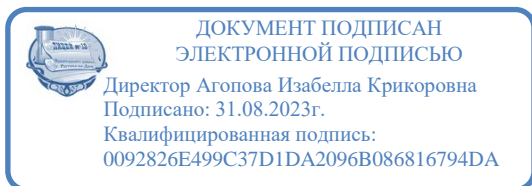


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования**

**Управление образования города Ростова-на-Дону**

**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Лицей № 13»

Изабелла Крикоровна Агопова

Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**для 5-6 класса основного общего образования**

**на 2023-2024 учебный год**

Составитель: Коваленко Ирина Германовна,  
Учитель ОДНКР

**Ростов-на-Дону  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Общая характеристика учебного курса

#### «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно- нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях

развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса, обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти. Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
  - приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
  - развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
  - становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
  - формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
  - обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
  - воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
  - содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
  - формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.
- Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

### **Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования в 5 классе отводится 34 часа на каждый учебный

год, не менее 1 учебного часа в неделю; в 6 классе отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 часа в неделю.

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится в 5 классах 34 часа (1 час в неделю), в 6 классах 34 часа (1 час в неделю).

## **Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»**

### **5 класс (34 ч)**

#### *Тематический блок 1.*

#### *«Россия — наш общий дом»*

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

*Тема 2. Наш дом — Россия.*

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

*Тема 3. Язык и история.*

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

*Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.* Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

*Тема 5. Истоки родной культуры.*

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

*Тема 6. Материальная культура.*

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

*Тема 7. Духовная культура.*

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

*Тема 8. Культура и религия.*

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

*Тема 9. Культура и образование.*

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно- нравственному развитию человека.

*Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).*

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

### **Тематический блок 2.**

#### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

*Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.*

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

*Тема 12. Родина начинается с семьи.*

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

*Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.*

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

*Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.* Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

*Тема 15. Труд в истории семьи.*

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

*Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).* Рассказ о своей семье с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

*Тема 17. Личность — общество — культура.*

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

*Тема 18. Духовный мир человека.* Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

*Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.* Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

*Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.*

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

*Тема 21. Литература как язык культуры.*

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

*Тема 22. Взаимовлияние культур.*

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

*Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.* Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

*Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.* Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

*Тема 25. Праздники в культуре народов России.*

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

*Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.*

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России.*

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России.*

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России.* Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).*

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

*Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).*

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.



Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **6 класс (34 ч)**

### ***Тематический блок 1. «Культура как социальность»***

*Тема 1. Мир культуры: его структура.*

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

*Тема 2. Культура России: многообразие регионов.*

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

*Тема 3. История быта как история культуры.*

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

*Тема 4. Прогресс: технический и социальный.* Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

*Тема 5. Образование в культуре народов России.* Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

*Тема 6. Права и обязанности человека.*

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

*Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.*

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).*

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

### ***Тематический блок 2.***

#### ***«Человек и его отражение в культуре»***

*Тема 9. Каким должен быть человек?* Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства и качества человека, его образ в

культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.* Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

*Тема 11. Религия как источник нравственности.*

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.*

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.*

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие).*

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком.*

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.*

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.*

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.*

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.*

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.*

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории.* Благотворительность как нравственный долг. Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России.* Наука как источник социального и духовного прогресса общества. Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).*

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»**

*Тема 25. Гражданин.*

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм.*

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

*Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.*

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).*

Какими качествами должен обладать человек как гражданин.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).* Портрет школы или класса через добрые дела.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).*

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

*Тема 32. Человек и культура (проект).*

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования**

### **Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию,

самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России;

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

#### ***1. Познавательные универсальные учебные действия***

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

#### ***2. Коммуникативные универсальные учебные действия***

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

#### ***3. Регулятивные универсальные учебные действия***

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **5 класс**

### ***Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»***

*Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?*

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

*Тема 2. Наш дом — Россия*

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

*Тема 3. Язык и история*

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;

- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### *Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей*

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культурообразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### *Тема 5. Истоки родной культуры*

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### *Тема 6. Материальная культура*

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### *Тема 7. Духовная культура*

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### *Тема 8. Культура и религия*

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;

- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### *Тема 9. Культура и образование*

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### *Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2.**

#### **«Семья и духовно-нравственные ценности»**

##### *Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей*

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

##### *Тема 12. Родина начинается с семьи*

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;



- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### *Тема 13. Традиции семейного воспитания в России*

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### *Тема 14. Образ семьи в культуре народов России*

