

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
Изабелла Крикоровна Агопова  
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

для 8а класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования - основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов - 66

Учитель Дементьева Елена Георгиевна

(ФИО)

**Ростов-на-Дону**  
**2023**

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции) Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08 2023 №292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей №13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей№13» от 15.08.2023 №281) Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей№13» Программа курса биологии для 5-9 классов Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А Г Драгомилов, Т.С. Сухова. М изд. центр «Вентана-Граф 2017</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023– 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного Учебного графика МБОУ «Лицей№13» на 2023-2024 уч год предусмотрено 66 часов, 2 часа спланированы за счет блочной подачи учебного материала</p>

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Общий обзор организма человека	<p>Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.</p> <p>Описывать современные методы исследования организма человека.</p> <p>Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть части тела человека.</p> <p>Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> <p>Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p> <p>Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития.</p> <p>Описывать процесс деления клетки</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><b>Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»</b></p> <p><i>Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»</i></p>	Использование основного учебного времени.
Опорно-двигательная система	<p>Называть части скелета.</p> <p>Описывать функции скелета.</p> <p>Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.</p> <p>Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.</p> <p>Объяснять значение составных компонентов</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. Беседа, фронтальный опрос</p> <p><b>Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани»</b></p> <p><b>Лабораторная работа №4 «Состав костей»</b></p> <p><i>Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</i></p>	Использование основного учебного времени.

	<p>костной ткани.          Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.          Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p>	<p><i>Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»</i>  <i>Практическая работа «Проверка правильности осанки»</i>  <i>Практическая работа «Выявление плоскостопия»</i>  <i>Практическая работа «Оценка гибкости позвоночника»</i></p>	
<p>Кровеносная система.          Внутренняя среда организма</p>	<p>Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».          Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.          Описывать функции крови.          Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.          Описывать вклад русской науки в развитие медицины.          Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.          Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».          Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.          Описывать функции крови.          Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.          Описывать вклад русской науки в развитие медицины.          Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.  <i>Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»</i>  <i>Практическая работа « Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i>  <i>Практическая работа «Доказательства вреда табакокурения»</i>  <b>Лабораторная работа №5 « Сравнение крови человека с кровью лягушки»</b></p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

<p>Дыхательная система</p>	<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание».</p> <p>Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей. Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.</p> <p>Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p> <p>На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания.</p> <p>Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.</p> <p>Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><b>Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</b></p> <p><b>Лабораторная работа №7 « Дыхательные движения»</b></p> <p><i>Практическая работа « Измерение обхвата грудной клетки»</i></p> <p><i>Практическая работа « Определение запыленности воздуха»</i></p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>
<p>Пищеварительная система</p>	<p>Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы.</p> <p>Называть функции различных органов пищеварения.</p> <p>Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.</p> <p>Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике. Раскрывать функции слюны.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><b>Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</b></p> <p><i>Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез»</i></p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

	<p>Описывать строение желудочной стенки.          Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции.          Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.</p>		
Обмен веществ и энергии	<p>Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».          Раскрывать значение обмена веществ в организме.          Описывать суть основных стадий обмена веществ.          Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».          Сравнить организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена.          Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья.          Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.          Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи.          Сбирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. РЭШ	Использование основного учебного времени.
Мочевыделительная система	<p>Называть функции разных частей почки.          Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ.          Сравнить состав и место образования первичной</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. РЭШ	Использование основного учебного времени.

	<p>и вторичной мочи. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление».</p> <p>Называть факторы, вызывающие заболевания почек.</p> <p>Объяснять значение нормального водно-солевого баланса.</p> <p>Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды.</p> <p>Называть показатели пригодности воды для питья.</p> <p>Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях</p>		
Кожа	<p>Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.) Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. РЭШ	Использование основного учебного времени.
Эндокринная и нервная системы	<p>Раскрывать понятия «желёза внутренней секреции», «желёза внешней секреции», «желёза смешанной секреции», «гормон».</p> <p>Называть примеры желёз разных типов.</p> <p>Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.</p> <p>Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.</p> <p>Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма. Раскрывать понятия</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»</i></p> <p><i>Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»</i></p> <p><i>Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»</i></p>	Использование основного учебного времени.

