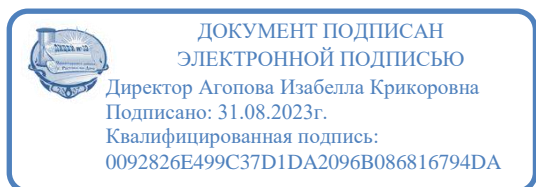


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 9 «А» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 9 «А» 32 часа

Учитель Орлова Мария Юрьевна
(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);• приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год;• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;• Рабочая программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «СФЕРЫ» авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой;• Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Поурочное тематическое планирование. – М.: Просвещение, 2018.
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч.год в 9 «А» спланировано 32 часа, 2 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Введение	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Описывать на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества.</p> <p>Анализировать личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая.</p> <p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	Использование основного учебного времени
Политическая жизнь общества	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти.</p> <p>Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность.</p> <p>Классифицировать различные виды политики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определять сущность государства как политической организации.</p> <p>Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни.</p> <p>Объяснять важность уважения государственного</p>		Использование основного учебного времени

	<p>суверенитета. Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию. Раскрывать смысл понятия «форма государства». Классифицировать элементы формы государства. Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства. Находить и извлекать социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать смысл понятия "политический режим". Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии. Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами. Находить и извлекать социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма. Классифицировать избирательные системы. Сравнивать различные формы политического участия. Приводить примеры гражданственности и патриотизма,</p>		
--	--	--	--

	<p>раскрывая мотивацию проявления этих качеств. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия. Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Сравнивать политические партии и общественно-политические организации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций. Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство". Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей. Объяснять важность реализации принципа разделения властей. Приводить примеры организаций гражданского общества. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества. Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства. Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>		
Российское государство	Раскрывать роль Конституции в системе российского		Использование

	<p>законодательства.</p> <p>Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию.</p> <p>Характеризовать государственное устройство РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.</p> <p>Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ.</p> <p>Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства.</p> <p>Описывать порядок приобретения гражданства РФ.</p> <p>Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей.</p> <p>Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ.</p> <p>Описывать порядок прекращения гражданства РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ.</p> <p>Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства.</p> <p>Описывать процедуру выборов Президента РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически</p>		<p>основного учебного времени</p>
--	---	--	-----------------------------------

	<p>адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции.</p> <p>Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ.</p> <p>Описывать структуру и функции судебной системы в РФ.</p> <p>Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>		
--	--	--	--

	<p>Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление».</p> <p>Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ.</p> <p>На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта.</p> <p>Объяснять необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.</p>		
<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур».</p> <p>Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре.</p> <p>Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "наука".</p> <p>Называть отличительные признаки науки.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды наук.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях.</p> <p>Раскрывать роль науки в жизни современного общества.</p> <p>Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования.</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>Находить и извлекать социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе.</p> <p>Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ.</p> <p>Описывать систему образования РФ.</p> <p>Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.</p> <p>Раскрывать сущность понятия "религия".</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды религий.</p> <p>Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе).</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости.</p> <p>Осуществлять рефлекссию своих религиозных взглядов и ценностей.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "мировые религии".</p> <p>Называть отличительные признаки мировых религий.</p> <p>Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о мировых</p>		
--	--	--	--

	<p>религиях. Раскрывать смысл понятия "искусство". Называть отличительные признаки искусства. Классифицировать по разным основаниям виды искусств. Приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства. Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе. Раскрывать роль искусства в жизни общества. Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать различные средства массовой информации. Называть важнейшие функции СМИ. Сравнить характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету. Анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде.</p>		
<p>Человек в меняющемся обществе</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "глобализация". Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации. Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития.</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>Раскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм".</p> <p>Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов.</p> <p>Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p> <p>Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества.</p> <p>Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе.</p> <p>Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества.</p> <p>На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи.</p> <p>Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях.</p> <p>Устанавливать связь образования и карьеры человека.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте.</p> <p>Проводить среди одноклассников небольшие</p>		
--	--	--	--

