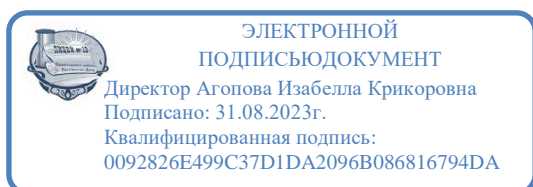


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 8 «А» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 8 «А» 68 часов

Учитель Яншахова Миробелла Абрамовна

(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); • Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); • Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); • Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281); • Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; • Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. М., Просвещение, 2020. • Чернов Д.И. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс. М., Просвещение, 2022.
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч. год в 8 «А» спланировано 67 часов, 1 час спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Всеобщая история			
Рождение нового мира	Познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника; сформировать представление о	Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая.	

	<p>модернизации европейского общества и развитии капиталистических отношений в раннее Новое время; показать, почему страны Европы первыми вступили на путь социально-экономической модернизации; показать значение развития капиталистических отношений в Европе и охарактеризовать последствия развития капитализма в Европе для всего мира. Сформировать представление об идеях Просвещения, показать их влияние на духовную и общественно-политическую жизнь Европы в XVIII в.; познакомить с взглядами на человека и общество наиболее выдающихся философов эпохи Просвещения. Сформировать представление о формировании национальных государств и национального самосознания; показать причины и предпосылки этих процессов; дать представление о политике просвещенного абсолютизма; познакомить с реформами представителей просвещенного абсолютизма в разных странах Европы и их результатами.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Европа в век просвещения</p>	<p>Сформировать представление об особенностях политического и социально-экономического развития Великобритании в 18 в. Познакомить с основными достижениями промышленной революции в этот период. Показать причины того, что Великобритания опередила в своём экономическом развитии другие страны Европы. Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии Франции с начала 18 в. до событий накануне Великой французской революции; показать нарастание кризисных явлений в общественно-экономической жизни Франции. Сформировать представление о положении Священной Римской империи и германских государств в 18 в.; подвести к пониманию причин, препятствовавших национальному объединению Германии; охарактеризовать противоречия между отдельными</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используются урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	

	<p>германскими государствами; показать причины экономического подъема и роста внешнеполитического влияния Прусского королевства; познакомить с реформами Фридриха 2 и подвести к пониманию их последствий.</p> <p>Сформировать представление об особенностях геополитического положения монархии Габсбургов; показать факторы, препятствующие объединению ее частей в единое государство с общей системой управления; познакомить с реформами Марии Терезии и Иосифа 2; показать причины и последствия преобразования владений Габсбургов в Австрийскую империю.</p>		
Эпоха революций	<p>Сформировать представление об истории английских колоний в Северной Америке в 17 – первой половине 18 в. Познакомить с основными событиями Войны за независимость США; раскрыть историческое значение провозглашения независимости США; познакомить с Конституцией США.</p> <p>Познакомить с основными событиями Великой французской революции; охарактеризовать задачи, итоги и значение Французской революции, ее влияние на историческое развитие Европы. Познакомить с реакцией общественного мнения и властей стран Европы на события Французской революции; охарактеризовать основные события войн первой и второй антифранцузских коалиций; показать цели Франции и ее противников в этих войнах; охарактеризовать влияние Французской революции на политическое развитие других стран Европы.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	<p>Познакомить с важнейшими событиями истории Османской империи и Персии в 18 в.; показать причины хозяйственного упадка Османской империи и ослабления ее армии; подвести к пониманию причин провала попыток реформ Ахмеда 3 и Селима 3; показать международные последствия ослабления и кризиса</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа,</p>	

	<p>Османской империи. Показать причины распада империи Великих Монголов; охарактеризовать основные события борьбы британской и французской Ост-Индских компаний за господство в Индии; показать причины победы Великобритании в этой борьбе; сформировать представление об особенностях развития Индии в начале ее британской колонизации; показать последствия установления британского господства в Индии. Познакомить с основными событиями истории Китая в 18 в. Сформировать представление о социальной структуре, государственном управлении и экономическом развитии Японии в эпоху Эдо. Выявить сходства и отличия разложения традиционного общества в Японии от аналогичных процессов в странах Запада. Сформировать представление о целях колониальной экспансии европейских держав в 18 в.; показать роль соперничества европейских государств за колонии в международной политике того времени. Научить сравнивать различные подходы в колониальной политике европейских государств.</p>	<p>практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
История России			
Введение	<p>Познакомить учащихся с целью, задачами и предметом курса истории государства и народов России в XVIII в., со структурой учебника, основными приемами учебной деятельности.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	

