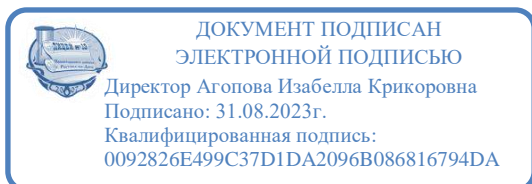


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования города Ростова-на-Дону
МБОУ "Лицей № 13"



УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Лицей № 13»
Изабелла Крикоровна Агопова
Приказ № 293 от «31» 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

для 11 «а» класса на 2023– 2024 учебный год

Уровень общего образования: среднее общее образование

Количество часов: 100 часов (2 часа – блочная подача материала)

Учителя:

Калашникова Светлана Сергеевна, Еремян Карине Германовна

Ростов-на-Дону

2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2023-2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2023 № 292); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 15.08.2023 № 281); Рабочая программа воспитания МБОУ «Лицей № 13»; Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2023 – 2024 учебный год на изучение данного курса в 2023 – 2024 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2023-2024 уч. год спланировано для 11 «а» класса 102 часа.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 11 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Модуль 1. Взаимоотношения.	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; - выражают своё мнение/отношение; - переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - применяют основные способы словообразования; - изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем, будущем временах; фразовый глагол come, конструкцию used to – be/get used to – would; - повторяют и употребляют в речи прилагательные по теме «Характер», предлоги и союзные слова; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, воспроизводят краткие диалоги; - пишут короткие письма с описанием внешности. 	<p>фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-презентация, защита проекта или идеи, доклады</p>	
Модуль 2. Если есть желание – будет и возможность.	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов; - самостоятельно запрашивают информацию; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - изучают, повторяют и употребляют в речи придаточные предложения цели, результата, причины; фразовый глагол put; - пишут неофициальные электронные письма; - самостоятельно запрашивают информацию; обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника; - определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. 		
<p>Модуль 3. Ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - изучают, повторяют и употребляют в речи: инфинитив и герундий; фразовый глагол keer, - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - пишут статью о защите окружающей среды, эссе с выражением своего мнения. 		
<p>Модуль 4. Опасность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые 		

	<p>слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; фразовый глагол go; - воспринимают на слух аудио текст, воспроизводят краткие диалоги; - принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию; - рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; - изучают основы написания рассказов. 		
<p>Модуль 5. Кто ты?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение); - изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы и их эквиваленты, модальные конструкции; фразовый глагол do; - воспринимают на слух аудио текст, воспроизводят краткие диалоги; - определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту; - пишут письма-советы, рекомендации; - выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. 		
<p>Модуль 6. Общение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов 		

	<p>смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk; - ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог; - выслушивают сообщение/мнение партнёра; - выражают согласие/несогласие с мнением партнёра; - выражают свою точку зрения и обосновывают её; - совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики; - пишут эссе «за и против». 		
<p>Модуль 7. И наступит день.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - изучают, повторяют и употребляют в речи: условные предложения 1, 2, 3 типов, инверсию в условных предложениях, предложения с I wish; фразовый глагол say; - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному; - воспринимают на слух аудио текст; - пишут официальные электронные письма. 		
<p>Модуль 8. Путешествия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; 		

	<ul style="list-style-type: none"> - кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку; - воспринимают на слух аудио текст; - изучают, повторяют и употребляют в речи инверсию; фразовый глагол check; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова; - пишут письма, описывая свои любимые места. 		
--	--	--	--

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-11» («Английский в фокусе»), М., Просвещение.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-11» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, рабочая тетрадь «Spotlight-11» («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»).
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	MP3 для работы в классе, грамматические презентации на английском языке.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Интерактивная доска
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты стран изучаемого языка.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) 11 класс

3.1. Предметные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:</p> <p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); - особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений; - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); - основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее 	<p>В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p>Говорение.</p> <p><i>1. Диалогическая речь:</i></p> <p>Уметь вести</p> <ul style="list-style-type: none"> - диалоги этикетного характера, - диалог-расспрос, - диалог-побуждение к действию, - диалог-обмен мнениями, - комбинированные диалоги. <p>Объем диалога - 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Продолжительность диалога - 2,5-3 мин.</p> <p><i>2. Монологическая речь</i></p> <p>Уметь пользоваться:</p>

распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 12 - 14 фраз.

Продолжительность монолога - 2 – 2,5 мин.

Аудирование.

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин. Аудирование с

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным

- коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию,

выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение.

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Письменная речь.

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объём личного письма - около 100-140 слов, включая адрес;

выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1400 единиц (включая 1200, усвоенных в начальной и средней школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической

сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

	<p><i>Специальные учебные умения</i></p> <p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; - семантизировать слова на основе языковой догадки; - осуществлять словообразовательный анализ; - выборочно использовать перевод; - пользоваться двуязычным и толковым словарями; - участвовать в проектной деятельности межпредметного характера
--	--

3.2. Личностные:

В воспитании обучающихся юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11а класс)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>1 полугодие (48 часов)</i>			
Модуль 1. Взаимоотношения. (14 часов)			
Контрольных работ - нет			
1	1.09	Повторение изученного в 10 классе.	1
2	4.09	Родственные узлы.	1
3	7.09	Семья.	1
4	8.09	Взаимоотношения. Жалобы и извинения.	1
5	11.09	Видовременные формы глаголов в настоящих, прошедших, будущих временах.	1
6	14.09	Конструкция used to – be/get used to – would.	1
7	15.09	Фразовый глагол «come».	1
8	18.09	О. Уайлд «Преданный друг».	1
9	21.09	Написание коротких писем. Внешность человека.	1
10	22.09	Многонациональная Британия. История. Викторианская семья.	1
11	25.09	Сделаем мир чище! Пишем статью в журнал.	1
12	28.09	Такая разная жизнь в России.	1
13	29.09	Фокус на ЕГЭ.	1
14	2.10	Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
Модуль 2. Если есть желание – будет и возможность. (11 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль чтения)			
15	5.10	Стресс и здоровье.	1
16	6.10	Межличностные отношения с друзьями.	1
17	9.10	Придаточные предложения цели, результата, причины. Фразовый глагол «put».	1

