

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 8 «А» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 8 «А» 34 часа

Учитель Яншахова Миробелла Абрамовна

(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);• приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2022 – 2023 учебный год;• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;• Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы» М.: Просвещение, 2017.
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 34 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч.год в 8 «А» спланировано 34 часа.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Введение	<p>Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа,</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>
Мир экономики	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором. Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать смысл понятий "собственность", "экономическая система". С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственности. Называть существенные признаки основных видов собственности. Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности. Описывать и сопоставлять различные экономические</p>	<p>практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>системы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена".</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "конкуренция".</p> <p>Называть важнейшие признаки рыночной экономики.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды рынков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p> <p>Называть возможные цели деятельности фирмы.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль".</p> <p>Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка".</p> <p>Конкретизировать примерами несовершенства рынка.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства и</p>		
--	---	--	--

	<p>конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция".</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции.</p> <p>Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.</p> <p>Называть меры борьбы с инфляцией.</p> <p>Объяснять необходимость антиинфляционных мер.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать роль банков в экономике.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность.</p> <p>Описывать функции центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации,</p>		
--	---	--	--

	<p>связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".</p> <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о государственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать систему налогов.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов.</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать структуру государственного бюджета, оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности).</p>		
--	---	--	--

	<p>Описывать проявления различных фаз экономического цикла.</p> <p>Определять особенности современной экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике.</p>		
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда.</p> <p>Классифицировать виды заработной платы.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики.</p> <p>Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.</p> <p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение.</p> <p>Раскрывать экономическую сущность страховых услуг.</p> <p>На основе личного социального опыта описывать</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>различные формы банковского обслуживания. Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами. Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства. Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи. Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции. Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>		
Мир социальных отношений	<p>Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных</p>		Использование основного учебного времени

	<p>общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами. Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт". Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса. Раскрывать роль среднего класса в развитии общества. Объяснять смысл понятия "социальная мобильность". Классифицировать виды социальной мобильности. Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Находить и извлекать социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа. Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Характеризовать этнические общности. Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры. Понимать значимость сохранения этнического</p>		
--	---	--	--

	<p>разнообразия современного мира.</p> <p>Характеризовать основные принципы национальной политики современного российского государства.</p> <p>Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия.</p> <p>Описывать систему социальной защиты в РФ.</p> <p>Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>		
--	---	--	--

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2022.
Печатные пособия для учителя	Обществознание. 8 класс. Поурочное тематическое планирование к учебнику «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 8 класс» О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• презентации• интернет-ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;- анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов;- характеризовать функции денег и их роль в экономике;- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической	<ul style="list-style-type: none">- умению объяснять явления социальной действительности при помощи основных социальных понятий;- умению находить нужную социальную информацию в отобранных источниках, адекватно воспринимать эту информацию;- пониманию роли основных нравственных и правовых понятий как основных регуляторов общественной жизни;- умению применить основные нравственные и правовые нормы и понятия к анализу и оценке реальных общественных ситуаций;-умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой социально информации;- умению различать факты, аргументы, оценочные суждения;- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,- умению вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;-умению рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни;- выполнять познавательные задания различного характера и формы;- умению презентовать результаты выполнения социальных исследований.

деятельности;

- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной

семейной политике из адаптированных источников различного типа.	
---	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «А»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Введение (1 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ</i>			
1	06.09	Введение	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Мир экономики (17 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 2</u></i>			
2	13.09	Экономика и её роль в жизни общества	1
3	20.09	Собственность и экономические системы	1
4	27.09	Спрос	1
5	04.10	Предложение	1
6	11.10	Как рынок регулирует экономику	1
7	18.10	Конкуренция	1
8	25.10	Экономика фирмы	1
9	08.11	Контрольная работа	1
10	15.11	Роль государства в экономике	1
11	22.11	Деньги и их функции	1
12	29.11	Для чего нужны банки и биржи	1
13	06.12	Занятость и безработица	1
14	13.12	Налоги	1
15	20.12	Государственный бюджет	1
16	27.12	Как развивается экономика	1
17	10.01	Обобщение и систематизация знаний по теме I	1
18	17.01	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Человек в экономических отношениях (8 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i>			
19	24.01	Труд в современной экономике	1
20	31.01	Предпринимательство	1
21	07.02	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1
22	14.02	Личные финансы	1
23	21.02	Экономика семьи	1
24	28.02	Права потребителя	1
25	06.03	Обобщение и систематизация знаний по теме II	1

