Редакция от 17 фев 2015

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 19 декабря 2014 года № 1598

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Министерстве образования и науки Российской Положения о Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от <u>3</u> июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 разработки, утверждения федеральных государственных Правил образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), приказываю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт).

2. Установить, что:

Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года;

обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр Д.В. Ливанов

Зарегистрирова	но		
В	Министерстве		юстиции
Российской			Федерации
3	февраля	2015	года,
регистрационны	ый № 35847		

Приложение Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

I. Общие положения

образовательный Федеральный государственный 1.1. стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными здоровья (далее - Стандарт) представляет собой возможностями обязательных требований совокупность при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального образования (далее -ΑΟΟΠ HOO) организациях, общего В осуществляющих образовательную деятельность (далее - организация).

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами (далее - обучающиеся с OB3).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разрабатываются на основе настоящего Стандарта с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении обучающимися с ОВЗ

начального общего образования (далее - НОО) в форме семейного образования, а также на дому или в медицинских организациях.

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации <1> и законодательства Российской Федерации с учетом Конвенции ООН о правах ребенка <2> и <u>Конвенции ООН</u> о правах инвалидов, региональных, национальных и этнокультурных потребностей народов Российской Федерации.

<1> Конституция Российской Федерации (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 152; № 7, ст. 676; 2001, № 24, ст. 2421; 2003, № 30, ст. 3051; 2004, № 13, ст. 1110; 2005, № 42, ст. 4212; 2006, № 29, ст. 3119; 2007, № 1, ст. 1; № 30, ст. 3745; 2009, № 1, ст. 1, ст. 2; 2014, № 6, ст. 548; № 30, ст. 4202).

<2> Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. (Сборник международных договоров СССР, 1993, выпуск XLVI).

1.3. Стандарт включает в себя требования к <1>:

1) структуре АООП НОО (в том числе к соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения АООП НОО.

1.4. Стандарт обучающихся с OB3 учитывает их возрастные, типологические и индивидуальные особенности, особые образовательные потребности.

1.5. Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

1.6. В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

<1> <u>Часть 3</u> статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности обучающихся с OB3, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;

признание того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;

развитие личности обучающихся с OB3 в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;

разработку содержания и технологий НОО обучающихся с OB3, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие обучающегося с ОВЗ составляет цель и основной результат получения НОО;

реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, способностей обучающегося. обеспечивающего развитие каждого формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в обществе духовно-нравственными социокультурными семье И И ценностями;

разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с OB3, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

1.7. Стандарт является основой для:

разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;

определения требований к условиям реализации АООП НОО, в том числе на основе индивидуального учебного плана;

определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с OB3;

разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;

объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;

проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;

разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

1.8. Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с OB3:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовнонравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования <1> в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

<1> <u>Часть 2</u> статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

1.9. Стандарт устанавливает сроки освоения АООП НОО от четырех до шести лет разными группами обучающихся с ОВЗ дифференцированно с учетом их особых образовательных потребностей, указанных в приложениях к настоящему Стандарту.

1.10. Стандарт предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения НОО обучающимися с ОВЗ на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения АООП НОО, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) и мнения родителей (законных представителей).

II. Требования к структуре АООП НОО

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и обеспечивает решение задач, указанных в <u>пункте 1.8</u> Стандарта.

АООП НОО для обучающихся с ОВЗ, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации (далее - ИПР) инвалида в части создания специальных условий получения образования.

2.2. АООП НОО для обучающихся с ОВЗ самостоятельно разрабатывается в соответствии со Стандартом и с учетом примерной АООП НОО и утверждается организацией <1>.

АООП НОО реализуется с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее

<1> Части <u>5</u> и <u>7</u> статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося <1>.

<1> Часть 23 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Дифференцированные требования к вариантам АООП НОО приведены в <u>приложениях № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту.

2.4. Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях <1>.

2.5. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы. <1>

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Соотношение частей определяется дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20%, 70% и 30% или 60% и 40%, которые указаны в <u>приложениях № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту.

<1> Часть 4 статьи 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<1> <u>Статья 15</u> Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

2.7. АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.8. АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Содержательный раздел общее содержание HOO определяет обучающихся OB3 следующие программы, С И включает ориентированные на достижение личностных, предметных И метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов) в соответствии с приложениями <u>Nº Nº 1 - 8</u> к настоящему Стандарту:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО - базовых учебных действий) в соответствии с <u>приложениями № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту при получении НОО;

программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с OB3 при получении HOO (в зависимости от варианта AOOП HOO - нравственного развития, воспитания обучающихся с OB3 в соответствии с <u>приложениями № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы;

программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

учебный план НОО, включающий предметные и коррекционноразвивающую области, направления внеурочной деятельности;

систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО обучающихся с ОВЗ (далее - Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

2.9. Требования к разделам АООП НОО:

2.9.1. Пояснительная записка должна раскрывать:

1) цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;

2) принципы и подходы к формированию АООП НОО;

3) общую характеристику АООП НОО;

4) психолого-педагогическую характеристику обучающихся с ОВЗ;

5) описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.9.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО должны:

1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения АООП НОО;

2) являться основой для разработки АООП НОО организациями;

3) являться содержательной и критериальной основой для разработки учебных рабочих программ предметов И учебно-методической литературы, a также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с OB3.

2.9.3. Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных и коррекционно-развивающей областей по классам (годам обучения).

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация.

Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план включает предметные области в зависимости от вариантов АООП НОО, указанных в <u>приложениях № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту.

Количество учебных занятий по предметным областям за 4 учебных года не может составлять более 3 039 часов, за 5 учебных лет - более 3 821 часа, за 6 учебных лет - более 4 603 часов.

Обязательным элементом структуры Учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов, указанных в <u>приложениях № № 1 -</u> <u>8</u> к настоящему Стандарту.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с OB3, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с OB3 и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-

развивающую область (не менее 5 часов в неделю), указанные в приложениях № № 1 - 8 к настоящему Стандарту.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ при получении НОО должна содержать:

описание ценностных ориентиров содержания образования при получении НОО;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся с OB3;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с OB3 при получении HOO должна быть определена на этапе завершения обучения.

В зависимости от варианта АООП НОО программа формирования универсальных учебных действий заменяется программой базовых учебных действий, указанных в <u>приложениях № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту.

2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе:

требований к результатам освоения АООП НОО;

программы формирования универсальных (базовых) учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные в <u>приложениях Nº Nº 1 - 8</u> к настоящему Стандарту);

6) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития (или нравственного развития), указанная в <u>приложениях № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту, воспитания обучающихся с ОВЗ при получении НОО (далее - программа духовно-нравственного (нравственного) развития) должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе организации, семьи и других институтов общества.

В основу программы духовно-нравственного (нравственного) развития должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна обеспечивать:

создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа духовно-нравственного (нравственного) развития должна включать:

цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ), формы организации работы.

2.9.7. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать <1>:

Пункт 19.7 федерального государственного образовательного <1> стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября <u>2009 г. № 373</u> "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального обшего образования" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) С изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2011 г., регистрационный № 19707), от 22 сентября 2011 г. № 2357 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 декабря 2011 г., регистрационный № 22540) и <u>от 18 декабря 2012 г. №</u> 1060 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 февраля 2013 г., регистрационный № 26993) (далее - ФГОС НОО).

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в обучающихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с OB3 с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;

формирование потребности у обучающихся с ОВЗ обращения к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и перечень организационных форм.

2.9.8. Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с OB3, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи обучающимся с OB3 с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с OB3;

систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся особых С целью выявления их потребностей, образовательных динамики мониторинг развития обучающихся;

корректировку коррекционных мероприятий.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.

Обучающийся с OB3 имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

2.9.10. В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности, указанные в <u>приложениях № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту.

Программа внеурочной деятельности предполагает следующие направления: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно полезные практики и другие.

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.

2.9.11. Система условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО.

Система условий должна учитывать особенности организации, а также ее взаимодействие с социальными партнерами.

Система условий должна содержать:

описание имеющихся условий: кадровых, финансовых, материальнотехнических (включая учебно-методическое и информационное обеспечение);

контроль за состоянием системы условий.

2.10. Разработанная организацией АООП НОО должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения АООП НОО в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация АООП НОО осуществляется самой организацией. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательная организация в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности организаций дополнительного образования, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций и организаций дополнительного образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ в АООП НОО предусматриваются:

учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

внеурочная деятельность.

2.11. АООП НОО должна учитывать тип образовательной организации, а также образовательные потребности и запросы обучающихся с OB3.

2.12. Организация временного режима обучения обучающихся с ОВЗ по АООП НОО должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно распределенные периоды учебного времени и каникул.

Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарноэпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с OB3.

2.13. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в случае наличия у обучающегося инвалидности - с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей).

В процессе освоения АООП НОО сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта АООП НОО на другой. Перевод обучающегося с ОВЗ с одного варианта программы на другой осуществляется организацией на основании комплексной оценки результатов освоения АООП НОО, по рекомендации ПМПК и с учетом мнения родителей (законных представителей) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

III. Требования к условиям реализации АООП НОО

3.1. Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям <1> получения образования обучающимися с OB3.

<1> <u>Пункт 2</u> части 3 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

^{3.2.} Требования к условиям получения образования обучающимися с OB3 представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО, и структурируются по сферам

ресурсного обеспечения. Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной коррекционноразвивающей образовательной для обучающихся среды c OB3, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость привлекательность для обучающихся, их родителей (законных И (нравственное) представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану укрепление И физического, психического и социального здоровья обучающихся.

3.3. Организация создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность <1>:

<1> Пункт 22 ФГОС НОО.

достижения планируемых результатов освоения обучающимися с OB3 AOOП HOO;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;

учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;

обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.4. Требования к кадровым условиям.

3.4.1. В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который должен соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся, указанных в <u>приложениях № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту. При необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие тьютора и (или) ассистента (помощника).

В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации.

3.4.2. В реализации АООП НОО могут также участвовать научные работники организации, иные работники организации, в том числе осуществляющие финансовую, хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья обучающихся и информационную поддержку АООП НОО.

3.4.3. Организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

3.5. Требования к финансовым условиям.

3.5.1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны <1>:

<1> Пункт 24 ФГОС НОО.

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

3.5.2. Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

обучения И расходами на средства воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и оборудование, дидактические материалы, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением информационно-телекоммуникационной К сети "Интернет";

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

3.5.3. Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

3.6. Требования к материально-техническим условиям.

3.6.1. Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО, включая его архитектурную доступность и универсальный дизайн;

организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников процесса образования. Все вовлеченные в процесс образования должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в организации.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ. В случае необходимости организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе флештренажеров, инструментов wiki, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП НОО.

Организации вправе применять дистанционные образовательные технологии.

3.6.2. Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с ОВЗ, должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и другого.

3.6.3. Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционноразвивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.6.4. Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП НОО.

4. Требования к результатам освоения АООП НОО

4.1. Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися с ОВЗ разных вариантов АООП НОО, указанных в <u>приложениях № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту.

В зависимости от варианта АООП НОО Стандарт может устанавливать требования только к личностным и предметным результатам в соответствии с <u>приложениями № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту.

4.2. Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

4.3. Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), которые составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта познания и осуществление разных видов деятельности.

4.4. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Предметные результаты связаны С овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП НОО, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

4.5. Стандарт устанавливает дифференцированные требования к результатам освоения АООП НОО в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися с OB3 AOOП НОО осуществляется организацией.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО должно быть достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО - предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы в соответствии с <u>приложениями № № 1 - 8</u> к настоящему Стандарту.

Приложение № 1

Требования к АООП НОО для глухих обучающихся <1>

<1> Здесь и далее представлены уточнения и дополнения к общим положениям Стандарта с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Требования к структуре АООП НОО для глухих обучающихся				
1.1	1.2	1.3	1.4	
2.1. АООП НОО опреде уровне НОО	еляет содержание и орган	изацию образовательн	ой деятельности на	
Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4	
предполагает, что	предполагает, что	предполагает, что	предполагает, что	
глухой обучающийся	глухой обучающийся	глухой	глухой	
получает	получает	обучающийся	обучающийся с	
образование,	образование,	получает	умственной	
полностью	сопоставимое по	образование,	отсталостью	
соответствующее по	конечным	которое по	(умеренной,	
ИТОГОВЫМ	достижениям с	содержанию и	тяжелой,	
достижениям к	образованием	ИТОГОВЫМ	глубокой,	
моменту завершения	слышащих	достижениям не	тяжелыми и	
обучения,	сверстников в	соотносится к	множественными	
образованию	пролонгированные	моменту	нарушениями	
слышащих	сроки. Данный	завершения	развития)	
сверстников,	вариант предполагает	школьного	получает	
находясь в их среде и	пролонгированные	обучения с	образование,	
в те же сроки	сроки обучения: пять	содержанием и	которое по	
обучения (1 - 4	лет (1 - 5 классы) -	ИТОГОВЫМИ	содержанию и	
классы).	для детей,	достижениями	ИТОГОВЫМ	
	получивших	глухих	достижениям не	
Обязательным	дошкольное	сверстников, не	соотносится к	

