

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
_____ И.К. Агопова
Приказ № 293 от «31»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

для 8 «А» класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 68

Учитель Денисова Инна Владимировна
(ФИО)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p><i>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</i></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2022 – 2023 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011 Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p>
<p><i>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</i></p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023–2024 учебный год на изучение данного курса в 2023-2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год спланировано 68 часов.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

<i>Разделы учебной программы</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Примечание (использование резерва учебного времени)</i>
<p>Глава 5. Четырёхугольники Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрия</p>	<p>Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника; объяснять, какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырехугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырехугольников; формулировать и доказывать теорему Фалеса; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 1</i></p>	
<p>Глава 6. Площадь Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона</p>	<p>Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников; понятие равновеликих и равносторонних многоугольников; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 2</i></p>	

<p>Глава 7. Подобные треугольники Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса углов 30°, 45° и 60°</p>	<p>Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пресечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 3, 4</i></p>	
<p>Глава 8. Окружность Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Терма о пересечении высот треугольника. Вписанная и описанная окружности</p>	<p>Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, приведенных из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырехугольника; о свойстве углов вписанного четырехугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 5</i></p>	

	конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ		
Итоговое повторение курса геометрии 8 класса	Обобщение и систематизация знаний. Демонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса геометрии 8 класса. Подготовка к итоговому контролю	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Промежуточная аттестация (в форме устного экзамена по билетам)</i>	

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Перечень</i>	<i>Описание обеспечения</i>
<i>Учебники, учебные пособия для обучающихся</i>	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015
<i>Печатные пособия для учителя</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015 2. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2015 3. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015 4. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2015 5. Геометрия. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы / Е.М. Рабинович. – М.: Илекса, 2010 6. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-9 классы / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
<i>Экранно-звуковые пособия (цифровые)</i>	Видеоуроки «Геометрия. 8 класс» Видеофильмы о математиках (Проект Энциклопедия) Видеофильмы о математике
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран (на штативе)

<p><i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i></p>	<p>Федеральный институт педагогических измерений Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена Федеральный портал «Российское образование» Российский общеобразовательный портал Газета «Математика» Открытый банк задач ЕГЭ по математике. Образовательный портал InternetUrok.ru. Видеоуроки по предметам школьной программы Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7 -9 класс, АО Издательство «Просвещение »</p>	<p>http://www.fipi.ru http://www.ege.edu.ru http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://mat.1september.ru http://mathege.ru http://interneturok.ru http://foxford.ru https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru/</p>
<p><i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i></p>	<p>Линейки, угольники, транспортиры, циркули Доска с координатной сеткой</p>	
<p><i>Демонстрационные пособия</i></p>	<p>Таблицы по геометрии</p>	
<p><i>Музыкальные инструменты</i></p>		
<p><i>Натуральные объекты и фон</i></p>		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">– распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры;– пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;– распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;– находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия);– оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;– решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;– решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;– использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;– вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;– вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;– решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;– решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)	<ul style="list-style-type: none">– овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;– приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;– овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;– научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;– приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;– вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;– вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;– приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников

3.2. ЛИЧНОСТНЫЕ

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс «А», геометрия) 2 часа в неделю

№ n/n	Дата	Тема урока	Количество часов
----------	------	------------	---------------------

Раздел курса: Глава 5. Четырёхугольники (14 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Многоугольники			2
1	05.09	Ломаная. Многоугольник. Выпуклый многоугольник (п. 40-42)	1
2	07.09	Четырёхугольник (п. 40-42)	1
§2. Параллелограмм и трапеция			6
3	12.09	Параллелограмм. Свойства параллелограмма (п.43)	1
4	14.09	Признаки параллелограмма (п.44)	1
5	19.09	Признаки параллелограмма (п.44)	1
6	21.09	Теорема Фалеса (п.44)	1
7	26.09	Трапеция. Виды и свойства трапеции (п. 45)	1
8	28.09	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1
§3. Прямоугольник, ромб, квадрат			4
9	03.10	Прямоугольник. Признак прямоугольника (п.46)	1
10	05.10	Ромб и квадрат (п.47)	1
11	10.10	Осевая и центральная симметрии (п. 48)	1
12	12.10	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	1
13	17.10	Обобщающий урок по теме «Четырёхугольники»	1
14	19.10	Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»	1
Раздел курса: Глава 6. Площадь (14 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Площадь многоугольника			2
15	24.10	Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника. Равновеликие и равносторонние многоугольники (п. 49)	1
16	26.10	Площадь квадрата и прямоугольника (п.50-51)	1
§2. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции			6
17	07.11	Площадь параллелограмма (п. 52)	1
18	09.11	Площадь параллелограмма (п. 52)	1
19	14.11	Площадь треугольника (п. 53)	1
20	16.11	Отношение площадей треугольников, имеющих по равному углу (п. 53)	1
21	21.11	Площадь трапеции (п. 54)	1
22	23.11	Площадь трапеции (п. 54)	1

