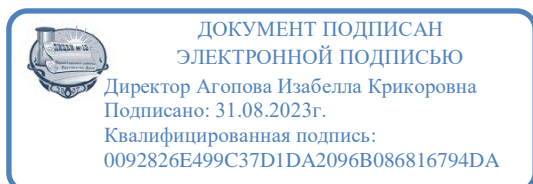


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 9 «А» «Б» «В» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования основное общее образование
(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов 68 часов

Учитель Сердюкова Екатерина Сергеевна
(ФИО)

Ростов-на-Дону
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции);• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292);• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281);• Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»;• Ким, Э. В. География. 5—9 классы: рабочая программа к линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. — М.: Дрофа, 2017.
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год в 9 «А» «Б» «В» предусмотрено 68 часов.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Введение	<p>Анализ карт и статистических материалов (таблиц, диаграмм, графиков, Интернет-ресурсов), позволяющих выявлять различные аспекты, характеризующие место России в мире. Анализ схемы административно-территориального деления страны.</p> <p>Выявление специфики административно-территориального устройства Российской Федерации. Определение субъектов и их столиц по политико-административной карте РФ. Определение состава и границ федеральных округов по карте федеральных округов.</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая.</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>
Хозяйство России	<p>Обозначение на контурной карте объектов, характеризующих географическое положение России. Сравнение географического положения России и других стран. Выявление зависимости между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p> <p>Определение границ РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначение их на контурной карте. Сравнение морских и сухопутных границ РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями. Сравнение протяженности границ РФ с разными странами-соседями.</p> <p>Определение наиболее разнообразных в природном отношении границ. Составление описания границ России. Сравнение размеров территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Выявление на основе анализа схемы преимуществ и недостатков больших размеров территории страны</p> <p>Анализ карты, выявление и оценка благоприятных и неблагоприятных особенностей разных видов географического положения России на макро-, мезо и микроуровнях.</p> <p>Выявление изменений в различных видах положения России на разных исторических</p>	<p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, практические работы (практикумы), презентации результатов, дискуссии.</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>этапах на протяжении XX в.</p> <p>Сравнение размеров и конфигурации государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.) на основе анализа карт и статистических данных. Оценка достоинств и недостатков размеров, и конфигурации государственной территории России. Сопоставление размеров территории, благоприятной для ведения хозяйства, России и других крупнейших стран мира. Выявление природных и экономических факторов развития хозяйства страны, связанных с обширностью российской зоны Севера. Обсуждение различных точек зрения по оценке государственной территории России</p> <p>Выявление особенностей формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализ карт для определения исторических изменений границ Российского государства.</p> <p>Характеристика изменений национального состава России, связанных с ростом ее территории. Подготовка и обсуждение сообщений и презентаций об основных этапах формирования Российского государства</p> <p>Анализ состава добывающей промышленности России, определение ее отличия от других отраслей промышленности. Выявление по тематическим картам районов страны с высоким уровнем добывающей промышленности и определение их различия. Анализ классификации природных ресурсов по их назначению и видам. Определение уровня остроты экологических ситуаций и основных экологических проблем различных регионов России</p> <p>Обсуждение важнейших социально-экономических проблем России и возможных сценариев ее инновационного развития</p> <p>Определение по статистическим данным доли России и других стран на мировом рынке наукоемкой продукции, доли затрат стран на научные исследования. Анализ по картам географии городов науки. Установление по картам и статистическим данным районов России, лидирующих в науке и образовании. Обсуждение проблемы утечки умов из России и путей ее преодоления</p>		
--	--	--	--