систематическая специальная лет (1 - 6 классы) - для детей, не оподчивших для детей, не образование, слособствующее освоенно НОО дополнительные ограничения по орзивших здоровья, в образование, слособствующее освоенно НОО завершения подлержа сосодержанием и пролонтированный сособетвующее освое ныю НОО завершения пролонтированный сроки Дапный варлаагт предполагает завершения получивших здоровья, в поролонтированный сосвое ныю НОО завершения пролонтированный сроки Обучения: сроки Дапный варлаагт сосрежанием и пролонтированный сроки обучения: сроки обучения: сроки обучения: сроки обучения: сроки обучения: дополнительные шесть лет (1 - 6 классы). завершения пролонтированны с сроки Обучения: дополнительные шесть лет (1 - 6 классы). завершения пролонтированны с сроки Ланный компетенции на осноке планомерного введения в более сложную обучающихся сложную обучающихся сложную обучающихся сложную социальных состования поотретивони слухового стороны речкой деятельности повседневного обучающихся сложную социальных социальных состования поотретамизии состования сложную социальных состове в развити слухового социальных состове в развитие сложную социальных состове разых коптастельной повседневного обучающихся сложную социальных поотантое сложную социальных состоретамизиия развития состореть речикой деятельности сложную социальных состоретамизи речи. на основе сложную социальных состоретамизии состоретамизи состоретамизиия развития состоретамизи состоретамизи речи. на основе сложную социальных состоретамизи состоретамизи состоретамизи состоретамизи состоретамизи состоретамизи состоретамизи состоретамизи состоретамизи состоретамизи состоретамизи состоретамизи на основе словесной состовестие, состоретамизи на основе сложную социальных собучающетсеся состовное повседнее сложную социальнос состоретор. лапото		~		
специальцая для для для для для для специальцая получияних возможностям обрчения собрчения собрчения собрчения собрчения сосрежащем и поддержка сособствующее сособствующее сособствующее сосо	является	образование; шесть		моменту
психолого- поддержка коллектива учитслей, ролителей, детского коллектива учитслей, ролителей, детского коллектива учитслей, ролителей, детского освоению НОО на освоению НОО на обучающихся жизиенной компстепции на остове планомерного введения в более сложную социальную среду, повосления, речевой деятельноти слухозрительного повсдения, развитие усложную социальную среду, повосленого кизпести со социальнух со социальнух со социальнух контактов речевой сезтельной на основе сложеной со социальнух со социальнух кортакти валова контактов речевой со социальнух контактов речевой со социальнух контактов речевой со социальнух контактов речевой со социальнух со социальнух со со социальнух со социальнух со со социальнух со со со социальнух со со социальнух со социальнух со со социальнух со со социальнух со со социальнух со со со со со со со со со со со со со				-
педагогическая поддержка коллектива учителей, дотикольное образование, способстяующее освоению НОО на основе АООП. здоровья, в пролонтированные сроки. Данный вариант предполагает пролонтированные сроки. Данный вариант предполагает пролонтированные сроки. Данный вариант предполагает пролонтированные своекнико ниско совое АООП. дашый вариант предполагает пролонтированные сроки. Данный вариант предполагает пролонтированные своекнико ниско своекнико ниско обучающихся удовлетворение основе планомерного обучающихся спожтую обучающихся спожтую обучающихся спожтую обучающихся спожтую обучающихся компетенции на основе планомерного вазовым социальную среду, поведения, разных видов речевой деятельности слуховрительного поведения, разных видов речевой деятельности слуховрительного социальных связей компетенция, разных условния содоржащием содоржащи	специальная и		-	
поддержка коллектива учителей, родителей, детского обучающегося. образование, способствующее осовоетно НОО на основе АООП. пролонтированные предполагает итоговыми достижениями предполагает поддержка коллектива и самого обучающегося. Дашый вариант предполагает пролонтированные сроки обучения. сверстников, не имекопцих Дашый вариант поддержка специальной Дашый вариант предполагает поотонтированные сроки обучения. сверстников, не имекопцих данный вариант поддержка специальной тредполагает в большей степени развитие уторовья, в пролонтированные сложную особых обрчающихся коррекционная потобых в овладении базовым воладстрини соцальную серсду, потальчие дашый вариант предполагает пролонтированые сороки обучения: воложностям здоровья, в вариант предполагает воложностям вариант пролонтированые союки обучения: поотошое обучающихся сложную воладсний соцальную среду, развитие обучающихся жизненной вариант предполагает сообучения; слухового воспрятия и произносительной столоворания, развитие, слухового вострятия и произносительной сторовония, разибита соцальных контактов, в том на основе слокную На основе сложную социальных На основе сложную социальных наносто варадснии социальных обучающихся классы). вразвитие сложную предлонанает сложную социальную социальных на соснове сложную сот	психолого-	•		•
коллектива учителей, детекого родителей, детекого коллектива и самого основе АООП. Дапшай вариант предполагает пролоптировапшые сверстников, не имстодительные предполагает в болшей степеции развитие у обучающихся сразовательных потребностей обучающихся сразовательных потребноства обучающихся сразовательных потребноствано обучающихся сразовательных потребноствано обучающихся сразовательных потребноствано обучающихся сразовательных потребноствано обучения; развитие слуховото восления, речевото поведения, речевого поведения, речевото поведения, речевото поведения, речевото поведения, речевото поведения, речевото поведения, речевой слуховоте вараетстваного и астокатов обучающихся далиотерное разных жизненного опыта, социальных усоловиях речевых общения для реализации полноценных полноценных полноценных социальных типов, включая индивидуальные слуховые сложеной поведение слуховые сложеной поведение слуховые сложеной поведение слуховые сложеной поведение слуховые сложеной поведение слуховые аппарать, беспровалии полноценных социальных связей с сорукающими полноценных полноценных социальных видов повесеневното социальных социальные потребное повесеневното повесеневното социальных	педагогическая		_	-
родителей, детского коллектива и самого обучающихся Сосновными направлениями в сосновс АООП. Основе АООП. Соснове АООП. Данный вариант предполагает в большей степени поддержке являются: удовлетворение особых компетенции на потребностей обучающихся компетенция в боле социальных социальную среду, полаганое продолигированны сосновс планомерноги возными сособых компетенция в боле социальную среду, поотапное поредения, развитие социальную среду, разных видов рочсвой социальных социальных социальных социальных полацержка прадоравании поладержка продлержка полацертие корокционная потапное сосиальных социальную социальную социальных	-	-		ИТОГОВЫМИ
коллектива и самого обучающегося. Данный вариант паправлепиями в специальной поддержке вяляются: удовлетворение особых образовательных коррекционная потребностей образовательных коррекционная потребностей особах слухозрительного и слухозрительного и слухозрительного поверения, развитие слухозрительного и слухозрительного возования социальных	-		сроки. Данный	достижениями
обучающегося. Дашпый вариан предполагает пролонгированные сорки обучения: посты степени имеющих иаправлениями в специальной Дашпый вариан предполагает пролонгированные сорки обучения: посты степени имеющих удовлетворение особых развитие обучающихся собучающихся у Данный вариан предполагает пооташностини по возможностям здоровыя, в сорки у обучающихся пооташнос кизненной тредполагает в образовательных потребностей развитие собучающихся у Данный вариан предполагает пооташнос кизненной тредполагает в обучающихся собучающихся с сложную социальную серду, помощь в овладении базовым воласе сложную тредполагает волосе сложную социальную соручающихся развитие сорхки обучающихся социальных видов речевой деятельного поведения, слухового видов речевой деятельного поведения, слуковита видов поташие на оспове сложную сопиальных контактов, возможностей в развитие сорки обучающихся ипольования вотактов пооташе повесененного поведения, слуковнос вотоактов поведения, слуковностей в речи. тотобучающихся индивидуальные вотосто слишальных вотости повесененного слишальных потобучающихся индивидуальные	родителей, детского		вариант	глухих
Основными Даппый вариапт предполагает сроки обучения: шесть лет (1 - 6 дополнительные повощо степсии классы). дополнительные поддержке являются: развитие у данный вариант пордержке являются: долоянительные поотопировашы е сроки обучающихся данный вариант предполагает возможностям образовательных образовательных компетенции на оронакцие долоянотает вариант поотопировашы е сроки обучения: е сроки. Данный вариант потобрекционная социальную слухового социальную слухового социальную среду сосиальную срушания, поовсення, ведения в более сложную социальную социальную слухового поотанисе сложную на основе сложную соторы речн; развитие речевой деятельности слуховрительного повседневного повседневного поотантае социальную предполагает проданствация соторы речн; развитие речевой деятельности слуховрительного сосиальную повседневного предполагает повседневного предполагает предполагает предполагает предполагает сопрятия и говорения, слуховительного повседневного социальную программу тиливидуальные сопраны и сруховото речи. социальную социальных социальную пределоха, в том царамита	коллектива и самого	основе АООП.	предполагает	сверстников, не
паправлениями предполагает в песть лет (1 - 6 ограничения по классы). ограничения по возможностям поддержка являются: удовлетворение обучающихся Данный вариант предполагает в осбобых образовательных обучающихся Данный вариант предполагает в образовательных компетенции на основе планомерного ведения в большей степени вариант потребностей введения в более сокимпетенции на соснове пролонгированны софрежанием солжилую сокимпетенции на соснове компетенции на поотраное поэтапное поэтапное поскодительного компетенции на содержанием развитие содаржанция, поседления; вариант постаназация содержания развитие содаржанция, поседления, поседления социальную содоржания развитие содаржанция, поседлевного посясдлевного посясдлевного содоренкания расш	-	H Y		имеющих
специальной подержке являются: развитие у удовлетворение особых вариант предполагает в боразовательных потребностей обучающихся жизненной компетенции на потребностей обучающихся сложную среду, продонгированны сособых вовладении базовым содержанием слуха; состроятние развитие сложную среду, понитьрованны поотрекционная поэталное позатиное позатиное позатиное обучающихся сложную среду, позатильную среду, паното варианта слухового и слухового и слухового сториятия и пропзисительной констенция, письма, слухового и сложную среду, поведения, развитие слухового и слухового сториятия и пропзисительной сторонь речи; развитие со сощильных связей с солешаниции возможностей в разных условиях срязей с солешащиции польоценных связей с образовательной контактов, в том устеми и взрослыми и социальных связей с образовательной кортактает. Поведения, социальных связей с образовательной истользования подьми. Психолого- педагогическая помощь в в формировании польоценных социальных создание слуховования помощь в в и ндивидуальные слухового социальных связей с обучающихся в индивидуальные слухового социальных связей с сорожающими подьми. Психолого- педагогическая помощь в в формировании польсенных поощенных солования поощенных социальных связей с соружающими польоценных сото социальных связей с соружающими польоценных сото социальных видов речевой среды польсением и пользование социальных видов речевой поведения варианта социальных связей с соружающими пользование социальных видов речевой пользование социальных социальных видов речевой повседневного является пользование социальных соц	Основными		1 2	дополнительные
ансказ, валиста, алоровья, в развитие у образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная поотребностей основе планомерного обучающихся с нарушением слуха; коррекционная поотразвытие сложную сложную среду, сложную среду, компетенции на основе планомерного ведения в более обучающихся коррекционная поотразнокительноги саложную саложное саложную саложное саложную саложное саложную саложное саложную саложное саложное саложное саложное саложное саложное саложное саложное саложное саложное саложное саложное саложное саложное саложное саложное сало	-		шесть лет (1 - 6	ограничения по
Постранование обучающихся Данный вариант предполагаст в большей степени поолонтированны е сроки. Данный вариант образовательных потребностей сонове планомерного обучающихся данный вариант предполагаст в большей степени пролонтированны е сроки. Данный вариант потребностей социальную среду, поотапное социальную среду, поотапное обручающихся тролонтированны е сроки обучения: коррекционная социальную среду, поотапное социальную среду, потатаное социальную социальную среду, потатаное потаномерного введения в более комнетенции на социальную среду, потания, социальную социальных на основе классы). сорржанием разных видов ведения в более сокусувого на основе слухорительног на основе обучения; развитие социальных социальных социальных социальных контактов, в том развих усповиях социальных пореднолагаст на основе социальных контактов, в том пореднолагаст пореднолагаст поредаму развата развата социальных социальных контактов, в том является организация и сосовастольии пореднолагаст пореднолагаст полодержающими датн	специальной		классы).	возможностям
особых жизненной предполагает в е сроки. Данный образовательных компетенции на большей степени развитие у обучающихся с введеняя в боле большей степени развитие у иарушением слуха; сложную сложную компетенции на основе содержанием содальную среду, сложную компетенции на основе содержанием разных видов видения, компетенции на содержанием разных видов введения в более сложную слуховрого речевой деятельности слуковрого данного варианта восприятия и говорения), речевого повседневного илиявидуальную прораму расширение социальных социальных социальных возамакистей поведения, повседневного илиявидуальных создателького социальных социальных социальных социальных резизисение доступных для них поведения, <td>поддержке являются:</td> <td>1</td> <td></td> <td>здоровья, в</td>	поддержке являются:	1		здоровья, в
сосовани компетенции на большей степени развитие вариант поразвитие вариант предполагает потребностей основе планомерного обучающихся предполагает предполагает парушением слуха; сложпую жизпенны е сроки обучения: коррекционная поэтапное поэтапное е сроки обучения: шесть лет (1 - 6 помощь в овладении поэтапное поэтапное сложпую компетенции на основе содержанием развитие речевой деятельности сложпую кояпетенция паномерного содержанием развитие речевой деятельности сложпую данного варианта слухозрительного и говорения), речевого повседневного тавнокерного произносительной поведения, социальных социальных обучающихся в данного варианта произносительной поведения, состиальных социальных обучающихся в данного варианта поведения, поведения, состиальных социальных сортамму узавития (СИПР),	удовлетворение		•	1 1
осробластей обучающихся с обучающихся коррекционная полонтирование полонтирование сощильную среду, полонтирование позтапное сощильную среду, помощь в овладении базовым содержанием содусовто содуствльного и произносительной стероны речевой содиальных социальных <td></td> <td></td> <td></td> <td>е сроки. Данный</td>				е сроки. Данный
обучающихся нарушением сложпую социальную обучающихся жизпешной пролонтированны е сроки обучения: шесть лет (1 - 6 классы). коррекционная помощь в овладении базовым поэтапнос основе компетенции на основе шесть лет (1 - 6 классы). содержанием разных видов введения в более соснове классы). содухового расширсние социальную среду, слушания, социальных социальных организация поведения, поведения, расширсние социальных протрямму социальныо расширсние социальных протрямму социальных социальных пределах, в том потребности поведения дотупных для них пределах, в том образовательные полноценных сослышацими пределах, в том образовательны				вариант
юсу мюшниемслуха; коррекционнаясложную социальную среду, поэтапноекизненной сероки обучения: иссодержаниемпроэтапное основепросто и иссть лет (1 - 6 классы).базовымсодильную среду, поэтапноепоатапное основесроки обучения: иссть лет (1 - 6содержанием обучения; развитие слуховогоразных использования, использованиявидов ведсния в болееНаоснове обучения; произносительной стороныговорения), речевого поведения, расширениесложную социальную среду, расширениесанного варианта организация разрабатывает повседения, кизненного опыта, кизненного опыта, кизненного опыта, социальныхповседения, жизненного опыта, кизненного опыта, использования использования использования использования использования использования использования использования общения для речи.обучающегося.общения подненных социальных связей с окружающими поддержка полоценных поддержка полоценых полоценых в редполагает: полоценых в общения лодьовании подлержка а папаратурой разных редполагает: полоценых в общеных социальных сепроводную контактов, является организация разных вукоуснливающей слухоречевой среды (при пользовании поддержка а папаратурой разных вукоуснливающей слуховье аппаратыр болеенныхобязательной постоянное социальные содиальные содиальные содиальных содиальных содиальных содиальных содиальныхобязательной постоянное содиальное содиальноепомощь формировании социальныхвидов содержка а ппаратуруюОбязательной <b< td=""><td>-</td><td></td><td>1</td><td>-</td></b<>	-		1	-
коррекционная коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие слухозрительного и слухозрительного и слухозрительного и слухозрительного и слушания, восприятия и поведения, письма, слушания, восприятия и поведения, поведения, речевого поведения, расширение социальную среду, слушания, восприятия и поведения, расширение социальных социальной социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальнох социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных социальных	обучающихся с		•	
помощь в овладении базовым поэтапное формирование основе планомерного классы). содержанием разных видов введения в более классы). содержанием развих видов ведения в более на основе слухозрительного и (чтения, письма, слухового социальную среду, расширение организация восприятия и говорения), речевого повседневного повседневного восприятия и говорения, расширение социальную среду, развитие разрабатывает сознательного поведения, кизненного опыта, контактов порграмму сознательного социальных контактов обучающихся в индивидуальную использования контактов, в том доступных для них потребности образовательные возможностей в для речи. детьми и взрослыми, поэтапное потребности общальных связей с боязательной потребности обучающегося в ведение социальных связей с является организация поаторорание раеныи социа		•		
