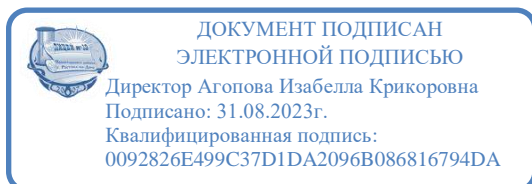


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изabella Криковна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 8 «а» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 100 часов в 8 «а» (2 часа за счет блочной подачи материала)

Учителя:

Калашникова Светлана Сергеевна, Агафонова Елизавета Сергеевна

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2022 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год спланировано для 8 «а» класса 100 часов, 2 часа – блочная подача материала.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 8 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Модуль 1. Социализация (Общение).	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - описывают чувства и эмоции;</p> <p>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных.</p>	<p>фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-презентация, защита проекта или идеи, доклады</p>	
Модуль 2. Еда. Покупки.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.</p>		
Модуль 3. Выдающиеся умы.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p> <p>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>		

	<p>- пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов.</p>		
Модуль 4. Самовыражение.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение; - пишут биографию; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного.</p>		
Модуль 5. Природа и экология.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>		
Модуль 6. Путешествия.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола.</p>		
Модуль 7. Образование.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,</p>		

	<p>рассказы) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные.</p>		
<p>Модуль 8. Досуг.</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, - запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, - выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>		

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-8» («Английский в фокусе»), М., Просвещение.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-8» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, рабочая тетрадь «Spotlight-8 » («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»). Тренировочные задания для подготовки к ГИА.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	MP3 для работы в классе, грамматические презентации на английском языке.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Интерактивная доска
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты Великобритании, Лондона.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

8 класс

3.1 Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова /план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выразить пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выразить благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом 100-120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

<p>- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	
<p>Фонетическая сторона речи</p>	
<p>- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</p> <p>- соблюдать правильное ударение в изученных словах;</p> <p>- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>- членить предложение на смысловые группы;</p> <p>- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</p> <p>- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<p>- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>1) глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>2) имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing:</p>	<p>- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</p> <p>- знать различия между явлениями синонимии и антонимии: употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>- использовать языковую догадку в процессе чтения и контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p>

<p>3) имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>4) наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>5) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>6) числительные при помощи суффиксов -teen,-ty; -th.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or, - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional I, II, III); 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so .. as; either ..or; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something: Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции takes me ...to do something: to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect: - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can could, be able to, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would; - распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8а класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>1 четверть (24 часа)</i>			
Модуль 1. Социализация. (12 часов)			
Контрольных работ – нет			
1	4.09	Повторение изученного в 7 классе.	1
2	6.09	Повторение видовременных форм глагола.	1
3	7.09	Условные предложения 0,1 типов.	1
4	11.09	Мы снова вместе. Сломаем стену непонимания.	1
5	13.09	Прилагательные для обозначения особенностей характера.	1
6	14.09	Язык тела.	1
7	18.09	Сравнительный анализ времён группы Present.	1
8	20.09	Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных.	1
9	21.09	Поздравительная открытка. Фразовый глагол get.	1
10	25.09	Словообразование. Прилагательные.	1
11	27.09	Как решать конфликты?	1
12	28.09	Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
Модуль 2. Время покупок. (12 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль чтения)			
13	2.10	Традиционное блюдо Японии.	1
14	4.10	Магазины.	1
15	5.10	Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
16	9.10	Использование has gone to/ has been to/ has been in.	1
17	11.10	Определённый, неопределённый артикль. Упражнения.	1
18	12.10	Вкусовые пристрастия. Личная переписка.	1
19	16.10	Оформление писем. Фразовый глагол go.	1
20	18.10	Благотворительность начинается дома.	1
21	19.10	Контрольная работа за 1 четверть	1
22	23.10	Работа над ошибками. Словообразование. Прилагательные с отрицательным значением.	1
23	25.10	Пластик против бумаги.	1
24	26.10	Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1