26	13.03	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Мир социальных отношений (8 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - I</u></i>			
27	20.03	Социальная структура общества	1
28	03.04	Как изменяется социальная структура общества	1
29	10.04	Какие группы составляют современное российское общество.	1
30	17.04	Этнические общности. Россия – многонациональное государство	1
31	24.04	Социальная политика современного российского государства.	1
32	08.05	Обобщение и систематизация знаний по теме III	1
33	15.05	Контрольная работа	1
34	22.05	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 8 класс	1

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

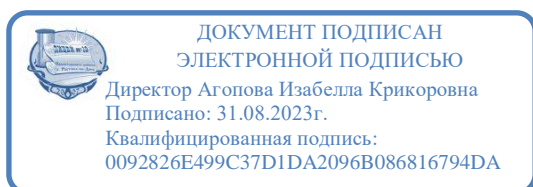
Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 8 «Б» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 8 «Б» 34 часа

Учитель Яншахова Миробелла Абрамовна

(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);• приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год;• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;• Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы» М.: Просвещение, 2017.
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 34 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч.год в 8 «Б» спланировано 34 часа.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Введение	<p>Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа,</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>
Мир экономики	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором. Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать смысл понятий "собственность", "экономическая система". С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственности. Называть существенные признаки основных видов собственности. Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности. Описывать и сопоставлять различные экономические</p>	<p>практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>системы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена".</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "конкуренция".</p> <p>Называть важнейшие признаки рыночной экономики.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды рынков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p> <p>Называть возможные цели деятельности фирмы.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль".</p> <p>Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка".</p> <p>Конкретизировать примерами несовершенства рынка.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства и</p>		
--	---	--	--

	<p>конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция".</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции.</p> <p>Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.</p> <p>Называть меры борьбы с инфляцией.</p> <p>Объяснять необходимость антиинфляционных мер.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать роль банков в экономике.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность.</p> <p>Описывать функции центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации,</p>		
--	---	--	--

	<p>связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".</p> <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о государственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать систему налогов.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов.</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать структуру государственного бюджета, оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности).</p>		
--	---	--	--

	<p>Описывать проявления различных фаз экономического цикла.</p> <p>Определять особенности современной экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике.</p>		
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда.</p> <p>Классифицировать виды заработной платы.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики.</p> <p>Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.</p> <p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение.</p> <p>Раскрывать экономическую сущность страховых услуг.</p> <p>На основе личного социального опыта описывать</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>различные формы банковского обслуживания. Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами. Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства. Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи. Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции. Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>		
Мир социальных отношений	<p>Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных</p>		Использование основного учебного времени

	<p>общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами. Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт". Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса. Раскрывать роль среднего класса в развитии общества. Объяснять смысл понятия "социальная мобильность". Классифицировать виды социальной мобильности. Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Находить и извлекать социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа. Называть основные социальные группы современного российского общества. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Характеризовать этнические общности. Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры. Понимать значимость сохранения этнического</p>		
--	---	--	--

	<p>разнообразия современного мира.</p> <p>Характеризовать основные принципы национальной политики современного российского государства.</p> <p>Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни.</p> <p>Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия.</p> <p>Описывать систему социальной защиты в РФ.</p> <p>Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>		
--	---	--	--

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2022.
Печатные пособия для учителя	Обществознание. 8 класс. Поурочное тематическое планирование к учебнику «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 8 класс» О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• презентации• интернет-ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; - раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; - анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; - анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов; - характеризовать функции денег и их роль в экономике; - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; - анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; - оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; - раскрывать рациональное поведение субъектов экономической 	<ul style="list-style-type: none"> - умению объяснять явления социальной действительности при помощи основных социальных понятий; - умению находить нужную социальную информацию в отобранных источниках, адекватно воспринимать эту информацию; - пониманию роли основных нравственных и правовых понятий как основных регуляторов общественной жизни; - умению применить основные нравственные и правовые нормы и понятия к анализу и оценке реальных общественных ситуаций; -умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой социально информации; - умению различать факты, аргументы, оценочные суждения; - умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, - умению вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; -умению рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни; - выполнять познавательные задания различного характера и формы; - умению презентовать результаты выполнения социальных исследований.