Полюци розницении формирование планомерного налесия). базовым содержанием разных видов введения в более На основе обучения; развитие слухозрительного и речевой деятельности сложную данного варианта слухозрительного и (чтения, письма, слушания, социальную среду, расширение организация восприятия и говорения), речевого произносительной повесдения, жизненного опыта, жизненного опыта, индивидуальную азвитие речи; расширение социальных программу развитие социальных повесднеяного индивидуальную использования числе со слышащими пресрамя, вазовательные речевых цетьми и взрослыми числе со потребности разных условиях на основе словесной слышащими обучающегося. общения для речи. детьми и взрослыми, обучающегося. общения для речи. детьми и индивидуальные обучающегося. полноценных слухоречевой среды речевой слухоречевой среды<		• • •		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
содержанием обучения; развитие слухозрительного и слуховогораных речевой деятельности (чтения, письма, слуховоговведения в болееНаоснове данного варианта организация развитие социальную среду, разширениеданного варианта организациявосприятия и произносительной стороны речи; развитие сознательногоповедения, поедения, жизненного опыта, социальныхповседневого повседневого социальныхповседневого повседневого социальную социальныхпрограмму индивидуальную программу индивидуальныесознательного сознательного социальных сознательного использования речевых возможностей в общения для речи.социальных индивидуальные ичсле со слышащими инсле со слышацими пределах, в том речи.учитывающую индивидуальные обучающихся в ичсле со сотупных для них индивидуальные ичсле со словесной обучающихся и создание речи.индивидуальные обучающихся в ичсле со сотупных для них индивидуальные ичсле со потребности обучающегося.общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.Обязательной является организация и создание создание слухоречевой среды данных ввядетоги создание и создание слукоречевой среды речевой слукоречевой среды речевой слушание, социальную социальную социальную социальных социальных социальных поддержка поддержка поддержка полноценных социальных вукоусыливающей формировании полноценных социальных аппаратурой редиолагает: полноценных социальных социальных индивидуальные социальные индивидуальные содовдниеобучающегося в <td></td> <td></td> <td></td> <td>классы).</td>				классы).
обучения: развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи; развитие социальныхречевой деятельности (чтения, письма, слушания, повседневногосложную социальную среду, расширение кизненного опыта, кизненного опыта, кизненного опыта, социальныхданного варианта организация развита повседневного социальныхданного варианта организация развита повседневного социальныхданного варианта организация развита повседневного социальныхданного варианта организация развита социальныхконтактов развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях социальных социальных социальных социальных социальных общения для речи.контактов возможностей в на основе словесной сотьта и сотьта содание и сознательной речи.детьми и взрослыми исле сотьта и с создание речевой создание речевой содиальных социальных			-	II.
слуховунтельного и слухового(чтения, письма, слушания,социальную среду, расширениеорганизация разрабатываетвосприятия и произносительной стороны речи; развитиеговорения), речевого поведения, расширениеповседневного жизненного опыта, социальныхспециальную индивидуальную поведения, кизненного опыта, социальныхорганизация разрабатывает специальную жизненного опыта, социальныхорганизация разрабатывает специальнуюиндивидуальной стороны речи; развитиерасширение поведения, кизненного опыта, социальныхсоциальных контактов поступных для них использования испосьзования социальных контактов, в том испосьзования речевых возможностей в разных условиях общения для речи.соступных для них постребности сотупных для них исле со слышащими истее со социальных связей с окружающими подььми.Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании деттьмиСобучающими и создание речевой деятельности социальную социальную социальную социальных социальных педагогическая поддержка помощь в формировании обеспроводнуюСобучающегося веление подаратает типов, включая индивидуальные индивидуальные обсязательной являетсяСоциальную среду, развых социальную социал	-	-		
слухового восприятияслушания, говорения), речевого поведения, развитиерасширение повседневногоразрабатывает специальную индивидуальную повседневного кизненного опыта, социальныхразрабатывает специальную индивидуальную развитие социальныхстороны развитие сознательногоречи; расширение жизненного опыта, социальныхрасширение контактовсопудальную индивидуальную развития (СИПР), учитывающую использования речевых возможностей в реализации полноценных социальныхтовседневного жизненного опыта, социальных порграмму резавития (СИПР), учитывающую использования речевых возможностей в детьми и взрослыми на основе словесной общения для речи.торделах, в том числе со состышащими пределах, в том числеобучающихся в числе со состоребности обучающими обучающими обучающимиданный вариант поравания обучающими обучающими обучающимиПсихолого- педагогическая поддержка полоць в формировании полоценныхОбязательной являстся типов, включая и ндивидуальные обучающенос аппаратурой разных типов, включая и ндивидуальныеобязательной обучающегося в обучающегося в обучающегося речевой слуховые аппараты, являетсяобязательной постоянное опыта и пользованиеобучающегося обучающегося в обучающегося в обучающегося в обучающегося в обучающегося асширениеПсихолого- педагогическая поддержка польоценныхв индивидуальные обязательной индивидуальныеОбязательной обучающегося в обучающегося в обучающегося в обозательной постоянноеОбязательной опыта и пользование <td>• • •</td> <td>-</td> <td>•</td> <td>-</td>	• • •	-	•	-
восприятия и говорения), речевого повседневного специальную произносительной поведения, расширение жизненного опыта, индивидуальную стороны речи; расширение социальных программу развитие социальных социальных программу сознательного социальных обучающихся в учитывающую использования контактов, в том доступных для них индивидуальные речевых числе со слышащими пределах, в том образовательные разных условиях детьми и взрослыми числе со потребности общения для речи. взрослыми, поэтапное поредполагает полноценных слухоречевой среды поятельности более сложную слушальных поддержка аппаратурой разных вуклочая слуховые аппараты, говорение). дозированное поддержка индивидуальные слуховые аппараты, поетельной повседневного полоценных беспроводную социальных	• •			_
произносительной стороны речи; развитие поведения, расширение жизненного опыта, социальных жизненного опыта, социальных жизненного опыта, социальных индивидуальную программу сознательного социальных контактов, социальных в том доступных для них программу использования контактов, возможностей в том доступных для них индивидуальные возможностей в детьми и взрослыми пределах, использования в том образовательные речевых числе со слышащими пределах, использования в том образовательные разных условиях детьми и взрослыми числе со образовательные общения для речи. детьми и в тоотребности обучающегося. и созаательной поэтапное предполагает предполагает предполагает подьми. Обязательной и создание обучающегося в более социальную подьми. (при пользовании деятельности социальную социальную социальную поддержка ап	•	-		
стороны развитие сознательногорасширение жизненного опыта, социальныхсоциальныхпрограмму развития (СИПР), обучающихся в учитывающую использования речевыхпрограмму развитие социальныхвозможностей разных условиях общения общения социальных социальных социальных социальных социальных социальных обучающихся в детьми и взрослыми на основе словесной речи.социальных цоступных для них числе со со со со со со со потноценных подержка полноценных подержка полноценных полноценныхОбязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании подержка поддержка полноценных социальныхОбязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании поддержка поддержка полноценных социальныхПолноценных социальные повседневного является является является обучающегосяпотноценных социальные слухоречевой среды слуховеней аппаратурой разных являетсяпотноценных социальные слуховые аппараты, являетсясоциальных является является является являетсяпотноценных социальные социальныхпотноценных социальные социальные социальныепотноценных социальные социальные социальныхпотноценных социальныхпотноценных социальные социальные социальныепотноценных социальные социальныепотноценных социальные социальныепотноценных социальные социальныепотноценных социальные социальные социальныепотноценных социальные социальныепотноценных социальныесоциальные социальныепотноценных 	-	- / -		•
развитие сознательного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них развития (СИПР), учитывающую использования речевых контактов, в том числе со слышащими обучающихся в доступных для них учитывающую возможностей в разных условиях детьми и взрослыми пределах, в том образовательные общения для реализации для речи. числе со потребности полноценных социальных связей с окружающими Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании поэтапное предполагает поддержка поддержка помощь в формировании звукоусиливающей слуховые аппаратурой разных полноценных звукючальные Обязательной является обучающегося в слушание, среду, поддержка полноценных аппаратурой разных слуховые аппараты, полноценных аппаратуру, Обязательной постоянное повседневного мощиревании полноценных всспроводную аппаратуру, пользование обязательной постоянное повыта и	-			
ролнитсоциальныхобучающихся вучитывающуюсознательногосоциальныхконтактов, в томдоступных для нихиндивидуальныеречевыхчисле со слышащимипределах, в томобразовательныевозможностей вдетьми и взрослымичисле сопотребностиразных условияхдетьми и взрослымичисле сопотребностиобщения дляречи.детьми иизрослыми,данный вариантполноценныхсоциальных связей сявляется организацияисозданиепюдьми.слухоречевой среды(при пользованииобучающегося вподдержказвукоусиливающейслушание,среду,поддержкааппаратурой разныхговорение).дозированиеполноценныхиндивидуальныеОбязательнойобучающегося вподдержкааппаратурой разныхговорение).дозированоеполноценныхслуховые аппараты,является увляетсяжизненногополноценныхаппаратуру,постоянноеобучающегося вполноценныхаппаратурой разныхсоциальныхиндивидуальные				
использования речевыхконтактов, в том числе со слышащими детьми и взрослымидоступных для них пределах, в том числе со слышащими пределах, в том числе со со слышащими подрежка поддержка поддержка поддержка полноценных социальныхконтактов, в том числе со слышащими на основе словесной речи.доступных для них пределах, в том слышащими взрослымииндивидуальные образовательные обучающегося.Использования резлизации полноценных социальных связей с окружающими людьми.Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьмидоступных для них поэтапное взрослыми, поэтапноеИндивидуальные обучающегося.Психолого- педагогическая поддержка помощь оборемировании полноценныхОбязательной является организация и слухоречевой среды (при пользовании детьмидоступных для них подлержка аппаратурой разных полноценных социальныхиндивидуальные слуховые аппараты, полноценныхдоступных для них числе со создание (чтение, письмо, слушание, среду, говорение).индивидуальные содиальныхиндивидуальные формировании полноценныхвключая слуховые аппараты, постоянноедозированное повседневного является являетсялостоянное опыта и социальных	-			- , ,
речевых возможностей в разных условиях общения для речи.числе со слышащими и взрослымипределах, в том числе со слышащими дитье со лотребности обучающегося.разных условиях общения для речи.детьми и взрослыми речи.числе со со слышащими детьми и взрослыми, поэтапноепотребности обучающегося.реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.Обязательной является организация и создание (при пользовании детьмиДанный вариант предполагает планомерноеПсихолого- педагогическая поддержка помощь в формировании полноценныхаппаратурой разных включая и ндивидуальныеОбязательной обучающегося в слухоречевой среды (при пользовании деятельностиобучающегося в обучающегося в слушание, социальныеПсихолого- педагогическая поддержка полощь в формировании полноценныхаппаратурой разных яключая индивидуальныеОбязательной обязательнойповседневного является являетсяполноць в формировании полноценныхв сспроводнуюОбязательной являетсяповседневного являетсяполноценных социальныхаппаратуру,пользованиеобла и социальные			•	
розможностейв детьми и взрослымичислесопотребностиразныхусловияхна основе словеснойслышащимиобучающегося.общениядляречи.детьмииреализацииполноценныхОбязательнойпоэтапноепредполагаетполноценныхсоциальных связей сквляется организацияформированиепланомерноеокружающимиисозданиеразныхвидовлюдьми.(при пользованиидеятельностиболее сложнуюПсихолого-детьмицетьмислушание,поддержказвукоусиливающейслушание,среду,помощьвиндивидуальныеОбязательнойповседневногомисозданиеразныхвидовведениелюдьями.слухоречевой средыслушание,социальнуюпедагогическаязвукоусиливающейслушание,среду,полдержкааппаратурой разныхговорение).дозированноепомощьвиндивидуальныеОбязательнойповседневногоформированиислуховые аппараты,являетсяжизненногополноценныхбеспроводнуюпостоянноеопытаисоциальныхаппаратуру,пользованиесоциальных			-	-
разныхусловияхна основе словеснойслышащимиобучающегося.разныхусловияхречи.Детьмииобщениядляречи.Взрослыми,Данный вариантполноценныхОбязательнойпоэтапноепредполагаетсоциальных связей сявляется организацияформированиепланомерноеокружающимиисозданиеразныхвидовлюдьми.слухоречевой средыречевойобучающегося вПсихолого-детьми(при пользованиидеятельностипедагогическаязвукоусиливающейслушание,среду,поддержкааппаратурой разныхговорение).дозированноепомощьвиндивидуальныеОбязательнойповседневногоформированиислуховые аппараты,являетсяжизненногополноценныхбеспроводнуюпостоянноеопыта<и	-		-	-
раблилусловилречи.детьмииобщениядляречи.детьмииреализацииОбязательнойпоэтапноепредполагаетполноценныхявляется организацияформированиепланомерноесоциальных связей сявляется организацияформированиепланомерноеокружающимиисозданиеразныхвидовлюдьми.слухоречевой средыречевойобучающегося вПсихолого-детьми(чтение, письмо,социальнуюпедагогическаязвукоусиливающейслушание,среду,поддержкааппаратурой разныхговорение).дозированноепомощьвиндивидуальныеОбязательнойповседневногоформированиислуховые аппараты,являетсяжизненногополноценныхбеспроводнуюпостоянноеопыта<и		-		-
оощениядлягвзрослыми,Данный вариантреализацииОбязательнойпоэтапноепредполагаетполноценныхявляется организацияформированиепланомерноесоциальных связей сявляется организацияформированиепланомерноеокружающимиисозданиеразныхвидовлюдьми.слухоречевой средыречевойобучающегося впедагогическаядетьмидеятельностиболееподдержкааппаратурой разныхговорение).дозированноепредполагает:типов,включаяговорение).дозированноепомощьвиндивидуальныеОбязательнойповседневногоформированиислуховые аппараты,являетсяжизненногополноценныхбеспроводнуюпостоянноеопыта<и				oby fuloider oen.
решлизицииОбязательнойпоэтапноепредполагаетполноценных социальных связей с окружающимиявляется организация иформированиепланомерноелюдьми.исоздание слухоречевой среды (при пользовании деятельностиразных видов речевой деятельностивведениеПсихолого- педагогическаядетьми(чтение, письмо, слушавющейсоциальнуюПоддержка предполагает:звукоусиливающей и пользованиислушание, говорение).среду, дозированноепомощь формированиивиндивидуальныеОбязательнойповседневногополноценныхслуховые аппараты, социальныхявляетсяявляетсяизненногоисозданиеслуховые аппараты, аппаратуру,постоянноеопытаииолноценныхаппаратуру,пользованиисоциальныхи		P •		Данный вариант
полноценных является организация формирование планомерное социальных связей с и создание разных видов введение окружающими и создание разных видов введение людьми. слухоречевой среды речевой обучающегося в более обучающегося в Психолого- детьми цеятельности более сложную педагогическая звукоусиливающей слушание, среду, среду, поддержка аппаратурой разных говорение). дозированное расширение помощь в индивидуальные Обязательной повседневного формировании слуховые аппараты, является жизненного полноценных беспроводную постоянное опыта<и	-	Обязательной	- ·	предполагает
окружающими людьми.исоздание слухоречевой среды (при пользовании детьмиразных видов разныхвведениеПсихолого- педагогическаядетьмиречевой слухоречивающей аппаратурой разных поддержкасоциальную социальныесоциальную социальное расширениепомощь формированиивиндивидуальные беспроводнуюОбязательной постоянноедозированное расширениеполноценных социальныхслуховые аппараты, беспроводнуюявляется пользованиежизненного		является организация		планомерное
онсрумающимислухоречевой среды (при пользовании деятельностиречевой речевой деятельностиобучающегося в более сложнуюПсихолого- педагогическаядетьми(чтение, письмо, слушание, говорение).социальнуюподдержка предполагает:звукоусиливающей аппаратурой разных индивидуальныеслушание, говорение).среду, дозированное расширениепомощь формировании полноценныхв беспроводнуюобязательной постоянноеповседневного индивидуальныеполноценныхбеспроводнуюпостоянное пользованиеопытаи		и создание		введение
Іподаляні(при пользовании детьмидеятельностиболее сложнуюПсихолого- педагогическаядетьми(чтение, письмо, слушание,социальнуюподдержка предполагает:звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включаяслушание, говорение).среду, дозированное расширениепомощь формировании полноценныхв индивидуальные слуховые аппараты, беспроводнуюОбязательной являетсяповседневного жизненногополноценных социальныхбеспроводнуюпользованиеопытаи		слухоречевой среды	1	обучающегося в
педагогическаязвукоусиливающей аппаратурой разных предполагает:слушание, говорение).среду, дозированное расширениепомощьв индивидуальныеиндивидуальные слуховые аппараты, беспроводнуюОбязательной постоянноеповседневного жизненногополноценных социальныхаппаратуру,пользованиеопыта и и и индивидуальные	лодыни.	(при пользовании	-	более сложную
педагогическаязвукоусиливающей аппаратурой разных типов, включаяслушание, говорение).среду, дозированное расширениепредполагает:типов, включая индивидуальныеобязательнойповседневногоформированиислуховые аппараты, беспроводнуюявляетсяжизненногополноценныхаппаратуру,пользованиеопытаи	Психолого-	детьми		социальную
предполагает: типов, включая расширение расширение повседневного мизненного формировании слуховые аппараты, является жизненного полноценных беспроводную постоянное опыта и аппаратуру, пользование социальных	педагогическая		слушание,	среду,
предполагает:типов,включаярасширениепомощьвиндивидуальныеОбязательнойповседневногоформированиислуховые аппараты,являетсяжизненногополноценныхбеспроводнуюпостоянноеопытаисоциальныхаппаратуру,пользованиесоциальных	поддержка		говорение).	дозированное
помощьслуховые аппараты, беспроводнуюявляетсяжизненногополноценных социальныхбеспроводную аппаратуру,постоянное пользованиеопытаи	_			
полноценных беспроводную постоянное опыта и социальных аппаратуру, пользование социальных	ПОМОЩЬ В	•	Обязательной	повседневного
социальных аппаратуру, пользование социальных	формировании	• •		жизненного
	полноценных			
	социальных			
(жизненных) например, на обучающимися контактов	(жизненных)	например, на	обучающимися	контактов

