

## **Аспект «время на установление дисциплины»**

### **Проблема**

Ученики входят в класс, долго усаживаются, потом долго не могут понять задание, переговариваются между собой, затем кто-то начинает отвлекать всех остальных... В итоге учитель старается наладить рабочий настрой — и время урока утекает как вода сквозь пальцы. При этом мастерство учителя во многом заключается в том, чтобы максимально качественно использовать время урока.

### **Возможные решения проблемы**

Важно проанализировать, когда учитель теряет контроль над происходящим в классе. Когда приходится успокаивать учеников? Как учитель это делает? Сколько времени на это уходит? Как ученики реагируют на замечания учителя?

Вероятно, нет универсальных принципов установления рабочей атмосферы в классе, так как это очень ситуационная задача. Важно, скорее, показать проблемные точки учителя. Стоит отметить, что в школах довольно существенно различается понимание дисциплины. Где-то дисциплина понимается довольно однозначно, как абсолютный порядок: все сидят ровно, не отвлекаются, смотрят на учителя. В других школах приемлема некоторая степень беспорядка: можно перемещаться по классу, переговариваться между собой, отвлекаться, если это соответствует задаче урока. А как в вашей школе? Важно следить именно за ситуациями, когда нарушается рабочая атмосфера, то есть учитель теряет контроль над происходящим и вынужден его восстанавливать.

В случае решения этой проблемы **обязательных параметров наблюдения два:**

- ситуация нарушения рабочего настроения;
- время на восстановления дисциплины.

Дополнительно представляют интерес и такие вопросы:

- как учитель справляется с ситуацией?
- как ученики реагируют на действия педагога?

При подведении итогов наблюдения следует продумать, какие методы установления рабочего настроения будут приемлемы в данном учебном классе.

**Протокол наблюдения за реализацией аспекта «время на установление дисциплины»**

ТЕМА:	Время на дисциплину	
Кто вёл урок:		
Кто наблюдал:		
Куратор:		
Дата урока:		
Дата обсуждения:		
	Всего	Процент
<b>Сколько времени ушло на установление дисциплины</b>		
Сколько раз нарушалась дисциплина		
Сколько раз учитель отреагировал на нарушения		
Сколько раз вмешательство было успешным?		
Сколько раз вмешательство было частично успешным?		
Сколько раз проблема не была решена?		
Кто чаще всего нарушал дисциплину? Отдельные ученики, весь класс.		
Как чаще всего нарушалась дисциплина?		
Как чаще всего реагировал учитель?		
<b>Выводы и идеи:</b>		

---

## Листы для наблюдения

СКАЧАТЬ

Задание

СКАЧАТЬ

Таблица

СКАЧАТЬ

Протокол анализа урока