

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 7 «а» класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 99 часов в 7 «а» (3 часа – блочная подача материала)

Учителя:

Полосина Ирина Александровна, Бахирева Вера Борисовна

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2022 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год спланировано для 7 «а» класса 99 часов, 3 часа – блочная подача материала.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 7 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<p>Модуль 1. Образ жизни.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции);</p>	<p>фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут электронное письмо о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i:/, /i/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>should/shouldn't</i> - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	<p>презентация, защита проекта или идеи, доклады</p>	
<p>Модуль 2. Время рассказов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /I:/, /ie/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 		

	- изучают <i>Past Simple, used to</i>		
Модуль 3. Внешность и характер.	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - описывают посещение парка аттракционов; - пишут электронное письмо другу об интересных подростках; - пишут статью о любимом персонаже из книги, о человеке, которым восхищаются; - изучают относительные местоимения, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ʒ:/, /e/ 		
Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа о том, что посмотреть); - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - составляют радио программу; - изучают и применяют в речи <i>Past Simple, Past Continuous</i>, способы словообразования прилагательных от глаголов 		
Модуль 5. Что ждет нас в будущем.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем, сочинение-отзыв; - узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0, I; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 		
<p>Модуль 6. Развлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - составляют список необходимого для каникул; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере); - пишут объявление для тематического парка аттракционов, открытку другу об отдыхе на курорте; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают и употребляют в речи Present Perfect; - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением 		
<p>Модуль 7. В центре внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах, музыке, спорте; покупка билетов в кино); - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; 		

	- применяют в речи Present Perfect, Past Simple, степени сравнения прилагательных		
Модуль 8. Проблемы экологии.	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; - употребляют в речи Present Perfect Continuous, разделительные вопросы, слова-связки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 		
Модуль 9. Время покупок.	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - пишут личное сообщение о привычках питания, электронное письмо другу о каникулах в англоязычной стране; - изучают количественные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; - употребляют в речи Present Perfect Simple & Continuous 		
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; бронируют место в поликлинике/у врача); - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - пишут письмо-совет, статью о благотворительности; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /au/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи 		
--	--	--	--

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-7 » («Английский в фокусе»), М., Просвещение.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-7 » («Английский в фокусе»), М., Просвещение, рабочая тетрадь «Spotlight-7 » («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»).
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	MP3 для работы в классе, тематические мультфильмы на английском языке
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Интерактивная доска
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты англоговорящих стран

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

7 класс

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.</p> <p>Объем диалога до 4 реплик.</p> <p>Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:</p> <p>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p> <p>Объем монологического высказывания – 8 – 10 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;- кратко излагать результаты выполненной работы. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – 400 – 500 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

<p>приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.</p> <p>Объем текстов для чтения до – 250 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.</p> <p>Объем текстов для чтения - до 250 слов</p> <p>Письменная речь</p> <p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). - заполнять анкеты и формуляры; - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 60 слов, включая адрес; - писать эссе, выражая отношение к проблеме 	<p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
--	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7а класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1 четверть (25 часов)			
Модуль 1. Образ жизни. (13 часов)			
Контрольных работ – нет			
1	01.09	Повторение изученного в 6 классе.	1
2	04.09	Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple.	1
3	07.09	Жизнь в городе и за городом.	1
4	08.09	Present Simple/ Present Continuous.	1
5	11.09	Семь раз отмерь – один раз отрежь.	1
6	14.09	Правила безопасности в большом городе.	1
7	15.09	На досуге.	1
8	18.09	Фразовый глагол run.	1
9	21.09	Королевская семья, вороны Тауэра, охранники Тауэра.	1
10	22.09	Главные достопримечательности Британских островов.	1
11	25.09	Проект. Главные достопримечательности России.	1
12	28.09	Покупка билета в метро. География. Мехико.	1
13	29.09	Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
Модуль 2. Время рассказов. (12 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль чтения)			
14	02.10	Книголюбь.	1
15	05.10	Прошедшее простое время.	1
16	06.10	Читаем классику.	1
17	09.10	Прошедшее простое время, used to.	1
18	12.10	Прошедшее простое время, used to. Упражнения.	1
19	13.10	Он исчез!	1
20	16.10	Придумываем и пишем свою историю.	1
21	19.10	Дар рассказчика.	1
22	20.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1
23	23.10	Работа над ошибками. Проект: Знаменитые сказки твоей страны.	1
24	26.10	Рассказ о событиях в прошлом. Литература. Кентервильское привидение.	1
25	27.10	Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1

