официальный сайт «Школа Минпросвещения России»); – информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности Лицея согласно «Дорожной карте»; – представление проекта Программы развития педагогическому коллективу, обсуждение (решение педагогического совета); – согласование Программы развития с Управлением образования города Ростова-на-Дону.

<p>II этап – реализация (сентябрь 2025 года – сентябрь 2026 года)</p>	<p><u>Достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – модернизация образовательной среды Лицея; – обновление форм социального взаимодействия (цифровизация, расширение сферы социального взаимодействия в процессе обучения); – современная лицейская концепция организации воспитательной среды; – формирование активной лицейской управленческой команды, педагогической команды; – реализация мероприятий дорожной карты Программы; – реализация ключевых моделей Школы Минпросвещения; – научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.
<p>III этап – обобщающий (октябрь 2026 года – январь 2027 года)</p>	<p><u>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития Лицея</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг результатов реализации Программы развития, определение соответствия плановым показателям до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России» – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – анализ и рефлексия образовательной деятельности; – принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Реализация настоящей Программы предполагается за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджет Ростовской области; - внебюджетные средства
<p>Контроль реализации</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы:</p> <p>Директор – Агопова Изабелла Крикоровна, Почетный работник общего образования РФ;</p> <p>Заместитель директора по УВР – Еремян Карине Германовна;</p> <p>Заместитель директора по УВР (методической работе) – Демидова Алина Владимировна;</p> <p>Заместитель директора по ВР – Желиховская Светлана</p>

	<p>Александровна;</p> <p>Результаты реализации Программы ежегодно обсуждаются на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Министерства Просвещения России».</p>
--	---

2. Информационная справка об ОО

<p>Основные сведения об МБОУ «Лицей № 13»</p>	<p>Полное наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Лицей № 13»</p> <p>Сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: МБОУ «Лицей № 13»</p> <p>Дата создания (основания) ОО: 1893 год ИНН 6167058087</p> <p>Информация об учредителе(ях) ОО. Учредителем образовательной организации является Управление образования города Ростова-на-Дону Адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, ул. Обороны, 76. Начальник Управления образования: Чернышова Виктория Анатольевна. Контакты: тел. (863) 240-65-02, эл.почта pri@rostovobr.ru</p> <p>Информация о сроке действия государственной аккредитации образовательной программы: Свидетельство о государственной аккредитации: Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № Л035-01276-61/00201712 от 30.07.2015 г., выдана министерством общего и профессионального образования Ростовской области, срок действия лицензии бессрочно. Свидетельство о государственной аккредитации № А007-01276-61/01159005 от 30.07.2015 г., выдана министерством общего и профессионального образования Ростовской области, срок действия лицензии бессрочно.</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 344019, город Ростов-на-Дону, пл. Свободы, 1/1. Контакты: телефон ОО: (863) 210-09-73 адрес электронной почты ОО: licey13@mail.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://school13.ru/</p>
<p>Сведения об обучающихся</p>	<p>Лицей осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).</p> <p>1 уровень: начальное общее образование, срок освоения общеобразовательной программы 4 года 2 уровень: основное общее образование, срок освоения общеобразовательной программы 5 лет 3 уровень: среднее общее образование, срок освоения общеобразовательной программы 2 года</p> <p>Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам: Начальное общее образование – 397 учащихся Основное общее образование – 446 учащихся Среднее общее образование – 85 учащихся Детей-инвалидов и детей с ОВЗ нет.</p>

	<p>Курсы внеурочной деятельности – 100% учащихся</p> <p>Дополнительные общеразвивающие программы – 160 учащихся</p>
<p>Режим занятий обучающихся образовательной организации</p>	<p>Начало учебного года 1 сентября, окончание - 27 мая</p> <p>Продолжительность учебного года 1 классы - 33 недели; 2-8, классы - 34 недели; 9, 11 классы 34 недели (далее государственная итоговая аттестация).</p> <p>Продолжительность уроков во 2-11 классах - 40 минут.</p> <p>Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры; - январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. <p>Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.</p> <p>Продолжительность непрерывной образовательной деятельности и перерывов между ними – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.</p> <p>Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов - четверть, 10-11 классов - полугодие.</p> <p>Продолжительность каникул в течение учебного года – 27 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале.</p> <p>Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.</p>
<p>Сведения о работниках Лицея</p>	<p>Общая численность педагогических работников: – 38 человек</p> <p>Администрация – 5 человек</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников – 33/87%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогического профиля, в общей численности педагогических работников – 33/87%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля, в общей численности педагогических работников – 5 чел./ 13%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников – 29 чел./ 76,3%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории в общей численности педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> высшая – 26 чел. / 90% первая – 3 чел. / 10%

	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: До 5 лет – 11 чел. / 29% Свыше 30 лет – 15 чел. / 40%</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет – 8 чел. / 21%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет – 16 чел. / 42%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников – 43 чел. / 100%.</p> <p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю педагогической деятельности, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО – 38 чел. / 100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Лицей расположен в Пролетарском районе г. Ростова-на-Дону, имеет закрепленный приказом администрации города микроучасток для осуществления набора обучающихся.</p> <p>В профильные классы принимаются обучающиеся из других школ города при наличии свободных мест, конкурсный отбор обучающихся отсутствует.</p> <p>В основе образовательной деятельности Лицея – организация сотрудничества с образовательными учреждениями высшего профессионального образования. Осуществляется сетевое взаимодействие по вопросам профориентации, организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на договорной основе с организациями высшего образования, дополнительного, учреждениями науки и культуры. Лицей поддерживает научные и творческие контакты с ФГАОУ ВО «ЮФУ», ФГБОУ ВО «ДГТУ», Ростовским институтом юстиции (РПА Минюста России) (филиал Всероссийского государственного университета юстиции), ГБПОУ РО «ДПК», детским технопарком «Кванториум». Лицей сотрудничает с культурно образовательными, досуговыми, спортивными учреждениями г. Ростова-на-Дону – Донской государственной публичной библиотекой, Областным музеем краеведения, Драматическим и Молодежным театрами, национально-культурными и религиозными общинами народов, проживающих в г. Ростове-на-Дону, Историческим парком «Россия – моя история».</p>
<p>Краткое описание</p>	<p>Выпускники Лицея, награжденные медалью «За особые успехи в учении», подтверждают статус «медалиста» высокими результатами</p>

