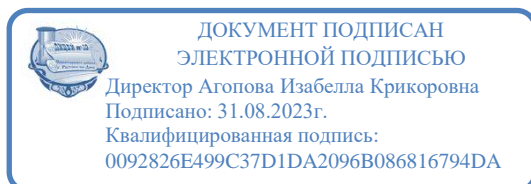


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для **9 «А»** класса на **2023 - 2024** учебный год

Уровень общего образования - **основное общее**

Количество часов - **100**

Учитель **Ангелова М.А.**

Ростов-на-Дону
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 №712); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2022-2023 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 293); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 –4учебный год (приказ по МБОУ «Лицей №13» от 31.08.2023 № 293); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №13»; Бабайцева В.В. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2014</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч.год предусмотрено 100 часов, 2 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Повторение изученного	Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания. Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений. Комплексная работа с текстом	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Сложное предложение	Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения. Анализировать тексты. Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Предложения с чужой речью	Сопоставлять синтаксические синонимы. Использовать различные способы цитирования	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Культура речи	Уметь строить текст-рассуждение. Готовить доклады на основе самостоятельного отбора информации. Обсуждать, рецензировать	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации);	

	доклады	урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Обобщение изученного. Подготовка к ГИА	Производить фонетический разбор, лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Отбирать материал для презентации. Сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования. Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать текст. Анализировать и исправлять ошибки. Редактировать тексты изложений и сочинений	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; контрольный урок	

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М.: «Просвещение»,2018 Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. Русский язык. Сборник заданий. 8-9 классы. М.: «Просвещение»,2018
Печатные пособия для учителя	Методическое пособие у УМК В.В. Бабайцевой (углубленное изучение) М.: «Просвещение»,2018
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Слайд – комплекты; Презентации по темам; Диски с заданиями по темам.
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.fipi.ru https://rus-oge.sdangia.ru
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	словари

Демонстрационные пособия	Репродукции картин
Музыкальные инструменты.	--
Натуральные объекты и фон.	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности.</p> <p>2. Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, гордиться за него; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>3. Иметь способность к самооценке речевого поведения; стремиться к речевому самосовершенствованию; понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования.</p> <p>4. Постоянно пополнять свой словарный запас и владеть грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; быть готовым к успешной профессиональной, социальной деятельности.</p> <p>5. Владеть всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- рецептивными (восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания; восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения; понимание информации устного и письменного сообщения; способность к самостоятельному поиску информации; отбор и систематизация материала на определенную тему; сопоставление речевых высказываний; умение воспроизводить устный и письменный текст);- продуктивными (определение целей речи, планирование действий, оценивание результатов; умение выражать свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров; соблюдение основных языковых норм; владение монологической и диалогической формой речи; соблюдение правил речевого этикета; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией с жанрами	<ol style="list-style-type: none">1. Видеть связь русского языка с литературой и историей.2. Понимать, что для литературного языка характерна система норм, которую держит статика, а динамика языка совершается в речи.3. Знать и использовать в собственной устной и письменной речи выразительные речевые факты (необходимые и возможные отступления от норм речи).4. Учитывать в устной и письменной речи этимологию слов.5. Анализировать форму и содержание текстов разных стилей и жанров.6. Находить информацию на заданную тему, используя различные источники информации.7. Составлять тексты разных стилей и жанров для использования их в определенных речевых ситуациях.8. Выступать с сообщениями перед аудиторией.9. Использовать все возможности языка для общения и достижения положительных его результатов.10. Использовать теоретические знания и практические умения в различных сферах общения и жизненных ситуациях.11. Применять полученные навыки в изучении новых областей знаний.12. Совершенствовать собственную устную и письменную речь

- учебной речи; участие в дискуссионных формах общения).
6. Применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
 7. Использовать родной язык как средство обучения.
 8. Использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения.
 9. Владеть национально-культурными нормами поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
 10. Различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния,) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи.
 11. Находить орфограммы в соответствии с изученными правилами.
 12. Различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова.
 13. Использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте.
 14. Производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи.
 15. Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи.
 16. Строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи.
 17. Анализировать и создавать тексты изученных стилей