2 четверть (23 часа)**Модуль 3. Внешность и характер. (12 часов)****Контрольных работ - нет**

26	09.11	Найди себя.	1
27	10.11	Относительные местоимения и причастия.	1
28	13.11	Кто есть кто?	1
29	16.11	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
30	17.11	Причастия настоящего и прошедшего времени. Упражнения.	1
31	20.11	Вопреки всему.	1
32	23.11	Фразовый глагол give.	1
33	24.11	На страже Гауэра.	1
34	27.11	Туристические достопримечательности нашей страны.	1
35	30.11	Разговор об увлечениях.	1
36	01.12	История. Дети во времена королевы Виктории.	1
37	04.12	Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (11 часов)**Контрольных работ – 1 (контроль аудирования)**

38	07.12	Заметки в газету.	1
39	08.12	Прошедшее длительное время.	1
40	11.12	А вы слышали о...?	1
41	14.12	Сравнение прошедшего простого и длительного времен.	1
42	15.12	Сравнение прошедшего простого и длительного времен. Упражнения.	1
43	18.12	Журналы для подростков в Великобритании.	1
44	21.12	Контрольная работа за 2 четверть.	1
45	22.12	Работа над ошибками. Что посмотреть?	1
46	25.12	СМИ. Включайся и настраивайся!	1
47	28.12	Проект. Радиопрограмма о школьной жизни.	1
48	29.12	Закрепление лексики и грамматики 4 модуля.	1

3 четверть (29 часов)**Модуль 5. Что ждет нас в будущем. (9 часов)****Контрольных работ – нет**

49	11.01	Взгляд в будущее.	1
----	-------	-------------------	---

50	12.01	Будущее простое время. Фразовый глагол look.	1
51	15.01	Помешанные на электронике.	1
52	18.01	Условные предложения 1 типа.	1
53	19.01	Каково ваше мнение?	1
54	22.01	Поколение высоких технологий!	1
55	25.01	Инструкции.	1
56	26.01	ИКТ. Стимуляторы реальности.	1
57	29.01	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
Модуль 6. Развлечения. (10 часов)			
Контрольных работ – нет			
58	01.02	Здесь начинается удовольствие.	1
59	02.02	Настоящее совершенное время.	1
60	05.02	Фразовый глагол come.	1
61	08.02	Лагерь отдыха для подростков.	1
62	09.02	Замечательное время!	1
63	12.02	Тематические парки развлечений. Леголэнд.	1
64	15.02	Проект. Радио объявление о парке.	1
65	16.02	Бронирование места в летнем лагере.	1
66	19.02	Физкультура. Правила поведения в бассейне.	1
67	22.02	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1
Модуль 7. В центре внимания. (10 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль монологической речи)			
68	26.02	Дорога славы.	1
69	29.02	Степени сравнения прилагательных.	1
70	01.03	Степени сравнения прилагательных. Упражнения.	1
71	04.03	DVD-мания! Фразовый глагол turn.	1
72	07.03	На вершине рейтингов популярности.	1
73	11.03	Национальный спорт Англии. Популярные виды спорта.	1
74	14.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1
75	18.03	Работа над ошибками. Покупка билетов в кино.	1
76	21.03	Эта музыка вам знакома?	1
77	22.03	Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1
4 четверть (22 часа)			
Модуль 8. Проблемы экологии. (9 часов)			