<p>достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>ЕГЭ.</p> <p>Ежегодно увеличивается число участников олимпиадного движения, 25 учеников стали победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ текущего года. По результатам 2023-2024 учебного года – 23 ученика. Учащийся лицея стал победителем Всероссийской национальной технологической олимпиады «Junior», четыре учащихся стали победителями и призерами конференции Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха», пять учащихся – победители научно-практической конференции Донской академии наук юных исследователей (ДАНЮИ) им. Ю.А. Жданова.</p> <p>Прослеживается положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Лицея. За последние три года учащиеся Лицея стали победителями и призерами следующих перечневых олимпиад и всероссийских конкурсов: «Покори Воробьёвы горы» олимпиада по обществознанию (1 человек), Олимпиада СПбГУ по истории, праву и обществознанию (2 человека), Олимпиада МГУ «Ломоносов» по обществознанию (1 человек), Всероссийская Толстовская олимпиада (3 человека), Всероссийский конкурс «Большая перемена» 2022 г., 2024 г. (2 человек), Региональный кейс-чемпионат школьников по экономике и предпринимательству в Ростовской области-2024 по бизнес-направлению (2 человека).</p> <p>Отмечается интерес педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, есть победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов педагогического мастерства.</p> <p>С 2022 по 2024 года педагог лицея стали призерами конкурса «Наставник-Дона». В 2023 году педагог лицея стал финалистом Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди наставников «Делай, как я!», г. Москва.</p> <p>Лицей обладает статусом «Эксперт Цифры», является опорной школой Российского общества «Знание», информационно-консультационной площадкой «Дорожная карта. ЦОС».</p>
---	---

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Таблица 3.1.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 учебном году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286	411
основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287	271
основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;	172
основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №288	47
основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 (ред. 12.08.2022)	35

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 936 обучающихся. В Лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Таблица 3.2.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				ИЗ НИХ				ИЗ НИХ				ИЗ НИХ	
		Аттестованы	%	с отметками «5»	%	с отметками «4»	%	с отметками «3»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	106	106	100	17	16	76	71,7	13	12,3	0	0,0	0	0,0
3	98	98	100	17	17,3	54	55,1	27	27,6	0	0,0	0	0,0
4	96	96	100	10	10,4	54	56,3	32	33,3	0	0,0	0	0,0
Итого	300	300	100	44	14,7	184	61,3	72	24	0	0,0	0	0,0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 5,1 % (в 2023-м был 12,6 %), процент учащихся закончивших на «4» снизился на 1,6 % (в 2023-м был 62,9%), процент обучающихся закончивших с «3» увеличился на 1,9 % (в 2023-м был 22,1 %).

Таблица 3.3.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Из них н/а									
				Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «4»	%			с отметками «3»	%
5	96	96	100	6	6,3	52	54,2	38	36,6	0	0,0	0	0,0
6	94	94	100	6	6,5	45	48,9	41	44,6	0	0,0	0	0,0
7	81	81	100	6	7,7	34	43,6	38	48,7	0	0,0	0	0,0
8	88	88	100	5	5,8	21	24,4	60	69,8	0	0,0	0	0,0
9	87	87	100	2	2,3	31	35,6	54	62,1	0	0,0	0	0,0
Итого	446	446	100	25	6	183	42	231	52	0	0,0	0	0,0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 1 % (в 2023-м был 7%), процент учащихся закончивших на «4» увеличился на 1 % (в 2023-м был 43%), процент обучающихся закончивших с «3» увеличился на 2 % (в 2023-м был 50 %).

Таблица 3.4.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего уч-ся	Из них успевают		Окончили год						Не успевают		Переведены условно	
				Из них н/а									
				Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «4»	%			с отметками «3»	%
10	48	48	100	7	14	18	36	25	50	0	0,0	0	0,0

11	32	32	100	4	14,3	9	32,1	15	53,6	0	0,0	0	0,0
Итого	80	80	100	11	14	27	34	40	52	0	0,0	0	0,0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «5» уменьшился на 7 % (в 2023-м был 21%), процент учащихся закончивших на «4» понизился на 4 % (в 2023-м был 38%), процент обучающихся закончивших с «3» увеличился на 11 % (в 2023-м был 41 %).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 3.5.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Выпускники 2023/24 учебного года	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	96	36
Количество обучающихся на семейном образовании	9	8
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	96	36
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	95	35
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	96	35

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МБОУ «Лицей № 13» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 96 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 95 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 %.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	58	3,6	100	76	4,0
2022/2023	100	54	4,0	100	68	4,0
2023/2024	100	58	3,7	100	52	3,7

Также 95 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

- по биологии средний балл – 4,1
- по обществознанию средний балл – 3,5
- по информатике средний балл – 4,1
- по физике средний балл – 3,6
- по географии средний балл – 3,8
- по английскому языку средний балл – 4,2
- по литературе средний балл – 3,4
- по химии средний балл – 3,8
- по истории средний балл - 3

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Лицея успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 выпускников (5,2 %) от общего количества выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	79	100	80	100	96	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	10	12,5	9	11,3	2	2,3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	42	52,5	33	41,3	31	35,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	79	100	80	100	96	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 учебного года писали итоговое сочинение 6 декабря 2023 года. В итоговом сочинении приняли участие 36 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (36 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

ЕГЭ по русскому языку сдавало 35 выпускников текущего года (100%). Средний тестовый балл по русскому языку составил 68. Средний тестовый балл по русскому языку в 2024 году понизился на 1 балл на по сравнению с 2023 годом (69 баллов). Все выпускники преодолели минимальный порог.

Таблица 3.8.

Год обучения	Кол-во выпускников	средний балл по русскому языку
2021-2022	34	76
2022-2023	43	69
2023-2024	35	68

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

ЕГЭ по математике сдавало 35 выпускников текущего года (100%)

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 18 человек, что составило 51 % от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 17 человек, что составило 49% от обучающихся 11-х классов.

Средний тестовый балл по математике профильного уровня составил 66 баллов. Средний тестовый балл по математике в 2024 году повысился на 5 баллов на по сравнению с 2023 годом (61 балл).

Таблица 3.9.

Год обучения	Кол-во выпускников	средний балл по математике (база)	средний балл по математике (профиль)
2021-2022	15/19	4	59
2022-2023	22/21	4	61
2023-2024	18/17	4	66

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

- обществознание – 20 обучающихся - средний балл 58;
- физику – 7 обучающихся - средний балл 64;
- информатику – 5 обучающихся - средний балл 66;
- английский язык – 8 обучающихся - средний балл 61;

- химию – 5 обучающихся - средний балл 71;
- историю – 8 обучающихся - средний балл 66;
- биологию – 7 обучающихся - средний балл 55;
- литературу – 1 обучающийся - средний балл 61.

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 %. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Аттестат о среднем общем образовании получили 34 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 12 человек, что составило 34% процента от общей численности выпускников.

