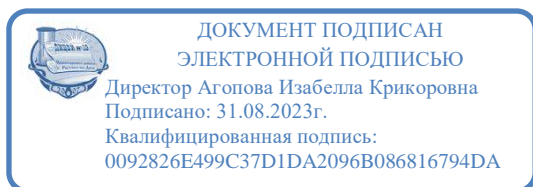


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 9 «а» класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 101 час (1 час – блочная подача материала)

Учителя:

Полосина Ирина Александровна, Бахирева Вера Борисовна

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2022 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерная программа по английскому языку. ФГОС Ападьков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год спланировано для 9 «а» класса 101 час, 1 час – блочная подача материала.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 9 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<p>Модуль 1. Праздники.</p>	<p>Фестивали и праздники. Суеверия. Особенные праздники. Идиомы со словом «торт». Видовременные формы глаголов настоящего времени. Восклицательные предложения. Словообразование. Причастия настоящего и прошедшего времени. Фразовый глагол «turn». Праздник «Пау-Вау». День Памяти. Татьянин день.</p>	<p>фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-презентация, защита проекта или идеи, доклады</p>	

Модуль 2. Жизнь на Земле и в космосе.	Вселенная и космос. Семейные взаимоотношения. Идиомы со словом «дом». Инфинитив. Герундий. Жизнь в городе и селе. Экология. Проблемы окружающей среды. Климат, погода. Неформальное письмо. Словообразование. Фразовый глагол «take». Знаменитые улицы. Шуваловка.		
Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить.	Загадочные создания: домовые, русалки. Сны и кошмары. Совпадения. Видовременные формы глаголов прошедшего времени. Модальные глаголы. Иллюзии. Рассказы о привидениях. Фразовый глагол «come». Стили живописи. Идиомы со словом «paint».		
Модуль 4. Технология.	Роботы и технологии. Компьютеры и интернет. Компьютерный мусор. Способы выражения будущего. Придаточные предложения времени. Идиомы, связанные с технологиями. Эссе-мнения. Словообразование. Фразовый глагол «break».		
Модуль 5. Искусство и литература.	Виды искусства. Виды музыки. Музыкальные предпочтения. Степени сравнения прилагательных, наречий. Фильмы. Болливуд. Идиомы, связанные с развлечениями. Рецензия на фильм. Фразовый глагол «gun». Уильям Шекспир. Венецианский купец. Третьяковская галерея.		
Модуль 6. Город и общественная жизнь.	Благотворительность. Волонтерское движение. Карта города. Дорожные знаки. Городские службы. Работа. Качества, черты характера. Всемирно известные памятники. Пизанская башня. Страдательный залог. Возвратные местоимения. Идиомы с «self». Путешествия. Впечатления. Фразовый глагол «check». Австралия. Сидней. Россия. Кремль. Экологический транспорт.		
Модуль 7. Безопасность.	Страхи и фобии. Неотложная помощь. Привычки. Здоровый образ жизни. Еда и здоровье. Идиомы, связанные с эмоциями.		

	Условные предложения (0, 1, 2, 3, 4 типы). Модальные глаголы. Эссе «за и против». Фразовый глагол «keep». Дикие животные. Личная безопасность и риск. Самозащита. Телефон доверия.		
Модуль 8. Преодоление трудностей.	Травмы. Преодоление трудностей. Риск. Экстремальные увлечения. Правила выживания. Косвенная речь. Разделительные вопросы. Идиомы, связанные с животными. Письмо-заявление. Фразовый глагол «carry». Хелен Келлер. Испытание Антарктикой.		