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение изученного (5 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 1, Р/р - 0			
1	4.09.23	Вводный урок	1
2	5.09	Повторение и обобщение пройденного в 8 классе. Простое предложение	1
3	7.09	Пунктуация простого осложненного предложения	1
4	11.09	Трудности пунктуации простого осложненного предложения	1
5	12.09	Входная диагностическая работа	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Сложное предложение (62 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –6, Р/р - 3			
6	14.09	Основные виды сложных предложений	1
7	18.09	Сложносочиненные предложения	1
8	19.09	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	1
9	21.09	Союзы и значения сложносочиненных предложений	1
10	25.09	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	1
11	26.09	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
12	28.09	Трудности пунктуации сложносочиненного предложения	1
13	2.10	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
14	3.10	Повторение и обобщение по теме «Сложносочиненное предложение»	1
15	5.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	1
16	9.10	Анализ контрольных диктантов с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненное предложение»	1
17	10.10	Сложноподчиненное предложение	1
18	12.10	Строение сложноподчиненных предложений	1
19	16.10	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях	1
20	17.10	Особенности присоединения придаточных предложений к главному	1
21	19.10	Административная контрольная работа за 1 четверть	1
22	23.10	Р/р Составление конспекта	1
23	24.10	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
24	26.10	Виды придаточных предложений	1
25	7.11	Придаточные подлежащные	1
26	9.11	Придаточные сказуемые	1

27	13.11	Строение сложноподчиненных предложений с придаточными сказуемыми	1
28	14.11	Придаточные определительные	1
29	16.11	Строение сложноподчиненных предложений с придаточными определительными	1
30	20.11	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными	1
31	21.11	Трудности пунктуации сложноподчиненных предложений с придаточными определительными	1
32	23.11	Придаточные дополнительные	1
33	27.11	Строение сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными	1
34	28.11	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными дополнительными	1
35	30.11	Трудности пунктуации сложноподчиненных предложений с придаточными дополнительными	1
36	4.12	Р/р Изложение (№423)	1
37	5.12	Анализ изложений (№423)	1
38	7.12	Придаточные обстоятельственные. Сложноподчиненные предложения с придаточными места	1
39	11.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени	1
40	12.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
41	14.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия	1
42	18.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени	1
43	19.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1
44	21.12	Административная контрольная работа за 11 четверть	1
45	25.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1
46	26.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1
47	28.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки. Придаточные присоединительные	1
48	9.01.24	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
49	11.01	Повторение и обобщение по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
50	15.01	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
51	16.01	Анализ контрольных диктантов с грамматическим заданием по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
52	18.01	Р/р Сочинение по сюжетным картинкам (№528)	1
53	22.01	Сложные бессоюзные предложения	1
54	23.01	Значения бессоюзных сложных предложений	1
55	25.01	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях	1
56	29.01	Трудности пунктуации бессоюзного сложного предложения	1
57	30.01	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
58	1.02	Повторение и обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
59	5.02	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
60	6.02	Анализ контрольных диктантов по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1

61	8.02	Сложные многокомпонентные предложения	1
62	12.02	Знаки препинания в сложных многокомпонентных предложениях	1
63	13.02	Трудности пунктуации сложных многокомпонентных предложений	1
64	15.02	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных многокомпонентных предложений	1
65	19.02	Тестовая контрольная работа по теме «Сложное предложение»	2
66	20.02	Анализ тестовой контрольной работы по теме «Сложное предложение»	1
67	22.02	Период	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Предложения с чужой речью (9 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 2			
68	26.02	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью	1
69	27.02	Предложения с косвенной речью	1
70	29.02	Диалог	1
71	4.03	Р/р Изложение (№578).	1
72	5.03	Анализ изложения (№578)	1
73	7.03	Несобственно-прямая речь	1
74	11.03	Цитаты и способы цитирования	1
75	12.03	Р/р Изложение с элементами сочинения (№584)	1
76	14.03	Административная контрольная работа за 111 четверть	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Культура речи (10 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –0, Р/р - 1			
77	18.03	Анализ изложений с элементами сочинения (№584)	1
78	19.03	Признаки хорошей речи	1
79	21.03	Выразительность речи	1
80	1.04	Чистота речи	1
81	2.04	Точность, простота и выразительность речи	1
82	4.04	Грамматические и речевые ошибки в тексте	1
83	8.04	Редактирование текста	1
84	9.04	Речевой этикет	1
85	11.04	Р/р Сочинение-рассуждение	1
86	15.04	Анализ сочинений-рассуждений	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Обобщение изученного. Подготовка к ГИА (13 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –1, Р/р -1			
87	16.04	Язык как развивающееся явление	1
88	18.04	Обобщение пройденного в 8 и 9 классах. Простое предложение	1