деятельности;

- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной

семейной политике из адаптированных источников различного типа.	
---	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «Б»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Введение (1 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ</i>			
1	06.09	Введение	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Мир экономики (17 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 2</u></i>			
2	13.09	Экономика и её роль в жизни общества	1
3	20.09	Собственность и экономические системы	1
4	27.09	Спрос	1
5	04.10	Предложение	1
6	11.10	Как рынок регулирует экономику	1
7	18.10	Конкуренция	1
8	25.10	Экономика фирмы	1
9	08.11	Контрольная работа	1
10	15.11	Роль государства в экономике	1
11	22.11	Деньги и их функции	1
12	29.11	Для чего нужны банки и биржи	1
13	06.12	Занятость и безработица	1
14	13.12	Налоги	1
15	20.12	Государственный бюджет	1
16	27.12	Как развивается экономика	1
17	10.01	Обобщение и систематизация знаний по теме I	1
18	17.01	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Человек в экономических отношениях (8 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i>			
19	24.01	Труд в современной экономике	1
20	31.01	Предпринимательство	1
21	07.02	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1
22	14.02	Личные финансы	1
23	21.02	Экономика семьи	1
24	28.02	Права потребителя	1
25	06.03	Обобщение и систематизация знаний по теме II	1

26	13.03	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Мир социальных отношений (8 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - I</u></i>			
27	20.03	Социальная структура общества	1
28	03.04	Как изменяется социальная структура общества	1
29	10.04	Какие группы составляют современное российское общество.	1
30	17.04	Этнические общности. Россия – многонациональное государство	1
31	24.04	Социальная политика современного российского государства.	1
32	08.05	Обобщение и систематизация знаний по теме III	1
33	15.05	Контрольная работа	1
34	22.05	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 8 класс	1

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

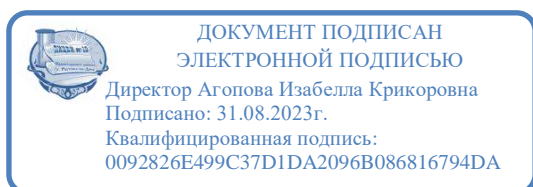
31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

для 8 «В» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 8 «В» 34 часа

Учитель Яншахова Миробелла Абрамовна

(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);• приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712);• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2022 – 2023 учебный год;• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;• Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая программа к линии УМК «Обществознание» для 6-9 классов серии «Сферы» М.: Просвещение, 2017.
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 34 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч.год в 8 «В» спланировано 34 часа.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Введение	<p>Описывать на основе личного социального опыта явления экономической и социальной жизни общества. Анализировать личный опыт участия в функционировании экономических институтов, потребительского поведения; собственный социальный статус и роли.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа,</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>
Мир экономики	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Называть и характеризовать основные факторы производства. Классифицировать товары и услуги, примеры различных факторов производства. Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с товарами и услугами, факторами производства, экономическим выбором. Находить и извлекать социальную информацию о роли экономики в жизни общества, проблеме ограниченности ресурсов и экономическом выборе из педагогически адаптированных источников различного типа. Раскрывать смысл понятий "собственность", "экономическая система". С опорой на правовые знания характеризовать правомочия собственности. Называть существенные признаки основных видов собственности. Объяснять необходимость равноправия различных форм собственности. Описывать и сопоставлять различные экономические</p>	<p>практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>системы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проблемами собственности, различными экономическими системами.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "спрос", "предложение", "цена".</p> <p>Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.</p> <p>Конкретизировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса, предложения.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "конкуренция".</p> <p>Называть важнейшие признаки рыночной экономики.</p> <p>Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике; функционирование механизма цен.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды рынков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием рыночной экономики.</p> <p>Называть возможные цели деятельности фирмы.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "издержки", "выручка", "прибыль".</p> <p>Классифицировать виды издержек, виды прибыли фирмы.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания эффективности деятельности фирмы.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью фирмы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об экономике фирмы из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "несовершенства рынка".</p> <p>Конкретизировать примерами несовершенства рынка.</p> <p>Характеризовать экономические функции государства и</p>		
--	---	--	--

