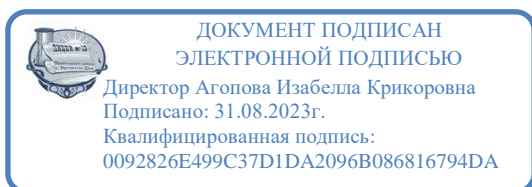


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
Изabella Криковна Агопова  
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 566156)

**учебного предмета «Математика»**

для 1 «А» класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Попова Светлана Ашотовна,  
учитель начальных классов

**Ростов-на-Дону**  
**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю).

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 165 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч.год предусмотрено 162 часа, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

<p><b><u>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</u></b></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);          Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);</p> <p>Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год;          Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);          Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);          Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;  <b><u>Программа по учебному предмету : МАТЕМАТИКА</u></b></p>
<p><b><u>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</u></b></p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 162 часа (часа) (5 часов в неделю).</p>

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;



применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	14			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	10			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	33			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		48			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	23			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	6			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.2	Геометрические фигуры	19			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.2	Таблицы	8			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		18			
Повторение пройденного материала		15			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» )  
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			08.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	1			11.09.2023	Российская электронная школа

	размер, запись)					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			12.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			14.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
11	Число и цифра 1. Число и цифра 2.	1			15.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			21.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по	1			22.09.2023	Российская электронная школа

	длине					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			28.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			04.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			05.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>



26	Запись результата сравнения. Знаки сравнения	1			06.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			09.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			10.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			11.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			12.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
31	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			13.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
32	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			16.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
33	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			17.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
34	Число и цифра 0	1			18.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
35	Число 10	1			19.10.2023	Российская электронная

						школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
36	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			20.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			23.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			24.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			25.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			26.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
41	Чтение рисунка, схемы с 1 - 2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			27.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
42	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			07.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
43	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			08.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
44	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1			09.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

	заданного набора математических объектов					
45	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
46	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
47	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			14.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			15.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
49	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			16.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
50	Дополнение до 10. Запись действия	1			17.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
51	Текстовая задача: структурные элементы. Задача.	1			20.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			21.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой	1			22.11.2023	Российская электронная школа

	задачи по образцу. Задача					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			23.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			24.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
56	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
57	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
58	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			29.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
59	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			30.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			01.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
62	Текстовая сюжетная задача в одно	1			05.12.2023	Российская электронная

	действие. Выбор и объяснение верного решения задачи					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
63	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			06.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
64	Сравнение длин отрезков	1			07.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
65	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			08.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
66	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
67	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
68	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			13.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
69	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			14.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание	1			15.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

	треугольников на чертеже					
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы	1			18.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
72	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			19.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
73	Построение отрезка заданной длины	1			20.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			21.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
75	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			22.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
76	Сравнение двух объектов. Решение текстовых задач	1			25.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
77	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			27.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			28.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
80	Сложение и вычитание в пределах 10	1			29.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
81	Сложение и вычитание в пределах 10	1			09.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
82	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			10.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
83	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			11.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
84	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			12.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
85	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			15.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			16.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное	1			17.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

	сравнение					
88	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
89	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			19.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
90	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
91	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			23.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
92	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			24.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
93	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			25.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
94	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач	1			26.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько	1			30.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>



	единиц					
97	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			31.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
98	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			01.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
99	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			02.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
100	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			05.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
101	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			06.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
102	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			07.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
103	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			08.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
104	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			09.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
105	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			19.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

106	Построение квадрата	1			20.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
107	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			21.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
108	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			26.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
109	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			27.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
110	Вычитание как действие, обратное сложению	1			28.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
111	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			29.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
112	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			01.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
113	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			04.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
114	Внесение данных в таблицу	1			05.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

115	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			06.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
116	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			07.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
117	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			11.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
118	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			12.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
119	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			13.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
120	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			14.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
121	Однозначные и двузначные числа	1			15.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
122	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			18.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
123	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			19.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
124	Измерение длины отрезка в разных	1			20.03.2024	Российская электронная

	единицах (сантиметры, дециметры)					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
125	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			21.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
126	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			22.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
127	Десяток. Счёт десятками	1			01.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
128	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			02.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			03.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			04.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			05.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
132	Сложение и вычитание с числом 0	1			08.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
133	Задачи на разностное сравнение	1			09.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

134	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			10.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
135	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			11.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
136	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			12.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
137	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			15.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
138	Сложение в пределах 15.	1			16.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
139	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1			17.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
140	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			18.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
141	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			19.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

142	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			22.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
143	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			23.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
144	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная административная работа.</b>	1			<b>24.04.2024</b>	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
145	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1			25.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
146	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			26.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
147	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			27.04.2014	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
148	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			02.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
149	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			03.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
150	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			06.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
151	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1			07.05.2024	Российская электронная школа

	десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
152	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
153	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
154	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
155	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
156	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
157	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
158	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1			20.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
159	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

160	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
161	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
162	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
163	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
164	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
165	Повторение пройденного за год	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ситникова, Яценко: Математика. 1 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.
2. Надежда Погорелова: Математика. 1 класс. Тренажёр к учебнику М. И. Моро и др.
3. Юлия Гребнева: Математика. 1 класс. Решение простых и составных задач.
4. Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. 3000 примеров. Счёт в пределах 10.
5. Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. Устный счет. Счет в пределах 11.
6. Узорова, Нефёдова: Математика. 1 класс. Устный счет с QR-кодами

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> <https://infourok.ru/>



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDVEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

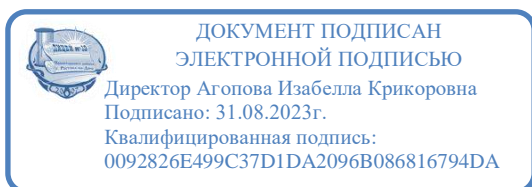
Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
Изабелла Крикоровна Агопова  
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2572457)

**учебного предмета «Математика»**

для 1 «Б» класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Иванова И.Ю.,  
учитель начальных классов

**г. Ростов-на-Дону**  
**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю).

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей №13» на 2023-2024 учебный год на изучение данного курса в 2023-2024 учебном году отводится 165 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №13» на 2023-2024 учебный год предусмотрено 165 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;



описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям,

осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	13			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	6			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	8			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	35			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
Итого по разделу		50			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	28			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	3			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
4.2	Геометрические фигуры	20			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
Итого по разделу		23			

<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	9			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
5.2	Таблицы	7			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
Итого по разделу		16			
Повторение пройденного материала		14			<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		165	0	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			1.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			4.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			5.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			6.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			7.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			8.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>



7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)				11.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа.				12.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
9	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			13.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
10	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			14.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
11	Число и количество. Число и цифра 2	1			15.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
15	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц.				21.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

	Знаки действий					
16	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			22.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
20	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)				28.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			2.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
23	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч				3.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

24	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			4.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
25	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку				5.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
26	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			6.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
27	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			9.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
28	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			10.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
29	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			11.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
30	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			12.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
31	Число и цифра 6				13.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
32	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			16.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
33	Число как результат счета. Состав	1			17.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

	числа. Число и цифра 8					
34	Число как результат измерения. Число и цифра 9	1			18.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
35	Числа и цифры 8и9				19.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
36	Число и цифра 0	1			20.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
37	Число 10	1			23.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
38	Состав числа10				24.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
39	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			25.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
40	Состав чисел в пределах 10	1			26.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
41	Состав чисел в пределах 10.Обобщение				27.10	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
42	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			7.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
43	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			8.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
44	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			9.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
45	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			10.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
46	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр				13.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

47	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			14.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
48	Числа от 1 до 10. Повторение	1			15.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
49	Числа от 1 до 10. Повторение				16.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
50	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			17.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
51	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			20.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
52	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			21.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
53	Дополнение до 10. Запись действия	1			22.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
54	Дополнение до 10. Запись действия				23.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
55	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			24.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
56	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача				27.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

57	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			28.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
58	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача				29.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
59	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			30.11	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема				1.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			4.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
62	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц				5.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
63	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			6.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
64	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме				7.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
65	Решение задач изученных видов				8.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

66	Решение задач изученных видов				11.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
67	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			12.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
68	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			13.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			14.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
70	Задачи на нахождение суммы				15.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
71	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			18.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
72	Текстовая сюжетная задача в одно действие.				19.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
73	Решение задач				20.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
74	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			21.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
75	Сравнение длин отрезков	1			22.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
76	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			25.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
77	Группировка объектов по заданному признаку	1			26.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

78	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			27.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
79	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			28.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
80	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			29.12	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
81	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			9.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
82	Построение отрезка заданной длины	1			10.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
83	Построение отрезка заданной длины				11.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
84	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			12.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>



85	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			15.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
86	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			16.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
87	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			17.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
88	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			18.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
89	Сложение и вычитание в пределах 10	1			19.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
90	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			22.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
91	Сложение и вычитание в пределах 10				23.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
92	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			24.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
93	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			25.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
94	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение	1			26.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

	числа на несколько единиц					
95	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц				29.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			30.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
97	Задачи на разностное сравнение				31.01	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
98	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			1.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
99	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			2.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
100	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			5.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
101	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			6.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
102	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			7.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
103	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			8.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
104	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и	1			9.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