	<p>«центральная нервная система» и «периферическая нервная система».</p> <p>Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.</p> <p>Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения.</p> <p>Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.</p> <p>Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга.</p> <p>Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями.</p> <p>Называть функции спинного мозга.</p> <p>Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.</p>		
--	--	--	--

	<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом.</p> <p>Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга</p>		
Органы чувств. Анализаторы	<p>Раскрывать роль зрения в жизни человека.</p> <p>Описывать строение глаза.</p> <p>Называть функции разных частей глаза.</p> <p>Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела.</p> <p>Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Исследование зрачка на освещенность»</i></p> <p><i>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»</i></p>	Использование основного учебного времени.
Поведение человека и высшая нервная деятельность	<p>Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга). Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции. Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности. Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение внимания»</i></p>	Использование основного учебного времени.

	<p>Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна. Примеры наркогенных веществ. Причины обращения молодых людей к наркогенным веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.</p>		
<p>Половая система. Индивидуальное развитие организма</p>	<p>Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник: <i>Драгомилев А.Г., Маш Р.Д.</i> Биология 8 класс.– М.: Вентана-Граф, 2019
Печатные пособия для учителя	Резанова Е.А., Антонова И.П. Резанов А.А. «Биология Человека»
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Наличие медийных материалов по полному курсу биологии 8 класс
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Набор электронных презентаций, набор CD дисков по всему курсу биологии (6 – 11 класс).ресурсы интернет РЭШ. единая коллекция цифровых ресурсов.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Полный комплект готовых микропрепаратов, необходимый для практических и демонстрационных работ для 6 - 11 классов, световые микроскопы
Демонстрационные пособия	Таблицы курса биологии 8 класс, скелеты животных и человека, муляжи строения внутренних органов человека.
Музыкальные инструменты.	
Натуральные объекты и фон.	Микропрепараты тканей животных, человека

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### 3.1. Предметные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость.</p> <p>Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Научится приемам оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха. Понимать факторы риска на здоровье человека.</p>	<p>Использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</p> <p>Выделять эстетические достоинства человеческого тела.</p> <p>Реализовывать установки здорового образа жизни;</p> <p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</p> <p>Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>

**3.2. Личностные** В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8а

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) (1 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет</b>			
1	4.09	Повторение материала 7 класса, класс Млекопитающие	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <i>Общий обзор организма человека (6 ч.)</i></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 лабораторные работы, пр-1</b>			
2	6.09	Место человека в живой природе. Структура тела.	1 час
3	11.09	. Науки об организме человека.	
4	13.09	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки <i>Л.р № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</i>	1 час
5	18.09	Ткани организма человека <i>Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	1 час
6	20.09	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов <i>Практическая работа « Изучение мигательного рефлекса и его торможение»</i>	1 час
7	25.09	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <i>Опорно-двигательная система (9 ч.)</i></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 5 практических работ, 2 лабораторные работы КР1</b>			
8	27.09	Строение, состав и типы соединения костей <i>Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани»</i> <i>Лабораторная работа №4 «Состав костей»</i>	1 час
9	2.10	Скелет головы и туловища	1 час
10	4.10	Скелет конечностей <i>Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</i>	1 час
11	9.10	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	1 час
12	11.10	Строение, основные типы и группы мышц <i>Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»</i>	1 час
13	16.10	Работа мышц	1 час
14	17.10	Нарушение осанки и плоскостопие <i>Практическая работа «Выявление плоскостопия»,</i>	1 час
15	23.10	Развитие опорно-двигательной системы <i>Практическая работа «Проверка правильности осанки»</i> <i>Практическая работа «Оценка гибкости позвоночника»</i>	1 час
16	25.10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система» К Р	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <i>Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч.)</i></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 3 практических работы, 1 лабораторная работа КР1</b>			

17	8.11	Внутренняя среда организма. Значение крови и её состав <b>Лабораторная работа №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</b>	1 час
18	13.11	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	1 час
19	15.11	Сердце. Круги кровообращения	1 час
20	20.11	Движение лимфы <i>Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»</i>	1 час
21	22.11	Движение крови по сосудам <i>Практическая работа « Исследование рефлексного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i>	1 час
22	27.11	Регуляция работы органов кровеносной системы	1 час
23	29.11	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях <i>Практическая работа «Доказательства вреда табакокурения»</i>	1 час
24	4.12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма» <b>КР</b>	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Дыхательная система (7 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2 лабораторные работы, 2 практические работы</b>			
25	6.12	Значение дыхательной системы. Органы дыхания <b>Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</b>	1 час
26	11.12	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1 час
27	13.12	Дыхательные движения <i>Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»</i>	1 час
28	18.12	Регуляция дыхания <i>Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки»</i>	1 час
29	20.12	Заболевания дыхательной системы <i>Практическая работа «Определение запылённости воздуха»</i>	1 час
30	25.12	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1 час
31	27.12	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Пищеварительная система (7 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 лабораторная работа, 1 практическая работа КР1</b>			
32	10.1	Строение пищеварительной системы	1 час
33	15.1	Зубы <i>Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез»</i>	1 час
34	17.1	Пищеварение в ротовой полости и желудке <b>Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</b>	1 час
35	22.1	Пищеварение в кишечнике	1 час
36	24.1	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1 час
37	29.1	Заболевания органов пищеварения	1 час