	<p>социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.</p> <p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).</p> <p>Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни.</p> <p>Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества.</p> <p>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.</p>		
--	---	--	--

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Котова О.А. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2021.
Печатные пособия для учителя	
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• презентации• интернет-ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;- описывать явления духовной культуры;- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;- оценивать роль образования в современном обществе;- различать уровни общего образования в России;- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;- раскрывать роль религии в современном обществе;- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное	<ul style="list-style-type: none">- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

<p>поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять роль политики в жизни общества;- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	
---	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «А»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Введение (1 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ</i>			
1	04.09	Введение	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Политическая жизнь общества (7 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></i>			
2	11.09	Политика и власть	1
3	18.09	Государство, его сущность	1
4	25.09	Форма государства	1
5	02.10	Политические режимы. Демократия	1
6	09.10	Участие граждан в политической жизни	1
7	16.10	Политические партии и движения.	1
8	23.10	Гражданское общество и правовое государство	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Российское государство (10 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
9	13.11	Конституция РФ. Основы Конституционного строя	1
10	20.11	Федеративное устройство РФ	1
11	27.11	Гражданство РФ	1
12	04.12	Президент РФ	1
13	11.12	Федеральное Собрание РФ	1
14	18.12	Правительство РФ	1
15	25.12	Административная контрольная работа	1
16	15.01	Судебная система РФ	1
17	22.01	Местное самоуправление	1
18	29.01	Обобщение по темам: «Политическая жизнь общества» и «Российское государство»	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Культурно-информационная среда общественной жизни (6 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></i>			
19	05.02	Культура, ее многообразие и основные формы	1
20	12.02	Наука в жизни современного общества	1
21	19.02	Образование и его значимость в условиях информационного общества	1
22	26.02	Роль религии в жизни общества	1
23	04.03	Искусство как элемент духовной культуры общества	1

24	11.03	Информация и способы ее распространения	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Человек в меняющемся обществе (8 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
25	18.03	Глобализация и ее противоречия	1
26	01.04	Войны и вооруженные конфликты	1
27	08.04	Можно ли предвидеть будущее?	1
28	15.04	Мир современных профессий	1
29	22.04	Образ жизни и здоровье	1
30	06.05	Обобщение по темам: «Культурно-информационная среда общественной жизни» и «Человек в меняющемся обществе»	1
31	13.05	Контрольная работа № 2	1
32	20.05	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 9 класс	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FD8EAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

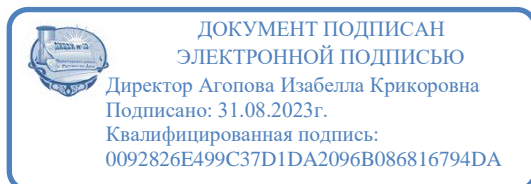
Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 9 «Б» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 9 «Б» 32 часа

Учитель Орлова Мария Юрьевна

(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);• приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год;• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;• Рабочая программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «СФЕРЫ» авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой;• Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Поурочное тематическое планирование. – М.: Просвещение, 2018.
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч.год в 9 «Б» спланировано 32 часа, 2 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Введение	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Описывать на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества.</p> <p>Анализировать личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая.</p> <p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы</p>	Использование основного учебного времени
Политическая жизнь общества	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти.</p> <p>Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность.</p> <p>Классифицировать различные виды политики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определять сущность государства как политической организации.</p> <p>Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни.</p> <p>Объяснять важность уважения государственного</p>	<p>исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	Использование основного учебного времени

	<p>суверенитета.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «форма государства».</p> <p>Классифицировать элементы формы государства.</p> <p>Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "политический режим".</p> <p>Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии.</p> <p>Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум".</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма.</p> <p>Классифицировать избирательные системы.</p> <p>Сравнивать различные формы политического участия.</p> <p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма,</p>		
--	---	--	--