18	12.10	Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1
19	13.10	Неофициальные и электронные письма.	1
20	16.10	Телефон доверия.	1
21	19.10	Наука. Нервная система. Упаковка продуктов.	1
22	20.10	Контрольная работа за 1 четверть.	1
23	23.10	Царицыно.	1
24	26.10	Фокус на ЕГЭ.	1
25	27.10	Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1
Модуль 3. Ответственность. (11 часов)			
Контрольных работ - нет			
26	9.11	Жертвы преступлений.	1
27	10.11	Права и обязанности.	1
28	13.11	Инфинитив и герундий. Фразовый глагол «keep».	1
29	16.11	Ч. Диккенс «Большие надежды».	1
30	17.11	Эссе-мнения.	1
31	20.11	Статуя Свободы.	1
32	23.11	Мои права.	1
33	24.11	Забота об окружающей среде.	1
34	27.11	Ф. Достоевский «Преступление и наказание».	1
35	30.11	Фокус на ЕГЭ.	1
36	1.12	Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1
Модуль 4. Опасность. (12 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль аудирования)			
37	4.12	Несмотря ни на что.	1
38	7.12	Болезни.	1
39	8.12	Страдательный залог	1
40	11.12	Страдательный залог. Упражнения. Фразовый глагол «go».	1
41	14.12	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
42	15.12	Рассказы. Ф. Найтингейл.	1
43	18.12	Великий пожар в Лондоне.	1
44	21.12	Загрязнение воды.	1
45	22.12	Контрольная работа за 2 четверть.	1
46	25.12	Работа над ошибками. Старый Новый год.	1

47	28.12	Фокус на ЕГЭ.	1
48	29.12	Закрепление лексики и грамматики 4 модуля.	1
2 полугодие (52 часа)			
Модуль 5. Кто ты? (14 часов)			
Контрольных работ – нет			
49	11.01	Жизнь на улице.	1
50	12.01	Проблемы современных улиц.	1
51	15.01	Модальные глаголы.	1
52	18.01	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
53	19.01	Модальные конструкции.	1
54	22.01	Фразовый глагол «do».	1
55	25.01	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1
56	26.01	Письма-предложения, рекомендации.	1
57	29.01	Дом, милый дом.	1
58	1.02	Урбанизация в современном мире.	1
59	2.02	Зеленые пояса.	1
60	5.02	Суеверия в России.	1
61	8.02	Фокус на ЕГЭ.	1
62	9.02	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
Модуль 6. Общение. (16 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль монологической речи)			
63	12.02	В космосе.	1
64	15.02	СМИ. Срочные новости.	1
65	16.02	Косвенная речь. Утвердительные и вопросительные предложения.	1
66	19.02	Косвенная речь. Повелительные предложения, с модальными глаголами.	1
67	22.02	Косвенная речь. Упражнения.	1
68	26.02	Фразовый глагол «talk». Д. Лондон «Белый клык».	1
69	29.02	Эссе «за и против».	1
70	1.03	Языки Британских островов.	1
71	4.03	Общение на расстоянии.	1
72	7.03	Загрязнение океана.	1
73	11.03	Проблемы, связанные с окружающей средой.	1
74	14.03	МКС «Мир».	1
75	15.03	Контрольная работа за 3 четверть.	1

76	18.03	Роль общения в моей жизни.	1
77	21.03	Фокус на ЕГЭ.	1
78	22.03	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1
Модуль 7. И наступит день. (11 часов)			
Контрольных работ – нет			
79	1.04	У меня есть мечта.	1
80	4.04	Образование и обучение.	1
81	5.04	Условные предложения 1, 2, 3 типов.	1
82	8.04	Инверсия в условных предложениях, I wish. Фразовый глагол «carry».	1
83	11.04	Р. Киплинг «Если».	1
84	12.04	Официальные, электронные письма.	1
85	15.04	Студенческая жизнь.	1
86	18.04	Волонтерство. Д. Фосси.	1
87	19.04	И. Колесникова. История успеха.	1
88	22.04	Фокус на ЕГЭ.	1
89	25.04	Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1
Модуль 8. Путешествия. (11 часов)			
Контрольных работ – нет			
90	26.04	Загадочные места.	1
91	27.04	Аэропорты и путешествия по воздуху.	1
92	2.05	Инверсия. Мн. ч. существительных.	1
93	3.05	Относительные местоимения, фразовый глагол «check».	1
94	6.05	Дж. Свифт «Путешествия Гулливера».	1
95	13.05	Любимые места. Письмо.	1
96	16.05	Памятка туристу США.	1
97	17.05	Современное искусство.	1
98	20.05	Экотуризм. Транссибирская железная дорога.	1
99	23.05	Фокус на ЕГЭ.	1
100	24.05	Итоговый урок. Закрепление лексики и грамматики 8 модуля.	1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
совета МБОУ «Лицей № 13»

от 30 августа 2023 года №1

Алина Владимировна Демидова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Демидова Алина Владимировна
Подписано: 30.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
40B360942F31E16FDVEAB0E18D96FA88

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Карине Германовна Еремян

31 августа 2023 года



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Заместитель директора по УВР
Еремян Карине Германовна
Подписано: 31.08.2023г.
Квалифицированная подпись:
4E7BBD831EF31D995F5677F31BD2C4A0