89	22.04	Сложное предложение	1
90	23.04	Промежуточная аттестация	1
91	25.04	Культура речи	1
92	2.05	Культура речи	1
93	6.05	Предложения с чужой речью	1
94	7.05	Подготовка к государственной итоговой аттестации. Синтаксический анализ	1
95	13.05	Пунктуационный анализ	1
96	14.05	Орфографический анализ	1
97	16.05	Лексический анализ	1
98	20.05	Орфографические нормы современного русского языка	1
99	21.05	Пунктуационные нормы современного русского языка	1
100	23.05	Пунктуационные нормы современного русского языка	1
Итого:			100

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

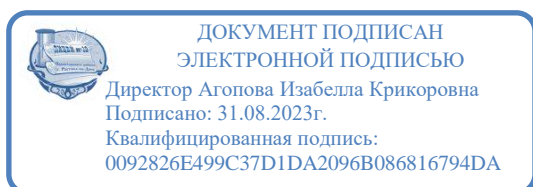
Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**

для **9 « Б »** класса на **2023 - 2024** учебный год

Уровень общего образования - **основное общее**

Количество часов - **101**

Учитель **Ангелова М.А.**

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 №712); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2022 № 293); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей №13» от 31.08.2023 №293); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №13»; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы. - М., Просвещение, 2016</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год предусмотрено 101 час, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Повторение изученного в 5-8 классах	Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания. Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений. Комплексная работа с текстом	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Сложное предложение. Культура речи - Сложносочиненное предложения -Сложноподчиненное предложения -Основные группы сложноподчиненных предложений -Бессоюзные сложные предложения -Сложные предложения с различными видами связи	Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения. Анализировать тексты. Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Подготовка к ГИА	Производить фонетический разбор, лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Отбирать материал для презентации. Сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования. Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать текст. Анализировать и исправлять ошибки. Редактировать тексты изложений и сочинений	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 9 класс, М.: «Дрофа», 2015-2017
Печатные пособия для учителя	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: «Дрофа», 2017
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Слайд – комплекты; Презентации по темам; Диски с заданиями по темам.
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.fipi.ru https://rus-oge.sdangia.ru
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	словари
Демонстрационные пособия	Репродукции картин
Музыкальные инструменты.	--
Натуральные объекты и фон.	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности.</p> <p>2. Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, гордиться за него; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>3. Иметь способность к самооценке речевого поведения; стремиться к речевому самосовершенствованию; понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования.</p> <p>4. Постоянно пополнять свой словарный запас и владеть грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; быть готовым к успешной профессиональной, социальной деятельности.</p> <p>5. Владеть всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- рецептивными (восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания; восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения; понимание информации устного и письменного сообщения; способность к самостоятельному поиску информации; отбор и систематизация материала на определенную тему; сопоставление речевых высказываний; умение воспроизводить устный и письменный текст);- продуктивными (определение целей речи, планирование действий, оценивание результатов; умение выражать свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров; соблюдение основных языковых норм; владение монологической и диалогической формой речи; соблюдение правил речевого этикета; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией с жанрами	<ol style="list-style-type: none">1. Видеть связь русского языка с литературой и историей.2. Понимать, что для литературного языка характерна система норм, которую держит статика, а динамика языка совершается в речи.3. Знать и использовать в собственной устной и письменной речи выразительные речевые факты (необходимые и возможные отступления от норм речи).4. Учитывать в устной и письменной речи этимологию слов.5. Анализировать форму и содержание текстов разных стилей и жанров.6. Находить информацию на заданную тему, используя различные источники информации.7. Составлять тексты разных стилей и жанров для использования их в определенных речевых ситуациях.8. Выступать с сообщениями перед аудиторией.9. Использовать все возможности языка для общения и достижения положительных его результатов.10. Использовать теоретические знания и практические умения в различных сферах общения и жизненных ситуациях.11. Применять полученные навыки в изучении новых областей знаний.12. Совершенствовать собственную устную и письменную речь