Таблица 3.10.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»					
2019	2020	2021	2022	2023	2024
4	7	7	8	8	12

Таблица 3.11

Распределение баллов медалистов

№ п/п	ФИО выпускника	медаль (1 или 2 степень)	Русский язык	Математика П.	Математика Б.	Физика	Химия	Биология	История	География	Английский язык	Обществознание	Литература	Информатика
1	Божко Виктория Вячеславовна	1	75	100										90
2	Жабинская София Сергеевна	1	97		5						88	98		
3	Кутепов Яков Сергеевич	1	78	72		67						56		
4	Пономарева София Сергеевна	1	89	80							79	85		
5	Прилепа София Максимовна	1	78		5				64			72		
6	Саакян Ашот Арменович	1	86		5		77	65						
7	Таценко Ярослав Сергеевич	1	89		5				97		69	86		
8	Темурян Нара Вачагановна	1	83		5				80			90		
9	Гончарова Софья Денисовна	2	73	64			57	63						
10	Закарова Алла Сергеевна	2	91		5								61	
11	Удодов Иван Николаевич	2	83	82		74								
12	Чалабова Ева Михайловна	2	91		4		97	83						

Среди выпускников 1 обучающийся является 100 балльником (Божко В.В. математика Пр.), самые высокие результаты среди медалистов.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Божко Виктория Вячеславовна	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна
2	Жабинская София Сергеевна	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна
3	Кутепов Яков Сергеевич	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна
4	Пономарева София Сергеевна	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна
5	Прилепа София Максимовна	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна
6	Саакян Ашот Арменович	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна
7	Таценко Ярослав Сергеевич	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна
8	Темурян Нара Вачагановна	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна
9	Гончарова Софья Денисовна	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна
10	Закарова Алла Сергеевна	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна
11	Удодов Иван Николаевич	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна
12	Чалабова Ева Михайловна	11 «А»	Калашникова Светлана Сергеевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по биологии, иностранному языку, информатике и ИКТ.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 66, по русскому языку – 68.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (5,2 %).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 12 человек (34 %).

Результаты ВПР

Анализируя данные, отмечается высокий процент совпадения отметок по русскому языку в 5-а и 5-б классах, по данной оценочной процедуре и годовых отметок (от 79,2 % до 85%).

Наименьшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-а,б по русскому языку, в 5-а, б, в по математике, окружающему миру, так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (от 79,2 % до 85%).

Анализируя данные, отмечается высокий процент совпадения отметок по данной оценочной процедуре и годовых отметок (от 79,2% до 100%).

Наименьшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся 6-9 классах по русскому языку, математике, так как при наличии завышения в отметках все-

таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (от 79,2% до 100%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются у учащихся 5Б класса, так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения/завышения по сравнению с годовыми. Следует отметить, что отклонения в отметках наблюдались только на один балл. У большинства обучающихся с данными отклонениями наблюдается колебание в четвертных отметках в течение учебного года. Причина отклонения от нормального распределения баллов в разном уровне подготовки обучающихся к выполнению заданий ВПР, что можно объяснить индивидуальными особенностями обучающихся, большим объемом материала. При проверке работ необъективность не допускалась. Результаты ВПР — удовлетворительные.

На основе результатов ВПР определены основные направления дальнейшей подготовки обучающихся лица к внешней оценке качества образования:

1. руководителям школьных методических объединений рекомендовано:
 - проанализировать результаты ВПР на заседании ШМО;
 - на основе поэлементного анализа степени освоения контролируемых элементов содержания по общеобразовательному предмету учащимися подготовить предложения в план методической работы на следующий учебный год и в план повышения квалификации педагогов;
2. педагогическому коллективу рекомендовано:
 - активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
 - усилить работу с текстом: составление планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
 - продолжить обучение учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
 - развивать на уроках умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще использовать задания проблемного и практического характера.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем- предметником, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Совершенствование работы с текстом на уроках в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
4. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по предметам.
5. Усиление работы по формированию умения решать логические задачи, задачи повышенного уровня сложности.
6. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
7. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Кадровый состав

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится

целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить хороший уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников, участвовать в инновационных образовательных событиях и процессах.

Постоянно работающих 38 педагогических работника, включая, педагога-библиотекаря, педагога-психолога. Кроме того, 5 административно-хозяйственных сотрудника: директор, заместителей директора по УВР, по ВР, АХЧ.

Таблица 3.13.

Данные о педагогическом коллективе в сравнении за три года:

Педагогические работники	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Имеют высшее педагогическое образование	37	38	33
Имеют среднее профессиональное образование	4	3	5
Стаж педагогической работы: свыше 20 лет	28	21	19
От 15-20 лет	6	4	1
От 10 до 14 лет	2	1	4
От 5-9 лет	2	2	3
Имеют высшую квалификационную категорию	29	27	26
Имеют первую квалификационную категорию	3	2	3
Имеют соответствие занимаемой должности	5	9	9
Прошли курсы повышения квалификации	37	38	38

Ежегодно учителя повышают свою квалификацию в соответствии со всеми требованиями современного образования. Учеба на курсах повышения квалификации проходит в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения

достижений современной науки, актуального и новаторского опыта.

К 1 сентября 2022 года все учителя начальных классов, основной школы и педагоги дополнительного образования прошли обучение на курсах по программам реализации ФГОС-2021. 45 % учителей прошли обучение по программам совершенствования ИКТ-компетенций. 100 % классных руководителей обучались на курсах по программам для классных руководителей.

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Лицей № 13» для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 5 % педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной помощи педагогам по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С 2022 года в лицее реализуется проект «Наставник в тренде» – многоуровневая модель современного наставничества. Системное применение наставничества максимально эффективно задействует внутренние ресурсы образовательной организации для передачи знаний и трансляции ценностей всех субъектов образовательного процесса. Лицея, способные использовать синергию талантов своих сотрудников, учащихся, родительского сообщества и педагогических коллективов вузов для общей цели, в большей мере наблюдают рост производительности, уровней обученности и воспитанности и личностный рост всех участников образовательного процесса. Предлагаемая модель наставничества осуществляется в формах «взаимного наставничества», «наставничества наоборот», «ситуативного наставничества», «скоростного наставничества».

Направления:

- кураторская методика;
- профориентация;
- психолого-педагогическая практика.

В рамках реализации проекта для педагогов лицея проведено 12 практических семинаров, развита система кураторской методики. Педагогами лицея проведено 10 практических занятий для студентов педагогических вузов по вопросам номинативной-правовых основ общего образования, школьного документооборота, электронного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Лицей № 13» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. 100 % учителей участвовали в семинарах, вебинарах и форумах, посвященных вопросам формирования функциональной грамотности. 42 % учителей прошли курсы повышения квалификации по программам формирования функциональной грамотности.

Ежегодно администрация и коллектив Лицея представляет своих коллег к награждению грамотами и благодарностями городского и всероссийского уровней. Пять учителей награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ», 12 – Почетной грамотой МО РФ. Данная работа проводится в системе.

Методическая работа в Лицее направлена на повышение профессионального уровня

учителя, его компетенции в вопросах педагогики, психологии через формы, соответствующие содержанию, а содержание вытекало из проблем, решаемых лицеем и через образовательные программы лицея, Программу развития лицея. Вся деятельность направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Рассмотрение состояния образовательной работы в Лицее, проблем, стоящих перед образованием, возможностей и ресурсов ОО ставит новые задачи, решение которых призвана осуществить единая методическая тема «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями с учетом реализации обновленных ФГОС». Над этой проблемой педагогический коллектив работает второй год.

Проведенный мониторинг показал, что на сегодня остаются следующие актуальные проблемы у педагогов:

- Затруднения в определении форм активности детей, за счет которых возможно достижение ими метапредметных результатов. Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов.
- Педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.
- Учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельностей – учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и другой, а также социальной практики в решении воспитательных и образовательных задач.