<p>Россия в эпоху преобразований Петра I</p>	<p>Подвести учеников к пониманию противоречий в международной обстановке, сложившейся к концу XVII в. Назвать и охарактеризовать положение стран и народов, находившихся в составе Османской империи в конце 17 в.; исследовать взаимоотношения России с турками и европейскими странами в указанный период. Определить проблемы социально-политического и экономического развития страны в конце 17 в. Определять причинно-следственные связи основных событий и политического процесса развития России на пороге 18 в. Понять своеобразие политической ситуации, сложившейся на пороге 18 в. Развить интерес к историческому прошлому нашей страны, к выдающимся историческим личностям. Дать оценку внешнеполитической деятельности России в ходе Северной войны. Характеризовать реформы управления Петра I, понять их причины и особенности. Охарактеризовать сущность и своеобразие экономических преобразований Петра I. Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в начале 18 в. Характеризовать государственную политику по отношению к церкви и оценивать результаты церковной реформы. Назвать причины народных выступлений в первой четверти 18 в. Характеризовать особенности и специфику каждого из выступлений в Петровскую эпоху; определять сущность оппозиции Петра I. Назвать и охарактеризовать перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Осознавать противоречивость реформ в области культуры; называть причины активного развития естественных наук; использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях; выражать свое отношение к преобразованиям в области культуры в петровское</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	

	<p>время. Понять изменения в повседневной жизни и быте разных категорий населения в Петровскую эпоху. Значение Петровских преобразований в истории страны. Выделить позитивные и негативные моменты Петровских преобразований для будущего развития страны; назвать новшества Петровской эпохи; выразить свое отношение к личности Петра I.</p>		
<p>Эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов и их основных участников. Описать отличие дворцовых переворотов от революций; Характеризовать экономическое развитие страны и систему ее управлен. в эпоху дворцовых переворотов. Узнать основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Описать причины и итоги основных военных кампаний; работать с исторической картой, составлять хронологическую таблицу. Также характеризовать положение народов, вошедших в состав Российской империи. Выделить особенности управления национальными окраинами в эпоху дворцовых переворотов; определить сущность национальной политики России в 18 в.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Правление Екатерины II</p>	<p>Охарактеризовать международную обстановку, сложившуюся к середине 18 в. Исследовать и анализировать международную политику, которую проводила Россия в середине 18 века; использовать карту как источник информации; продолжить работу по формированию умения анализировать, обобщать, делать выводы. Охарактеризовать особенности и итоги экономического развития России во второй половине 18 века; социальную структуру российского общества второй половины 18 века. Характеризовать причины, цели, движущие силы восстания под предводительством</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов,</p>	

	<p>Е.И. Пугачева. Изучить положение народов Российской империи, религиозную политику Екатерины II. Объяснить роль и значение процесса унификации управления на окраинах империи во второй половине 18 в.; назвать основные этапы формирования кубанского казачества; описать способы привлечения иностранцев для заселения малонаселенных территорий; выделить и характеризовать основные направления религиозной политики Екатерины II. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине 18 в. Значение освоения Новороссии и Крыма для развития нашей страны.</p>	<p>дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Россия при Павле I</p>	<p>Охарактеризовать особенности внутренней политики Павла I. Составить портрет исторической личности; Назвать факторы, которые сформировали личность нового императора; описать отношение к нему различных представителей российского общества; оценить последствия внутренней политики Павла I. Характеризовать основные цели направления внешней политики России в период правления Павла I.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Культурное пространство Российской Империи в XVIII в.</p>	<p>Назвать и охарактеризовать особенности развития отечественной художественной культуры в 18 в. Осознавать влияние идей Просвещения на общественную мысль в России; назвать и характеризовать литературные стили и жанры, популярные в данный период; понять значение идей «просвещенного абсолютизма» в развитии российской культуры второй половины 18 в. Характеризовать систему образования в России 18 в.; развитие науки и техники в России в 18 в. – описать основные научные и</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы,</p>	

	<p>технические достижения 18 века.; характеризовать этапы развития русской архитектуры в 18 веке; характеризовать развитие русской живописи и скульптуры в 18 в.; развитие музыкального и театрального искусства в 18 в. Характеризовать положение народов Российской империи в 18 в. Выделить новые черты в развитии народов в 18 в.; назвать национальный состав России. Назвать перемены в жизни и быте различных сословий в 18 в. Обобщить и систематизировать знания по изученным темам.</p>	<p>презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
--	---	---	--