Контрольных работ – нет			
78	01.04	Спасем нашу планету!	1
79	04.04	Настоящее совершенное продолженное время.	1
80	05.04	Настоящее совершенное продолженное время. Упражнения.	1
81	08.04	Помощники природы.	1
82	11.04	Рождённые свободными.	1
83	12.04	Мир природы Шотландии.	1
84	15.04	Денежные пожертвования.	1
85	18.04	Наука. Пищевая цепь.	1
86	19.04	Закрепление лексики и грамматики 8 модуля.	1
Модуль 9. Время покупок. (7 часов)			
Контрольных работ – нет			
87	22.04	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
88	25.04	Количественные местоимения. Фразовый глагол take.	1
89	26.04	Чем могу помочь?	1
90	27.04	Подарки всем!	1
91	02.05	Давай поговорим о еде!	1
92	03.05	Выражение благодарности и восхищения. Гражданство. Выбор за вами.	1
93	06.05	Закрепление лексики и грамматики 9 модуля.	1
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (6 часов)			
Контрольных работ – 1 (итоговая лексико-грамматическая работа)			
94	13.05	Жизнь без стрессов. Невезучий.	1
95	16.05	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	1
96	17.05	Возвратные местоимения. Врача! У школьного врача.	1
97	20.05	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
98	23.05	Литература. Д. Дефо «Робинзон Крузо».	1
99	24.05	Итоговый урок. Закрепление лексики и грамматики 10 модуля.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

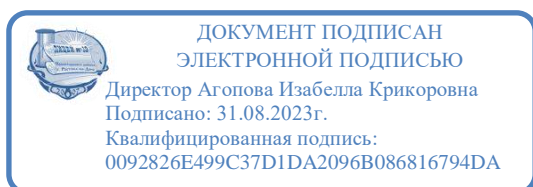
Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 7 «б» класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 99 часов в 7 «б» (3 часа – блочная подача материала)

Учителя:

Полосина Ирина Александровна, Еремян Карине Германовна

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2022 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год спланировано для 7 «б» класса 99 часов, 3 часа – блочная подача материала.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 7 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<p>Модуль 1. Образ жизни.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции);</p>	<p>фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут электронное письмо о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i:/, /i/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>should/shouldn't</i> - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	<p>презентация, защита проекта или идеи, доклады</p>	
<p>Модуль 2. Время рассказов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /I:/, /ie/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 		

	- изучают <i>Past Simple, used to</i>		
Модуль 3. Внешность и характер.	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - описывают посещение парка аттракционов; - пишут электронное письмо другу об интересных подростках; - пишут статью о любимом персонаже из книги, о человеке, которым восхищаются; - изучают относительные местоимения, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ʒ:/, /e/ 		
Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа о том, что посмотреть); - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - составляют радио программу; - изучают и применяют в речи <i>Past Simple, Past Continuous</i>, способы словообразования прилагательных от глаголов 		
Модуль 5. Что ждет нас в будущем.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем, сочинение-отзыв; - узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0, I; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 		
<p>Модуль 6. Развлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - составляют список необходимого для каникул; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере); - пишут объявление для тематического парка аттракционов, открытку другу об отдыхе на курорте; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают и употребляют в речи Present Perfect; - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением 		
<p>Модуль 7. В центре внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах, музыке, спорте; покупка билетов в кино); - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; 		

	- применяют в речи Present Perfect, Past Simple, степени сравнения прилагательных		
Модуль 8. Проблемы экологии.	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; - употребляют в речи Present Perfect Continuous, разделительные вопросы, слова-связки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 		
Модуль 9. Время покупок.	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - пишут личное сообщение о привычках питания, электронное письмо другу о каникулах в англоязычной стране; - изучают количественные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; - употребляют в речи Present Perfect Simple & Continuous 		
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; бронируют место в поликлинике/у врача); - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - пишут письмо-совет, статью о благотворительности; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /au/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи 		
--	--	--	--