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### *Тема 15. Труд в истории семьи*

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### *Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)*

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3.**

#### **«Духовно-нравственное богатство личности»**

### *Тема 17. Личность — общество — культура*

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

### *Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры*

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

### *Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности*

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

## ***Тематический блок 4. «Культурное единство России»***

### *Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность*

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

### *Тема 21. Литература как язык культуры*

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

### *Тема 22. Взаимовлияние культур*

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

#### *Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа*

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

#### *Тема 24. Регионы России: культурное многообразие*

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### *Тема 25. Праздники в культуре народов России*

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### *Тема 26. Памятники архитектуры народов России*

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;

- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

*Тема 27. Музыкальная культура народов России*

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

*Тема 28. Изобразительное искусство народов России*

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

*Тема 29. Фольклор и литература народов России*

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

*Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом*

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;

- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### *Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)*

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### *Тема 32. Единство страны — залог будущего России*

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## **6 класс**

### ***Тематический блок 1. «Культура как социальность»***

#### *Тема 1. Мир культуры: его структура*

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### *Тема 2. Культура России: многообразие регионов*

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;

■ характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### *Тема 3. История быта как история культуры*

■ Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;

■ понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;

■ находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### *Тема 4. Прогресс: технический и социальный*

■ Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;

■ осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;

■ демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;

■ понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;

■ осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### *Тема 5. Образование в культуре народов России*

■ Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;

■ понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;

■ понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;

■ обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;

■ характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### *Тема 6. Права и обязанности человека*

■ Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:

■ характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

■ понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;

■ понимать необходимость соблюдения прав человека;

■ понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;

■ приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

### *Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие*

■ Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия»,

«атеизм», «свободомыслие»;

- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

*Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие)*

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

## ***Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»***

*Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека*

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;
- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

*Тема 10. Взросление человека в культуре народов России*

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

*Тема 11. Религия как источник нравственности*

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;

■ уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

*Тема 12. Наука как источник знания о человеке*

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

*Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры*

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом;
- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

*Тема 14. Самопознание (практическое занятие)*

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

**Тематический блок 3. «Человек как член общества»**

*Тема 15. Труд делает человека человеком*

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

*Тема 16. Подвиг: как узнать героя?*

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

*Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние*

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;



- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

*Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания*

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

*Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений*

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

*Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России*

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

*Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества*

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;

■ приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

*Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг*

■ Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

■ доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

■ характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;

■ приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;

■ понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

*Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества*

■ Характеризовать понятие «наука»;

■ уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;

■ называть имена выдающихся учёных России;

■ обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;

■ характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;

■ обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

*Тема 24. Моя профессия (практическое занятие)*

■ Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;

■ обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

***Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»***

*Тема 25. Гражданин*

■ Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;

■ понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;

■ понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

*Тема 26. Патриотизм*

■ Характеризовать понятие «патриотизм»;

■ приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;

■ различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;

■ уметь обосновывать важность патриотизма.

*Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?*

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
  - доказывать важность сохранения мира и согласия;
  - обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
  - понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
  - характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;
- обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

*Тема 28. Государство. Россия — наша родина*

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

*Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

*Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

*Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

*Тема 32. Человек и культура (проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

## **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику,

связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативной образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

## **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

### ***Обязательные учебные материалы для ученика***

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф; 2016, 2021 г

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф; 2016, 2021 г

### ***Методические материалы для учителя.***

- А.Н. Быстрова. Мир культуры (основы культурологии) М.: ИВЦ»Маркетинг». Москва.2000 ЮКЭА.
- Культурология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Изд. «Феникс», 1995 г.
- Чернокозов А.И. История мировой культуры. Ростов-на-Дону. «Феникс», 1995 г.
- Левяш И.Я. Культурология. М.: Айриспроесс, 2004 г
- Давыдова Н.В. «Мастера»: Книга для чтения по истории православной культуры. М.: Издательский дом «Покров», 2004.
- Данилюк А.Я. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. М.: Просвещение. 2012
- Библиейская история Ветхого и Нового Завета. В трех томах. Лопухин А.П. Издательство Белорусского Экзархата. При участии ООО «ХАРВЕСТ». Минск, 2005.

- Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей. «Новое время», 2010.
- Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя 4-5 классы. Справочные материалы для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.А. Тишкова, Т.Д. Шапошниковой. Москва, «Просвещение», 2012
- Основы православной культуры. Преподавание курса ОРКСЭ. Поурочные разработки модуля. Нечаев М.П., Яшкина И.С. УЦ «Перспектива», 2015
- [Методические рекомендации по модулю «Основы православной культуры»: в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».](#) – Вып.1. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. Дидактический материал к урокам.
- [Основы религиозных культур и православной этики. Основы православной культуры. Методические рекомендации для учителей.](#) – Чебоксары: «Новое время», 2010. Разработки уроков
- Библейская энциклопедия с иллюстрациями Гюстава Доре и цветными вкладками.- М.: ЛОКИД-ПРЕСС, 2002.
- Библия в гравюрах Гюстава Доре. Российское Библейское общество. Москва, 1996.
- Библия для детей. Священная история в простых рассказах для чтения в школе и дома. По тексту протоиерея Александра Соколова. Издательство Белорусского Экзархата, ХАРВЕСТ. Минск, 2005.
- Библия для детей. Сост. Полянская И.Н. - М.: ООО «Изд. АСТ»: ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «ТРАНЗИТКНИГА», 2004.
- Бородина А.В. Основы православной культуры. Москва: Издательский дом «Покров», 2003.
- Великие православные праздники. Авт.-сост. Глаголева О. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001.
- Герои русской истории: Альбом. М.: изд-во «Белый город», 2007.
- Детская Библия. Православные праздники. Сост. Горбачева Н.Б. – М.: ИПЦ «Дизайн. Информация. Картография», ООО «Изд. АСТРЕЛЬ»: ООО «Изд. АСТ», 2003.
- Дмитрий Донской. Из серии «Жизнь великих людей». Изд. «Граница», Москва, 1993г.
- Духовно-нравственное воспитание. Научно-просветительский журнал. Издательство «Школьная пресса», подписка за 2001 – 2008 гг.
- Духовные истоки воспитания. Учебно-методическая серия: программы, методики проведения уроков, сборники текстов. Выпуск 1. – Москва: «Славянский Дом», 2001год
- Вертунов А. П., Горохов В. А. Монастыри земли русской. М., 2009.
- Горохов В. А. Из века в век звонят колокола. М., 2009.
- Дементьев В. В. Монастыри и храмы России. От Москвы до Соловков. М., 2006.
- Житие и чудеса святого Николая Чудотворца (Репринтное издание). М., 1999.
- Житие старца Серафима (Репринтное издание). Саранск, 1995.
- История христианства. Духовные традиции и культура: Учебное пособие для учащихся 10—11 классов общеобразовательных учреждений / под ред. А. Н. Сахарова. М., 2008,
- Карташев А. В. Очерки по истории русской церкви. В 2 т. М., 1993.
- Колесникова В. С. Русь православная. Праздники и обряды. М., 2005
- Колесникова В. С. Православный храм. Символика и традиции. М., 2006
- Митрополит Филарет (Дроздов) Пространный христианский катехизис. М., 2006.
- Низовский А. Ю. Самые знаменитые монастыри и храмы России. М., 2004.
- Водю и кровию и духом: Толкование на Евангелие от Иоанна (Репринтное изд.) Медон, 2001.
- Прот. Ростислав Снигирев. Библейская археология. Учебное пособие для духовных школ. М., 2007.
- Ринекер Ф., Майер Г. Библейская энциклопедия Брокгауза — Christliche Verlagsbuchhandlung Paderborn, 2002
- Романенко Е. Повседневная жизнь русского средневекового монастыря. М., 2002,
- Сахаров А. Н., Буганов В. И. История России. С древнейших времен до конца XVII века. М., 2009.

- Священник Тимофей, Берсенева Т. А. Жизнь по совести: Пособие для учителей и учащихся. М., 2001.
  - Толковая Библия, или Комментарий на все книги Святого писания Ветхого и Нового Завета. — Институт перевода Библии, 1987.
  - Христианство. Энциклопедический словарь в 3 т. М., 1992.
- Шведова И. Азбука православия для детей и взрослых / Под ред. Митрополита Питирима и члена-корреспондента Международной академии духовного единства народов мира. М., 2002