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник: А. Я. Юдовская, П.А. Баранов и др.: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение, 2022.; Учебник: Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.: История России. В двух частях. 8 класс. – М. Просвещение, 2021.
Печатные пособия для учителя	Д.И. Чернов – Поурочные разработки по Всеобщей Истории. 8 класс; Е. Н. Сорокина - Поурочные разработки по Истории России к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. 8 класс.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• презентации• интернет-ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Исторические карты
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	<ul style="list-style-type: none">- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
---	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «А»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Всеобщая история</i>			
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Рождение Нового Мира. Мир к началу 18 в. (8 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1</i>			
1	01.09	Введение. Мир к началу 18 века.	1
2	07.09	«Европейское чудо»	1
3	08.09	Эпоха Просвещения	1
4	14.09	В поисках путей модернизации	1
5	15.09	Европа меняющаяся	1
6	21.09	Мир художественной культуры Просвещения	1
7	22.09	Международные отношения в XVIII в.	1
8	28.09	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Европа в век Просвещения (5 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i>			
9	29.09	Англия на пути к индустриальной эре	1
10	05.10	Франция при Старом порядке	1
11	06.10	Германские земли в XVIII в.	1
12	12.10	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
13	13.10	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Эпоха Революций (5 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ-1</i>			
14	19.10	Английские колонии в Северной Америке	1
15	20.10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
16	26.10	Французская революция XVIII в.	1
17	27.10	Европа в годы Французской революции	1
18	09.11	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Традиционные общества Востока. Начало Европейской Колонизации (6 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i>			
19	10.11	Османская империя. Персия	1
20	16.11	Индия	1
21	17.11	Китай	1
22	23.11	Япония	1

23	24.11	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
24	30.11	Контрольная работа	1
<i>История России</i>			
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ- 1</i>			
25	01.12	Введение. Россия и Европа в конце XVII в.	1
26	07.12	Предпосылки Петровских реформ	1
27	08.12	Начало правления Петра I	1
28	14.12	Северная война 1700-1721 гг.	1
29	15.12	Реформы управления Российским государством при Петре I	1
30	21.12	Экономическая политика Петра I	1
31	22.12	Российское общество в Петровскую эпоху	1
32	28.12	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
33	29.12	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
34	11.01	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
35	12.01	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
36	18.01	Значение петровских преобразований в истории страны	1
37	19.01	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
38	25.01	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
39	26.01	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
40	01.02	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
41	02.02	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
42	08.02	Обобщающий урок по разделу.	1
43	09.02	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Правление Екатерины II (10 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ- 1</i>			
44	15.02	Россия в системе международных отношений	1
45	16.02	Внутренняя политика Екатерины II	1
46	22.02	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
47	29.02	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
48	01.03	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
49	07.03	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1
50	14.03	Внешняя политика Екатерины II	1

51	15.03	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
52	21.03	Обобщающий урок по разделу.	1
53	22.03	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Россия при Павле I (4 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
54	04.04	Внутренняя политика Павла I	1
55	05.04	Внешняя политика Павла I	1
56	11.04	Обобщающий урок по темам раздела.	1
57	12.04	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Культурное пространство Российской империи в XVIII (10 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
58	18.04	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1
59	19.04	Образование в России в XVIII в.	1
60	25.04	Российская наука и техника в XVIII в.	1
61	26.04	Русская архитектура XVIII в.	1
62	02.05	Живопись и скульптура	1
63	03.05	Музыкальное и театральное искусство	1
64	16.05	Народы России в XVIII в.	1
65	17.05	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
66	23.05	Обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в 18 в.»	1
67	24.05	Контрольная работа	1

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

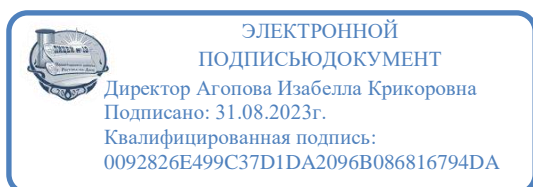
Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 8 «Б» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 8 «Б» 68 часов

Учитель Яншахова Миробелла Абрамовна

(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;• Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. М., Просвещение, 2020.• Чернов Д.И. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс. М., Просвещение, 2022.
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч. год в 8 «Б» спланировано 66 часов, 2 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Всеобщая история			
Рождение нового мира	<p>Познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника; сформировать представление о модернизации европейского общества и развитии капиталистических отношений в раннее Новое время; показать, почему страны Европы первыми вступили на путь социально-экономической модернизации; показать значение развития капиталистических отношений в Европе и охарактеризовать последствия развития капитализма в Европе для всего мира. Сформировать представление об идеях Просвещения, показать их влияние на духовную и общественно-политическую жизнь Европы в XVIII в.; познакомить с взглядами на человека и общество наиболее выдающихся философов эпохи Просвещения. Сформировать представление о формировании национальных государств и национального самосознания; показать причины и предпосылки этих процессов; дать представление о политике просвещенного абсолютизма; познакомить с реформами представителей просвещенного абсолютизма в разных странах Европы и их результатами.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	