	<p>Аргументирование конкретными примерами решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Анализ состава и связей машиностроительного комплекса. Обсуждение проблем современного этапа развития российского машиностроения</p> <p>Анализ зависимости между металлоемкостью и трудоемкостью продукции машиностроения. Выявление по картам главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции; районов с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности. Составление и анализ схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия</p> <p>Выявление особенностей географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности. Определение различий в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения.</p> <p>Обозначение на контурной карте основных районов и крупнейших центров машиностроения России. Анализ перспектив развития российского машиностроения в целом и в отдельных районах страны</p> <p>Анализ схемы «Состав топливно-энергетического комплекса», объяснение функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Анализ топливно-энергетического баланса России и динамики его основных параметров на основе статистических материалов</p> <p>Обозначение на контурной карте основных районов добычи нефти и газа и крупнейших нефте- и газопроводов. Сопоставление карты размещения предприятий нефтяной и газовой промышленности с картой плотности населения, формулирование выводов.</p> <p>Характеристика одного из нефтяных бассейнов и газодобывающих районов по картам и статистическим материалам. Установление экономических следствий концентрации запасов нефти и газа на востоке страны, а основных потребителей на западе.</p> <p>Высказывание мнения о воздействии нефтяной и газовой промышленности, и других</p>		
--	---	--	--

	<p>отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране. Сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Характеристика одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p> <p>Составление (анализ) таблицы «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявление причинно-следственных связей в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывание мнения о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументирование необходимости экономии электроэнергии</p> <p>Анализ состава и связей комплексов конструкционных материалов химических веществ. Подбор примеров использования различных конструкционных материалов в хозяйстве и повседневной жизни людей. Анализ и сопоставление доли и роли комплексов в промышленности разных страны мира</p> <p>Сопоставление важнейших особенностей черной и цветной металлургии. Выявление отличий «старых» и «новых» технологий производства металлов</p> <p>Формулирование главных факторов размещения предприятий черной металлургии.</p> <p>Сопоставление по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Подбор примеров (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий черной металлургии. Обозначение на контурной карте главных металлургических баз.</p> <p>Высказывание мнения о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала. Характеристика одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам. Осуждение проблем современного этапа развития российской черной металлургии и перспектив ее развития</p> <p>Сопоставление по картам географии месторождений цветных металлов с размещением</p>		
--	--	--	--

	<p>крупнейших центров цветной металлургии. Выявление главной закономерности в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставление карт атласа «"Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», установление главных факторов размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. Обсуждение проблем современного этапа развития российской цветной металлургии и перспектив ее развития</p> <p>Анализ схемы «Состав химической промышленности России» и выявление роли важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве.</p> <p>Подбор примеров (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотнесение их с той или иной отраслью. Определение влияния важнейших особенностей химической промышленности на географию ее предприятий</p> <p>Определение по карте атласа основных баз и комплексов химической промышленности, развивающихся на собственном и ввозимом сырье. Объяснение негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств. Характеристика одной из химических баз по картам и статистическим материалам. Обсуждение проблем современного этапа развития российской химической промышленности и перспектив ее развития</p> <p>Выявление направлений использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определение по картам атласа географического положения основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявление роли потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывание мнения о проблемах, задачах и перспективах развития российской лесной промышленности. Характеристика одной из лесных баз по картам и статистическим материалам</p> <p>Анализ схемы «Состав агропромышленного комплекса России», установление звеньев и взаимосвязей агропромышленного комплекса. Сравнение сельскохозяйственных угодий России с другими странами (регионами). Выявление существенных черт отличия</p>		
--	---	--	--