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-9» («Английский в фокусе»), М., Просвещение.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-9» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, рабочая тетрадь «Spotlight-9» («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»), тренировочные задания для подготовки к ГИА.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	MP3 для работы в классе, грамматические презентации на английском языке.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Учебно-практическое оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Интерактивная доска
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты стран изучаемого языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

9 класс

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
----------------------	---

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Говорение. Диалогическая речь	
<p>- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин.</p>
Говорение. Монологическая речь	
<p>- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова /план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>	<p>- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Объем монологического высказывания – 10 - 12 фраз. Продолжительность монолога - 1,5 - 2 мин.</p>
Аудирование	
<p>- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Время звучания текстов для аудирования 1,5-2 минуты.</p>
Чтение	
<p>- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. Объем текстов для чтения – 500-700 слов.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом 100-120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). Объем e-mail письма 100-120 слов.
<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах: 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

<ul style="list-style-type: none"> - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: <ol style="list-style-type: none"> 1) глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; 2) имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; 3) имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; 4) наречия при помощи суффикса -ly; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

<p>5) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>6) числительные при помощи суффиксов -teen,-ty; -th.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or, - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional I, II, III); 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so .. as; either ..or; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something: Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции takes me ...to do something: to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; - распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II,

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect: - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can could, be able to, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive. 	<p>отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
--	---

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9а класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>1 четверть (24 часа)</i>			
<i>Модуль 1. Праздники. (13 часов)</i>			
<i>Контрольных работ – нет</i>			
1	04.09	Повторение изученного в 8 классе. Повторение времён Active/Passive.	1
2	06.09	Повторение условных предложений, косвенной речи.	1
3	07.09	Национальные праздники.	1
4	11.09	Праздники России.	1
5	13.09	Предрассудки и суеверия.	1
6	14.09	Настоящие времена.	1
7	18.09	Употребление группы настоящих времён.	1
8	20.09	Особенные семейные праздники.	1
9	21.09	Шотландский Новый год.	1
10	25.09	Пау-вау.	1
11	27.09	День Памяти.	1
12	28.09	Татьянин день.	1
13	02.10	Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
<i>Модуль 2. Жизнь на Земле и в космосе. (11 часов)</i>			
<i>Контрольных работ – 1 (контрольная работа за 1 четверть)</i>			
14	04.10	Жизнь в космосе.	1
15	05.10	Члены семьи.	1
16	09.10	Идиомы, относящиеся к домам.	1
17	11.10	Инфинитив, герундий.	1
18	12.10	Инфинитив, герундий. Упражнения.	1
19	16.10	Жизнь в городе и селе.	1
20	18.10	Неформальное письмо.	1
21	19.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1
22	23.10	Работа над ошибками. Знаменитая британская улица.	1
23	25.10	Деревня Шуваловка. В опасности.	1
24	26.10	Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1
<i>2 четверть (23 часа)</i>			
<i>Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить. (11 часов)</i>			
<i>Контрольных работ - нет</i>			

25	08.11	В поисках Несси.	1
26	09.11	Сны и кошмары.	1
27	13.11	Прошедшие времена.	1
28	15.11	Употребление группы прошедших времён.	1
29	16.11	Иллюзии.	1
30	20.11	Модальные глаголы.	1
31	22.11	Рассказы.	1
32	23.11	Замок с привидениями.	1
33	27.11	Искусство и дизайн.	1
34	29.11	Домовые и русалки.	1
35	30.11	Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1
Модуль 4. Технология. (12 часов)			
Контрольных работ – 1 (контрольная работа за 2 четверть)			
36	04.12	Роботы.	1
37	06.12	Компьютерные проблемы.	1
38	07.12	Способы выражения будущего времени.	1
39	11.12	Упражнения. Способы выражения будущего времени.	1
40	13.12	Интернет.	1
41	14.12	Идиомы, относящиеся к технологии.	1
42	18.12	Эссе-мнения.	1
43	20.12	Новинки в мире высоких технологий.	1
44	21.12	Контрольная работа за 2 четверть.	1
45	25.12	Робототехника в России.	1
46	27.12	Электронный мусор.	1
47	28.12	Закрепление лексики и грамматики 4 модуля	1
3 четверть (32 часа)			
Модуль 5. Искусство и литература. (14 часов)			
Контрольных работ – нет			
48	10.01	Виды искусства.	1
49	11.01	Музыкальные предпочтения.	1
50	15.01	Степени сравнения прилагательных.	1
51	17.01	Степени сравнения наречий.	1
52	18.01	Фильмы.	1
53	22.01	Болливуд.	1
54	24.01	Идиомы по теме «Развлечения».	1