	<p>конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с экономическими функциями государства.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли государства в экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "деньги", терминов "покупательная способность денег", "денежная масса", "инфляция".</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами различные функции денег, виды инфляции.</p> <p>Называть факторы, влияющие на объем денежной массы, покупательную способность денег.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания сущности инфляции.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды инфляции.</p> <p>Характеризовать влияние инфляции на экономику домохозяйств, фирм, государства.</p> <p>Называть меры борьбы с инфляцией.</p> <p>Объяснять необходимость антиинфляционных мер.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с реализацией различных функций денег, их покупательной способностью, инфляцией и антиинфляционной политикой.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать роль банков в экономике.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды банков, конкретизировать примерами их деятельность.</p> <p>Описывать функции центрального банка, сравнивать их с функциями коммерческих банков.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации,</p>		
--	---	--	--

	<p>связанные с деятельностью центрального банка и коммерческих банков.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о денежно-кредитной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятий "занятость", "безработица".</p> <p>Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть причины безработицы.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.</p> <p>Объяснять роль государства в обеспечении занятости, называть меры, способствующие снижению безработицы.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о государственной политике в области занятости из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать систему налогов.</p> <p>Выявлять черты сходства и различия прямых и косвенных налогов.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды налогов.</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Характеризовать структуру государственного бюджета, оценивать преимущества различных вариантов балансирования государственного бюджета.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать смысл понятия "экономический (деловой) цикл" (цикл деловой активности).</p>		
--	---	--	--

	<p>Описывать проявления различных фаз экономического цикла.</p> <p>Определять особенности современной экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о новых технологиях и их возможностях из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Раскрывать роль человеческого капитала в современной экономике.</p>		
<p>Человек в экономических отношениях</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о роли труда в современной экономике из педагогически адаптированных источников различного типа.</p> <p>Объяснять экономическую роль заработной платы.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы, устойчивые различия в оплате труда.</p> <p>Классифицировать виды заработной платы.</p> <p>Оценивать собственные возможности на рынке труда.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики.</p> <p>Раскрывать смысл понятий «предприниматель», «предпринимательская деятельность».</p> <p>Называть и конкретизировать примерами особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью.</p> <p>Высказывать собственное мнение по вопросам предпринимательской этики.</p> <p>Моделировать ситуации развития бизнеса в конкретных экономических условиях.</p> <p>Различать банковские услуги, предоставляемые гражданами, характеризовать их назначение.</p> <p>Раскрывать экономическую сущность страховых услуг.</p> <p>На основе личного социального опыта описывать</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>различные формы банковского обслуживания. Называть возможные способы защиты от финансовых махинаций. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с личными финансами. Высказывать собственное мнение по вопросам инвестиций сбережений домохозяйства. Называть, описывать и конкретизировать примерами экономические ресурсы семьи, источники и виды доходов семьи. Раскрывать экономическую роль домохозяйств как производителей и потребителей товаров и услуг. Различать типы семей по характеру и уровню доходов. Описывать закономерность изменения структуры расходов семьи в зависимости от доходов. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране, называть возможные способы защиты сбережений семьи в условиях инфляции. Раскрывать правовой и экономический смысл понятия «потребитель». Называть и раскрывать права потребителя. Приводить примеры реализации прав потребителя. Описывать механизм защиты прав потребителя в РФ; создавать мультимедийные презентации, раскрывающие последовательность действий потребителя по защите своих прав. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя и их защитой. Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя.</p>		
<p>Мир социальных отношений</p>	<p>Описывать социальную структуру общества. Классифицировать по разным основаниям социальные общности и группы, социальные конфликты. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>общностей и групп, в т.ч. социальными конфликтами. Раскрывать смысл понятий «социальное неравенство», "социальный конфликт". Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и анализировать информацию о развитии среднего класса. Раскрывать роль среднего класса в развитии общества. Объяснять смысл понятия "социальная мобильность". Классифицировать виды социальной мобильности. Объяснять и конкретизировать примерами влияние экономических, политических и культурных факторов на социальную мобильность. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Находить и извлекать социальную информацию о социальной мобильности из педагогически адаптированных источников различного типа. Называть основные социальные группы современного русского общества. Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства. Обосновывать необходимость усиления социальной направленности внутренней политики Правительства РФ. Находить и извлекать социальную информацию о современном русском обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. Характеризовать этнические общности. Приводить примеры этнических общностей и описывать особенности национального самосознания, истории и культуры. Понимать значимость сохранения этнического</p>		
--	---	--	--

