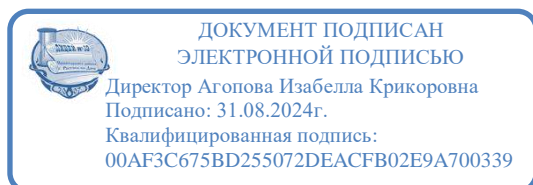


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изabella Криковна Агопова
Приказ № 406 от «31» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 «А», «Б», «В» классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Коваленко И.Г.,
учитель ОДНКР, ОПК

г. Ростов-на-Дону
2024г.

Пояснительная записка
Общая характеристика учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и

формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
 - становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
 - формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
 - обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
 - воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
 - содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
 - формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.
- Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:
- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
 - углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
 - формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
 - воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
 - пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования в 5 классе отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю; в 6 классе отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 часа в неделю.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 31.08.2024 № 405) на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится в 5 классах 34 часа (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №13» (Приказ от 22.08.2024 № 363) на 2024-2025 уч. год предусмотрено в 5 А, Б, В классах- 34 часа.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (34 ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. *Ценности познавательной деятельности*

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. *Духовно-нравственное воспитание*

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией:

восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

1. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

2. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

3. Регулятивные универсальные учебные действия

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;

- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;

- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;

- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;

- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;

- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:

■ осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

■ Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;

■ называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

■ уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;

■ понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;

■ демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

■ уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

■ Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;

■ устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;

■ различать основные типы праздников;

■ уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;

■ анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;

■ понимать основной смысл семейных праздников:

■ определять нравственный смысл праздников народов России;

■ осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

■ Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

■ понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;

■ осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;

■ осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;

■ устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;

■ иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;

- понимать, что такое культурная карта народов России;

- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

Система оценки результатов обучения

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Обязательные учебные материалы для ученика

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф; 2016, 2021 г

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф; 2016, 2021 г

Методические материалы для учителя.

- А.Н. Быстрова. Мир культуры (основы культурологии) М.: ИВЦ «Маркетинг». Москва.2000 ЮКЭА.
- Культурология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Изд. «Феникс», 1995 г.
- Чернокозов А.И. История мировой культуры. Ростов-на-Дону. «Феникс», 1995 г.
- Левяш И.Я. Культурология. М.: Айриспроесс, 2004 г
- Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Издательский дом «Покров», 2004.
- Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. М.: Просвещение. 2012
- Библиейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.
- Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя 4-5 классы. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. Москва, «Просвещение», 2012
- Основы православной культуры. Преподавание курса ОРКСЭ. Поурочные разработки модуля. Нечаев М.П., Яшкина И.С. УЦ «Перспектива», 2015
- [Методические рекомендации по модулю «Основы православной культуры»: в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». – Вып.1. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. Дидактический материал к урокам.](#)
- [Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. – Чебоксары: «Новое время», 2010. Разработки уроков](#)
- Библиейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками.- М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
- Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библиейское общество. Москва, 1996.
- Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
- Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.

- Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
 - Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
 - Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
 - Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
 - Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993г.
 - Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
 - Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год
 - Вертунов А. П., Горохов В. А. Монастыри земли русской. М., 2009.
 - Горохов В. А. Из века в век звонят колокола. М., 2009.
 - Дементьев В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. М., 2006.
 - Житие и чудеса святого Николая Чудотворца (Репринтное издание). М., 1999.
 - Житие старца Серафима (Репринтное издание). Саранск, 1995.
 - История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М., 2008,
 - Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. В 2 т. М., 1993.
 - Колесникова В. С. Русь православная. Праздники и обряды. М., 2005
 - Колесникова В. С. Православный храм. Символика и традиции. М., 2006
 - Митрополит Филарет (Дроздов) Пространный христианский катехизис. М., 2006.
 - Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. М., 2004.
 - Водю и кровию и духом: Толкование на Евангелие от Иоанна (Репринтное изд.) Медон, 2001.
 - Прот. Ростислав Снигирев. Библейская археология. Учебное пособие для духовных школ. М., 2007.
 - Ринекер Ф., Майер Г. Библейская энциклопедия Брокгауза — Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002
 - Романенко Е. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря. М., 2002,
 - Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России. С древнейших времен до конца XVII века. М., 2009.
 - Священник Тимофей, Берсенева Т. А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся. М., 2001.
 - Толковая Библия, или Комментарий на все книги Святого писания Ветхого и Нового Завета. — Институт перевода Библии, 1987.
 - Христианство. Энциклопедический словарь в 3 т. М., 1992.
- Шведова И. Азбука православия для детей и взрослых / Под ред. Митрополита Питирима и члена-корреспондента Международной академии духовного единства народов мира. М., 2002

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет

- Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
- Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - www.patriarchia.ru
- Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>