§3. Теорема Пифагора			3
23	28.11	Теорема Пифагора (п. 55)	1
24	30.11	Теорема, обратная теореме Пифагора (п. 56)	1
25	05.12	Формула Герона (п. 57)	1
26	07.12	Решение задач по теме «Площадь»	1
27	12.12	Обобщающий урок по теме «Площадь»	1
28	14.12	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	1
Раздел курса: Глава 7. Подобные треугольники (16 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2 (тематические)			
§1. Определение подобных треугольников			2
29	19.12	Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки. Свойство биссектрисы треугольника (п. 58)	1
30	21.12	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников (п. 59-60)	1
§2. Признаки подобия треугольников			5
31	26.12	Первый признак подобия треугольников (п. 61)	1
32	28.12	Первый признак подобия треугольников (п. 61)	1
33	09.01	Второй признак подобия треугольников (п. 62)	1
34	11.01	Третий признак подобия треугольников (п. 63)	1
35	16.01	Обобщающий урок по теме «Признаки подобия треугольников»	1
36	18.01	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1
§3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			4
37	23.01	Применение подобия к решению задач	1
38	25.01	Применение подобия к решению задач	1
39	30.01	Решение задач на построение методом подобия (п. 66)	1
40	01.02	Измерительные работы на местности. О подобии произвольных фигур (п. 66-67)	1
§4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника			3
41	06.02	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника (п. 68)	1
42	08.02	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60° (п. 69)	1
43	13.02	Обобщающий урок по теме «Применение подобия к решению задач»	1
44	15.02	Контрольная работа № 4 по теме «Подобие. Соотношения в прямоугольном треугольнике»	1
Раздел курса: Глава 8. Окружность (16 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Касательная к окружности			3

45	20.02	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности (п. 70)	1
46	22.02	Касательная к окружности. (п. 71)	1
47	27.02	Признак касательной. (п. 71)	1
§2. Центральные и вписанные углы			4
48	29.02	Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле (п. 72-73)	1
49	05.03	Теорема об отрезках пересекающихся хорд (п. 73)	1
50	07.03	Углы между хордами и секущими, касательной и хордой. Теорема о квадрате касательной	1
51	12.03	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
§3. Четыре замечательные точки треугольника			3
52	14.03	Свойства биссектрисы угла (п. 74)	1
53	19.03	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку (п. 75)	1
54	21.03	Теорема о пересечении высот треугольника (п. 76)	1
§4. Вписанная и описанная окружности			3
55	02.04	Вписанная окружность Описанная окружность (п. 77-78)	1
56	04.04	Площадь треугольника и многоугольника (п. 77)	1
57	09.04	Свойства описанного и вписанного четырехугольника (п. 77-78)	1
58	11.04	Решение задач по теме «Окружность»	1
59	16.04	Обобщающий урок по теме «Окружность»	1
60	18.04	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»</i>	1
Раздел курса: <u>Итоговое повторение (8 ч)</u>			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – промежуточная аттестация в форме устного экзамена по билетам			
61	23.04	Анализ контрольной работы. Площади многоугольников	1
62	25.04	Промежуточная аттестация	1
63	02.05	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1
64	07.05	Подобные треугольники	1
65	14.05	Применение подобия к решению задач	1
66	16.05	Окружность	1
67	21.05	Решение задач по теме «Окружность»	1
68	23.05	Обобщающий урок	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30.08.2023 года № 1

_____ А.В. Демидова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ К.Г. Еремян

31.08.2023 года

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
_____ И.К. Агопова
Приказ № 293 от «31»08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

