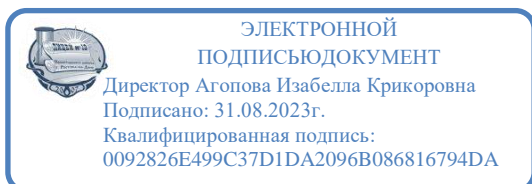


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
Изабелла Крикоровна Агопова  
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 275082)

**учебного предмета «Русский язык»**

для 1 «А» класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Попова Светлана  
Ашотовна,  
учитель начальных классов

**г. Ростов-на-Дону**  
**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 165 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год предусмотрено 162 часа, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</u></b></p>   | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);<br/>         Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год;<br/>         Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);<br/>         Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);<br/>         Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;<br/> <b><u>Программа по учебному предмету : РУССКИЙ ЯЗЫК</u></b></p> |
| <p><b><u>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</u></b></p> | <p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 162 часа (часа) (5 часов в неделю).</p>   |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);



**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                   | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.2                                   | Фонетика                              | 23               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.3                                   | Письмо                                | 70               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.4                                   | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу                      |                                       | 100              |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.2                                   | Фонетика                              | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.3                                   | Графика                               | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.4                                   | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.5                                   | Синтаксис                             | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.6                                   | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.7                                   | Развитие речи                         | 10               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| Итого по разделу                    | 50  |   |   |  |
| Резервное время                     | 15  |   |   |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 165 | 0 | 0 |  |



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                             |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Различение предложения и слова                                    | 1                |                       |                        | 04.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2        | Работа с предложением:<br>выделение слов, изменение их<br>порядка | 1                |                       |                        | 05.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3        | Составление предложения из слов                                   | 1                |                       |                        | 06.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 4        | Различение слова и обозначаемого<br>им предмета                   | 1                |                       |                        | 07.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 5        | Слово как объект изучения   | 1                |                       |                        | 08.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 6        | Звуки речи. Интонационное<br>выделение звука в слове              | 1                |                       |                        | 11.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 7        | Определяем самый частый звук в<br>стихотворении                   | 1                |                       |                        | 12.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 8        | Различаем первые звуки в словах                                   | 1                |                       |                        | 13.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 9        | Устанавливаем<br>последовательность звуков в слове                | 1                |                       |                        | 14.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 10       | Сравниваем слова, различающиеся<br>одним звуком                   | 1                |                       |                        | 15.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 11       | Проводим параллельные линии                                       | 1                |                       |                        | 18.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 12 | Отрабатываем параллельные линии                          | 1 |  |  | 19.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке                          | 1 |  |  | 20.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 14 | Пишем элементы букв                                      | 1 |  |  | 21.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 15 | Особенность гласных звуков                               | 1 |  |  | 22.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                       | 1 |  |  | 25.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                    | 1 |  |  | 26.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а     | 1 |  |  | 27.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                    | 1 |  |  | 28.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков                   | 1 |  |  | 29.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я          | 1 |  |  | 02.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                    | 1 |  |  | 03.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о     | 1 |  |  | 04.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 |  |  | 05.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 06.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 |  |  | 09.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                   | 1 |  |  | 10.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у    | 1 |  |  | 11.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                   | 1 |  |  | 12.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 |  |  | 13.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю    | 1 |  |  | 16.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                   | 1 |  |  | 17.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э    | 1 |  |  | 18.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                   | 1 |  |  | 19.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов               | 1 |  |  | 20.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е    | 1 |  |  | 23.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 37 | Письмо строчной буквы ы                                 | 1 |  |  | 24.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                   | 1 |  |  | 25.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и    | 1 |  |  | 26.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                    | 1 |  |  | 27.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки                | 1 |  |  | 06.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки   | 1 |  |  | 07.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м   | 1 |  |  | 08.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |  | 09.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  | 10.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н   | 1 |  |  | 13.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  | 14.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  | 15.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  | 16.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 17.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  | 20.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  | 21.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  | 22.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й  | 1 |  |  | 23.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов   | 1 |  |  | 24.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  | 27.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г  | 1 |  |  | 28.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |  |  | 29.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к  | 1 |  |  | 30.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 60 | Подбор слов, соответствующих заданной модели  | 1 |  |  | 01.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  | 04.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 62 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з  | 1 |  |  | 05.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 63 | Письмо строчной и заглавной букв С, с   | 1 |  |  | 06.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 64 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с  | 1 |  |  | 07.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 08.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  | 11.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д         | 1 |  |  | 12.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                        | 1 |  |  | 13.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т         | 1 |  |  | 14.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 15.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                        | 1 |  |  | 18.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б         | 1 |  |  | 19.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                        | 1 |  |  | 20.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п         | 1 |  |  | 21.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                | 1 |  |  | 22.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                        | 1 |  |  | 25.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в         | 1 |  |  | 26.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                        | 1 |  |  | 27.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф         | 1 |  |  | 28.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные                         | 1 |  |  | 29.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  | 08.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                           | 1 |  |  | 09.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  | 10.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                           | 1 |  |  | 11.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 85 | Особенности шипящих звуков   | 1 |  |  | 12.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  | 15.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                           | 1 |  |  | 16.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  | 17.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  | 18.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 19.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  | 22.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                           | 1 |  |  | 23.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  | 24.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                           | 1 |  |  | 25.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |  |   |  |  |            |   |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| 95  | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  | 26.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 96  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  | 29.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 97  | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  | 30.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 98  | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  | 31.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 99  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                       | 1 |  |  | 01.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1 |  |  | 02.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 05.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 06.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 07.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  | 08.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное   | 1 |  |  | 09.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |



|     |   |   |  |            |   |
|-----|---|---|--|------------|---|
|     | написание слов в предложении  |   |  |            |   |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения  | 1 |  | 19.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми  | 1 |  | 20.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 108 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                       | 1 |  | 21.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 109 | Ситуации общения  | 1 |  | 22.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 110 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?   | 1 |  | 23.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 111 | Слова, называющие предметы  | 1 |  | 26.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 112 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 |  | 27.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 113 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 |  | 28.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 114 | Составление небольших устных рассказов  | 1 |  | 29.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 115 | Слова, называющие признака предмета   | 1 |  | 01.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 116 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 |  | 04.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |  |   |  |  |            |   |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| 117 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                       | 1 |  |  | 05.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 118 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 06.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 119 | Отработка правила переноса слов  | 1 |  |  | 07.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 120 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову  | 1 |  |  | 08.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 121 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                            | 1 |  |  | 11.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 122 | Наблюдаем за значениями слов   | 1 |  |  | 12.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 123 | Слова, называющие действия предмета  | 1 |  |  | 13.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 124 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                           | 1 |  |  | 14.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 125 | Речевой этикет: ситуация извинения   | 1 |  |  | 18.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 126 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                | 1 |  |  | 19.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 127 | Слово и предложение: сходство и различие   | 1 |  |  | 20.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 128 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов              | 1 |  |  | 21.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 129 | Общее представление о родственных словах   | 1 |  |  | 22.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 130 | Функции букв е, ё, ю, я  | 1 |  |  | 01.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |   |   |  |  |            |   |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| 131 | Согласные звуки: систематизация знаний  | 1 |  |  | 02.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 132 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)               | 1 |  |  | 03.04.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 133 | Слова, близкие по значению  | 1 |  |  | 04.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 134 | Объяснительный диктант  | 1 |  |  | 05.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 135 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  | 08.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 136 | Составление предложений из набора форм слов   | 1 |  |  | 09.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой                                       | 1 |  |  | 10.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 138 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                       | 1 |  |  | 11.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 139 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                                | 1 |  |  | 12.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 140 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 |  |  | 15.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 141 | Речевой этикет: ситуация благодарности  | 1 |  |  | 16.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 142 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу          | 1 |  |  | 17.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |  |   |  |  |            |   |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| 143 | Слово как единица языка  | 1 |  |  | 18.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 144 | Гласные ударные и безударные.<br>Ударение в слове                    | 1 |  |  | 19.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 145 | Обучение приемам самопроверки<br>после списывания текста             | 1 |  |  | 22.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 146 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  | 23.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 147 | Текст как единица речи   | 1 |  |  | 24.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 148 | Правописание сочетаний чк, чн  | 1 |  |  | 25.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 149 | Учимся запоминать слова с<br>непроверяемыми гласными и<br>согласными | 1 |  |  | 26.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 150 | Закрепление правописания слов с<br>сочетаниями чк, чн                | 1 |  |  | 27.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 151 | Составление небольших устных<br>рассказов на основе наблюдений       | 1 |  |  | 02.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 152 | Восстановление<br>деформированного текста                            | 1 |  |  | 03.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 153 | Восстановление<br>деформированных предложений                        | 1 |  |  | 06.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 154 | Алфавит  | 1 |  |  | 07.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 155 | Использование алфавита для<br>упорядочения списка слов               | 1 |  |  | 08.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 156 | Резервный урок. Как правильно<br>записать предложение                | 1 |  |  | 13.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 157 | Резервный урок. Введение<br>алгоритма списывания                     | 1 |  |  | 14.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|                                     |   |     |   |   |            |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|---|
|                                     | предложений   |     |   |   |            |   |
| 158                                 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова                             | 1   |   |   | 15.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 159                                 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                      | 1   |   |   | 16.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   |   |   | 17.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   |   |   | 20.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1   |   |   | 21.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 163                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов              | 1   |   |   | 22.05.2024 |   |
| 164                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений           | 1   |   |   | 23.05.2024 |   |
| 165                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста             | 1   |   |   | 24.05.2024 |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |            |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Жиренко, Обухова: Обучение грамоте. Чтение и письмо. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В. Г. Горецкого и др.

