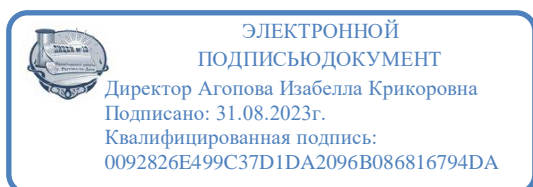


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
Изабелла Крикоровна Агопова  
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для 5 «А» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 5 «А» 68 часов

Учитель Яншахова Миробелла Абрамовна

(ФИО)

**Ростов-на-Дону**  
**2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</li> <li>• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);</li> <li>• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);</li> <li>• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);</li> <li>• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;</li> <li>• Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя/ Е.Н. Сорокина. – М. : ВАКО, 2021 г. (в помощь школьному учителю).</li> </ul>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч. год в 5 «А» спланировано 66 часов, 2 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>История Древнего мира</b>			
Введение.	Дать представление об особенностях и специфике курса «История Древнего мира».	Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы	

		<p>работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
Счёт лет в истории.	<p>Дать представление о том, как возник счет лет в истории; познакомить с происхождением и сущностью современного летоисчисления. Работать с лентой времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время до нашей эры и нашу эру; решать исторические задачи на счет времени.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p><b>ПЕРВОБЫТНОСТЬ.</b> Первобытные собиратели и охотники.</p>	<p>Познакомить с обликом и образом жизни древнейших людей; научить определять черты сходства и различия древнейшего человека и животных; формировать умения пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, с исторической картой и иллюстрациями; правильно употреблять и объяснять исторические термины. Дать представление о процессе совершенствования умений и навыков древнейшими людьми в новых климатических условиях, выявить и охарактеризовать изменения в их жизни; показать взаимосвязь между совершенствованием орудий труда и</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы),</p>	

	развитием древнейшего человека. Дать представление о древнейших религиозных верованиях и искусстве древних людей, сформулировать причины их возникновения.	исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Первобытные земледельцы и скотоводы.	Дать представление о возникновении земледелия и скотоводства, новых орудиях труда первобытных людей и новых коллективах; охарактеризовать последствия возникновения новых занятий для жизни первобытных людей; объяснить значения понятий <i>духи, боги, племя, молитва, жертва, идол, религиозный обряд</i> . Дать представление о процессе формирования неравенства и появления знати; показать взаимосвязь хозяйственных и политических изменений в обществе.	Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
ДРЕВНИЙ ВОСТОК. Древний Египет.	Дать представление о местоположении Египта на карте мира и особенностях природных и климатических условий, процессе образования единого государства в Древнем Египте; объяснить значения понятий <i>речные пороги, оазис, рельеф, фараон, столица</i> . Дать представление о быте и образе жизни представителей привилегированных слоев древнеегипетского общества, о трудностях жизни простого народа; развить у учащихся логическое мышление, умения делать выводы, работать с картой, анализировать текст. Дать представление о жизни и быте египетских вельмож. Познакомить с основными направлениями походов фараонов и их целями, вооружением и структурой армии; сформировать у учащихся представления о государственной системе Древнего Египта, власти фараонов. Дать представление о религиозных верованиях египтян. Дать представление о первых в	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	

	<p>мире монументальных постройках из камня (пирамиды, храмы), особенностях древнеегипетской культуры. Познакомить с особенностями древнеегипетской письменности.</p>		
<p>Западная Азия.</p>	<p>Дать представление о природных и климатических условиях Двуречья, занятиях его жителей; о древней стране Вавилонии, о значении деятельности царя Хаммурапи; определить, в чьих интересах были составлены законы Хаммурапи. Сформировать представление о месторасположении и природных условиях Финикии; определить главные занятия жителей страны и достижения финикийцев. Познакомить с библейскими сказаниями, историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии. Продолжить знакомство с библейскими сказаниями. Дать представление об изменениях, произошедших после того, как люди освоили железо, о причинах возникновения и падения могущественной военной державы ассирийцев, об их нравах и обычаях. Познакомить с историей создания Персидской державы и ее государственно-административным устройством.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Индия и Китай в древности.</p>	<p>Дать представление о местоположении Древней Индии на карте мира, ее природных условиях и занятиях древних индийцев. Подвести к пониманию того, что появление неравенства у индийцев было закреплено религией; дать представление об основных понятиях буддизма. Познакомить с основными идеями учения Конфуция, религиозными верованиями китайцев. Дать представление об истории создания единого Китая, о деятельности первого императора Китая Цинь Шихуана.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	