для 8 «Б» класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 68

Учитель Денисова Инна Владимировна

(ФИО)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p><i>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</i></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2022 – 2023 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011 Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p>
<p><i>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</i></p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023–2024 учебный год на изучение данного курса в 2023-2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год спланировано 68 часов.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

<i>Разделы учебной программы</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Примечание (использование резерва учебного времени)</i>
<p>Глава 5. Четырёхугольники Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрия</p>	<p>Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника; объяснять, какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырехугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырехугольников; формулировать и доказывать теорему Фалеса; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 1</i></p>	
<p>Глава 6. Площадь Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.</p>	<p>Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников; понятие равновеликих и равносторонних многоугольников; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников,</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 2</i></p>	

<p>Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона</p>	<p>имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора</p>		
<p>Глава 7. Подобные треугольники Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса углов 30°, 45° и 60°</p>	<p>Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пресечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 3, 4</i></p>	
<p>Глава 8. Окружность Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Вписанная и описанная окружности</p>	<p>Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, приведенных из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 5</i></p>	

	определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырехугольника; о свойстве углов вписанного четырехугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ		
Итоговое повторение курса геометрии 8 класса	Обобщение и систематизация знаний. Демонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса геометрии 8 класса. Подготовка к итоговому контролю	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Промежуточная аттестация (в форме устного экзамена по билетам)</i>	

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
<i>Учебники, учебные пособия для обучающихся</i>	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015
<i>Печатные пособия для учителя</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015 2. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2015 3. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015 4. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2015 5. Геометрия. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы / Е.М. Рабинович. – М.: Илекса, 2010 6. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-9 классы / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д: Феникс, 2013

<i>Экранно-звуковые пособия (цифровые)</i>	<p>Видеоуроки «Геометрия. 8 класс» Видеофильмы о математиках (Проект Энциклопедия) Видеофильмы о математике</p>	
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	<p>Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран (на штативе)</p>	
<i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	<p>Федеральный институт педагогических измерений Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена Федеральный портал «Российское образование» Российский общеобразовательный портал Газета «Математика» Открытый банк задач ЕГЭ по математике. Образовательный портал InternetUrok.ru. Видеоуроки по предметам школьной программы Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7 -9 класс, АО Издательство «Просвещение »</p>	<p>http://www.fipi.ru http://www.ege.edu.ru http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://mat.1september.ru http://mathege.ru http://interneturok.ru http://foxford.ru https://uchi.ru http://school-collection.edu.ru/</p>
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	<p>Линейки, угольники, транспортиры, циркули Доска с координатной сеткой</p>	
<i>Демонстрационные пособия</i>	<p>Таблицы по геометрии</p>	
<i>Музыкальные инструменты</i>		
<i>Натуральные объекты и фон</i>		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">– распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры;– пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;– распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;– находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия);– оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;– решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;– решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;– использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;– вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;– вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;– решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;– решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)	<ul style="list-style-type: none">– овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;– приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;– овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;– научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;– приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;– вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;– вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;– приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников

3.2. ЛИЧНОСТНЫЕ

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс «Б», геометрия) 2 часа в неделю

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел курса: Глава 5. Четырёхугольники (14 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Многоугольники			2
1	05.09	Ломаная. Многоугольник. Выпуклый многоугольник (п. 40-42)	1
2	07.09	Четырёхугольник (п. 40-42)	1
§2. Параллелограмм и трапеция			6
3	12.09	Параллелограмм. Свойства параллелограмма (п.43)	1
4	14.09	Признаки параллелограмма (п.44)	1
5	19.09	Признаки параллелограмма (п.44)	1
6	21.09	Теорема Фалеса (п.44)	1
7	26.09	Трапеция. Виды и свойства трапеции (п. 45)	1
8	28.09	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1
§3. Прямоугольник, ромб, квадрат			4
9	03.10	Прямоугольник. Признак прямоугольника (п.46)	1
10	05.10	Ромб и квадрат (п.47)	1
11	10.10	Осевая и центральная симметрии (п. 48)	1
12	12.10	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	1
13	17.10	Обобщающий урок по теме «Четырёхугольники»	1
14	19.10	Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»	1
Раздел курса: Глава 6. Площадь (14 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Площадь многоугольника			2
15	24.10	Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника. Равновеликие и равносторонние многоугольники (п. 49)	1
16	26.10	Площадь квадрата и прямоугольника (п.50-51)	1
§2. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции			6