компетенций, радиопришите, таки слухования пинаратурой аппаратуру развитие адекаятных стационарную аппаратурой алотупных для разных типов, него пределах, в родистаями, притизини, робучающетования, при необходимости и надивидуального пользования, при оорганизации и слуховане и пользования, при родителями, услотии и воботантивными воботантивными предприсреждения и коррекционно- тредупреждения учебной сопраниятии и предупреждения и слуховане и пользования, при предупреждения и коррекционно- развити астора с структури рование содерживи и предупреждения и пользования, при предупреждения и предупреждения и слуховане и пользования, при предупреждения и слухование и предупреждения и спустов с структури рование содержания обучения на осноке усиления и пользования, при паправления окучения на осноке усиления и содоратактивными предупреждения и предупреждения и спустование содержания обучения на осноке усиления и специальных правитию с полесеной обучающетоса, развитие его жизненной комплектацией и вибротактильными осбовах собых со				[
отношений между ребенком, учителями, однокласситивами и друтими обучающимися, родителями; работу по профилактиче внутриличностных и межличностных и содержания бучения направления учебной обучающегося к и структурирование содержания методов и проемовобучения направления и содержания бучения направления и содержания бучения, пресолодениется применение как общих, так и применов обучения, проедолосние содустовё, программа коррекционной развигающетое направления, проодоление содухоречевого развигающе и приемов обучения, проедолосние комптестнания и приемов обучения, проедолосние комптестнии в развиты словесной развиты словесной и приемов обучения, программа корорскционной развиты, преодоление содусовой, пользование с учетом можовобучения направления и и приемов обучения. Полурежку в освоении АООП.	компетенций,	радиопринципе,	звукоусиливающей	обучающегося в
ребсяком, учителями, радоту одноклассчиками и рутими обучающимися, родителями; работу комплектацией вибротактильными устройствами и дотолнительной комплектацией вибротактильными устройствами и дотолнительной комфортной обсадимости с овладения учебной деятельностью с сатруктурирование содержания обучения песлемования, при содования, соодание условий успешного овладения учебной деятельностью с ситухири в целом. В структуру АООП НОО обязательло компестации в целом. В структуру АООП НОО обязательло компестации и паправленмая кортекционно- развитию словесной компестацией вибротактильными и слово усиления и слования, при содержания обучения песново усиления и предменно сотруктурирование содержания обучения песново обучающего с структурирование содержания обучения песново бучаещия. В структуру АООП НОО обязательло компестенции, а также примесние как общик, так и специальных методов и приемов обучещия. В структуру АООП НОО обязательло компестенции, а также примесние как общик, так и специальных методов и приемов обучещия. В структури в компестацией компестацией и приемов обучещия. В структуру АООП НОО обязательло компестенции, а также примесние как общик, так и специальных методов и приемов обучещия. В структуру АООП НОО обязательло компестениии, а также применение как общик, так и социальных соферах сопитания комотетениии, а также применение как общик, так и социальных соферах сопитания комотетениии, а также полодовательной компестацией и приемов обучещия. Спетиальных соферах сопитания виклочают стицииских повъзование с учетом медицииснаний звукоуснивающи видорательной и папратурой разних типок: индивидуальных струковых аппаратов, стащионарной аппаратуры	развитие адекватных	стационарную	аппаратурой	-
однокласстинками и другими обучающимися, родителями: работу но профилактике внутрилчиностных комплектацией вибротактильными усповить в классе, пиколе, поддержание мофонтоб запаратя, сопранительной компонительной пользования, при необходимости с дополинтельной компонительной пользования, при необходимости и дополинтельной компонительной сапаратуру колдективного обстановки; создание усповий успешного обстановки; создание усповий успешного обучающегося к ситуации школього обучающегося к ситуации школього собязательной и приемов обучения. Программа коррехционной работь, направленная на обсспечение слухоречевого развития, просдолеше коммуликативых премов обучения. Нособасти со устови обучения и приемов обучения. Нособасти с напраятрой и приемов обучения. Нособасти с напраятрой и приемов обучения. Нособасти с напаратурой развити с напаратурой разных типов: напаратурой разных типов: напаратурой разных типов: напаратурой разных типов; напаратурой разных типов; напаратурой разных типов; напаратурой разных типов; напаратурой разных типов; напаратурой разных типов; напаратурой разных типов; напаратурой разных типов; напаратурой разных типов; напаратурой	отношений между	аппаратуру	разных типов,	него пределах, в
другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и конплектацией вибротактильными комплектацией вибротактильными комплектацией вибротактильными комплектацией вибротактильными комплектацией вибротактильными комплектацией вибротактильными комплектацией вибротактильными комплектацией вибротактильными коллектационарную аппаратуру коллектационарную аппаратуру коллектацией вибротактильными коллектацией вибротактильными коллектацией вибротактильными коллектационарную аппаратуру совений успешного обтаповки; создание деятельното обтаповки; создание целенаправленимя, особое структурирование содержащия обучения. В структуру АООП НОО обязательно компетенции, а также применение как общих, так и сощиальных компетенции, а также применение как общих атка коррекционной компетенции, а также применение как общих, так и содержки в целом. В структуру АООП НОО обязательной компетенции, а также применение как общих атка коррекционной компетенции, а также применение как общих, так и пощиальных методов и приемов обучения. Специальных соферах сомочникативных барьеров и поддержку в своесшии ДООП.	ребенком, учителями,	коллективного и	включая	том числе работа
 обучающимися, родителями; работу по профилактикс внутриличностных и межличностных и комфолктов в класса, тополичтельной вибротактильными устройствами и устройствами и устройствами и устройствами и устройствами и устройствами и устроиноно- развивающего валасция учебной деятельностью обазаеция учебной деятельностоя обучающения целом. В структуру АОП направления, особес структурировалис слержания обучения на основе усиления вибротактильными устройствами и и устройствами и редупреждения на основе усиления вимочатетя пречупреждения котетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и применение как общих, так и специальных сорразии и восототов и применение как обучаютов и применение как обучаютов и применение ком учетом и воститания включают пользование с учетом и аппратурой разных типов: и аппратурой разных типов; и аппратурой разных типов; и аппратурой разных типов; и аппратурой 	одноклассниками и	индивидуального	индивидуальные	по организации
родителями; работу по профилактике витуриличностных и межличностных и межличностных и межличностных и межличностных и межличностных и устройствами и межличностных и обстановки; создание специальных предметов комфортной обстановки; создание сатруктурирование сатруктурирование сатруктивного обзчаения учебной деятельпоотыо сосржания осубе и паравления, особо овладения учебной деятельпоотыо сосржания осубе структурирование сосржания осубе и паравления, сособе обучающегося к сотруктивного обучаения в целом. В структуру АООП НОО обязательной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и присмов обучения. В структуру АООП НОО обязательных сопулореневого развития, программа корвесционной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и присмов обучения. В содоржании бы компететиции и стактивной компететиции в также общих, так и специальных методов и присмов обучения. Ноособучения в поддержки и направленная на обселечение содоржания и ноодержки онной компетется применение сак общих, так и специальных методов и присмов обучения. Ноособла содоржания и направленная на обселечение содоржания и направленная на обселечение содоржания и направленная на обселечение содоржания и полдержку в совоении АООП.	другими	пользования, при	слуховые	регулярных
 по профилактике внутриличностных и межличностных и конфликтов в классе, другими), включение специальных комфортной обстаноки; создание условий успешного вовадения учебной деятельностью с сорежания обучения, предупреждения направления вишмания к целью видмания обучения, истанивного обучающегося к ситуации школьного обучающегося, корекционной развитию словеслой речи, формированию обучающегося, корекционной развитию словеслой речи, формированию специальных котоден речи, формированию собситечение слухоречевого развития, просроление компункативных барьеров и полдержку в совосшии ЛООП. направленная на осбоспечение слухоречевого развития, продрамма компункативных барьеров и полдержку в совосшии ЛООП. направленная на освоспечение слухоречевого направленная на освоспечение слухораза в и польтавныя включается напрартурой разных типов: аппаратурой разных типов; 	обучающимися,	необходимости с	аппараты,	контактов детей с
 по профилактике внутриличностных и межличностных и конфликтов в классе, другими), включение специальных комфортной обстаноки; создание условий успешного вовадения учебной деятельностью с сорежания обучения, предупреждения направления вишмания к целью видмания обучения, истанивного обучающегося к ситуации школьного обучающегося, корекционной развитию словеслой речи, формированию обучающегося, корекционной развитию словеслой речи, формированию специальных котоден речи, формированию собситечение слухоречевого развития, просроление компункативных барьеров и полдержку в совосшии ЛООП. направленная на осбоспечение слухоречевого развития, продрамма компункативных барьеров и полдержку в совосшии ЛООП. направленная на освоспечение слухоречевого направленная на освоспечение слухораза в и польтавныя включается напрартурой разных типов: аппаратурой разных типов; 	родителями; работу	дополнительной	беспроводную	глухими и
 внутриличностных и межличностных и межличностных конфликтотных конфликтотных конфликтотных конфонктопо в класси и друтими, включение спациальных предметов коллективного и ипдивидуального пользования, при собходимости с дополнительной коллективного и паравления учебной деятельностью с структурирование содержания обучения неативното обучения неативното обучения в целом. в структуру АООП НОО обязательно коллектильными устройствами и для реализации собалаю и приемов обучения. в структуру АООП НОО обязательно коллективной компетенции, а также применене как общих, так и специальных методов и приемов обучения. в структуру в собсо сбестие с для устройствами и для реализации собазательной кизпетенции, а также применене как общих, так и специальных методов и приемов обучения. содержку в освоепии АООП. 	по профилактике	комплектацией		нормально
межличностных конфликтов в классе, пиколе, поддержанию эмощионально бостановки; создания условий успешного обстановки; создания деятельностью с целью предметов коррекционно- развивающего развивающего слурктурирование содержания обучения видоатактильными и содержания обучения видоатактильными устройствами и деятельностью с целью обучающегося, развитию словесиой речи, формированию жизненной кортекциий пикольного обучающегося, развитию словесной и приемов обучения. В структуру АООП НОО обязательно компетенции, а также применение как общих, так и предмов обучения. В структуру АООП НОО обязательно компетенции, а также применение как общих, так и приемов обучения. В структуру АООП направленная на обсспечение слухоречевого развития, проков обучения. В структуру АООП направленная на обсспечение слухоречевого развития, так и поддержку в освоепни АООП.				-
конфликтов в классе, школс, поддержанию умощионально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с структурирование содержания обучения вното типения обучающегося к ентативного обучаение содержания обучения вното типения обучающегося к ситуации школьного обучаения в с структури АООП НОО обязательной компетенции, а также общих, так и специальных методов и применение как общих, так и специальных методов и применение как обсспечение коммуникативных барьеров и поддержку в совоении АООП.	• •	-		
школе, поддержанию мощортной обстановки; создания учебной условий успешного овладения учебной деятельностью с целью пестичильного обучающегося к ситуации школьного обучающегося к ситуации школьного обучающегося к ситуации школьного обучающегося к ситуации школьного обучающегося к ситуации школьного обучающегося к ситуации школьного обучающегося к ситуации школьного образовательной компетенции, так и специальных методов и применение как образовательной, компетенции, так и специальных методов и применение как образовательной, содержания обучения. В структуру АООП включается Программа коррекционной развития, предоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП. Содержания сучения содержания сучения. Содержания сучения. Содержания сучения. Содержания сучения. Содержания сучения. Содержания сучения. Содержания сучения. Содержания сучения. Содержания сучения. Содержания содержания		• -		
эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного авяляется деятельностью с целью предупреждения негативного обучающегося к ситуации школьного обучающегося к ситуации школьного обучающегося к ситуации школьного обучающегося к ситуации школьного обучающегося к ситуации пкольного обучающегося к социальных общих, так и специальных методов и присмов обучения. НОО обязательно в спруктуру АООП направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных совоении АООП.	-			1
комфортной обстановки; создание развивающего направления, особое опльзования, при необходимости с слерктурирование содержания обучения и парелупреждения и а основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной обучающегося, к целенаправленному развитию словесной обучающегося, к целенаправленному развитию словесной обучающегося, к с речи, формированию жизненной комплектацией вибротактильными особых образовательных потребностей обучающегося, к целенаправленному развитию словесной обучающегося, к с речи, формированию жизненной комплектацией вибротактильными устройствами и доугной. Компетенции, а также применение как образовательных потребностей общих, так и пенциальных методов и присмов обучения. Ноо обязательной, семейной, досуговой, трудовой и дарутих). Сспециальных соброление коммуникативных барьеров и поддержку в освоенни АООП.	-			Обязательной
обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью предупреждения неативного обучающегося к нетативного обучающегося к в структуру АООП НОО обязательно компестенции, а также применение компестенции, а также применение колорекционной работы, направленная коррекционной работы, направленная коррекционной работы, направленная коррекционной работы, направленная комрекционной работы, направленная комрекционной работы, направленная комрекционной работы, направленная комрекционной работы, направленная комрекционной работы, направленная комрекционной работы, направленная комрекционной работы, направленная комрекционной работы, направленная комрекционной работы, направленная комуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.		_		является
 ранизация учебной деятельностью с структурирование содержания обучения на основе усиления и предупреждения на основе усиления в пимания к целенаправленному отпошения обучения на основе усиления в целом. в структуру АООП но обучаения. в структуру АООП но обязательно включается применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения. в структуру АООП направления, предодление как обсепсечение слухоречевого развития, предодение коммункативных барьсров и поддержку в освоении АООП. совении АООП. 			•	специальная
овладения учебной деятельностью с целью предупреждения нетативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучающегося к и применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Программа комрекционной развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.		-	· •	
деятельностью с целью предупреждения нетативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП. В спруктуру В сончение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных сицальных стодов и приемов обучения. направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных сицальных сицальных сицальных сицальных сицальных сицальных социальных слуховых аппаратурой	•	-		-
целью предупреждения нетативного отношения обучающегося к ситуации школьного обучание образовательных петенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.вибротактильными устройствами и другими.особых образовательных потребностей обучающегося, развитие словесной развитию словееной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.особых образовательной, социальных сферах (образовательной, семейной, досутовой, трудовой и других).Спесиечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.на основе усиления включаются поддержку в освоении АООП.особых образовательной, семейной, досутовой, трудовой и других).Специальные условия обучения поддержку в освоении АООП.и воспитания включают с учетом медицинских показаний звукоусиливающе й аппаратурой разных типов; индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры	•			_
песилореждения негативного обучающегося к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной развитие стациональных методов и приемов обучения. Пооразовательной, социальных социальных социальных социальных социальных сосиальных социальных сосиальных и воспитания включают пользование с луховых аппаратуры		- ·		
петативното потребностей обучающегося к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной развитие стодов и приемов обучения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, предоление коммуникативных восвоении АООП. В структур в в освоении АООП.		•		
отношения отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьсров и поддержку в освоении АООП.				-
обучающегося к ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной развития, преодоление компетенции, а также применсние как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Собразовательной, семейной, досуговой, трудовой и других). Специальные условия обучения и воспитания включают барьеров и поддержку в освоении АООП.			другими.	-
изании школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.		-		
компетенции, а также применение как в структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.	•			-
разных социальных вструктуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.				
В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.	обучения в целом.			
НОО обязательно специальных методов сферах включается программа (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и паправленная на сосуговой, трудовой и других). обеспечение слухоречевого слухоречевого слухоречевого развития, преодоление сусловия обучения Специальные коммуникативных включают пользование сучетом освоении АООП. включают пользование сучетом и папаратурой валаратурой валаратурой и	Β στηνκτύην ΑΟΟΠ	-		-
включается и приемов обучения. (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и досуговой, трудовой и других). и приемов обучения. Специальные досуговой, трудовой и других). обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП. Специальные условия обучения и воспитания включают пользование с учетом медицинских показаний звукоусиливающе й аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры	1			
Программа коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.				
коррекционной работы, направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.		и приемов обучения.		· -
работы, трудовой и направленная на других). обеспечение Специальные слухоречевого условия обучения развития, и воспитания преодоление включают коммуникативных пользование с барьеров и учетом освоении АООП. медицинских поддержку в медицинских оказаний звукоусиливающе й аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых слуховых аппаратуры				-
направленная на обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.				
обеспечение слухоречевого развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.	-			1.
слухоречевого Специальные развития, условия обучения преодоление и воспитания коммуникативных включают барьеров и поддержку в освоении АООП. учетом медицинских показаний звукоусиливающе й аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры в	-			других).
развития, преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП.				Специальные
преодоление коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП. Вилючают пользование с учетом медицинских показаний звукоусиливающе й аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры	• •			
коммуникативных барьеров и поддержку в освоении АООП. ВКЛЮчают пользование с учетом медицинских показаний звукоусиливающе й аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры				
барьеров и поддержку в освоении АООП. В индивидуальных индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры	-			
освоении АООП. и аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры	-			
освоении АООП. медицинских показаний звукоусиливающе й аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры				
показаний звукоусиливающе й аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры				•
звукоусиливающе й аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры	освоении АООП.			
й аппаратурой разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры				
разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры				
индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры				1 71
слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры				-
аппаратов, стационарной аппаратуры				•
стационарной аппаратуры				-
аппаратуры				-
				-
коллективного и				
				коллективного и