<p>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. Древнейшая Греция.</p>	<p>Дать представление о местоположении и природных условиях Древней Греции, ее населении и основных занятиях жителей, о древнейшем периоде греческой истории; Подвести учащихся к пониманию роли Древней Греции в мировой культуре. Дать представление о микенской культуре Древней Греции. Познакомить с литературными произведениями Гомера, с содержанием поэмы «Илиада», «Одиссея» и ее основными героями. Дать представление об особенностях религии древних греков, характерных чертах древнегреческого пантеона богов.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</p>	<p>Дать представление о географическом положении Аттики, ее природе, занятиях населения, форме правления, положении земледельцев, причинах недовольства населения. Познакомить с реформами Солона, которые привели к демократизации греческого общества. Познакомить с общественным и государственным устройством Спарты. Показать ее положительные и отрицательные стороны. Дать представление о причинах и последствиях греческой колонизации. Поговорить об истории возникновения и программе Олимпийских игр. Дать представление о героической борьбе греков против персидской агрессии.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет демократии.</p>	<p>Дать представление о роли Афин в истории Древней Греции, категориях населения, жизни населения афинского порта Пирей; рассмотреть условия жизни рабов в Афинах. Дать представление о системе обучения и воспитания в афинских школах. Поговорить о зарождении и особенностях греческого театра, игре актеров и театральных жанрах. Познакомить учеников с античной демократией; показать позитивные и негативные черты афинской демократии.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы,</p>	

		презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.	Дать представление о причинах покорения Греции армией македонского царя Филиппа, его реформах и победах; дать представление о восточном походе греко-македонских войск; дать представление об Александрии Египетской как о центре культуры Древнего мира.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
ДРЕВНИЙ РИМ. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	Дать представление о местоположении и природных условиях Древнего Рима, населении и его основных занятиях; познакомить с историей возникновения Древнего Рима и системой управления на ранних стадиях его развития. Поговорить о переменах в государственном устройстве Рима, об организации и о вооружении римского войска; раскрыть причины победы Рима над Италией; дать представление об общественно-политическом устройстве Рима, о римском войске.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Рим- сильнейшая держава Средиземноморья.	О причинах и характере второй войны Рима с Карфагеном. Дать представление о причинах могущества Рима и его агрессии по отношению к другим государствам. Рассказать о положении рабов в Древнем Риме;	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее	

		тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Гражданские войны в Риме.	Дать представление о причинах разорения крестьян в Риме; о причинах, ходе и значении восстания рабов под предводительством Спартака; Дать представление о личности Юлия Цезаря, причинах и предпосылках падения Римской республики; Дать представление о предпосылках и причинах установления империи, об исторических личностях: Антонии, Октавиане и Клеопатре.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Римская империя в первые века нашей эры.	Дать представление о соседях Римской империи. Рассказать о личности императора Нерона; Дать представление о процессе зарождения и развития христианства; показать зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий. Дать представление о личности и деятельности императора Траяна. Поговорить об образе жизни в Риме периода расцвета империи, о знаменитых памятниках и сооружениях.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Разгром Рима германцами и падение ЗАПАДНОЙ Римской империи.	Дать представление об изменениях императорской власти при Константине, о новом положении колоннов и христиан; об обстоятельствах падения Западной	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся:	



	Римской империи, причинах ее распада.	самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
--	---------------------------------------	---	--

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник: А. А. Вигасин, Г.И. Годер и др.: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2022.;
Печатные пособия для учителя	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя/ Е.Н. Сорокина. – М. : ВАКО, 2021 г. (в помощь школьному учителю.)
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации</li> <li>• интернет-ресурсы</li> </ul>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Исторические карты
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li><li>- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li><li>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li><li>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li><li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li><li>- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li><li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li><li>- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li><li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li><li>- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li><li>- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li><li>- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</li> </ul>	
---	--