2 четверть (23 часа)**Модуль 3. Великие умы (11 часов)****Контрольных работ - нет**

25	8.11	Полет на воздушном шаре.	1
26	9.11	Работа. Профессии, которые выбирают люди.	1
27	13.11	Сравнительный анализ времён группы Past.	1
28	15.11	Лексико-грамматические упражнения. Времена группы Past.	1
29	16.11	Мария Кюри.	1
30	20.11	Идиомы.	1
31	22.11	Как написать рассказ?	1
32	23.11	Фразовый глагол bring. Словообразование. Глаголы -ise/-ize.	1
33	27.11	Английские банкноты.	1
34	29.11	Экскурс в историю. Френсис Дрейк.	1
35	30.11	Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1

Модуль 4. Будь собой. (12 часов)**Контрольных работ – 1 (контроль аудирования)**

36	4.12	Как ты чувствуешь себя в своём теле?	1
37	6.12	Одежда и мода.	1
38	7.12	Страдательный залог.	1
39	11.12	Употребление страдательного залога.	1
40	13.12	Каузативная форма.	1
41	14.12	Идиомы. Фразовый глагол put.	1
42	18.12	Контрольная работа за 2 четверть	1
43	20.12	Работа над ошибками.	1
44	21.12	Словообразование. Прилагательные с приставками im-, in-, ir-, il-.	1
45	25.12	Традиционные для британских островов костюмы.	1
46	27.12	Эко-одежда.	1
47	28.12	Закрепление лексики и грамматики 4 модуля.	1

3 четверть (32 часа)**Модуль 5. Природа и экология. (16 часов)****Контрольных работ – нет**

48	10.01	Цунами.	1
49	11.01	Природные катастрофы.	1

50	15.01	Инфинитив, ing-формы.	1
51	17.01	Инфинитив, ing-формы. Лексико-грамматические упражнения.	1
52	18.01	Предсказание погоды.	1
53	22.01	Конструкция used to/be used to/get used to.	1
54	24.01	Идиомы.	1
55	25.01	Правила написания сочинения.	1
56	29.01	Что мы можем сделать, чтобы уменьшить поток машин в нашем городе.	1
57	31.01	Словообразование. Существительные, оканчивающиеся на –ion, –ance, –ence.	1
58	1.02	Фразовый глагол call.	1
59	5.02	Зависимые предлоги.	1
60	7.02	Новый национальный символ Шотландии.	1
61	8.02	Торнадо, град.	1
62	12.02	Создайте свой собственный торнадо.	1
63	14.02	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
Модуль 6. В центре внимания. (16 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль монологической речи)			
64	15.02	Мир на ладони.	1
65	19.02	Проблемы в путешествиях.	1
66	21.02	Косвенная речь.	1
67	22.02	Косвенная речь. Повествовательные предложения. Лексико-грамматические упражнения.	1
68	26.02	Косвенная речь. Приказы. Лексико-грамматические упражнения.	1
69	28.02	Косвенные вопросы. Лексико-грамматические упражнения.	1
70	29.02	Полный вперед.	1
71	4.03	Идиомы.	1
72	6.03	Благодарственное письмо.	1
73	7.03	Фразовый глагол set.	1
74	11.03	Словообразование. Существительные, оканчивающиеся на -ness, -ment.	1
75	13.03	Существительные, оканчивающиеся на -ness, -ment. Упражнения.	1
76	14.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1
77	18.03	Темза.	1
78	20.03	Мировые памятники в опасности.	1