	<p>раскрывая мотивацию проявления этих качеств. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия. Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий. Классифицировать по разным основаниям типы политических партий. Сравнивать политические партии и общественно-политические организации. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций. Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство". Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей. Объяснять важность реализации принципа разделения властей. Приводить примеры организаций гражданского общества. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества. Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства. Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>		
Российское государство	Раскрывать роль Конституции в системе российского		Использование

	<p>законодательства.</p> <p>Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию.</p> <p>Характеризовать государственное устройство РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.</p> <p>Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ.</p> <p>Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства.</p> <p>Описывать порядок приобретения гражданства РФ.</p> <p>Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей.</p> <p>Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ.</p> <p>Описывать порядок прекращения гражданства РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ.</p> <p>Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства.</p> <p>Описывать процедуру выборов Президента РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически</p>		<p>основного учебного времени</p>
--	---	--	-----------------------------------

	<p>адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции.</p> <p>Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ.</p> <p>Описывать структуру и функции судебной системы в РФ.</p> <p>Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p>		
--	--	--	--

	<p>Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление».</p> <p>Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ.</p> <p>На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта.</p> <p>Объяснять необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.</p>		
<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур».</p> <p>Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре.</p> <p>Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "наука".</p> <p>Называть отличительные признаки науки.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды наук.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях.</p> <p>Раскрывать роль науки в жизни современного общества.</p> <p>Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования.</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>Находить и извлекать социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе.</p> <p>Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ.</p> <p>Описывать систему образования РФ.</p> <p>Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.</p> <p>Раскрывать сущность понятия "религия".</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды религий.</p> <p>Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе).</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "мировые религии".</p> <p>Называть отличительные признаки мировых религий.</p> <p>Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о мировых</p>		
--	---	--	--

	<p>религиях. Раскрывать смысл понятия "искусство". Называть отличительные признаки искусства. Классифицировать по разным основаниям виды искусств. Приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства. Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе. Раскрывать роль искусства в жизни общества. Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Описывать различные средства массовой информации. Называть важнейшие функции СМИ. Сравнить характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию. Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества. Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету. Анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде.</p>		
<p>Человек в меняющемся обществе</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "глобализация". Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта. Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации. На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации. Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития.</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>Раскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм".</p> <p>Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов.</p> <p>Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p> <p>Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества.</p> <p>Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе.</p> <p>Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества.</p> <p>На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи.</p> <p>Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях.</p> <p>Устанавливать связь образования и карьеры человека.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте.</p> <p>Проводить среди одноклассников небольшие</p>		
--	--	--	--

	<p>социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.</p> <p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).</p> <p>Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни.</p> <p>Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества.</p> <p>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.</p>		
--	---	--	--

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Котова О.А. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2021.
Печатные пособия для учителя	
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• презентации• интернет-ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;- описывать явления духовной культуры;- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;- оценивать роль образования в современном обществе;- различать уровни общего образования в России;- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;- раскрывать роль религии в современном обществе;- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;- сформировать положительное отношение к необходимости	<ul style="list-style-type: none">- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

<p>соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять роль политики в жизни общества;- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	
--	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «Б»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Введение (1 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ</i>			
1	04.09	Введение	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Политическая жизнь общества (7 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></i>			
2	11.09	Политика и власть	1
3	18.09	Государство, его сущность	1
4	25.09	Форма государства	1
5	02.10	Политические режимы. Демократия	1
6	09.10	Участие граждан в политической жизни	1
7	16.10	Политические партии и движения.	1
8	23.10	Гражданское общество и правовое государство	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Российское государство (10 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
9	13.11	Конституция РФ. Основы Конституционного строя	1
10	20.11	Федеративное устройство РФ	1
11	27.11	Гражданство РФ	1
12	04.12	Президент РФ	1
13	11.12	Федеральное Собрание РФ	1
14	18.12	Правительство РФ	1
15	25.12	Административная контрольная работа	1
16	15.01	Судебная система РФ	1
17	22.01	Местное самоуправление	1
18	29.01	Обобщение по темам: «Политическая жизнь общества» и «Российское государство»	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Культурно-информационная среда общественной жизни (6 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></i>			
19	05.02	Культура, ее многообразие и основные формы	1
20	12.02	Наука в жизни современного общества	1
21	19.02	Образование и его значимость в условиях информационного общества	1
22	26.02	Роль религии в жизни общества	1
23	04.03	Искусство как элемент духовной культуры общества	1

