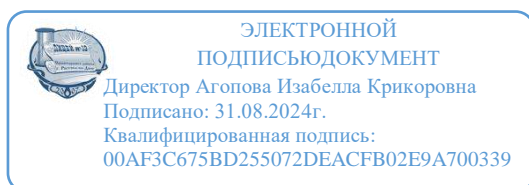


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 406 от «31» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 164882)

учебного предмета «Русский язык»

для 5 «А» класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Власенко Н.И.,
учитель русского языка и литературы

г. Ростов-на-Дону
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей №13» (Приказ от 31.08.2024 № 405) на 2024-2025 учебный год на изучение данного курса в 2024-2025 учебном году отводится 204 часа (6 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №13» (Приказ от 22.08.2024 года № 363) на 2024-2025 учебный год предусмотрено 199 часов, 5 часов спланированы за счет блочной подачи учебного материала.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 05.08.2024); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
--	--

	<p>Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей №13» на 2024-2025 учебный год (приказ от 31.08.2024 № 407);</p> <p>Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ «Лицей №13» на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей №13» от 31.08.2024 № 405);</p> <p>Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей №13» от 22.08.2024 №363);</p> <p>Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №13»;</p> <p>Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов). – М., 2023</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей №13» на 2024-2025 учебный год на изучение данного курса в 2024-2025 учебном году отводится 204 часа (6 часов в неделю).</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины

– России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения

своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные

местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми

согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о сис-теме частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами,

включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	11		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	представление)				
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		37			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	6	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	7		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		28			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	22		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

					3034
7.3	Имя прилагательное	12		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	24		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		60			
Повторение пройденного материала		9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Повторение		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		199	12	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			02.09	
2	Лингвистика как наука о языке	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис	1			09.09	Библиотека ЦОК

	(повторение изученного в начальной школе)					https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Речь устная и письменная	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
9	Монолог, диалог, полилог	1			11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо.	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
11	Виды чтения	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
12	Входная контрольная работа	1	1		13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
13	Виды аудирования	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
16	Понятие о тексте	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

20	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
25	Изложение и его виды	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
26	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
27	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
28	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
30	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
31	Буква и звук. Алфавит	1			07.10	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25286a
32	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Правописание согласных в корне слова	1			09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
34	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
35	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
36	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
37	Слог и ударение	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
38	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
39	Правописание безударных гласных в корне слова	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
40	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
41	Фонетический анализ слова	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия»,	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

	«Орфография». Проверочная работа					
44	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Окончание и основа	1			23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	Приставки	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
47	Суффиксы	1			24.10	
48	Чередование звуков в морфемах	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
49	Морфемный анализ слов	1			06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
50	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
51	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
52	Правописание приставок на -з (-с)	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
53	Правописание ы — и после приставок	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
54	Правописание ы — и после ц	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
55	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
56	Практикум по теме «Морфемика.	1			14.11	Библиотека ЦОК

	Орфография»					https://m.edsoo.ru/fa25286a
57	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
58	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
59	Толковые словари	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
60	Однозначные и многозначные слова	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
61	Понятие о лексической сочетаемости	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
62	Сочинение. Устный рассказ	1	1		21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
63	Тематические группы слов	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
64	Синонимы	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
65	Антонимы	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
66	Омонимы. Паронимы	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
67	Лексический анализ слова	1			27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
68	Повторение темы "Лексикология"	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
69	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

70	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
71	Что изучает синтаксис	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
72	Словосочетание	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
73	Предложение - основная единица речевого общения	1			04.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
74	Виды предложений по цели высказывания	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
75	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
76	Грамматическая основа предложения	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
77	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
78	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
79	Второстепенные члены предложения. Определение	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402

80	Дополнение	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
81	Обстоятельство	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
82	Однородные члены предложения	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
83	Предложения с однородными членами	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
84	Сочинение-описание картины	1	1		17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
85	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
86	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обращение Практикум	1		1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
87	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
88	Административная контрольная работа	1	1		20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
89	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
90	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
91	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744

92	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
93	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
94	Предложения с прямой речью	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
95	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
96	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
97	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
98	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
99	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
100	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
101	Система частей речи в русском языке	1			15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
102	Самостоятельные и служебные части речи	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a

103	Имя существительное как часть речи	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
104	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
105	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
106	Изложение выборочное	1	1		21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
107	Падеж имён существительных	1			22.01	
108	Типы склонения имён существительных	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
109	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
110	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
111	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
112	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
113	Род несклоняемых имён существительных	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
114	Морфологический анализ имени	1			30.01	Библиотека ЦОК