17	07.11	Площадь параллелограмма (п. 52)	1
18	09.11	Площадь параллелограмма (п. 52)	1
19	14.11	Площадь треугольника (п. 53)	1
20	16.11	Отношение площадей треугольников, имеющих по равному углу (п. 53)	1
21	21.11	Площадь трапеции (п. 54)	1
22	23.11	Площадь трапеции (п. 54)	1
§3. Теорема Пифагора			3
23	28.11	Теорема Пифагора (п. 55)	1
24	30.11	Теорема, обратная теореме Пифагора (п. 56)	1
25	05.12	Формула Герона (п. 57)	1
26	07.12	Решение задач по теме «Площадь»	1
27	12.12	Обобщающий урок по теме «Площадь»	1
28	14.12	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	1
Раздел курса: Глава 7. Подобные треугольники (16 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2 (тематические)			
§1. Определение подобных треугольников			2
29	19.12	Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки. Свойство биссектрисы треугольника (п. 58)	1
30	21.12	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников (п. 59-60)	1
§2. Признаки подобия треугольников			5
31	26.12	Первый признак подобия треугольников (п. 61)	1
32	28.12	Первый признак подобия треугольников (п. 61)	1
33	09.01	Второй признак подобия треугольников (п. 62)	1
34	11.01	Третий признак подобия треугольников (п. 63)	1
35	16.01	Обобщающий урок по теме «Признаки подобия треугольников»	1
36	18.01	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»	1
§3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			4
37	23.01	Применение подобия к решению задач	1
38	25.01	Применение подобия к решению задач	1
39	30.01	Решение задач на построение методом подобия (п. 66)	1

40	01.02	Измерительные работы на местности. О подобии произвольных фигур (п. 66-67)	1
§4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника			3
41	06.02	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника (п. 68)	1
42	08.02	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60° (п. 69)	1
43	13.02	Обобщающий урок по теме «Применение подобия к решению задач»	1
44	15.02	<i>Контрольная работа № 4 по теме «Подобие. Соотношения в прямоугольном треугольнике»</i>	1
Раздел курса: Глава 8. Окружность (16 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Касательная к окружности			3
45	20.02	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности (п. 70)	1
46	22.02	Касательная к окружности. (п. 71)	1
47	27.02	Признак касательной. (п. 71)	1
§2. Центральные и вписанные углы			4
48	29.02	Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле (п. 72-73)	1
49	05.03	Теорема об отрезках пересекающихся хорд (п. 73)	1
50	07.03	Углы между хордами и секущими, касательной и хордой. Теорема о квадрате касательной	1
51	12.03	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
§3. Четыре замечательные точки треугольника			3
52	14.03	Свойства биссектрисы угла (п. 74)	1
53	19.03	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку (п. 75)	1
54	21.03	Теорема о пересечении высот треугольника (п. 76)	1
§4. Вписанная и описанная окружности			3
55	02.04	Вписанная окружность Описанная окружность (п. 77-78)	1
56	04.04	Площадь треугольника и многоугольника (п. 77)	1
57	09.04	Свойства описанного и вписанного четырехугольника (п. 77-78)	1
58	11.04	Решение задач по теме «Окружность»	1
59	16.04	Обобщающий урок по теме «Окружность»	1
60	18.04	<i>Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»</i>	1
Раздел курса: <u>Итоговое повторение (8 ч)</u>			

Контрольных (лабораторных, практических) работ – промежуточная аттестация в форме устного экзамена по билетам			
61	23.04	Анализ контрольной работы. Площади многоугольников	1
62	25.04	Промежуточная аттестация	1
63	02.05	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника.	1
64	07.05	Подобные треугольники	1
65	14.05	Применение подобия к решению задач	1
66	16.05	Окружность	1
67	21.05	Решение задач по теме «Окружность»	1
68	23.05	Обобщающий урок	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30.08.2023 года № 1

_____ А.В. Демидова

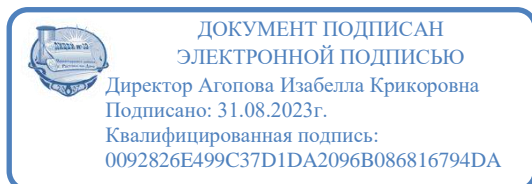
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ К.Г. Еремян