Ольга Дмитриева: Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1>



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года

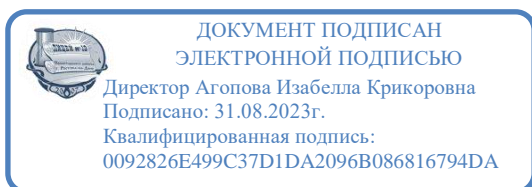


ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН

Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
Изабелла Крикоровна Агопова  
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1897909)

**учебного предмета «Русский язык»**

для 1 «Б» класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Иванова И.Ю.,  
учитель начальных классов

**г. Ростов-на-Дону**  
**2023 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» (5 часов в неделю): в 1 классе – 165 ч

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей №13» на 2023-2024 учебный год на изучение данного курса в 2023-2024 учебном году отводится 165 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №13» на 2023-2024 учебный год предусмотрено 163 часа, 2 часа спланированы за счет блочной подачи учебного материала.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;



- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>          |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 1.2  | Фонетика                              | 23               |                    |                     | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 1.3  | Письмо                                | 70               |                    |                     | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 1.4  | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 100              |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b>      |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 2.2  | Фонетика                              | 4                |                    |                     | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 2.3  | Графика                               | 4                |                    |                     | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 2.4  | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 2.5  | Синтаксис                             | 5                |                    |                     | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 2.6  | Орфография и пунктуация               | 13               |                    |                     | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 2.7  | Развитие речи                         | 10               |                    |                     | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| Итого по разделу                           |                                       | 50               |                    |                     |   |
| Резервное время                            |                                       | 14               |                    |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                       | <b>163</b>       | <b>0</b>           | <b>0</b>            |   |

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ  
«АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П.  
КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |   |
| 1     | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх   | 1                |                    |                     | 1.09          | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 2     | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1                |                    |                     | 4.09          | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 3     | Различение предложения и слова   | 1                |                    |                     | 5.09          | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 4     | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1                |                    |                     | 6.09          | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 5     | Составление предложения из слов. Работа с предложением   | 1                |                    |                     | 7.09          | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 6     | Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов                            | 1                |                    |                     | 8.09          | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 7     | Слово как объект изучения. Различение слова и  | 1                |                    |                     | 11.09         | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |



|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
|    | обозначаемого им предмета   |   |  |  |       |   |
| 8  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове   | 1 |  |  | 12.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 9  | Определяем самый частый звук в стихотворении.<br>Особенность гласных звуков               | 1 |  |  | 13.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 10 | Различаем первые звуки в словах   | 1 |  |  | 14.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове<br>Слогообразующая функция гласных звуков | 1 |  |  | 15.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 12 | Письмо строчной и заглавной букв А, а   | 1 |  |  | 18.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 13 | Письмо строчной и заглавной букв О, о   | 1 |  |  | 19.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 14 | Письмо строчной и заглавной букв И, и   | 1 |  |  | 20.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 15 | Письмо строчной буквы ы   | 1 |  |  | 21.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 16 | Повторяем особенности гласных звуков Письмо изученных букв А,О,И                          | 1 |  |  | 22.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв У, у   | 1 |  |  | 25.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 18 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н   | 1 |  |  | 26.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв С, с                       | 1 |  |  | 27.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 20 | Письмо строчной и заглавной букв К, к                       | 1 |  |  | 28.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к,Н,н    | 1 |  |  | 29.09 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                       | 1 |  |  | 2.10  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т        | 1 |  |  | 3.10  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                       | 1 |  |  | 4.10  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 25 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                       | 1 |  |  | 5.10  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р,Л,л,Тт | 1 |  |  | 6.10  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                       | 1 |  |  | 9.10  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                       | 1 |  |  | 10.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                       | 1 |  |  | 11.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 30 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                       | 1 |  |  | 12.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м,П,Е    | 1 |  |  | 13.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 32 | Различаем звонкие и глухие согласные                        | 1 |  |  | 16.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  | 17.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з  | 1 |  |  | 18.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 35 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б   | 1 |  |  | 19.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б  | 1 |  |  | 20.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 37 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов   | 1 |  |  | 23.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д   | 1 |  |  | 24.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д  | 1 |  |  | 25.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 40 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 |  |  | 26.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 41 | Твёрдые и мягкие согласные звуки  | 1 |  |  | 27.10 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 42 | Звуковой анализ слов.<br>Повторение написания изученных букв.   | 1 |  |  | 7.11  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я   | 1 |  |  | 8.11  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я   | 1 |  |  | 9.11  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
| 45 | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  | 10.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г  | 1 |  |  | 13.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                               | 1 |  |  | 14.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  | 15.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                               | 1 |  |  | 16.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 50 | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                       | 1 |  |  | 17.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 51 | Звуковой анализ слов   | 1 |  |  | 20.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 52 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  | 21.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  | 22.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                               | 1 |  |  | 23.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 55 | Подбор слов ,соответствующих заданной модели                                       | 1 |  |  | 24.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  | 27.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж<br>Особенности шипящих звуков | 1 |  |  | 28.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|-------|---|
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                         | 1 |  |  | 29.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё          | 1 |  |  | 30.11 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 60 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 |  |  | 1.12  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                         | 1 |  |  | 4.12  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                         | 1 |  |  | 5.12  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х          | 1 |  |  | 6.12  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 64 | Закрепление написания изученных согласных букв                | 1 |  |  | 7.12  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 65 | Подбор слов ,соответствующих данной модели                    | 1 |  |  | 8.12  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                         | 1 |  |  | 11.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 67 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю          | 1 |  |  | 12.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                         | 1 |  |  | 13.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 69 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц          | 1 |  |  | 14.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной         | 1 |  |  | 15.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |

|    |  |   |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|-------|---|
|    | модели   |   |  |  |       |   |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э  | 1 |  |  | 18.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                             | 1 |  |  | 19.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  | 20.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                             | 1 |  |  | 21.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 75 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие   | 1 |  |  | 22.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 |  |  | 25.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                             | 1 |  |  | 26.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 78 | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  | 27.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 79 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 28.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 80 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 29.12 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 81 | Гласные буквы и звуки  | 1 |  |  | 9.01  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 82 | Гласные буквы и звуки  | 1 |  |  | 10.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 83 | Особенности гласных букв е,ё,ю,я   | 1 |  |  | 11.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 84 | Звуковой анализ слов   | 1 |  |  | 12.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |       |   |
|-----|---|---|--|--|-------|---|
| 85  | Особенности согласных звуков                            | 1 |  |  | 15.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 86  | Звонкие глухие и звонкие согласные                      | 1 |  |  | 16.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 87  | Парные глухие и звонкие согласные                       | 1 |  |  | 17.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 88  | Непарные звонкие согласные                              | 1 |  |  | 18.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 89  | Непарные глухие согласные                               | 1 |  |  | 19.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 90  | Твердые и мягкие согласные                              | 1 |  |  | 22.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 91  | Звуковой анализ слов                                    | 1 |  |  | 23.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 92  | Особенности шипящих согласных                           | 1 |  |  | 24.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 93  | Обобщение знаний о согласных звуках                     | 1 |  |  | 25.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 94  | Построение моделей звукового состава слов               | 1 |  |  | 26.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 95  | Построение моделей звукового состава слов               | 1 |  |  | 29.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 96  | Упражнение в подборе слов, соответствующих данной схеме | 1 |  |  | 30.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 97  | Отработка навыков написания букв русского алфавита      | 1 |  |  | 31.01 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 98  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями      | 1 |  |  | 1.02  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 99  | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями      | 1 |  |  | 2.02  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 100 | Отработка умения определять количество слогов в словах  | 1 |  |  | 5.02  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |

|     |  |   |  |  |       |   |
|-----|--|---|--|--|-------|---|
| 101 | Отработка умения определять количество слогов в словах   | 1 |  |  | 6.02  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 102 | Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  | 7.02  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 103 | Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  | 8.02  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 104 | Творческий проект «Живая азбука»   | 1 |  |  | 9.02  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
|     |  |   |  |  |       |   |
| 105 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 |  |  | 19.02 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения.  | 1 |  |  | 20.02 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 |  |  | 21.02 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 108 | Текст как единица речи   | 1 |  |  | 22.02 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 109 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  | 26.02 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Алгоритм списывания предложений | 1 |  |  | 27.02 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                   | 1 |  |  | 28.02 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |



|     |  |   |  |  |       |   |
|-----|--|---|--|--|-------|---|
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                        | 1 |  |  | 29.02 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 |  |  | 1.03  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 114 | Восстановление деформированных предложений   | 1 |  |  | 4.03  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 115 | Ситуации общения. Диалог   | 1 |  |  | 5.03  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова  | 1 |  |  | 6.03  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 117 | Составление небольших устных рассказов   | 1 |  |  | 7.03  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 118 | Слова, называющие предметы   | 1 |  |  | 11.03 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов             | 1 |  |  | 12.03 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 120 | Слова, называющие признака предмета  | 1 |  |  | 13.03 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                 | 1 |  |  | 14.03 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 122 | Слова, называющие действия предмета  | 1 |  |  | 15.03 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                     | 1 |  |  | 18.03 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |       |   |
|-----|---|---|--|--|-------|---|
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову   | 1 |  |  | 19.03 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                       | 1 |  |  | 20.03 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста   | 1 |  |  | 21.03 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                  | 1 |  |  | 22.03 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте   | 1 |  |  | 1.04  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                        | 1 |  |  | 2.04  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"   | 1 |  |  | 3.04  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                        | 1 |  |  | 4.04  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова  | 1 |  |  | 5.03  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 |  |  | 8.04  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |       |   |
|-----|---|---|--|--|-------|---|
| 134 | Алфавит   | 1 |  |  | 9.04  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов   | 1 |  |  | 10.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение  | 1 |  |  | 11.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства   | 1 |  |  | 12.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове  | 1 |  |  | 15.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 139 | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук   | 1 |  |  | 16.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов  | 1 |  |  | 17.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными  | 1 |  |  | 18.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений   | 1 |  |  | 19.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 143 | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку   | 1 |  |  | 22.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 |  |  | 23.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 145 | Контрольное списывание  | 1 |  |  | 24.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |

|     |   |   |  |  |       |   |
|-----|---|---|--|--|-------|---|
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки  | 1 |  |  | 25.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 147 | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                               | 1 |  |  | 26.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 |  |  | 27.04 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки  | 1 |  |  | 2.05  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                    | 1 |  |  | 3.05  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)   | 1 |  |  | 6.05  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши  | 1 |  |  | 7.05  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу   | 1 |  |  | 8.05  | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 |  |  | 13.05 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в  | 1 |  |  | 14.05 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |

|                                     |   |     |   |   |       |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|-------|---|
|                                     | сочетаниях ча, ща, чу, шу   |     |   |   |       |   |
| 156                                 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных   | 1   |   |   | 15.05 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 157                                 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1   |   |   | 16.05 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 158                                 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                    | 1   |   |   | 17.05 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 159                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1   |   |   | 20.05 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                             | 1   |   |   | 21.05 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений               | 1   |   |   | 22.05 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                           | 1   |   |   | 23.05 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| 163                                 | Объяснительный диктант  | 1   |   |   | 24.05 | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
|                                     | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                            | 0   |   |   |       | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
|                                     | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                         | 0   |   |   |       | <a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 163 | 0 | 0 |       |   |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**Русский язык.**

Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.  
Москва. «Просвещение», 2023

Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва.  
«Просвещение», 2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**Русский язык.**

Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.  
Москва. «Просвещение», 2023

Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Москва.  
«Просвещение», 2023

Методические разработки: [prosv.ru](http://prosv.ru)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ** <http://schoolcollection.edy.ru/>



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

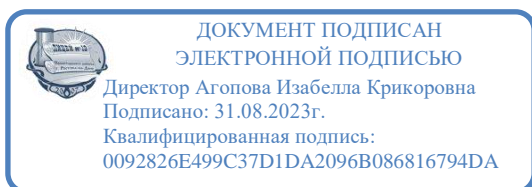
31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
Изabella Криковрна Агопова  
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 275082)

**учебного предмета «Русский язык»**

для 1 «В» класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Хабовец Т.В.,  
учитель начальных классов.