<p>сельского хозяйства от других отраслей экономики</p> <p>Определение по картам и характеристика агроклиматических ресурсов со значительными посевами тех или иных культур. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Определение по картам и эколого-климатическим показателям главных районов развития разных отраслей животноводства</p> <p>Установление доли пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывание мнения о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности, и их неконкурентоспособности. Выявление на основе анализа карт основных районов и центров развития пищевой и легкой промышленности. Подбор примеров предприятий своего края с указанием факторов их размещения</p> <p>Анализ схемы «Состав инфраструктурного комплекса», установление звеньев и роли отдельных отраслей комплекса. Сравнение доли инфраструктурного комплекса в экономике разных стран. Сравнение видов транспорта по различным показателям на основе анализа статистических данных. Выявление преимуществ и недостатков каждого вида</p> <p>Анализ достоинств и недостатков железнодорожного транспорта. Установление по картам причин ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определение по статистическим данным доли железнодорожного транспорта в транспортной работе страны. Анализ достоинств и недостатков автомобильного транспорта. Определение по статистическим данным доли автомобильного транспорта в транспортной работе страны.</p> <p>Определение по материалам учебника достоинств и недостатков воздушного транспорта.</p> <p>Определение по статистическим данным доли воздушного транспорта в транспортной работе страны</p> <p>Анализ достоинств и недостатков морского и речного транспорта. Установление по картам роли отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного</p>		
---	--	--

	<p>транспорта. Определение по статистическим данным доли морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Обозначение на контурной карте крупнейших морских и речных портов страны</p> <p>Определение видов связи, достоинств и недостатков каждого из них. Сравнение по статистическим данным уровня развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализ территориальных различий в уровне телефонизации районов России.</p> <p>Определение территориальных различий в обеспеченности жильем районов России.</p> <p>Анализ статистических данных по уровню обеспеченности жильем и его благоустроенности в России и других странах мира. Анализ карт для определения географических различий в уровне жизни населения</p>		
<p>Районы России</p>	<p>Анализ схемы «Районирование». Подбор примеров районов различного уровня.</p> <p>Определение по картам отраслей хозяйства специализации отдельных территорий</p> <p>Выявление на основе анализа карт особенностей географического положения макрорегиона, специфики территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Центральной России, и Европейского Северо-Запада. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p> <p>Выявление и анализ условий для развития хозяйств</p> <p>Анализ тематических физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Анализ схем и статистических материалов, отражающих качественные и количественные параметры населения, формулирование выводов. Составление описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства и размещения хозяйственных</p>		<p>Использование основного учебного времени</p>

<p>объектов. Определение района и его подрайонов по краткому описанию (характеристике) природы, населения и хозяйства. Анализ взаимодействия природы и человека на примере отдельных территорий. Решение практических и познавательных задач</p> <p>Анализ тематических, Исторических, физико-географических карт и карт населения, установление причинно-следственных связей и закономерностей размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности. Характеристика населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Решение практических и познавательных задач. Анализ тематических карт, установление причинно-следственных связей и закономерностей развития хозяйства, и размещения хозяйственных объектов. Подготовка и обсуждение сообщений (презентаций) об основных объектах культуры и истории района</p> <p>Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщений (презентаций) о природе и природно-ресурсной базе района</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Европейского Юга. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для частей Европейского Юга. Установление причинно-следственных связей на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Составление простого и сложного плана воспроизведения материала. Характеристика особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-</p>		
---	--	--

	<p>ресурсной базе Европейского Юга</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Поволжья. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной, западной и восточной частей Поволжья. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Поволжья</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Урала. Установление характера воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства. Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий Уральского района по направлениям с севера на юг, с запада на восток, от подножий гор к их вершинам. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Урала</p> <p>Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Западной Сибири. Анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей Западной Сибири. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе подрайонов Западной Сибири.</p> <p>Сопоставление различных по содержанию физико-географических карт с целью установления отличительных особенностей природы Восточной Сибири, обусловленных изменением природных условий России по направлению с запада на восток.</p> <p>Характеристика компонентов природы Западно- Сибирского и Восточно-Сибирского районов, установление черт сходства и различия; оценка обеспеченности районов природными ресурсами. Описание и характеристика особенностей природных</p>		
--	--	--	--

	<p>компонентов Восточной Сибири на основе анализа карт, схем, диаграмм. Сравнение отраслевого состава промышленности Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского районов, установление главных факторов размещения промышленных предприятий Восточной Сибири. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Дальнего Востока. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока. Оценка положительных и отрицательных сторон географического положения Ростовской области. Поиск информации (в Интернете и других источниках) и подготовка сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе Дальнего Востока.</p>		
--	--	--	--