- учебной речи; участие в дискуссионных формах общения).
6. Применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
 7. Использовать родной язык как средство обучения.
 8. Использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения.
 9. Владеть национально-культурными нормами поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
 10. Различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния,) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи.
 11. Находить орфограммы в соответствии с изученными правилами.
 12. Различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова.
 13. Использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте.
 14. Производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи.
 15. Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи.
 16. Строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи.
 17. Анализировать и создавать тексты изученных стилей

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Введение (1 ч.)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 0</i>			
1	1.09.23	Введение. «Международное значение русского языка»	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение изученного (16 ч.)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 2, Р/р - 1</i>			
2	4.09	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь.	1
3	6.09	Монолог. Диалог	1
4	8.09	Стили речи	1
5	11.09	Простое осложненное предложение	1
6	13.09	Входная контрольная работа	1
7	15.09	Пунктуация простого предложения	1
8	18.09	Трудности пунктуации простого предложения	1
9	20.09	Простое предложение и его грамматическая основа	1
10	22.09	Однородные члены предложения	1
11	25.09	Предложения с обособленными членами	1
12	27.09	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции	1
13	29.09	Прямая и косвенная речь	1
14	2.10	Цитаты	1
15	4.10	Р/р Сжатое изложение. Критерии оценивания	1
16	6.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами»	1
17	9.10	Анализ диктанта по теме «Предложения с обособленными членами»	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Сложное предложение. Культура речи (11ч.)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 2, Р/р - 2</i>			
18	11.10	Понятие о сложном предложении	1
19	13.10	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор	1
20	16.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
21	18.10	Административная контрольная работа за 1 четверть	1
22	20.10	Интонация сложного предложения.	1
23	23.10	Пунктуационный анализ сложных предложений	1
24	25.10	Пунктуационный анализ сложных предложений	1

25	27.10	Пунктуационный анализ сложных предложений	1
26	8.11	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
27	10.11	Р/р Написание сочинения- рассуждения (по заданию №59)	1
28	13.11	Анализ сочинений-рассуждений	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Сложносочинённые предложения (11ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 2			
29	15.11	Понятие о сложносочиненном предложении	1
30	17.11	Смысловые отношения в сложносочиненном предложении	1
31	20.11	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами	1
32	22.11	Сложносочиненное предложение с разделительными союзами	1
33	24.11	Сложносочиненное предложение с противительными союзами	1
34	27.11	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
35	29.11	Трудности пунктуации сложносочиненного предложения	1
36	1.12	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1
37	4.12	Повторение (контрольные вопросы и задания на с.49)	1
38	6.12	Р/р Редактирование текста. Подробный пересказ текста (задание №2 ИС)	1
39	8.12	Р/р Комплексный анализ текста	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Сложноподчиненные предложения (10ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 2, Р/р - 1			
40	11.12	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
41	13.12	Место придаточного предложения по отношению к главному	1
42	15.12	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
43	18.12	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
44	20.12	Административная контрольная работа за 11 четверть	1
45	22.12	Пунктуационный анализ сложноподчиненного предложения	1
46	25.12	Р/р Устное сочинение на заданную тему по выбору (описание, повествование, рассуждение) (задание №3 ИС)	1
47	27.12	Трудности пунктуации сложноподчиненного предложения	1
48	29.12	Трудности пунктуации сложноподчиненного предложения	1
49	10.01	Трудности пунктуации сложноподчиненного предложения	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Основные группы сложноподчинённых предложений (20ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 1, Р/р - 2			
50	12.01	Основные группы сложноподчиненных предложений	1
51	15.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	1