38	31.1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система» <b>КР</b>	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Обмен веществ и энергии (3 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
39	5.02	Обменные процессы в организме	1 час
40	7.02	Нормы питания	1 час
41	12.02	Витамины	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Мочевыделительная система (2 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
42	14.02	Строение и функции почек	1 час
43	19.02	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Кожа (3 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
44	21.02	Значение кожи и её строение	1 час
45	26.02	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	1 час
46	28.02	Обобщение и систематизация знаний по темам «Мочевыделительная система», «Кожа»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Эндокринная и нервная системы (6 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 3 практические работы</b>			
47	4.03	Железы и роль гормонов в организме	1 час
48	6.03	Роль гормонов в организме	
49	11.03	Значение, строение и функция нервной системы	1 час
50	13.03	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция <i>Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»</i>	1 час
51	18.03	Спинальный мозг <i>Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»</i>	1 час
52	20.03	Головной мозг <i>Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»</i>	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Органы чувств. Анализаторы (5ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 практические работы КР 1</b>			
53	1.04	Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор <i>Практическая работа «Исследование зрачка на освещенность»</i>	1 час
54	3.04	Заболевания и повреждения органов зрения <b>КР</b>	1 час
55	8.04	Органы слуха, равновесия и их анализаторы	1 час

56	10.04	Органы осязания, обоняния и вкуса <i>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»</i>	1 час
57	15.04	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1 час
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) Поведение человека и высшая нервная деятельность (7 ч.)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 практическая работа КР1</i></b>			
58	17.04	Врождённые формы поведения	1 час
59	22.04	Приобретённые формы поведения	1 час
60	24.04	Закономерности работы головного мозга Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1 час
61	6.05	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1 час
62	8.05	Итоговая контрольная работа	1 час
63	13.05	Регуляция поведения. <i>Практическая работа «Изучение внимания»</i>	1 час
64	15.05	Психологические особенности личности	1 час
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) Половая система. Индивидуальное развитие организма (2.)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</i></b>			
65	20.05.	Половая система человека. О вреде наркотических веществ	1 час
66	22.05	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем Внутритрубное развитие организма	1 час



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
Изабелла Крикоровна Агопова  
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **БИОЛОГИИ**

для 8б класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования - основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов - 68

Учитель Дементьева Елена Георгиевна

(ФИО)

**Ростов-на-Дону**  
**2023**

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 №26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции) Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08 2023 №292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей №13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей№13» от 15.08.2023 №281) Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей№13» Программа курса биологии для 5-9 классов Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А Г Драгомилов, Т.С. Сухова. М изд. центр «Вентана-Граф 2017</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023– 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного Учебного графика МБОУ «Лицей№13» на 2023-2024 уч. год предусмотрено 68 часов,</p>

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Общий обзор организма человека	<p>Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена». Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.</p> <p>Описывать современные методы исследования организма человека.</p> <p>Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть части тела человека.</p> <p>Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> <p>Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p> <p>Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития.</p> <p>Описывать процесс деления клетки</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><b>Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»</b></p> <p><i>Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»</i></p>	Использование основного учебного времени.
Опорно-двигательная система	<p>Называть части скелета.</p> <p>Описывать функции скелета.</p> <p>Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.</p> <p>Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.</p> <p>Объяснять значение составных компонентов</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. Беседа, фронтальный опрос</p> <p><b>Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани»</b></p> <p><b>Лабораторная работа №4 «Состав костей»</b></p> <p><i>Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</i></p>	Использование основного учебного времени.