### ***Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы интернет***

- Сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
- Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
- Сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.gov.ru>
- Сайт Рособразования - <http://www.ed.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - [www.patriarchia.ru](http://www.patriarchia.ru)
- Официальный сайт Белгородской и Старооскольской епархии - <http://www.blagovest.bel.ru>
- Сайт Белгородского института развития образования - [www.ipkps.bsu.edu.ru](http://www.ipkps.bsu.edu.ru)
- Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - <http://www.ndce.edu.ru>
- Школьный портал - <http://www.portalschool.ru>
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - <http://www.ict.edu.ru>
- Российский портал открытого образования - <http://www.opennet.edu.ru>
- Учительская газета - [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
- Сетевой класс Белогорья - <http://belclass.net>
- Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества - <http://www.trad-center.ru/komplekt45.htm>
- [http://easyen.ru/современный учительский портал](http://easyen.ru/современный_учительский_портал)
- <http://ifmir.info/budd.htm>
- <http://www.pravoslavie.ru/>
- <http://www.muslim.ru>
- <http://www.buddhism.ru>
- <http://www.feor.ru>
- <http://www.proshkolu.ru/tag/37017/>
- <http://annaellada.narod.ru/интересные>
- <http://ludmilafed.rusedu.net/post/1774/11013>
- <http://wikikurgan.orbitel.ru>
- <http://www.fw.ru> – Фонд «Мир семьи»
- Яндекс-энциклопедии. <http://encycl.yandex.ru>
- Рубрикон. <http://www.rubricon.ru/>
- Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU. <http://www.megabook.ru/>
- «Истории Ветхого Завета». Сборник мультфильмов для детей. DVD . «Радость моя» // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.radostmoja.ru>
- Обучающая компьютерная игра «Устройство храма». Выпущен Храмом мученицы Татианы при МГУ.
- Библия в анимации. Режим доступа: <http://video.yandex.ru/>
- Интернет- ресурсы:
- <http://www.k-istine.ru/>
- <http://www.molitvoslov.com/>
- <http://pedsovet.su/>
- <http://www.zavuch.info/>
- <http://school-collection.edu.ru/>
- <http://nsc.1september.ru/http://www.zankov.ru/>
- <http://www.nachalka.com/>
- <http://www.openclass.ru/node/143275>
- <http://galina27.ucoz.ru/load/10>
- [http://www.portal-slovo.ru/pre\\_school\\_education/36462.php](http://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36462.php)
- [http://www.rusizn.ru/sms\\_t8\\_gl8.html](http://www.rusizn.ru/sms_t8_gl8.html)
- <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-18644/>
- <http://www.predanie.ru/>
- <http://www.reshma.nov.ru/>
- <http://www.kuraev.ru/>
- <http://www.fotopalomnik.ru/>

- <http://www.pravoslavie.ru/>
- <http://portfem.narod.ru/p11aa1.html>
- <http://www.hristianstvo.ru/>
- <http://azbyka.ru/>
- <http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons>
- <http://metodika.68edu.ru/administrator.html>
- **resh.edu.ru**
- <http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/>  
(Социальная сеть работников образования nsportal.ru).
- <http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74>
- <https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse>
- **uchportfolio.ru**
- **infourok.ru**
- **multiurok.ru**
- **урок.рф**
- **znanio.ru**
- **Ship-las.ucoz.ru**
- **videouroki.net**
- **edudocs.info**

## **Материально-техническое обеспечение образовательным процессом**

### ***Учебное оборудование***

- Ноутбук
- Музыкальный центр
- Принтер
- Телевизор

### ***Оборудование для проведения лабораторных, практических работ, демонстраций.***

- Ноутбук
- Музыкальный центр
- Принтер
- Телевизор
- «Дорога к храму». Просветительское пособие.DVD. «Радость моя» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru>
- «Повесть временных лет». Анимационный сериал. DVD. «Радость моя» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.radostmoya.ru>
- Презентации по основным темам курса;
- Иллюстративные материалы (в цифровой форме)
- DVD Евангелие от Марка. В произведениях лучших мастеров иконописи и живописи. Студия-производитель-ООО «Берг Саунд». Россия.
- DVD Евангелие от Матфея. В произведениях лучших мастеров иконописи и живописи. Студия-производитель-ООО «Берг Саунд». Россия.
- DVD Евангелие от Луки. В произведениях лучших мастеров иконописи и живописи. Студия-производитель-ООО «Берг Саунд». Россия.
- DVD Выставка «Феропонтово в Москвке». Искусство золотого века иконописи XIV-XV вв. в искусстве светописа XXI в. Юрий Холдин. Проект «Свет фресок Дионисия – миру»
- DVD Древнерусская культура: литература и искусство. ООО «ДиректМедиа Пабблишинг» (№1980352)
- DVD Из истории православия. Центрнаучфильм. ООО «Видеостудия» «Кварт» (1013600436)
- DVD Древнерусская икона. ООО «Видеостудия» «Кварт» (№1013600437)