### 3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «А»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b><i>История Древнего мира.</i></b>			
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Введение Счет лет в истории. (2 ч)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0</i></b>			
1	04.09	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
2	05.09	Счет лет в истории	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0</i></b>			
3	11.09	Древнейшие люди	1
4	12.09	Родовые общины охотников и собирателей	1
5	18.09	Возникновение искусства и религиозных верований	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1</i></b>			
6	19.09	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7	25.09	Появление неравенства и знати	1
8	26.09	Контрольная работа	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Древний Египет (8 ч)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i></b>			
9	02.10	Государство на берегах Нила	1
10	03.10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	09.10	Жизнь египетского вельможи	1
12	10.10	Военные походы фараонов	1
13	16.10	Религия древних египтян	1
14	17.10	Искусство Древнего Египта	1
15	23.10	Письменность и знания древних египтян	1
16	24.10	Контрольная работа	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Западная Азия в древности (7 ч)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ-0</i></b>			
17	07.11	Древнее Двуречье	1
18	13.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	14.11	Финикийские мореплаватели	1
20	20.11	Библейские сказания	1

21	21.11	Древнееврейское царство	1
22	27.11	Ассирийская держава	1
23	28.11	Персидская держава «царя царей»	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Индия и Китай в древности (5 ч)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></i></b>			
24	04.12	Природа и люди Древней Индии	1
25	05.12	Индийские варны	1
26	11.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	12.12	Первый властелин единого Китая	1
28	18.12	Контрольная работа	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Древнейшая Греция (5 ч)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0</i></b>			
29	19.12	Греки и критяне	1
30	25.12	Микены и Троя	1
31	26.12	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	09.01	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	15.01	Религия древних греков	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></i></b>			
34	16.01	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	22.01	Зарождение демократии в Афинах	1
36	23.01	Древняя Спарта	1
37	29.01	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	30.01	Олимпийские игры в древности	1
39	05.02	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	06.02	Нашествие персидских войск	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0</i></b>			
41	12.02	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	13.02	В городе богини Афины	1
43	19.02	В афинских школах и гимназиях	1
44	20.02	В афинском театре	1
45	26.02	Афинская демократия при Перикле	1

<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э. (4 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></b>			
46	27.02	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	04.03	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	05.03	В Александрии Египетской	1
49	11.03	Контрольная работа	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
50	12.03	Древнейший Рим	1
51	18.03	Завоевание Римом Италии	1
52	19.03	Устройство Римской республики	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
53	01.04	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	02.04	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	08.04	Рабство в Древнем Риме	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Гражданские войны в Риме (4 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
56	09.04	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	15.04	Восстание Спартака	1
58	16.04	Единовластие Цезаря	1
59	22.04	Установление империи	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
60	23.04	Соседи Римской империи	1
61	06.05	В Риме при императоре Нероне	1
62	07.05	Первые христиане и их учение	1
63	13.05	Расцвет империи во II (2-м) в. н.э.	1
64	14.05	Вечный город и его жители	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
65	20.05	Римская империя при Константине	1
66	21.05	Взятие Рима варварами	1



## 6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

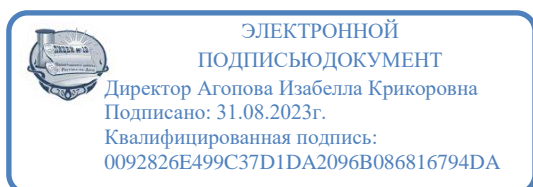
31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
Изабелла Крикоровна Агопова  
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для 5 «Б» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 5 «Б» 68 часов

Учитель Яншахова Миробелла Абрамовна

(ФИО)

**Ростов-на-Дону**

**2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</li> <li>• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);</li> <li>• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);</li> <li>• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);</li> <li>• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;</li> <li>• Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя/ Е.Н. Сорокина. – М. : ВАКО, 2021 г. (в помощь школьному учителю).</li> </ul>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч. год в 5 «Б» спланировано 67 часов, 1 час спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
История Древнего мира			
Введение.	Дать представление об особенностях и специфике курса	Индивидуальная и коллективная:	

	«История Древнего мира».	фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Счёт лет в истории.	Дать представление о том, как возник счет лет в истории; познакомить с происхождением и сущностью современного летоисчисления. Работать с лентой времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счет лет с условным делением древней истории на время до нашей эры и нашу эру; решать исторические задачи на счет времени.	Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
ПЕРВОБЫТНОСТЬ. Первобытные собиратели и охотники.	Познакомить с обликом и образом жизни древнейших людей; научить определять черты сходства и различия древнейшего человека и животных; формировать умения пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, с исторической картой и иллюстрациями; правильно употреблять и объяснять исторические термины. Дать представление о процессе совершенствования умений и навыков древнейшими людьми в новых климатических условиях, выявить и	Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые	