Педагоги испытывают трудности в реализации идеи индивидуализации, объясняющиеся, в первую очередь, недостаточным уровнем психологической подготовки к работе с детьми с разнообразными особенностями развития, оценкой динамики развития, не владеют специальными методиками коррекционно- развивающей работы, методами разработки и реализации индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

4.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций). • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников и учебных пособий. • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	ресурсов (ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	образования (критический показатель)	локального акта, регламентирующе го внутреннюю систему оценки качества образования					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	необъективных результатов	результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к	<ul style="list-style-type: none"> Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

						<p>участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников,
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							<p>различных этапах проведения олимпиады.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

						<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной

							<p>подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по	Разработана, готовы	1		Обеспечение условий для	Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта,

	<p>обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p>	<p>приступить к реализации</p>		<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их</p>
--	--	--------------------------------	--	---	--	--	---

							<p>родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием

						службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	инклюзивного образования	инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	о состоянии здоровья обучающихся)						
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания

							<p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p> модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными </p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
22	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
23	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
24	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
25	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
27	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
28	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
29	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

	<p>спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>муниципальном уровне</p>				<p>массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация детско-взрослой событийной общности. • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	---

						обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
					Наличие профессиональны	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой

						х дефицитов у педагогических работников.	подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
30	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

	интеллектуальными нарушениями)					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
31	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
32	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)						
33	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направлениям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации

					<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобрете

							ние высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых

						специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

							<p>возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное
--	--	--	--	--	--	--	--

							образование", планирование мероприятий.
34	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по

						<p>специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

							<ul style="list-style-type: none"> • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов

					<p>общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением
--	--	--	--	--	--	--

						<p>ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.

					дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
					Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной

						<p>ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
					<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
					<p>Не определен формат организации кружка</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе

						технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, текиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
35	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
36	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		всероссийском уровне					
37	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
38	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
39	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

40	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
41	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
42	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
43	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
46	Реализация рабочей программы воспитания (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
47	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

48	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
49	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
50	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
					<p>В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в

						<p>обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
					Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания

						<p>Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
					<p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
					<p>Не используется воспитательный потенциал</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители

						<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>(законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>интересующих родителей вопросов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной
--	--	--	--	--	--	--	---

							организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
51	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических

						<p>работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для

						<p>группового снаряжения.</p>	<p>реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,

							<p>экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
53	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
55	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
56	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

57	Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
58	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
59	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
60	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
62	Определение ответственного за реализацию профориентационной	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
63	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
64	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
65	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
66	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

68	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся 6–11 классов в	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мероприятиях проекта Билет в будущее			«Профориентация»			
74	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
76	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
77	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	приказы)(критический показатель)						
78	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
79	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
80	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
81	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
82	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
83	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
84	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
85	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
86	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
87	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
88	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
90	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
91	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
92	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-		

	организации социального педагога			«Школьный климат»	педагогического сопровождения		
93	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
94	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
95	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
96	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		релаксации и иное)					
97	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
98	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
99	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
100	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		профилактике девиантного поведения					
101	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
104	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
105	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
106	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные

					образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования,

							поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования

						<p>оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.</p>
						<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p> <p>• Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.</p>
						<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p> <p>• Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.</p>
107	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

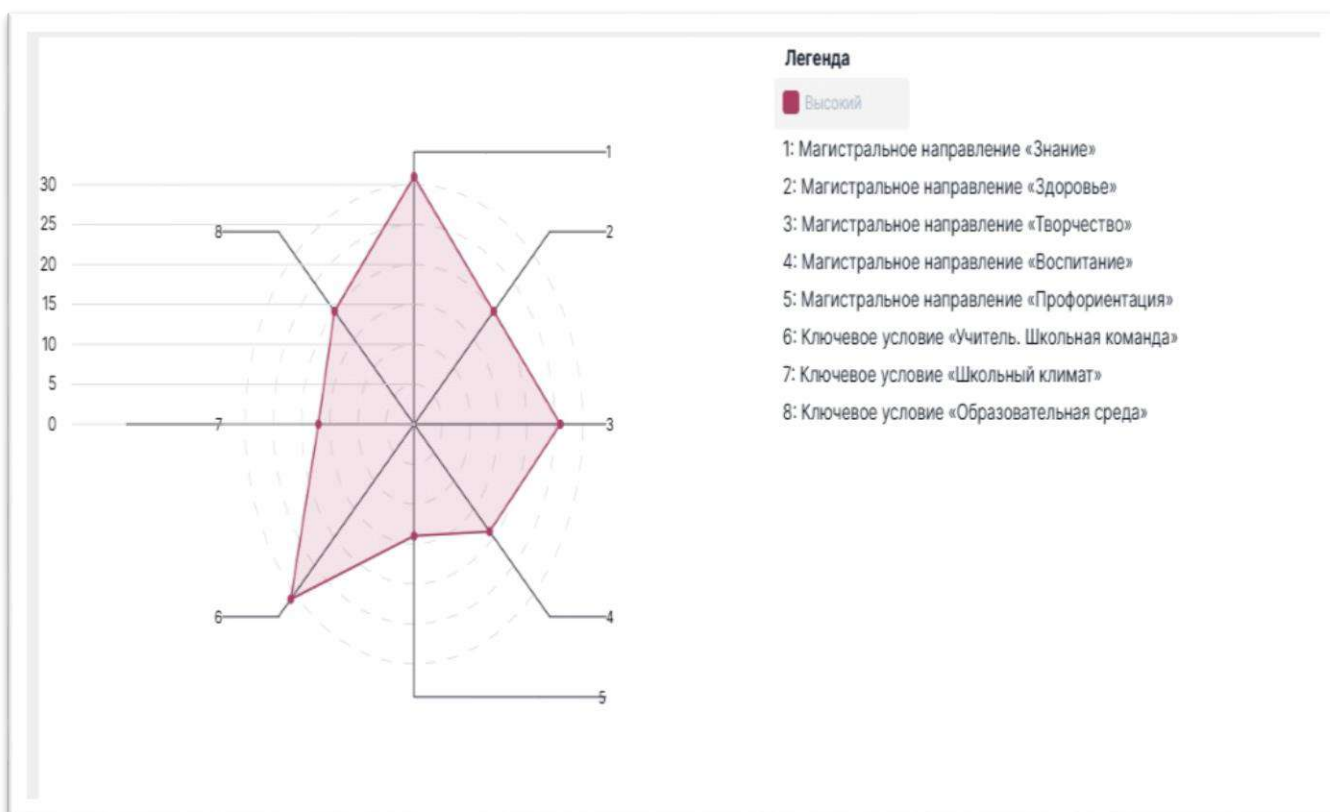
		информационным и системами					
108	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
109	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
110	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
111	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

112	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательн ая среда»	Реализация государственно- общественного управления		
-----	---	----	---	--	--	--	--

4.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию

Администрация МБОУ «Лицей № 13» провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние лицея как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (178 баллов за тест).