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Алексеев, Низовцев, Ким: География. 9 класс. География России. Хозяйство и географические районы. Учебник. ФГОС
Печатные пособия для учителя	
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Презентации, Интернет-ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Демонстрационные пособия	Таблицы, карты
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: — выявления географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации, объяснения географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); — расчета количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; — составления простейших</p>	<p>Создавать простейшие географические карты различного содержания; моделировать географические объекты и явления;</p> <p>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</p> <p>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p> <p>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</p> <p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</p> <p>приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</p> <p>воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</p> <p>объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p> <p>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</p> <p>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;</p>

географических прогнозов; — принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и отдельных регионов и стран;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;

объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Осознанию роли географии в познании окружающего мира: - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития; - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоению системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира: - определять причины и следствия геоэкологических проблем; - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства; - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использованию географических умений: - прогнозировать особенности развития географических систем; - прогнозировать изменения в географии деятельности; - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использованию карт как моделей: - пользоваться различными

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для давать характеристику рельефа своей местности;
уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;
описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс. называть (показывать) субъекты Российской Федерации, крупные географические регионы РФ и их территориальный состав;
объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение

источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.; - определять по картам местоположение географических объектов.

- пониманию смысла собственной действительности: - формулировать свое отношение к культурному и природному наследию; - выражать свое отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

труда»; объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи; описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.	
---	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 «А»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Введение (1 ч)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ</i>			
1	01.09.23	Введение	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Хозяйство России (20 ч)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – Пр. раб. 4 Контрольных работ 1</i>			
<i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)</i>			
2	07.09.23	Понятие хозяйства. Его структура	1
3	08.09.23	Этапы развития хозяйства. Практическая работа 1 Составление схемы экспорта и импорта для ключевых исторических этапов России.	1
4	14.09.23	Географическое районирование	1
5	15.09.23	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1
<i>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)</i>			
6	21.09.23	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
7	22.09.23	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа 2 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства	1
8	28.09.23	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1
9	29.09.23	Лесной комплекс	1
10	05.10.23	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1
11	06.10.23	Нефтяная и газовая промышленность	1
12	12.10.23	Электроэнергетика	1
13	13.10.23	Металлургический комплекс. Практическая работа 3 Размещение металлургического производства.	1
14	19.10.23	Машиностроительный комплекс.	1
15	20.10.23	Химическая промышленность.	1
16	26.10.23	Транспорт. Практическая работа 4 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России.	1
17	27.10.23	Информационная инфраструктура	1
18	09.11.23	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1
19	10.11.23	Территориальное (географическое) разделение труда.	1

20	16.11.23	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	1
21	17.11.23	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России» (контрольная работа)	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Районы России (41 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ –Пр. раб. 12 Контрольных работ 1			
<i>Тема 3. Европейская часть России (31 ч)</i>			
22	23.11.23	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа 5 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	1
23	24.11.23	Волга	1
<i>Центральная Россия</i>			
24	30.11.23	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа 6 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	1
25	01.12.23	Центральный район: особенности населения	1
26	07.12.23	Хозяйство Центрального района	1
27	08.12.23	Москва — столица России	1
28	14.12.23	Города Центрального района. Практическая работа 7 Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России	1
29	15.12.23	Центрально-Черноземный район	1
30	21.12.23	Волго-Вятский район	1
<i>Северо-Западный район</i>			
31	22.12.23	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1
32	28.12.23	Города на старых водных торговых путях. Практическая работа 8 Составление географического описания путешествия	1
33	29.12.23	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1
34	11.01.24	Калининградская область	1
<i>Европейский Север</i>			
35	12.01.24	Европейский Север. Географическое положение и природа	1
36	18.01.24	Этапы развития хозяйства. Практическая работа 9 Сравнение двух районов Европейского Севера	1
37	19.01.24	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1
<i>Поволжье</i>			
38	25.01.24	Поволжье. Географическое положение и природа	1
39	26.01.24	Население и хозяйство.	1

