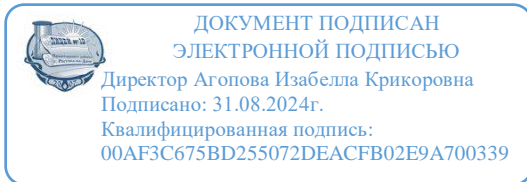


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей №13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 406 от «31» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4130784)

учебного предмета «Математика»

для 2 «А» класса начального общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель Попова С.А.,
учитель начальных классов

г. Ростов-на-Дону
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий,

протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 05.08.2024); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в
--	---

	<p>федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676);</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2024 – 2025 учебный год (приказ от 31.08.2024 № 407);</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2024 № 405);</p> <p>Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2024 – 2025 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 22.08.2024 № 363);</p> <p>Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 31.08.2024 № 405) на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится 166 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 22.08.2024 № 363) на 2024-2025 уч. год предусмотрено 166 часов, 3 часа отведены на повторение пройденного материала по темам: «Решение задач на проценты» -1 ч и т.д.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для

вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			https://resh.edu.ru/subject/7/3/
1.2	Величины	10			https://resh.edu.ru/subject/7/3/
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2.2	Умножение и деление	25			https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://resh.edu.ru/subject/7/3/
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			http://schoolcollection.edu.ru

4.2	Геометрические величины	9			https://resh.edu.ru/subject/7/3/
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			http://schoolcollection.edu.ru
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			https://resh.edu.ru/subject/7/3/
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		https://resh.edu.ru/subject/7/3/
Резервное время		33			http://schoolcollection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	5	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
2А КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			03.09.2029	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			04.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			05.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			06.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
6	Входная контрольная работа	1	1		09.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			10.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			11.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
9	Измерение величин. Решение практических задач	1			12.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			13.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			16.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			17.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	1		18.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			19.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			20.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			23.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			24.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между	1			25.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

	числами/величинами					
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			26.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			27.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			30.09.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			01.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			02.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			03.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1			04.10.2024	http://schoolcollection.edu.ru
26	Разностное сравнение чисел, величин	1			07.10.2024	http://schoolcollection.edu.ru
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час,	1			08.10.2024	http://schoolcollection.edu.ru

	минута). Единицы времени – час, минута, секунда					
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			09.10.2024	http://schoolcollection.edu.ru
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			10.10.2024	http://schoolcollection.edu.ru
30	Сочетательное свойство сложения	1			11.10.2024	http://schoolcollection.edu.ru
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			14.10.2024	http://schoolcollection.edu.ru
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			15.10.2024	http://schoolcollection.edu.ru
33	Резервный урок работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	1		16.10.2024	http://schoolcollection.edu.ru
34	Резервный урок закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			17.10.2024	http://schoolcollection.edu.ru
35	Резервный урок составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			18.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
36	Резервный урок измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			21.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

37	Контрольная работа №1	1			22.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
38	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			23.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
39	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			24.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
40	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			25.10.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
41	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			06.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
42	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			07.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
43	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$,	1			08.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

	36 - 20					
44	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			11.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
45	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			12.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
46	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			13.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
47	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			14.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
48	Резервный урок составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			15.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
49	Резервный урок дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1			18.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
50	Резервный урок устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым	1			19.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

	числом					
51	Резервный урок письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			20.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
52	Контрольная работа №2	1			21.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			22.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
54	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			25.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			26.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			27.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
57	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			28.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
58	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			29.11.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

59	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			02.12.2024	http://schoolcollection.edu.ru
60	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			03.12.2024	http://schoolcollection.edu.ru
61	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			04.12.2024	http://schoolcollection.edu.ru
62	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			05.12.2024	http://schoolcollection.edu.ru
63	Построение отрезка заданной длины	1			06.12.2024	http://schoolcollection.edu.ru
64	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			09.12.2024	http://schoolcollection.edu.ru
65	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			10.12.2024	http://schoolcollection.edu.ru
66	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			11.12.2024	http://schoolcollection.edu.ru
67	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			12.12.2024	http://schoolcollection.edu.ru
68	Запись решения задачи в два действия	1			13.12.2024	http://schoolcollection.edu.ru
69	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1			16.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу					
70	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1			17.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
71	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	1		18.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
72	Сравнение геометрических фигур	1			19.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
73	Резервный урок устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			20.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
74	Резервный урок конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			23.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
75	Резервный урок неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			24.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
76	Резервный урок работа с таблицами:	1			25.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

	извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения					
77	Контрольная работа №3	1			26.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
78	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			27.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
79	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			28.12.2024	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
80	Алгоритм письменного сложения чисел	1			09.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
81	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			10.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
82	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			13.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
83	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			14.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
84	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			15.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

85	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			16.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
86	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			17.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
87	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			20.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
88	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			21.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
89	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			22.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
90	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			23.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
91	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			24.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
92	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			27.01.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
93	Устное сложение равных чисел	1			28.01.2025	http://schoolcollection.edu.ru
94	Резервный урок распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			29.01.2025	http://schoolcollection.edu.ru

95	Резервный урок распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			30.01.2025	http://schoolcollection.edu.ru
96	Резервный урок письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			31.01.2025	http://schoolcollection.edu.ru
97	Резервный урок увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			03.02.2025	http://schoolcollection.edu.ru
98	Контрольная работа №4	1			04.02.2025	http://schoolcollection.edu.ru
99	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			05.02.2025	http://schoolcollection.edu.ru
100	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			06.02.2025	http://schoolcollection.edu.ru
101	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			07.02.2025	http://schoolcollection.edu.ru
102	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			10.02.2025	http://schoolcollection.edu.ru
103	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			11.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

104	Взаимосвязь сложения и умножения	1			12.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
105	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			13.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
106	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			14.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
107	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			17.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
108	Применение умножения для решения практических задач	1			18.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
109	Нахождение произведения	1			19.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
110	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			20.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
111	Переместительное свойство умножения	1			21.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
112	Резервный урок умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			24.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
113	Резервный урок геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических	1			25.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

	фигур					
114	Резервный урок решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			26.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
115	Резервный урок переместительное свойство умножения	1			27.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
116	Контрольная работа №5	1			28.02.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
117	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			03.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
118	Применение деления в практических ситуациях	1			04.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
119	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			05.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
120	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			06.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
121	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			07.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
122	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			10.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
123	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			11.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

124	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	1		12.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
125	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			13.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
126	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			14.03.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
127	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			17.03.2025	http://schoolcollection.edu.ru
128	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			18.03.2025	http://schoolcollection.edu.ru
129	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			19.03.2025	http://schoolcollection.edu.ru
130	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			20.03.2025	http://schoolcollection.edu.ru
131	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			21.03.2025	http://schoolcollection.edu.ru
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			02.04.2025	http://schoolcollection.edu.ru
133	Резервный урок закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			03.04.2025	http://schoolcollection.edu.ru
134	Резервный урок задачи на конкретный смысл арифметических действий	1			04.04.2025	http://schoolcollection.edu.ru
135	Резервный урок Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			07.04.2025	http://schoolcollection.edu.ru

136	Контрольная работа №6	1			08.04.2025	http://schoolcollection.edu.ru
137	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			09.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
138	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			10.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
139	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			11.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
140	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			14.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			15.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
142	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			16.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
143	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			17.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
144	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			18.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
145	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			21.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
146	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			22.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	1		23.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
148	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			24.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
149	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			25.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
150	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			28.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
151	Резервный урок табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			29.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
152	Резервный урок расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			30.04.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
153	Резервный урок по разделу умножение на 1. Деление числа на 0	1			05.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
154	Резервный урок по разделу работа с величинами: сравнение по массе	1			06.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
155	Итоговая контрольная работа	1			07.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
156	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			12.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
157	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			13.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
158	Работа с электронными средствами	1			14.15.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/

	обучения: правила работы, выполнение заданий					
159	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			15.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
160	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			16.05.2025	https://resh.edu.ru/subject/7/3/
161	Задачи в два действия. Повторение	1			19.05.2025	http://schoolcollection.edu.ru
162	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			20.05.2026	http://schoolcollection.edu.ru
163	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			21.05.2025	http://schoolcollection.edu.ru
164	Резервный урок по разделу алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			22.05.2025	http://schoolcollection.edu.ru
165	Резервный урок по разделу работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			23.05.2025	http://schoolcollection.edu.ru
166	Резервный урок по разделу обобщение изученного за курс 2 класса	1			26.05.2025	http://schoolcollection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 2 класс. 1 часть. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