Схема 1.



По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 31 балл. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям: Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов;

- Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы); (с 1 сентября 2023 года)
- Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- Использование единой линейки учебников;
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель);
- Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);

- Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования);
- Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);
- Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном;
- Обеспеченность учебниками;
- Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- Разработанность локальных актов (далее–ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По данным показателям предусмотрена их дальнейшая реализация. По остальным показателям получены рекомендации по ликвидации выявленных дефицитов и достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

По блоку 2. Здоровье получено 20 баллов. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования);
- Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее –ЗОЖ)), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- Реализация программы здоровьесбережения;
- Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия);
- Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия. Дефициты имеются в показателях
- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (ШСК) (по видам спорта);
- Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры);
- Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта, ликвидация выявленных дефицитов

и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Здоровье».

По блоку 3. Творчество получено 26 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;
- Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.);
- Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
- Функционирование школьного театра;
- Функционирование школьного музея;
- Функционирование школьного хора;
- Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.);
- Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;
- Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения). Дефициты выявлены по направлениям:
- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- Реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- Функционирование школьного хора.

Получены рекомендации по обеспечению условий для высокого уровня подготовки обучающихся к участию во всероссийском этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях, организации школьного хора; организации работы по сетевому взаимодействию с кванториумами, лабораториями безопасности, библиотечными комплексами и др.). Увеличение количества направлений внеурочной деятельности и кружков технологической направленности. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

По блоку 4. Воспитание получено 19 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям кроме:

- Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
 - Реализация программ краеведения и школьного туризма;
- Ликвидация выявленных дефицитов и выполнение рекомендаций по результатам самодиагностики предусмотрены целевым проектом «Воспитание».

По блоку 5. Профориентация получено 14 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям кроме:

- Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Мероприятия по ликвидации выявленного дефицита, совершенствованию профориентационной работы описаны в целевом проекте «Профориентация».
- Поступили рекомендации по реализации высокого уровня этого показателя: обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения; организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда; организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении; анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ; организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе; обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ; организация административного контроля за реализацией программ; повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

По блоку 6 «Учитель. Школьные команды» получено 31 балл. На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);
- Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)
- Развитие системы наставничества (Положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;
- Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;
- Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);
- Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);
- Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года);
- Участие педагогов в конкурсном движении;

Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов. Дефициты выявлены по следующим показателям:

- Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 80% педагогических

работников, обеспечение участия педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне. Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

По блоку 7. Образовательная среда получено 17 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям кроме:

- Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;
- Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией;
- Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня. Рекомендовано реализовывать и внедрять целевую модель цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; организовать обучение управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией; обеспечить предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.

Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Образовательная среда».

По блоку 8. Школьный климат получено 20 баллов. Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям кроме

- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);
- Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.

Рекомендовано организовать переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» /» учитель-логопед» или решить кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога и учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия; создать зоны комфорта (отдыха) для педагогов; привлечь в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся, решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. Данные рекомендации подлежат исполнению через реализацию целевого проекта «Школьный климат».

На основе самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

4.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие Лицея

Для выявления потенциала развития образовательной системы Лицея был проведен PEST-анализ его внешней среды. Согласно методике PEST-анализа, выделяются четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политический, экономический, социальный, технологический (таблица 3.14).

Таблица 3.14

PEST - анализ внешней среды Лицея

Р - политические факторы	Е – экономические факторы
<ul style="list-style-type: none"> • Политика модернизации в сфере образования, государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 гг.) • Реализация Национального проекта «Образование» • Реализация государственной программы развития образования в Ростовской области 	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-подушевое финансирование • Статус организационно-правовой формы – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение • Структура оплаты труда педагогов дает возможность стимулирования работы по результатам деятельности • Увеличение оплаты труда классных руководителей • Значительное превышение недельной нагрузки педагогов • Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения условий организации образовательного процесса
S – социальные факторы	Т – технологические факторы
<ul style="list-style-type: none"> • Изменение социального состава семей в связи с закреплением за Лицеём микроучастка • Увеличение числа социально незащищенных семей на микроучастке • Рост числа детей из семей мигрантов ближнего зарубежья 	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на ФГОС на всех уровнях образования • Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий, скоростной интернет • Оснащение рабочих мест АРМ-учителя 100% • Внедрение электронного обучения и дистанционных технологий, ресурсов верифицированных платформ

Результаты проблемно ориентированного анализа

Таблица 3.15.

Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности Лицея

ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разнообразие спектра предоставления образовательных программ; – удовлетворенность качеством образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие успешного опыта реализации проектов/исследований у педагогов; – недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к исследовательской и проектной деятельности;

<p>организации получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> – наличие призеров и победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников; – наличие победителей и лауреатов конференций, конкурсов проектов и олимпиад (ДАНЮИ, многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», другие перечневые олимпиады); – наличие выпускников 9-х и 11-х классов, получивших аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в учении». 	<ul style="list-style-type: none"> – отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (логопедов, дефектологов); – недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом; – проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков» взаимодействие с профсоюзом; – сетевое взаимодействие с вузами. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Кадровый дефицит специалистов; – Низкий уровень компетенций педагогических работников; – Недостаточность финансирования.
<p>2. ВОСПИТАНИЕ</p>	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация летних смен в школьном лагере; – функционирование Совета обучающихся; – наличие первичного Отделения РДДМ. Движение первых; – Наличие центра детских инициатив; – Участие в реализации проекта Орлята России; – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия); – Участие обучающихся в волонтерском движении; – Наличие школьных военно-патриотических, исторического и краеведческого клубов. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие открытости, системности в работе с родителями; – отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся; – нет защищенных туристических объектов вблизи школы. – отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровый дефицит специалистов; – низкий уровень компетенций педагогических работников; – недостаточность финансирования.

3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. – наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек. – более пяти мероприятий по здоровому образу жизни в плане воспитательной работы класса за учебный год. – наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация; – наличие школьного спортивного клуба «Спортландия»; – участие в проекте по здоровьезбережению ИК «Армис». 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов; – недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; – кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями, центрами допобразования. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровый дефицит специалистов; – низкий уровень компетенций педагогических работников; – недостаточность финансирования.
4. ТВОРЧЕСТВО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие обучающихся в конкурсах, фестивалях олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне. – функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный вокальный коллектив, хор, хореографический коллектив). 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к участию в кружках технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами;
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями; – открытие новых школьных творческих объединений. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровый дефицит специалистов; – низкий уровень компетенций педагогических работников; – недостаточность финансирования.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация Профминимума; – реализация программы внеурочной деятельности «Мир профессий», «Билет в будущее»; – участие и победы во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»; – наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; – ежегодное участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов», «Уроки воды»; – работа объединения ЮИД; – посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; – участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; – посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; – посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; – посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; – организовано профильное обучение. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; – не достаточный уровень подготовки к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Открытие в микрорайоне близлежащих учреждений СПО и ВО. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровый дефицит специалистов; – низкий уровень компетенций педагогических работников; – недостаточность финансирования.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использование единых подходов к штатному расписанию; – предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; – в образовательной организации реализуется система наставничества; – в образовательной организации работают методические объединения учителей; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – охват учителей диагностикой профессиональных компетенций; – небольшой процент среди педагогов победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства.