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-7 » («Английский в фокусе»), М., Просвещение.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-7 » («Английский в фокусе»), М., Просвещение, рабочая тетрадь «Spotlight-7 » («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»).
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	MP3 для работы в классе, тематические мультфильмы на английском языке
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Интерактивная доска
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты англоговорящих стран

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

7 класс

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.</p> <p>Объем диалога до 4 реплик.</p> <p>Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:</p> <p>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p> <p>Объем монологического высказывания – 8 – 10 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;- кратко излагать результаты выполненной работы. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – 400 – 500 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

<p>приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.</p> <p>Объем текстов для чтения до – 250 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.</p> <p>Объем текстов для чтения - до 250 слов</p> <p>Письменная речь</p> <p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). - заполнять анкеты и формуляры; - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 60 слов, включая адрес; - писать эссе, выражая отношение к проблеме 	<p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
--	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7б класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1 четверть (25 часов)			
Модуль 1. Образ жизни. (13 часов)			
Контрольных работ – нет			
1	01.09	Повторение изученного в 6 классе.	1
2	04.09	Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple.	1
3	07.09	Жизнь в городе и за городом.	1
4	08.09	Present Simple/ Present Continuous.	1
5	11.09	Семь раз отмерь – один раз отрежь.	1
6	14.09	Правила безопасности в большом городе.	1
7	15.09	На досуге.	1
8	18.09	Фразовый глагол <i>run</i> .	1
9	21.09	Королевская семья, вороны Тауэра, охранники Тауэра.	1
10	22.09	Главные достопримечательности Британских островов.	1
11	25.09	Проект. Главные достопримечательности России.	1
12	28.09	Покупка билета в метро. География. Мехико.	1
13	29.09	Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
Модуль 2. Время рассказов. (12 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль чтения)			
14	02.10	Книголюбь.	1
15	05.10	Прошедшее простое время.	1
16	06.10	Читаем классику.	1
17	09.10	Прошедшее простое время, <i>used to</i> .	1
18	12.10	Прошедшее простое время, <i>used to</i> . Упражнения.	1
19	13.10	Он исчез!	1
20	16.10	Придумываем и пишем свою историю.	1
21	19.10	Дар рассказчика.	1
22	20.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1
23	23.10	Работа над ошибками. Проект: Знаменитые сказки твоей страны.	1
24	26.10	Рассказ о событиях в прошлом. Литература. Кентервильское привидение.	1
25	27.10	Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1

2 четверть (23 часа)**Модуль 3. Внешность и характер. (12 часов)****Контрольных работ - нет**

26	09.11	Найди себя.	1
27	10.11	Относительные местоимения и причастия.	1
28	13.11	Кто есть кто?	1
29	16.11	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
30	17.11	Причастия настоящего и прошедшего времени. Упражнения.	1
31	20.11	Вопреки всему.	1
32	23.11	Фразовый глагол give.	1
33	24.11	На страже Гауэра.	1
34	27.11	Туристические достопримечательности нашей страны.	1
35	30.11	Разговор об увлечениях.	1
36	01.12	История. Дети во времена королевы Виктории.	1
37	04.12	Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1

Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (11 часов)**Контрольных работ – 1 (контроль аудирования)**

38	07.12	Заметки в газету.	1
39	08.12	Прошедшее длительное время.	1
40	11.12	А вы слышали о...?	1
41	14.12	Сравнение прошедшего простого и длительного времен.	1
42	15.12	Сравнение прошедшего простого и длительного времен. Упражнения.	1
43	18.12	Журналы для подростков в Великобритании.	1
44	21.12	Контрольная работа за 2 четверть.	1
45	22.12	Работа над ошибками. Что посмотреть?	1
46	25.12	СМИ. Включайся и настраивайся!	1
47	28.12	Проект. Радиопрограмма о школьной жизни.	1
48	29.12	Закрепление лексики и грамматики 4 модуля.	1

3 четверть (29 часов)**Модуль 5. Что ждет нас в будущем. (9 часов)****Контрольных работ – нет**