Математика. 2 класс. 2 часть. М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Доска классная трехэлементная комбинированная

Доска классная одноэлементная маркерная

Многофункциональное мобильное хранилище для пособий и дидактических материалов

Компьютер

Комплект интерактивного учебного оборудования:

- интерактивная панель

- многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир)

- документ-камера

Акустическая система для аудитории (аудиосистема)

Система демонстрации и хранения таблиц и плакатов

Электронные образовательные комплексы

Комплект оборудования и инструментов для отработки практических умений и навыков по изобразительному искусству

Муляжи предметов (ваза, фрукты, овощи, животные)

Демонстрационные учебные таблицы для начальной школы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронный образовательный ресурс "Российская электронная школа" - <https://resh.edu.ru/subject/7/3/>
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://schoolcollection.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 31 августа 2024 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FD8EAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

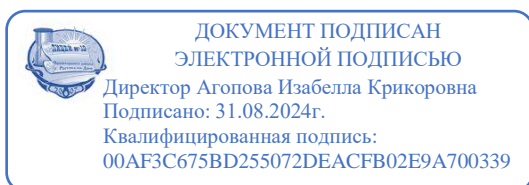
31 августа 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изabella Криковна Агопова
Приказ № 406 от «31» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4119164)

учебного предмета «Математика»

для 2 «Б» класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Иванова И.Ю.,
учитель начальных классов

г. Ростов-на-Дону
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для обучающихся 2 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики во 2 классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часов.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 31.08.2024 № 405) на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится 170 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 22.08.2024 № 363) на 2024-2025 учебный год предусмотрено 167 часов, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практичес кие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	12			https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492 https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-2-klass
1.2	Величины	12			https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492 https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-2-klass
Итого по разделу		24			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	20			https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
2.2	Умножение и деление	30			https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-2-klass

2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	16			https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-2-klass
Итого по разделу		66			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-2-klass
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	15			https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
4.2	Геометрические величины	15			https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
Итого по разделу		30			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	21			https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
Итого по разделу		21			

Повторение пройденного материала	7			https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8	8		https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	167	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2Б КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			02.09.2024	
2	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			03.09.2024	
3	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			04.09.2024	
4	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			05.09.2024	
5	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			06.09.2024	
6	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			09.09.2024	
7	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			10.09.2024	
8	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			11.09.2024	
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	1		12.09.2024	

10	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1			13.09.2024	
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Повторение.	1			16.09.2024	
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр). Закрепление.	1			17.09.2024	
13	Входная контрольная работа	1			18.09.2024	
14	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			19.09.2024	
15	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			20.09.2024	
16	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			23.09.2024	
17	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			24.09.2024	
18	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			25.09.2024	
19	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			26.09.2024	
20	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление.	1			27.09.2024	
21	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			30.09.2024	
22	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			01.10.2024	
23	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание). Закрепление.	1			02.10.2024	

24	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			03.10.2024	
25	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			04.10.2024	
26	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			07.10.2024	
27	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			08.10.2024	
28	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			9.10.2024	
29	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			10.10.2024	
30	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			11.10.2024	
31	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			14.10.2024	
32	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			15.10.2024	
33	Контрольная работа за 1 четверть.	1			16.10.2024	
34	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	1		17.10.2024	

35	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Разностное сравнение чисел, величин Единицы времени – час, минута, секунда	1			18.10.2024	
36	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда. Закрепление.	1			21.10.2024	
37	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			22.10.2024	
38	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			23.10.2024	
39	Сочетательное свойство сложения	1			24.10.2024	
40	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			25.10.2024	
41	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Закрепление.	1			6.11.2024	
42	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			07.11.2024	
43	Самостоятельная работа.	1			08.11.2024	
44	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			11.11.2024	
45	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач. Закрепление.	1			12.11.2024	