**Ростов-на-Дону**  
**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 165 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч.год предусмотрено 162 часа, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

|   |  |
|---|--|
| <p><b><u>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</u></b></p>   | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);<br/>         Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год;<br/>         Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);<br/>         Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);<br/>         Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;<br/> <b><u>Программа по учебному предмету : РУССКИЙ ЯЗЫК</u></b></p> |
| <p><b><u>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</u></b></p> | <p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 162 часа (часа) (5 часов в неделю).</p>   |

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

**ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                       |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>     |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                   | Слово и предложение                   | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.2                                   | Фонетика                              | 23               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.3                                   | Письмо                                | 70               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 1.4                                   | Развитие речи                         | 2                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу                      |                                       | 100              |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Систематический курс</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                   | Общие сведения о языке                | 1                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.2                                   | Фонетика                              | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.3                                   | Графика                               | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.4                                   | Лексика и морфология                  | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.5                                   | Синтаксис                             | 5                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2.6                                   | Орфография и пунктуация               | 14               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |



|                                     |               |     |   |   |   |
|-------------------------------------|---------------|-----|---|---|---|
| 2.7                                 | Развитие речи | 10  |   |   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| Итого по разделу                    |               | 50  |   |   |   |
| Резервное время                     |               | 15  |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |               | 165 | 0 | 0 |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы                                   |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Различение предложения и слова                                    | 1                |                       |                        | 01.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 2        | Работа с предложением:<br>выделение слов, изменение их<br>порядка | 1                |                       |                        | 04.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 3        | Составление предложения из<br>слов                                | 1                |                       |                        | 05.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 4        | Различение слова и<br>обозначаемого им предмета                   | 1                |                       |                        | 06.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 5        | Слово как объект изучения   | 1                |                       |                        | 07.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 6        | Звуки речи. Интонационное<br>выделение звука в слове              | 1                |                       |                        | 08.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 7        | Определяем самый частый<br>звук в стихотворении                   | 1                |                       |                        | 11.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 8        | Различаем первые звуки в<br>словах                                | 1                |                       |                        | 12.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 9        | Устанавливаем<br>последовательность звуков в<br>слове             | 1                |                       |                        | 13.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 10       | Сравниваем слова,<br>различающиеся одним звуком                   | 1                |                       |                        | 14.09.2023       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 11 | Проводим параллельные линии                          | 1 |  |  | 15.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 12 | Отрабатываем параллельные линии                      | 1 |  |  | 18.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 13 | Ориентируемся на рабочей строке                      | 1 |  |  | 19.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 14 | Пишем элементы букв                                  | 1 |  |  | 20.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 15 | Особенность гласных звуков                           | 1 |  |  | 21.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 16 | Отрабатываем письмо элементов букв                   | 1 |  |  | 22.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 17 | Письмо строчной и заглавной букв А, а                | 1 |  |  | 25.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 18 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 |  |  | 26.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                | 1 |  |  | 27.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 20 | Слогообразующая функция гласных звуков               | 1 |  |  | 28.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 21 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я      | 1 |  |  | 29.09.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о                | 1 |  |  | 02.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 |  |  | 03.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                    | 1 |  |  | 04.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 |  |  | 05.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 26 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё     | 1 |  |  | 06.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 27 | Письмо строчной и заглавной букв У, у                    | 1 |  |  | 09.