52	17.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
53	19.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1
54	22.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
55	24.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, следствия	1
56	26.01	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
57	29.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
58	31.01	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
59	2.02	Совершенствование умений определять придаточные в сложноподчиненных предложениях	1
60	5.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
61	7.02	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1
62	9.02	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
63	12.02	Совершенствование синтаксического и пунктуационного анализа предложений	1
64	14.02	Повторение (контрольные вопросы и задания на с.119)	1
65	16.02	Контрольный диктант по теме «Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными»	1
66	19.02	Анализ контрольных диктантов по теме «Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными»	1
67	21.02	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1
68	23.02	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1
69	26.02	Анализ сочинений-рассуждений	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Бессоюзные сложные предложения (19 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 2, Р/р - 3			
70	28.02	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
71	1.03	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
72	4.03	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1
73	6.03	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
74	11.03	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
75	13.03	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения	1
76	15.03	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
77	18.03	Административная контрольная работа за 111 четверть	1

78	20.03	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
79	22.03	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
80	1.04	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
81	3.04	Совершенствование синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения	1
82	5.04	Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине Н.Ромадина	1
83	8.04	Р/р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» (рассказ или отзыв по выбору)	1
84	10.04	Анализ сочинений по картине	1
85	12.04	Повторение (контрольные вопросы и задания на с.140)	1
86	15.04	Совершенствование пунктуационного анализа	1
87	17.04	Совершенствование пунктуационного анализа	1
88	19.04	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Сложные предложения с различными видами связи (4 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р -0 , Р/р -1			
89	22.04	Промежуточная аттестация	1
90	24.04	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
91	26.04	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
92	27.04	Р/р Публичная речь	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Подготовка к ГИА (7ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р -1, Р/р -0			
93	3.05	Фонетика и орфография	1
94	6.05	Фонетика и орфография	1
95	8.05	Лексикология (лексика) и фразеология .Словообразование	1
96	13.05	Морфология	1
97	15.05	Синтаксис и пунктуация	1
98	17.05	Орфографические нормы современного русского языка	1
99	20.05	Пунктуационные нормы современного русского языка. Текст и его структура	1
100	22.05	Трудности пунктуации сложноподчиненного предложения	1
101	24.05	Трудности пунктуации сложноподчиненного предложения	1
Итого:			101

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

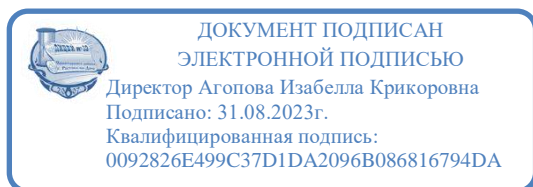
31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

для **9 «В»** класса на **2023 - 2024** учебный год

Уровень общего образования - **основное общее**

Количество часов - **100**

Учитель **Ангелова М.А.**

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 №712); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 293); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей №13» от 31.08.2023 № 293); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей №13»; Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы. - М., Просвещение, 2016</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год предусмотрено 100 часов, 2 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Повторение изученного в 5-8 классах	Владеть основными видами диалога и монолога. Анализировать образцы устной и письменной речи. Сопоставлять и сравнивать речевые высказывания. Находить грамматическую основу предложения. Анализировать особенности употребления односоставных предложений. Синтаксический разбор предложений. Комплексная работа с текстом	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Сложное предложение. Культура речи - Сложносочиненное предложения - Сложноподчиненное предложения - Основные группы сложноподчиненных предложений - Бессоюзные сложные предложения - Сложные предложения с различными видами связи	Определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения. Составлять схемы предложений, понимать смысловые отношения между частями сложного предложения и средства их выражения. Анализировать тексты. Проводить комплексную работу с текстами разных стилей и жанров. Уметь видеть речевые и грамматические ошибки и устранять их в процессе редактирования.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Подготовка к ГИА	Производить фонетический разбор, лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Отбирать материал для презентации. Сопоставлять морфемную структуру слова и выявлять способ его образования. Выполнять морфологический разбор. Сопоставлять грамматические омонимы. Анализировать текст.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	

	Анализировать и исправлять ошибки. Редактировать тексты изложений и сочинений		
--	--	--	--