31.08.2023 года

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии

для 8 «В» класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 68

Учитель Самсонова Ирина Леонидовна

(ФИО)

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p><i>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</i></p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577, Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011 Геометрия. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014</p>
<p><i>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</i></p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023–2024 учебный год на изучение данного курса в 2023-2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год спланировано 68 часов.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

<i>Разделы учебной программы</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Примечание (использование резерва учебного времени)</i>
<p>Глава 5. Четырёхугольники Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрия</p>	<p>Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника; объяснять, какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырехугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырехугольников; формулировать и доказывать теорему Фалеса; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 1</i></p>	
<p>Глава 6. Площадь Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции.</p>	<p>Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников; понятие равновеликих и равносторонних многоугольников; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников,</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 2</i></p>	

<p>Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона</p>	<p>имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора</p>		
<p>Глава 7. Подобные треугольники Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса углов 30°, 45° и 60°</p>	<p>Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пресечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45°, 60°; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 3, 4</i></p>	
<p>Глава 8. Окружность Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Вписанная и описанная окружности</p>	<p>Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, приведенных из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 5</i></p>	

	определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырехугольника; о свойстве углов вписанного четырехугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ		
Итоговое повторение курса геометрии 8 класса	Обобщение и систематизация знаний. Демонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса геометрии 8 класса. Подготовка к итоговому контролю	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Промежуточная аттестация (в форме устного экзамена по билетам)</i>	

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Перечень</i>	<i>Описание обеспечения</i>
<i>Учебники, учебные пособия для обучающихся</i>	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015
<i>Печатные пособия для учителя</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015 2. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2015 3. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015 4. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2015 5. Геометрия. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы / Е.М. Рабинович. – М.: Илекса, 2010 6. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-9 классы / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д: Феникс, 2013

<i>Экранно-звуковые пособия (цифровые)</i>	<p>Видеоуроки «Геометрия. 8 класс» Видеофильмы о математиках (Проект Энциклопедия) Видеофильмы о математике</p>	
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	<p>Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран (на штативе)</p>	
<i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	<p>Федеральный институт педагогических измерений Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена Федеральный портал «Российское образование» Российский общеобразовательный портал Газета «Математика» Открытый банк задач ЕГЭ по математике. Образовательный портал InternetUrok.ru. Видеоуроки по предметам школьной программы Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру» Геометрия, 8 класс, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения» Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. Геометрия», 7 -9 класс, АО Издательство «Просвещение »</p>	<p>http://www.fipi.ru http://www.ege.edu.ru http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://mat.1september.ru http://mathege.ru http://interneturok.ru</p> <p>http://foxford.ru https://uchi.ru</p> <p>http://school-collection.edu.ru/</p>
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	<p>Линейки, угольники, транспортиры, циркули Доска с координатной сеткой</p>	
<i>Демонстрационные пособия</i>	<p>Таблицы по геометрии</p>	
<i>Музыкальные инструменты</i>		
<i>Натуральные объекты и фон</i>		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. ПРЕДМЕТНЫЕ

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none">– распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры;– пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;– распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;– находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия);– оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;– решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;– решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;– использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;– вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;– вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций;– решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур;– решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства)	<ul style="list-style-type: none">– овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;– приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач;– овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;– научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия;– приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;– вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;– вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности;– приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников

3.2. ЛИЧНОСТНЫЕ

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс «Б», геометрия) 2 часа в неделю

№ n/n	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел курса: Глава 5. Четырёхугольники (14 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Многоугольники			2
1	05.09	Ломаная. Многоугольник. Выпуклый многоугольник (п. 40-42)	1
2	07.09	Четырёхугольник (п. 40-42)	1
§2. Параллелограмм и трапеция			6
3	12.09	Параллелограмм. Свойства параллелограмма (п.43)	1
4	14.09	Признаки параллелограмма (п.44)	1
5	19.09	Признаки параллелограмма (п.44)	1
6	21.09	Теорема Фалеса (п.44)	1
7	26.09	Трапеция. Виды и свойства трапеции (п. 45)	1
8	28.09	Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	1
§3. Прямоугольник, ромб, квадрат			4
9	03.10	Прямоугольник. Признак прямоугольника (п.46)	1
10	05.10	Ромб и квадрат (п.47)	1
11	10.10	Осевая и центральная симметрии (п. 48)	1
12	12.10	Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	1
13	17.10	Обобщающий урок по теме «Четырёхугольники»	1
14	19.10	Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»	1
Раздел курса: Глава 6. Площадь (14 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Площадь многоугольника			2
15	24.10	Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника. Равновеликие и равносторонние многоугольники (п. 49)	1
16	26.10	Площадь квадрата и прямоугольника (п.50-51)	1
§2. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции			6

