

## Аспект «Работают все»

### Проблема

Есть много причин, по которым слабые ученики не участвуют в уроке:

- отсутствие интереса;
- слишком сложный материал;
- высокий темп урока;
- неверие в свои силы и пр.

Какой бы ни была причина, «отсутствие» ученика на уроке приводит в какой-то момент к такому отставанию от сверстников, которое потом уже невозможно наверстать.

Часто в старших классах даже довольно сильные ученики так нагружены подготовкой к итоговым экзаменам, что предпочитают концентрироваться лишь на нескольких предметах и игнорируют все другие.

Задача хорошего учителя — показать, что он ожидает работы и включенности от каждого ученика в меру его способностей.

### Возможные решения

А. Гин предлагает педагогический прием «Минимальный уровень». Это значит, что, когда учитель задает домашнее задание, в нем всегда есть очень легкая часть, которая по силам всем ученикам. Ученику нужно проявить лишь немного стараний, чтобы справиться с заданием, но это легкое задание обязательно для всех. Учитель предупреждает детей: если задание окажется слишком трудным, нужно только искренне попытаться сделать это.

Способствовать вовлеченности слабых в работу урока могут и другие различные методы опроса (например, холодный обзвон или ответ хором — это тоже подсказки, как сделать опрос подходящим для учеников разного уровня).

**Объект для наблюдения:** степени вовлеченности слабых учеников в процесс урока, их поведение на уроке.

### Листы для наблюдения

В этом задании в фокусе внимания находятся не все ученики, а лишь несколько слабых (3–4 ученика). Желательно оценить не только их поведение, но и их записи (насколько хорошо получилось сделать домашнее задание, записывал ли ученик что-то за учителем на уроке, как выполнил задания?).

## Таблица для наблюдения

№	Что делает учитель?	Временной промежуток		Реакции учеников (что делает каждый?)		
				Ученик 1 Имя:	Ученик 2 Имя:	Ученик 3 Имя:
1	Укажите, что делает учитель, какие задания дает классу	Здесь укажите минуты урока, когда начался и закончился этот тип активности				
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

## Задание для наблюдающего

### Перед уроком

1. Распечатайте таблицу для наблюдения за уроком.
2. Возьмите с собой на урок часы или телефон, показывающие секунды.
3. Возьмите на урок маркеры для выделения текста (например, красный, желтый иззеленый)
4. До урока обсудите с учителем, кто будут те три ученика, за которыми будет вестись наблюдение. Убедитесь, что вы знаете, где они будут сидеть на уроке и что с вашей позиции можете их всех видеть. Постарайтесь сделать так, чтобы эти ученики не знали, что вы наблюдаете именно за ними.

### На уроке

5. Когда учитель начинает новый тип активности на уроке (например, опрос д/з или самостоятельное задание), отмечайте время начала. Затем смотрите за тремя учениками из целевой группы. В таблицу кратко вписывайте, чем каждый из них занимается: *слушает объяснения учителя, пишет под диктовку, ничего не делает, отвечает на вопросы, самостоятельно выполняет задание, получает помощь от учителя, сидит в телефоне и пр.*
6. При переходе к новому типу деятельности отмечайте время окончания этапа и продолжайте наблюдения.

### После урока

7. После (или во время) урока рядом с каждым примечанием относительно действий ученика отметьте маркером, насколько он был включен в происходящее на уроке: если ученик «отсутствует», то отметьте этот период красным, если ученик активно вовлечен, то отметьте это время зеленым. Если затрудняетесь определить, то выделяйте отрезок желтым цветом.
8. Заполните предложенный протокол урока.