55	25.01	Рецензия на фильм.	1
56	29.01	Словообразование.	1
57	31.01	Уильям Шекспир.	1
58	01.02	Венецианский купец.	1
59	05.02	Третьяковская галерея.	1
60	07.02	Работа с лексикой и грамматикой модуля.	1
61	08.02	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
Модуль 6. Город и общественная жизнь. (18 часов)			
Контрольных работ – 1 (контрольная работа за 3 четверть)			
62	12.02	Благодарность.	1
63	14.02	Карта города.	1
64	15.02	Дорожные знаки.	1
65	19.02	Страдательный залог.	1
66	21.02	Страдательный залог. Упражнения.	1
67	22.02	Страдательный залог. Упражнения.	1
68	26.02	Каузативная форма.	1
69	28.02	Пизанская башня.	1
70	29.02	Городские службы.	1
71	04.03	Возвратные местоимения.	1
72	06.03	Электронное письмо.	1
73	07.03	Впечатления о поездке.	1
74	11.03	Фразовые глаголы. Словообразование.	1
75	13.03	Добро пожаловать в Сидней.	1
76	14.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1
77	18.03	Кремль.	1
78	20.03	Экологический транспорт.	1
79	21.03	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1
4 четверть (22 часа)			
Модуль 7. Безопасность. (10 часов)			
Контрольных работ – 1 (нет)			
80	01.04	Страхи и фобии.	1
81	03.04	Экстренная помощь.	1
82	04.04	Условные предложения.	1
83	08.04	Привычки.	1
84	10.04	Модальные глаголы.	1

85	11.04	Эссе (за-против).	1
86	15.04	Дикие животные США.	1
87	17.04	Самозащита.	1
88	18.04	Телефон доверия.	1
89	22.04	Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1
Модуль 8. Преодоление трудностей. (12 часов)			
Контрольных работ – (нет)			
90	24.04	Никогда не сдавайся!	1
91	24.04	Идти на риск.	1
92	25.04	Правила выживания.	1
93	02.05	Косвенная речь.	1
94	06.05	Косвенная речь. Упражнения.	1
95	08.05	Письмо-заявление.	1
96	13.05	Косвенная речь. Упражнения.	1
97	15.05	Хелен Келлер.	1
98	16.05	Антарктика.	1
99	20.05	Фразовый глагол “carry”.	1
100	22.05	Кумиры.	1
101	23.05	Итоговый урок. Закрепление лексики и грамматики 8 модуля.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

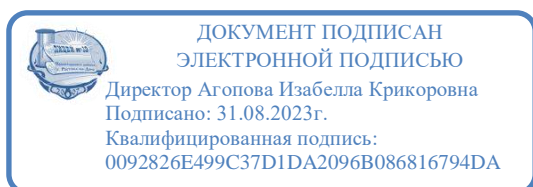
Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 9 «б» класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 102 часа в 9 «б»

Учителя:

Бахирева Вера Борисовна, Агопова Изабелла Крикоровна

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2022 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год спланировано для 9 «б» класса 102 часа.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 9 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<p>Модуль 1. Праздники.</p>	<p>Фестивали и праздники. Суеверия. Особенные праздники. Идиомы со словом «торт». Видовременные формы глаголов настоящего времени. Восклицательные предложения. Словообразование. Причастия настоящего и прошедшего</p>	<p>фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-презентация, защита</p>	