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 28 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у     | 1 |  |  | 10.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 29 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                    | 1 |  |  | 11.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 30 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов  | 1 |  |  | 12.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 31 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю     | 1 |  |  | 13.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 32 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                    | 1 |  |  | 16.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 33 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э     | 1 |  |  | 17.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 34 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                    | 1 |  |  | 18.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 35 | Построение моделей звукового состава слов                | 1 |  |  | 19.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 36 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е             | 1 |  |  | 20.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 37 | Письмо строчной буквы ы  | 1 |  |  | 23.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            | 1 |  |  | 24.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             | 1 |  |  | 25.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 40 | Повторяем особенности гласных звуков                             | 1 |  |  | 26.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 41 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 |  |  | 27.10.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 42 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          | 1 |  |  | 07.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 43 | Письмо строчной и заглавной букв М, м                            | 1 |  |  | 08.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 44 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м             | 1 |  |  | 09.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 45 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          | 1 |  |  | 10.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 46 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            | 1 |  |  | 13.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 47 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             | 1 |  |  | 14.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
| 48 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р   | 1 |  |  | 15.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 49 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            | 1 |  |  | 16.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 50 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 |  |  | 17.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 51 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л   | 1 |  |  | 20.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 52 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            | 1 |  |  | 21.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 53 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й   | 1 |  |  | 22.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 54 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й                            | 1 |  |  | 23.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 55 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         | 1 |  |  | 24.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 56 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г   | 1 |  |  | 27.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 57 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                            | 1 |  |  | 28.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 58 | Письмо строчной и заглавной букв К, к   | 1 |  |  | 29.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 59 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К,                              | 1 |  |  | 30.11.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |   |   |  |  |            |   |
|----|---|---|--|--|------------|---|
|    | к   |   |  |  |            |   |
| 60 | Подбор слов,<br>соответствующих заданной<br>модели  | 1 |  |  | 01.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 61 | Письмо строчной и заглавной<br>букв З, з  | 1 |  |  | 04.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 62 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной букв З, з   | 1 |  |  | 05.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 63 | Письмо строчной и заглавной<br>букв С, с  | 1 |  |  | 06.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 64 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной букв С,<br>с  | 1 |  |  | 07.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 65 | Особенность согласных<br>звуков, обозначаемых<br>изучаемыми буквами: парные<br>по звонкости-глухости<br>согласные | 1 |  |  | 08.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 66 | Письмо строчной и заглавной<br>букв Д, д  | 1 |  |  | 11.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 67 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной букв Д,<br>д  | 1 |  |  | 12.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 68 | Письмо строчной и заглавной<br>букв Т, т  | 1 |  |  | 13.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 69 | Закрепление написания<br>строчной и заглавной букв Т, т   | 1 |  |  | 14.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 70 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 |  |  | 15.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 71 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                        | 1 |  |  | 18.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 72 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б         | 1 |  |  | 19.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 73 | Письмо строчной и заглавной букв П, п                        | 1 |  |  | 20.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 74 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п         | 1 |  |  | 21.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 75 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                | 1 |  |  | 22.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 76 | Письмо строчной и заглавной букв В, в                        | 1 |  |  | 25.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 77 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в         | 1 |  |  | 26.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 78 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                        | 1 |  |  | 27.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 79 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф         | 1 |  |  | 28.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 80 | Различаем звонкие и глухие согласные                         | 1 |  |  | 29.12.2023 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |



|    |  |   |  |  |            |   |
|----|--|---|--|--|------------|---|
| 81 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 |  |  | 09.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 82 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                           | 1 |  |  | 10.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 83 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 |  |  | 11.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 84 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                           | 1 |  |  | 12.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 85 | Особенности шипящих звуков   | 1 |  |  | 15.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 |  |  | 16.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                           | 1 |  |  | 17.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 |  |  | 18.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                           | 1 |  |  | 19.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 90 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие | 1 |  |  | 22.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 |  |  | 23.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |  |   |  |  |            |   |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| 92  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х   | 1 |  |  | 24.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 93  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 |  |  | 25.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 94  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц   | 1 |  |  | 26.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 95  | Твёрдые и мягкие согласные звуки   | 1 |  |  | 29.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 96  | Обобщаем знания о согласных звуках   | 1 |  |  | 30.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 97  | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  | 31.01.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 98  | Письмо строчной буквы ь  | 1 |  |  | 01.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 99  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                       | 1 |  |  | 02.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 100 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне   | 1 |  |  | 05.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 101 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 06.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 102 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у                 | 1 |  |  | 07.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |  |   |  |  |            |   |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
|     | учащихся класса  |   |  |  |            |   |
| 103 | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 |  |  | 08.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 104 | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         | 1 |  |  | 09.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 105 | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении  | 1 |  |  | 19.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения   | 1 |  |  | 20.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми   | 1 |  |  | 21.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 108 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки              | 1 |  |  | 26.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 109 | Ситуации общения   | 1 |  |  | 27.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 110 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?  | 1 |  |  | 28.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 111 | Слова, называющие предметы   | 1 |  |  | 29.02.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 112 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная                       | 1 |  |  | 01.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |  |   |  |  |            |   |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
|     | буква в именах собственных: в кличках животных                                   |   |  |  |            |   |
| 113 | Речевой этикет: ситуация знакомства  | 1 |  |  | 04.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 114 | Составление небольших устных рассказов   | 1 |  |  | 05.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 115 | Слова, называющие признака предмета  | 1 |  |  | 06.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 116 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши               | 1 |  |  | 07.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 117 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                       | 1 |  |  | 11.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 118 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 |  |  | 12.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 119 | Отработка правила переноса слов  | 1 |  |  | 13.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 120 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову  | 1 |  |  | 14.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 121 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте                            | 1 |  |  | 15.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 122 | Наблюдаем за значениями слов   | 1 |  |  | 18.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 123 | Слова, называющие действия предмета  | 1 |  |  | 19.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |   |   |  |  |            |   |
|-----|---|---|--|--|------------|---|
| 124 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                              | 1 |  |  | 20.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 125 | Речевой этикет: ситуация извинения  | 1 |  |  | 21.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 126 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                   | 1 |  |  | 22.03.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 127 | Слово и предложение: сходство и различие  | 1 |  |  | 01.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 128 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                 | 1 |  |  | 02.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 129 | Общее представление о родственных словах  | 1 |  |  | 03.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 130 | Функции букв е, ё, ю, я   | 1 |  |  | 04.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 131 | Согласные звуки: систематизация знаний  | 1 |  |  | 05.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 132 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)               | 1 |  |  | 08.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 133 | Слова, близкие по значению  | 1 |  |  | 09.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 134 | Объяснительный диктант  | 1 |  |  | 10.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 135 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения | 1 |  |  | 11.04.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |  |   |  |  |                   |   |
|-----|--|---|--|--|-------------------|---|
| 136 | Составление предложений из набора форм слов                                | 1 |  |  | 12.04.2024        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 137 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой                              | 1 |  |  | 15.04.2024        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 138 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова              | 1 |  |  | 16.04.2024        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 139 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                       | 1 |  |  | 17.04.2024        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 140 | Отработка алгоритма списывания текста                                      | 1 |  |  | 18.04.2024        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 141 | Речевой этикет: ситуация благодарности                                     | 1 |  |  | 19.04.2024        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 142 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 |  |  | 22.04.2024        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 143 | <b>Промежуточная аттестация. Контрольная административная работа.</b>      | 1 |  |  | <b>23.04.2024</b> | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 144 | Слово как единица языка. Гласные ударные и безударные. Ударение в слове    | 1 |  |  | 24.04.2024        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 145 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                      | 1 |  |  | 25.04.2024        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 146 | Предложение как единица языка  | 1 |  |  | 26.04.2024        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|     |  |   |  |  |            |   |
|-----|--|---|--|--|------------|---|
| 147 | Текст как единица речи   | 1 |  |  | 27.04.2014 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 148 | Правописание сочетаний чк, чн                                  | 1 |  |  | 02.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 149 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 |  |  | 03.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн             | 1 |  |  | 06.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 151 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений    | 1 |  |  | 07.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 152 | Восстановление деформированного текста                         | 1 |  |  | 08.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 153 | Восстановление деформированных предложений                     | 1 |  |  | 13.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 154 | Алфавит  | 1 |  |  | 14.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 155 | Использование алфавита для упорядочения списка слов            | 1 |  |  | 15.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 156 | Резервный урок. Как правильно записать предложение             | 1 |  |  | 16.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 157 | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений      | 1 |  |  | 17.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 158 | Резервный урок. Когда нужен перенос слова                      | 1 |  |  | 20.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |

|                                     |   |     |   |   |            |   |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|------------|---|
| 159                                 | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                      | 1   |   |   | 21.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 160                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   |   |   | 22.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 161                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов               | 1   |   |   | 23.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 162                                 | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1   |   |   | 24.05.2024 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/13/1/">https://resh.edu.ru/subject/13/1/</a> |
| 163                                 | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов              | 1   |   |   |            |   |
| 164                                 | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений           | 1   |   |   |            |   |
| 165                                 | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста             | 1   |   |   |            |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 165 | 0 | 0 |            |   |



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Жиренко, Обухова: Обучение грамоте. Чтение и письмо. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В. Г. Горецкого и др.

Ольга Дмитриева: Русский язык. 1 класс. Поурочные разработки к УМК В.П.

Канакиной, В.Г. Горецкого. ФГОС

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/13/1>



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDVEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0