46	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			13.11.2024	
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			14.11.2024	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			15.11.2024	
49	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			18.11.2024	
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			19.11.2024	
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			20.11.2024	
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			21.11.2024	
53	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			22.11.2024	
54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа. Закрепление.				25.11.2024	
55	Самостоятельная работа.	1			26.11.2023	
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			27.11.2024	

57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			28.11.2024	
58	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			29.11.2024	
59	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			2.12.2024	
60	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			03.12.2024	
61	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			04.12.2024	
62	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			05.12.2024	
63	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением). Закрепление.	1			06.12.2024	
64	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			09.12.2024	
65	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			10.12.2024	
66	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			11.12.2024	
67	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения. Закрепление.	1			12.12.2024	
68	Построение отрезка заданной длины	1			13.12.2024	
69	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			16.12.2024	

70	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			17.12.2024	
71	Контрольная работа за 2 четверть.	1			18.12.2024	
72	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			19.12.2024	
73	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	1		20.12.2024	
74	Запись решения задачи в два действия. Закрепление.	1			23.12.2024	
75	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			24.12.2024	
76	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения.	1			25.12.2024	
77	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			26.12.2024	
78	Сравнение геометрических фигур	1			27.12.2024	
79	Сравнение геометрических фигур	1			28.12.2024	
80	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			9.01.2025	
81	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			10.01.2025	
82	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника). Закрепление.	1			13.01.2025	
83	Алгоритм письменного сложения чисел	1			14.01.2025	
84	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			15.01.2025	

85	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок.	1			16.01.2025	
86	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			17.01.2025	
87	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			20.01.2025	
88	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			21.01.2025	
89	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			22.01.2025	
90	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$. Закрепление.	1			23.01.2025	
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$. Закрепление.	1			24.01.2025	
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			27.01.2025	
93	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка. Закрепление.	1			28.01.2025	
94	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			29.01.2025	
95	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			30.01.2025	
96	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			31.01.2025	
97	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника. Закрепление.	1			3.02.2025	

98	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			4.02.2025	
99	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм). Закрепление.	1			5.02.2025	
100	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			6.02.2025	
101	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений. Закрепление.	1			07.02.2025	
102	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			10.02.2025	
103	Устное сложение равных чисел	1			11.02.2025	
104	Контрольная работа .	1	1		12.02.2025	
105	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			13.02.2025	
106	Оформление решения задачи с помощью числового выражения. Закрепление.	1			14.02.2025	
107	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			17.02.2025	
108	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			18.02.2025	
109	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			19.02.2025	
110	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			20.02.2025	
111	Взаимосвязь сложения и умножения	1			21.02.2025	
112	Взаимосвязь сложения и умножения. Закрепление.	1			24.02.2025	

113	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	1			25.02.2025	
114	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			26.02.2025	
115	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			27.02.2025	
116	Применение умножения для решения практических задач	1			28.02.2025	
117	Применение умножения для решения практических задач. Закрепление.	1			3.03.2025	
118	Нахождение произведения	1			4.03.2025	
119	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			05.03.2025	
120	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление). Закрепление.	1			6.03.2025	
121	Переместительное свойство умножения	1			07.03.2025	
122	Самостоятельная работа .	1			10.03.2025	
123	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			11.03.2025	
124	Контрольная работа за 3 четверть.	1			12.03.2025	
125	Применение деления в практических ситуациях	1			13.03.2025	
126	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	1		14.03.2025	
127	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100). Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.2025	

128	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			18.03.2025	
129	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			19.03.2025	
130	Вычитание суммы из числа, числа из суммы. Закрепление.	1			20.03.2025	
131	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			21.03.2025	
132	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			2.04.2025	
133	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			3.04.2025	
134	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника). Закрепление.	1			04.04.2025	
135	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			07.04.2025	
136	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			08.04.2025	
137	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			09.04.2025	
138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			10.04.2025	
140	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			11.04.2025	
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			14.04.2025	
142	Самостоятельная работа	1			15.04.2025	
143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			16.04.2025	
144	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			17.04.2025	