<p>Европа в век просвещения</p>	<p>Сформировать представление об особенностях политического и социально-экономического развития Великобритании в 18 в. Познакомить с основными достижениями промышленной революции в этот период. Показать причины того, что Великобритания опередила в своём экономическом развитии другие страны Европы. Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии Франции с начала 18 в. до событий накануне Великой французской революции; показать нарастание кризисных явлений в общественно-экономической жизни Франции. Сформировать представление о положении Священной Римской империи и германских государств в 18 в.; подвести к пониманию причин, препятствовавших национальному объединению Германии; охарактеризовать противоречия между отдельными германскими государствами; показать причины экономического подъема и роста внешнеполитического влияния Прусского королевства; познакомить с реформами Фридриха 2 и подвести к пониманию их последствий. Сформировать представление об особенностях геополитического положения монархии Габсбургов; показать факторы, препятствующие объединению ее частей в единое государство с общей системой управления; познакомить с реформами Марии Терезии и Иосифа 2; показать причины и последствия преобразования владений Габсбургов в Австрийскую империю.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Эпоха революций</p>	<p>Сформировать представление об истории английских колоний в Северной Америке в 17 – первой половине 18 в. Познакомить с основными событиями Войны за независимость США; раскрыть историческое значение провозглашения независимости США; познакомить с Конституцией США. Познакомить с основными событиями Великой</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные</p>	

	<p>французской революции; охарактеризовать задачи, итоги и значение Французской революции, ее влияние на историческое развитие Европы. Познакомить с реакцией общественного мнения и властей стран Европы на события Французской революции; охарактеризовать основные события войн первой и второй антифранцузских коалиций; показать цели Франции и ее противников в этих войнах; охарактеризовать влияние Французской революции на политическое развитие других стран Европы.</p>	<p>задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</p>	<p>Познакомить с важнейшими событиями истории Османской империи и Персии в 18 в.; показать причины хозяйственного упадка Османской империи и ослабления ее армии; подвести к пониманию причин провала попыток реформ Ахмеда 3 и Селима 3; показать международные последствия ослабления и кризиса Османской империи.</p> <p>Показать причины распада империи Великих Монголов; охарактеризовать основные события борьбы британской и французской Ост-Индских компаний за господство в Индии; показать причины победы Великобритании в этой борьбе; сформировать представление об особенностях развития Индии в начале ее британской колонизации; показать последствия установления британского господства в Индии.</p> <p>Познакомить с основными событиями истории Китая в 18 в.</p> <p>Сформировать представление о социальной структуре, государственном управлении и экономическом развитии Японии в эпоху Эдо. Выявить сходства и отличия разложения традиционного общества в Японии от аналогичных процессов в странах Запада.</p> <p>Сформировать представление о целях колониальной экспансии европейских держав в 18 в.; показать роль соперничества европейских государств за колонии в международной политике того времени. Научить</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	

	сравнивать различные подходы в колониальной политике европейских государств.		
История России			
Введение	Познакомить учащихся с целью, задачами и предметом курса истории государства и народов России в XVIII в., со структурой учебника, основными приемами учебной деятельности.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Россия в эпоху преобразований Петра I	Подвести учеников к пониманию противоречий в международной обстановке, сложившейся к концу XVII в. Назвать и охарактеризовать положение стран и народов, находившихся в составе Османской империи в конце 17 в.; исследовать взаимоотношения России с турками и европейскими странами в указанный период. Определить проблемы социально-политического и экономического развития страны в конце 17 в. Определять причинно-следственные связи основных событий и политического процесса развития России на пороге 18 в. Понять своеобразие политической ситуации, сложившейся на пороге 18 в. Развить интерес к историческому прошлому нашей страны, к выдающимся историческим личностям. Дать оценку внешнеполитической деятельности России в ходе Северной войны. Характеризовать реформы управления Петра I, понять их причины и особенности. Охарактеризовать сущность и своеобразие экономических преобразований Петра I.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	

	<p>Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в начале 18 в. Характеризовать государственную политику по отношению к церкви и оценивать результаты церковной реформы. Назвать причины народных выступлений в первой четверти 18 в. Характеризовать особенности и специфику каждого из выступлений в Петровскую эпоху; определять сущность оппозиции Петра I. Назвать и охарактеризовать перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Осознавать противоречивость реформ в области культуры; называть причины активного развития естественных наук; использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях; выражать свое отношение к преобразованиям в области культуры в петровское время. Понять изменения в повседневной жизни и быте разных категорий населения в Петровскую эпоху. Значение Петровских преобразований в истории страны. Выделить позитивные и негативные моменты Петровских преобразований для будущего развития страны; назвать новшества Петровской эпохи; выразить свое отношение к личности Петра I.</p>		
<p>Эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов и их основных участников. Описать отличие дворцовых переворотов от революций; Характеризовать экономическое развитие страны и систему ее управления в эпоху дворцовых переворотов. Узнать основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Описать причины и итоги основных военных кампаний; работать с исторической картой, составлять хронологическую таблицу. Также характеризовать положение народов, вошедших в состав Российской империи. Выделить</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов,</p>	