	<p>костной ткани.          Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.          Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p>	<p><i>Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»</i>  <i>Практическая работа «Проверка правильности осанки»</i>  <i>Практическая работа «Выявление плоскостопия»</i>  <i>Практическая работа «Оценка гибкости позвоночника»</i></p>	
<p>Кровеносная система.          Внутренняя среда организма</p>	<p>Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».          Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.          Описывать функции крови.          Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.          Описывать вклад русской науки в развитие медицины.          Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.          Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».          Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.          Описывать функции крови.          Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.          Описывать вклад русской науки в развитие медицины.          Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.  <i>Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»</i>  <i>Практическая работа « Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i>  <i>Практическая работа «Доказательства вреда табакокурения»</i>  <b>Лабораторная работа №5 « Сравнение крови человека с кровью лягушки»</b></p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

<p>Дыхательная система</p>	<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание».</p> <p>Называть функции органов дыхательной системы. Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей. Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.</p> <p>Раскрывать роль гемоглобина в газообмене. Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p> <p>На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания.</p> <p>Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.</p> <p>Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><b>Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</b></p> <p><b>Лабораторная работа №7 « Дыхательные движения»</b></p> <p><i>Практическая работа « Измерение обхвата грудной клетки»</i></p> <p><i>Практическая работа « Определение запыленности воздуха»</i></p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>
<p>Пищеварительная система</p>	<p>Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы.</p> <p>Называть функции различных органов пищеварения.</p> <p>Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.</p> <p>Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике. Раскрывать функции слюны.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><b>Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</b></p> <p><i>Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез»</i></p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

	<p>Описывать строение желудочной стенки.</p> <p>Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции.</p> <p>Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.</p>		
Обмен веществ и энергии	<p>Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».</p> <p>Раскрывать значение обмена веществ в организме.</p> <p>Описывать суть основных стадий обмена веществ.</p> <p>Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».</p> <p>Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена.</p> <p>Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья.</p> <p>Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.</p> <p>Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи.</p> <p>Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.РЭШ	Использование основного учебного времени.
Мочевыделительная система	<p>Называть функции разных частей почки.</p> <p>Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ.</p> <p>Сравнивать состав и место образования первичной</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.РЭШ	Использование основного учебного времени.

	<p>и вторичной мочи. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление».</p> <p>Называть факторы, вызывающие заболевания почек.</p> <p>Объяснять значение нормального водно-солевого баланса.</p> <p>Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды.</p> <p>Называть показатели пригодности воды для питья.</p> <p>Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях</p>		
Кожа	<p>Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.) Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. РЭШ	Использование основного учебного времени.
Эндокринная и нервная системы	<p>Раскрывать понятия «желёза внутренней секреции», «желёза внешней секреции», «желёза смешанной секреции», «гормон».</p> <p>Называть примеры желёз разных типов.</p> <p>Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.</p> <p>Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.</p> <p>Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма. Раскрывать понятия</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»</i></p> <p><i>Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»</i></p> <p><i>Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»</i></p>	Использование основного учебного времени.

«центральная нервная система» и «периферическая нервная система».

Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.

Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.

Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.

Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения.

Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.

Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.

Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга.

Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями.

Называть функции спинного мозга.

Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.

	<p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом.</p> <p>Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга</p>		
Органы чувств. Анализаторы	<p>Раскрывать роль зрения в жизни человека.</p> <p>Описывать строение глаза.</p> <p>Называть функции разных частей глаза.</p> <p>Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела.</p> <p>Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Исследование зрачка на освещенность»</i></p> <p><i>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»</i></p>	Использование основного учебного времени.
Поведение человека и высшая нервная деятельность	<p>Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга). Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции. Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности. Волевые качества личности и волевые действия. Побудительная и тормозная функции воли.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение внимания»</i></p>	Использование основного учебного времени.

	<p>Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна. Примеры наркогенных веществ. Причины обращения молодых людей к наркогенным веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.</p>		
<p>Половая система. Индивидуальное развитие организма</p>	<p>Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врождённые заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник: <i>Драгомилев А.Г., Маш Р.Д.</i> Биология 8 класс.– М.: Вентана-Граф, 2019
Печатные пособия для учителя	Резанова Е.А., Антонова И.П. Резанов А.А. «Биология Человека»
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Наличие медийных материалов по полному курсу биологии 8 класс
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Набор электронных презентаций, набор CD дисков по всему курсу биологии (6 – 11 класс).ресурсы интернет РЭШ. единая коллекция цифровых ресурсов.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Полный комплект готовых микропрепаратов, необходимый для практических и демонстрационных работ для 6 - 11 классов, световые микроскопы
Демонстрационные пособия	Таблицы курса биологии 8 класс, скелеты животных и человека, муляжи строения внутренних органов человека.
Музыкальные инструменты.	
Натуральные объекты и фон.	Микропрепараты тканей животных, человека