- Сайт Белгородского института развития образования - www.ipkps.bsu.edu.ru
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
- Учительская газета - www.ug.ru
- Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
- Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>
- [http://easyen.ru/современный учительский портал](http://easyen.ru/современный_учительский_портал)
- <http://ifmir.info/budd.htm>
- <http://www.pravoslavie.ru/>
- <http://www.muslim.ru>
- <http://www.buddhism.ru>
- <http://www.feor.ru>
- <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
- <http://annaellada.narod.ru/интересные>
- <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
- <http://wikikurgan.orbitel.ru>
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
- Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
- Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия МEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
- «Истории Ветхого Завета». Сборник мультфильмов для детей. DVD . «Радость моя» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.radostmoja.ru>
- Обучающая компьютерная игра «Устройство храма». Выпущен Храмом мученицы Татианы при МГУ.
- Библия в анимации. Режим доступа: <http://video.yandex.ru/>
- Интернет- ресурсы:
- <http://www.k-istine.ru/>
- <http://www.molitvoslov.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.zavuch.info/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://nsc.1september.ru/http://www.zankov.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.openclass.ru/node/143275>
- <http://galina27.ucoz.ru/load/10>
- http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36462.php
- http://www.rusizn.ru/sms_t8_gl8.html
- <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-18644/>
- <http://www.predanie.ru/>
- <http://www.reshma.nov.ru/>
- <http://www.kuraev.ru/>
- <http://www.fotopalomnik.ru/>
- <http://www.pravoslavie.ru/>
- <http://portfem.narod.ru/p11aa1.html>
- <http://www.hristianstvo.ru/>
- <http://azbyka.ru/>
- <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>
- <http://metodika.68edu.ru/administrator.html>
- **resh.edu.ru**
- <http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/>
- <http://nsportal.ru> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru).

- <http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse>
- uchportfolio.ru
- infourok.ru
- multiurok.ru
- [урок.pф](http://urok.pф)
- znanio.ru
- Ship-las.ucoz.ru
- videouroki.net
- edudocs.info

Материально-техническое обеспечение образовательным процессом

Учебное оборудование

- Ноутбук
- Музыкальный центр
- Принтер
- Телевизор

Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций.

- Ноутбук
- Музыкальный центр
- Принтер
- Телевизор
- «Дорога к храму». Просветительское пособие.DVD. «Радость моя» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru>
- «Повесть временных лет». Анимационный сериал. DVD. «Радость моя» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru>
- Презентации по основным темам курса;
- Иллюстративные материалы (в цифровой форме)
- DVD Евангелие от Марка. В произведениях лучших мастеров иконописи и живописи. Студия-производитель-ООО «Берг Саунд». Россия.
- DVD Евангелие от Матфея. В произведениях лучших мастеров иконописи и живописи. Студия-производитель-ООО «Берг Саунд». Россия.
- DVD Евангелие от Луки. В произведениях лучших мастеров иконописи и живописи. Студия-производитель-ООО «Берг Саунд». Россия.
- DVD Выставка «Феропонтово в Москвке». Искусство золотого века иконописи XIV-XV вв. в искусстве светописа XXI в. Юрий Холдин. Проект «Свет фресок Дионисия – миру»
- DVD Древнерусская культура: литература и искусство. ООО «ДиректМедиа Пабблишинг» (№1980352)
- DVD Из истории православия. Центрнаучфильм. ООО «Видеостудия» «Кварт» (1013600436)
- DVD Древнерусская икона. ООО «Видеостудия» «Кварт» (№1013600437)

DVD Сын человеческий. ООО «Видеостудия» «Кварт»