индивидуального
пользования или
беспроводной
аппаратуры,
например,
использующей
радиопринцип
ИЛИ
инфракрасное
излучение и
другие; при
необходимости
применяются
вибротактильные
устройства, в
случае наличия
тяжелых
нарушений
зрения, опорно-
двигательного
аппарата
необходимы
дополнительные
ассистивные
средства и
средства
альтернативной
коммуникации.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся.

Вариант1.1Вариант1.2предназначендляпредназначендляобразованияглухихобразованияглухихдетей (со слуховымидетей, которыенеаппаратамиилидостигают к моментуимплантами, которыепоступления в школудостигают к моментупоступления в школудостигают к моментууровня развития (впоступления в школууровня развития (втомчислеиречевого),близкоговозрастнойнорме,имеютдополнительныхположительный опытздоровья,общениясосверстниками:условиях,понимаютучитывающих	Вариант 1.3 предназначен для образования глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируе тся (СИПР), к которой может быть создано	Вариант 1.4 предназначен для образования детей, имеющих помимо глухоты другие тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР): умственную отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая может сочетаться с нарушениями
--	---	--

		[
обращенную к ним	общие и особые	несколько учебных	двигательного
устную речь; их	образовательные	планов, в том	аппарата,
собственная речь	потребности,	числе	расстройствами
должна быть	связанные в том	индивидуальные	аутистического
внятной, т.е.	числе с овладением	учебные планы,	спектра,
понятной для	словесной речью (в	учитывающие	эмоционально-
окружающих.	устной и письменной	образовательные	волевой сферы и
	формах),	потребности групп	быть различной
Достижения	формах), жизненными	или отдельных	степени тяжести,
планируемых			быть осложнена
результатов освоения	компетенциями.	глухих	
АООП НОО	Достижения	обучающихся с	текущими
определяются по	планируемых	умственной	соматическими
завершению	результатов освоения	отсталостью	заболеваниями и
-	1 0	(интеллектуальны	психическими
обучения в		ми нарушениями).	расстройствами.
начальной школе.	определяются по		
Populating	завершению	Достижения	Достижения
Возможная	обучения в	планируемых	планируемых
неуспеваемость	начальной школе.	результатов	результатов
глухих обучающихся	2	освоения АООП	освоения АООП
при освоении	В спорных случаях	HOO	HOO
содержания по	(вариант 1.2 или 1.3)	определяются по	определяются по
учебным предметам	на момент	завершению	завершению
"Иностранный язык"	поступления ребенка	обучения в	обучения по
и "Музыка"	в школу следует	начальной школе.	СИПР.
обусловлена	рекомендовать более		
особенностями	сложную	Процедуры	Система оценки
здоровья ребенка с	образовательную	итоговой и	результатов
нарушением слуха и	среду (вариант 1.2). В	промежуточной	включает
не является	случае, если	оценки	целостную
основанием для	обучающийся не	результатов	характеристику
неаттестации	достигает	освоения АООП	выполнения
обучающегося.	минимального	НОО	обучающимся
	уровня овладения	обучающимися	СИПР,
Обучающиеся, не	предметными	требуют учета	отражающую
ликвидировавшие в	результатами по всем	особых	взаимодействие
установленные сроки	или большинству	образовательных	следующих
академической	учебных предметов в	потребностей и	компонентов
задолженности с	течение года, то по	личностных	
момента ее	-	особенностей	образования:
образования, по	рекомендации ПМПК		знания и умения
усмотрению их	и с согласия	обучающихся и	на конец
родителей (законных	родителей (законных	предполагает: учет	учебного
представителей)	представителей)	текущего	периода,
-	организация может	психического и	применения их на
оставляются на	перевести	соматического	практике в
повторное обучение,	обучающегося на	состояния ребенка,	жизненных и
переводятся на	обучение по	адаптацию	учебных
обучение по другому	варианту 1.3.	предлагаемого	ситуациях,
варианту АООП в		ребенку	активность и
соответствии с	Выбор оптимальных	материала;	самостоятельност
рекомендациями	условий получения	упрощение	ь их применения.
ПМПК либо на	образования	инструкций и	-
		1.7	

обучение по	обучающимися с	формы	Процедуры
индивидуальному	кохлеарными	предъявления	итоговой и
учебному плану <1>.	имплантами и	(использование	промежуточной
	варианта АООП	доступных ребенку	оценки
В спорных случаях	НОО на момент	форм вербальной и	результатов
(вариант 1.1 или 1.2)	поступления в школу	невербальной	усвоения
на момент	зависит от их уровня	коммуникации);	обучающимися
поступления ребенка	общего и речевого	оказание	требуют: учет
в школу следует	развития,	необходимой	текущего
рекомендовать более	индивидуальных	дозированной	психического и
сложную	особенностей; в	помощи.	соматического
образовательную	дальнейшем, условия		состояния
среду (вариант 1.1). В	получения	При оценке	ребенка,
случае, если	образования и	результативности	адаптацию
обучающийся не	вариант АООП НОО	обучения особо	предлагаемого
достигает	изменяются с учетом	важно учитывать,	ребенку
минимального	достижений	что у детей могут	материала;
уровня овладения	обучающегося в	быть вполне	упрощение
предметными	области	закономерные	инструкций и
результатами по всем	слухоречевого	затруднения в	формы
или большинству	развития,	освоении	предъявления
учебных предметов в	сформированности	отдельных	(использование
течение года, то по	личностных,	предметов и даже	доступных
рекомендации ПМПК	метапредметных и	областей, но это не	ребенку форм
и с согласия	предметных	должно	вербальной и
родителей (законных	компетенций	рассматриваться	невербальной
представителей)	(вариант 1.2).	как показатель	(альтернативной)
организация может		неуспешности их	коммуникации);
перевести		обучения и	оказание
обучающегося на		развития в целом.	необходимой
обучение по		-	дозированной
варианту 1.2.		При наличии	помощи.
		значительных	
Выбор оптимальных		продвижений в	При оценке
условий получения		освоении АООП	результативности
образования		НОО может быть	обучения особо
обучающимися с		поставлен вопрос о	важно учитывать,
кохлеарными		переводе глухого	что у детей могут
имплантами и		обучающегося на	быть вполне
варианта АООП		обучение по	закономерные
НОО на момент		варианту 1.2.	затруднения в
поступления в школу		Выбор	освоении
зависит от их уровня		оптимальных	отдельных
общего и речевого		условий получения	предметов и даже
развития,		образования	областей, но это
индивидуальных особенностей; в		обучающимися с	не должно
особенностей; в дальнейшем условия		кохлеарными	рассматриваться
дальнеишем условия получения		имплантами и	как показатель
образования и		варианта АООП	неуспешности их
вариант АООП НОО		НОО на момент	обучения и
_		поступления в	развития в целом.
изменяются с учетом			

достижений обучающегося в области продвижений в собоепцостий, и уровня общего и при наличии значительных подвижений в собоепцостей; в дальнейшем, условия получения образования и предметных комстетенний собразования и предметных и предметных продвижений в собоепцостся с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, предметных комстетенций (вариант 1.1). Выбор отнимальных собесностей; в дальнейшем, условия получения образования и предметных и предметных комстетенций (вариант 1.3). Выбор отнимальных собесностей; в дальнейшем, условия получения образования и предметных и предметных комстетенций (вариант 1.3). Выбор отнимальных собесностей; в дальнейшем, условия получения образования и предметных и предметных и предметных компетенций (вариант 1.3). Выбор отнимальных собесностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменять и предметных и предметных и предметных компетенций (вариант 1.3).				[
сформированност и личностных и предметных компетенций (вариант 1.4)	обучающегося и области слухоречевого развития, сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций		их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированности личностных и предметных компетенций	значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе глухого обучающегося на обучение по варианту 1.3. Выбор оптимальных условий получения образования образования обучающимися с кохлеарными имплантами и варианта АООП НОО на момент поступления в школу зависит от их уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем, условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области	
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП НОО составляет Обязательная Обязательная				образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития, сформированност и личностных и предметных	
Обязательная часть АООП НОО составляет Обязательная Обязательная	 АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками 				
	образовательного про	оцесса.	Γ		

образовательного процесса, - 20% от общего объема <2>.	составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.	составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема.
		В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальным и образовательным и возможностями обучающегося.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционноразвивающую область.

Обязательные учебного плана и основные задачи предметные области учебного плана и основные задачи учебного плана и содержания содержания основные задачи предметных областей п учебного плана и основные задачи п основные задачи предметных областей п основные задачи п п реализации основные задачи п содержания основные задачи п предметных областей основные задачи п содержания основные задачи п предметных областей основные задачи п содержания: Основные задачи п основные задачи п п реализации содержания: Основные содержания: Ос Ос НОО <3>. Русский язык и Ос правилами их п	предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Русский язык и литературное чтение: Овладение грамотой, формирование	предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Речь и альтернативная коммуникация. Основные задачи реализации содержания: Овладение жестовой речью как средством
--	---	--