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### 3.1. Предметные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость.</p> <p>Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Научится приемам оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха. Понимать факторы риска на здоровье человека.</p>	<p>Использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</p> <p>Выделять эстетические достоинства человеческого тела.</p> <p>Реализовывать установки здорового образа жизни;</p> <p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</p> <p>Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>

**3.2. Личностные** В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 86

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) (1 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет</b>			
1	1.09	Повторение материала 7 класса, класс Млекопитающие	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <i>Общий обзор организма человека (6 ч.)</i></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 лабораторные работы, пр-1</b>			
2	7.09	Место человека в живой природе. Структура тела.	1 час
3	8.09	. Науки об организме человека.	
4	14.09	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки <i>Л.р № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</i>	1 час
5	15.09	Ткани организма человека <i>Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	1 час
6	21.09	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов <i>Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»</i>	1 час
7	22.09	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <i>Опорно-двигательная система (9 ч.)</i></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 5 практических работ, 2 лабораторные работы КР1</b>			
8	28.09	Строение, состав и типы соединения костей <i>Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани» Лабораторная работа №4 «Состав костей»</i>	1 час
9	29.09	Скелет головы и туловища	1 час
10	5.10	Скелет конечностей <i>Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</i>	1 час
11	6.10	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	1 час
12	12.10	Строение, основные типы и группы мышц <i>Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»</i>	1 час
13	13.10	Работа мышц	1 час
14	19.10	Нарушение осанки и плоскостопие <i>Практическая работа «Выявление плоскостопия»,</i>	1 час
15	20.10	Развитие опорно-двигательной системы <i>Практическая работа «Проверка правильности осанки» Практическая работа «Оценка гибкости позвоночника»</i>	1 час
16	26.10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система» К Р	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <i>Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч.)</i></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 3 практических работы, 1 лабораторная работа КР1</b>			
17	27.10	Внутренняя среда организма. Значение крови и её состав	1 час

		<b>Лабораторная работа №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</b>	
18	9.11	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	1 час
19	10.11	Сердце. Круги кровообращения	1 час
20	16.11	Движение лимфы <i>Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»</i>	1 час
21	17.11	Движение крови по сосудам <i>Практическая работа «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i>	1 час
22	23.11	Регуляция работы органов кровеносной системы	1 час
23	24.11	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях <i>Практическая работа «Доказательства вреда табакокурения»</i>	1 час
24	30.11	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма» <b>КР</b>	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Дыхательная система (7 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 лабораторные работы, 2 практические работы</b>			
25	1.12	Значение дыхательной системы. Органы дыхания <b>Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</b>	1 час
26	7.12	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1 час
27	8.12	Дыхательные движения <i>Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»</i>	1 час
28	14.12	Регуляция дыхания <i>Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки»</i>	1 час
29	15.12	Заболевания дыхательной системы <i>Практическая работа «Определение запылённости воздуха»</i>	1 час
30	21.12	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1 час
31	22.12	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Пищеварительная система (7 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 лабораторная работа, 1 практическая работа КР1</b>			
32	28.12	Строение пищеварительной системы	1 час
33	29.12	Зубы <i>Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез»</i>	1 час
34	11.1	Пищеварение в ротовой полости и желудке <b>Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</b>	1 час
35	12.1	Пищеварение в кишечнике	1 час
36	18.1	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1 час
37	19.1	Заболевания органов пищеварения	1 час
38	25.1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система» <b>КР</b>	1 час

<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Обмен веществ и энергии (3 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
39	26.1	Обменные процессы в организме	1 час
40	1.2	Нормы питания	1 час
41	2.2	Витамины	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Мочевыделительная система (2 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
42	8.2	Строение и функции почек	1 час
43	9.2	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Кожа (3 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
44	15.2	Значение кожи и её строение	1 час
45	16.2	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	1 час
46	22.2	Обобщение и систематизация знаний по темам «Мочевыделительная система», «Кожа»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Эндокринная и нервная системы (6 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 3 практические работы</b>			
47	29.2	Железы и роль гормонов в организме	1 час
48	1.03	Роль гормонов в организме	
49	7.03	Значение, строение и функция нервной системы	1 час
50	14.03	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция <i>Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»</i>	1 час
51	15.03	Спинальный мозг <i>Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»</i>	1 час
52	21.03	Головной мозг <i>Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»</i>	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Органы чувств. Анализаторы (5ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 практические работы КР 1</b>			
53	22.03	Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор <i>Практическая работа «Исследование зрачка на освещенность»</i>	1 час
54	4.04	Заболевания и повреждения органов зрения К Р	1 час
55	5.04	Органы слуха, равновесия и их анализаторы	1 час
56	11.04	Органы осязания, обоняния и вкуса <i>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»</i>	1 час
57	12.04	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Поведение человека и высшая нервная деятельность (7ч.)</b>			