DVD Сын человеческий. ООО «Видеостудия» «Кварт»



## Тематическое планирование

### ОДНКР 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности (наблюдение, анализ, рассуждение, умение делать выводы, оперировать искусствоведческими и культурологическими понятиями и знаниями, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и общества, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную).	Виды, формы контроля	ЭОР
		всего	контрольных работ	практических работ				
<b>Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»</b>								
1.1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			01.09 - 07.09	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе (объяснение; восстановление фактов; представлений и понятий; соотнесение и связывание вновь приобретаемых знаний с усвоенными ранее и личным опытом). Работа с текстом учебника (чтение; анализ; размышление; самостоятельный поиск ответов; решение проблемно-поисковых ситуаций; выводы). Работа с иллюстративным материалом (описание; характеристика; содержание). Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). <a href="http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74">http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
1.2	Наш дом — Россия.	1			08.09 - 14.09	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный;	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-</a>

						Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://11112-70096/(Социальная сеть работников образования nsportal.ru).http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">11112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
1.3	Язык и история.	1			15.09 - 21.09	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.) Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://resh.edu.ruhttp://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/(Социальная сеть работников образования nsportal.ru).http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
1.4	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1	0,5		22.09 – 28.09	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая)	<a href="http://resh.edu.ruhttp://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/(Социальная сеть работников образования nsportal.ru).http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74 https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
1.5	Истоки родной культуры	1			29.09 – 05.10	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.).	<a href="http://resh.edu.ruhttp://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/(Социальная сеть работников образования nsportal.ru).">resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/ (Социальная сеть работников образования nsportal.ru).</a>

						Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74">http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>	
1.6	Материальная культура.	1			06.10 – 12.10	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://yrok.pф">yrok.pф</a>
1.7	Духовная культура.	1			13.10 – 19.10	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>
1.8	Культура и религия.	1	0,25		20.10 – 26.10	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Тестирование	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://edudocs.info">edudocs.info</a>
1.9	Культура и образование.	1	0,25		27.10, 28.10 07.11-09.11	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Понятийный диктант	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://yrok.pф">yrok.pф</a>

1.10	Многообразие культур России (практическое занятие).	1		1	10.11 – 16.11	Работа в группах. Построение схемы «Источники развития культуры». «Нравственная культура человека»	Работа в группах	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://urok.pф">urok.pф</a>
Итого по модулю		10	1	1				
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>								
2.1	Семья — хранитель духовных ценностей.	1			17.11 – 23.11	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>
2.2	Родина начинается с семьи.	1			24.11 – 30.11	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://edudocs.info">edudocs.info</a>
2.3	Традиции семейного воспитания в России.	1			01.12 – 07.12	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru).

						беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)		
2.4	Образ семьи в культуре народов России.	1	0,5		08.12 – 14.12	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая  <a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://yrok.pф">yrok.pф</a>	
2.5	Труд в истории семьи.	1			15.12 – 21.12	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>
2.6	Семья в современном мире (практическое занятие).	2		2	22.12 – 28.12 09.01 – 13.01	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.  Рассказ о своей семье с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.	Проектная деятельность	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://edudocs.info">edudocs.info</a>
Итого по модулю		7	0,5	2				
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>								
3.1	Личность — общество — культура.	1			16.01 – 20.01	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с	Устный опрос (индивидуальный, групповой,  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-</a>	

						иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://11112-70096/"><u>11112-70096/</u></a> <a href="http://nsportal.ru"><u>(Социальная сеть работников образования nsportal.ru).</u></a>
3.2	Духовный мир человека.	1			23.01-27.01	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://uchportfolio.ru"><u>uchportfolio.ru</u></a> <a href="http://infourok.ru"><u>infourok.ru</u></a> <a href="http://multiurok.ru"><u>multiurok.ru</u></a> <a href="http://yrok.pf"><u>yrok.pf</u></a>
3.3	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0,25		30.01-03.02	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Тестирование	<a href="http://znanio.ru"><u>znanio.ru</u></a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru"><u>ship-las.ucoz.ru</u></a>
Итого по модулю		3	0,25					
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>								
4.1	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1			06.02 – 10.02	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с	<a href="http://resh.edu.ru"><u>resh.edu.ru</u></a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/"><u>http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</u></a> <a href="http://nsportal.ru"><u>(Социальная сеть работников образования nsportal.ru).</u></a>