	охарактеризовать изменения в их жизни; показать взаимосвязь между совершенствованием орудий труда и развитием древнейшего человека. Дать представление о древнейших религиозных верованиях и искусстве древних людей, сформулировать причины их возникновения.	игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Первобытные земледельцы и скотоводы.	Дать представление о возникновении земледелия и скотоводства, новых орудиях труда первобытных людей и новых коллективах; охарактеризовать последствия возникновения новых занятий для жизни первобытных людей; объяснить значения понятий <i>духи, боги, племя, молитва, жертва, идол, религиозный обряд</i> . Дать представление о процессе формирования неравенства и появления знати; показать взаимосвязь хозяйственных и политических изменений в обществе.	Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
ДРЕВНИЙ ВОСТОК. Древний Египет.	Дать представление о местоположении Египта на карте мира и особенностях природных и климатических условий, процессе образования единого государства в Древнем Египте; объяснить значения понятий <i>речные пороги, оазис, рельеф, фараон, столица</i> . Дать представление о быте и образе жизни представителей привилегированных слоев древнеегипетского общества, о трудностях жизни простого народа; развить у учащихся логическое мышление, умения делать выводы, работать с картой, анализировать текст. Дать представление о жизни и быте египетских вельмож. Познакомить с основными направлениями походов фараонов и их целями, вооружением и структурой армии; сформировать у учащихся представления о государственной системе Древнего Египта, власти фараонов. Дать представление о религиозных	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	

	<p>верованиях египтян. Дать представление о первых в мире монументальных постройках из камня (пирамиды, храмы), особенностях древнеегипетской культуры. Познакомить с особенностями древнеегипетской письменности.</p>		
<p>Западная Азия.</p>	<p>Дать представление о природных и климатических условиях Двуречья, занятиях его жителей; о древней стране Вавилонии, о значении деятельности царя Хаммурапи; определить, в чьих интересах были составлены законы Хаммурапи. Сформировать представление о месторасположении и природных условиях Финикии; определить главные занятия жителей страны и достижения финикийцев. Познакомить с библейскими сказаниями, историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии. Продолжить знакомство с библейскими сказаниями. Дать представление об изменениях, произошедших после того, как люди освоили железо, о причинах возникновения и падения могущественной военной державы ассирийцев, об их нравах и обычаях. Познакомить с историей создания Персидской державы и ее государственно-административным устройством.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Индия и Китай в древности.</p>	<p>Дать представление о местоположении Древней Индии на карте мира, ее природных условиях и занятиях древних индийцев. Подвести к пониманию того, что появление неравенства у индийцев было закреплено религией; дать представление об основных понятиях буддизма. Познакомить с основными идеями учения Конфуция, религиозными верованиями китайцев. Дать представление об истории создания единого Китая, о деятельности первого императора Китая Цинь Шихуана.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	

<p>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. Древнейшая Греция.</p>	<p>Дать представление о местоположении и природных условиях Древней Греции, ее населении и основных занятиях жителей, о древнейшем периоде греческой истории; Подвести учащихся к пониманию роли Древней Греции в мировой культуре. Дать представление о микенской культуре Древней Греции. Познакомить с литературными произведениями Гомера, с содержанием поэмы «Илиада», «Одиссея» и ее основными героями. Дать представление об особенностях религии древних греков, характерных чертах древнегреческого пантеона богов.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</p>	<p>Дать представление о географическом положении Аттики, ее природе, занятиях населения, форме правления, положении земледельцев, причинах недовольства населения. Познакомить с реформами Солона, которые привели к демократизации греческого общества. Познакомить с общественным и государственным устройством Спарты. Показать ее положительные и отрицательные стороны. Дать представление о причинах и последствиях греческой колонизации. Поговорить об истории возникновения и программе Олимпийских игр. Дать представление о героической борьбе греков против персидской агрессии.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет демократии.</p>	<p>Дать представление о роли Афин в истории Древней Греции, категориях населения, жизни населения афинского порта Пирей; рассмотреть условия жизни рабов в Афинах. Дать представление о системе обучения и воспитания в афинских школах. Поговорить о зарождении и особенностях греческого театра, игре актеров и театральных жанрах. Познакомить учеников с античной демократией; показать позитивные и негативные черты афинской демократии.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы,</p>	

		презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.	Дать представление о причинах покорения Греции армией македонского царя Филиппа, его реформах и победах; дать представление о восточном походе греко-македонских войск; дать представление об Александрии Египетской как о центре культуры Древнего мира.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
ДРЕВНИЙ РИМ. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	Дать представление о местоположении и природных условиях Древнего Рима, населении и его основных занятиях; познакомить с историей возникновения Древнего Рима и системой управления на ранних стадиях его развития. Поговорить о переменах в государственном устройстве Рима, об организации и о вооружении римского войска; раскрыть причины победы Рима над Италией; дать представление об общественно-политическом устройстве Рима, о римском войске.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Рим- сильнейшая держава Средиземноморья.	О причинах и характере второй войны Рима с Карфагеном. Дать представление о причинах могущества Рима и его агрессии по отношению к другим государствам. Рассказать о положении рабов в Древнем Риме;	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые	

		игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Гражданские войны в Риме.	Дать представление о причинах разорения крестьян в Риме; о причинах, ходе и значении восстания рабов под предводительством Спартака; Дать представление о личности Юлия Цезаря, причинах и предпосылках падения Римской республики; Дать представление о предпосылках и причинах установления империи, об исторических личностях: Антонии, Октавиане и Клеопатре.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Римская империя в первые века нашей эры.	Дать представление о соседях Римской империи. Рассказать о личности императора Нерона; Дать представление о процессе зарождения и развития христианства; показать зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий. Дать представление о личности и деятельности императора Траяна. Поговорить об образе жизни в Риме периода расцвета империи, о знаменитых памятниках и сооружениях.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Разгром Рима германцами и падение ЗАПАДНОЙ Римской империи.	Дать представление об изменениях императорской власти при Константине, о новом положении колонов и христиан; об обстоятельствах падения Западной Римской империи, причинах ее распада.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа,	



		практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
--	--	---	--

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник: А. А. Вигасин, Г.И. Годер и др.: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2022.;
Печатные пособия для учителя	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя/ Е.Н. Сорокина. – М. : ВАКО, 2021 г. (в помощь школьному учителю.)
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации</li> <li>• интернет-ресурсы</li> </ul>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Исторические карты
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
----------------------	---

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### 3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «Б»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b><i>История Древнего мира.</i></b>			
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Введение</u> <u>Счет лет в истории.</u> (2 ч)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0</i></b>			
1	01.09	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
2	05.09	Счет лет в истории	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Первобытные собиратели и охотники</u> (3 ч)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0</i></b>			
3	08.09	Древнейшие люди	1
4	12.09	Родовые общины охотников и собирателей	1
5	15.09	Возникновение искусства и религиозных верований	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Первобытные земледельцы и скотоводы</u> (3 ч)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1</i></b>			
6	19.09	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7	22.09	Появление неравенства и знати	1
8	26.09	Контрольная работа	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Древний Египет</u> (8 ч)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы</u> - 1</i></b>			
9	29.09	Государство на берегах Нила	1
10	03.10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	06.10	Жизнь египетского вельможи	1
12	10.10	Военные походы фараонов	1
13	13.10	Религия древних египтян	1
14	17.10	Искусство Древнего Египта	1
15	20.10	Письменность и знания древних египтян	1
16	24.10	Контрольная работа	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Западная Азия в древности</u> (7 ч)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ-0</i></b>			
17	27.10	Древнее Двуречье	1
18	07.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	10.11	Финикийские мореплаватели	1
20	14.11	Библейские сказания	1
21	17.11	Древнееврейское царство	1

22	21.11	Ассирийская держава	1
23	24.11	Персидская держава «царя царей»	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Индия и Китай в древности (5 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></b>			
24	28.11	Природа и люди Древней Индии	1
25	01.12	Индийские варны	1
26	05.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	08.12	Первый властелин единого Китая	1
28	12.12	Контрольная работа	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Древнейшая Греция (5 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ- 0</b>			
29	15.12	Греки и критяне	1
30	19.12	Микены и Троя	1
31	22.12	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	26.12	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	29.12	Религия древних греков	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
34	09.01	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	12.01	Зарождение демократии в Афинах	1
36	16.01	Древняя Спарта	1
37	19.01	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	23.01	Олимпийские игры в древности	1
39	26.01	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	30.01	Нашествие персидских войск	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ- 0</b>			
41	02.02	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	06.02	В городе богини Афины	1
43	09.02	В афинских школах и гимназиях	1
44	13.02	В афинском театре	1
45	16.02	Афинская демократия при Перикле	1