	существительного					https://m.edsoo.ru/fa258d28
115	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
116	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
117	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
118	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
119	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			05.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
120	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
121	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
122	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
123	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -рац- — -рос. Практикум	1		1	10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
124	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -соч-	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0

125	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
126	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
127	Имя прилагательное как часть речи	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
128	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
129	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
130	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
131	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
132	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
133	Морфологический анализ имен прилагательных	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
134	Сочинение-описание картины	1	1		21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
135	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede

137	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
138	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
139	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
140	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
141	Глагол как часть речи	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
142	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
143	Инфинитив и его грамматические свойства	1			05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
144	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
145	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
146	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
147	Глаголы возвратные и невозвратные	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
148	Сочинение на тему	1	1		11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
149	Изменение глаголов по временам	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee

150	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
151	Изменение глаголов по лицам и числам	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
152	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
153	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
154	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
155	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
156	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
157	Морфологический анализ глагола	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
158	Правописание корней с чередованием е//и	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
159	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
160	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
161	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e

	прошедшего времени глагола					
162	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	05.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
163	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
164	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
165	Работа над ошибками, анализ работы	1			09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
166	Повторение. Фонетика. Графика	1	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
167	Повторение. Фонетика. Графика. Теория	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
168	Повторение. Фонетика. Графика. Практикум	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
169	Повторение. Орфография. Орфоэпия	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
170	Повторение. Орфография. Орфоэпия. Теория	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
171	. Орфография. Орфоэпия. Практикум	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
172	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
173	Повторение. Лексикология. Культура речи. Теория	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
174	Повторение. Лексикология.	1			18.04	Библиотека ЦОК

	Культура речи.Практикум					https://m.edsoo.ru/fa25286a
175	Повторение. Морфология. Культура речи	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
176	Повторение. Морфология. Культура речи.Теория	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
177	Повторение. Морфология. Культура речи. Практикум	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
178	. Повторение. Синтаксис. Культура речи	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
179	Повторение. Синтаксис. Культура речи. Теория	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
180	Промежуточная аттестация	1	1		25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
181	Анализ работы	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
182	Повторение. Синтаксис. Культура речи. Практикум	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
183	Фразеология.	1			30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
184	Фразеологизмы. Практикум	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
185	Паронимы. Теория.	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
186	Паронимы. Практикум.	1			07.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
187	Повторение.Диалектизмы	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
188	Повторение.Заемствованные слова	1			13.05	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa261284
189	Повторение. Устаревшие слова	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
190	Повторение. Неологизмы	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
191	Повторение. Синонимы	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
192	Повторение. Антонимы	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
193	Повторение.Омонимы	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
194	Повторение. Профессиональные слова	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
195	Повторение. Жаргонизмы	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
196	Повторение. Изобразительно-выразительные средства речи	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
197	Повторение. Изобразительно-выразительные средства речи. Теория. Повторение. Сочинение-рассуждение (обучающее)	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
198	Повторение. Изобразительно-выразительные средства речи. Практикум	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
199	Повторение.Разделы русского языка. Итоговый урок	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
	Общее количество часов	199	К/р 12	16		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 31 августа 2024 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Директор Агопова Изабелла Крикоровна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
00AF3C675BD255072DEACFB02E9A700339

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 406 от «31» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 164882)

учебного предмета «Русский язык»

для 5 «Б» класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Соловьева А.Н.,
учитель русского языка и литературы

г. Ростов-на-Дону
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 31.08.2024 № 405) на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится 204 часа (6 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 22.08.2024 № 363) на 2024-2025 уч.год предусмотрено 199 часов, 5 часов спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 05.08.2024); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); Приказ Министерства просвещения
--	---

	<p>Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675);</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2024 – 2025 учебный год (приказ от 31.08.2024 № 407);</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2024 № 405);</p> <p>Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2024 – 2025 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 22.08.2024 № 363);</p> <p>Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов). – М., 2023</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится 204 часа (6 часов в неделю).</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для

выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными

проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; **ы** – **и** после **ц**.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** – **е** (ё) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** – **-щик-**, **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**; употребления (неупотребления) **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	12		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее	5		1	Библиотека ЦОК

	представление)				https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		5			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	13		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		44			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	9		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		35			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					

7.1	Система частей речи в русском языке	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	25		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	28		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		71			
Повторение пройденного материала		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		199	12	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Лингвистика как наука о языке	1			02.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Морфология.	1			09.09	Библиотека ЦОК

	Служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)					https://m.edsoo.ru/7f413034
8	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			09.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
9	Входная диагностическая контрольная работа	1	1		10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
10	Анализ входной диагностической контрольной работы	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Речь устная и письменная	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
12	Монолог, диалог, полилог	1			13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
14	Виды чтения	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
15	Виды аудирования	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
16	Речевой этикет	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
17	Сочинение (обучающее)	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
18	Изложение (обучающее)	1			20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
19	Понятие о тексте	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350

20	Текст и его основные признаки	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
21	Средства связи предложений и частей текста	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
22	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
24	Повествование как тип речи. Рассказ	1			27.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
25	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1		1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
26	Информационная переработка текста: простой план текста	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
27	Информационная переработка текста: сложный план текста	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
28	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум	1		1	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Изложение и его виды	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			07.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Сферы речевого общения и их	1			07.10	Библиотека ЦОК

	соотнесённость с функциональными разновидностями языка					https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Функциональные разновидности языка. Практикум	1		1	08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
35	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
36	Буква и звук. Алфавит	1			11.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
37	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
38	Правописание согласных в корне слова	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
39	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
40	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
41	Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
42	Слог и ударение	1			18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
43	Сочинение (обучающее). Описание	1			21.10	Библиотека ЦОК

	картины					https://m.edsoo.ru/7f413034
44	Правописание безударных гласных в корне слова	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
45	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
46	Фонетический анализ слова	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
47	Трудности фонетического анализ слова	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
48	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
49	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
50	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография»	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
51	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1			08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
52	Окончание и основа	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
53	Приставки	1			11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
54	Суффиксы	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
55	Чередование звуков в морфемах	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa

56	Морфемный анализ слов	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
57	Трудности морфемного анализа слова	1			15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
58	Правописание ё-о после шипящих в корне слова	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
59	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
60	Правописание приставок на -з (-с)	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
61	Правописание ы — и после приставок	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
62	Правописание ы — и после ц	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
63	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			22.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
64	Орфографический анализ слов («Морфемика»)	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
65	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			25.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
66	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
67	Анализ контрольной работы по теме «Морфемика. Орфография»	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
68	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0

69	Толковые словари	1			29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
70	Однозначные и многозначные слова	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
71	Понятие о лексической сочетаемости	1			02.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
72	Сочинение. Устный рассказ	1	1		03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
73	Анализ сочинений (устный рассказ)	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
74	Тематические группы слов	1			05.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
75	Синонимы	1			06.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
76	Антонимы	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
77	Омонимы. Паронимы	1			09.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
78	Лексический анализ слова	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
79	Повторение темы "Лексикология"	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
80	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
81	Повторение темы "Лексикология". Лексический анализ слова	1			13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
82	Употребление синонимов в речи	1			16.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f413034
83	Что изучает синтаксис	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
84	Словосочетание	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
85	Предложение - основная единица речевого общения	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
86	Виды предложений по цели высказывания	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
87	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
88	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
89	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
90	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое и способы его выражения	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
91	Второстепенные члены предложения. Определение	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
92	Дополнение	1			26.12	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa25f57e
93	Обстоятельство	1			27.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
94	Однородные члены предложения	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
95	Предложения с однородными членами	1			28.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
96	Сочинение-описание картины	1	1		09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
97	Анализ сочинения-описания картины	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
98	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
99	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
100	Обращение	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
101	Пунктуационный разбор простого осложненного предложения	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
102	Синтаксический разбор простого осложненного предложения	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
103	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
104	Предложения простые и сложные	1			17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
105	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

106	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
107	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
108	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
109	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Практикум	1		1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
110	Пунктуационный разбор сложного предложения	1			24.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
111	Синтаксический разбор сложного предложения	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
112	Предложения с прямой речью	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
113	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1			28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
114	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
115	Диалог. Пунктуационное	1		1	30.01	Библиотека ЦОК

	оформление диалога. Практикум					https://m.edsoo.ru/7f413034
116	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
117	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
118	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		03.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
119	Анализ контрольной работы по теме «Синтаксис и пунктуация»	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
120	Система частей речи в русском языке	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
121	Самостоятельные части речи	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
122	Служебные части речи	1			07.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
123	Имя существительное как часть речи	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
124	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
125	Число имени существительного. Имена существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
126	Изложение выборочное	1	1		13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
127	Анализ выборочного изложения	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