						текстом учебника)		
4.2	Литература как язык культуры.	1			13.02 – 17.02	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://urok.pф">urok.pф</a>
4.3	Взаимовлияние культур.	1			20.02 - 24.02	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>
4.5	Духовно-нравственные ценности русского народа.	1			27.02 – 03.03	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>
4.6	Регионы России: культурное многообразие.	1			06.03 – 10.03	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный;	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://edudocs.info">edudocs.info</a>

						Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	
4.7	Праздники в культуре народов России.	1	0,5		13.03 – 17.03	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая)	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> ).
4.8	Памятники архитектуры в культуре народов России.	1			20.03, 21.03 03.04 - 07.04	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://yrok.pф">yrok.pф</a>
4.9	Музыкальная культура народов России.	1			10.04 – 14.04	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа.). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>



4.10	Изобразительное искусство народов России.	1			17.04 – 21.04	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://edudocs.info">edudocs.info</a>
4.11	Фольклор и литература народов России.	1	0,25		24.04 – 28.04	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Понятийный диктант	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>
4.15	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).	1		1	01.05- 05.05 08.05 – 12.05	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.	Проектная деятельность	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://edudocs.info">edudocs.info</a>
4.16	Культурная карта России (практическое занятие).	2		2	08.05 – 12.05 15.05 – 19.05	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.	Проектная деятельность	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> ).
4.17	Единство страны — залог будущего России.	1			15.05 – 19.05 22.05 – 26.05	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Проектная деятельность	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://yrok.pф">yrok.pф</a>
Итого по модулю		14	0,75	3				
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	<b>2,5</b>	<b>6</b>				

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности (наблюдение, анализ, рассуждение, умение делать выводы, оперировать искусствоведческими и культурологическими понятиями и знаниями, работать с текстом учебника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и общества, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную).	Виды, формы контроля	ЭОР
		всего	контрольных работ	практических работ				
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность»</b>								
1.1	Мир культуры: его структура.	1			01.09 - 07.09	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). <a href="http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74">http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
1.2	Культура России: многообразие регионов.	1			08.09 - 14.09	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://yrok.pф">yrok.pф</a>
1.3	История быта как история культуры.	1			15.09 - 21.09	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с	Устный опрос (индивидуальный, групповой,	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>

						иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	
1.4	Прогресс: технический и социальный.	1			22.09 – 28.09	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a> <a href="http://edudocs.info">edudocs.info</a>
1.5	Образование в культуре народов России.	1			29.09 – 05.10	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. Коллективное конструирование схемы «Образованность - это...»	Работа в группах	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://urok.pф">urok.pф</a>
1.6	Права и обязанности человека.	1	0,5		06.10 – 12.10	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая)	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>
1.7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	0,25		13.10 – 19.10	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Понятийный диктант	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников)

							<a href="http://nportal.ru">образования nportal.ru).</a>	
1.8	Современный мир: самое важное (практическое занятие).	1		1	20.10 – 26.10	Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.	Проектная деятельность  <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nportal.ru). <a href="http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74">http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>	
Итого по модулю		8	0,75	1				
<b>Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»</b>								
2.1	Каким должен быть человек?	1			27.10, 28.10 07.11-09.11	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://yrok.pф">yrok.pф</a>
2.2	Взросление человека в культуре народов России.	1			10.11 – 16.11	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>

2.3	Религия как источник нравственности.	1			17.11 – 23.11	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации. Составление схемы Ценности материальной культуры традиционных религий».	Работа в группах	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru).
2.4	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1	0,25		24.11 – 30.11	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Тестирование	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). <a href="http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74">http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
2.5	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	0,25		01.12 – 07.12	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Понятийный диктант	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://yrok.pf">yrok.pf</a>
2.6	Самопознание (практическое занятие).	2		2	08.12 – 14.12 15.12 – 21.12	Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.	Проектная деятельность	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>
Итого по модулю		7	0,5	2				
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества»</b>								
3.1	Труд делает человека человеком.	1			22.12 – 28.12	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа).	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru).

						Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	
3.2	Подвиг: как узнать героя?	1		09.01 – 13.01	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). <a href="http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74">http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
3.3	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.	1		16.01 – 20.01	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://yrok.pf">yrok.pf</a>
3.4	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1		23.01-27.01	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>

3.5	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1	0,5		30.01-03.02	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая)	<a href="http://resh.edu.ru/http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru).
3.6	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1			06.02 – 10.02	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://resh.edu.ru/http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru).
3.7	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1			13.02 – 17.02	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://resh.edu.ru/http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). <a href="http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74">http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
3.8	Выдающиеся благотворители в истории.	1			20.02 - 24.02	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа).	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://urok.pf">урок.рф</a>

						Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	
3.9	Выдающиеся учёные России.	1	0,25		27.02 – 03.03	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Тестирование <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">resh.edu.ru http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). <a href="http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74">http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
3.10	Моя профессия (практическое занятие).	2		2	06.03 – 10.03 13.03 – 17.03 20.03, 21.03	Рассказ о своей будущей профессии.	Проектная деятельность <a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://yrok.pf">yrok.pf</a>
Итого по модулю		11	0,75	2			
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»</b>							
4.1	Гражданин.	1			03.04 - 07.04	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника) <a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>
4.2	Патриотизм.	1			10.04 – 14.04	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников



						эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://nsportal.ru">образования nsportal.ru</a> ).
4.3	Защита Родины: подвиг или долг?	1		17.04 – 21.04	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). <a href="http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74">http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
4.4	Государство. Россия — наша Родина.	1	0,5	24.04 – 28.04	Блиц-опрос. Беседа на диалоговой основе. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстративным материалом. Работа с понятийным словарем. Просмотр презентации.	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая)	<a href="http://uchportfolio.ru">uchportfolio.ru</a> <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> <a href="http://multiurok.ru">multiurok.ru</a> <a href="http://yrok.pф">yrok.pф</a>
4.5	Гражданская идентичность (практическое занятие).	1		01.05- 05.05	Работа в группах. Составление таблицы-схемы «Какими качествами должен обладать человек как гражданин». Обсуждение.	Работа в группах	<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). <a href="http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74">http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
4.6	Моя школа и мой класс (практическое занятие).	1		1	08.05 – 12.05	Работа в группах. Портрет школы или класса через добрые дела.	Работа в группах <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников

							<a href="http://nsportal.ru">образования nsportal.ru).</a>
4.7	Человек: какой он? (практическое занятие).	1		1	15.05 – 19.05	Составление схемы «Духовный мир человека». Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.	Работа в группах <a href="http://znanio.ru">znanio.ru</a> <a href="http://ship-las.ucoz.ru">ship-las.ucoz.ru</a>
4.8	Человек и культура (проект).	2		1	22.05 – 25.05	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?». Представление. Обсуждение.	Проектная деятельность <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> <a href="http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/">http://www.proshkolu.ru/club/opk/list/1-11112-70096/</a> (Социальная сеть работников образования nsportal.ru). <a href="http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74">http://radugadetstva.net/tstr/?cat=74</a> <a href="https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse">https://onlinetestpad.com/ru/tests/orkse</a>
Итого по модулю		9	0,5	3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>35</b>	<b>2,5</b>	<b>8</b>			

Поурочное планирование 5 «А», 5 «Б», 5 «В» классы

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		всего	контрольных работ	практических работ		
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1			06.09.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
2	Наш дом — Россия.	1			13.09.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
3	Язык и история.	1			20.09.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей.	1	0,5		27.09.2023	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая)
5	Истоки родной культуры	1			04.10.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
6	Материальная культура.	1			11.10.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
7	Духовная культура.	1			18.10.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
8	Культура и религия.	1	0,25		25.10.2023	Тестирование
9	Культура и образование.	1	0,25		08.11.2023	Понятийный диктант

10	Многообразие культур России (практическое занятие).	1		1	15.11.2023	Работа в группах. Построение схемы «Источники развития культуры». «Нравственная культура человека» Оформление вывода «Что такое культура общества».
11	Семья — хранитель духовных ценностей.	1			22.11.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
12	Родина начинается с семьи.	1			29.11.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
13	Традиции семейного воспитания в России.	1			06.12.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
14	Образ семьи в культуре народов России.	1	0,5		13.12.2023	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая)
15	Труд в истории семьи.	1			20.12.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
16	Семья в современном мире (практическое занятие).	1		1	27.12.2023	Проектная деятельность. Рассказ о своей семье с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.
17	Семья в современном мире (практическое занятие).	1		1	10.01.2024	Проектная деятельность. Рассказ о своей семье с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.
18	Личность — общество — культура.	1			17.01.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
19	Духовный мир человека.	1			24.01.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
20	Личность и духовно-нравственные ценности.	1	0,25		31.01.2024	Тестирование
21	Историческая память как духовно-нравственная ценность.	1			07.02.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая,