	времени. Фразовый глагол «turn». Праздник «Пау-Вау». День Памяти. Татьянин день.	проекта или идеи, доклады
Модуль 2. Жизнь на Земле и в космосе.	Вселенная и космос. Семейные взаимоотношения. Идиомы со словом «дом». Инфинитив. Герундий. Жизнь в городе и селе. Экология. Проблемы окружающей среды. Климат, погода. Неформальное письмо. Словообразование. Фразовый глагол «take». Знаменитые улицы. Шуваловка.	
Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить.	Загадочные создания: домовые, русалки. Сны и кошмары. Совпадения. Видовременные формы глаголов прошедшего времени. Модальные глаголы. Иллюзии. Рассказы о привидениях. Фразовый глагол «come». Стили живописи. Идиомы со словом «paint».	
Модуль 4. Технология.	Роботы и технологии. Компьютеры и интернет. Компьютерный мусор. Способы выражения будущего. Придаточные предложения времени. Идиомы, связанные с технологиями. Эссе-мнения. Словообразование. Фразовый глагол «break».	
Модуль 5. Искусство и литература.	Виды искусства. Виды музыки. Музыкальные предпочтения. Степени сравнения прилагательных, наречий. Фильмы. Болливуд. Идиомы, связанные с развлечениями. Рецензия на фильм. Фразовый глагол «gun». Уильям Шекспир. Венецианский купец. Третьяковская галерея.	
Модуль 6. Город и общественная жизнь.	Благотворительность. Волонтерское движение. Карта города. Дорожные знаки. Городские службы. Работа. Качества, черты характера. Всемирно известные памятники. Пизанская башня. Страдательный залог. Возвратные местоимения. Идиомы с «self». Путешествия. Впечатления. Фразовый глагол «check».	

	Австралия. Сидней. Россия. Кремль. Экологический транспорт.		
Модуль 7. Безопасность.	Страхи и фобии. Неотложная помощь. Привычки. Здоровый образ жизни. Еда и здоровье. Идиомы, связанные с эмоциями. Условные предложения (0, 1, 2, 3, 4 типы). Модальные глаголы. Эссе «за и против». Фразовый глагол «кеер». Дикие животные. Личная безопасность и риск. Самозащита. Телефон доверия.		
Модуль 8. Преодоление трудностей.	Травмы. Преодоление трудностей. Риск. Экстремальные увлечения. Правила выживания. Косвенная речь. Разделительные вопросы. Идиомы, связанные с животными. Письмо-заявление. Фразовый глагол «carry». Хелен Келлер. Испытание Антарктикой.		

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-9» («Английский в фокусе»), М., Просвещение.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-9» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, рабочая тетрадь «Spotlight-9» («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»), тренировочные задания для подготовки к ГИА.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	MP3 для работы в классе, грамматические презентации на английском языке.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Учебно-практическое оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Интерактивная доска
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты стран изучаемого языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

9 класс

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин.</p>
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова /план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Объем монологического высказывания – 10 - 12 фраз. Продолжительность монолога - 1,5 - 2 мин.</p>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Время звучания текстов для аудирования 1,5-2 минуты.</p>
Чтение	

<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Объем текстов для чтения – 500-700 слов.</p>
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом 100-120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <p>Объем e-mail письма 100-120 слов.</p>
<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

<p>предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии: употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

<p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы соответствия с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>1) глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>2) имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <p>3) имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>4) наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>5) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>6) числительные при помощи суффиксов -teen,-ty; -th.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи распространенные нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p>	<p>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so .. as; either ..or;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something: Stop talking;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции takes me ...to do something: to look / feel / be happy;</p>

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional I, II, III);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