145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			18.04.2025	
146	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			21.04.2025	
147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			22.04.2025	
148	Административная контрольная работа	1			23.04.2025	
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			24.04.2025	
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	1		25.04.2025	
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			28.04.2025	
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			29.04.2025	
153	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			30.04.2025	
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения.	1			5.05.2025	
155	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			6.05.2025	
156	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			07.05.2025	
157	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1			12.05.2025	
158	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм). Закрепление.	1			13.05.2025	
159	Итоговая контрольная работа	1	1		14.05.2025	

160	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			15.05.2025	
161	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			16.05.2025	
162	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур. Закрепление.				19.05.2025	
163	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			20.05.2025	
164	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			21.05.2025	
165	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			22.05.2025	
166	Единица длины, массы, времени. Повторение.	1			23.05.2025	
167	Задачи в два действия. Повторение	1			26.05.2025	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2024г.
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Моро М.И. Математика: учебник для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2023
- 2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 2 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2024
- 3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение
- 4.С.И.Волкова. Проверочные работы по математике. 2 класс. 2024
- 5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 кл.» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2011.
- 6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.: ВАКО, 2007.
- 9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 2 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika /chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-2-klass>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ноутбук
Проектор
Классная доска

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ

РАБОТ

Ноутбук
Проектор
Классная доска
Модель часов
Счетный материал
Наглядное пособия

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 31 августа 2024 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 406 от «31» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4090002)

учебного предмета «Математика»

для 2 «В» класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Хабовец Татьяна Вячеславовна,
учитель начальных классов.

г. Ростов-на-Дону,
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 166 часов (5 часов в неделю).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 05.08.2024); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676); Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2024 – 2025 учебный год (приказ от 31.08.2024 № 407); Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2024-2025 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2024 № 405); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2024 – 2025 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 22.08.2024 № 363); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 31.08.2024 № 405) на 2024 – 2025 учебный год на изучение данного курса в 2024 – 2025 учебном году отводится 170 часа (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 22.08.2024 № 363) на 2024-2025 уч. год предусмотрено 167 часа, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата

с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		25			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Умножение и деление	30			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	17			
Итого по разделу		66			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	15			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		15			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	20			Поле для свободного ввода
Итого по разделу		20			
Повторение пройденного материала		10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		167	8	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
2В КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			2.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
2	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			3.09.24	
3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			4.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел.	1			5.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
5	Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			6.09.24	
6	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			9.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
7	Числа в пределах 100: упорядочение.	1			10.09.24	

8	Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1			11.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
9	Входная контрольная работа	1	1		12.09.24	
10	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			13.09.24	
11	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			16.09.24	
12	Работа с величинами: измерение длины	1			17.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
13	Единица длины — миллиметр	1			18.09.24	
14	Измерение величин.	1			19.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
15	Решение практических задач	1			20.09.24	
16	Сравнение чисел в пределах 100.	1			23.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
17	Неравенство, запись неравенства	1			24.09.24	
18	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1			25.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

19	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			26.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
20	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			27.09.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
21	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			30.09.24	
22	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			1.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
23	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1			2.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
24	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			3.10.24	
25	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			4.10.24	
26	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			7.10.24	
27	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или	1			8.10.24	

	другой модели					
28	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			9.10.24	
29	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			10.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
30	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			11.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
31	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			14.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
32	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			15.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
33	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			16.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
34	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			17.10.24	
35	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час,	1			18.10.24	

	минута). Определение времени по часам					
36	Разностное сравнение чисел, величин	1			21.10.24	
37	Контрольная работа за 1 четверть №2	1			22.10.24	
38	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1			23.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
39	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			24.10.24	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
40	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			25.10.24	
41	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			6.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
42	Сочетательное свойство сложения	1			7.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
43	Сочетательное свойство сложения	1			8.11.2024	
44	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			11.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

45	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			12.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
46	Проверочная работа №1	1	1		13.11.2024	
47	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1			14.11.2024	
48	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.	1			15.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
49	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач				18.11.2024	
50	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			19.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
51	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			20.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

52	Сложение и вычитание с круглым числом	1			21.11.2024	
53	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			22.11.2024	
54	Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1			25.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
55	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			26.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
56	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			27.11.2024	
57	Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			28.11.2024	
58	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			29.11.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
59	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			2.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
60	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			3.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