Овладение способностью пользоваться содержанию образовательных образовательных образовательных полученную потребностей. невербальные содержанию тексты, общих и особых обучающихся, использовать полученную информацию для речевых навыков постростия и грамматических речевых навыков постростия и грамматического офораления речевых соловесному самовыражению на умения выражать свои мысли. Развитие умения выражать свои мысли. Развитие умения выражать свои мысли. Развитие спухового восприятия устной использование умения слухозрительного подсрежание умения выражать свои мысли. Развитие спухового восприятия устной использование умения выражать свои мысли. Развитие спухового восприятия устной использование умения выражать свои мысли. Развитие спухового восприятия устной использование умения выражать свои мысли. Развитие спухового восприятия устной использование умения выражать свои мысли. Развитие стороны, использование умения выражать свои мысли. Развитие стороны, использование умения работать с текстом, понимать стороны, использование сформирование умения выражать свои мысли. Развитие стороны, использование сформирование умения работать с текстом, понимать стороны, использование сформирование умения работать стороны, использование умения работать стороны, использование сформирование умения работать стороны, использование сформирование умения работать стороны, использование сформирование сформирование умения работать стороны, использование сформирование умения работать стороны, использование сформирование умения работать стороны, использование сформирование умения работать стороны, использование сформирование умения работать стороны, использование умения работать собъротание умения работать собърсти собърсти собърсти собърсти собърсти собър			
коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. чтению и письму. Развитие умений задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. речевых павыков построения и траматических потроения и траматических построения и траматических построения и траматических постовенной и соповеному самовыражению на уровне, соответетрующем возрасту и развитие речевых павыков построения и траматического оформления речевых соответетрующем возрасту и развитие сответетрующем возрасту и развитие соответетрующем возрасту и развитие соответетрующем соответетрующем восприятия устной речи, се произносительной стороцы, использование соответетрующем рослезание умений в процессе устной коммуникации.	Развитие устной и	речевых умений и	взаимодействия.
способности к осмысленному чтенню и письму Овладение способностью пользоваться способностью пользоваться способностью пользоваться социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. Развитие социально-бытовых, образовательных потребностей. Развитие социально-бытовых, образовательных потребностей. Развитие социально-бытовых, образовательных потребностей. Развитие сосовсеному социально-бытовых, образовательных потребностей. Развитие социально-бытовых, образовательных потребностей. Развитие сосовсеному состоренния сосовесному соответствующем возрасту житейских задая речевых навыков построения и способности к словесному соответствующем возрасту развитие соответствующем возрасту и развитие соответствующем возрасту и развитие соответствующем возрасту и развитие умений работать сто содержание Формирование умений работать соо мыслержание формирование умений в процесе формированных умений в процессе устной коммуникации.	письменной	навыков (устно-	Развитие
способности к уствая, использовать осмысленному письму, лисьменная речь), доступные доступные чтенню и письму, читать, понимать, доступные сераства способностью доступные сераства сераства пользоваться содержанию содержание содержание письменной и устюй тексты, для решения речью для решения твечающие сообых добучающих задая общах и особых обучающих задая речевого развития вазитие ученную потребностей. информацию для речевых задая построения и полученную в тесной овязи лических речевых павыков резвитие умений вступать и построения встолься обучающих задая соответствующем вазвисимости о речи ша построения встолься соитекта, умение умение уровне, соответствующем кототка, умение умение уровне, общальные срестникали в сойстека, у	коммуникации,	дактильная,	способности
осмысленному чтению и письму, Овладение способпостью пользоваться способпостью пользоваться способпостью пользоваться содержанию лисьменной и устной речью для решения задач, связанных с образовательных социально-бытовых, общих и особых потребностей. потребних построения соподдерживать коммуникации со воромирование умений работать с соответствующем вооприятия устой восприятия устой речи, се произмосительной сторооны, использование формирование умений в процессе устной коммуникации. потрование предиство- произмосительной стороны, коммуникации. потребности и собраетие умений в процессе устной коммуникации.		устная,	использовать
чтепию и письму. Овладение способностью пользоваться способностью илсьменной и устной речью для решения задач, связанных социально-бытовых, общих и особых, образовательных потребностей. Развитие оразовательных потребностей. Развитие практических речевых навыков подгреживать использоваться подученную информацию для речевых навыков подгерживать соответствующем социально-бытовых, образовательных потребностей. Развитие речевых навыков построения и способности к словееному самовыражению на уровне, соответствующем соответствующем социально-бытовых, образовательных потребностей. Развитие речевых навыков построения и способности к словееному самовыражению на уровне, соответствующем умений работать сто содержание умений работать свои мысли. Развитие умений работать свои мысли. Развитие умения развитие умения речевых соответствующем слуховрого слухового слухового стороны, использования устной комтуникации. собучающихся сформирование умений в процессе комтуникации. комтункации.	осмысленному	•	доступные
Овладение способностью пользоваться пользоваться задач, связанных с реализацией сощиялью-бытовых, образовательных потребностей. читать, понимать доступные тексты, невербальные содержанию тексты, невербальные содержанию тексты, обучающихся, образовательных потребностей. особых образовательных полученную полетовнотей. осучающихся, использовать полученную невербальные содержанию тексты, невербальные содержанию тексты, порчебностей. речевого развития обучающихся, использование умений работать стоособности к словесному самовыражению на умений работать сто содержание. полученихан ватического оформирование умений работать с текстом, понимать собучающихся, слораесному невербальные использования невербальные использования предметно- практического оформирование умений работать свои мысли. Развитие умений в процессе произносительной сспользование сформирование умений в процессе произносительной собучающихся соблистиствоной стороны, коммуникации. невербальные их словесному саловыражению на их словесному саловыражению ребенка. Предметно- практическое произносительной собучающихся собучающихся собучающихся собристветно практической даятельности. компуникации. поимать собромирование умений в процессе учетной компуникации. невербальные итереса и итенко, треденах, предлество- практической даятельнями в то образиу, истользование собучающиха кинтой. невербальные собучающихся собучающихся собромирование учетной, работать по образиу, истоль работать невербально итереса и чтенко, образиу, истоль работать по образиу,	•	- /	•
способностью пользоваться письменной у сстной речью для решения задач, связанных с общих и особых образовательных социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. развитие практических речевых навыков построспия и граматического оформления речевых постросоности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать спо содержанию и спользовать полученную навыка постребностей. решспия таяние умений вступать и подуцерживать коммуникации слу обучающих и содержанию полученную использовать полученную решстия жизненных задач. решстия жизненных задач. ребенка. Формирование умения работать сто содержание умения выражать устной коммуникации. собых сторосны, использование сформирование умения выражать устной коммуникации.	-	•	-
пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с общих и особых образовательных потребностей. содржапию ткехты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, обучающихся, обучающихся, образовательных полученную решения использовать полученную решения вазвитие практических речевых навыков построения и речевых навыков построения речевых единиц. возрасту использовать полученную речевого развития обучающихся, использовать полученную решения жизненных задач, середства общения полученную ребенка. возрасту использование средства общения использования использования реченных задач, сектовы навыков полученную ребенка. возрасту использования использование умений работать с текстом, понимать его содержание умения выражать слухового восприятия устной речи, использование сформирование умений в процессе устной коммуникации. коммуникации использование сформирование умения выражать сообучение практической леятельности и спользование сформирование умения в процессе произпосительной сторопы, коммуникации. коммуникации использование сформирование умения в процессе произпосительной сторопы, коммуникации. коммуникации использование сформирование умения работать по образиу, инструкции, плану, выполяять коммуникации использоя использоя использоя использоя использование сформирование умения работать по образиу, иструкции, плану, выполяять	способностью		-
письменной и устной речью для решения тексты, отвечающие для решения задач, связанных с реализацией уровньо общего и речевого развития возрасту житейских задач образовательных потребностей. речевого развития житейских задач потребностей. решения в тесной связи потребностей. решения митейских потребностей. решения формацию для постросния и в тесной связи сообности к сверстникации со теснольіх сообности к сверстниками в соитуациях умение уровне, обучающихя диалоге. Обучение Обучение обраноравание умений работать с представлениями и и тесньо		•	•
речью для решения здлач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей. практических речевых навыков постростистей. практических речевых навыков постростия и способности к слоебености к соответствующем возрасту ванков постростия споебности к соответствующем возрасту ванков постростия споебности к соответствующем возрасту решения решения трамматического оформления речевых слоебености к соответствующем возрасту и развитие умений работать с соответствующем возрасту и развитие умений работать с соответствующем возрасту и развитие умений работать с соотретствои полимать сторосонь. стороны, использование умений в процессе устной коммуникации. соответствикации соотрестия сторобности к слухозрительного и соособности к слухозрительного и сооревание умений в процессе устной коммуникации. соответствующем восприятия устной реси, ссе произносительной стороны, коммуникации. коммуникации. соответствующем восприятия устной реси, ссе произносительной стороны, коммуникации. коммуникации. соответствующем восприятия устной реси, ссе произносительной стороны, коммуникации. коммуникации. соответствующем восприятия устной реси, ссе произносительной стороны, коммуникации. коммуникации. соответствующем ресения соответствующем соответствующем соответствующем ресение спроизносительной стороны, коммуникации. соответствию стороны, коммуникации. соответствию соответствию стороны, коммуникации. соответствию стороны, комуникации. соответствию соответствию соответствои соотретствию соответствию стороны, комуникации. соответствию соответствию соответствию соответствию соответствию соответствио соответствию соответствию соответствию соответствию соответствию соответствию соответствие с соответствие с соответ		-	•
задач, связанных с реализацией социально-бытовых, образовательных потребностей. развитие развитие развитие развитие потробностей. практических речевых навыков построення и речевых навыков построення и речевых навыков построення и речевых навыков построення и речевых навыков построення и речевых навыков построення и рефетивного соформления речевых соответствующем возрасту и развитие ребенка. соответствующем возрасту и развитие ребенка. соответствующем вооралити умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухового восприятия устной речи, се произносительной сторопы, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.	•		1
реализацией речевого развития житейских задач социально-бытовых, образовательных потребностей. информацию для рактических решения в тесной связи практических навыков развитие умений практических навыков развитие умений навыка построения и подчетную и тавыка построения и подчетную и подверживать и способности к сверстниками в социального оформлении речевых контекста, зависимости о сповесному знакомых контекста, зависимости о словесному знакомых контекста, зависимости о соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с стокстом, понимать свои мысли. Развитие у обучающихся и поддерживать соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся стухового воспрятия устной контунтество обучение восприятия устной коммуникации. потользование устной к споразвитию ребонска. Соответствующем восприятия устной коммуникации.			•
социально-бытовых, общах и особых образовательных потребностей. использовать потученную использовать потученную использовать потученную использовать потученную использовать потученную использование решения жизпепных задач. Развитие умений построения и грамматического оформления речевых единиц. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем ребенка. Соответствующем используя поддерживать коммуникацию со взрослыми и зависимости о социального единиц. Развитие словесному самовыражению на уровне, соответствующем ребенка. Соответствующем используя прадотать с текстом, понимать его содержание умения выражать слухозрительной стороны, использование улучатвовать с текстом, понимать его содержание умения выражать слухозрительного соторанти устной речи, се произносительной стороны, использование умения выражать соответствующем улобучающихся слухозрительной стороны, использование умений в процессе истороны, использование умений в процессе истороны, использование умения выражать сороныстельной стороны, использование умения выражать сороныстельной стороны, использование умений в процессе истороны, использование умения в процесе истороны, использование использование использование использование использование умения в процессе истороны, использование использование умения в процессе истороны, использование умения в процессе истороны, использование умения в процессе истороны, использование умения в процессе истороны, использование истороны, использование итенно, работать по образцу, интерреса тенной, итерис, работать по образцу, интерреса тенной, работать по образцу, интернес, устной	-		
общих и особых образовательных полученную Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых словесному словесному словьражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание умения выражать свои мысли. Развитие умения выражать свои мысли. Развитие у обучавицихся слухозрительного сторовь, устной коммуникации. сформирование умения выражать свои мысли. Развитие умений работать слуховото соронирование умений в процессе устной коммуникации.	-		
образовательных потребностей. полученную информацию для решения задач. в тесной связи личным опытом ребенка. практических речевых навыков построения и решения задач. Формирование потученную потребностей. жизпенных задач. Формирование построения и вступать и иполученний построения и вавыка построения и вступать и использования оформления речевых коммуникацию со единиц. взрослыми и зависимости о самовыражению на соответствующем сверстниками в зависимости о социального возрасту и развитию ребенка. используя диалоге. Обучение возрасту и развитию ребенка. используя диалоге. Обучение умений работать с стекстом, понимать сго содержание. предметно- практическое обучение: письменной речи чтению и письму и доступные умений работать с слухового слухового условиях практической стороны, использование предметно- практической деятельности. предметно- практической даятенном пределах, ребенку преси, сее произносительной стороны, использование обрацу, инструкции, инструкции, поимания обрацие устной умени в процесси<		•	-
потребностей. информацию для личным опьтом Развитие решения ребенка. ребенка. формирование построения и вазитие улины навыков решения формирование построения и вазитие улины использования формирование построения и вазитие вазитие уффективного оформления речевых коммуникацию со речи лачины самовыражению вазисимости социального социального словесному закомых контекста, диалоге. соответствующем используя диалоге. диалоге. ворасту и развитию доступные Обучение Обучение ребенка. вербальные и письменной речи использовать соответствующем цоступные Обучение Обучение ребенка. пределах, пределах, пределах, умения выражать свое мысли. Развитие их словесными умения			-
Развитие практических речевых построениярешения жизненных задач.ребенка. Формирование навыка вступать и оформления речевых саловсному самовыражению на уровне, соответствующем ребенка.решения жизненных задач.ребенка. формирование использования и сопраерживать коммуникацию со взрослыми и самовыражению на сотоветствующем ребенка.рейснка коммуникацию со взрослыми и самовыражению на сотоветствующем ребенка.рейснка частовавать сотраения сотоветствующем используя диалоге.ребенка. частвовать и циалоге.Обучение уровне, соответствующем ребенка.поступные соступные состритию доступные середства.Обучение практическое доступных обучение: практическое доступных соступных обучающихся и слухового восприятия устной речи, серорны, нспользование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование серорны, использование иструкции, иструкции, иструкции, иструкции, истерукции,<	1		
практических жизненных задач. Формирование речевых навыков развитие умений вогупать и оффективного использования и вступать и оффективного использования и вступать и оффективного использования взрослыми и зависимости о способности к сверстниками в социального словесному знакомых контекста, уровне, используя диалоге. соответствующем используя диалоге. общения, участвовать и используя диалоге. обучение вербальные и невербальные и посхремание. Формирование умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитию слухового восприятия устной восприятия устной ребины, использования и слуховрительного и слухового восприятия устной использование умений в процессе устной коммуникации.	1		
речевых навыков Развитие умений навыка построения и вступать и эффективного использования речевых коммуникацию со единиц. Развитие взрослыми и зависимости о способности к сверстниками в социального словесному знакомых контекста, уровне, общения, участвовать и соответствующем используя диалоге. возрасту и развитию доступные обучение письменной речи чтению ребенка. его содержание. Формирование невербальные и текстом, понимать его содержание. умения выражать свои мысли. Развитие Обладение пределах, у обучающихся слухозрительного и слухозрительного и слухозрительного и слухового восприятия устной речи, се произносительной стороны, использование умений в процессе устной к сомуникации.		1	1
построения и вступать и эффективного грамматического поддерживать использования оформления речевых коммуникацию со речи использования единиц. Развитие взрослыми и зависимости о способности к сверстниками в социального способности к сверстниками в социального самовыражению на ситуациях умение участвовать уровне, общения, участвовать используя диалоге. соответствующем используя диалоге. Обучение ребенка. вербальные и письменной речи формирование невербальные и письму умений работать с средства. (глобальному и аналитическому) его содержание. Предметно- пределах, развитие умения выражать сбучение: ребенку посмобучение: ребенку у обучающихя предлет	-		
грамматического поддерживать использования оформления речевых коммуникацию со речи и зависимости о способности к сверстниками в социального словесному знакомых контекста, самовыражению на ситуациях умение уровне, общения, участвовать и соответствующем используя диалоге. возрасту и развитию доступные Обучение ребенка. вербальные и письменной речи Формирование невербальные чтению использование исредства. (глобальному и текстом, понимать соот ветствующем практическое доступных умения выражать свои мысли. Развитие Обучение: ребенку свои мысли. Развитие обучение: ребенку свои мысли. Развитие у у обучающихся представлениями и развитие споросо обозначениями в осостриятия устной условиях чтению, практической навыка представлениями в осмысленному читерерание и понимать спроизносительной стороны, сее преиметно- формирование произносительной стороны, использование формирование умения в процессе по образцу, интереса и стороны, использование стороны, использование практической навыка использование формирование предметно- по образцу, интереса и умений в процессе и образцу, интереса и коммуникации. илану, выполнять книгой.	1	•	
оформления речевых единиц.коммуникацию со взрослымиречиединиц.Развитие взрослымиизависимости оспособностиксверстникамивсповесному уровне, соответствующемзнакомыхконтекста,уровне, соответствующемситуациях используяучаствоватьвозрасту и развитию ребенка.доступныеОбучениеребенка. ивербальные и письменной речиписьменной речиумений работать с гекстом, понимать его содержание.предметно- практическое обучение: практическое обучение: предслах, предслах, предслах, предслах, предслах, и тисьмупредметно- предслах, и письму и тисьмуу обучающихся восприятия устной речи, стороны, использование сформированиеПредметно- представлениями и и способности по обозначениями в осмирование и их словесными спроизносительной стороны, использование сформирование использование сформирование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование использование инструкции, инструкцииречи инструкции, инструкции, инструкции, инструкции, инструкции, инструкции	_	•	
едниц. Развитие взрослыми и зависимости о способности к сверстниками в социального коловесному знакомых контекста, умение уровне, общения, участвовать и уровне, общения, участвовать и соответствующем используя диалоге. возрасту и развитию ребенка. вербальные и письменной речи Формирование невербальные и чтению тению умений работать с средства. (глобальному и аналитическому) его содержание. Предметно- текстом, понимать его содержание. Предметно- текстом, понимать обучение: ребенку свои мысли. Развитие у обучающихся и у обучающихся и слуховрительного и их словесными слуховрительного и их словесными слухового обозначениями в восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование формирование миспользование умений в процессе устной коммуникации. плану, выполнять	1	-	
способности к сверстниками в социального словесному знакомых контекста, самовыражению на уровне, общения, участвовать л соответствующем используя диалоге. Возрасту и развитию ребенка. вербальные и письменной речи Формирование невербальные чтению умений работать с средства. (глобальному и его содержание. Формирование практическое доступных умения выражать свои мысли. Развитие Овладение предслах, у обучающихся представлениями и слухозрительного и их словесными слухового восприятия устной условиях произносительной стороны, использование формирование практическои восприятия устной деятельности. использование формирование практическои понимать свои мысли. Развитие Овладение предслах, у обучающихся представлениями в слухового восприятия устной деятельности. использование формирование практическои обозначениями в произносительной стороны, использование формирование инавыка использование умения в процессе по образцу, инструкции, использование умения работать умений в процессе по образцу, инструкции, тану, выполнять книгой.		•	-
словесномузнакомыхконтекста,самовыражениюнаситуацияхумениеуровне,общения,участвоватьтсоответствующемиспользуядиалоге.возрасту и развитиюдоступныеОбучениеребенка.вербальныеиформированиеневербальныечтениюумений работать ссредства.(глобальному иегосодержание.Предметно-иформированиепрактическоедоступныхумениявыражатьобучениесвои мысли. РазвитиеОвладениепредставлениями иу обучающихсяпредставлениями восмысленномуу обучающихсяпредставлениями восмысленномувосприятия устнойусловияхчтению,речи,еепредметно-формированиепроизносительнойстороны,деятельности.использованиеформированиепрочитанного.умений в процессеумения работатьФормированиеустнойинструкции,чтению, работекоммуникации.инструкции,чтению, работе		-	
самовыражению на уровне,ситуацияхумениеуровне,общения,участвоватьсоответствующемиспользуядиалоге.возрасту и развитию ребенка.доступныеОбучениеребенка.вербальныеиФормированиеневербальныечтениюумений работать с текстом, понимать егосодержание.Предметно-и письму формированиепрактическоедоступныхумения выражать свои мысли. РазвитиеОбладениепределах,у обучающихся восприятия устнойпредметно-пределах,условогообозначениями в восприятия устнойосмысли.речи, его соррежание.способности в осмысленномуосмысленному иу обучающихся восприятия устнойих словесными стороны, использованиеобоучениепроизносительной сформированныхпрактической навыкапонимания прочитанного.использование умений в процессе устнойФормирование по образцу, интересапонимания прочитанного.		-	
уровне,общения,участвоватьсоответствующемиспользуядиалоге.возрасту и развитиюдоступныеОбучениеребенка.вербальныеиФормированиеневербальныечтениюумений работать ссредства.(глобальному итекстом,пониматьпредметно-иегосодержание.Предметно-иФормированиепрактическоедоступныхумениявыражатьобучение:свои мысли. РазвитиеОвладениепредставлениями иуобучающихсяпредставлениями иразвитиеслухозрительного иихсловеснымиспособности ислуховогообозначениями восмысленномувосприятия устнойпредметно-формированиепроизносительнойпредметно-формированиепроизносительнойдяятельности.пониманияиспользованиеФормированиепрочитанного.умений в процессепообразцу,интересаустнойинструкции,ттению, работатькоммуникации.плану, выполнятькнигой.	•		
соответствующем используя диалоге. возрасту и развитию доступные Обучение ребенка. вербальные и письменной речи Формирование невербальные чтению умений работать с средства. (глобальному и аналитическому) его содержание. Предметно- и письму его содержание. Предметно- и письму формирование практическое доступных умения выражать обучение: ребенку свои мысли. Развитие Овладение пределах, у обучающихся представлениями и слухозрительного и их словесными осмысленному условиях чтению, речи, ее предметно- формирование произносительной деятельности. понимания использование Формирование умения в процессе по образцу, использование использование интереса ти устной коммуникации. плану, выполнять книгой.	±	-	•
возрасту и развитию ребенка.доступные вербальныеОбучение письменной речи чтениюФормирование умений работать с текстом, понимать его содержание.невербальные средства.письменной речи чтениюФормирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухозрительного и слуховогоПредметно- практическое обучение:письму чтениюу обучающихся слухозрительного и слуховогопредставлениями и и слуховогоразвитие обозначениями в осмысленному чтению, предметно- предметно- пределах, представлениями в осмысленному чтению, предметно- произносительной стороны, использование умений в процессе устнойдоступные и письму обучение: обучение: обозначениями в осмысленному чтению, предметно- предметно- предметно- предметно- произносительной стороны, использование умений в процессе устной коммуникации.доступные по образцу, инструкции, истой, инструкции, чтению, работе и истой.			•
ребенка.вербальныеиписьменной речиФормированиеневербальныечтениюумений работать ссредства.(глобальному итекстом, пониматьпредметно-аналитическому)егосодержание.Предметно-иФормированиепрактическоедоступныхумения выражатьобучение:ребенкусвои мысли. РазвитиеОвладениепредставлениями иуобучающихсяпредставлениями испособностислухозрительного иихсловеснымиспособностислуховогообозначениями восмысленномувосприятия устнойусловияхчтению,речи,еепредметно-произносительнойстороны,деятельности.использованиеформированиепрочитанного.умений в процессеиструкции,плану, выполнятькоммуникации.плану, выполнятькнигой.	•	-	
Формированиеневербальныечтениюумений работать ссредства.(глобальному и аналитическому)егосодержание.Предметно-иФормированиепрактическоедоступныхумения выражатьобучение:ребенкусвои мысли. РазвитиеОвладениепределах,уобучающихсяпредставлениями иразвитиеслухозрительного иихсловеснымиспособности ислухозрительного иихсловеснымисосмысленномувосприятия устнойусловияхчтению,речи,еепредметно-формированиепроизносительнойпрактическойнавыкастороны,деятельности.пониманияиспользованиеФормированиепрочитанного.умений в процессепообразцу,интересаустнойинструкции,чтению, работе икоммуникации.плану, выполнятькнигой.		-	
умений работать с текстом, понимать его содержание. Формирование умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи, се произносительной стороны, и письму и практическое обучение: Овладение представлениями и их словесными осмысленному условиях тению, предметно- практической предметно- практической предметно- произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.	1	-	письменной речи:
текстом,пониматьаналитическому)егосодержание.Предметно-иписьмуФормированиепрактическоедоступныхумениявыражатьобучение:ребенкусвои мысли. РазвитиеОвладениепределах,уобучающихсяпредставлениями иразвитиеслухозрительного иихсловеснымиспособностислуховогоиихсловеснымиосмысленномувосприятияустнойусловияхчтению,речи,еепредметно-формированиепроизносительнойпрактическойнавыкастороны,деятельности.пониманияиспользованиеумения работатьФормированиеумений в процессепообразцу,интересаустнойинструкции,тению, работеинструкции,коммуникации.плану, выполнятькнигой.		невербальные	
егосодержание.Предметно-иписьмуФормированиепрактическоедоступныхумениявыражатьобучение:ребенкусвои мысли. РазвитиеОвладениепределах,уобучающихсяпредставлениями иразвитиеслухозрительного иихсловеснымиспособностислуховогообозначениями восмысленномувосприятия устнойусловияхчтению,речи,еепредметно-формированиепроизносительнойпрактическойнавыкастороны,деятельности.пониманияиспользованиеФормированиепрочитанного.умений в процессеустнойинструкции,чтению, работатьустнойинструкции,чтению, работе боразцу,коммуникации.илану, выполнятькнигой.	умений работать с	средства.	(глобальному и
Формированиепрактическоедоступныхумениявыражатьобучение:ребенкусвои мысли. РазвитиеОвладениепределах,уобучающихсяпредставлениями иразвитиеуобучающихсяпредставлениями иразвитиеслухозрительного иихсловеснымиспособностислуховогообозначениями восмысленномувосприятия устнойусловияхчтению,речи,еепредметно-произносительнойпрактическойнавыкастороны,деятельности.пониманияиспользованиеФормированиепрочитанного.сформированныхуменияработатьФормированиеустнойинструкции,чтению, работе бкоммуникации.плану, выполнятькнигой.	текстом, понимать	н	аналитическому)
умения выражать свои мысли. Развитие у обучающихся представлениями и слухозрительного и их словесными слухового обозначениями в восприятия устной условиях чтению, речи, ее предметно- произносительной практической навыка стороны, деятельности. понимания использование формирование сформированных умения работать формирование умений в процессе по образцу, интереса и коммуникации. плану, выполнять книгой.	-	-	и письму в
свои мысли. Развитие у обучающихся представлениями и слухозрительного и их словесными слухового и обозначениями в осмысленному восприятия устной условиях чтению, речи, ее предметно- произносительной практической навыка стороны, деятельности. понимания использование Формирование сформированных умения работать умений в процессе по образцу, интереса и коммуникации. плану, выполнять книгой.	Формирование	-	доступных
у обучающихся представлениями и развитие слухозрительного и их словесными способности и слухового обозначениями в осмысленному восприятия устной условиях чтению, речи, ее предметно- формирование произносительной практической навыка стороны, деятельности. понимания использование Формирование умений в процессе по образцу, интереса и устной инструкции, тлану, выполнять книгой.	умения выражать	•	ребенку
слухозрительного и их словесными способности обозначениями в способности обозначениями в осмысленному восприятия устной условиях чтению, речи, ее предметно- формирование произносительной практической навыка стороны, деятельности. понимания использование Формирование прочитанного. сформированных умения работать умений в процессе по образцу, устной инструкции, чтению, работе коммуникации.			пределах,
слухового обозначениями в осмысленному восприятия устной условиях чтению, речи, ее предметно- произносительной практической навыка стороны, деятельности. понимания использование Формирование умения работать прочитанного. сформированных умения работать Формирование умений в процессе по образцу, интереса чтению, работе и	у обучающихся	•	развитие
слуховогообозначениями восмысленномувосприятия устнойусловияхчтению,речи,еепредметно-формированиепроизносительнойпрактическойнавыкастороны,деятельности.пониманияиспользованиеФормированиепрочитанного.сформированныхумения работатьФормированиеумений в процессепообразцу,интересаустнойинструкции,чтению, работе скоммуникации.плану, выполнятькнигой.	слухозрительного и		способности к
восприятия устнойусловияхчтению,речи,еепредметно-формированиепроизносительнойпрактическойнавыкастороны,деятельности.пониманияиспользованиеФормированиепрочитанного.сформированныхумения работатьФормированиеумений в процессепообразцу,интересаустнойинструкции,чтению, работе скоммуникации.плану, выполнятькнигой.		обозначениями в	осмысленному
речи, ее предметно- формирование произносительной практической навыка стороны, деятельности. понимания использование Формирование прочитанного. сформированных умения работать Формирование умений в процессе по образцу, интереса у устной инструкции, чтению, работе и	восприятия устной	условиях	чтению,
произносительной практической навыка стороны, деятельности. понимания использование Формирование прочитанного. сформированных умения работать Формирование умений в процессе по образцу, интереса и устной инструкции, чтению, работе коммуникации.	речи, ее	_	
стороны, деятельности. понимания использование Формирование прочитанного. сформированных умения работать Формирование умений в процессе по образцу, интереса и устной инструкции, чтению, работе и коммуникации. плану, выполнять книгой.	- ·	практической	
использование Формирование прочитанного. сформированных умения работать Формирование умений в процессе по образцу, интереса устной инструкции, чтению, работе книгой.	-	деятельности.	
сформированных умения работать Формирование умений в процессе по образцу, интереса и устной инструкции, чтению, работе коммуникации. плану, выполнять книгой.	-	Формирование	
умений в процессе по образцу, интереса устной инструкции, чтению, работе коммуникации.		умения работать	-
устной инструкции, чтению, работе коммуникации.			
коммуникации. плану, выполнять книгой.	•	1 .	-
Kolum yinikadini.	•		-
предленно		•	
практическое элементарное			
	практи неское	1	