79	21.03	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1
4 четверть (21 час)			
Модуль 7. Образование. (11 часов)			
Контрольных работ – нет			
80	1.04	Поколение М.	1
81	3.04	Экзамены в школе.	1
82	4.04	Спецшколы.	1
83	8.04	Модальные глаголы.	1
84	10.04	Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.	1
85	11.04	Профессии в медиапространстве.	1
86	15.04	Идиомы. Правила написания эссе формата «за» и «против».	1
87	17.04	Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Словообразование: сложные существительные.	1
88	18.04	Тринити колледж: 400летняя история.	1
89	22.04	Использование всемирной паутины.	1
90	24.04	Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1
Модуль 8. Досуг (10 часов)			
Контрольных работ – 1 (итоговая лексико-грамматическая работа)			
91	25.04	Неординарные люди.	1
92	2.05	Спорт в жизни людей. Различные виды спорта.	1
93	6.05	Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов.	1
94	8.05	Кубок мира ФИФА. Идиомы.	1
95	13.05	Правила написания писем, электронных сообщений. Фразовый глагол take.	1
96	15.05	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	1
97	16.05	Словообразование: составные прилагательные.	1
98	20.05	Талисманы.	1
99	22.05	Проект A.W.A.R.E.	1
100	23.05	Итоговый урок. Закрепление лексики и грамматики 8 модуля.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

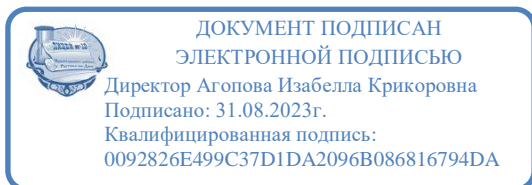
31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 8 «б» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 102 часа в 8 «б»

Учителя:

Полосина Ирина Александровна, Калашникова Светлана Сергеевна

Ростов-на-Дону
2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2022 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год спланировано для 8 «б» класса 102 часа.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 8 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
---------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------------------

<p>Модуль 1. Социализация (Общение).</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - описывают чувства и эмоции; - описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных.</p>	<p>фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-презентация, защита проекта или идеи, доклады</p>	
<p>Модуль 2. Еда. Покупки.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.</p>		
<p>Модуль 3. Выдающиеся умы.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов.</p>		

<p>Модуль 4. Самовыражение.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение; - пишут биографию; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного.</p>		
<p>Модуль 5. Природа и экология.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>		
<p>Модуль 6. Путешествия.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола.</p>		
<p>Модуль 7. Образование.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные.</p>		

<p>Модуль 8. Досуг.</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, - запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, - выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>		
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-8» («Английский в фокусе»), М., Просвещение.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-8» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, рабочая тетрадь «Spotlight-8 » («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»). Тренировочные задания для подготовки к ГИА.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	MP3 для работы в классе, грамматические презентации на английском языке.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Интерактивная доска
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты Великобритании, Лондона.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

8 класс

3.1 Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> - строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова /план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; 	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

<ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
<p>Письменная речь</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом 100-120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
<p>ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Орфография и пунктуация</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
<p>Фонетическая сторона речи</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы соответствии с решаемой коммуникативной задачей: 1) глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; 2) имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; 3) имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; 4) наречия при помощи суффикса -ly; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии: употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

<p>5) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>6) числительные при помощи суффиксов -teen,-ty; -th.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные; - распознавать и употреблять в речи распространенные нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It; - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be; - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or, - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why; - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; - распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional I, II, III); - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so .. as; either ..or; - распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish; - распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something: Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции takes me ...to do something: to look / feel / be happy; - распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; - распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect: - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8б класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>1 четверть (25 часов)</i>			
Модуль 1. Социализация. (13 часов)			
Контрольных работ – нет			
1	01.09	Повторение изученного в 7 классе.	1
2	05.09	Повторение видовременных форм глагола.	1
3	06.09	Условные предложения 0,1 типов.	1
4	08.09	Мы снова вместе. Сломаем стену непонимания.	1
5	12.09	Прилагательные для обозначения особенностей характера.	1
6	13.09	Язык тела.	1
7	15.09	Сравнительный анализ времён группы Present.	1
8	19.09	Кто есть кто?	1
9	20.09	Степени сравнения прилагательных.	1
10	22.09	Поздравительная открытка. Фразовый глагол get.	1
11	26.09	Словообразование. Прилагательные.	1
12	27.09	Как решать конфликты?	1
13	29.09	Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
Модуль 2. Время покупок. (12 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль чтения)			
14	03.10	Традиционное блюдо Японии.	1
15	04.10	Магазины.	1
16	06.10	Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
17	10.10	Использование has gone to/ has been to/ has been in.	1
18	11.10	Определённый, неопределённый артикль. Упражнения.	1
19	13.10	Вкусовые пристрастия. Личная переписка.	1
20	17.10	Оформление писем. Фразовый глагол go.	1
21	18.10	Благотворительность начинается дома.	1
22	20.10	Контрольная работа за 1 четверть	1
23	24.10	Работа над ошибками. Словообразование. Прилагательные с отрицательным значением.	1
24	25.10	Пластик против бумаги.	1
25	27.10	Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1