<i>Европейский Юг</i>			
40	01.02.24	Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия	1
41	02.02.24	Хозяйство района. Практическая работа 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа	1
42	08.02.24	Народы Крыма и Северного Кавказа	1
43	09.02.24	Южные моря России	1
44	15.02.24	Особенности ЭГП Ростовской области. Практическая работа 11. Характеристика экономико-географического положения	1
45	16.02.24	Население и хозяйственное освоение.	1
46	22.02.24	Промышленность. АПК. Особенности хозяйства, транспорта.	1
47	29.02.24	Города. Социально-экономические проблемы. Практическая работа 12 Экологическая обстановка Ростовской области.	1
48	01.03.24	География Ростовской области.	1
<i>Урал</i>			
49	07.03.24	Урал. Географическое положение и природа	1
50	14.03.24	Этапы развития и современное хозяйство Урала. Практическая работа 13 Составление географического описания Среднего Урала	1
51	15.03.24	Население и города Урала. Проблемы района.	1
52	21.03.24	Итоговый урок по теме «Европейская часть России» (контрольная работа)	1
<i>Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)</i>			
53	22.03.24	Природа Сибири.	1
54	04.04.24	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1
55	05.04.24	Арктические моря	1
56	11.04.24	Население Сибири.	1
57	12.04.24	Хозяйственное освоение Сибири	1
<i>Западная Сибирь</i>			
58	18.04.24	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Практическая работа 14 Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали	1
59	19.04.24	Хозяйство района	1
<i>Восточная Сибирь</i>			
60	25.04.24	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал	1

61	26.04.24	Хозяйство района. Практическая работа 15 Комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири	1
<i>Дальний Восток</i>			
62	27.04.24	Дальний Восток. Формирование территории.	1
63	02.05.24	Природные условия и ресурсы	1
64	03.05.24	Моря Тихого океана. Практическая работа 16 Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.	1
65	16.05.24	Население района.	1
66	17.05.24	Хозяйство района.	1
67	23.05.24	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	1
68	24.05.24	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 «Б» «В»

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Введение (1 ч)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ</i>			
1	01.09.23	Введение	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Хозяйство России (20 ч)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – Пр. раб. 4 Контрольных работ 1</i>			
<i>Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (4 ч)</i>			
2	05.09.23	Понятие хозяйства. Его структура	1
3	08.09.23	Этапы развития хозяйства. Практическая работа 1 Составление схемы экспорта и импорта для ключевых исторических этапов России.	1
4	12.09.23	Географическое районирование	1
5	15.09.23	Итоговый урок по теме «Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование»	1
<i>Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы (16 ч)</i>			
6	19.09.23	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1
7	22.09.23	Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Практическая работа 2 Объяснение зональной специализации сельского хозяйства	1
8	26.09.23	Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность	1
9	29.09.23	Лесной комплекс	1
10	03.10.23	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность.	1
11	06.10.23	Нефтяная и газовая промышленность	1
12	10.10.23	Электроэнергетика	1
13	13.10.23	Металлургический комплекс. Практическая работа 3 Размещение металлургического производства.	1
14	17.10.23	Машиностроительный комплекс.	1
15	20.10.23	Химическая промышленность.	1
16	24.10.23	Транспорт. Практическая работа 4 Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов России.	1
17	27.10.23	Информационная инфраструктура	1
18	07.11.23	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство	1