<p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголь и их эквиваленты (may, can could, be able to, must, have to, should);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.</p>	
--	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9б класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1 четверть (24 часа)			
Модуль 1. Праздники. (13 часов)			
Контрольных работ – нет			
1	05.09	Повторение изученного в 8 классе. Повторение времён Active/Passive.	1
2	06.09	Повторение условных предложений, косвенной речи.	1
3	07.09	Национальные праздники.	1
4	12.09	Праздники России.	1
5	13.09	Предрассудки и суеверия.	1
6	14.09	Настоящие времена.	1
7	19.09	Употребление группы настоящих времён.	1
8	20.09	Особенные семейные праздники.	1
9	21.09	Шотландский Новый год.	1
10	26.09	Пау-вау.	1
11	27.09	День Памяти.	1
12	28.09	Татьянин день.	1
13	03.10	Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
Модуль 2. Жизнь на Земле и в космосе. (11 часов)			
Контрольных работ – 1 (контрольная работа за 1 четверть)			
14	04.10	Жизнь в космосе.	1
15	05.10	Члены семьи.	1
16	10.10	Идиомы, относящиеся к домам.	1
17	11.10	Инфинитив, герундий.	1
18	12.10	Инфинитив, герундий. Упражнения.	1
19	17.10	Жизнь в городе и селе.	1
20	18.10	Неформальное письмо.	1
21	19.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1
22	24.10	Работа над ошибками. Знаменитая британская улица.	1
23	25.10	Деревня Шуваловка. В опасности.	1
24	26.10	Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1
2 четверть (24 часа)			

Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить. (11 часов)			
Контрольных работ - нет			
25	07.11	В поисках Несси.	1
26	08.11	Сны и кошмары.	1
27	09.11	Прошедшие времена.	1
28	14.11	Употребление группы прошедших времён.	1
29	15.11	Иллюзии.	1
30	16.11	Модальные глаголы.	1
31	21.11	Рассказы.	1
32	22.11	Замок с привидениями.	1
33	23.11	Искусство и дизайн.	1
34	28.11	Домовые и русалки.	1
35	29.11	Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1
Модуль 4. Технология. (13 часов)			
Контрольных работ – 1 (контрольная работа за 2 четверть)			
36	30.11	Роботы.	1
37	05.12	Компьютерные проблемы.	1
38	06.12	Способы выражения будущего времени.	1
39	07.12	Упражнения. Способы выражения будущего времени.	1
40	12.12	Упражнения. Способы выражения будущего времени.	1
41	13.12	Интернет.	1
42	14.12	Идиомы, относящиеся к технологии.	1
43	19.12	Эссе-мнения.	1
44	20.12	Новинки в мире высоких технологий.	1
45	21.12	Контрольная работа за 2 четверть	1
46	26.12	Робототехника в России.	1
47	27.12	Электронный мусор.	1
48	28.12	Закрепление лексики и грамматики 4 модуля.	1
3 четверть (33 часа)			
Модуль 5. Искусство и литература. (14 часов)			
Контрольных работ – нет			
49	09.01	Виды искусства.	1
50	10.01	Музыкальные предпочтения.	1
51	11.01	Степени сравнения прилагательных.	1

52	16.01	Степени сравнения наречий.	1
53	17.01	Фильмы.	1
54	18.01	Болливуд.	1
55	23.01	Идиомы по теме «Развлечения».	1
56	24.01	Рецензия на фильм.	1
57	25.01	Словообразование.	1
58	30.01	Уильям Шекспир.	1
59	31.01	Венецианский купец.	1
60	01.02	Третьяковская галерея.	1
61	06.02	Работа с лексикой и грамматикой модуля.	1
62	07.02	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
Модуль 6. Город и общественная жизнь. (19 часов)			
Контрольных работ – 1 (контрольная работа за 3 четверть)			
63	08.02	Благотворительность.	1
64	13.02	Карта города.	1
65	14.02	Дорожные знаки.	1
66	15.02	Страдательный залог.	1
67	20.02	Страдательный залог. Упражнения.	1
68	21.02	Страдательный залог. Упражнения.	1
69	22.02	Каузативная форма.	1
70	27.02	Городские службы.	1
71	28.02	Пизанская башня.	1
72	29.02	Городские службы.	1
73	05.03	Возвратные местоимения.	1
74	06.03	Электронное письмо.	1
75	07.03	Впечатления о поездке.	1
76	12.03	Фразовые глаголы.. Словообразование.	1
77	13.03	Добро пожаловать в Сидней.	1
78	14.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1
79	19.03	Кремль.	1
80	20.03	Экологический транспорт.	1
81	21.03	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1

