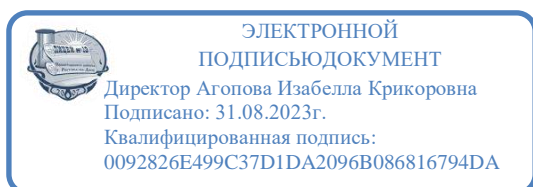


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

для 11А, 11Б классов на 2023–2024 учебный год

Уровень общего образования среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 34

Учитель Евдокимова Ирина Владимировна

(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|---|--|
| <p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p> | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023–2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023–2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023–2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей №13» от 15.08.2023 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерная рабочая программа среднего общего образования. Информатика. Базовый уровень (для 10–11 классов образовательных организаций). 2022.</p> |
| <p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p> | <p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023–2024 учебный год на изучение данного курса в 2023–2024 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю).</p> |

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

| Разделы учебной программы | Характеристика основных видов учебной деятельности | Формы организации учебных занятий | Примечание (использование резерва уч. времени) |
|---|---|--|--|
| <p>Информационные системы и базы данных Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных</p> | <p>Изучение, восприятие, запоминание, понимание учебного материала. Поиск информации на заданную тему, подготовка сообщений, анализ и обобщение изученного. Анализ состава и структуры систем, различать связи материальные и информационные. Приведение примеров систем (в быту, в природе, в науке и пр. Создание многотабличных БД средствами конкретной СУБД, реализация простых запросы на выборку данных в конструкторе запросов, реализация запросов со сложными условиями выборки</p> | <p>фронтальная практическая самостоятельная</p> | |
| <p>Интернет Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. WWW – Всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов.</p> | <p>Изучение, восприятие, запоминание, понимание учебного материала. Поиск информации на заданную тему, подготовка сообщений, анализ и обобщение изученного. Работа с электронной почтой; Распаковка файлов из файловых архивов; осуществление поиска информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей</p> | <p>фронтальная практическая самостоятельная</p> | |
| <p>Информационное моделирование Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статического прогнозирования. Модели корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования</p> | <p>Изучение, восприятие, запоминание, понимание учебного материала. Поиск информации на заданную тему, подготовка сообщений, анализ и обобщение изученного. Построение табличной и графической формы зависимостей между величинами с помощью электронных таблиц. Построение регрессионные модели заданных типов; осуществление прогнозирования (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели используя табличный процессор. вычисление коэффициента корреляционной зависимости между величинами с помощью табличного процессора (функция</p> | <p>фронтальная практическая самостоятельная контрольная</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>КОРРЕЛ в MS Excel).</p> <p>Решение задач оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в MS Excel)</p> | | |
| <p>Социальная информатика</p> <p>Информационные ресурсы.</p> <p>Информационное общество. Правовое регулирование информационной сфере.</p> <p>Проблема информационной безопасносим</p> | <p>Изучение, восприятие, запоминание, понимание учебного материала. Поиск информации на заданную тему, подготовка сообщений, анализ и обобщение изученного. информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность.</p> <p>Соблюдение основных правовых и этических норм в информационной сфере деятельности</p> | <p>фронтальная</p> <p>практическая</p> <p>самостоятельная</p> | |

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Перечень | Описание обеспечения |
|--|---|
| Учебники, учебные пособия для обучающихся | Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика: учебник для 11 класса. Базовый уровень. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 |
| Печатные пособия для учителя | Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень / И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. И.Г. Семакин. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа, — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 ч. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Экранно-звуковые пособия (цифровые) | Презентационные материалы к урокам |
| Технические средства обучения (средства ИКТ) | Компьютерный класс: рабочее место преподавателя, 13 рабочих мест учащихся; локальная вычислительная сеть с выходом в сеть Интернет. Минимальная комплектация ПК периферийными устройствами, дополненная оснащением микрофоном, аудиоколонками (рабочее место преподавателя) веб-камерой. Мультимедиапроектор, МФУ |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru |
| | Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru |
| | Российская электронная школа https://resh.edu.ru |
| | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/ |
| | Портал Российского Совета олимпиад школьников http://rsr-olymp.ru/ |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| Демонстрационные пособия | |
| Музыкальные инструменты | |
| Натуральные объекты и фон | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Предметные:

| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
|--|--|
| <p>Бережному, ответственному и компетентному отношению к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умению оказывать первую помощь.</p> <p>Сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Навыкам алгоритмического мышления и пониманию необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации.</p> <p>Работать с базами данных и средствами доступа к ним,</p> <p>Базовым навыкам по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения.</p> <p>Пониманию основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> | <p>Формировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Навыкам сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Представлению о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.</p> <p>Быть готовым к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Выполнению проектных заданий, требующих самостоятельного сбора информации и освоения новых программных средств. Работе с поисковыми системами.</p> <p>Понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.</p> <p>Основным конструкциям программирования.</p> <p>Получит представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</p> <p>Владению компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> |

3.2 Личностные (из Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №13»

Средняя школа (11 класс):

В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11А класс

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов |
|---|-------|---|------------------|
| 1 | 06.09 | Введение. Структура информатики. Правила техники безопасности и гигиены при работе на компьютере | 1 |
| <i>Раздел курса Информационные системы и базы данных (10 часов) Практических работ – 8</i> | | | |
| 2. | 13.09 | Что такое система. Модели систем. Практическая работа 1.1 Модели систем (задание 1) | 1 |
| 3. | 20.09 | Пример структурной модели предметной области Практическая работа 1.1 Модели систем (задание 2,3) | 1 |
| 4. | 27.09 | Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. | 1 |
| 5. | 04.10 | Практическая работа 1.2. Проект: системология | 1 |
| 6. | 11.10 | Проектирование многотабличной базы данных. Практическая работа 1.3. Знакомство с СУБД Microsoft Access | 1 |
| 7. | 18.10 | Создание базы данных. Практическая работа 1.4. Создание базы данных «Приемная комиссия» | 1 |
| 8. | 25.10 | Практическая работа 1.5. Проект: разработка базы данных | 1 |
| 9. | 08.11 | Запросы как приложения информационной системы. Практическая работа 1.6. Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов) | 1 |
| 10. | 15.11 | Практическая работа 1.7. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой | 1 |
| 11. | 22.11 | Логические условия выбора данных. Практическая работа 1.8. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия» | 1 |
| <i>Раздел курса Интернет (10 часов) Практических работ – 8</i> | | | |
| 12. | 29.11 | Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система | 1 |
| 13. | 06.12 | World Wide Web – Всемирная паутина | 1 |
| 14. | 13.12 | Практическая работа 2.1. Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями Практическая работа 2.2. Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц | 1 |
| 15. | 20.12 | Практическая работа 2.3. Интернет. Сохранение загруженных web-страниц Практическая работа 2.4. Интернет. Работа с поисковыми системами | 1 |
| 16. | 27.12 | Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница» | 1 |
| 17. | 10.01 | Практическая работа 2.5. Разработка сайта «Моя семья» | 1 |
| 18. | 17.01 | Практическая работа 2.6. Разработка сайта «Животный мир» | 1 |
| 19 | 24.01 | Практическая работа 2.7. Разработка сайта «Наш класс» | 1 |

| | | | |
|--|-------|---|---|
| 20 | 31.01 | Практическая работа 2.8. Проект «Разработка сайтов». | 1 |
| 21 | 07.02 | Практическая работа 2.8. Проект «Разработка сайтов». Защита проекта | 1 |
| <i>Раздел курса Информационное моделирование (10 часов)</i> <i>Контрольная работа – 1, Практических работ – 4</i> | | | |
| 22 | 14.02 | Компьютерное информационное моделирование | 1 |
| 23 | 21.02 | Моделирование зависимостей между величинами | 1 |
| 24 | 28.02 | Практическая работа 3.1. Получение регрессионных моделей (задание 1,2) | 1 |
| 25 | 06.03 | Модели статистического прогнозирования | 1 |
| 26 | 13.03 | Практическая работа 3.2. Прогнозирование (задание 1,2) | 1 |
| 27 | 20.03 | Моделирование корреляционных зависимостей | 1 |
| 28 | 03.04 | Практическая работа 3.4. Расчет корреляционных зависимостей (задание 1,2) | 1 |
| 29 | 10.04 | Модели оптимального планирования | 1 |
| 30 | 17.04 | Практическая работа 3.6. Решение задачи оптимального планирования (задание 1,2) | 1 |
| 31 | 24.04 | Контрольная работа по теме «Информационное моделирование» | 1 |
| <i>Раздел курса Социальная информатика (3 часа)</i> | | | |
| 32 | 08.05 | Информационные ресурсы. Информационное общество. Реферат по теме «Социальная информатика» | 1 |
| 33 | 15.05 | Правовое регулирование в информационной сфере | 1 |
| 34 | 22.05 | Проблема информационной безопасности | 1 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDVEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