Тематическое планирование

ОДНКР 5 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности (наблюдение, анализ, рассуждение, умение делать выводы, оперировать искусствоведческими и культурологическими понятиями и знаниями, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и общества, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную). | Виды, формы контроля | ЭОР |
|--|---|---------------------|----------------------|-----------------------|------------------|---|---|--|
| | | всего | контрольных работ | практических работ | | | | |
| Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом» | | | | | | | | |
| 1.1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | | | 01.09 - 07.09 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе (объяснение; восстановление фактов; представлений и понятий; соотнесение и связывание вновь приобретаемых знаний с усвоенными ранее и личным опытом). Работа с текстом учебника (чтение; анализ; размышление; самостоятельный поиск ответов; решение проблемно-поисковых ситуаций; выводы). Работа с иллюстративным материалом (описание; характеристика; содержание). Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse |
| 1.2 | Наш дом — Россия. | 1 | | | 08.09 - 14.09 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых | resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|---------------|--|--|--|
| | | | | | | ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | образования nsportal.ru . http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse | |
| 1.3 | Язык и история. | 1 | | | 15.09 - 21.09 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,) Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse |
| 1.4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей. | 1 | 0,5 | | 22.09 – 28.09 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая) | resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse |
| 1.5 | Истоки родной культуры | 1 | | | 29.09 – 05.10 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с | resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|------|---|-------------------------------|---|--|--|
| 1.6 | Материальная культура. | 1 | | | 06.10 – 12.10 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | uchportfolio.ru infourok.ru multiurok.ru ypok.pф |
| 1.7 | Духовная культура. | 1 | | | 13.10 – 19.10 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | znanio.ru ship-las.ucoz.ru |
| 1.8 | Культура и религия. | 1 | 0,25 | | 20.10 – 26.10 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Тестирование | videouroki.net edudocs.info |
| 1.9 | Культура и образование. | 1 | 0,25 | | 27.10, 28.10 07.11 - 09.11 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Понятийный диктант | uchportfolio.ru infourok.ru multiurok.ru ypok.pф |
| 1.10 | Многообразие культур России (практическое занятие). | 1 | | 1 | 10.11 – 16.11 | Работа в группах. Построение схемы «Источники развития культуры». «Нравственная культура человека» | Работа в группах | uchportfolio.ru infourok.ru multiurok.ru ypok.pф |

| | | | | | | | | |
|---|---|----|-----|---|---------------|--|--|--|
| Итого по модулю | | 10 | 1 | 1 | | | | |
| Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности» | | | | | | | | |
| 2.1 | Семья — хранитель духовных ценностей. | 1 | | | 17.11 – 23.11 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | znanio.ru ship-las.ucoz.ru |
| 2.2 | Родина начинается с семьи. | 1 | | | 24.11 – 30.11 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | videouroki.net edudocs.info |
| 2.3 | Традиции семейного воспитания в России. | 1 | | | 01.12 – 07.12 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-1112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). |
| 2.4 | Образ семьи в культуре народов России. | 1 | 0,5 | | 08.12 – 14.12 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. | с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая) | uchportfolio.ru infourok.ru multiurok.ru ypok.pdf |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--------------------------------|---|--|--|
| | | | | | | Просмотр презентации. | | |
| 2.5 | Труд в истории семьи. | 1 | | | 15.12 – 21.12 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | znanio.ru ship-las.ucoz.ru |
| 2.6 | Семья в современном мире (практическое занятие). | 2 | | 2 | 22.12 – 28.12 09.01 – 13.01 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. Рассказ о своей семье с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции. | Проектная деятельность | videouroki.net edudocs.info |
| Итого по модулю | | 7 | 0,5 | 2 | | | | |
| Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности» | | | | | | | | |
| 3.1 | Личность — общество — культура. | 1 | | | 16.01 – 20.01 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). |
| 3.2 | Духовный мир человека. | 1 | | | 23.01-27.01 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с | Устный опрос (индивидуальный, | uchportfolio.ru infourok.ru |

| | | | | | | | |
|--|--|---|------|--|---|---|--|
| | | | | | текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | multiurok.ru ypok.pф |
| 3.3 | Личность и духовно-нравственные ценности. | 1 | 0,25 | | 30.01-03.02 Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Тестирование | znanio.ru ship-las.ucoz.ru |
| Итого по модулю | | 3 | 0,25 | | | | |
| Тематический блок 4. «Культурное единство России» | | | | | | | |
| 4.1 | Историческая память как духовно-нравственная ценность. | 1 | | | 06.02 – 10.02 Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). |
| 4.2 | Литература как язык культуры. | 1 | | | 13.02 – 17.02 Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | uchportfolio.ru infourok.ru multiurok.ru ypok.pф |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|---------------|---|--|---|
| 4.3 | Взаимовлияние культур. | 1 | | | 20.02 - 24.02 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | znanio.ru ship-las.ucoz.ru |
| 4.5 | Духовно-нравственные ценности русского народа. | 1 | | | 27.02 – 03.03 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | znanio.ru ship-las.ucoz.ru |
| 4.6 | Регионы России: культурное многообразие. | 1 | | | 06.03 – 10.03 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | videouroki.net edudocs.info |
| 4.7 | Праздники в культуре народов России. | 1 | 0,5 | | 13.03 – 17.03 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая) | resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников образования) |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|------|--|-------------------------------|--|--|---|
| 4.8 | Памятники архитектуры в культуре народов России. | 1 | | | 20.03, 21.03 03.04 - 07.04 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | nsportal.ru). uchportfolio.ru infourok.ru multiurok.ru ypok.pф |
| 4.9 | Музыкальная культура народов России. | 1 | | | 10.04 – 14.04 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | znanio.ru ship-las.ucoz.ru |
| 4.10 | Изобразительное искусство народов России. | 1 | | | 17.04 – 21.04 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) | videouroki.net edudocs.info |
| 4.11 | Фольклор и литература народов России. | 1 | 0,25 | | 24.04 – 28.04 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Понятийный диктант | znanio.ru ship-las.ucoz.ru |