<ul style="list-style-type: none"> – обучение педагогов на курсах повышения квалификации и переподготовки; – диссеминация опыта, участие в конференциях, форумах, семинарах; – участие педагогов в конкурсном движении. 	
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутришкольное повышение квалификации, взаимопосещения уроков, мастер-классы; – организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управленческая команда останется на стадии формирования; – Отток педагогических кадров; – перенагрузка учителей; – недостаточность финансирования.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации) – наличие специальных тематических зон. – наличие школьной службы медиации; – наличие педагога-психолога. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – невысокий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; – недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
<p>Благоприятные возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация тематических пространств; – организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями дополнительного образования 	<p>Риски:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кадровый дефицит специалистов; – низкий уровень компетенций педагогических работников; – недостаточность финансирования.
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функционирование школьного библиотечного информационного центра; – реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей; – педагогические работники имеют аккаунты и знакомы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа»; – оборудование образовательной организации не соответствует в полной мере Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;

с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	
Благоприятные возможности: наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	Риски: – кадровый дефицит специалистов; – низкий уровень компетенций педагогических работников; – недостаточность финансирования; – низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- авторитет Лицея в окружающем социуме;
- современная инфраструктура образовательной среды лицея, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- созданная система комплексной безопасности в образовательной организации, способная обеспечить комфортные и безопасные условия пребывания обучающихся в образовательной организации;
- значительное количество педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;
- стабильные результаты качества знаний учащихся, соответствующие показателям муниципальной образовательной системы и позволяющие добиваться успехов на всех ступенях обучения;
- высокопрофессиональный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- программы курсов внеурочной деятельности с учетом образовательных интересов школьников и технологической направленности Лицея;
- интеграция основного и дополнительного образования;
- значительные возможности реализации индивидуальных способностей учащихся;
- высокий уровень активности учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности;
- материально-техническое оснащение образовательного процесса.
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребёнка.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- более системному использованию педагогами современных информационных технологий и верифицированного цифрового образовательного контента;
- развитию сетевого взаимодействия с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города с целью совершенствования работы по профориентации;
- дальнейшему совершенствованию системы наставничества и стимулирования работников;
- совершенствованию системы управления Лицеём по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- внедрение электронных систем управления и электронного документооборота;
- увеличение количества программ, реализуемых с применением социальных партнеров;
- увеличение количества инновационно-эффективных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования;

- развитие кадрового состава, непрерывный профессиональный рост учителя;
- усиление возможности привлечения преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей с целью индивидуализации обучения и повышения его практико-ориентированной направленности;
- совершенствованию работы с целью повышения активности родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

Возможные риски:

- ростом напряженности педагогического труда, конфликтности;
- недостаточное финансовое обеспечение не позволит расширить вариативности форм обучения, увеличить число и разнообразие программ дополнительного образования внеурочной деятельности;
- незаинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве;
- патерналистское отношение родителей к школе.

4.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Лицея

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний 31 балла	Высокий 40 баллов
2	Воспитание	Высокий 20 баллов	Высокий 22 балла
3	Здоровье	Высокий 26 баллов	Высокий 29 баллов
4	Творчество	Средний 19 баллов	Высокий 22 балла
5	Профориентация	Высокий 14 баллов	Высокий 14 баллов
6	Учитель. Школьная команда	Высокий 31 балл	Высокий 31 балл
7	Школьный климат	Высокий 17 баллов	Высокий 18 баллов
8	Образовательная среда	Высокий 20 баллов	Высокий 21 балл

5. Основные направления развития организации

5.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

5.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Современная школа	повышать качество образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счёт обновления материально-технической базы Лицея, вовлечения всех участников процесса в развитие системы	функциональное внутришкольной системы оценки качества образования. Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными	2024-2027	развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении; реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; пополнение лабораторным оборудованием	экономика средств в итоге года	зам. дир по УВР	доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся. совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.	аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, тематика педсовета - соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.

			образования	и общеобразовательными программами технологического и социально- гуманитарного профилей.		предметных кабинетов; реализация положения по ВСОКО; внедрить изучение предметов на углубленном уровне; разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин; реализация и соблюдение требований локального акта,		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	
--	--	--	-------------	--	--	---	--	---	--

					регламентирующег о формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%; создание локального акта, регламентирую щего внутреннюю систему оценки качества образования, и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2	Воспитание	Наше будущее	<p>организовать обновления содержания программы воспитания; организовать детско-взрослую событийную общность; создать условия для вовлечения родительского сообщества в процесс реализации рабочей программы воспитания; Реализовать программы школьного туризма</p>	<p>взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	2024-2027	<p>организация совместных мероприятий с родительским сообществом, информирование об изменениях в Лицее на родительских собраниях и заседаниях совета Лицея</p>	<p>экономика средств в итоге года</p>	<p>зам. дир. по УВР, ВР</p>	<p>подготовка кадров для реализации программы школьного туризма; разработка программы кружка школьного туризма</p>	<p>аналитическая справка по результатам реализации воспитательной работы, обсуждения на совещаниях, протоколы родительских собраний, реализация графика курсовой подготовки</p>
---	------------	--------------	--	---	-----------	--	---------------------------------------	-----------------------------	--	---

3	Здоровье	Здоровье	создавать условия для занятий физической культурой и спортом; провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; разработать системы мотивирования /стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	высокий уровень вовлеченности учащихся в спортивно-массовые мероприятия (80 % и более); наличие призовых мест в Президентских играх на региональном и всероссийском уровне	2024-2027	спортивно-массовые мероприятия направленные на популяризацию спорта; привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях; создание сообщества обучающихся и педагогических работников; обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	экономика средств в по ито гам года	зам. дир. по УВР, ВР	доля обучающихся вовлеченных в спортивно-массовые мероприятия Лицея; наличие победителей и призеров в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях	аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, заседания ШМО учителей физической культуры и ОБЗР, реализация графика курсовой подготовки
---	----------	----------	--	--	-----------	--	-------------------------------------	----------------------	--	--

4	Творчество	Успех каждого ребёнка	<p>проанализировать ресурсы Лицея для реализации программ дополнительного образования; изучить образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, интересов семьи и общества; редуцирование Кадрового дефицита специалистов по дополнительному образованию детей; организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовател</p>	<p>увеличение доли обучающихся охваченных дополнительным образованием; наличие трёх и более кружков технологической направленности.</p>	2024-2027	<p>проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования; заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме; анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей); разработка программ дополнительного</p>	<p>привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов</p>	<p>зам. дир. по УВР, ВР</p>	<p>доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, вселичение количества кружко технологической направленности</p>	<p>аналитическая справка, обсуждения на совещаниях, договора о сетевом взаимодействии, график курсовой подготовки</p>
---	------------	-----------------------	---	---	-----------	--	--	-----------------------------	--	---