	особенности управления национальными окраинами в эпоху дворцовых переворотов; определить сущность национальной политики России в 18 в.	дискуссии, учебные проекты.	
Правление Екатерины II	<p>Охарактеризовать международную обстановку, сложившуюся к середине 18 в. Исследовать и анализировать международную политику, которую проводила Россия в середине 18 века; использовать карту как источник информации; продолжить работу по формированию умения анализировать, обобщать, делать выводы. Охарактеризовать особенности и итоги экономического развития России во второй половине 18 века; социальную структуру российского общества второй половины 18 века. Характеризовать причины, цели, движущие силы восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Изучить положение народов Российской империи, религиозную политику Екатерины II. Объяснить роль и значение процесса унификации управления на окраинах империи во второй половине 18 в.; назвать основные этапы формирования кубанского казачества; описать способы привлечения иностранцев для заселения малонаселенных территорий; выделить и характеризовать основные направления религиозной политики Екатерины II. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине 18 в. Значение освоения Новороссии и Крыма для развития нашей страны.</p>	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Россия при Павле I	<p>Охарактеризовать особенности внутренней политики Павла I. Составить портрет исторической личности; Назвать факторы, которые сформировали личность нового императора; описать отношение к нему различных представителей российского общества; оценить последствия внутренней политики Павла I. Характеризовать основные цели направления внешней политики России в период правления Павла I.</p>	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа,	

		практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Культурное пространство Российской Империи в XVIII в.	<p>Назвать и охарактеризовать особенности развития отечественной художественной культуры в 18 в. Осознавать влияние идей Просвещения на общественную мысль в России; назвать и характеризовать литературные стили и жанры, популярные в данный период; понять значение идей «просвещенного абсолютизма» в развитии российской культуры второй половины 18 в. Характеризовать систему образования в России 18 в.; развитие науки и техники в России в 18 в. – описать основные научные и технические достижения 18 века.; характеризовать этапы развития русской архитектуры в 18 веке; характеризовать развитие русской живописи и скульптуры в 18 в.; развитие музыкального и театрального искусства в 18 в. Характеризовать положение народов Российской империи в 18 в. Выделить новые черты в развитии народов в 18 в.; назвать национальный состав России. Назвать перемены в жизни и быте различных сословий в 18 в. Обобщить и систематизировать знания по изученным темам.</p>	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник: А. Я. Юдовская, П.А. Баранов и др.: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение, 2022.; Учебник: Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.: История России. В двух частях. 8 класс. – М. Просвещение, 2021.
Печатные пособия для учителя	Д.И. Чернов – Поурочные разработки по Всеобщей Истории. 8 класс; Е. Н. Сорокина - Поурочные разработки по Истории России к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. 8 класс.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• презентации• интернет-ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Исторические карты
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	<ul style="list-style-type: none">- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
---	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «Б»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Всеобщая история</i>			
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Рождение Нового Мира. Мир к началу 18 в. (8 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1</i>			
1	04.09	Введение. Мир к началу 18 века.	1
2	07.09	«Европейское чудо»	1
3	11.09	Эпоха Просвещения	1
4	14.09	В поисках путей модернизации	1
5	18.09	Европа меняющаяся	1
6	21.09	Мир художественной культуры Просвещения	1
7	25.09	Международные отношения в XVIII в.	1
8	28.09	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Европа в век Просвещения (5 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i>			
9	02.10	Англия на пути к индустриальной эре	1
10	05.10	Франция при Старом порядке	1
11	09.10	Германские земли в XVIII в.	1
12	12.10	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
13	16.10	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Эпоха Революций (5 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ-1</i>			
14	19.10	Английские колонии в Северной Америке	1
15	23.10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
16	26.10	Французская революция XVIII в.	1
17	09.11	Европа в годы Французской революции	1
18	13.11	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Традиционные общества Востока. Начало Европейской Колонизации (6 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i>			
19	16.11	Османская империя. Персия	1
20	20.11	Индия	1
21	23.11	Китай	1
22	27.11	Япония	1

23	30.11	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
24	04.12	Контрольная работа	1
<i>История России</i>			
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ- 1</i>			
25	07.12	Введение. Россия и Европа в конце XVII в.	1
26	11.12	Предпосылки Петровских реформ	1
27	14.12	Начало правления Петра I	1
28	18.12	Северная война 1700-1721 гг.	1
29	21.12	Реформы управления Российским государством при Петре I	1
30	25.12	Экономическая политика Петра I	1
31	28.12	Российское общество в Петровскую эпоху	1
32	11.01	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
33	15.01	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
34	18.01	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
35	22.01	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
36	25.01	Значение петровских преобразований в истории страны	1
37	29.01	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
38	01.02	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
39	05.02	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
40	08.02	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
41	12.02	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
42	15.02	Обобщающий урок по разделу.	1
43	19.02	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Правление Екатерины II (10 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ- 1</i>			
44	22.02	Россия в системе международных отношений	1
45	26.02	Внутренняя политика Екатерины II	1
46	29.02	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
47	04.03	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
48	07.03	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
49	11.03	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1
50	14.03	Внешняя политика Екатерины II	1

