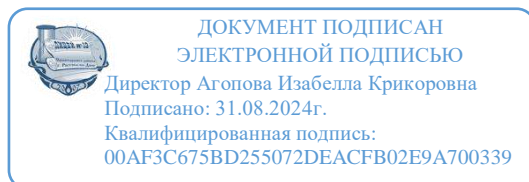


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 13»

Изабелла Крикоровна Агопова

Приказ № 406 от «31» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4120697)

учебного курса «Геометрия»

для 8 «А», 8 «Б» классов основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Артемова Елена Сергеевна,

учитель математики

г. Ростов-на-Дону

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 31.08.2024 № 405) на 2024-2025 учебный год на изучение данного курса в 2024-2025 учебном году в 8 «А», 8 «Б» классах отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2024-2025 учебный год в 8 «А», 8 «Б» классах предусмотрено 65 часов, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие

и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 «А», 8 «Б» КЛАССЫ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6	Повторение, обобщение знаний	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	6	0	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 «А», 8 «Б» КЛАССЫ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			03.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af2
2.	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			05.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
3.	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			10.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
4.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1			12.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671dea
5.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1			17.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671f20
6.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1			19.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867209c
7.	Трапеция	1			24.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
8.	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1			26.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867252e
9.	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1			01.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672858
10.	Метод удвоения медианы	1			03.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
11.	Центральная симметрия	1			08.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
12.	Контрольная работа по теме	1	1		10.10.2024	Библиотека ЦОК

	"Четырёхугольники"					https://m.edsoo.ru/88672c9a
13.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1			15.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867337a
14.	Средняя линия треугольника	1			17.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672e0c
15.	Средняя линия треугольника	1			22.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672f38
16.	Трапеция, её средняя линия	1			24.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
17.	Трапеция, её средняя линия	1			07.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673064
18.	Пропорциональные отрезки	1			12.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
19.	Пропорциональные отрезки	1			14.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
20.	Центр масс в треугольнике	1			19.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886738fc
21.	Подобные треугольники	1			21.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673a78
22.	Три признака подобия треугольников	1			26.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673bae
23.	Три признака подобия треугольников	1			28.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673d52
24.	Три признака подобия треугольников	1			03.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e
25.	Три признака подобия треугольников	1			05.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a
26.	Применение подобия при решении практических задач	1			10.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a
27.	Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"	1		1	12.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a

28.	Свойства площадей геометрических фигур	1			17.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe
29.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			19.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674860
30.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			24.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
31.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			26.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
32.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			09.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675288
33.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			14.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867542c
34.	Вычисление площадей сложных фигур	1			16.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674e78
35.	Площади фигур на клетчатой бумаге	1			21.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867473e
36.	Площади подобных фигур	1			23.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867473e
37.	Площади подобных фигур	1			28.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867473e
38.	Задачи с практическим содержанием	1			30.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675558
39.	Задачи с практическим содержанием	1			04.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675684
40.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1			06.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674f90
41.	Контрольная работа по теме "Площадь"	1	1		11.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c
42.	Теорема Пифагора и её применение	1			13.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
43.	Теорема Пифагора и её применение	1			18.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918

44.	Теорема Пифагора и её применение	1			20.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc
45.	Теорема Пифагора и её применение	1			25.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc
46.	Теорема Пифагора и её применение	1			27.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc
47.	Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1			04.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675d32
48.	Основное тригонометрическое тождество	1			06.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675f44
49.	Основное тригонометрическое тождество	1			11.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675f44
50.	Основное тригонометрическое тождество	1			13.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675f44
51.	Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	1	1		18.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1407e8
52.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			20.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1415b2
53.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			03.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141940
54.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			08.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
55.	Углы между хордами и секущими	1			10.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
56.	Углы между хордами и секущими	1			15.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
57.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и	1			17.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a140f86

	свойства					
58.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1			22.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
59.	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1			24.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
60.	Промежуточная аттестация	1	1		29.04.2025	
61.	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1			06.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
62.	Взаимное расположение двух окружностей, общие касательные	1			13.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
63.	Касание окружностей	1			15.05.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
64.	Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники"	1	1		20.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141c88
65.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			22.05.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141ddc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	6	0		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Геометрия, 7-9 : учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – М. : Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Геометрия, 7-9 : учебник для общеобразовательных учреждений : / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – М. : Просвещение, 2023
2. Геометрия. Методические рекомендации. 7-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2023
3. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. «Изучение геометрии в 7-9 классах» Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя; М. «Просвещение», 2023
4. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2023
5. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2023
6. Геометрия. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы / Е.М. Рабинович. – М.: Илекса, 2023
7. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-9 классы / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д: Феникс, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
4. Образовательный портал «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
5. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» <http://foxford.ru>
7. Математические этюды <https://etudes.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 31 августа 2024 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Управление образования города Ростова-на-Дону

МБОУ "Лицей № 13"



ЭЛЕКТРОННОЙ

ПОДПИСЬЮ ДОКУМЕНТ

Директор Агопова Изабелла Крикоровна

Подписано: 31.08.2024г.

Квалифицированная подпись:

00AF3C675BD255072DEACFB02E9A700339

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей № 13»

Изабелла Крикоровна Агопова

Приказ № 406 от «31» 08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4785287)

учебного курса «Геометрия»

для 8 «В» класса основного общего образования

на 2024-2025 учебный год

Составитель: Самсонова Ирина Леонидовна,

учитель математики

г. Ростов-на-Дону

2024

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения.

