

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**  
**Управление образования города Ростова-на-Дону**  
**МБОУ «Лицей № 13»**

---

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 13»

\_\_\_\_\_ И.К.Агопова

Приказ № 362 от 31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»**  
**для 3 класса начального общего образования**  
**на 2022–2023 учебный год**

Уровень общего образования: начальное общее образование

Количество часов: 34 ч

Учитель:

Ростов-на-Дону

2022

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p><i>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федерального государственного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286;</li><li>• Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;</li><li>• Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 № ЕИ-1290/03</li><li>• Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29 мая 2015 года № 996-р;</li><li>• Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</li><li>• Положение о рабочей программе занятий внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 13»;</li><li>• Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 13»</li><li>• План внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 13» на 2022-2023 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2022 № 362);</li><li>• Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a>;</li></ul>
<p><i>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</i></p>	<p>В соответствии с Планом внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 13» на 2022 – 2023 учебный год на изучение данного курса отводится 34 часа (1 час в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2022-2023 учебный год запланировано 34 ч</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

№	Раздел (тема)	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Модуль «Основы читательской грамотности»	<p>Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.</p>	<p>Беседа, конкурс. Работа в парах. Ролевая игра. Дискуссия в формате свободного обмена мнениями. Круглый стол.</p>
2	Модуль «Основы математической грамотности»	<p><b>«Удивительный мир чисел».</b> История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.</p> <p><b>«Мир занимательных задач».</b> Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».</p> <p>Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.</p> <p>Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.</p>	<p>Беседа. Обсуждение. Практикум. Урок-исследование. Конструирование.</p>

		Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	
3	Модуль «Основы естественно-научной грамотности»	<p>Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах Донского края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Ростовской области. Охранять природу - значит охранять здоровье. Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.</p>	<p>Квест, игра «Что? Где? Когда?».</p> <p>Беседа.</p> <p>Демонстрация записей звуков.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p> <p>Презентация.</p> <p>Учебный эксперимент.</p> <p>Наблюдение физических явлений.</p>
4	Модуль «Основы финансовой грамотности»	<p>Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике; Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов. Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Работа в парах.</p> <p>Ролевая игра.</p> <p>Дискуссия в формате свободного обмена мнениями.</p> <p>Круглый стол.</p>

## 2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Печатные пособия для учителя	<p>К модулю «Технологии формирования функциональной грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО (в условиях реализации предметных концепций)»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гузеев В.В., Дахин А.Н., Кульбеда Н.В., Новожилова Н.В. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2004</li> <li>. • Жидкова О.Н. Использование онлайн газет для развития коммуникативной и межкультурной компетенций// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013, – №10. – С. 125–126</li> <li>• Виноградова Н.Ф. Десять советов учителю по формированию читательской грамотности младших школьников//Начальное образование. 2017. №1 С. 3-8 (ВАК, РИНЦ) Кемельбекова Г. А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла. Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). — Краснодар: Новация, 2016. — С. 6-9. — URL</li> <li>• Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников в современной начальной школе: монография. / М.И. Кузнецова. – М.: Вентана–Граф, 2013. – 432 с. .</li> <li>• Кузнецова, М.И. Система контроля и оценки образовательных достижений младших школьников как фактор повышения качества образования: автореф. дис. докт. педагогических наук/ М.И. Кузнецова. – Москва. – 2017.</li> <li>• Кузнецова, М.И. Учуь писать без ошибок. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2015 – 64 с. – (ФГОС). – (Начальная школа XXI века).</li> <li>• Логвинова И.А., Рождественская Л.В. Формирование навыков функционального чтения. Книга для учителя. Нарва, 2012.</li> <li>• Логвина И.А. К вопросу о формировании навыков функционального чтения// Международная научно-практическая конференция «Чтение детей и взрослых: книга и развитие личности». Санкт-Петербург, 21-22.04.2011. Сборник тезисов и докладов. • Лебединцев, В.Б. Разработка программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся / В.Б. Лебединцев // Управление начальной школой: Качественное образование с первой ступени: журнал. – М.: МЦФЭР, – 2012. – №4. – С.33-47.</li> <li>• Межина, А.В. Повышение успешности младшего школьника в учебной деятельности: монография / А.В. Межина. – М.: Экон-Информ, 2013. – 139 с.</li> <li>• Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др. Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник, 2018. – 288 с</li> </ul> <p>Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс] <a href="https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf">https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf</a></p>
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	- Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Демонстрационные пособия	Карты, буклеты

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

3 класс

Метапредметные и предметные				
Уровень	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
3 класс	Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
Уровень понимания	Личностные			
	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды оценивания	Формы и виды контроля	Сроки проведения
Безотметочное обучение	<p>Безотметочное обучение позволяет преодолеть недостатки существующей «отметочной» системы оценивания, которая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не даёт полноценной возможности для формирования у учащегося оценочной самостоятельности;</li> <li>- затрудняет индивидуализацию обучения;</li> <li>- является малоинформативной (по отметке часто нельзя судить о действительном уровне знаний, определить, что именно надо улучшить, над чем работать);</li> <li>- приводит к снижению интереса к обучению, к росту психологического дискомфорта учащегося в обучении, его тревожности.</li> </ul> <p>Безотметочное обучение позволяет устранить негативные моменты в обучении, способствует гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.</p>	Каждое занятие
Итоговое оценивание	<p>Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;</li> <li>- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;</li> <li>- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.</li> </ul> <p>Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.</p> <p>Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.</p> <p>Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».</p>	Последнее занятие

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ( 3 «А,Б,В» класс)

№	Тема занятия	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич. занятия	Дата
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>					
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1			
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1			
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			
4.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1			
5.	Типы текстов: текст описание.	1			
6.	Типы текстов: текст повествование.	1			
7.	Типы текстов: текст рассуждение.	1			
8.	Работа со сплошным текстом.	1			
9.	Работа со сплошным текстом.	1			
	<b>Итого</b>	<b>9</b>			
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>					
1	Мир вокруг.	1			
2	Экология и мы.	1			
3	Осень в лесу.	1			
4	Живая природа.	1			
5	Неживая природа.	1			
6	Пищевые, лекарственные, ядовитые растения.	1			
7.	Погода. Климат.	1			
8.	Растения рядом. Культурные растения.	1			
	<b>Итого</b>	<b>8</b>			
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>					
1	Математическая карусель.	1			
2	Игра в магазин.	1			
3	Секреты задач.	1			
4	Числовые головоломки.	1			
5	Удивительная снежинка.	1			
6	Геометрия вокруг нас.	1			
7	Плоские и кривые поверхности.	1			
8	Тайны окружности.	1			
9	Путешествие жука по геометрическим фигурам.	1			
	<b>Итого</b>	<b>9</b>			



<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>					
<b>1</b>	Что такое экономическое развитие.	1			
<b>2</b>	Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике.	1			
<b>3</b>	Роль правительства в экономике.	1			
<b>4</b>	Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов.	1			
<b>5</b>	История вкладов. Функции сберегательной книжки.	1			
<b>6</b>	Что такое «налоги». Виды налогов.	1			
<b>7</b>	Торговля между странами.	1			
<b>8</b>	Ввоз и вывоз товаров.	1			
	<b>Итого</b>	<b>8</b>			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>34</b>			



СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического совета  
МБОУ «Лицей № 13»  
от 31.08.2022 года № 1  
\_\_\_\_\_ М.Ю. Орлова

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Т.В.Хабовец  
31.08.2022 года