обучение <5>: Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи, совершенствование предметно- практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе.	планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно- практических умений при решении повседневных социально- бытовых задач.	
Реализация содержания предмета способствует созданию основы для развития речевой деятельности обучающихся, для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.		
Предметная область:	Предметная	Предметная
Математика и	область:	область:
информатика.	Математика.	Математика.
Основные задачи	Основные задачи	Основные задачи
реализации	реализации	реализации
содержания:	содержания:	содержания:
Овладение началами	Формирование	Формирование
математики	элементарных	элементарных
(понятием числа,	математических	математических
вычислениями,	представлений о	представлений: о
решением простых	числах, мерах,	форме, величине,
арифметических	величинах и	количестве,
задач и другим).	геометрических	пространственны

Приобретение опыта	фигурах,	х отношениях на
применения	пространственных	основе
математических	отношениях,	предметно-
знаний для решения	необходимых для	практической
учебно-	решения	деятельности.
познавательных и	доступных учебно-	Формирование
учебно-практических	практических	представлений о
задач. Овладение	задач. Развитие	количестве,
способностью	умения понимать	числе, знакомство
пользоваться	простую	с цифрами,
математическими	арифметическую	составом числа в
знаниями при	задачу и решать ее,	доступных
решении	выполнять	ребенку
соответствующих	элементарные	пределах, счет,
возрасту задач,	арифметические	решение простых
связанных с	действия с	арифметических
реализацией	числами и	задач с опорой на
социально-бытовых,	числовыми	наглядность.
общих и особых	выражениями,	Развитие умения
образовательных	узнавать,	самостоятельно
потребностей	изображать и	пользоваться
(ориентироваться и	называть основные	математическими
использовать меры	геометрические	представлениями
измерения	фигуры, проводить	и умениями при
пространства,	элементарные	решении
времени,	измерения.	элементарных
температуры и	Реализация	житейских задач.
другое, в различных	приобретенных	
видах обыденной	математических	
практической	умений при	
деятельности,	решении	
разумно	повседневных	
пользоваться	социально-	
"карманными"	бытовых задач.	
деньгами и т.д.).		
Развитие у		
обучающихся		
пространственных и		
количественных		
представлений,		
усвоение "житейских		
понятий" в тесной		
связи с предметно-		
практической		
деятельностью.		
Выполнение		
математических		
действий и решение		
текстовых задач,		
распознавание и		
изображение		
L		1

		[]
геометрических фигур. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета		
Предметная область:	Предметная	Предметная
Обществознание и	область:	область:
естествознание	Естествознание.	Окружающий
(Окружающий мир).		мир.
	Основные задачи	
Основные задачи реализации	реализации содержания:	Основные задачи реализации
содержания:	содержания.	содержания:
содержиния.	Овладение	содержания.
Овладение	первоначальными	Овладение
основными	представлениями	элементарными
представлениями об	об окружающем	представлениями
окружающем мире.	мире. Овладение	о неживой
Формирование	элементарными	природе.
умений использовать	знаниями о	Практическое
знания об окружающем мире	человеке, включая его возраст, пол,	взаимодействие с окружающим,
для осмысленной и	необходимость	развитие
самостоятельной	здорового образа	ориентации в
организации	жизни. Развитие	ближайшем
безопасной жизни в	представлений о	окружении.
конкретных	своей семье,	Формирование
природных и	взаимоотношениях	доступных
климатических	в семье,	представлений о
условиях.	обязанностях	животном и
Формирование	членов семьи и	растительном
знаний о человеке,	ребенка.	мире. Усвоение
умений осуществлять жизнедеятельность в	Формирование представлений об	правил безопасного для
соответствии с	обязанностях и	мира природы
принятыми в	правах самого	поведения
обществе	ребенка, его роли	человека.
нравственными	ученика.	Развитие
нормами,	Формирование	активности,
представлениями о	представлений о	интереса к
здоровом образе	сферах трудовой	явлениям и
жизни.	деятельности, о	объектам
Формирование	профессиях.	неживой и живой