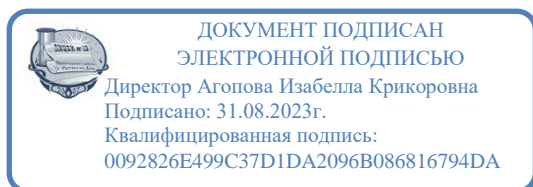
Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

для 11 А класса на 2023–2024 учебный год

Уровень общего образования среднее общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 11А - 34

Учитель Сизикова Ирина Анатольевна

(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

| | |
|---|--|
| <p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p> | <p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023–2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 293); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2022 – 2023 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; И.Г. Семакин. Информатика. 10–11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа, — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.</p> |
| <p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p> | <p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023–2024 учебный год на изучение данного курса в 2023–2024 учебном году в 11 А отводится 34 часа (1 час в неделю)</p> |

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

| Разделы учебной программы | Характеристика основных видов учебной деятельности | Формы организации учебных занятий | Примечание (использование резерва уч. времени) |
|---|---|--|--|
| <p>Информационные системы и базы данных Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области. Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Запросы как приложения информационной системы. Логические условия выбора данных</p> | <p>Изучение, восприятие, запоминание, понимание учебного материала. Поиск информации на заданную тему, подготовка сообщений, анализ и обобщение изученного. Анализ состава и структуры систем, различать связи материальные и информационные. Приведение примеров систем (в быту, в природе, в науке и пр. Создание многотабличных БД средствами конкретной СУБД, реализация простых запросы на выборку данных в конструкторе запросов, реализация запросов со сложными условиями выборки</p> | <p>фронтальная практическая самостоятельная</p> | |
| <p>Интернет Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система. WWW – Всемирная паутина. Инструменты для разработки web-сайтов.</p> | <p>Изучение, восприятие, запоминание, понимание учебного материала. Поиск информации на заданную тему, подготовка сообщений, анализ и обобщение изученного. Работа с электронной почтой; Распаковка файлов из файловых архивов; осуществление поиска информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей</p> | <p>фронтальная практическая самостоятельная</p> | |
| <p>Информационное моделирование Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статического прогнозирования. Модели корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования</p> | <p>Изучение, восприятие, запоминание, понимание учебного материала. Поиск информации на заданную тему, подготовка сообщений, анализ и обобщение изученного. Построение табличной и графической формы зависимостей между величинами с помощью электронных таблиц. Построение регрессионные модели заданных типов; осуществление прогнозирования (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели используя табличный процессор. вычисление коэффициента корреляционной зависимости между</p> | <p>фронтальная практическая самостоятельная контрольная</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel).</p> <p>Решение задач оптимального планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора («Поиск решения» в MS Excel)</p> | | |
| <p>Социальная информатика Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование информационной сфере. Проблема информационной безопасности</p> | <p>Изучение, восприятие, запоминание, понимание учебного материала. Поиск информации на заданную тему, подготовка сообщений, анализ и обобщение изученного. информационные ресурсы общества, информационная культура, информационное право, информационная безопасность. Соблюдение основных правовых и этических норм в информационной сфере деятельности</p> | <p>фронтальная практическая самостоятельная</p> | |