51	18.03	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
52	21.03	Обобщающий урок по разделу.	1
53	01.04	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Россия при Павле I (4 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
54	04.04	Внутренняя политика Павла I	1
55	08.04	Внешняя политика Павла I	1
56	11.04	Обобщающий урок по темам раздела.	1
57	15.04	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Культурное пространство Российской империи в XVIII (10 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
58	18.04	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1
59	22.04	Образование в России в XVIII в.	1
60	25.04	Российская наука и техника в XVIII в.	1
61	02.05	Русская архитектура XVIII в.	1
62	06.05	Живопись и скульптура	1
63	13.05	Музыкальное и театральное искусство	1
64	16.05	Народы России в XVIII в.	1
65	20.05	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
66	23.05	Контрольная работа	1

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

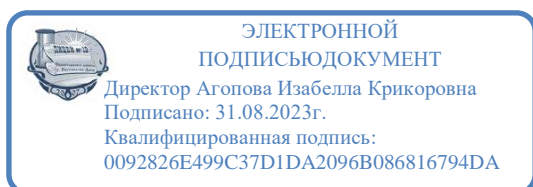
Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

для 8 «В» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 8 «В» 68 часов

Учитель Яншахова Миробелла Абрамовна

(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;• Данилов А.А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-10 классы. М., Просвещение, 2020.• Чернов Д.И. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 8 класс. М., Просвещение, 2022.
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч. год в 8 «В» спланировано 66 часов, 2 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Всеобщая история			
Рождение нового мира	<p>Познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника; сформировать представление о модернизации европейского общества и развитии капиталистических отношений в раннее Новое время; показать, почему страны Европы первыми вступили на путь социально-экономической модернизации; показать значение развития капиталистических отношений в Европе и охарактеризовать последствия развития капитализма в Европе для всего мира. Сформировать представление об идеях Просвещения, показать их влияние на духовную и общественно-политическую жизнь Европы в XVIII в.; познакомить с взглядами на человека и общество наиболее выдающихся философов эпохи Просвещения. Сформировать представление о формировании национальных государств и национального самосознания; показать причины и предпосылки этих процессов; дать представление о политике просвещенного абсолютизма; познакомить с реформами представителей просвещенного абсолютизма в разных странах Европы и их результатами.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	

<p>Европа в век просвещения</p>	<p>Сформировать представление об особенностях политического и социально-экономического развития Великобритании в 18 в. Познакомить с основными достижениями промышленной революции в этот период. Показать причины того, что Великобритания опередила в своём экономическом развитии другие страны Европы. Сформировать представление о социально-экономическом и политическом развитии Франции с начала 18 в. до событий накануне Великой французской революции; показать нарастание кризисных явлений в общественно-экономической жизни Франции. Сформировать представление о положении Священной Римской империи и германских государств в 18 в.; подвести к пониманию причин, препятствовавших национальному объединению Германии; охарактеризовать противоречия между отдельными германскими государствами; показать причины экономического подъема и роста внешнеполитического влияния Прусского королевства; познакомить с реформами Фридриха 2 и подвести к пониманию их последствий. Сформировать представление об особенностях геополитического положения монархии Габсбургов; показать факторы, препятствующие объединению ее частей в единое государство с общей системой управления; познакомить с реформами Марии Терезии и Иосифа 2; показать причины и последствия преобразования владений Габсбургов в Австрийскую империю.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Эпоха революций</p>	<p>Сформировать представление об истории английских колоний в Северной Америке в 17 – первой половине 18 в. Познакомить с основными событиями Войны за независимость США; раскрыть историческое значение провозглашения независимости США; познакомить с Конституцией США. Познакомить с основными событиями Великой</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные</p>	