4 четверть (21час)

Модуль 7. Безопасность. (10 часов)

Контрольных работ – 1 (нет)

82	02.04	Страхи и фобии.	1
83	03.04	Экстренная помощь.	1
84	04.04	Условные предложения.	1
85	09.04	Привычки.	1
86	10.04	Модальные глаголы.	1
87	11.04	Эссе (за-против).	1
88	16.04	Дикие животные США.	1
89	17.04	Самозащита.	1
90	18.04	Телефон доверия.	1
91	23.04	Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1

Модуль 8. Преодоление трудностей. (11 часов)

Контрольных работ – (нет)

92	24.04	Никогда не сдавайся!	1
93	25.04	Идти на риск.	1
94	02.05	Правила выживания.	1
95	07.05	Косвенная речь.	1
96	08.05	Косвенная речь. Упражнения.	1
97	14.05	Письмо-заявление.	1
98	15.05	Косвенная речь. Упражнения.	1
99	16.05	Хелен Келлер.	1
100	21.05	Антарктика.	1
101	22.05	Фразовый глагол “carry”. Кумиры.	1
102	23.05	Итоговый урок. Закрепление лексики и грамматики 8 модуля.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 9 «в» класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 100 часов (2 час – блочная подача материала)

Учителя:

Полосина Ирина Александровна, Бахирева Вера Борисовна

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2022 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год спланировано для 9 «в» класса 100 часов, 2 часа – блочная подача материала.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 9 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<p>Модуль 1. Праздники.</p>	<p>Фестивали и праздники. Суеверия. Особенные праздники. Идиомы со словом «торт». Видовременные формы глаголов настоящего времени. Восклицательные предложения. Словообразование. Причастия настоящего и прошедшего</p>	<p>фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-презентация, защита</p>	

	времени. Фразовый глагол «turn». Праздник «Пау-Вау». День Памяти. Татьянин день.	проекта или идеи, доклады	
Модуль 2. Жизнь на Земле и в космосе.	Вселенная и космос. Семейные взаимоотношения. Идиомы со словом «дом». Инфинитив. Герундий. Жизнь в городе и селе. Экология. Проблемы окружающей среды. Климат, погода. Неформальное письмо. Словообразование. Фразовый глагол «take». Знаменитые улицы. Шуваловка.		
Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить.	Загадочные создания: домовые, русалки. Сны и кошмары. Совпадения. Видовременные формы глаголов прошедшего времени. Модальные глаголы. Иллюзии. Рассказы о привидениях. Фразовый глагол «come». Стили живописи. Идиомы со словом «paint».		
Модуль 4. Технология.	Роботы и технологии. Компьютеры и интернет. Компьютерный мусор. Способы выражения будущего. Придаточные предложения времени. Идиомы, связанные с технологиями. Эссе-мнения. Словообразование. Фразовый глагол «break».		
Модуль 5. Искусство и литература.	Виды искусства. Виды музыки. Музыкальные предпочтения. Степени сравнения прилагательных, наречий. Фильмы. Болливуд. Идиомы, связанные с развлечениями. Рецензия на фильм. Фразовый глагол «gun». Уильям Шекспир. Венецианский купец. Третьяковская галерея.		
Модуль 6. Город и общественная жизнь.	Благотворительность. Волонтерское движение. Карта города. Дорожные знаки. Городские службы. Работа. Качества, черты характера. Всемирно известные памятники. Пизанская башня. Страдательный залог. Возвратные местоимения. Идиомы с «self». Путешествия. Впечатления. Фразовый глагол «check».		