<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 практическая работа КР1</b>			
58	18.04	Врождённые формы поведения	1 час
59	19.04	Приобретённые формы поведения	1 час
60	25.04	Закономерности работы головного мозга Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1 час
61	26.04	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1 час
62	27.04	Итоговая контрольная работа	1 час
63	2.05	Регуляция поведения. <i>Практическая работа «Изучение внимания»</i>	1 час
64	3.05	Психологические особенности личности	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Половая система. Индивидуальное развитие организма (4ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
65	16.05	Половая система человека	1 час
66	17.05	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем	1 час
67	23.05	Внутриутробное развитие организма	1 час
68	24.05	О вреде наркотических веществ	1 час



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ "Лицей № 13"**



**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ «Лицей № 13»  
Изabella Криковна Агопова  
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по БИОЛОГИИ

для 8в класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования - основное общее образование

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

Количество часов - 66

Учитель Дементьева Елена Георгиевна

(ФИО)

**Ростов-на-Дону**  
**2023**

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 №26-3С «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции) Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08 2023 №292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей №13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей№13» от 15.08.2023 №281) Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей№13» Программа курса биологии для 5-9 классов Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А Г Драгомилов, Т.С. Сухова. М изд. центр «Вентана-Граф 2017</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023– 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного Учебного графика МБОУ «Лицей№13» на 2023-2024 уч. год предусмотрено 66 часов, 2 часа спланированы за счет блочной подачи материала.</p>

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Общий обзор организма человека	<p>Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена».</p> <p>Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.</p> <p>Описывать современные методы исследования организма человека.</p> <p>Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть части тела человека.</p> <p>Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> <p>Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p> <p>Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития.</p> <p>Описывать процесс деления клетки</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><b>Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</b></p> <p><b>Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»</b></p> <p><i>Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»</i></p>	Использование основного учебного времени.
Опорно-двигательная система	<p>Называть части скелета.</p> <p>Описывать функции скелета.</p> <p>Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.</p> <p>Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.</p> <p>Объяснять значение составных компонентов</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. Беседа, фронтальный опрос</p> <p><b>Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани»</b></p> <p><b>Лабораторная работа №4 «Состав костей»</b></p> <p><i>Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</i></p>	Использование основного учебного времени.

	<p>костной ткани.          Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.          Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p>	<p><i>Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»</i>  <i>Практическая работа «Проверка правильности осанки»</i>  <i>Практическая работа «Выявление плоскостопия»</i>  <i>Практическая работа «Оценка гибкости позвоночника»</i></p>	
<p>Кровеносная система.          Внутренняя среда организма</p>	<p>Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».          Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.          Описывать функции крови.          Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.          Описывать вклад русской науки в развитие медицины.          Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.          Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».          Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.          Описывать функции крови.          Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.          Описывать вклад русской науки в развитие медицины.          Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.  <i>Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»</i>  <i>Практическая работа « Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i>  <i>Практическая работа «Доказательства вреда табакокурения»</i>  <b>Лабораторная работа №5 « Сравнение крови человека с кровью лягушки»</b></p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

<p>Дыхательная система</p>	<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание».</p> <p>Называть функции органов дыхательной системы.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей. Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных животных.</p> <p>Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p> <p>На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания.</p> <p>Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.</p> <p>Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><b>Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</b></p> <p><b>Лабораторная работа №7 « Дыхательные движения»</b></p> <p><i>Практическая работа « Измерение обхвата грудной клетки»</i></p> <p><i>Практическая работа « Определение запыленности воздуха»</i></p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>
<p>Пищеварительная система</p>	<p>Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы.</p> <p>Называть функции различных органов пищеварения.</p> <p>Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.</p> <p>Выполнять опыт, сравнивать результаты</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><b>Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</b></p> <p><i>Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез»</i></p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