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. Русский язык. 9 класс, М.: «Дрофа»,2015-2017
Печатные пособия для учителя	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: «Дрофа», 2017
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Слайд – комплекты; Презентации по темам; Диски с заданиями по темам.
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.fipi.ru https://rus-oge.sdangia.ru
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	словари
Демонстрационные пособия	Репродукции картин
Музыкальные инструменты.	--
Натуральные объекты и фон.	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности.</p> <p>2. Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, гордиться за него; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>3. Иметь способность к самооценке речевого поведения; стремиться к речевому самосовершенствованию; понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования.</p> <p>4. Постоянно пополнять свой словарный запас и владеть грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; быть готовым к успешной профессиональной, социальной деятельности.</p> <p>5. Владеть всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- рецептивными (восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания; восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения; понимание информации устного и письменного сообщения; способность к самостоятельному поиску информации; отбор и систематизация материала на определенную тему; сопоставление речевых высказываний; умение воспроизводить устный и письменный текст);- продуктивными (определение целей речи, планирование действий, оценивание результатов; умение выражать свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров; соблюдение основных языковых норм; владение монологической и диалогической формой речи; соблюдение правил речевого этикета; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией с жанрами	<p>1. Видеть связь русского языка с литературой и историей.</p> <p>2. Понимать, что для литературного языка характерна система норм, которую держит статика, а динамика языка совершается в речи.</p> <p>3. Знать и использовать в собственной устной и письменной речи выразительные речевые факты (необходимые и возможные отступления от норм речи).</p> <p>4. Учитывать в устной и письменной речи этимологию слов.</p> <p>5. Анализировать форму и содержание текстов разных стилей и жанров.</p> <p>6. Находить информацию на заданную тему, используя различные источники информации.</p> <p>7. Составлять тексты разных стилей и жанров для использования их в определенных речевых ситуациях.</p> <p>8. Выступать с сообщениями перед аудиторией.</p> <p>9. Использовать все возможности языка для общения и достижения положительных его результатов.</p> <p>10. Использовать теоретические знания и практические умения в различных сферах общения и жизненных ситуациях.</p> <p>11. Применять полученные навыки в изучении новых областей знаний.</p> <p>12. Совершенствовать собственную устную и письменную речь</p>

- учебной речи; участие в дискуссионных формах общения).
6. Применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
 7. Использовать родной язык как средство обучения.
 8. Использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения.
 9. Владеть национально-культурными нормами поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
 10. Различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния,) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи.
 11. Находить орфограммы в соответствии с изученными правилами.
 12. Различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова.
 13. Использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте.
 14. Производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи.
 15. Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи.
 16. Строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи.
 17. Анализировать и создавать тексты изученных стилей

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел курса (наименование, количество часов) Введение (1 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 0			
1	4.09.23	Введение. «Международное значение русского языка»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение изученного (16 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 2, Р/р - 1			
2	5.09	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь.	1
3	6.09	Монолог. Диалог	1
4	11.09	Стили речи	1
5	12.09	Входная контрольная работа	1
6	13.09	Простое осложненное предложение	1
7	18.09	Пунктуация простого предложения	1
8	19.09	Трудности пунктуации простого предложения	1
9	20.09	Простое предложение и его грамматическая основа	1
10	25.09	Однородные члены предложения	1
11	26.09	Предложения с обособленными членами	1
12	27.09	Обращения. Вводные слова и вставные конструкции	1
13	2.10	Прямая и косвенная речь	1
14	3.10	Цитаты	1
15	4.10	Р/р Сжатое изложение. Критерии оценивания	1
16	9.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложения с обособленными членами»	1
17	10.10	Анализ диктанта по теме «Предложения с обособленными членами»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Сложное предложение. Культура речи (11ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 2, Р/р - 2			
18	11.10	Понятие о сложном предложении	1
19	16.10	Союзные и бессоюзные сложные предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор	1
20	17.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
21	18.10	Пунктуационный анализ сложных предложений	1
22	23.10	Административная контрольная работа за 1 четверть	1
23	24.10	Интонация сложного предложения	1
24	25.10	Пунктуационный анализ сложных предложений	1

25	7.11	Пунктуационный анализ сложных предложений	1
26	8.11	Р/р Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	1
27	13.11	Р/р Написание сочинения- рассуждения (по заданию №59)	1
28	14.11	Анализ сочинений-рассуждений	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Сложносочинённые предложения (11ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 2			
29	15.11	Понятие о сложносочинённом предложении	1
30	20.11	Смысловые отношения в сложносочинённом предложении	1
31	21.11	Сложносочинённое предложение с соединительными союзами	1
32	22.11	Сложносочинённое предложение с разделительными союзами	1
33	27.11	Сложносочинённое предложение с противительными союзами	1
34	28.11	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1
35	29.11	Трудности пунктуации сложносочинённого предложения	1
36	4.12	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1
37	5.12	Повторение (контрольные вопросы и задания на с.49)	1
38	6.12	Р/р Редактирование текста. Подробный пересказ текста (задание №2 ИС)	1
39	11.12	Р/р Комплексный анализ текста	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Сложноподчинённые предложения (10ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 2, Р/р - 1			
40	12.12	Понятие о сложноподчинённом предложении	1
41	13.12	Место придаточного предложения по отношению к главному	1
42	18.12	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1
43	19.12	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1
44	20.12	Пунктуационный анализ сложноподчинённого предложения	1
45	25.12	Административная контрольная работа за 11 четверть	1
46	26.12	Р/р Устное сочинение на заданную тему по выбору (описание, повествование, рассуждение) (задание №3 ИС)	1
47	27.12	Трудности пунктуации сложноподчинённого предложения	1
48	9.01	Трудности пунктуации сложноподчинённого предложения	1
49	10.01	Трудности пунктуации сложноподчинённого предложения	
50	15.01	Трудности пунктуации сложноподчинённого предложения	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Основные группы сложноподчинённых предложений (20ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 1, Р/р - 2			
51	16.01	Основные группы сложноподчинённых предложений	1
52	17.01	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1

53	22.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	1
54	23.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1
55	24.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	1
56	29.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
57	30.01	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	1
58	31.01	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
59	5.02	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	1
60	6.02	Совершенствование умений определять придаточные в сложноподчиненных предложениях	1
61	7.02	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	1
62	12.02	Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях с несколькими придаточными	1
63	13.02	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1
64	14.02	Совершенствование синтаксического и пунктуационного анализа предложений	1
65	19.02	Повторение (контрольные вопросы и задания на с.119)	1
66	20.02	Контрольный диктант по теме «Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными»	1
67	21.02	Анализ контрольных диктантов по теме «Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными»	1
68	26.02	Р/р Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории	1
69	27.02	Р/р Сочинение – рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории	1
70	28.02	Анализ сочинений-рассуждений	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Бессоюзные сложные предложения (19 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 2, Р/р - 3			
71	4.03	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1
72	5.03	Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1
73	6.03	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1
74	11.03	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
75	12.03	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1
76	13.03	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1
77	18.03	Административная контрольная работа за 111 четверть	1

78	19.03	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	1
79	20.03	Тире в бессоюзном сложном предложении	1
80	1.04	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
81	2.04	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1
82	3.04	Совершенствование синтаксического и пунктуационного разбора бессоюзного сложного предложения	1
83	8.04	Р/р Подготовка к написанию сочинения по картине Н.Ромадина	1
84	9.04	Р/р Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» (рассказ или отзыв по выбору)	1
85	10.04	Анализ сочинений по картине	1
86	15.04	Повторение (контрольные вопросы и задания на с.140)	1
87	16.04	Совершенствование пунктуационного анализа бессоюзных сложных предложений	1
88	17.04	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
89	22.04	Анализ контрольных работ по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Сложные предложения с различными видами связи (4 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р -0 , Р/р -1			
90	23.04	Промежуточная аттестация	1
91	24.04	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1
92	6.05	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1
93	7.05	Р/р Публичная речь	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. Подготовка к ГИА (7ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р -1, Р/р -0			
94	8.05	Фонетика и орфография	1
95	13.05	Фонетика и орфография	1
96	14.05	Лексикология (лексика) и фразеология .Словообразование	1
97	15.05	Морфология	1
98	20.05	Синтаксис и пунктуация	1
99	21.05	Орфографические нормы современного русского языка	1
100	22.05	Пунктуационные нормы современного русского языка. Текст и его структура	1
Итого:			100

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0