128	Падеж имён существительных	1			14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
129	Типы склонения имён существительных	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
130	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
131	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
132	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
133	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
134	Род несклоняемых имён существительных	1			21.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
135	Морфологический анализ имени существительного	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
136	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			24.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
137	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			25.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
138	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
139	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110

140	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			28.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
141	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
142	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	03.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
143	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
144	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
145	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
146	Морфологический разбор имен существительных	1			07.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
147	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
148	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
149	Анализ контрольной работы по теме "Имя существительное"	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
150	Имя прилагательное как часть речи	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e

151	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
152	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
153	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
154	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
155	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
156	Морфологический анализ имен прилагательных	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
157	Сочинение-описание картины	1	1		20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
158	Анализ сочинения-описания картины	1			21.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
159	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
160	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
161	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			04.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
162	Морфологический разбор имен	1			07.04	Библиотека ЦОК

	прилагательных					https://m.edsoo.ru/7f413034
163	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			07.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
164	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
165	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
166	Анализ контрольной работы по теме "Имя прилагательное"	1			10.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
167	Глагол как часть речи	1			11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
168	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
169	Инфинитив и его грамматические свойства	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
170	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
171	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
172	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
173	Глаголы возвратные и невозвратные	1			18.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
174	Сочинение на тему (по выбору)	1	1		21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

175	Анализ сочинения (по выбору)	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
176	Промежуточная аттестация	1	1		22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
177	Настоящее время: значение, образование, употребление	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
178	Изменение глаголов по лицам и числам	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
179	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1			25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
180	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
181	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
182	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
183	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a
184	Морфологический анализ глагола	1			05.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
185	Правописание корней с чередованием е//и	1			06.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
186	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228

187	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
188	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
189	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
190	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
191	Морфологический разбор глаголов	1			16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
192	Повторение по теме «Глагол»	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
193	Орфографический анализ	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
194	Морфологический разбор слов самостоятельных частей речи	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
195	Изменение глаголов по временам	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
196	Глаголы в тексте	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
197	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1			23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
198	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284

199	Повторение. Морфология. Самостоятельные части речи. Культура речи	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		199	12	16		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 31 августа 2024 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

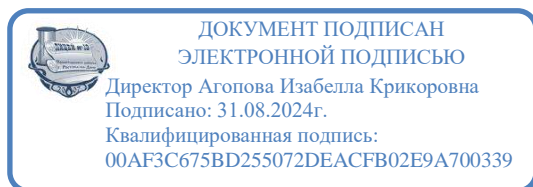
Карине Германовна Еремян

31 августа 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 406 от «31» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 164882)

учебного предмета «Русский язык»

для 5 «В» класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Удодова А.А.,
учитель русского языка и литературы

г. Ростов-на-Дону
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2024 – 2025 учебный год (приказ от 31.08.2024 № 407).

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение

правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 31.08.2024 № 405) на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится 204 часа (6 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 22.08.2024 № 363) на 2024-2025 уч.год предусмотрено 200 часов, 4 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 05.08.2024); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального
--	--

	<p>государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2024 – 2025 учебный год (приказ от 31.08.2024 № 407); Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2024 № 405); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2024 – 2025 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 22.08.2024 № 363); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Министерство просвещения РФ ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО Федеральная рабочая программа основного общего образования. Русский язык (для 5-9 классов). – М., 2023</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится 204 часа (6 часов в неделю).</p>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.
Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о:** **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и:** **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения **распространённые** и **нераспространённые**. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным

союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).
Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей

Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с

именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е** // **и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных

предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а**, **но**, **однако**, **зато**, **да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и**, **но**, **а**, **однако**, **зато**, **да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	16		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		45			
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	8		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	9		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	4		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		40			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Система частей речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	25		3	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	15		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	27		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		69			
Повторение пройденного материала		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	12	16	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Богатство и выразительность русского языка	1			2.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
2	Лингвистика как наука о языке	1			3.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			4.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126

4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			4.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			5.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			6.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1			9.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Виды чтения	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
9	Речь устная и письменная	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Входная контрольная работа (повторение изученного в начальной школе)	1	1		11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
11	Монолог, диалог, полилог	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
12	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо	1			13.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
13	Виды аудирования	1			16.09.2024	Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевой этикет	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Сочинение/изложение (обучающее)	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
16	Понятие о тексте	1			18.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Текст и его основные признаки	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Средства связи предложений и частей текста	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Языковые средства и их роль в связи предложений в тексте	1			23.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
20	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
21	Роль имен прилагательных и глаголов в функционально-смысловых типах речи	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
22	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1		1	25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
23	Повествование как тип речи. Рассказ	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
24	Повествование как тип речи. Рассказ (устный по рисункам)	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
25	Повествование как тип речи. Рассказ (сочинение) на основе услышанного. Практикум	1		1	30.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

26	Описание как функционально-смысловой тип речи	1			1.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
27	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			2.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
28	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.	1			2.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
29	Доказательства в рассуждении	1			3.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
30	Практикум. Сочинение на тему выбора профессии, книги, друга	1		1	4.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
31	Изложение и его виды	1			7.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
32	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста	1			8.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
33	Понятие о функциональных разновидностях языка	1			9.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
34	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка	1			9.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
35	Функциональные разновидности языка. Практикум.	1		1	10.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
36	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			11.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
37	Буква и звук. Алфавит	1			14.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
38	Согласные звуки и обозначающие	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК

	их буквы. Глухие и звонкие согласные					https://m.edsoo.ru/fa25491c
39	Правописание согласных в корне слова	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
40	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
41	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
42	Административная контрольная работа	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
43	Слог и ударение	1			21.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4
44	Сочинение (обучающее). Описание картины	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
45	Правописание безударных гласных в корне слова	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
46	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
47	Фонетический анализ слова	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
48	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
49	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1			6.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
50	Морфемика как раздел	1			6.11.2024	Библиотека ЦОК

	лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка					https://m.edsoo.ru/fa25674e
51	Окончание и основа	1			7.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
52	Приставки	1			8.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
53	Суффиксы	1			11.11.2024	
54	Чередование звуков в морфемах	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
55	Беглые гласные. Варианты морфем	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
56	Морфемный анализ слов	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
58	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми согласными, с непроизносимыми согласными.	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
59	Правописание ё-о после шипящих в корне слова				18.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
61	Правописание приставок на -з (-с)	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
62	Правописание ы — и после приставок	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

63	Этимология и орфография	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
64	Правописание ы — и после ц	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
65	Повторение темы «Морфемика. Орфография»	1			25.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
66	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
67	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1	1		27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
68	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1			27.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
69	Толковые словари	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
70	Однозначные и многозначные слова	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
71	Понятие о лексической сочетаемости	1			2.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
72	Сочинение. Устный рассказ	1	1		3.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
73	Тематические группы слов	1			4.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
74	Синонимы	1			4.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
75	Антонимы	1			5.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
76	Омонимы. Паронимы	1			6.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16

77	Лексический анализ слова	1			9.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
78	Лексический анализ слова.Словари	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
79	Повторение темы "Лексикология"	1			11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
80	Повторение темы "Лексикология". Практикум	1		1	11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
81	Контрольная работа по теме "Лексикология"	1	1		12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2565a0
82	Что изучает синтаксис	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
83	Пунктуация как раздел лингвистики	1			16.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
84	Словосочетание как единица синтаксиса	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
85	Виды словосочетаний по морфологическим признакам	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
86	Предложение - основная единица речевого общения	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
87	Виды предложений по цели высказывания	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
88	Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных, восклицательных и невосклицательных предложений. Интонация	1			20.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
89	Административная контрольная	1	1		23.12.2024	Библиотека ЦОК

	работа за 2 четверть					https://m.edsoo.ru/7f413034
90	Грамматическая основа предложения	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
91	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
92	Тире между подлежащим и сказуемым	1			25.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
93	Сказуемое и способы его выражения	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
94	Второстепенные члены предложения. Определение	1			27.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
95	Дополнение	1			28.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
96	Обстоятельство	1			9.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
97	Виды обстоятельств по значению	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fb78
98	Однородные члены предложения	1			13.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
99	Предложения с однородными членами	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
100	Сочинение -описание картины	1	1		15.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
101	Знаки препинания в предложениях	1			15.01.2025	Библиотека ЦОК

	с однородными членами					https://m.edsoo.ru/fa25fe52
102	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1	16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
103	Предложения с обращениями	1			17.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
104	Изложение с элементами сочинения (обучающее)	1			20.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
105	Синтаксический анализ простого осложненного предложения	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
106	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
107	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1			22.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
108	Предложения сложносочиненные и сложноподчиненные (общее представление, практическое усвоение)	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
109	Синтаксический анализ сложного предложения	1			24.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
110	Пунктуационное оформление сложных предложений.	1			27.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
111	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
112	Пунктуационное оформление	1		1	29.01.2025	Библиотека ЦОК

	сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, да. Практикум					https://m.edsoo.ru/fa260a8c
113	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами однако, зато.	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
114	Предложения с прямой речью	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
115	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление	1			31.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260c12
116	Особенности пунктуационного оформления предложений с прямой речью.	1			3.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
117	Составление предложений с прямой речью	1			4.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
118	Диалог.	1			5.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
119	Пунктуационное оформление диалога	1			5.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
120	Диалог. Пунктуационное оформление диалога. Практикум	1		1	6.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
121	Диалог. Полилог.				7.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
122	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация»	1			10.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
123	Повторение темы «Синтаксис и пунктуация». Практикум	1		1	11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

124	Контрольная работа по теме «Синтаксис и пунктуация»	1	1		12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
125	Система частей речи в русском языке	1			12.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
126	Самостоятельные и служебные части речи	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
127	Имя существительное как часть речи	1			14.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
128	Род имён существительных. Имена существительные общего рода	1			17.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
129	Число имени существительного Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2
130	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1			19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
131	Изложение выборочное	1	1		19.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
132	Типы склонения имён существительных	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
133	Падеж имён существительных	1			21.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
134	Правописание мягкого знака на конце имён существительных после шипящих	1			24.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
135	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2

136	Буквы Е и И в падежных окончаниях имён существительных. Практикум	1		1	26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
137	Разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
138	Род несклоняемых имён существительных	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258bde
139	Морфологический анализ имени существительного	1			28.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
140	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1			3.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
141	Правописание суффиксов -ек-/-ик- имен существительных	1			4.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
142	Правописание суффиксов -чик-/-щик- имен существительных	1			5.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
143	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных	1			5.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110
144	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1			6.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
145	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-	1			7.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
146	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум	1		1	10.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
147	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож--	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e

	раст- — -ращ- — -рос					
148	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-- раст- — -ращ- — -рос. Практикум	1		1	12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
149	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-, -скак- — -соч-	1			12.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
150	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
151	Контрольная работа по теме "Имя существительное"	1	1		14.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
152	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного	1			17.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
153	Административная контрольная работа	1			18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
154	Правописание безударных окончаний имен прилагательных	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114
155	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
156	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
157	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции	1			21.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
158	Морфологический анализ имен	1			2.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce

	прилагательных					
159	Сочинение-описание картины	1	1		2.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
160	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных	1			3.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
161	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум	1		1	4.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
162	Не с прилагательными	1			7.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
163	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1			8.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
164	Повторение по теме «Имя прилагательное»	1			9.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
165	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум	1			9.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
166	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"	1	1		10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
167	Глагол как часть речи	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514
168	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1			14.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
169	Инфинитив и его грамматические свойства	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
170	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

171	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
172	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
173	Глаголы возвратные и невозвратные	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
174	Сочинение по теме на выбор	1	1		21.04.2025	
175	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление.	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c1ee
176	Промежуточная аттестация	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
177	Изменение глаголов по лицам и числам. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение.	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25c98c
178	Изменение глаголов по лицам и числам.	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25cb58
179	Типы спряжения глагола (обобщение)	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
180	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	1		28.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ccd4
181	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1		1	29.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ce32
182	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве.				30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
183	Правописание мягкого знака (Ь) в форме 2-го лица единственного	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d44a

	числа после шипящих					
184	Морфологический анализ глагола	1			5.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d116
185	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1			6.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e0ca
186	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1		1	7.05.2045	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e228
187	Слитное и раздельное написание не с глаголами	1			7.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
188	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"	1			12.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25d90e
189	Правописание корней с чередованием е//и. Правописание корней с чередованием е//и. Практикум	1		1	13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25db02
190	Повторение. Лексикология.	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
191	Повторение. Лексикология. Культура речи	1			14.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25dc74
192	Повторение. Фонетика. Графика.	1			15.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e430
193	Повторение. Орфография.	1			16.05.2025	Библиотека ЦОК

	Орфоэпия					https://m.edsoo.ru/7f413034
194	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	1	1		19.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261608
195	Работа над ошибками, анализ работы	1			20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
196	Повторение. Лексикология. Толковые словари	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
197	Повторение. Морфология.	1			21.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
198	Повторение. Морфология. Культура речи	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
199	Повторение. Морфология.	1			23.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
200	Культура речи. Словарь грамматических трудностей русского языка.	1			26.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		200	12	16		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/7f413034>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 31 августа 2024 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0