

Аспект «Равные возможности для ответа»

Проблема

В больших классах часто бывает сложно предоставить возможность для ответа каждому ученику. Складывается такая ситуация, что одни ученики отвечают часто (обычно сильные), а некоторых вызывают довольно редко (обычно слабые). Ученик предоставлен сам себе и теряет мотивацию. Так ученик начинает думать, что можно один раз ответить, а потом спокойно отсиживаться в течение нескольких следующих уроков. Учитель же в итоге не знает, какие пробелы в знаниях есть у каждого ученика. Он ведь работает только с сильными. В итоге разница между слабыми и сильными нарастает настолько, что становится непреодолимой.

Возможные решения

При наблюдении за уроком важно обращать внимание, чтобы значительное количество учеников (в идеале — все) имели возможности для ответа. Особое внимание рекомендуется уделить слабым ученикам, чтобы образование было действительно доступно для всех.

Как это можно сделать? Сократить то время, в течение которого учитель говорит перед классом, и предоставить это время ученикам. Ответы учеников на вопросы не обязательно должны быть длительными (помните, как часто бывает в школе, когда ученик долго и мучительно рассказывает половину параграфа, а весь остальной класс спит?). Важно участие — пускай короткое — разных учеников. Короткие вопросы разного уровня сложности — это один из вариантов решения.

Есть несколько технологий опроса учеников, которые позволяют задействовать всех и повысить их вовлеченность в урок.

Задание для наблюдающего

Перед уроком

1. Распечатайте и возьмите на урок схему класса (в 2-х экземплярах).
2. (Дополнительно) возьмите на урок часы или телефон с секундомером.
3. Попросите учителя в схеме класса вписать имена учеников так, как они сидят на этом уроке. Если учитель успеет сделать это за перемену, то вносите свои пометки на плане класса с именами. Если учитель, ведущий урок, не сможет быстро составить список учеников, на уроке воспользуйтесь дополнительным экземпляром (имена можно будет внести после урока).

На уроке

4. На схеме класса отмечайте галочками, кого учитель вызывает в течение урока.
5. (Дополнительно) фиксируйте примерное время ответа каждого вызываемого ученика (можно использовать целые секунды, например, 1 сек., 5 сек.)

После урока

6. Попросите учителя отметить разными цветами маркеров, к какой группе относится каждый ученик: сильные (зеленый цвет), средние (желтый цвет), слабые (красный). Мы рекомендуем для определения успешности использовать прошлую четверную оценку, т.е. к сильным относятся те, кто получил «отлично», к средним – «хорошо», к слабым – «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».
7. Заполните протокол урока

Протокол наблюдения за аспектом «Равные возможности для ответа»

ТЕМА:	Равные возможности для ответа			
Кто вёл урок				
Кто наблюдал				
Куратор				
Дата урока				
Дата обсуждения				
	Всего	Сильные ученики	Средние ученики	Слабые ученики
Количество учеников на уроке				
Количество ответов на уроке				
Количество отвечающих учеников				
Доля отвечающих учеников				
Среднее количество ответов				
Дополнительно				
Общее время ответов (в секундах)				
Среднее время на отвечающего				
Выводы и идеи:				