19	10.11.23	Территориальное (географическое) разделение труда.	1
20	14.11.23	Итоговый урок по теме «Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	1
21	17.11.23	Итоговый урок по разделу «Хозяйство России» (контрольная работа)	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Районы России (41 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ –Пр. раб. 12 Контрольных работ 1			
<i>Тема 3. Европейская часть России (31 ч)</i>			
22	21.11.23	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа 5 Обозначение на контурной карте основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.	1
23	24.11.23	Волга	1
<i>Центральная Россия</i>			
24	28.11.23	Центральная Россия: состав, географическое положение. Практическая работа 6 Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.	1
25	01.12.23	Центральный район: особенности населения	1
26	05.12.23	Хозяйство Центрального района	1
27	08.12.23	Москва — столица России	1
28	12.12.23	Города Центрального района. Практическая работа 7 Составление туристических маршрутов по достопримечательным местам Центральной России	1
29	15.12.23	Центрально-Черноземный район	1
30	19.12.23	Волго-Вятский район	1
<i>Северо-Западный район</i>			
31	22.12.23	Северо-Западный район. Географическое положение и природа	1
32	26.12.23	Города на старых водных торговых путях. Практическая работа 8 Составление географического описания путешествия	1
33	29.12.23	Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России	1
34	09.01.24	Калининградская область	1
<i>Европейский Север</i>			
35	12.01.24	Европейский Север. Географическое положение и природа	1
36	16.01.24	Этапы развития хозяйства. Практическая работа 9 Сравнение двух районов Европейского Севера	1
37	19.01.24	Роль Европейского Севера в развитии русской культуры.	1
<i>Поволжье</i>			
38	23.01.24	Поволжье. Географическое положение и природа	1

39	26.01.24	Население и хозяйство.	1
<i>Европейский Юг</i>			
40	30.01.24	Европейский Юг — Крым и Северный Кавказ. Природные условия	1
41	02.02.24	Хозяйство района. Практическая работа 10 Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа	1
42	06.02.24	Народы Крыма и Северного Кавказа	1
43	09.02.24	Южные моря России	1
44	13.02.24	Особенности ЭГП Ростовской области. Практическая работа 11. Характеристика экономико-географического положения	1
45	16.02.24	Население и хозяйственное освоение.	1
46	20.02.24	Промышленность. АПК. Особенности хозяйства, транспорта.	1
47	27.02.24	Города. Социально-экономические проблемы. Практическая работа 12 Экологическая обстановка Ростовской области.	1
48	01.03.24	География Ростовской области.	1
<i>Урал</i>			
49	05.03.24	Урал. Географическое положение и природа	1
50	12.03.24	Этапы развития и современное хозяйство Урала. Практическая работа 13 Составление географического описания Среднего Урала	1
51	15.03.24	Население и города Урала. Проблемы района.	1
52	19.03.24	Итоговый урок по теме «Европейская часть России» (контрольная работа)	1
<i>Тема 4. Азиатская часть России (16 ч)</i>			
53	22.03.24	Природа Сибири.	1
54	02.04.24	Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1
55	05.04.24	Арктические моря	1
56	09.04.24	Население Сибири.	1
57	12.04.24	Хозяйственное освоение Сибири	1
<i>Западная Сибирь</i>			
58	16.04.24	Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Практическая работа 14 Описание путешествия из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали	1
59	19.04.24	Хозяйство района	1
<i>Восточная Сибирь</i>			

60	23.04.24	Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы. Байкал	1
61	26.04.24	Хозяйство района. Практическая работа 15 Комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири	1
<i>Дальний Восток</i>			
62	27.04.24	Дальний Восток. Формирование территории.	1
63	03.05.24	Природные условия и ресурсы	1
64	07.05.24	Моря Тихого океана. Практическая работа 16 Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.	1
65	14.05.24	Население района.	1
66	17.05.24	Хозяйство района.	1
67	21.05.24	Итоговый урок по теме «Азиатская часть России»	1
68	24.05.24	Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

География. Материки, океаны, народы и страны, 9 класс/ Душина И. В.,
Смоктунувич Т.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<http://school-collection.edu.ru/>

[https://catalog.prosv.ru/attachment/442d8f3165c0761cd450f7e9aed65676bfb0c71
f.pdf](https://catalog.prosv.ru/attachment/442d8f3165c0761cd450f7e9aed65676bfb0c71f.pdf)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40V360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7VBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0