			ных программ технической направленности			образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательн ой организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).				
5	Профориен тация	Билет в будущее	организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	участие 60% и более обучающихся в фестиваль профессий	2024- 2027	назначение ответственного за подготовку обучающихся к участию в фестивалях профессионального мастерства; мониторинг успешности участия в фестивалях профессионального мастерства	эконо мия средст в по ито гам года	зам. дир. по ВР	доля обучающихся принимающих участие в фестивалях профессиональ ного мастерства	аналитичес кая справка по результатам реализации профминиму ма

6	Учитель. Школьная команда	Учитель будущего	организовать участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и диагностике профессионального мастерства	наличие победителей и призеров конкурсов, среди педагогов. прохождение не менее 80% учителей диагностики профессиональных компетенций; реализация сетевой модели наставничества	2024-2027	организация методической помощи педагогам; создание групп по работе над проектом реализации сетевой модели наставничества; разработка системы мотивации и стимулирования педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	экономика средств в по итогам года	зам. дир. по УВР	доля победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства среди педагогов	аналитическая справка по результатам методической работы, обсуждение на заседаниях ШМО, педагогический совет на тему «Профессиональный рост учителя»
---	------------------------------	------------------	--	---	-----------	---	------------------------------------	------------------	--	--

7	Школьный климат	Новые возможности для каждого	организовать психолого-педагогического сопровождения	решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога) или договор о сетевом взаимодействии с другой образовательной организацией	2024-2027	включение в штатное расписание ставку учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог» или привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы дефектолога	экономика в по ито гам года	зам. дир. по УВР, ВР	наличие в штате Лицея педагога-дефектолога или договор о сетевом взаимодействии с другой образовательной организацией	Штатное расписание, договор со специалистом из другой образовательной организации
---	-----------------	-------------------------------	--	--	-----------	--	-----------------------------	----------------------	---	---

8	Образовательная среда	Цифровая образовательная среда	изучить Методические рекомендации по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; обеспечить хранение компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний,	приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием; не менее 80% педагогических	2024-2027	перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования; осуществление административного контроля эксплуатации оборудования:	привлечение внебюджетного финансирования для выполнения ресурсов	зам. дир. по УВР, ВР	соответствие материально-технической базы требованиям Методических рекомендаций по вопросам реализации ЦОС; доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Аналитическая справка по результатам реализации Дорожной карты ЦОС, график курсовой подготовки
---	-----------------------	--------------------------------	---	--	-----------	---	--	----------------------	---	--

			маркировка, упаковка, транспортирован ие и хранение»	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональн ых программ педагогического образования						
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (сохранение уровня)

- достигнуты показатели эталонного уровня «Школы Министерства Просвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности;
- обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу;
- повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 80% учащихся);
- доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 15% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
- интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
- 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью;
- непрерывное повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% охват педагогических работников курсами ПК в течение 3-х лет);
- 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности;
- увеличение доли родителей, принимающих активное участие в работе органов общественного управления до 1/3 от общего числа членов управляющего совета;
- сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения администрации и педагогическими работниками законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и других надзорных органов;
- внедрение методики выстраивания индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, а также сопровождения учащихся, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы;
- оптимизация внедрения комплекса мер по сохранению и укреплению здоровья (здоровьесберегающая доступная образовательная среда);
- системная работа по оснащению Лицея современным оборудованием, для внедрения цифровой образовательной среды;
- усиление мер безопасности в Лицее (формирование антикризисной команды, разработка и реализация плана мероприятий, обеспечивающих действия в чрезвычайных ситуациях для обеспечения физической и психологической безопасности обучающихся и сотрудников);
- создание воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- расширение партнерских отношения/сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.

7.Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<ul style="list-style-type: none"> утвержденные комплексно-целевые программы, обеспечивающие внедрение программы развития Лицея; Устав Лицея; документы, регламентирующие формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей; положения о работе педагогического совета, методических объединений учителей, документы, регламентирующие функциональные обязанности по должности. 	локальные акты разработаны в полном объеме, соответствуют действующему законодательству	внесение изменений в ЛНА (в случае необходимости)	Законодательство РФ, региональные и муниципальные документы
<ul style="list-style-type: none"> Материально-техническое обеспечение 	<ul style="list-style-type: none"> оборудование кабинетов, школьного пространства в соответствии с требованиями обновленных ФГОС 	26 кабинетов оборудованы, получено оборудование по ЦОС	обновление компьютерной техники, школьной мебели	бюджет, внебюджетные средства, грантовые денежные поступления

3. Кадровые ресурсы	педагогические работники	принять на работу на открывшиеся вакансии учителей; ввести в штатное расписание учителя-дефектолога	педагогические кадры, молодые специалисты	ВУЗы и СУЗы
4. Финансовые ресурсы	текущее финансирование за счет бюджетных средств, необходимых для устойчивого функционирования школы и дополнительное финансирование из внебюджетных источников (спонсорская помощь).	субсидии на выполнение муниципального задания, внебюджетные источники	дополнительное финансирование	увеличение прибыли за счет оказания платных образовательных услуг

8. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Целевые индикаторы	Единицы измерения	Целевые показатели			
			2024	2025	2026	2027
Знание						
повысить численность обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсном движении	участие в региональном этапе ВсОШ, перечневых олимпиадах и конкурсах	%	5%	7%	10%	15%
Воспитание						
организовать взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	доля вовлеченности родительского сообщества в работу совета Лицея	%	1,5	1,8	2,1	2,5
подготовить кадры для реализации программы школьного туризма и разработать программу	реализация программы школьного туризма	ед.	0	1	1	1
Здоровье						
создать условия для занятий физической культурой и спортом	увеличение доли обучающихся, принимающих участие в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровне	%	5%	10%	20%	30%
Творчество						
увеличить количество направлений дополнительного образования	увеличение количества направлений дополнительным образованием	ед.	3	3	4	5

организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности	реализация кружка технической направленности	Ед.	1	1	2	3
Профориентация						
организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	доля учащихся, принимающих участие в фестивале профессий	%	30%	40%	50%	60%
Учитель. Школьная команда						
организовать участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и диагностике профессионального мастерства	доля педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	%	7%	10%	15%	20%
Школьный климат						
наличие в штате учителя-дефектолога	наличие	ед.	0	1	1	1
Образовательная среда						
реализация дорожной карты ЦОС	доля оборудования, соответствующего Методическим рекомендациям реализации ЦОС	%	5%	7%	10%	15%