24	11.03	Информация и способы ее распространения	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Человек в меняющемся обществе (8 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
25	18.03	Глобализация и ее противоречия	1
26	01.04	Войны и вооруженные конфликты	1
27	08.04	Можно ли предвидеть будущее?	1
28	15.04	Мир современных профессий	1
29	22.04	Образ жизни и здоровье	1
30	06.05	Обобщение по темам: «Культурно-информационная среда общественной жизни» и «Человек в меняющемся обществе»	1
31	13.05	Контрольная работа № 2	1
32	20.05	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 9 класс	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 9 «В» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 9 «В» 34 часа

Учитель Орлова Мария Юрьевна

(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);• приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год;• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;• Рабочая программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «СФЕРЫ» авторов О.А. Котовой, Т.Е. Лисковой;• Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. 9 класс. Поурочное тематическое планирование. – М.: Просвещение, 2018.
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч.год в 9 «В» спланировано 34 часа.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Введение	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.</p> <p>Описывать на основе личного социального опыта явления политической и духовной жизни общества.</p> <p>Анализировать личный опыт участия в функционировании политических институтов, институтов духовной культуры; опыт реализации гражданских прав и обязанностей, производства и потребления духовных ценностей.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая.</p> <p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	Использование основного учебного времени
Политическая жизнь общества	<p>Характеризовать власть и политику как социальные явления.</p> <p>Сравнивать политическую власть с другими видами власти.</p> <p>Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность.</p> <p>Классифицировать различные виды политики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Определять сущность государства как политической организации.</p> <p>Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни.</p>	<p>Исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	Использование основного учебного времени

	<p>Объяснять важность уважения государственного суверенитета.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «форма государства».</p> <p>Классифицировать элементы формы государства.</p> <p>Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления, государственного устройства.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формой государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "политический режим".</p> <p>Классифицировать и сопоставлять типы политических режимов.</p> <p>Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии.</p> <p>Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с политическими режимами.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о политических режимах из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум".</p> <p>Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности; раскрывать опасность политического экстремизма.</p> <p>Классифицировать избирательные системы.</p> <p>Сравнивать различные формы политического участия.</p>		
--	--	--	--

	<p>Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявления этих качеств.</p> <p>Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме политического участия.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различными формами политического участия.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "политическая партия".</p> <p>Называть и конкретизировать примерами признаки и функции политических партий.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям типы политических партий.</p> <p>Сравнивать политические партии и общественно-политические организации.</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах о деятельности политических партий.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью политических партий и общественно-политических организаций.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "гражданское общество", "правовое государство".</p> <p>Называть и конкретизировать примерами признаки правового государства. Раскрывать и конкретизировать примерами сущность принципа разделения властей.</p> <p>Объяснять важность реализации принципа разделения властей.</p> <p>Приводить примеры организаций гражданского общества.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью гражданского общества.</p> <p>Устанавливать связь развития гражданского общества и правового государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о правовом государстве и гражданском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>		
--	---	--	--

<p>Российское государство</p>	<p>Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с основами конституционного строя РФ. Находить и извлекать социальную информацию об основах конституционного строя и государственном устройстве РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Характеризовать основные принципы федеративного устройства РФ, разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ. Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с федеративным устройством РФ. Раскрывать сущность гражданства как политико-правовой связи гражданина и государства. Описывать порядок приобретения гражданства РФ. Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ. Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру выборов Президента РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью Президента РФ.</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>
-------------------------------	---	--	---