<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э. (4 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></b>			
46	20.02	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	27.02	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	01.03	В Александрии Египетской	1
49	05.03	Контрольная работа	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
50	12.03	Древнейший Рим	1
51	15.03	Завоевание Римом Италии	1
52	19.03	Устройство Римской республики	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
53	22.03	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	02.04	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	05.04	Рабство в Древнем Риме	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Гражданские войны в Риме (4 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
56	09.04	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	12.04	Восстание Спартака	1
58	16.04	Единовластие Цезаря	1
59	19.04	Установление империи	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
60	23.04	Соседи Римской империи	1
61	26.04	В Риме при императоре Нероне	1
62	03.05	Первые христиане и их учение	1
63	07.05	Расцвет империи во II (2-м) в. н.э.	1
64	14.05	Вечный город и его жители	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></b>			
65	17.05	Римская империя при Константине	1
66	21.05	Взятие Рима варварами	1
67	24.05	Контрольная работа	1



## 6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

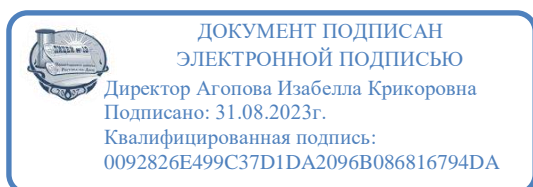
31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
Изабелла Крикоровна Агопова  
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по истории

для 5 «В» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 5 «В» 68 часов

Учитель Яншахова Миробелла Абрамовна

(ФИО)

**Ростов-на-Дону**

**2023**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</li> <li>• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);</li> <li>• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);</li> <li>• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);</li> <li>• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;</li> <li>• Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя/ Е.Н. Сорокина. – М. : ВАКО, 2021 г. (в помощь школьному учителю).</li> </ul>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 уч. год в 5 «В» спланировано 67 часов, 1 час спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

### 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>История Древнего мира</b>			
Введение.	Дать представление об особенностях и специфике курса	Индивидуальная и коллективная:	

	«История Древнего мира».	фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Счёт лет в истории.	Дать представление о том, как возник счёт лет в истории; познакомить с происхождением и сущностью современного летоисчисления. Работать с лентой времени; соотносить годы с веками, тысячелетиями; вести счёт лет с условным делением древней истории на время до нашей эры и нашу эру; решать исторические задачи на счёт времени.	Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
ПЕРВОБЫТНОСТЬ. Первобытные собиратели и охотники.	Познакомить с обликом и образом жизни древнейших людей; научить определять черты сходства и различия древнейшего человека и животных; формировать умения пересказывать содержание текста учебника, работать с ним, с исторической картой и иллюстрациями; правильно употреблять и объяснять исторические термины. Дать представление о процессе совершенствования умений и навыков древнейшими людьми в новых климатических условиях, выявить и	Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые	

	охарактеризовать изменения в их жизни; показать взаимосвязь между совершенствованием орудий труда и развитием древнейшего человека. Дать представление о древнейших религиозных верованиях и искусстве древних людей, сформулировать причины их возникновения.	игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Первобытные земледельцы и скотоводы.	Дать представление о возникновении земледелия и скотоводства, новых орудиях труда первобытных людей и новых коллективах; охарактеризовать последствия возникновения новых занятий для жизни первобытных людей; объяснить значения понятий <i>духи, боги, племя, молитва, жертва, идол, религиозный обряд</i> . Дать представление о процессе формирования неравенства и появления знати; показать взаимосвязь хозяйственных и политических изменений в обществе.	Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
ДРЕВНИЙ ВОСТОК. Древний Египет.	Дать представление о местоположении Египта на карте мира и особенностях природных и климатических условий, процессе образования единого государства в Древнем Египте; объяснить значения понятий <i>речные пороги, оазис, рельеф, фараон, столица</i> . Дать представление о быте и образе жизни представителей привилегированных слоев древнеегипетского общества, о трудностях жизни простого народа; развить у учащихся логическое мышление, умения делать выводы, работать с картой, анализировать текст. Дать представление о жизни и быте египетских вельмож. Познакомить с основными направлениями походов фараонов и их целями, вооружением и структурой армии; сформировать у учащихся представления о государственной системе Древнего Египта, власти фараонов. Дать представление о религиозных	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	