	Австралия. Сидней. Россия. Кремль. Экологический транспорт.		
Модуль 7. Безопасность.	Страхи и фобии. Неотложная помощь. Привычки. Здоровый образ жизни. Еда и здоровье. Идиомы, связанные с эмоциями. Условные предложения (0, 1, 2, 3, 4 типы). Модальные глаголы. Эссе «за и против». Фразовый глагол «кеер». Дикие животные. Личная безопасность и риск. Самозащита. Телефон доверия.		
Модуль 8. Преодоление трудностей.	Травмы. Преодоление трудностей. Риск. Экстремальные увлечения. Правила выживания. Косвенная речь. Разделительные вопросы. Идиомы, связанные с животными. Письмо-заявление. Фразовый глагол «carry». Хелен Келлер. Испытание Антарктикой.		

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-9» («Английский в фокусе»), М., Просвещение.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-9» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, рабочая тетрадь «Spotlight-9» («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»), тренировочные задания для подготовки к ГИА.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	MP3 для работы в классе, грамматические презентации на английском языке.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Учебно-практическое оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Интерактивная доска
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты стран изучаемого языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

9 класс

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.). <p>Объем диалога - 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин.</p>
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова /план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <p>Объем монологического высказывания – 10 - 12 фраз. Продолжительность монолога - 1,5 - 2 мин.</p>
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. <p>Время звучания текстов для аудирования 1,5-2 минуты.</p>
Чтение	

<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов. <p>Объем текстов для чтения – 500-700 слов.</p>
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом 100-120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). <p>Объем e-mail письма 100-120 слов.</p>
<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

<p>предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии: употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

<p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы соответствия с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>1) глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>2) имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <p>3) имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>4) наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>5) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>6) числительные при помощи суффиксов -teen,-ty; -th.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи распространенные нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p>	<p>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so .. as; either ..or;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something: Stop talking;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции takes me ...to do something: to look / feel / be happy;</p>

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional I, II, III);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect:

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи;

- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

<p>- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголь и их эквиваленты (may, can could, be able to, must, have to, should);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive.</p>	
--	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (9в класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1 четверть (24 часа)			
Модуль 1. Праздники. (13 часов)			
Контрольных работ - нет			
1	04.09	Повторение изученного в 8 классе. Повторение времён Active/Passive.	1
2	05.09	Повторение условных предложений, косвенной речи.	1
3	07.09	Национальные праздники.	1
4	11.09	Праздники России.	1
5	12.09	Предрассудки и суеверия.	1
6	14.09	Настоящие времена.	1
7	18.09	Употребление группы настоящих времён.	1
8	19.09	Особенные семейные праздники.	1
9	21.09	Шотландский Новый год.	1
10	25.09	Пау-вау.	1
11	26.09	День Памяти.	1
12	28.09	Татьянин день.	1
13	02.10	Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
Модуль 2. Жизнь на Земле и в космосе. (11 часов)			
Контрольных работ – 1 (контрольная работа за 1 четверть)			
14	03.10	Жизнь в космосе.	1
15	05.10	Члены семьи.	1
16	09.10	Идиомы, относящиеся к домам.	1
17	10.10	Инфинитив, герундий.	1
18	12.10	Инфинитив, герундий. Упражнения.	1
19	16.10	Жизнь в городе и селе.	1
20	17.10	Неформальное письмо.	1
21	19.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1
22	23.10	Работа над ошибками. Знаменитая британская улица.	1
23	24.10	Деревня Шуваловка. В опасности.	1
24	26.10	Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1

2 четверть (23 часа)

Модуль 3. Увидеть, чтобы поверить. (11 часов)