	<p>французской революции; охарактеризовать задачи, итоги и значение Французской революции, ее влияние на историческое развитие Европы. Познакомить с реакцией общественного мнения и властей стран Европы на события Французской революции; охарактеризовать основные события войн первой и второй антифранцузских коалиций; показать цели Франции и ее противников в этих войнах; охарактеризовать влияние Французской революции на политическое развитие других стран Европы.</p>	<p>задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.</p>	<p>Познакомить с важнейшими событиями истории Османской империи и Персии в 18 в.; показать причины хозяйственного упадка Османской империи и ослабления ее армии; подвести к пониманию причин провала попыток реформ Ахмеда 3 и Селима 3; показать международные последствия ослабления и кризиса Османской империи.</p> <p>Показать причины распада империи Великих Монголов; охарактеризовать основные события борьбы британской и французской Ост-Индских компаний за господство в Индии; показать причины победы Великобритании в этой борьбе; сформировать представление об особенностях развития Индии в начале ее британской колонизации; показать последствия установления британского господства в Индии.</p> <p>Познакомить с основными событиями истории Китая в 18 в.</p> <p>Сформировать представление о социальной структуре, государственном управлении и экономическом развитии Японии в эпоху Эдо. Выявить сходства и отличия разложения традиционного общества в Японии от аналогичных процессов в странах Запада.</p> <p>Сформировать представление о целях колониальной экспансии европейских держав в 18 в.; показать роль соперничества европейских государств за колонии в международной политике того времени. Научить</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	

	сравнивать различные подходы в колониальной политике европейских государств.		
История России			
Введение	Познакомить учащихся с целью, задачами и предметом курса истории государства и народов России в XVIII в., со структурой учебника, основными приемами учебной деятельности.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Россия в эпоху преобразований Петра I	Подвести учеников к пониманию противоречий в международной обстановке, сложившейся к концу XVII в. Назвать и охарактеризовать положение стран и народов, находившихся в составе Османской империи в конце 17 в.; исследовать взаимоотношения России с турками и европейскими странами в указанный период. Определить проблемы социально-политического и экономического развития страны в конце 17 в. Определять причинно-следственные связи основных событий и политического процесса развития России на пороге 18 в. Понять своеобразие политической ситуации, сложившейся на пороге 18 в. Развить интерес к историческому прошлому нашей страны, к выдающимся историческим личностям. Дать оценку внешнеполитической деятельности России в ходе Северной войны. Характеризовать реформы управления Петра I, понять их причины и особенности. Охарактеризовать сущность и своеобразие экономических преобразований Петра I.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	

	<p>Характеризовать новые черты социально-экономического развития России в начале 18 в. Характеризовать государственную политику по отношению к церкви и оценивать результаты церковной реформы. Назвать причины народных выступлений в первой четверти 18 в. Характеризовать особенности и специфику каждого из выступлений в Петровскую эпоху; определять сущность оппозиции Петра I. Назвать и охарактеризовать перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Осознавать противоречивость реформ в области культуры; называть причины активного развития естественных наук; использовать репродукции картин художников при рассказе об исторических событиях; выражать свое отношение к преобразованиям в области культуры в петровское время. Понять изменения в повседневной жизни и быте разных категорий населения в Петровскую эпоху. Значение Петровских преобразований в истории страны. Выделить позитивные и негативные моменты Петровских преобразований для будущего развития страны; назвать новшества Петровской эпохи; выразить свое отношение к личности Петра I.</p>		
<p>Эпоха дворцовых переворотов</p>	<p>Характеризовать причины и сущность дворцовых переворотов и их основных участников. Описать отличие дворцовых переворотов от революций; Характеризовать экономическое развитие страны и систему ее управления в эпоху дворцовых переворотов. Узнать основные направления внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов. Описать причины и итоги основных военных кампаний; работать с исторической картой, составлять хронологическую таблицу. Также характеризовать положение народов, вошедших в состав Российской империи. Выделить</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов,</p>	

	особенности управления национальными окраинами в эпоху дворцовых переворотов; определить сущность национальной политики России в 18 в.	дискуссии, учебные проекты.	
Правление Екатерины II	<p>Охарактеризовать международную обстановку, сложившуюся к середине 18 в. Исследовать и анализировать международную политику, которую проводила Россия в середине 18 века; использовать карту как источник информации; продолжить работу по формированию умения анализировать, обобщать, делать выводы. Охарактеризовать особенности и итоги экономического развития России во второй половине 18 века; социальную структуру российского общества второй половины 18 века. Характеризовать причины, цели, движущие силы восстания под предводительством Е.И. Пугачева. Изучить положение народов Российской империи, религиозную политику Екатерины II. Объяснить роль и значение процесса унификации управления на окраинах империи во второй половине 18 в.; назвать основные этапы формирования кубанского казачества; описать способы привлечения иностранцев для заселения малонаселенных территорий; выделить и характеризовать основные направления религиозной политики Екатерины II. Характеризовать основные направления внешней политики России во второй половине 18 в. Значение освоения Новороссии и Крыма для развития нашей страны.</p>	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Россия при Павле I	<p>Охарактеризовать особенности внутренней политики Павла I. Составить портрет исторической личности; Назвать факторы, которые сформировали личность нового императора; описать отношение к нему различных представителей российского общества; оценить последствия внутренней политики Павла I. Характеризовать основные цели направления внешней политики России в период правления Павла I.</p>	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа,	

		практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Культурное пространство Российской Империи в XVIII в.	<p>Назвать и охарактеризовать особенности развития отечественной художественной культуры в 18 в. Осознавать влияние идей Просвещения на общественную мысль в России; назвать и характеризовать литературные стили и жанры, популярные в данный период; понять значение идей «просвещенного абсолютизма» в развитии российской культуры второй половины 18 в. Характеризовать систему образования в России 18 в.; развитие науки и техники в России в 18 в. – описать основные научные и технические достижения 18 века.; характеризовать этапы развития русской архитектуры в 18 веке; характеризовать развитие русской живописи и скульптуры в 18 в.; развитие музыкального и театрального искусства в 18 в. Характеризовать положение народов Российской империи в 18 в. Выделить новые черты в развитии народов в 18 в.; назвать национальный состав России. Назвать перемены в жизни и быте различных сословий в 18 в. Обобщить и систематизировать знания по изученным темам.</p>	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник: А. Я. Юдовская, П.А. Баранов и др.: Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. – М.: Просвещение, 2022.; Учебник: Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов и др.: История России. В двух частях. 8 класс. – М. Просвещение, 2021.
Печатные пособия для учителя	Д.И. Чернов – Поурочные разработки по Всеобщей Истории. 8 класс; Е. Н. Сорокина - Поурочные разработки по Истории России к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. 8 класс.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none">• презентации• интернет-ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Исторические карты
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none">- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);	<ul style="list-style-type: none">- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. 	
---	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 «В»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Всеобщая история</i>			
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Рождение Нового Мира. Мир к началу 18 в. (8 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1</i>			
1	04.09	Введение. Мир к началу 18 века.	1
2	07.09	«Европейское чудо»	1
3	11.09	Эпоха Просвещения	1
4	14.09	В поисках путей модернизации	1
5	18.09	Европа меняющаяся	1
6	21.09	Мир художественной культуры Просвещения	1
7	25.09	Международные отношения в XVIII в.	1
8	28.09	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Европа в век Просвещения (5 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i>			
9	02.10	Англия на пути к индустриальной эре	1
10	05.10	Франция при Старом порядке	1
11	09.10	Германские земли в XVIII в.	1
12	12.10	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1
13	16.10	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Эпоха Революций (5 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ-1</i>			
14	19.10	Английские колонии в Северной Америке	1
15	23.10	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки	1
16	26.10	Французская революция XVIII в.	1
17	09.11	Европа в годы Французской революции	1
18	13.11	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Традиционные общества Востока. Начало Европейской Колонизации (6 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i>			
19	16.11	Османская империя. Персия	1
20	20.11	Индия	1
21	23.11	Китай	1
22	27.11	Япония	1

23	30.11	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1
24	04.12	Контрольная работа	1
<i>История России</i>			
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ- 1</i>			
25	07.12	Введение. Россия и Европа в конце XVII в.	1
26	11.12	Предпосылки Петровских реформ	1
27	14.12	Начало правления Петра I	1
28	18.12	Северная война 1700-1721 гг.	1
29	21.12	Реформы управления Российским государством при Петре I	1
30	25.12	Экономическая политика Петра I	1
31	28.12	Российское общество в Петровскую эпоху	1
32	11.01	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
33	15.01	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
34	18.01	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1
35	22.01	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
36	25.01	Значение петровских преобразований в истории страны	1
37	29.01	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Эпоха дворцовых переворотов (6 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
38	01.02	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	1
39	05.02	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
40	08.02	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
41	12.02	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1
42	15.02	Обобщающий урок по разделу.	1
43	19.02	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Правление Екатерины II (10 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ- 1</i>			
44	22.02	Россия в системе международных отношений	1
45	26.02	Внутренняя политика Екатерины II	1
46	29.02	Экономическое развитие России при Екатерине II	1
47	04.03	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
48	07.03	Восстание под предводительством Е.И. Пугачева	1
49	11.03	Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1
50	14.03	Внешняя политика Екатерины II	1

51	18.03	Начало освоения Новороссии и Крыма	1
52	21.03	Обобщающий урок по разделу.	1
53	01.04	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Россия при Павле I (4 ч)</u></i> <i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
54	04.04	Внутренняя политика Павла I	1
55	08.04	Внешняя политика Павла I	1
56	11.04	Обобщающий урок по темам раздела.	1
57	15.04	Контрольная работа	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Культурное пространство Российской империи в XVIII (10 ч)</u></i> <i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></i>			
58	18.04	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1
59	22.04	Образование в России в XVIII в.	1
60	25.04	Российская наука и техника в XVIII в.	1
61	02.05	Русская архитектура XVIII в.	1
62	06.05	Живопись и скульптура	1
63	13.05	Музыкальное и театральное искусство	1
64	16.05	Народы России в XVIII в.	1
65	20.05	Перемены в повседневной жизни российских сословий	1
66	23.05	Контрольная работа	1

6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0