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| Перечень | Описание обеспечения |
|--|---|
| Учебники, учебные пособия для обучающихся | Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика: учебник для 11 класса. Базовый уровень. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 |
| Печатные пособия для учителя | Информатика. Программа для старшей школы: 10-11 классы. Базовый уровень / И.Г. Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015. И.Г. Семакин. Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень. Примерная рабочая программа, — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика. Базовый уровень. 10–11 классы: методическое пособие. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. Информатика и ИКТ. Задачник-практикум в 2 ч. / Под ред. И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний |
| Экранно-звуковые пособия (цифровые) | Презентационные материалы к урокам |
| Технические средства обучения (средства ИКТ) | Компьютерный класс: рабочее место преподавателя, 11 рабочих мест учащихся; локальная вычислительная сеть с выходом в сеть Интернет. Минимальная комплектация ПК периферийными устройствами, дополненная оснащением МФУ |
| Цифровые и электронные образовательные ресурсы | ЦОР по информатике из Единой коллекции ЦОР (schoolcollection.edu.ru) и из коллекции на сайте ФЦИОР (http://fcior.edu.ru); Сетевая методическая служба авторского коллектива для педагогов на сайте издательства http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/ |
| | Федеральный институт педагогических измерений http://www.fipi.ru |
| | Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена http://ege.edu.ru |
| | В помощь учителю: Сетевое объединение методистов (СОМ) http://som.fsio.ru/ |
| | Библиотека учебных курсов Microsoft http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/ |
| | Виртуальный компьютерный музей http://www.computer-museum.ru |
| | Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» http://inf.1september.ru |
| | Дидактические материалы по информатике и математике http://comp-science.narod.ru |
| | Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников http://www.phis.org.ru/informatika |

| | |
|--|--|
| | Информатика и информационные технологии в образовании http://www.rusedu.info |
| | История Интернета в России http://www.nethistory.ru |
| | ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума http://www.edu-it.ru |
| | Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках http://www.klyaksa.net |
| | Министерство просвещения России https://edu.gov.ru/ |
| | Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor.gov.ru |
| | Федеральный центр тестирования http://www.rustest.ru |
| | Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru |
| | Портал Российского Совета олимпиад школьников http://rsr-olymp.ru/ |
| | Естественнонаучный образовательный портал http://www.en.edu.ru |
| | Тесты по информатике и информационным технологиям http://www.junior.ru/wwwexam/ |
| | Методическое пособие по информатике для учащихся 9-11 классов. (в виде 30 уроков markbook.chat.ru) |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование | |
| Демонстрационные пособия | |
| Музыкальные инструменты | |
| Натуральные объекты и фон | |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Предметные:

| Обучающийся научится | Обучающийся получит возможность научиться |
|---|--|
| <p>Бережному, ответственному и компетентному отношению к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умению оказывать первую помощь.</p> <p>Сознательному отношению к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанному выбору будущей профессии и возможности реализации собственных жизненных планов.</p> <p>Самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты.</p> <p>Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> <p>Навыкам алгоритмического мышления и пониманию необходимости формального описания алгоритмов.</p> <p>Понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.</p> <p>Анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</p> <p>Использовать готовые прикладные компьютерные программы по выбранной специализации.</p> <p>Работать с базами данных и средствами доступа к ним, базовым навыкам по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения.</p> <p>Пониманию основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> | <p>Формировать мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p> <p>Навыкам сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p> <p>Представлению о современном уровне и перспективах развития ИКТ-отрасли, в реализации которых в будущем они, возможно, смогут принять участие.</p> <p>Быть готовым к информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>Выполнению проектных заданий, требующих самостоятельного сбора информации и освоения новых программных средств. Работе с поисковыми системами.</p> <p>Понимать роль информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.</p> <p>Стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ.</p> <p>Основным конструкциям программирования.</p> <p>Получит представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса).</p> <p>Владению компьютерными средствами представления и анализа данных.</p> |

3.2 Личностные (из Рабочей программы воспитания МБОУ «Лицей №13»)