	Вычитание двузначного числа из круглого числа					
61	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	1		4.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
62	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			5.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
63	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			6.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
64	Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			9.12.2024	
65	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			10.12.2024	
66	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			11.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
67	Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1			12.12.2024	
68	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения,	1			13.12.2024	Российская электронная школа

	содержащие количественные, пространственные отношения					https://resh.edu.ru/subject/12/1/
69	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			16.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
70	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			17.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
71	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			18.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
72	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			19.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
73	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1			20.12.2024	
74	Буквенные выражения. Уравнения	1			23.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
75	Построение отрезка заданной длины	1			24.12.2024	
76	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			25.12.2024	
77	Контрольная работа за 2 четверть	1			26.12.2024	
78	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			27.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

79	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			28.12.2024	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
80	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			9.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
81	Запись решения задачи в два действия	1			10.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
82	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице	1			13.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
83	Таблицы сложения, умножения, внесение данных в таблицу.	1			14.01.2025	
84	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице .	1			15.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
85	Таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр., внесение данных в таблицу. Проверка сложения.	1			16.01.2025	
86	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1			17.01.2025	
87	Сравнение геометрических фигур	1	1		20.01.2025	

88	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			21.01.2025	
89	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			22.01.2025	
90	Алгоритм письменного сложения чисел	1			23.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
91	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			24.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
92	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			27.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
93	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			28.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
94	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			29.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
95	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			30.01.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
96	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			31.01.2025	

	Вычисления вида $52 - 24$					
97	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			3.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
98	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			4.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
99	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			5.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
100	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			6.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
101	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			7.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
102	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			10.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
103	Устное сложение равных чисел	1			11.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
104	Контрольная работа №4	1	1		12.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

105	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			13.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
106	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			14.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
107	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			17.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
108	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			18.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
109	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			19.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
110	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			20.02.2025	
111	Взаимосвязь сложения и умножения	1			21.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
112	Взаимосвязь сложения и умножения	1			24.02.2025	
113	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			25.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

114	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			26.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
115	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			27.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
116	Применение умножения для решения практических задач	1			28.02.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
117	Нахождение произведения	1			3.03.025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
118	Нахождение произведения	1			4.03.025	
119	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			5.03.025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
120	Переместительное свойство умножения	1			6.03.025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
121	Контрольная работа №5	1	1		7.03.025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
122	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			10.03.025	Российская электронная школа

						https://resh.edu.ru/subject/12/1/
123	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			11.03.025	
124	Применение деления в практических ситуациях	1			12.03.025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
125	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			13.03.025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
126	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			14.03.025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
127	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			17.03.025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
128	Контрольная работа за 2 четверть				18.03.025	
129	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			19.03.025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
130	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			20.03.025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
131	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			21.03.025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
132	Табличное умножение в пределах	1			2.04.2025	Российская электронная

	50. Умножение числа 2					школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
133	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			3.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
134	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			4.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
135	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			7.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
136	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			8.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
137	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			9.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			10.04.2025	
139	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			11.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
140	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			14.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
141	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			15.04.2025	
142	Контрольная работа №6	1	1		16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a

143	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
144	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			18.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			21.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
146	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			22.04.2025	
147	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
148	Итоговая контрольная работа	1			24.04.2025	
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			28.04.2025	
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			29.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			30.04.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			5.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
154	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			6.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
155	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			7.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
156	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			12.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
157	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	1		13.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
158	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			14.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
159	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1			15.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
160	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1			16.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/

161	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			19.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
162	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			20.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
163	Задачи в два действия. Повторение	1			21.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
164	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			22.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
165	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление.	1			23.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
166	Повторение	1			26.05.2025	Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/12/1/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		166	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Волкова С.И.,
Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Ситникова, Яценко: Математика. 2класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.
 2. Надежда Погорелова: Математика. 2класс. Тренажёр к учебнику М. И. Моро и др.
 3. Юлия Гребнева: Математика. 2 класс. Решение простых и составных задач.
 4. Узорова, Нефедова: Математика. 2 класс. 3000 примеров. Счёт в пределах 100.
 5. Узорова, Нефедова: Математика. 2 класс. Устный счет. Счет в пределах 100.
- Узорова, Нефёдова: Математика. 2 класс. Устный счет с QR-кодами

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

<https://infourok.ru/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 31 августа 2024 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0