	<p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Президента РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции.</p> <p>Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с формированием и деятельностью Федерального Собрания РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Федерального Собрания РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью Правительства РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности Правительства РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Описывать структуру и функции правоохранительных органов в РФ.</p> <p>Описывать структуру и функции судебной системы в РФ.</p> <p>Осознавать важность правоохранительной деятельности государственных органов.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с полномочиями и деятельностью правоохранительных органов и судебной системы РФ.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов и судебной системы РФ из педагогически адаптированных</p>		
--	---	--	--

	<p>источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление».</p> <p>Описывать полномочия и принципы деятельности органов местного самоуправления в РФ.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью органов местного самоуправления в РФ.</p> <p>На основе публикаций СМИ, анализа фактов общественной жизни создавать сообщения / мультимедийные презентации о деятельности органов местного самоуправления своего населенного пункта.</p> <p>Объяснять необходимость активного участия граждан в деятельности органов местного самоуправления.</p>		
<p>Культурно-информационная среда общественной жизни</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур».</p> <p>Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры, конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о культуре и тенденциях ее развития в современном обществе из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии современного общества и массовой культуре.</p> <p>Формулировать и обосновывать свое мнение о проблемах в развитии современной культуры, их причинах и путях их преодоления.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "наука".</p> <p>Называть отличительные признаки науки.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды наук.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о выдающихся современных ученых, научных открытиях и достижениях.</p> <p>Раскрывать роль науки в жизни современного общества.</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о науке и ее роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Оценивать личностную и общественную значимость образования в информационном обществе.</p> <p>Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ.</p> <p>Описывать систему образования РФ.</p> <p>Оценивать собственные возможности и цели, связанные с получением образования.</p> <p>Изучать и оценивать возможности получения дополнительного образования в своем муниципалитете, населенном пункте.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе.</p> <p>Раскрывать сущность понятия "религия".</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды религий.</p> <p>Приводить примеры религиозных организаций и объединений (действующих в своем населенном пункте, регионе).</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Взаимодействовать с одноклассниками при обсуждении проблем религии и веротерпимости.</p> <p>Осуществлять рефлексию своих религиозных взглядов и ценностей.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "мировые религии".</p> <p>Называть отличительные признаки мировых религий.</p> <p>Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них.</p>		
--	--	--	--

	<p>Находить и извлекать социальную информацию о мировых религиях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о мировых религиях.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "искусство".</p> <p>Называть отличительные признаки искусства.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды искусств.</p> <p>Приводить примеры различных произведений, относящихся к различным видам искусства.</p> <p>Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусства, тенденциях развития искусства в современном обществе.</p> <p>Раскрывать роль искусства в жизни общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Описывать различные средства массовой информации.</p> <p>Называть важнейшие функции СМИ.</p> <p>Сравнивать характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, воздействие различных СМИ на аудиторию.</p> <p>Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.</p> <p>Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету.</p> <p>Анализировать возможности и недостатки общения в виртуальной среде.</p>		
<p>Человек в меняющемся обществе</p>	<p>Раскрывать смысл понятия "глобализация".</p> <p>Приводить примеры проявлений глобализации в различных сферах общественной жизни, в т.ч. повседневной деятельности жителей своего населенного пункта.</p> <p>Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>На основе материалов СМИ готовить сообщения о противоречивых последствиях глобализации.</p> <p>Высказывать собственные оценки последствий глобализации и прогнозы ее дальнейшего развития.</p> <p>Раскрывать смысл терминов "национальная безопасность", "сепаратизм".</p> <p>Раскрывать причины и последствия войн и вооружённых конфликтов.</p> <p>Высказывать своё отношение к войне как способу разрешения международных противоречий.</p> <p>Обосновывать необходимость защиты Отечества.</p> <p>Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Описывать сложившуюся систему международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о взглядах известных футурологов из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Высказывать свои оценки возможности достоверного прогнозирования будущего, тенденций развития современного общества.</p> <p>Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе.</p> <p>Высказывать предположения о том, какие социальные и личностные проблемы могут быть связаны с быстрым темпом изменения общества.</p> <p>На основе анализа публикаций СМИ готовить сообщения о том, какие рекомендации по приспособлению к быстрым изменениям общества, материальной среды дают психологи.</p> <p>Называть и описывать современные профессии / готовить мультимедийные презентации о современных профессиях.</p> <p>Устанавливать связь образования и карьеры человека.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования на протяжении всей жизни человека.</p>		
--	---	--	--