9. Дорожная карта реализации Программы развития

№ п\п	Перечень мероприятий	Ответственные	Сроки	Инструменты мотивации	Ожидаемый результат
1. Знание: качество и объективность					
1.1.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%	Еремян К.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Соблюдение требований локального акта на уровне 100%
1.2.	Создание локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования, и его реализация, соблюдение требований локального акта на уровне 100%.	Еремян К.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Соблюдение требований локального акта на уровне 100%
1.3.	Выявление и анализ уровня одаренности учащихся лица	Пашкова А.В., Попова С.А., педагоги-психологи	декабрь 2024 года -февраль 2025 года	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)	Создание благоприятного психологического микроклимата при создании предметно развивающей среды

1.4.	Создание рабочей группы по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам	Демидова А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	январь 2025 года	Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой)	Реализация плана работы с одаренными детьми
1.5.	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении	Демидова А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Реализация плана работы с одаренными детьми. Положительная динамика участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях на различных уровнях
1.6.	Внедрение курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования по углублению предметных областей наук и подготовке к олимпиадам	Желиховская С.А. заместитель директора по воспитательной работе	сентябрь 2025 года	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Реализация курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования по углублению предметных областей наук и подготовке к олимпиадам
1.8.	Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов	Агопова И.К., директор	2025-2027 годы	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Приобретение оборудования, создание предметно-развивающей среды
1.9.	Реализуются условия для применения обучающимися мультимедийного учебного комплекса во внеурочной деятельности Лицея. Организация участия обучающихся в лабораториях, кванториумах, проектных сменах	Демидова А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	с января 2025 года (ежегодно)	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Удовлетворение индивидуальных потребностей и интересов в интеллектуальном и нравственном совершенствовании учащихся

2. Воспитание					
2.1.	Взаимодействие образовательной организации И родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Желиховская С.А. заместитель директора по воспитательной работе, Бонь В.В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	2024-2027 годы	Благодарность за эффективную работу	Привлечены родители к планированию, проведению и анализу воспитательных мероприятий
2.2.	Разработка программы школьного туризма	Желиховская С.А. заместитель директора по воспитательной работе, Бонь В.В., советник по воспитанию и взаимодействию с детскими объединениями	сентябрь 2025 года- май 2026 года	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Программа школьного туризма реализуется
2.3.	Подготовка кадров к реализации программы школьного туризма	Демидова А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	май-август 2025 года	Удостоверение, повышение квалификации	Реализован график повышения квалификации и профессиональной переподготовки

3. Творчество

3.1.	Реализация программ дополнительного образования по 4 и более направлениям	Желиховская С.А. заместитель директора по воспитательной работе	сентябрь 2025 года- май 2026 года	Благодарность за эффективную работу, размещение информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются
3.2.	Подготовка кадров к реализации программы дополнительного образования	Демидова А.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе	май-август 2025 года	Удостоверение, повышение квалификации	Реализован график повышения квалификации и профессиональной переподготовки
3.3.	Организация увеличение направлений дополнительного образования и кружков технической направленности за счет сетевого взаимодействия	Желиховская С.А. заместитель директора по воспитательной работе	сентябрь 2025 года- май 2026 года	Благодарность за эффективную работу, размещение Информации о реализации дополнительных образовательных программ в социальных сетях	Договор о сетевом взаимодействии. Реализация дополнительных образовательных программ. Программы реализуются. Количество кружков технической направленности – 3 и более

4. Профориентация

<p>4.1.</p>	<p>Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Изучить весь спектр региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Внести корректировки в план профориентационной работы на 2024-2027 учебный год по участию в сетевых программах по раннему самоопределению. Организовать участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее». Принять активное участие в профориентационных уроках на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>	<p>Желиховская С.А., заместитель директора по воспитательной работе, Дробышева К.Ю., педагог-навигатор</p>	<p>2024-2027 годы ежегодно</p>	<p>Благодарность за эффективную работу, размещение Информации об Мероприятиях в социальных сетях.</p>	<p>Система профориентационной работы в Лицее при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне. Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся. Участие 60% обучавшихся в фестивале профессий. Реализация плана профориентационной работы. Профминимум реализуется.</p>
--------------------	--	--	--------------------------------	---	--

5. Здоровье					
5.1.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Желиховская С.А., заместитель директора по воспитательной работе, учителя физической культуры	2024-2027 годы (ежегодно)	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте Лицея и страницах Госпабликов	Проводить более интенсивную работу по вовлечению обучающихся для участия в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях
5.2.	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании: Единые уроки здоровья «Марафон здоровья» в рамках празднования Всемирного дня здоровья (по отдельному плану)	Желиховская С.А., заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОБЗР, учителя физической культуры, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно, 1 раз в четверть	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте Лицея и страницах Госпабликов	Повышение уровня мотивации обучающихся к безопасному, здоровому образу жизни. Формирование основ здоровьесберегающего образа жизни, понимание ценности здоровья, развитие основ его поддержания; формирование негативного отношения у учащихся к употреблению вредных веществ
5.3.	Организация и проведение Дня здоровья	Желиховская С.А., заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОБЗР, учителя физической культуры, классные руководители	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на официальном сайте Лицея и страницах Госпабликов	Сохранение и укрепление здоровья учащихся, приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта, сформированность навыков здорового образа жизни.
5.4.	Организация индивидуальной работы с мотивированными обучающимися с целью организации участия в физкультурно-спортивных	Желиховская С.А., заместитель директора по воспитательной работе, учителя	2024-2027 годы ежегодно	Благодарность за организацию и проведение, размещение информации об итогах мероприятий на	Обеспечение участия обучающихся в физкультурно-спортивных мероприятиях регионального и всероссийского уровней

	мероприятиях регионального уровня	физической культуры		официальном сайте Лицея и страницах Госпабликов	
--	-----------------------------------	---------------------	--	---	--

6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА					
6.1.	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Демидова А.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	Не менее 60% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций
6.2.	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	Демидова А.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Удостоверение о прохождении курсов повышения Квалификации и переподготовке (диплом)	Обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра 100% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием

6.3.	Организация методического сопровождения педагогических работников (в том числе и по индивидуальным образовательным маршрутам-ИОМ)	Демидова А.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Взаимодействие педагогов Лицея с зам. директором, курирующим данное направление, в том числе и с муниципальными методистами	100% педагогических работников получают Поддержку региональных методистов, ИОМ разработаны
6.4.	Участие педагогов в конкурсном движении	Демидова А.В. заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2024-2027 годы ежегодно	Премирование педагогов, участвующих в конкурсном движении повышения профессионального мастерства	Результативное участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, краевом, региональном, всероссийском уровнях Разработан локальный акт о система материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Создана система мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработан для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции

7. «Школьный климат»					
7.1.	Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога) или договор о сетевом взаимодействии с другой образовательной организацией	Агопова И.К., директор	2025-2027 годы	Создание благоприятного психологического климата при создании информационно-развивающей среды.	Наличие педагога-дефектолога
8. «Образовательная среда»					
8.1.	Оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	Агопова И.К., директор	2025-2027 годы	Улучшение условий образовательной среды	Наличие мобильных цифровых классов и оснащенность не менее 100% учебных классов средствами отображения информации в соответствии Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования