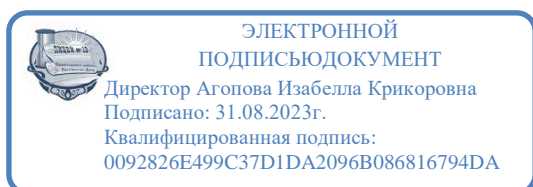


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **русскому языку**

для **7 «В»** класса на **2023 - 2024** учебный год

Уровень общего образования - **основное общее**

Количество часов - **168**

Учитель **Соловьева А.Н.**

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2022 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Программа основного общего образования по русскому языку ФГОС. <u>Ладыженская Т.А., Баранов М.Т.</u> Рабочие программы. Русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы. - М., Просвещение, 2016</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 170 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч.год предусмотрено 168 часов, 2 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
1. Введение		урок – практикум	
2. Морфология 2.1. Знаменательные части речи 2.1.1. Причастие	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Тезисный план. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Подбор причастий-эпитетов к словам. Замена причастного оборота придаточным предложением и наоборот. Редактирование предложений. Комплексный анализ текстов. Составление текстов по опорным словам и словосочетаниям. Описание внешности человека по личным наблюдениям с использованием причастий. Подробное изложение с изменением формы действующего лица. Выборочное изложение с описанием внешности. Сочинение по личным наблюдениям	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
2.1.2. Деепричастие	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Аналитическое чтение параграфов учебника. Подбор синонимов к глаголам и деепричастиям. Замена деепричастного оборота придаточным предложением и наоборот. Комплексный анализ текста. Составление текста - рассуждения на основе	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	

	высказывания. Составление текстов с использованием деепричастий. Сочинение – рассказ на основе картины		
2.1.3. Наречие	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Составление текстов по опорным словам. Сочинение - миниатюра с использованием наречий. Сочинение в форме дневниковых записей по картине. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
2.1.4. Категория состояния	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Сжатое изложение	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации)	
2.2. Служебные части речи	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Комплексный анализ текста. Сочинение по картине	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации)	
2.2.1. Предлог	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Выписки. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Составление текста по опорным словам. Беседа на лингвистическую тему. Сочинение по картине	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
2.2.2. Союз	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и конспекта параграфа. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Комплексный анализ текста.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения;	

	Составление текста по опорным словам. Сочинение - рассуждение	урок – диспут; контрольный урок	
2.2.3. Частица	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана и опорного конспекта параграфа. Пересказ текста параграфа с использованием плана или конспекта. Составление текста по опорным словам. Составление текста по данному началу.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
2.2.4. Междометие Явления переходности в морфологии	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление тезисного плана. Составление текста по опорным словам. Подготовка к конференции на лингвистическую тему. Подбор дополнительного материала. Доклад как речевой жанр. Участие в конференции. Подготовка вопросов и ответы на вопросы	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
3. Повторение	Рассуждение на грамматическую тему. Доказательство принадлежности слова к определённой части речи по четырём признакам. Комплексный анализ текста. Сочинение по картине	урок – практикум; контрольный урок	

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2017
Печатные пособия для учителя	Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2017)
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	-----
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Проектор, ноутбук, колонки
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.fipi.ru https://rus-oge.sdangia.ru
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Словари
Демонстрационные пособия	Репродукции картин
Музыкальные инструменты.	-----
Натуральные объекты и фон.	-----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роль в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности.</p> <p>2. Осознавать эстетическую ценность русского языка; уважительно относиться к русскому языку, гордиться за него; сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.</p> <p>3. Иметь способность к самооценке речевого поведения; стремиться к речевому самосовершенствованию; понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования.</p> <p>4. Постоянно пополнять свой словарный запас и владеть грамматическими средствами для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; быть готовым к успешной профессиональной, социальной деятельности.</p> <p>5. Владеть всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none">- рецептивными (восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания; восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения; понимание информации устного и письменного сообщения; способность к самостоятельному поиску информации; отбор и систематизация материала на определенную тему; сопоставление речевых высказываний; умение воспроизводить устный и письменный текст);- продуктивными (определение целей речи, планирование действий, оценивание результатов; умение выразить свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров; соблюдение основных языковых норм; владение монологической и диалогической формой речи; соблюдение правил речевого этикета; умение совершенствовать и редактировать	<ol style="list-style-type: none">1. Видеть связь русского языка с литературой и историей.2. Понимать, что для литературного языка характерна система норм, которую держит статика, а динамика языка совершается в речи.3. Знать и использовать в собственной устной и письменной речи выразительные речевые факты (необходимые и возможные отступления от норм речи).4. Учитывать в устной и письменной речи этимологию слов.5. Анализировать форму и содержание текстов разных стилей и жанров.6. Находить информацию на заданную тему, используя различные источники информации.7. Составлять тексты разных стилей и жанров для использования их в определенных речевых ситуациях.8. Выступать с сообщениями перед аудиторией.9. Использовать все возможности языка для общения и достижения положительных его результатов.10. Использовать теоретические знания и практические умения в различных сферах общения и жизненных ситуациях.11. Применять полученные навыки в изучении новых областей знаний.12. Совершенствовать собственную устную и письменную речь

собственные тексты; умение выступать перед аудиторией с жанрами учебной речи; участие в дискуссионных формах общения).

6. Применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
7. Использовать родной язык как средство обучения.
8. Использовать русский язык для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения.
9. Владеть национально-культурными нормами поведения в разных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
10. Различать самостоятельные части речи (существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, слово категории состояния,) по совокупности признаков и аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи.
11. Находить орфограммы в соответствии с изученными правилами.
12. Различать лексические и функциональные омонимы с учетом значения и синтаксической функции слова.
13. Использовать языковые средства, устраняя разнообразное повторение слов в тексте.
14. Производить морфемный и морфологический разбор изученных частей речи.
15. Соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи.
16. Строить тексты разных типов речи, учитывая при их создании роль изученных частей речи.
17. Анализировать и создавать тексты изученных стилей

3.2. Личностные: (из Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей № 13»)

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение изученного в 5-6 классах (16 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 1, Р/р - 1			
1	01.09	Русский язык как развивающееся явление	1
2	04.09	Синтаксис. Синтаксический разбор	1
3	05.09	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1
4	06.09	Лексика и фразеология	1
5	07.09	Фонетика и орфография	1
6	08.09	Фонетический разбор слова	1
7	11.09	Словообразование и орфография	1
8	12.09	Входная диагностическая контрольная работа	1
9	13.09	Морфемный и словообразовательный разбор	1
10	14.09	Морфология и орфография. Имя прилагательное	1
11	15.09	Морфология и орфография. Имя числительное	1
12	18.09	Морфология и орфография. Местоимение	1
13	19.09	Морфология и орфография. Глагол	1
14	20.09	Морфологический разбор слова	1
15	21.09	Р/р Сочинение по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью» (упр.48)	1
16	22.09	Анализ сочинений по картине И.И. Бродского «Летний сад осенью»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Тексты и стили речи (7 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 1, Р/р - 0			
17	25.09	Текст	1
18	26.09	Диалог как текст	1
19	27.09	Виды диалога	1
20	28.09	Стили литературного языка	1
21	29.09	Публицистический стиль	1
22	02.10	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	1
23	03.10	Анализ контрольного диктанта по теме: «Повторение»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Морфология и орфография. Культура речи. Причастие (38 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 1, Р/р - 4			
24	04.10	Причастие как часть речи	1

25	05.10	Склонение причастий	1
26	06.10	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1
27	09.10	Причастный оборот	1
28	10.10	Выделение причастного оборота запятыми	1
29	11.10	Причастный оборот в тексте	1
30	12.10	Р/р Описание внешности человека (упр.93)	1
31	13.10	Действительные и страдательные причастия	1
32	16.10	Суффиксы действительных и страдательных причастий	1
33	17.10	Краткие и полные причастия	1
34	18.10	Административная контрольная работа за 1 четверть	1
35	19.10	Действительные причастия настоящего времени	1
36	20.10	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1
37	23.10	Действительные причастия прошедшего времени	1
38	24.10	Гласные перед суффиксами действительных причастий прошедшего времени	1
39	25.10	Р/р Изложение по тексту публицистического стиля (упр.116)	1
40	26.10	Страдательные причастия настоящего времени	1
41	27.10	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1
42	07.11	Страдательные причастия прошедшего времени	1
43	08.11	Образование страдательных причастий прошедшего времени	1
44	09.11	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1
45	10.11	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
46	13.11	Трудности написания Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1
47	14.11	Н/нн в отглагольных прилагательных	1
48	15.11	Н/нн в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	1
49	16.11	Обобщение: н/нн в суффиксах прилагательных и причастий	1
50	17.11	Р/р Подготовка к выборочному изложению по тексту упр.151	1
51	20.11	Р/р Написание изложения	1
52	21.11	Морфологический разбор причастия	1
53	22.11	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1
54	23.11	Трудности слитного и раздельного написания НЕ с причастиями	1
55	24.11	Р/р Сочинение-описание внешности «Любимая фотография» (упр.150)	1
56	27.11	Р/р Написание сочинения «Любимая фотография»	1
57	28.11	Анализ сочинений «Любимая фотография»	1
58	29.11	Буквы е/ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1

59	30.11	Повторение и обобщение материала, изученного в разделе «Причастие».	1
60	01.12	Контрольный диктант по теме: «Причастие».	1
61	04.12	Анализ работ контрольного диктанта по теме: «Причастие»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Деепричастие (19 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 1, Р/р - 2			
62	05.12	Деепричастие как часть речи	1
63	06.12	Деепричастный оборот	1
64	07.12	Запятыя при деепричастном обороте	1
65	08.12	Трудности постановки запятых при деепричастном обороте	1
66	11.12	Обособление причастных и деепричастных оборотов: обобщение материала	1
67	12.12	Раздельное написание НЕ с деепричастиями	1
68	13.12	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи: обобщение	1
69	14.12	Р/р Изложение «Лицей»	1
70	15.12	Анализ изложений «Лицей»	1
71	18.12	Деепричастия несовершенного вида	1
72	19.12	Деепричастия совершенного вида	1
73	20.12	Административная контрольная работа за 2 четверть	1
74	21.12	Трудности употребления деепричастий в речи	1
75	22.12	Морфологический разбор деепричастия	1
76	25.12	Р/р Сочинение по картине И. Попова «Первый снег»	1
77	26.12	Анализ сочинений по картине И. Попова «Первый снег»	1
78	27.12	Повторение материала, изученного в разделе «Деепричастие»	1
79	28.12	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
80	29.12	Анализ контрольного диктанта по теме: «Деепричастие»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Наречие (31 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –1, Р/р -4			
81	09.01	Наречие как часть речи	1
82	10.01	Разряды наречий	1
83	11.01	Способы различения наречий и омонимичных частей речи	1
84	12.01	Употребление наречий в речи	1
85	15.01	Степени сравнения наречий	1
86	16.01	Различение наречий в сравнительной и превосходной степени	1
87	17.01	Морфологический разбор наречия	1
88	18.01	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на О и Е	1

89	19.01	Трудности слитного и раздельного написания НЕ с наречиями на О и Е	1
90	22.01	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1
91	23.01	Не и НИ в отрицательных наречиях и местоимениях: обобщение	1
92	24.01	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	1
93	25.01	Обобщение: выбор н/ни в суффиксах различных частей речи	1
94	26.01	Р/р Описание действий (упр.262)	1
95	29.01	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий	1
96	30.01	Буквы О и А на конце наречий	1
97	31.01	Р/р Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» (упр.273)	1
98	01.02	Анализ сочинения по картине Е. Широкова «Друзья»	1
99	02.02	Дефис между частями слова в наречиях	1
100	05.02	Трудности написания дефиса между частями слова в наречиях	1
101	06.02	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1
102	07.02	Р/р Сжатое изложение	1
103	08.02	Анализ сжатого изложения	1
104	09.02	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1
105	12.02	Учебно-научная речь. Отзыв	1
106	13.02	Р/р Сочинение –отзыв (упр.303)	1
107	14.02	Анализ сочинения-отзыва	1
108	15.02	Учебный доклад	1
109	16.02	Повторение материала, изученного в разделе «Наречие»	1
110	19.02	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1
111	20.02	Анализ контрольного диктанта по теме: «Наречие»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Категория состояния (5 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 1			
112	21.02	Категория состояния как часть речи	1
113	22.02	Морфологический разбор слов категории состояния	1
114	26.02	Р/р Сжатое изложение «Мещёрский край» (упр.322)	1
115	27.02	Анализ сжатого изложения «Мещёрская сторона»	1
116	28.02	Повторение материала, изученного в разделе «Категория состояния»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Служебные части речи. Предлог (12 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 1			
117	29.02	Самостоятельные и служебные части речи	1