В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 А класса

| № п/п | Дата | Тема урока | Количество часов |
|---|-------|---|------------------|
| 1 | 06.09 | Введение. Структура информатики. Правила техники безопасности и гигиены при работе на компьютере | 1 |
| <i>Раздел курса Информационные системы и базы данных (10 часов) Практических работ – 8</i> | | | |
| 2. | 13.09 | Что такое система. Модели систем. Практическая работа 1.1 Модели систем (задание 1) | 1 |
| 3. | 20.09 | Пример структурной модели предметной области Практическая работа 1.1 Модели систем (задание 2,3) | 1 |
| 4. | 27.09 | Что такое информационная система. База данных – основа информационной системы. | 1 |
| 5. | 04.10 | Практическая работа 1.2. Проект: системология | 1 |
| 6. | 11.10 | Проектирование многотабличной базы данных. Практическая работа 1.3. Знакомство с СУБД Microsoft Access | 1 |
| 7. | 18.10 | Создание базы данных. Практическая работа 1.4. Создание базы данных «Приемная комиссия» | 1 |
| 8. | 25.10 | Практическая работа 1.5. Проект: разработка базы данных | 1 |
| 9. | 08.11 | Запросы как приложения информационной системы. Практическая работа 1.6. Реализация простых запросов в режиме дизайна (конструктора запросов) | 1 |
| 10. | 15.11 | Практическая работа 1.7. Расширение базы данных «Приемная комиссия». Работа с формой | 1 |
| 11. | 22.11 | Логические условия выбора данных. Практическая работа 1.8. Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия» | 1 |
| <i>Раздел курса Интернет (10 часов) Практических работ – 8</i> | | | |
| 12. | 29.11 | Организация глобальных сетей. Интернет как глобальная информационная система | 1 |
| 13. | 06.12 | World Wide Web – Всемирная паутина | 1 |
| 14. | 13.12 | Практическая работа 2.1. Интернет. Работа с электронной почтой и телеконференциями Практическая работа 2.2. Интернет. Работа с браузером. Просмотр web-страниц | 1 |
| 15. | 20.12 | Практическая работа 2.3. Интернет. Сохранение загруженных web-страниц Практическая работа 2.4. Интернет. Работа с поисковыми системами | 1 |
| 16. | 27.12 | Инструменты для разработки web-сайтов. Создание сайта «Домашняя страница» | 1 |
| 17. | 10.01 | Практическая работа 2.5. Разработка сайта «Моя семья» | 1 |
| 18. | 17.01 | Практическая работа 2.6. Разработка сайта «Животный мир» | 1 |
| 19 | 24.01 | Практическая работа 2.7. Разработка сайта «Наш класс» | 1 |
| 20 | 31.01 | Практическая работа 2.8. Проект «Разработка сайтов». | 1 |
| 21 | 07.02 | Практическая работа 2.8. Проект «Разработка сайтов». Защита проекта | 1 |

| <i>Раздел курса Информационное моделирование (10 часов)</i> | | | |
|--|-------|---|---|
| <i>Контрольная работа – 1, Практических работ – 4</i> | | | |
| 22 | 14.02 | Компьютерное информационное моделирование | 1 |
| 23 | 21.02 | Моделирование зависимостей между величинами | 1 |
| 24 | 28.02 | Практическая работа 3.1. Получение регрессионных моделей (задание 1,2) | 1 |
| 25 | 06.03 | Модели статистического прогнозирования | 1 |
| 26 | 13.03 | Практическая работа 3.2. Прогнозирование (задание 1,2) | 1 |
| 27 | 20.03 | Моделирование корреляционных зависимостей | 1 |
| 28 | 03.04 | Практическая работа 3.4. Расчет корреляционных зависимостей (задание 1,2) | 1 |
| 29 | 10.04 | Модели оптимального планирования | 1 |
| 30 | 17.04 | Практическая работа 3.6. Решение задачи оптимального планирования (задание 1,2) | 1 |
| 31 | 24.04 | Контрольная работа по теме «Информационное моделирование» | 1 |
| <i>Раздел курса Социальная информатика (3 часа)</i> | | | |
| 32 | 08.05 | Информационные ресурсы. Информационное общество. Реферат по теме «Социальная информатика» | 1 |
| 33 | 15.05 | Правовое регулирование в информационной сфере. | 1 |
| 34 | 22.05 | Проблема информационной безопасности | 1 |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.

Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.

Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0