49	11.01	Взгляд в будущее.	1
----	-------	-------------------	---

50	12.01	Будущее простое время. Фразовый глагол look.	1
51	15.01	Помешанные на электронике.	1
52	18.01	Условные предложения 1 типа.	1
53	19.01	Каково ваше мнение?	1
54	22.01	Поколение высоких технологий!	1
55	25.01	Инструкции.	1
56	26.01	ИКТ. Стимуляторы реальности.	1
57	29.01	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
Модуль 6. Развлечения. (10 часов)			
Контрольных работ – нет			
58	01.02	Здесь начинается удовольствие.	1
59	02.02	Настоящее совершенное время.	1
60	05.02	Фразовый глагол come.	1
61	08.02	Лагерь отдыха для подростков.	1
62	09.02	Замечательное время!	1
63	12.02	Тематические парки развлечений. Леголэнд.	1
64	15.02	Проект. Радио объявление о парке.	1
65	16.02	Бронирование места в летнем лагере.	1
66	19.02	Физкультура. Правила поведения в бассейне.	1
67	22.02	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1
Модуль 7. В центре внимания. (10 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль монологической речи)			
68	26.02	Дорога славы.	1
69	29.02	Степени сравнения прилагательных.	1
70	01.03	Степени сравнения прилагательных. Упражнения.	1
71	04.03	DVD-мания! Фразовый глагол turn.	1
72	07.03	На вершине рейтингов популярности.	1
73	11.03	Национальный спорт Англии. Популярные виды спорта.	1
74	14.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1
75	18.03	Работа над ошибками. Покупка билетов в кино.	1
76	21.03	Эта музыка вам знакома?	1
77	22.03	Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1
4 четверть (22 часа)			
Модуль 8. Проблемы экологии. (9 часов)			

Контрольных работ – нет			
78	01.04	Спасем нашу планету!	1
79	04.04	Настоящее совершенное продолженное время.	1
80	05.04	Настоящее совершенное продолженное время. Упражнения.	1
81	08.04	Помощники природы.	1
82	11.04	Рождённые свободными.	1
83	12.04	Мир природы Шотландии.	1
84	15.04	Денежные пожертвования.	1
85	18.04	Наука. Пищевая цепь.	1
86	19.04	Закрепление лексики и грамматики 8 модуля.	1
Модуль 9. Время покупок. (7 часов)			
Контрольных работ – нет			
87	22.04	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
88	25.04	Количественные местоимения. Фразовый глагол take.	1
89	26.04	Чем могу помочь?	1
90	27.04	Подарки всем!	1
91	02.05	Давай поговорим о еде!	1
92	03.05	Выражение благодарности и восхищения. Гражданство. Выбор за вами.	1
93	06.05	Закрепление лексики и грамматики 9 модуля.	1
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (6 часов)			
Контрольных работ – 1 (итоговая лексико-грамматическая работа)			
94	13.05	Жизнь без стрессов. Невезучий.	1
95	16.05	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	1
96	17.05	Возвратные местоимения. Врача! У школьного врача.	1
97	20.05	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
98	23.05	Литература. Д. Дефо «Робинзон Крузо».	1
99	24.05	Итоговый урок. Закрепление лексики и грамматики 10 модуля.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

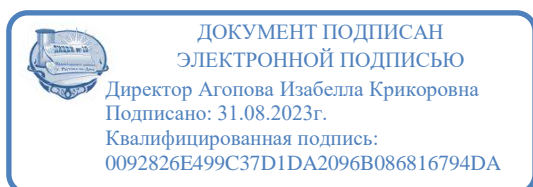
31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 7 «в» класса на 2023 – 2024 учебный год

Уровень общего образования: основное общее образование

Количество часов: 99 часов в 7 «в» (3 часа – блочная подача материала)

Учителя:

Калашникова Светлана Сергеевна, Еремян Карине Германовна

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2022 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год спланировано для 7 «в» класса 99 часов, 3 часа – блочная подача материала.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 7 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<p>Модуль 1. Образ жизни.</p>	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; - перефразируют информацию в тексте с опорой на образец; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (дают инструкции);</p>	<p>фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут электронное письмо о туристических достопримечательностях, аттракционах; - пишут электронное письмо другу о своём образе жизни; - составляют буклет с правилами безопасного поведения; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /i:/, /i/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают <i>should/shouldn't</i> - изучают способы словообразования прилагательных и практикуются в их правильном употреблении в речи 	<p>презентация, защита проекта или идеи, доклады</p>	
<p>Модуль 2. Время рассказов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; - рассказывают о событиях в прошлом; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по звукам, репликам предсказывают содержание текста, предлагают его название; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - кратко излагают результаты проектной деятельности; - сочиняют рассказ; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /I:/, /ie/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; 		

	- изучают <i>Past Simple, used to</i>		
Модуль 3. Внешность и характер.	<ul style="list-style-type: none"> - описывают увлечения и образ жизни подростка; внешность и характер людей; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - описывают посещение парка аттракционов; - пишут электронное письмо другу об интересных подростках; - пишут статью о любимом персонаже из книги, о человеке, которым восхищаются; - изучают относительные местоимения, причастия настоящего и прошедшего времени и практикуются в их правильном употреблении в речи; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /ʒ:/, /e/ 		
Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (беседа о том, что посмотреть); - оформляют обложку журнала; - пишут новости; - составляют радио программу; - изучают и применяют в речи <i>Past Simple, Past Continuous</i>, способы словообразования прилагательных от глаголов 		
Модуль 5. Что ждет нас в будущем.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных технических новинках; - высказывают предположения о событиях в будущем; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (реагируют на новости, рассказывают новости, выражают удивление); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; - пишут небольшой рассказ о событиях в будущем, сочинение-отзыв; - узнают, овладевают и употребляют в речи Future forms, Conditional 0, I; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 		
<p>Модуль 6. Развлечения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - составляют список необходимого для каникул; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (приглашают, принимают приглашения, отказываются от приглашения; бронируют место в летнем лагере); - пишут объявление для тематического парка аттракционов, открытку другу об отдыхе на курорте; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают и употребляют в речи Present Perfect; - изучают способы словообразования прилагательных с отрицательным значением 		
<p>Модуль 7. В центре внимания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (выражают предпочтения в фильмах, музыке, спорте; покупка билетов в кино); - пишут отзыв на фильм, музыкальный диск; 		

	- применяют в речи Present Perfect, Past Simple, степени сравнения прилагательных		
Модуль 8. Проблемы экологии.	<ul style="list-style-type: none"> - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (предлагают/принимают помощь или отказываются от помощи; диалоги о благотворительности); - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - предлагают одноклассникам монологическое высказывание по проблеме; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, отрывки из личного дневника, краткие рассказы, статьи, сочинение) с разной глубиной понимания прочитанного; - критически воспринимают прочитанную/услышанную информацию, выражают своё мнение о прочитанном/услышанном; - пишут эссе, выражая своё мнение к проблеме; - употребляют в речи Present Perfect Continuous, разделительные вопросы, слова-связки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 		
Модуль 9. Время покупок.	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не соглашаются с мнением собеседника; - воспринимают на слух и выборочно понимают необходимую информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - воспринимают на слух и выдвигают предположения о содержании текста с опорой на зрительную наглядность; - читают тексты разных жанров и стилей (диалоги, интервью, рассказы, статьи) с разной глубиной понимания прочитанного; - пишут личное сообщение о привычках питания, электронное письмо другу о каникулах в англоязычной стране; - изучают количественные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи; - употребляют в речи Present Perfect Simple & Continuous 		
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о диетах, питании и напитках; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (спрашивают о совете/дают советы; бронируют место в поликлинике/у врача); - описывают признаки стресса; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию предложений; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, анкеты, инструкции; письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение; - пишут статью о том, как справляться со стрессом; - пишут письмо-совет, статью о благотворительности; - распознают на слух и адекватно произносят звуки /au/; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают возвратные местоимения и практикуются в их правильном употреблении в речи 		
--	--	--	--

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-7 » («Английский в фокусе»), М., Просвещение.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-7 » («Английский в фокусе»), М., Просвещение, рабочая тетрадь «Spotlight-7 » («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»).
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	MP3 для работы в классе, тематические мультфильмы на английском языке
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Интерактивная доска
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты англоговорящих стран

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

7 класс

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь в 7 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.</p> <p>Объем диалога до 4 реплик.</p> <p>Монологическая речь. Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:</p> <p>кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p> <p>Объем монологического высказывания – 8 – 10 фраз</p> <p>Аудирование</p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</p>	<p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;- кратко излагать результаты выполненной работы. <p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение

Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с пониманием основного содержания текста – осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Объем текстов для чтения – 400 – 500 слов

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

<p>приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.</p> <p>Объем текстов для чтения до – 250 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.</p> <p>Объем текстов для чтения - до 250 слов</p> <p>Письменная речь</p> <p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выписки из текста; - писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес). - заполнять анкеты и формуляры; - писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма до 60 слов, включая адрес; - писать эссе, выражая отношение к проблеме 	<p>- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</p>
--	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (7в класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>1 четверть (25 часов)</i>			
<i>Модуль 1. Образ жизни. (13 часов)</i>			
<i>Контрольных работ – нет</i>			
1	01.09	Повторение изученного в 6 классе.	1
2	04.09	Повторение Present Simple, Past Simple, Future Simple.	1
3	07.09	Жизнь в городе и за городом.	1
4	08.09	Present Simple/ Present Continuous.	1
5	11.09	Семь раз отмерь – один раз отрежь.	1
6	14.09	Правила безопасности в большом городе.	1
7	15.09	На досуге.	1
8	18.09	Фразовый глагол run.	1
9	21.09	Королевская семья, вороны Тауэра, охранники Тауэра.	1
10	22.09	Главные достопримечательности Британских островов.	1
11	25.09	Проект. Главные достопримечательности России.	1
12	28.09	Покупка билета в метро. География. Мехико.	1
13	29.09	Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
<i>Модуль 2. Время рассказов. (12 часов)</i>			
<i>Контрольных работ – 1 (контроль чтения)</i>			
14	02.10	Книголюбы.	1
15	05.10	Прошедшее простое время.	1
16	06.10	Читаем классику.	1
17	09.10	Прошедшее простое время, used to.	1
18	12.10	Прошедшее простое время, used to. Упражнения.	1
19	13.10	Он исчез!	1
20	16.10	Придумываем и пишем свою историю.	1
21	19.10	Дар рассказчика.	1
22	20.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1
23	23.10	Работа над ошибками. Проект: Знаменитые сказки твоей страны.	1
24	26.10	Рассказ о событиях в прошлом. Литература. Кентервильское привидение.	1

25	27.10	Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1
2 четверть (23 часа)			
Модуль 3. Внешность и характер. (12 часов)			
Контрольных работ - нет			
26	09.11	Найди себя.	1
27	10.11	Относительные местоимения и причастия.	1
28	13.11	Кто есть кто?	1
29	16.11	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
30	17.11	Причастия настоящего и прошедшего времени. Упражнения.	1
31	20.11	Вопреки всему.	1
32	23.11	Фразовый глагол give.	1
33	24.11	На страже Тауэра.	1
34	27.11	Туристические достопримечательности нашей страны.	1
35	30.11	Разговор об увлечениях.	1
36	01.12	История. Дети во времена королевы Виктории.	1
37	04.12	Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1
Модуль 4. Об этом говорят и пишут. (11 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль аудирования)			
38	07.12	Заметки в газету.	1
39	08.12	Прошедшее длительное время.	1
40	11.12	А вы слышали о...?	1
41	14.12	Сравнение прошедшего простого и длительного времен.	1
42	15.12	Сравнение прошедшего простого и длительного времен. Упражнения.	1
43	18.12	Журналы для подростков в Великобритании.	1
44	21.12	Контрольная работа за 2 четверть.	1
45	22.12	Работа над ошибками. Что посмотреть?	1
46	25.12	СМИ. Включайся и настраивайся!	1
47	28.12	Проект. Радиопрограмма о школьной жизни.	1
48	29.12	Закрепление лексики и грамматики 4 модуля.	1