	<p>разнообразия современного мира. Характеризовать основные принципы национальной политики современного российского государства. Обосновывать необходимость мирного сосуществования представителей разных этносов. Находить и извлекать социальную информацию об этническом составе современного российского общества из педагогически адаптированных источников различного типа. Анализировать основные направления социальной политики современной России, конкретизировать их примерами социальной жизни. Называть категории граждан РФ, которые могут получать пенсии и пособия. Описывать систему социальной защиты в РФ. Высказывать свое мнение о назначении прожиточного минимума и потребительской корзины. Находить и извлекать социальную информацию о социальной политике Российского государства из педагогически адаптированных источников различного типа.</p>		
--	---	--	--

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник О.А. Котова, Т.Е. Лискова Обществознание. 8 класс. – М.: Просвещение, 2022.
Печатные пособия для учителя	Обществознание. 8 класс. Поурочное тематическое планирование к учебнику «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 8 класс» О. А. Котовой, Т. Е. Лисковой
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• презентации• интернет-ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики;- анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики;- анализировать структуру бюджета государства; называть и конкретизировать примерами виды налогов;- характеризовать функции денег и их роль в экономике;- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;- оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической	<ul style="list-style-type: none">- умению объяснять явления социальной действительности при помощи основных социальных понятий;- умению находить нужную социальную информацию в отобранных источниках, адекватно воспринимать эту информацию;- пониманию роли основных нравственных и правовых понятий как основных регуляторов общественной жизни;- умению применить основные нравственные и правовые нормы и понятия к анализу и оценке реальных общественных ситуаций;-умению использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой социально информации;- умению различать факты, аргументы, оценочные суждения;- умению взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы,- умению вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;-умению рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни;- выполнять познавательные задания различного характера и формы;- умению презентовать результаты выполнения социальных исследований.

деятельности;

- характеризовать экономику семьи;
- анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- выразить и обосновать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «В»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Введение (1 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ</i>			
1	06.09	Введение	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Мир экономики (17 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 2</u></i>			
2	13.09	Экономика и её роль в жизни общества	1
3	20.09	Собственность и экономические системы	1
4	27.09	Спрос	1
5	04.10	Предложение	1
6	11.10	Как рынок регулирует экономику	1
7	18.10	Конкуренция	1
8	25.10	Экономика фирмы	1
9	08.11	Контрольная работа	1
10	15.11	Роль государства в экономике	1
11	22.11	Деньги и их функции	1
12	29.11	Для чего нужны банки и биржи	1
13	06.12	Занятость и безработица	1
14	13.12	Налоги	1
15	20.12	Государственный бюджет	1
16	27.12	Как развивается экономика	1
17	10.01	Обобщение и систематизация знаний по теме I	1
18	17.01	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Человек в экономических отношениях (8 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i>			
19	24.01	Труд в современной экономике	1
20	31.01	Предпринимательство	1
21	07.02	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1
22	14.02	Личные финансы	1
23	21.02	Экономика семьи	1
24	28.02	Права потребителя	1
25	06.03	Обобщение и систематизация знаний по теме II	1

26	13.03	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Мир социальных отношений (8 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i>			
27	20.03	Социальная структура общества	1
28	03.04	Как изменяется социальная структура общества	1
29	10.04	Какие группы составляют современное российское общество.	1
30	17.04	Этнические общности. Россия – многонациональное государство	1
31	24.04	Социальная политика современного российского государства.	1
32	08.05	Обобщение и систематизация знаний по теме III	1
33	15.05	Контрольная работа	1
34	22.05	Итоговое повторение по курсу «Обществознание» за 8 класс	1

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0