	<p>верованиях египтян. Дать представление о первых в мире монументальных постройках из камня (пирамиды, храмы), особенностях древнеегипетской культуры. Познакомить с особенностями древнеегипетской письменности.</p>		
<p>Западная Азия.</p>	<p>Дать представление о природных и климатических условиях Двуречья, занятиях его жителей; о древней стране Вавилонии, о значении деятельности царя Хаммурапи; определить, в чьих интересах были составлены законы Хаммурапи. Сформировать представление о месторасположении и природных условиях Финикии; определить главные занятия жителей страны и достижения финикийцев. Познакомить с библейскими сказаниями, историей древнего народа, который стал родоначальником религии, основанной на единобожии. Продолжить знакомство с библейскими сказаниями. Дать представление об изменениях, произошедших после того, как люди освоили железо, о причинах возникновения и падения могущественной военной державы ассирийцев, об их нравах и обычаях. Познакомить с историей создания Персидской державы и ее государственно-административным устройством.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Индия и Китай в древности.</p>	<p>Дать представление о местоположении Древней Индии на карте мира, ее природных условиях и занятиях древних индийцев. Подвести к пониманию того, что появление неравенства у индийцев было закреплено религией; дать представление об основных понятиях буддизма. Познакомить с основными идеями учения Конфуция, религиозными верованиями китайцев. Дать представление об истории создания единого Китая, о деятельности первого императора Китая Цинь Шихуана.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	

<p>ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ. Древнейшая Греция.</p>	<p>Дать представление о местоположении и природных условиях Древней Греции, ее населении и основных занятиях жителей, о древнейшем периоде греческой истории; Подвести учащихся к пониманию роли Древней Греции в мировой культуре. Дать представление о микенской культуре Древней Греции. Познакомить с литературными произведениями Гомера, с содержанием поэмы «Илиада», «Одиссея» и ее основными героями. Дать представление об особенностях религии древних греков, характерных чертах древнегреческого пантеона богов.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.</p>	<p>Дать представление о географическом положении Аттики, ее природе, занятиях населения, форме правления, положении земледельцев, причинах недовольства населения. Познакомить с реформами Солона, которые привели к демократизации греческого общества. Познакомить с общественным и государственным устройством Спарты. Показать ее положительные и отрицательные стороны. Дать представление о причинах и последствиях греческой колонизации. Поговорить об истории возникновения и программе Олимпийских игр. Дать представление о героической борьбе греков против персидской агрессии.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	
<p>Возвышение Афин в V (5-м) веке до н. э. и расцвет демократии.</p>	<p>Дать представление о роли Афин в истории Древней Греции, категориях населения, жизни населения афинского порта Пирей; рассмотреть условия жизни рабов в Афинах. Дать представление о системе обучения и воспитания в афинских школах. Поговорить о зарождении и особенностях греческого театра, игре актеров и театральных жанрах. Познакомить учеников с античной демократией; показать позитивные и негативные черты афинской демократии.</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы,</p>	

		презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н. э.	Дать представление о причинах покорения Греции армией македонского царя Филиппа, его реформах и победах; дать представление о восточном походе греко-македонских войск; дать представление об Александрии Египетской как о центре культуры Древнего мира.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
ДРЕВНИЙ РИМ. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.	Дать представление о местоположении и природных условиях Древнего Рима, населении и его основных занятиях; познакомить с историей возникновения Древнего Рима и системой управления на ранних стадиях его развития. Поговорить о переменах в государственном устройстве Рима, об организации и о вооружении римского войска; раскрыть причины победы Рима над Италией; дать представление об общественно-политическом устройстве Рима, о римском войске.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Рим- сильнейшая держава Средиземноморья.	О причинах и характере второй войны Рима с Карфагеном. Дать представление о причинах могущества Рима и его агрессии по отношению к другим государствам. Рассказать о положении рабов в Древнем Риме;	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые	

		игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Гражданские войны в Риме.	Дать представление о причинах разорения крестьян в Риме; о причинах, ходе и значении восстания рабов под предводительством Спартака; Дать представление о личности Юлия Цезаря, причинах и предпосылках падения Римской республики; Дать представление о предпосылках и причинах установления империи, об исторических личностях: Антонии, Октавиане и Клеопатре.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Римская империя в первые века нашей эры.	Дать представление о соседях Римской империи. Рассказать о личности императора Нерона; Дать представление о процессе зарождения и развития христианства; показать зависимость религиозных идей от конкретно-исторических условий. Дать представление о личности и деятельности императора Траяна. Поговорить об образе жизни в Риме периода расцвета империи, о знаменитых памятниках и сооружениях.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
Разгром Рима германцами и падение ЗАПАДНОЙ Римской империи.	Дать представление об изменениях императорской власти при Константине, о новом положении колонов и христиан; об обстоятельствах падения Западной Римской империи, причинах ее распада.	Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа,	



		практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	
--	--	---	--

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник: А. А. Вигасин, Г.И. Годер и др.: Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. – М.: Просвещение, 2022.;
Печатные пособия для учителя	Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс: пособие для учителя/ Е.Н. Сорокина. – М. : ВАКО, 2021 г. (в помощь школьному учителю.)
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• презентации</li> <li>• интернет-ресурсы</li> </ul>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Исторические карты
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
----------------------	---

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
- рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### 3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 «В»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b><i>История Древнего мира.</i></b>			
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Введение</u> <u>Счет лет в истории.</u> (2 ч)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0</i></b>			
1	01.09	Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки	1
2	05.09	Счет лет в истории	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Первобытные собиратели и охотники</u> (3 ч)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0</i></b>			
3	08.09	Древнейшие люди	1
4	12.09	Родовые общины охотников и собирателей	1
5	15.09	Возникновение искусства и религиозных верований	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Первобытные земледельцы и скотоводы</u> (3 ч)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1</i></b>			
6	19.09	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7	22.09	Появление неравенства и знати	1
8	26.09	Контрольная работа	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Древний Египет</u> (8 ч)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы</u> - 1</i></b>			
9	29.09	Государство на берегах Нила	1
10	03.10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1
11	06.10	Жизнь египетского вельможи	1
12	10.10	Военные походы фараонов	1
13	13.10	Религия древних египтян	1
14	17.10	Искусство Древнего Египта	1
15	20.10	Письменность и знания древних египтян	1
16	24.10	Контрольная работа	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Западная Азия в древности</u> (7 ч)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ-0</i></b>			
17	27.10	Древнее Двуречье	1
18	07.11	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
19	10.11	Финикийские мореплаватели	1
20	14.11	Библейские сказания	1
21	17.11	Древнееврейское царство	1

22	21.11	Ассирийская держава	1
23	24.11	Персидская держава «царя царей»	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Индия и Китай в древности (5 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы - 1</u></b>			
24	28.11	Природа и люди Древней Индии	1
25	01.12	Индийские варны	1
26	05.12	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
27	08.12	Первый властелин единого Китая	1
28	12.12	Контрольная работа	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Древнейшая Греция (5 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ- 0</b>			
29	15.12	Греки и критяне	1
30	19.12	Микены и Троя	1
31	22.12	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	26.12	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	29.12	Религия древних греков	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
34	09.01	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
35	12.01	Зарождение демократии в Афинах	1
36	16.01	Древняя Спарта	1
37	19.01	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1
38	23.01	Олимпийские игры в древности	1
39	26.01	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
40	30.01	Нашествие персидских войск	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии (5 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ- 0</b>			
41	02.02	В гаванях афинского порта Пирей	1
42	06.02	В городе богини Афины	1
43	09.02	В афинских школах и гимназиях	1
44	13.02	В афинском театре	1
45	16.02	Афинская демократия при Перикле	1

<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э. (4 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></b>			
46	20.02	Города Эллады подчиняются Македонии	1
47	27.02	Поход Александра Македонского на Восток	1
48	01.03	В Александрии Египетской	1
49	05.03	Контрольная работа	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
50	12.03	Древнейший Рим	1
51	15.03	Завоевание Римом Италии	1
52	19.03	Устройство Римской республики	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
53	22.03	Вторая война Рима с Карфагеном	1
54	02.04	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
55	05.04	Рабство в Древнем Риме	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Гражданские войны в Риме (4 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
56	09.04	Земельный закон братьев Гракхов	1
57	12.04	Восстание Спартака	1
58	16.04	Единовластие Цезаря	1
59	19.04	Установление империи	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Римская империя в первые века нашей эры (5 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 0</u></b>			
60	23.04	Соседи Римской империи	1
61	26.04	В Риме при императоре Нероне	1
62	03.05	Первые христиане и их учение	1
63	07.05	Расцвет империи во II (2-м) в. н.э.	1
64	14.05	Вечный город и его жители	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): <u>Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>Контрольные работы – 1</u></b>			
65	17.05	Римская империя при Константине	1
66	21.05	Взятие Рима варварами	1
67	24.05	Контрольная работа	1



## 6. ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0