Контрольных работ - нет

25	07.11	В поисках Несси.	1
26	09.11	Сны и кошмары.	1
27	13.11	Прошедшие времена.	1
28	14.11	Употребление группы прошедших времён.	1
29	16.11	Иллюзии.	1
30	20.11	Модальные глаголы.	1
31	21.11	Рассказы.	1
32	23.11	Замок с привидениями.	1
33	27.11	Искусство и дизайн.	1
34	28.11	Домовые и русалки.	1
35	30.11	Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1

Модуль 4. Технология. (12 часов)

Контрольных работ – 1 (контрольная работа за 2 четверть)

36	04.12	Роботы.	1
37	05.12	Компьютерные проблемы.	1
38	07.12	Способы выражения будущего времени.	1
39	11.12	Упражнения. Способы выражения будущего времени.	1
40	12.12	Интернет.	1
41	14.12	Идиомы, относящиеся к технологии.	1
42	18.12	Эссе-мнения.	1
43	19.12	Новинки в мире высоких технологий.	1
44	21.12	Контрольная работа за 2 четверть.	1
45	25.12	Робототехника в России.	1
46	26.12	Электронный мусор.	1
47	28.12	Закрепление лексики и грамматики 4 модуля	1

3 четверть (32 часа)

Модуль 5. Искусство и литература. (14 часов)

Контрольных работ – нет

48	09.01	Виды искусства.	1
49	11.01	Музыкальные предпочтения.	1

50	15.01	Степени сравнения прилагательных.	1
51	16.01	Степени сравнения наречий.	1
52	18.01	Фильмы.	1
53	22.01	Болливуд.	1
54	23.01	Идиомы по теме «Развлечения».	1
55	25.01	Рецензия на фильм.	1
56	29.01	Словообразование.	1
57	30.01	Уильям Шекспир.	1
58	01.02	Венецианский купец.	1
59	05.02	Третьяковская галерея.	1
60	06.02	Работа с лексикой и грамматикой модуля.	1
61	08.02	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
Модуль 6. Город и общественная жизнь. (18 часов)			
Контрольных работ – 1 (контрольная работа за 3 четверть)			
62	12.02	Благотворительность.	1
63	13.02	Карта города.	1
64	15.02	Дорожные знаки.	1
65	19.02	Страдательный залог.	1
66	20.02	Страдательный залог. Упражнения.	1
67	22.02	Страдательный залог. Упражнения.	1
68	26.02	Каузативная форма.	1
69	27.02	Пизанская башня.	1
70	29.02	Городские службы.	1
71	04.03	Возвратные местоимения.	1
72	05.03	Электронное письмо.	1
73	07.03	Впечатления о поездке.	1
74	11.03	Фразовые глаголы. Словообразование.	1
75	12.03	Добро пожаловать в Сидней.	1
76	14.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1
77	18.03	Кремль.	1
78	19.03	Экологический транспорт.	1
79	21.03	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1

4 четверть (21 час)

Модуль 7. Безопасность. (10 часов)

Контрольных работ – 1 (нет)

80	01.04	Страхи и фобии.	1
81	02.04	Экстренная помощь.	1
82	04.04	Условные предложения.	1
83	08.04	Привычки.	1
84	09.04	Модальные глаголы.	1
85	11.04	Эссе (за-против).	1
86	15.04	Дикие животные США.	1
87	16.04	Самозащита.	1
88	18.04	Телефон доверия.	1
89	22.04	Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1

Модуль 8. Преодоление трудностей. (11 часов)

Контрольных работ – (нет)

90	23.04	Никогда не сдавайся!	1
91	25.04	Идти на риск.	1
92	02.05	Правила выживания.	1
93	06.05	Косвенная речь.	1
94	07.05	Косвенная речь. Упражнения.	1
95	13.05	Письмо-заявление.	1
96	14.05	Косвенная речь. Упражнения.	1
97	16.05	Хелен Келлер.	1
98	20.05	Антарктика.	1
99	21.05	Фразовый глагол “carry”. Кумиры.	1
100	23.05	Закрепление лексики и грамматики 8 модуля. Итоговый урок.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDVEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0