						творческая, работа с текстом учебника)
22	Литература как язык культуры.	1			14.02.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
23	Взаимовлияние культур.	1			21.02.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
24	Духовно-нравственные ценности российского народа.	1			28.02.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
25	Регионы России: культурное многообразие.	1			06.03.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
26	Праздники в культуре народов России.	1	0,5		13.03.2024	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая)
27	Памятники архитектуры в культуре народов России.	1			20.03.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
28	Музыкальная культура народов России.	1			03.04.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
29	Изобразительное искусство народов России.	1			10.04.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций диалог, эвристическая беседа,). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
30	Фольклор и литература народов России.	1	0,25		17.04.2024	Понятийный диктант
31	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).	1		1	24.04.2024	Проектная деятельность. Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.
32	Культурная карта России (практическое занятие).	1		1	08.05.2024	Проектная деятельность. География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями.

33	Культурная карта России (практическое занятие).	1		1	15.05.2024	Проектная деятельность. География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями. Обобщение.
34	Единство страны — залог будущего России.	1			22.05.2024	Обобщение.
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	<b>2,5</b>	<b>6</b>		

### Поурочное планирование 6 «А», 6 «Б», 6 «В» классы

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		всего	контрольных работ	практических работ		
1	Мир культуры: его структура.	1			07.09.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
2	Культура России: многообразие регионов.	1			14.09.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
3	История быта как история культуры.	1			21.09.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)

4	Прогресс: технический и социальный.	1			28.09.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
5	Образование в культуре народов России.	1			05.10.2023	Работа в группах
6	Права и обязанности человека.	1	0,5		12.10.2023	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая)
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	0,25		19.10.2023	Понятийный диктант
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие).	1		1	26.10.2023	Проектная деятельность. Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России
9	Каким должен быть человек?	1			09.11.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
10	Взросление человека в культуре народов России.	1			16.11.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
11	Религия как источник нравственности.	1			23.11.2023	Работа в группах
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1	0,25		30.11.2023	Тестирование
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	0,25		07.12.2023	Понятийный диктант
14	Самопознание (практическое занятие).	1		1	14.12.2023	Проектная деятельность. Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.
15	Самопознание (практическое занятие).	1		1	21.12.2023	Проектная деятельность. Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.
16	Труд делает человека человеком.	1			28.12.2023	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
17	Подвиг: как узнать героя?	1			11.01.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая,

						творческая, работа с текстом учебника)
18	Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.	1			18.01.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
19	Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.	1			25.01.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
20	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.	1	0,5		01.02.2024	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая)
21	Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.	1			08.02.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
22	Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.	1			15.02.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
23	Выдающиеся благотворители в истории.	1			22.02.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
24	Выдающиеся учёные России.	1	0,25		29.02.2024	Тестирование
25	Моя профессия (практическое занятие).	1		1	07.03.2024	Проектная деятельность. Рассказ о своей будущей профессии.
26	Моя профессия (практическое занятие).	1		1	14.03.2024	Проектная деятельность. Рассказ о своей будущей профессии.
27	Гражданин.	1			21.03.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
28	Патриотизм.	1			04.04.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)
29	Защита Родины: подвиг или долг?	1			11.04.2024	Устный опрос (индивидуальный, групповой, фронтальный; решение проблемно – поисковых ситуаций, диалог, эвристическая беседа). Домашняя работа (поисковая, творческая, работа с текстом учебника)



30	Государство. Россия — наша Родина.	1	0,5		18.04.2024	с/р (воспроизводящая, вариативная, эвристическая)
31	Гражданская идентичность (практическое занятие).	1		1	25.04.2024	Работа в группах. Составление таблицы-схемы «Какими качествами должен обладать человек как гражданин». Обсуждение.
32	Моя школа и мой класс (практическое занятие).	1		1	02.05.2024	Работа в группах. Портрет школы или класса через добрые дела. Обсуждение.
33	Человек: какой он? (практическое занятие).	1		1	16.05.2024	Работа в группах. Составление схемы «Духовный мир человека». Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.
34	Человек и культура (проект).	1		1	23.05.2024	Итоговый проект: «Что значит быть человеком?». Представление. Обсуждение.
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>	<b>2,5</b>	<b>9</b>		



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0