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

Учебный курс «Геометрия» включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости», «Преобразования подобия».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» (Приказ от 31.08.2024 №405) на 2024-2025 учебный год на изучение данного курса в 2024-2025 учебном году в 8 «В» классе отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2024-2025 учебный год в 8 «В» классе предусмотрено 65 часов, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средние линии треугольника и трапеции. Центр масс треугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов в 30 , 45 и 60° .

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Геометрия» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач.

Владеть понятием описанного четырёхугольника, применять свойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 «В» КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Четырёхугольники	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
2.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, подобные треугольники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
3.	Площадь. Нахождение площадей треугольников и многоугольных фигур. Площади подобных фигур	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
4.	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
5.	Углы в окружности. Вписанные и описанные четырехугольники. Касательные к окружности. Касание окружностей	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
6.	Повторение, обобщение знаний	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417e18
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	6	0	

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 «В» КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1.	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			03.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671af2
2.	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
3.	Параллелограмм, его признаки и свойства	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671ca0
4.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671dea
5.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88671f20
6.	Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867209c
7.	Трапеция	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
8.	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1			26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867252e
9.	Равнобокая и прямоугольная трапеции	1			01.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672858
10.	Метод удвоения медианы	1			03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
11.	Центральная симметрия	1			08.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672b14
12.	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"	1	1		10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672c9a

13.	Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках	1			15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867337a
14.	Средняя линия треугольника	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672e0c
15.	Средняя линия треугольника	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672f38
16.	Трапеция, её средняя линия	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88672358
17.	Трапеция, её средняя линия	1			07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673064
18.	Пропорциональные отрезки	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
19.	Пропорциональные отрезки	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673794
20.	Центр масс в треугольнике	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886738fc
21.	Подобные треугольники	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673a78
22.	Три признака подобия треугольников	1			26.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673bae
23.	Три признака подобия треугольников	1			28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88673d52
24.	Три признака подобия треугольников	1			03.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867400e
25.	Три признака подобия треугольников	1			05.12	
26.	Применение подобия при решении практических задач	1			10.12	
27.	Контрольная работа по теме "Подобные треугольники"	1	1		12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867445a
28.	Свойства площадей геометрических фигур	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886745fe

29.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674860
30.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
31.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674a22
32.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675288
33.	Формулы для площади треугольника, параллелограмма	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867542c
34.	Вычисление площадей сложных фигур	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674e78
35.	Площади фигур на клетчатой бумаге	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867473e
36.	Площади подобных фигур	1			23.01	
37.	Площади подобных фигур	1			28.01	
38.	Задачи с практическим содержанием	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675558
39.	Задачи с практическим содержанием	1			04.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675684
40.	Решение задач с помощью метода вспомогательной площади	1			06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88674f90
41.	Контрольная работа по теме "Площадь"	1	1		11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8867579c
42.	Теорема Пифагора и её применение	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
43.	Теорема Пифагора и её применение	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675918
44.	Теорема Пифагора и её применение	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675abc
45.	Теорема Пифагора и её применение	1			25.02	

46.	Теорема Пифагора и её применение	1			27.02	
47.	Определение тригонометрических функций острого угла прямоугольного треугольника, тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	1			04.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675d32
48.	Основное тригонометрическое тождество	1			06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88675f44
49.	Основное тригонометрическое тождество	1			11.03	
50.	Основное тригонометрическое тождество	1			13.03	
51.	Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	1	1		18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1407e8
52.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1415b2
53.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			03.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141940
54.	Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой	1			08.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141b34
55.	Углы между хордами и секущими	1			10.04	
56.	Углы между хордами и секущими	1			15.04	
57.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1			17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a140f86
58.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
59.	Вписанные и описанные четырёхугольники, их признаки и свойства	1			24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1416d4
60.	Промежуточная аттестация	1	1		29.04	
61.	Применение свойств вписанных и описанных четырёхугольников при решении геометрических задач	1			06.05	
62.	Контрольная работа по теме "Углы в окружности. Вписанные и описанные	1	1		13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8

	четырёхугольники"					
63.	Касание окружностей	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1410a8
64.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141c88
65.	Повторение основных понятий и методов курсов 7 и 8 классов, обобщение знаний	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a141ddc
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		65	6	0		

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Геометрия, 7-9 : учебник для общеобразовательных учреждений / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – М. : Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Геометрия, 7-9 : учебник для общеобразовательных учреждений : / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.] – М. : Просвещение, 2023
2. Геометрия. Методические рекомендации. 7-9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2023
3. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. «Изучение геометрии в 7-9 классах» Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя; М. «Просвещение», 2023
4. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2023
5. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2023
6. Геометрия. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы / Е.М. Рабинович. – М.: Илекса, 2023
7. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-9 классы / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д: Феникс, 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>
3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
4. Образовательный портал «ЯКласс» <https://www.yaklass.ru/>
5. Образовательный портал «Инфоурок» <https://infourok.ru/>
6. Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» <http://foxford.ru>
7. Математические этюды <https://etudes.ru/>
8. Федеральный институт педагогических измерений <http://www.fipi.ru>
9. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 31 августа 2024 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDVEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2024 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2024г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0