17	07.11	Площадь параллелограмма (п. 52)	1
18	09.11	Площадь параллелограмма (п. 52)	1
19	14.11	Площадь треугольника (п. 53)	1
20	16.11	Отношение площадей треугольников, имеющих по равному углу (п. 53)	1
21	21.11	Площадь трапеции (п. 54)	1
22	23.11	Площадь трапеции (п. 54)	1
§3. Теорема Пифагора			3
23	28.11	Теорема Пифагора (п. 55)	1
24	30.11	Теорема, обратная теореме Пифагора (п. 56)	1
25	05.12	Формула Герона (п. 57)	1
26	07.12	Решение задач по теме «Площадь»	1
27	12.12	Обобщающий урок по теме «Площадь»	1
28	14.12	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»</i>	1
Раздел курса: Глава 7. Подобные треугольники (16 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2 (тематические)			
§1. Определение подобных треугольников			2
29	19.12	Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки. Свойство биссектрисы треугольника (п. 58)	1
30	21.12	Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников (п. 59-60)	1
§2. Признаки подобия треугольников			5
31	26.12	Первый признак подобия треугольников (п. 61)	1
32	28.12	Первый признак подобия треугольников (п. 61)	1
33	09.01	Второй признак подобия треугольников (п. 62)	1
34	11.01	Третий признак подобия треугольников (п. 63)	1
35	16.01	Обобщающий урок по теме «Признаки подобия треугольников»	1
36	18.01	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»</i>	1
§3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			4
37	23.01	Применение подобия к решению задач	1
38	25.01	Применение подобия к решению задач	1
39	30.01	Решение задач на построение методом подобия (п. 66)	1

40	01.02	Измерительные работы на местности . О подобии произвольных фигур (п. 66-67)	1
§4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника			3
41	06.02	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника (п. 68)	1
42	08.02	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° (п. 69)	1
43	13.02	Обобщающий урок по теме «Применение подобия к решению задач»	1
44	15.02	Контрольная работа № 4 по теме «Подобие. Соотношения в прямоугольном треугольнике»	1
Раздел курса: Глава 8. Окружность (16 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Касательная к окружности			3
45	20.02	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности (п. 70)	1
46	22.02	Касательная к окружности. (п. 71)	1
47	27.02	Признак касательной . (п. 71)	1
§2. Центральные и вписанные углы			4
48	29.02	Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле (п. 72-73)	1
49	05.03	Теорема об отрезках пересекающихся хорд (п. 73)	1
50	07.03	Углы между хордами и секущими, касательной и хордой. Теорема о квадрате касательной	1
51	12.03	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
§3. Четыре замечательные точки треугольника			3
52	14.03	Свойства биссектрисы угла (п. 74)	1
53	19.03	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку (п. 75)	1
54	21.03	Теорема о пересечении высот треугольника (п. 76)	1
§4. Вписанная и описанная окружности			3
55	02.04	Вписанная окружность Описанная окружность (п. 77-78)	1
56	04.04	Площадь треугольника и многоугольника (п. 77)	1
57	09.04	Свойства описанного и вписанного четырехугольника (п. 77-78)	1
58	11.04	Решение задач по теме «Окружность»	1
59	16.04	Обобщающий урок по теме «Окружность»	1
60	18.04	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1
Раздел курса: <u>Итоговое повторение</u> (7 ч)			

Контрольных (лабораторных, практических) работ – промежуточная аттестация в форме устного экзамена по билетам			
61	23.04	Промежуточная аттестация	1
62	25.04	Анализ контрольной работы. Площади многоугольников	1
63	02.05	Подобные треугольники	1
64	07.05	Окружность	1
65	14.05	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	1
66	16.05	Теорема Пифагора Площади многоугольников	1
67	21.05	Применение подобия к решению задач	1
68	23.05	Решение задач по теме «Окружность» Обобщающий урок	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0