	<p>наблюдения с описанием в учебнике. Раскрывать функции слюны.</p> <p>Описывать строение желудочной стенки.</p> <p>Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции.</p> <p>Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.</p>		
Обмен веществ и энергии	<p>Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».</p> <p>Раскрывать значение обмена веществ в организме.</p> <p>Описывать суть основных стадий обмена веществ.</p> <p>Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».</p> <p>Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена.</p> <p>Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья.</p> <p>Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.</p> <p>Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи.</p> <p>Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. РЭШ	Использование основного учебного времени.
Мочевыделительная система	<p>Называть функции разных частей почки.</p> <p>Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. РЭШ	Использование основного учебного

	<p>ненужных организму веществ.</p> <p>Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление».</p> <p>Называть факторы, вызывающие заболевания почек.</p> <p>Объяснять значение нормального водно-солевого баланса.</p> <p>Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды.</p> <p>Называть показатели пригодности воды для питья.</p> <p>Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях</p>		времени.
Кожа	<p>Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.) Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. РЭШ	Использование основного учебного времени.
Эндокринная и нервная системы	<p>Раскрывать понятия «желёза внутренней секреции», «желёза внешней секреции», «желёза смешанной секреции», «гормон».</p> <p>Называть примеры желёз разных типов.</p> <p>Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.</p> <p>Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»</i></p> <p><i>Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»</i></p> <p><i>Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»</i></p>	Использование основного учебного времени.

Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма. Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».

Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.

Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.

Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.

Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения.

Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.

Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.

Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга.

Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями.

Называть функции спинного мозга.

Объяснять различие между спинномозговыми и

	<p>симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом.</p> <p>Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга</p>		
Органы чувств. Анализаторы	<p>Раскрывать роль зрения в жизни человека.</p> <p>Описывать строение глаза.</p> <p>Называть функции разных частей глаза.</p> <p>Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела.</p> <p>Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Исследование зрачка на освещенность»</i></p> <p><i>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»</i></p>	Использование основного учебного времени.
Поведение человека и высшая нервная деятельность	<p>Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга). Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции. Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности. Волевые</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение внимания»</i></p>	Использование основного учебного времени.

	<p>качества личности и волевые действия.  Побудительная и тормозная функции воли.  Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства).  Астенические и стенические эмоции.  Непроизвольное и произвольное внимание.  Рассеянность внимания. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна. Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.</p>		
<p>Половая система.  Индивидуальное развитие организма</p>	<p>Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы.  Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врожденные заболевания.  Заболевания, передаваемые половым путем.  СПИД. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребенка. Ростовые скачки.  Календарный и биологический возраст.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник: <i>Драгомилев А.Г., Маш Р.Д.</i> Биология 8 класс.– М.: Вентана-Граф, 2019
Печатные пособия для учителя	Резанова Е.А., Антонова И.П. Резанов А.А. «Биология Человека»
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Наличие медийных материалов по полному курсу биологии 8 класс
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Набор электронных презентаций, набор CD дисков по всему курсу биологии (6 – 11 класс). ресурсы интернет РЭШ. единая коллекция цифровых ресурсов.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Полный комплект готовых микропрепаратов, необходимый для практических и демонстрационных работ для 6 - 11 классов, световые микроскопы
Демонстрационные пособия	Таблицы курса биологии 8 класс, скелеты животных и человека, муляжи строения внутренних органов человека.
Музыкальные инструменты.	
Натуральные объекты и фон.	Микропрепараты тканей животных, человека

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### 3.1. Предметные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость.</p> <p>Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>Научится приемам оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха. Понимать факторы риска на здоровье человека.</p>	<p>Использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</p> <p>Выделять эстетические достоинства человеческого тела.</p> <p>Реализовывать установки здорового образа жизни;</p> <p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;</p> <p>Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>

**3.2. Личностные** В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8В

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов (1 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет</b>			
1	4.09	Повторение материала 7 класса, класс Млекопитающие	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Общий обзор организма человека (6 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 лабораторные работы, пр-1</b>			
2	5.09	Место человека в живой природе. Структура тела.	1 час
3	11.09	. Науки об организме человека.	
4	12.09	Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки <b>Л.р № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</b>	1 час
5	18.09	Ткани организма человека <b>Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»</b>	1 час
6	19.09	Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов <b>Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»</b>	1 час
7	25.09	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Опорно-двигательная система (9ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 5 практических работ, 2 лабораторные работы КР1</b>			
8	26.09	Строение, состав и типы соединения костей <b>Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани» Лабораторная работа №4 «Состав костей»</b>	1 час
9	2.10	Скелет головы и туловища	1 час
10	3.10	Скелет конечностей <b>Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</b>	1 час
11	9.10	Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	1 час
12	10.10	Строение, основные типы и группы мышц <b>Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»</b>	1 час
13	16.10	Работа мышц	1 час
14	17.10	Нарушение осанки и плоскостопие <b>Практическая работа «Выявление плоскостопия»,</b>	1 час
15	23.10	Развитие опорно-двигательной системы <b>Практическая работа «Проверка правильности осанки» Практическая работа «Оценка гибкости позвоночника»</b>	1 час
16	24.10	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система» <b>КР</b>	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 3 практических работы 1 лабораторная работа КР1</b>			
17	7.11	Внутренняя среда организма. Значение крови и её состав <b>Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с</b>	1 час