	<p>Изучать и оценивать возможности получения взрослыми людьми профессионального и дополнительного образования в своем населенном пункте.</p> <p>Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.</p> <p>Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодёжь и её увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).</p> <p>Аргументировать необходимость ведения человеком здорового образа жизни.</p> <p>Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества.</p> <p>Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодёжи.</p> <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Выполнять познавательные задания различного характера и формы.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты исследовательской работы собственной и одноклассников.</p>		
--	---	--	--

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Котова О.А. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О.А. Котова, Т.Е. Лискова – М.: Просвещение, 2021.
Печатные пособия для учителя	
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• презентации• интернет-ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;- описывать явления духовной культуры;- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;- оценивать роль образования в современном обществе;- различать уровни общего образования в России;- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;- раскрывать роль религии в современном обществе;- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;- сформировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное	<ul style="list-style-type: none">- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

<p>поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- объяснять роль политики в жизни общества;- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни;- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	
---	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «В»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Введение (1 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ</i>			
1	06.09	Введение	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Политическая жизнь общества (7 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></i>			
2	13.09	Политика и власть	1
3	20.09	Государство, его сущность	1
4	27.09	Форма государства	1
5	04.10	Политические режимы. Демократия	1
6	11.10	Участие граждан в политической жизни	1
7	18.10	Политические партии и движения.	1
8	25.10	Гражданское общество и правовое государство	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Российское государство (10 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
9	08.11	Конституция РФ. Основы Конституционного строя	1
10	15.11	Федеративное устройство РФ	1
11	22.11	Гражданство РФ	1
12	27.11	Президент РФ	1
13	06.12	Федеральное Собрание РФ	1
14	13.12	Правительство РФ	1
15	20.12	Административная контрольная работа	1
16	27.12	Судебная система РФ	1
17	10.01	Местное самоуправление	1
18	17.01	Обобщение по темам: «Политическая жизнь общества» и «Российское государство»	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Культурно-информационная среда общественной жизни (6 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></i>			
19	24.01	Культура, ее многообразие и основные формы	1
20	31.01	Наука в жизни современного общества	1
21	07.02	Образование и его значимость в условиях информационного общества	1
22	14.02	Роль религии в жизни общества	1
23	21.02	Искусство как элемент духовной культуры общества	1

24	28.02	Информация и способы ее распространения	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Человек в меняющемся обществе (9 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
25	06.03	Глобализация и ее противоречия	1
26	13.03	Войны и вооруженные конфликты	1
27	20.03	Можно ли предвидеть будущее?	1
28	03.04	Мир современных профессий	1
29	10.04	Образ жизни и здоровье	1
30	17.04	Обобщение по темам: «Культурно-информационная среда общественной жизни» и «Человек в меняющемся обществе»	1
31	24.04	Контрольная работа № 2	1
32	08.05	Практикум решения заданий в формате ОГЭ	1
33	15.05	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 9 класс	
34	22.05	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 9 класс	1

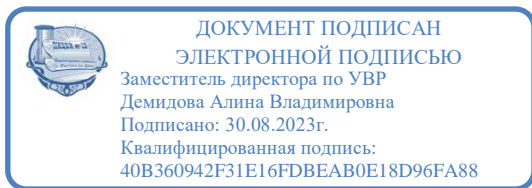
6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года