| | | | | | | | | |
|--|--|-----------|------------|----------|--------------------------------|---|------------------------|--|
| 4.15 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). | 1 | | 1 | 01.05 - 05.05 08.05 – 12.05 | Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. | Проектная деятельность | videouroki.net edudocs.info |
| 4.16 | Культурная карта России (практическое занятие). | 2 | | 2 | 08.05 – 12.05 15.05 – 19.05 | География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. | Проектная деятельность | resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). |
| 4.17 | Единство страны — залог будущего России. | 1 | | | 15.05 – 19.05 22.05 – 26.05 | Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. | Проектная деятельность | uchportfolio.ru infourok.ru multiurok.ru yrok.pф |
| Итого по модулю | | 14 | 0,75 | 3 | | | | |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 2,5 | 6 | | | | |

Поурочное планирование 5 «А», «Б», «В» классы

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды и формы контроля |
|-------|---|------------------|-------------------|--------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольных работ | практических работ | | |
| 1 | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»? | 1 | | | 04.09.24 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 2 | Наш дом — Россия. | 1 | | | 11.09.24 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 3 | Язык и история. | 1 | | | 18.09.24 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, |

| | | | | | |
|----|---|---|------|---|---|
| | | | | | эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 4 | Русский язык — язык общения и язык возможностей. | 1 | 0,5 | | 25.09.24 с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая) |
| 5 | Истоки родной культуры | 1 | | | 02.10.24 Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 6 | Материальная культура. | 1 | | | 09.10.24 Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 7 | Духовная культура. | 1 | | | 16.10.24 Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 8 | Культура и религия. | 1 | 0,25 | | 23.10.24 Тестирование |
| 9 | Культура и образование. | 1 | 0,25 | | 06.11.24 Понятийный диктант |
| 10 | Многообразие культур России (практическое занятие). | 1 | | 1 | 13.11.24 Работа в группах. Построение схемы «Источники развития культуры». «Нравственная культура человека» Оформление вывода «Что такое культура общества». |
| 11 | Семья — хранитель духовных ценностей. | 1 | | | 20.11.24 Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 12 | Родина начинается с семьи. | 1 | | | 27.11.24 Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 13 | Традиции семейного воспитания в России. | 1 | | | 04.12.24 Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 14 | Образ семьи в культуре народов России. | 1 | 0,5 | | 11.12.24 с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая) |
| 15 | Труд в истории семьи. | 1 | | | 18.12.24 Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 16 | Семья в современном мире (практическое занятие). | 1 | | 1 | 25.12.24 Проектная деятельность. Рассказ о своей семье с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции. |

| | | | | | | |
|----|--|---|------|---|----------|---|
| 17 | Семья в современном мире (практическое занятие). | 1 | | 1 | 15.01.25 | Проектная деятельность. Рассказ о своей семье с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции. |
| 18 | Личность — общество — культура. | 1 | | | 22.01.25 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 19 | Духовный мир человека. | 1 | | | 29.01.25 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 20 | Личность и духовно-нравственные ценности. | 1 | 0,25 | | 05.02.25 | Тестирование |
| 21 | Историческая память как духовно-нравственная ценность. | 1 | | | 12.02.25 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 22 | Литература как язык культуры. | 1 | | | 19.02.25 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 23 | Взаимовлияние культур. | 1 | | | 26.02.25 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 24 | Духовно-нравственные ценности российского народа. | 1 | | | 05.03.25 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 25 | Регионы России: культурное многообразие. | 1 | | | 12.03.25 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 26 | Праздники в культуре народов России. | 1 | 0,5 | | 19.03.25 | с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая) |
| 27 | Памятники архитектуры в культуре народов России. | 1 | | | 02.04.25 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 28 | Музыкальная культура народов России. | 1 | | | 09.04.25 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) |
| 29 | Изобразительное искусство народов России. | 1 | | | 16.04.25 | Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|------------|----------|----------|--|
| | | | | | | творческая, работа с текстом учебника) |
| 30 | Фольклор и литература народов России. | 1 | 0,25 | | 23.04.25 | Понятийный диктант |
| 31 | Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие). | 1 | | 1 | 30.04.25 | Проектная деятельность. Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников. |
| 32 | Культурная карта России (практическое занятие). | 1 | | 1 | 07.05.25 | Проектная деятельность. География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. |
| 33 | Культурная карта России (практическое занятие). | 1 | | 1 | 14.05.25 | Проектная деятельность. География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Обобщение. |
| 34 | Единство страны — залог будущего России. | 1 | | | 21.05.25 | Обобщение. |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 2,5 | 6 | | |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 31 августа 2024 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0