2 четверть (24 часа)**Модуль 3. Великие умы (11 часов)****Контрольных работ - нет**

26	07.11	Полет на воздушном шаре.	1
27	08.11	Работа. Профессии, которые выбирают люди.	1
28	10.11	Сравнительный анализ времён группы Past.	1
29	14.11	Лексико-грамматические упражнения. Времена группы Past.	1
30	15.11	Мария Кюри.	1
31	17.11	Идиомы.	1
32	21.11	Как написать рассказ?	1
33	22.11	Фразовый глагол bring. Словообразование. Глаголы –ise/-ize.	1
34	24.11	Английские банкноты.	1
35	28.11	Экскурс в историю. Френсис Дрейк.	1
36	29.11	Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1

Модуль 4. Будь собой. (13 часов)**Контрольных работ – 1 (контроль аудирования)**

37	01.12	Как ты чувствуешь себя в своём теле?	1
38	05.12	Одежда и мода.	1
39	06.12	Страдательный залог.	1
40	08.12	Употребление страдательного залога.	1
41	12.12	Каузативная форма.	1
42	13.12	Идиомы.	1
43	15.12	Фразовый глагол put.	1
44	19.12	Контрольная работа за 2 четверть	1
45	20.12	Работа над ошибками.	1
46	22.12	Словообразование. Прилагательные с приставками im-, in-, ir-, il-.	1
47	26.12	Традиционные для британских островов костюмы.	1
48	27.12	Эко-одежда.	1
49	29.12	Закрепление лексики и грамматики 4 модуля.	1

3 четверть (31 час)**Модуль 5. Природа и экология. (15 часов)****Контрольных работ – нет**

50	09.01	Цунами.	1
51	10.01	Природные катастрофы.	1

52	12.01	Инфинитив, ing-формы.	1
53	16.01	Инфинитив, ing-формы. Лексико-грамматические упражнения.	1
54	17.01	Предсказание погоды.	1
55	19.01	Конструкция used to/be used to/get used to.	1
56	23.01	Идиомы.	1
57	24.01	Правила написания сочинения. Что мы можем сделать, чтобы уменьшить поток машин в нашем городе.	1
58	26.01	Словообразование. Существительные, оканчивающиеся на –ion, –ance, –ence.	1
59	30.01	Фразовый глагол call.	1
60	31.01	Зависимые предлоги.	1
61	02.02	Новый национальный символ Шотландии.	1
62	06.02	Торнадо, град.	1
63	07.02	Создайте свой собственный торнадо.	1
64	09.02	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
Модуль 6. В центре внимания. (16 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль монологической речи)			
65	13.02	Мир на ладони.	1
66	14.02	Проблемы в путешествиях.	1
67	16.02	Косвенная речь.	1
68	20.02	Косвенная речь. Повествовательные предложения. Лексико-грамматические упражнения.	1
69	21.02	Косвенная речь. Приказы. Лексико-грамматические упражнения.	1
70	27.02	Косвенные вопросы. Лексико-грамматические упражнения.	1
71	28.02	Полный вперед.	1
72	01.03	Идиомы.	1
73	05.03	Благодарственное письмо.	1
74	06.03	Фразовый глагол set.	1
75	12.03	Словообразование. Существительные, оканчивающиеся на -ness, -ment.	1
76	13.03	Существительные, оканчивающиеся на -ness,-ment. Упражнения.	1
77	15.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1
78	19.03	Темза.	1
79	20.03	Мировые памятники в опасности.	1
80	22.03	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1

4 четверть (22 часа)

Модуль 7. Образование. (11 часов)

Контрольных работ - нет

81	02.04	Поколение М.	1
82	03.04	Экзамены в школе.	1
83	05.04	Спецшколы.	1
84	09.04	Модальные глаголы.	1
85	10.04	Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.	1
86	12.04	Профессии в медиапространстве.	1
87	16.04	Идиомы. Правила написания эссе формата «за» и «против».	1
88	17.04	Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Словообразование: сложные существительные.	1
89	19.04	Тринити колледж: 400летняя история.	1
90	23.04	Использование всемирной паутины.	1
91	24.04	Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1

Модуль 8. Досуг (11 часов)

Контрольных работ – 1 (итоговая лексико-грамматическая работа)

92	26.04	Неординарные люди.	1
93	27.04	Спорт в жизни людей. Различные виды спорта.	1
94	03.05	Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов.	1
95	07.05	Условные предложения. Лексико-грамматические упражнения.	1
96	08.05	Кубок мира ФИФА.	1
97	14.05	Идиомы.	1
98	15.05	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	1
99	17.05	Правила написания писем, электронных сообщений.	1
100	21.05	Фразовый глагол take. Словообразование: составные прилагательные. Талисманы.	1
101	22.05	Проект A.W.A.R.E.	1
102	24.05	Итоговый урок. Закрепление лексики и грамматики 8 модуля.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

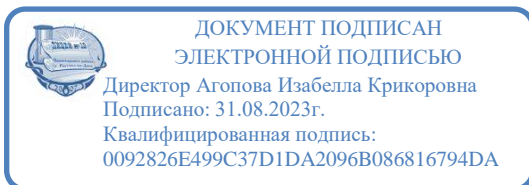
31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изabella Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 8 «в» класса на 2023 - 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 102 часа в 8 «в»

Учителя:

Полосина Ирина Александровна, Калашникова Светлана Сергеевна

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2022 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год спланировано для 8 «в» класса 102 часа.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 8 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Модуль 1. Социализация (Общение).	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - описывают чувства и эмоции;</p> <p>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных.</p>	<p>фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-презентация, защита проекта или идеи, доклады</p>	
Модуль 2. Еда. Покупки.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах;</p> <p>- воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.</p>		
Модуль 3. Выдающиеся умы.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p> <p>- составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;</p>		

	<p>- пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов.</p>		
Модуль 4. Самовыражение.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение; - пишут биографию; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного.</p>		
Модуль 5. Природа и экология.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p>		
Модуль 6. Путешествия.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола.</p>		
Модуль 7. Образование.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги,</p>		

	<p>рассказы) с разной глубиной понимания;- оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные.</p>		
<p>Модуль 8. Досуг.</p>	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, - запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, - выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>		

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-8» («Английский в фокусе»), М., Просвещение.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-8» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, рабочая тетрадь «Spotlight-8 » («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»). Тренировочные задания для подготовки к ГИА.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	MP3 для работы в классе, грамматические презентации на английском языке.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Интерактивная доска
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты Великобритании, Лондона.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

8 класс

3.1 Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Говорение. Диалогическая речь	
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
Говорение. Монологическая речь	
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова /план/вопросы; - описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному /прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; - воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;	- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

<ul style="list-style-type: none"> - читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; - читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; - выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. 	<ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Письменная речь