		<b>кровью лягушки»</b>	
18	13.11	Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	1 час
19	14.11	Сердце. Круги кровообращения	1 час
20	20.11	Движение лимфы <i>Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»</i>	1 час
21	21.11	Движение крови по сосудам <i>Практическая работа «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i>	1 час
22	27.11	Регуляция работы органов кровеносной системы	1 час
23	28.11	Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях <i>Практическая работа «Доказательства вреда табакокурения»</i>	1 час
24	4.12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма» <b>КР</b>	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Дыхательная система (7 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 лабораторные работы, 2 практические работы</b>			
25	5.12	Значение дыхательной системы. Органы дыхания <b>Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</b>	1 час
26	11.12	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1 час
27	12.12	Дыхательные движения <i>Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»</i>	1 час
28	18.12	Регуляция дыхания <i>Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки»</i>	1 час
29	19.12	Заболевания дыхательной системы <i>Практическая работа «Определение запылённости воздуха»</i>	1 час
30	25.12	Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1 час
31	26.12	Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Пищеварительная система (7 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 лабораторная работа, 1 практическая работа КР1</b>			
32	9.1	Строение пищеварительной системы	1 час
33	15.1	Зубы <i>Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез»</i>	1 час
34	16.1	Пищеварение в ротовой полости и желудке <b>Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»</b>	1 час
35	22.1	Пищеварение в кишечнике	1 час
36	23.1	Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1 час
37	29.1	Заболевания органов пищеварения	1 час
38	30.1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система» <b>КР</b>	1 час

<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Обмен веществ и энергии (3 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
39	5.2	Обменные процессы в организме	1 час
40	6.2	Нормы питания	1 час
41	12.2	Витамины	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Мочевыделительная система (2 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
42	13.2	Строение и функции почек	1 час
43	19.2	Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Кожа (3 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
44	20.2	Значение кожи и её строение	1 час
45	26.2	Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	1 час
46	27.2	Обобщение и систематизация знаний по темам «Мочевыделительная система», «Кожа»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Эндокринная и нервная системы (6 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 3 практические работы</b>			
47	4.3	Железы и роль гормонов в организме	1 час
48	5.3	Роль гормонов в организме	
49	11.3	Значение, строение и функция нервной системы	1 час
50	12.3	Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция <i>Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»</i>	1 час
51	18.3	Спинальный мозг <i>Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»</i>	1 час
52	19.3	Головной мозг <i>Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»</i>	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Органы чувств. Анализаторы (5ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 практические работы КР 1</b>			
53	1.4	Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор <i>Практическая работа «Исследование зрачка на освещенность»</i>	1 час
54	2.4	Заболевания и повреждения органов зрения <b>КР</b>	1 час
55	8.4	Органы слуха, равновесия и их анализаторы	1 час
56	9.4	Органы осязания, обоняния и вкуса <i>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»</i>	1 час
57	15.4	Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Поведение человека и высшая нервная деятельность (7ч.)</b>			

<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 практическая работа КР1</b>			
58	16.4	Врождённые формы поведения	1 час
59	22.4	Приобретённые формы поведения	1 час
60	23.4	Закономерности работы головного мозга Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1 час
61	6.5	Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1 час
62	7	Итоговая контрольная работа	1 час
63	13	Регуляция поведения. <i>Практическая работа «Изучение внимания»</i>	1 час
64	14	Психологические особенности личности	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Половая система. Индивидуальное развитие организма (2ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
65	20	Половая система человека. О вреде наркотических веществ	1 час
66	21	Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма	1 час



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Демидова Алина Владимировна  
Подписано: 30.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Заместитель директора по УВР  
Еремян Карине Германовна  
Подписано: 31.08.2023г.  
Квалифицированная подпись:  
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0