118	01.03	Предлог как часть речи	1
119	04.03	Употребление предлогов	1
120	05.03	Непроизводные и производные предлоги	1
121	06.03	Простые и составные предлоги	1
122	07.03	Правописание предлогов «вследствие», «в течение», «в продолжение» и др.	1
123	11.03	Правописание предлогов «ввиду», «несмотря на», «насчет» и др	1
124	12.03	Особенности употребления предлогов «благодаря», «согласно», «вопреки» и др. Морфологический разбор предлога	1
125	13.03	Административная контрольная работа за 3 четверть	1
126	14.03	Р/р Сочинение-повествование с элементами описания «Как наступает весна?» (упр.353)	1
127	15.03	Анализ сочинения-повествования с элементами описания «Как наступает весна?»	1
128	18.03	Повторение материала, изученного в разделе «Предлог».	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Союз (19 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –1, Р/р - 2			
129	19.03	Союз как часть речи	1
130	20.03	Классификация союзов	1
131	21.03	Простые и составные союзы	1
132	22.03	Союзы сочинительные	1
133	01.04	Запятая перед союзом И в простом и сложносочиненном предложении	1
134	02.04	Союзы подчинительные	1
135	03.04	Понятие о союзных словах	1
136	04.04	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1
137	05.04	Р/р Сочинение-рассуждение о роли книги в жизни человека (упр.384)	1
138	08.04	Анализ сочинения-рассуждения о роли книги в жизни человека	1
139	09.04	Морфологический разбор союза	1
140	10.04	Слитное написание союзов «также», «тоже», «чтобы»	1
141	11.04	Правописание союзов «несмотря на то что», «зато», «причём», «итак»	1
142	12.04	Обобщение: правописание союзов и предлогов	1
143	15.04	Р/р Сочинение-сравнительная характеристика произведения живописи и литературного текста на один сюжет	1
144	16.04	Анализ сочинения-сравнительной характеристики	1
145	17.04	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
146	18.04	Контрольный диктант по теме: «Предлог. Союз»	1
147	19.04	Анализ работ контрольного диктанта по теме: «Предлог. Союз»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Частица (17 ч.)			

Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –0 , Р/р - 2			
148	22.04	Промежуточная аттестация	1
149	23.04	Частица как часть речи. Разряды частиц	1
150	24.04	Формообразующие частицы	1
151	25.04	Формообразующие частицы и их роль в образовании наклонения глагола	1
152	26.04	Смысловые частицы	1
153	27.04	Сфера употребления смысловых частиц	1
154	02.05	Р/р Сжатое изложение	1
155	03.05	Анализ сжатого изложения	1
156	06.05	Раздельное и дефисное написание частиц	1
157	07.05	Систематизация материала по теме: «Дефис в различных частях речи»	1
158	08.05	Морфологический разбор частицы	1
159	13.05	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1
160	14.05	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-	1
161	15.05	Р/р Сочинение-рассказ по данному сюжету (упр.446)	1
162	16.05	Анализ сочинения-рассказа по данному сюжету	1
163	17.05	Частица ни, приставка ни, союз ни-ни	1
164	20.05	Повторение понятий, изученных в разделе «Частица	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Междометие (3 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 0			
165	21.05	Междометие как часть речи	1
166	22.05	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометии	1
167	23.05	Обобщение материала, изученного в разделе «Междометие»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (1 ч.)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –0 , Р/р -0			
168	24.05	Повторение. Причастие и деепричастие	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0