<ul style="list-style-type: none"> - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); - писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); - писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. объемом 100-120 слов, включая адрес); - писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<ul style="list-style-type: none"> - делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; - писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; - составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; - кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; - писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. Орфография и пунктуация

<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать изученные слова; - правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; - расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Фонетическая сторона речи

<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; - соблюдать правильное ударение в изученных словах; - различать коммуникативные типы предложений по их интонации; - членить предложение на смысловые группы; - адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> - выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; - различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.
<p>Лексическая сторона речи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; - употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы соответствии с решаемой коммуникативной задачей: 1) глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; 2) имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; 3) имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; 4) наречия при помощи суффикса -ly; 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; - знать различия между явлениями синонимии и антонимии: употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; - распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); - использовать языковую догадку в процессе чтения и контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.

<p>5) имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>6) числительные при помощи суффиксов -teen,-ty; -th.</p>	
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме), вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме), восклицательные;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи распространенные нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or,</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <p>- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи условные предложения (Conditional I, II, III);</p> <p>- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p>	<p>- распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so .. as; either ..or;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something: Stop talking; - распознавать и употреблять в речи конструкции takes me ...to do something: to look / feel / be happy;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-ihe-Past;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect: - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should); - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать по формальным признакам и понимать значение не личных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употреблять их в речи; - распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8в класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>1 четверть (25 часов)</i>			
Модуль 1. Социализация. (13 часов)			
Контрольных работ – нет			
1	01.09	Повторение изученного в 7 классе.	1
2	05.09	Повторение видовременных форм глагола.	1
3	06.09	Условные предложения 0,1 типов.	1
4	08.09	Мы снова вместе. Сломаем стену непонимания.	1
5	12.09	Прилагательные для обозначения особенностей характера.	1
6	13.09	Язык тела.	1
7	15.09	Сравнительный анализ времён группы Present.	1
8	19.09	Кто есть кто?	1
9	20.09	Степени сравнения прилагательных.	1
10	22.09	Поздравительная открытка. Фразовый глагол get.	1
11	26.09	Словообразование. Прилагательные.	1
12	27.09	Как решать конфликты?	1
13	29.09	Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
Модуль 2. Время покупок. (12 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль чтения)			
14	03.10	Традиционное блюдо Японии.	1
15	04.10	Магазины.	1
16	06.10	Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
17	10.10	Использование has gone to/ has been to/ has been in.	1
18	11.10	Определённый, неопределённый артикль. Упражнения.	1
19	13.10	Вкусовые пристрастия. Личная переписка.	1
20	17.10	Оформление писем. Фразовый глагол go.	1
21	18.10	Благотворительность начинается дома.	1
22	20.10	Контрольная работа за 1 четверть	1
23	24.10	Работа над ошибками. Словообразование. Прилагательные с отрицательным значением.	1
24	25.10	Пластик против бумаги.	1
25	27.10	Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1

2 четверть (24 часа)**Модуль 3. Великие умы (11 часов)****Контрольных работ - нет**

26	07.11	Полет на воздушном шаре.	1
27	08.11	Работа. Профессии, которые выбирают люди.	1
28	10.11	Сравнительный анализ времён группы Past.	1
29	14.11	Лексико-грамматические упражнения. Времена группы Past.	1
30	15.11	Мария Кюри.	1
31	17.11	Идиомы.	1
32	21.11	Как написать рассказ?	1
33	22.11	Фразовый глагол bring. Словообразование. Глаголы –ise/-ize.	1
34	24.11	Английские банкноты.	1
35	28.11	Экскурс в историю. Френсис Дрейк.	1
36	29.11	Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1