	уменьшение числа на несколько единиц					
105	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			19.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
106	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			20.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
107	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			21.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
108	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			22.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
109	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			26.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
110	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			27.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
111	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			28.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
112	Построение квадрата	1			29.02	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
113	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			1.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
114	Текстовая сюжетная задача в одно	1			4.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого					
115	Вычитание как действие, обратное сложению	1			5.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
116	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			6.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
117	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			7.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
118	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			11.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
119	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			12.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
120	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			13.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
121	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			14.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
122	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			15.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
123	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			18.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

124	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			19.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
125	Однозначные и двузначные числа	1			20.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
126	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			21.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
127	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			22.03	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
128	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			1.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
129	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			2.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
130	Десяток. Счёт десятками	1			3.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
131	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			4.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
132	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились				5.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

133	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			8.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
136	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			9.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
137	Сложение и вычитание с числом 0	1			10.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
138	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			11.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
139	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			12.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
140	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение				15.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
141	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			16.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
142	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия				17.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
143	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			18.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

144	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - □. Вычитание вида 12 - □. Вычитание вида 13 - □. Вычитание вида 14 - □. Вычитание вида 15 - □	1			19.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
145	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			22.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
146	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	1			23.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
147	Проверочная работа	1			24.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
148	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			25.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
149	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			26.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
150	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			27.04	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
151	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			2.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
152	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия				3.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
153	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение	1			6.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>

	одинаковых слагаемых					
154	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			7.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
155	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			8.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
156	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
157	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
158	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
159	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
160	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
161	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток.	1			20.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>



	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
162	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
163	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
164	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
165	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05	<a href="http://schoolcollection.edy.ru/">http://schoolcollection.edy.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МороМ.,ВолковаС.,СтепановаС.Математика в2-хчастях.Москва  
«Просвещение»,2023

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

МороМ.,ВолковаС.,СтепановаС.Математика в2-хчастях.Москва  
«Просвещение»,2023

МороМ.,ВолковаС.,СтепановаС.Рабочая тетрадь по математике в2-х  
частях.Москва «Просвещение»,2023

ВолковаС. Математика.Проверочные работы.Москва «Просвещение»,2023

Методические рекомендации.prosv.ru

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ** <http://schoolcollection.edy.ru/>



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

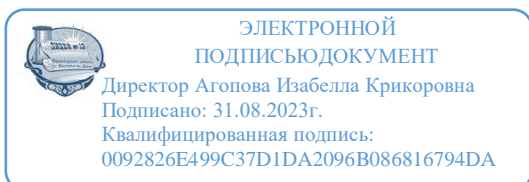
Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
**Директор МБОУ «Лицей № 13»**  
**Изабелла Крикоровна Агопова**  
**Приказ № 293 от «31» 08.2023г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 566156)

**учебного предмета «Математика»**

для 1 «В» класса начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год.

Составитель: Хабовец Татьяна Вячеславовна,  
учитель начальных классов

**Ростов-на-Дону**  
**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю).

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 165 часов (5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч.год предусмотрено 162 часа, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

**Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);  
Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год;

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);

Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);

Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;

**Программа по учебному предмету : МАТЕМАТИКА**

**Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея**

В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 162 часа (5 часов в неделю).



## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному

труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;  
предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа от 1 до 9	14			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	7			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	10			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		36			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	15			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	33			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		48			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Текстовые задачи	23			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

Итого по разделу		23			
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Пространственные отношения	6			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4.2	Геометрические фигуры	19			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	10			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5.2	Таблицы	8			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
Итого по разделу		18			
Повторение пройденного материала		15			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.» )**  
**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			01.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			04.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			05.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			06.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			07.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			08.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
7	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,	1			11.09.2023	Российская электронная школа

	размер, запись)					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
8	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			12.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
9	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			13.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
10	Число и количество. Число и цифра 2	1			14.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
11	Число и цифра 1. Число и цифра 2.	1			15.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
12	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			18.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
13	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			19.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
14	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			20.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
15	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			21.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
16	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по	1			22.09.2023	Российская электронная школа

	длине					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
17	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			25.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
18	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			26.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
19	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			27.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
20	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			28.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
21	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			29.09.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
22	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			02.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
23	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1			03.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
24	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			04.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
25	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			05.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

26	Запись результата сравнения. Знаки сравнения	1			06.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
27	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			09.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
28	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			10.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
29	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			11.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
30	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			12.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
31	Увеличение и уменьшение числа на одну или несколько единиц	1			13.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
32	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			16.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
33	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			17.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
34	Число и цифра 0	1			18.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
35	Число 10	1			19.10.2023	Российская электронная

						школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
36	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			20.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
37	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			23.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
38	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			24.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
39	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			25.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
40	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			26.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
41	Чтение рисунка, схемы с 1 - 2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			27.10.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
42	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			07.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
43	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			08.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
44	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1			09.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

	заданного набора математических объектов					
45	Числа от 1 до 10. Повторение	1			10.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
46	Числа от 1 до 10. Повторение	1			13.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
47	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			14.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
48	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$	1			15.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
49	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1			16.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
50	Дополнение до 10. Запись действия	1			17.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
51	Текстовая задача: структурные элементы. Задача.	1			20.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
52	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			21.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
53	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой	1			22.11.2023	Российская электронная школа

	задачи по образцу. Задача					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
54	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			23.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
55	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			24.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
56	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			27.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
57	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			28.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
58	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			29.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
59	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			30.11.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
60	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			01.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
61	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			04.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
62	Текстовая сюжетная задача в одно	1			05.12.2023	Российская электронная

	действие. Выбор и объяснение верного решения задачи					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
63	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			06.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
64	Сравнение длин отрезков	1			07.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
65	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			08.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
66	Группировка объектов по заданному признаку	1			11.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
67	Группировка объектов по заданному признаку	1			12.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
68	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			13.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
69	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			14.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
70	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание	1			15.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>



	треугольников на чертеже					
71	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы	1			18.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
72	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			19.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
73	Построение отрезка заданной длины	1			20.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
74	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			21.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
75	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			22.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
76	Сравнение двух объектов. Решение текстовых задач	1			25.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
77	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			26.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
78	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1			27.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

79	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1			28.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
80	Сложение и вычитание в пределах 10	1			29.12.2023	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
81	Сложение и вычитание в пределах 10	1			09.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
82	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1			10.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
83	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			11.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
84	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			12.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
85	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			15.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			16.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное	1			17.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

	сравнение					
88	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			18.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
89	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			19.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
90	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			22.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
91	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			23.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
92	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			24.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
93	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1			25.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
94	Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач	1			26.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
95	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			29.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
96	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько	1			30.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

	единиц					
97	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			31.01.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
98	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			01.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
99	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			02.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
100	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			05.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
101	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			06.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
102	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			07.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
103	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			08.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
104	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			09.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
105	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			19.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

106	Построение квадрата	1			20.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
107	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			21.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
108	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			26.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
109	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1			27.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
110	Вычитание как действие, обратное сложению	1			28.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
111	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			29.02.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
112	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			01.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
113	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			04.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
114	Внесение данных в таблицу	1			05.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

115	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			06.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
116	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			07.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
117	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			11.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
118	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			12.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
119	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			13.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
120	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			14.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
121	Однозначные и двузначные числа	1			15.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
122	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			18.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
123	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			19.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
124	Измерение длины отрезка в разных	1			20.03.2024	Российская электронная

	единицах (сантиметры, дециметры)					школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
125	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			21.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
126	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1			22.03.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
127	Десяток. Счёт десятками	1			01.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
128	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			02.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
129	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			03.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
130	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			04.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
131	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			05.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
132	Сложение и вычитание с числом 0	1			08.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
133	Задачи на разностное сравнение	1			09.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

134	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			10.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
135	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1			11.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
136	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			12.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
137	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1			15.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
138	Сложение в пределах 15.	1			16.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
139	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1			17.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
140	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			18.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
141	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			19.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>



142	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			22.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
143	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			23.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
144	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная административная работа.</b>	1			<b>24.04.2024</b>	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
145	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1			25.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
146	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			26.04.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
147	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			27.04.2014	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
148	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			02.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
149	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			03.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
150	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	1			06.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
151	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через	1			07.05.2024	Российская электронная школа

	десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе					<a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
152	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			08.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
153	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			13.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
154	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			14.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
155	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			15.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
156	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			16.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
157	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			17.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
158	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	1			20.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
159	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			21.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>

160	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			22.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
161	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			23.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
162	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			24.05.2024	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
163	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
164	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
165	Повторение пройденного за год	1				Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Ситникова, Яценко: Математика. 1 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро и др. Пособие для учителя.
2. Надежда Погорелова: Математика. 1 класс. Тренажёр к учебнику М. И. Моро и др.
3. Юлия Гребнева: Математика. 1 класс. Решение простых и составных задач.
4. Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. 3000 примеров. Счёт в пределах 10.
5. Узорова, Нефедова: Математика. 1 класс. Устный счет. Счет в пределах 11.
6. Узорова, Нефёдова: Математика. 1 класс. Устный счет с QR-кодами

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/12/1/> <https://infourok.ru/>



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40V360942F31E16FDVEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0