3 четверть (29 часов)

Модуль 5. Что ждет нас в будущем. (9 часов)

Контрольных работ – нет

49	11.01	Взгляд в будущее.	1
50	12.01	Будущее простое время. Фразовый глагол look.	1
51	15.01	Помешанные на электронике.	1
52	18.01	Условные предложения 1 типа.	1
53	19.01	Каково ваше мнение?	1
54	22.01	Поколение высоких технологий!	1
55	25.01	Инструкции.	1
56	26.01	ИКТ. Стимуляторы реальности.	1
57	29.01	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
Модуль 6. Развлечения. (10 часов)			
Контрольных работ – нет			
58	01.02	Здесь начинается удовольствие.	1
59	02.02	Настоящее совершенное время.	1
60	05.02	Фразовый глагол come.	1
61	08.02	Лагеря отдыха для подростков.	1
62	09.02	Замечательное время!	1
63	12.02	Тематические парки развлечений. Леголэнд.	1
64	15.02	Проект. Радио объявление о парке.	1
65	16.02	Бронирование места в летнем лагере.	1
66	19.02	Физкультура. Правила поведения в бассейне.	1
67	22.02	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1
Модуль 7. В центре внимания. (10 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль монологической речи)			
68	26.02	Дорога славы.	1
69	29.02	Степени сравнения прилагательных.	1
70	01.03	Степени сравнения прилагательных. Упражнения.	1
71	04.03	DVD-мания! Фразовый глагол turn.	1
72	07.03	На вершине рейтингов популярности.	1
73	11.03	Национальный спорт Англии. Популярные виды спорта.	1
74	14.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1
75	18.03	Работа над ошибками. Покупка билетов в кино.	1
76	21.03	Эта музыка вам знакома?	1
77	22.03	Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1
4 четверть (22 часа)			

Модуль 8. Проблемы экологии. (9 часов)			
Контрольных работ – нет			
78	01.04	Спасем нашу планету!	1
79	04.04	Настоящее совершенное продолженное время.	1
80	05.04	Настоящее совершенное продолженное время. Упражнения.	1
81	08.04	Помощники природы.	1
82	11.04	Рождённые свободными.	1
83	12.04	Мир природы Шотландии.	1
84	15.04	Денежные пожертвования.	1
85	18.04	Наука. Пищевая цепь.	1
86	19.04	Закрепление лексики и грамматики 8 модуля.	1
Модуль 9. Время покупок. (7 часов)			
Контрольных работ – нет			
87	22.04	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	1
88	25.04	Количественные местоимения. Фразовый глагол take.	1
89	26.04	Чем могу помочь?	1
90	27.04	Подарки всем!	1
91	02.05	Давай поговорим о еде!	1
92	03.05	Выражение благодарности и восхищения. Гражданство. Выбор за вами.	1
93	06.05	Закрепление лексики и грамматики 9 модуля.	1
Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух. (6 часов)			
Контрольных работ – 1 (итоговая лексико-грамматическая работа)			
94	13.05	Жизнь без стрессов. Невезучий.	1
95	16.05	Итоговая лексико-грамматическая контрольная работа.	1
96	17.05	Возвратные местоимения. Врача! У школьного врача.	1
97	20.05	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	1
98	23.05	Литература. Д. Дефо «Робинзон Крузо».	1
99	24.05	Итоговый урок. Закрепление лексики и грамматики 10 модуля.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDBEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0