Модуль 4. Будь собой. (13 часов)**Контрольных работ – 1 (контроль аудирования)**

37	01.12	Как ты чувствуешь себя в своём теле?	1
38	05.12	Одежда и мода.	1
39	06.12	Страдательный залог.	1
40	08.12	Употребление страдательного залога.	1
41	12.12	Каузативная форма.	1
42	13.12	Идиомы.	1
43	15.12	Фразовый глагол put.	1
44	19.12	Контрольная работа за 2 четверть	1
45	20.12	Работа над ошибками.	1
46	22.12	Словообразование. Прилагательные с приставками im-, in-, ir-, il-.	1
47	26.12	Традиционные для британских островов костюмы.	1
48	27.12	Эко-одежда.	1
49	29.12	Закрепление лексики и грамматики 4 модуля.	1

3 четверть (31 час)**Модуль 5. Природа и экология. (15 часов)****Контрольных работ – нет**

50	09.01	Цунами.	1
51	10.01	Природные катастрофы.	1

52	12.01	Инфинитив, ing-формы.	1
53	16.01	Инфинитив, ing-формы. Лексико-грамматические упражнения.	1
54	17.01	Предсказание погоды.	1
55	19.01	Конструкция used to/be used to/get used to.	1
56	23.01	Идиомы.	1
57	24.01	Правила написания сочинения. Что мы можем сделать, чтобы уменьшить поток машин в нашем городе.	1
58	26.01	Словообразование. Существительные, оканчивающиеся на –ion, –ance, –ence.	1
59	30.01	Фразовый глагол call.	1
60	31.01	Зависимые предлоги.	1
61	02.02	Новый национальный символ Шотландии.	1
62	06.02	Торнадо, град.	1
63	07.02	Создайте свой собственный торнадо.	1
64	09.02	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
Модуль 6. В центре внимания. (16 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль монологической речи)			
65	13.02	Мир на ладони.	1
66	14.02	Проблемы в путешествиях.	1
67	16.02	Косвенная речь.	1
68	20.02	Косвенная речь. Повествовательные предложения. Лексико-грамматические упражнения.	1
69	21.02	Косвенная речь. Приказы. Лексико-грамматические упражнения.	1
70	27.02	Косвенные вопросы. Лексико-грамматические упражнения.	1
71	28.02	Полный вперед.	1
72	01.03	Идиомы.	1
73	05.03	Благодарственное письмо.	1
74	06.03	Фразовый глагол set.	1
75	12.03	Словообразование. Существительные, оканчивающиеся на -ness, -ment.	1
76	13.03	Существительные, оканчивающиеся на -ness,-ment. Упражнения.	1
77	15.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1
78	19.03	Темза.	1
79	20.03	Мировые памятники в опасности.	1
80	22.03	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1

4 четверть (22 часа)

Модуль 7. Образование. (11 часов)

Контрольных работ - нет

81	02.04	Поколение М.	1
82	03.04	Экзамены в школе.	1
83	05.04	Спецшколы.	1
84	09.04	Модальные глаголы.	1
85	10.04	Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.	1
86	12.04	Профессии в медиапространстве.	1
87	16.04	Идиомы. Правила написания эссе формата «за» и «против».	1
88	17.04	Фразовый глагол give. Зависимые предлоги. Словообразование: сложные существительные.	1
89	19.04	Тринити колледж: 400летняя история.	1
90	23.04	Использование всемирной паутины.	1
91	24.04	Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1

Модуль 8. Досуг (11 часов)

Контрольных работ – 1 (итоговая лексико-грамматическая работа)

92	26.04	Неординарные люди.	1
93	27.04	Спорт в жизни людей. Различные виды спорта.	1
94	03.05	Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов.	1
95	07.05	Условные предложения. Лексико-грамматические упражнения.	1
96	08.05	Кубок мира ФИФА.	1
97	14.05	Идиомы.	1
98	15.05	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	1
99	17.05	Правила написания писем, электронных сообщений.	1
100	21.05	Фразовый глагол take. Словообразование: составные прилагательные. Талисманы.	1
101	22.05	Проект A.W.A.R.E.	1
102	24.05	Итоговый урок. Закрепление лексики и грамматики 8 модуля.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDVEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0