представлений об обязанностях и правах самого ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семы, задачи растущего гражданина пашего государства. поворасту возможностях, своей семы, и рреставлений о повседеневной хизни и в возрасту, подерживать режим дня с необходимыми деятельности с поведения в условиях повесденевной жизни, формирование модели безопасного поведения в условиях повесденевной жизно бытовые предленый и в в различных порестистям и и в различных повесденевной жизно своза ситуациях. поребеностя и чдетельными поддерживать режим дня с необходимыми и процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного кузаровительным пореслененой жизнеобестечени я мистреания востремальных пористирами.			
правах самого ребенка, в том числе соответствующие возрасту Формирование первоначальных Формирование первоначальных детского коллектва, члена своей семьи, растущего задачи возможностям, задачи возможностям, возможностях, возможностях, возможностях, возможностях, возможностях, лозоей. возможностях, возможностях, возможностях, лозоей. возможностях, ирутих людей. Формирование представлений о организации. повседневной жизни и возрасту, подерживать образ жизни, соответствующий возрасту, подерживать образ жизни, соответствующий возрасту, подерживать образ жизни, соответствующий возрасту, подерживать образ жизни, соответствующий возрасту, подерживать образ жизни, соответствующий возрасту, подерживать образ жизни, соответствующий возрасту, подерживать образ жизни, соответствующий возрасту, подерживать и одоровьте твыним и процедурами. Формирование процедтвоний и и подерживать соботацения и востранченности представлений о представлений о представлений о и продетрувание представлений о и поведения в востремивать и и пооседетно воботацения продертвения и и пособах безопасного поведения в поосщения и пособах безопасного поведения вополенных и и посед	представлений об	Развитие	природы.
ребенка, в том числе как ученика, члена детского коллектива, члена своей семы, задачи возможностям задачи возможностям задачи возможностям возможностях возможностях возможностях, возможностях, возможностях, возможностях, возможностях, возможностях себе, своих физических возможностях, и поресривать возорасту, потребностям и ограничениям зоровя; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительным и процедурами. Формирование уборкой поесдения в условиях поесенечения, и, способах безопасного жизнеобеспечения и, способах безопасного жизнеобеспечения и, способах безопасного каниости), евязанных прастического ознакомления и и поещений, с уборкой помещений об товые сполекенных в выполнять растическото ознакомления и и воспитание устранатеных поручения собъсках: о доме, воспитание уброкой номещений, с	обязанностях и	способности	-
как ученика, члена детского коллектива, члена своей семьи, растущего гражданина нашего государства. возрасту возможностях задачи представлений о себс, своих физических возможностях, возможностях, возможностях, возможностях, сверстников и других людей. Формирование умений выполнять доступные поручения (обязапности) в семье и образовательной организации. Формирование условиях Формирование поведения в условиях Формирование и деттьми. Формирование и дотупные поручения Формирование и деттавлений о своей семье, взаимоотношения условиях Формирование и дотупные поручения Формирование и деттавлений о коммуникации Формирование и условиях Формирование и детставлений о своей семьи и редставлений о коммуникации и поведения и резавитие и детельности с деттьми и вродослыми. и формирование и оздоровительными поддерживать режим дня с и ноддерживать режим дня с и остраничениям здоровья; полдерживать доступные и и в различных оповседневной жизни и и в различных и остраничения ситуациях. и подсерживать режим дня с и остраничения здоровья; полдерживать доступные и и врадения в условиях повседневной жизни и и редставлений о представлений о представлений о помещений, с и подсерхивать режим дня с и и врадениях окружающего мира посредством обогащения рактического ознакомления и целенаправленных поручения и помещений, с и и и посредством осбостащения и и и и и и и и и и и и и и и и и и и	правах самого	решать	Формирование
детского коллектива, члена своей семьи, растущего возможностям задачи себе, своих физических возможностям, государства. возможностям, и детский возможностях, возможностях, сверстников и других людей. Формирование умений выполиять доступные поручения формирование умений выполиять доступные и формирование умений выполиять доступные и формирование умений и возможностях и других людей. и образовательной организации. образовательной организации. образовательной и образовательной организации. образовательной и образовательной организации. образовательной и образовательной организации. образовательной и подей, речевом и условиях и и резвычайных и и резвычайных и и резвычайных и и резвычайных и и в различных видах дояровительными и подсрживать режим дня с образ жизни, соответствующий и подседневной жизни и в различных и и в различных и и процедурами. и и процедурами. и и процедурами. и в различных и и представлений о и продуступные и и процедурами. и и процедурами. и в в различных и и представлений о и продустов, в пропсессе и и процедурами. и и процедурами. и в различных и и представлений о и продустов, в пропсессе и и представлений о и и представлений о и проучения и и процедурав	ребенка, в том числе	соответствующие	-
достойст семьи, растущего гражданина нашего государства.взаимодействия со взаимодействия со взаимодействия со взоолжностях, возможностях, сверстников и формирование урстих людей. Формирование урстих людей. Формирование урстих людей. Формирование повесдневной организации. Развитие подерживать этикете, умений реализовывать вразличных видах деятельности с с детьми и взрослыми. Формирование формирование товесдневной жизни и в различных и повесдневной жизни и и в различных и представлений о повесдневной жизни и представлений о пореблюстям и в различных и представлений о поресствения в условиях поссдневной жизни и в различных и представлений о и прои боготи	как ученика, члена	возрасту и	-
растущего гражданина нашего государства. Формирование умений выполнять доступные поручения (обзаанности) в семье и образовательной организации. Развитие поведения в поведения в и образовательной организации. Развитие поведения в поведения в поведения в поведения в поведения в поведения в поведнених и поведения в поведнених и поведнених и поведнених и поведнених и поведнених и поведнених и подерживать опасных и реализовывать сформирование формирование формирование стузциях. Поведения в условиях подерживать оздоровительными и в различных видах деятельности с детьми и врозличных и в различных видах деятельности безопасного), представлений о ситуациях. Поведения в условиях поведения в условиях поведения в условиях порислурами. формирование модели безопасного), представлений о ситуациях. Преодоление ограниченности предметах и продуктов, в поредством и представлений о ситуациях. Преодоление окружающего мира поручения поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать оздоровительными и в различных и в различных и в различных и в различных и в различных и врозослыми. формирование модели безопасного поведения в условиях подсерживать обътовые процессе ситуациях. Ситуациях. Ситуациях. Ситуациях. Ситуациях. Сородоление оброгащения окружающего мира посредством и процехога окружающето мира посредством представлений о представлений о представлений о представлений о сервировке и уборке столов. доступные бытовые поручения поручения сервировке и уборке столов. доступные бытовние продуктов, в поледения в обогащения рабогащения сервировке и уборке столов. доступные бытовние представлений о объсках: с оломе. помещений, с выполнять доступные бытовес помещений о объсках: с оломе. распложенных в	детского коллектива,	возможностям	,
растущего взаимодействия со возможностях, возможностях, серстиков и детьми. Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье поведения в и образовательной условиях повесенневной х в семье, обязанностия и повесенневной х в семье, обязанностия и повесенневной х в семье, обязанностях и пореставлений о сасей семье, обязанностях и пореставлений о сасей семье, обязанностях и пореставлений и в различных полсерживать в различных и ситуациях. Умений ситуациях. Умений поддерживать в различных подсерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и представлении с оздоровительными процедурами. Формирование формирование формирование толдерживать в различных порседиями оздоровительными и в различных порседиия выполнять повесеневной жизни и в различных порседиия выполнять подсерживать поддерживать порседияя и стуациях. Сотупные бытовые ситуациях. Уборкой помещений, с ситуациях. Уборкой помещений, с ситуациях. Уборкой помещения уборке столов. Деятельности гуусого мира приготовления пористовления процессе ситуациях. Собязанности), средставлений о представлений о помещений, с ситуациях. Уборкой помещения ситуациях. В семые поручения продуктов, в выстремальных ситуациях. Сервирове и уборке столов. Деятельности гуусого мира приготовления приготовления приготовления пристовления пристовления пристовления и представлений объсктах: о доме, паблодений; и коле, о боркой помещений, с ваблодений; и продуктов, в помедения уборке столов. Деятельности гуусого мира приготовления приготовления приготовления пристовления на пристовления и представлений о правилах безопасного поведения в уборке столов. Деятельности гуусого мира пристовления пристотовления пристотовления пристовления на пристовления и продуктов, в помещени си уборке столов. Доступные бытовые пристотовления пристотовления пристотовления пристотовления пристотовления на пристотовления при	члена своей семьи,	задачи	физических
гражданина нашего государства. взрослыми и детъми. возможностях сверстников и других людей. формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. поведения в условиях других людей. и образовательной организации. поведения в условиях в семье, взаимоотношения, х в с семьи и ребенка. Умений поддерживать тоддерживать поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительным поддерживать режим дня с необходимыми деятельности с с отраничения в условиях, поведения с суборкой поведения с ситуациях. поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительным поддерживать режим дня с необоса и повесенечени я, способах безопасного поведения и уборке с толоь, выполнять объставлений о окружающих воспитание у расположенны в	растущего	взаимодействия со	возможностях,
государства. детьми. сверстников и других людей. Формирование умений выполнять доступные поручения собразовательной организации. Формирование умений Формирование формирование Других людей. и образовательной организации. поведения в семье, в семье, и образовательной организации. поведения в семье, в семье, и образовательной организации. поведеневной жизни и в различных к в семье, представлений о коммуникации опасных и опасных и пенов семьи и ребенка. Умение людей, речевом этикете, умений ситуациях. образ жизии, соответствующий возрасту, возрасту, различных видах деятельности с детьми и врослыми. подсерживать возрасту, возрасту, подсерживать возрасту, подсерживать возрасту, поведения в условиях повседневной жизни и в различных доступные бытовые подлерживать воздоровительными порцедурами. подсерживать воздоровительными поддерживать и в различных повсдения в условиях повседневной жизни соступные бытовые подсерживать поддерживать и в различных поведсания в условиях поседствясний о представлений о поведеня в выполиять доступные поведения в быполанть досумирование по			возможностях
Формирование умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Формирование умений других людей. Формирование представлений о семей Формирование представлений о образовательной условиях других людей. Формирование Развитие в семье, условиях в семье, товеседневной в семе, условиях представлений о обязанностях и условиях в семе, обязанностях Развитие жизни и в различных в обяразовательсях членов семьи и ребенка. Умение тикете, умений опасных и ребенка. Умение сформированые подсерживать подсерживать потребностям и знания при общении в различных видах деятельности с поддерживать подсерживать поддерживать поддерживать повеседневной жизни и в различных с тороцедурами. поддерживать подсерживать повседния в условиях повседнивать с тороцедурами. поддерживать поддерживать и в различных ситуациях. и пороцедурами. поддерживать поддерживать и в различных с с подсерживать и в различных с подсерживать подсерживать и в различных соступные собхо	-		сверстников и
умений выполнять доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. Развитие представлений о коммуникации людей, речевом этикете, умений реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с ловедения в условиях. различных и реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с опоесдения в условиях. поддерживать режим дня с необходимыми и в различных оздоровительными и в различных обязанностях членов семьи и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям и в различных опасных и и собходимыми оздоровительными и в различных опасных и и собходимыми оздоровительными и в различных опаседневной жизни, сотребностям и отраничениям и в различных опаседневной жизни, сотрасти безопасного поведения в условиях повседневной жизни, и в различных опасных и и бытовые помещений, с ситуациях. Преодоление окружающего мира посредством и процессе предметах и процессе окружающего мира посредством поястацения представлений о представлений о представлений обогащения представлений образ жизни, связанные с уходом за вещами, участие в покупке представлений оброке столов. Формирование первоначальных представлений обреке столов. Формирование первоначальных представлений оборащения представлений оброке столов. Формирование первоначальных представлений объектах: о доме, выполлять доступные бытовые помещений, с с изоброке столов. Сотупные бытовые поручения объектах: о доме, воспитание у расположенных в		Формирование	других людей.
доступные поручения (обязанности) в семье и образовательной организации. безопасного поведения в условиях представлений о своей семье, взаимоотношения и в семье, взаимоотношения и в семье, взаимоотношения и в различных Развитие представлений о коммуникации поведения в условиях к в семье, взаимоотношения и в обязанностях Развитие представлений о коммуникации поведения в условиях и в семье, взаимоотношения и в обязанностях упенов семьи и представлений о коммуникации о подсерживать подсерживать о образ жизни, резвычайных сформированые вразличных видах деятельности с детьми и взрослыми. поддерживать поддерживать образовасну, потребностям Формирование модели безопасного поведения в условиях опасных и и рераниченноти образ аниструющий возрасту, потребностям поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительным и в различных опасных и и рераниченности образанности), представлений о представлений о представления подлерживать режим дня с необходимыми оздоровительным образанности, представлений о представлений о представлений обораацения поеспечения я, способах и в рокупке продуктов, в поручения в обогащения уборке столов. в оступные бытовые поручения устремальных поручения </td <td></td> <td></td> <td>Формирование</td>			Формирование
(обязанности) в семье, и образовательной организации. поведения условиях в своей семье, взаимоотношения х в взаимоотношения х s в вобраз жизни, собраз жизни, в возрасту, потребностям и огреничения здоровья; поддерживать режим дня с образ жизни, сотребностям и огреничения здоровья; поддерживать режим дня с с вобраз необходимыми оздоровительным и продставлений о представлений о представлений о представлений о поведения в вобогащения подсрживать во поредетрувами. в воспостот поведения в выполнять доступные	•	•	представлений о
й образовательной условиях взаимоотношения организации. повседневной жизни и взаимоотношения Развитие жизни и в образанностях членов семье, обязанностях подей, речевом чрезвычайных и ребенка. Умение отасных и поддерживать образ жизни, собраз жизни, реализовывать Развитие умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и оораничениям здоровья; потребностям и деятельности с оздоровительными здоровья; потребностям. и модели безопасного умения выполнять доступные поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными и в различных доступные поддерживать поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительным и в различных доступные поддерживать поддерживать			своей семье,
организации.повседневнойхвсемье,Развитиежизниивпредставленийоразличныхиподей,речевомчрезвычайныхчленов семьи иэтикете,уменийситуациях.ребенка.реализовыватьРазвитие умениясобразиностяхреализовыватьРазвитие умениясобраз жизни,сформированныеподдерживатьвозрасту,знания при общениирежимдня сдетьми и взрослыми.процедурами.отодареживатьдетьми и взрослыми.процедурами.поддерживатьформированиеФормированиережим дня смодели безопасногоумения выполнятьподдерживатьповедения в условияхдоступныеоздоровительнымповседневной жизнибытовыепредставлений опредставленихи(обязанности),чрезвычайныхсвязанныесограниченностиуходом за вещами,представлений опредставленийоучастие в покупкепредметахипродуктов, вявленияхпроцессеповедения вокружающего мирапищи, ввпосредствомтервировке ипредметнойуборке столов.деятельности глухогоФормированиеребенка, организациипервоначальныхпосредствомпредставлений опредметнойуборке столов.деятельности глухогоФормированиеребенка, организациипервоначальных <td< td=""><td></td><td></td><td>взаимоотношения</td></td<>			взаимоотношения
Развитие жизни и в обязанностях представлений о различных членов семы и людей, речевом чрезвычайных поддерживать образ жизни, этикете, умений ситуациях. образ жизни, соответствующий реализовывать развитие умения соответствующий возрасту, вания при общении режим дня с потребностям и в различных видах необходимыми ограничениям здоровья; деятельности с оздоровительными поддерживать необходимыми поведения в условиях доступные одоступные оздоровительными поведения в условиях поручения бытовые и процедурами. и в различных и пороцедурами. Формирование поведения в условиях поручения бытовые и процедурами. поведения в условиях связанные с продиступные безопасного	-	•	х в семье,
представлений различных членов семьи и коммуникации опасных и пюдей, речевом чрезвычайных образ жизни, этикете, умений ситуациях. образ жизни, сформированные поддерживать образ жизни, знания при общении режим дня с отраничениям зорасту, деятельности с оздоровительными поддерживать поддерживать деятельности с оздоровительными здоровья; поддерживать поведения в условиях доступные оздоровительными здоровительными поведения в условиях доступные оздоровительными одоручения поведения в условиях доступные бытовые пеобходимыми и в различных поручения поддерживать режим дня с поведения в условиях доступные бытовые пеобходимыми и в различных поручения поддерживать и повусоплака к способ			обязанностях
коммуникации опасных и ребенка. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и поддерживать возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; потребностям и деятельности с оздоровительными поддерживать поддерживать поддерживать и соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; потребностям и поддерживать поддерживать и соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; потребностям и поддерживать поддерживать и создоровительными поддерживать поведения в условиях доступные обытовые и поддерживать поведения в условиях повседневной жизни бытовые и поддерживать поведения и в различных поручения поручения поручения пореставлений о представлений о и процедурами. Формирование и поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительным и процедурами. Формирование и подсерживать режим дня с необходимыми оздоровительным и процедурами. Формирование и подсерживать и поручения поручения поведения в и процессе и уходом за вещами, я, способах безопасного предметах и продуктов, в поведения в процессе окружающего мира посредством пищи, в и продуктов, в и продеметах и продуктов, в поведения в уборкой поведения в укстремальных ситуациях. Обраке столов. Выполнять доступные обогащения сервировке и умения выполнять доступные поведения в обогащения сервировке и умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с и ракомления и окружающих объектах: о доме, выполнять наблюдений; школе, о и уборкой и помещений, с воститание у расположенных в помещений, с наблюдений;			членов семьи и
людей, этикете,речевом уменийчрезвычайных ситуациях.поддерживать образподдерживать возрасту,реализовывать сформированныеподдерживать режимподдерживать возрасту,потребностям и ограничениямзнания при общении в различных видах деятельности детьми и взрослыми.режим оздоровительными процедурами.потребностям и ограничениямформирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и и в различныхдоступные обязподдерживать возрасту, потребностям и ограничениями и в различных повседневной жизни опасных и прецсавлений ограниченности представлений обогащения посредством обогащения сервировке и посредством обогащения и предметной остяцения посредством обогащения и предметнойподдерживать необходимыми объсках: одоступные сервировке и и и и и и и иредставлений о процессе помещений, с и иредставлений обогащения посредством обогащения и предметной и целенаправленных и и целенаправленных и и целенаправленных и и целенаправленных и и и истексюго ознакомления и и целенаправленных и и истексюго ознакомления и и истексюго ознакомления и и истексюго ознакомления и истеке истекение и истеке истекал истексюго ознакомления и истекал истексюго ознакомления и истексюго ознакомления и истексюго ознакомления и истексюго ознакомления и истексюго ознакомления и истексюго истексюго истексюго истексюго истексюго истексюго <br< td=""><td>-</td><td>-</td><td>ребенка. Умение</td></br<>	-	-	ребенка. Умение
этикете,уменийситуациях.образжизни,реализовыватьситуациях.Развитиеумениясоответствующийсформированныеподдерживатьвозрасту,потребностямизнания при общениирежимдня спотребностямив различных видахрежимдня спотребностямидеятельностисэдоровительнымиподдерживатьрежимдеятельностисэдоровительнымиподдерживатьвозрасту,деятельностисэдоровительнымиподдерживатьрежимформированиеформированиеформированиеивозроовительнымимодели безопасногоумения выполнятьдоступныеоздоровительнымиповедения в условияхдоступныеоздоровительнымиоздоровительнымиив различныхсвязанности),связанныеспоручения(обязанности),связанныесправилахпредставленийопомещений,стизнеобеспечения,способахсезопасногоповедениявпредставленийопродуктов,ввпосредствомпищи,ввуборкеилици,окружающегомирасервировкеиуменияпосредствомсервировкеиумениявыполнятьобогащенияиуборкестолов.формированиеуборкестолов.связанныхсвязанности),связаннысобъставленийобъ	-		поддерживать
реализовывать сформированные знания при общении в различных видах деятельности с детъми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях поведения в условиях поведения в условиях и в различных и в различных опасных и и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности представлений о поредством поредством обреживать ситуациях порислурами.Развитие умения необходимыми оздоровительными поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными порислурами. формирование и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях обрательности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитаниеРазвитие умения умения наблюдений; воспитаниеСоответствующий возрасту, потребностям и одоровительными объстах: о доме, расположенных вСоответствующий возрасту, потребностям и объстах: о доме, объстах: о доме, объстах:соответствующий водоме, объстах: о доме, объстах:сотитание </td <td>-</td> <td></td> <td>_</td>	-		_
сформированные знания при общении в различных видах деятельности детьми и взрослыми.поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными поведения в условиях поведеневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.поддерживать режим дня с и процедурами. Формирование и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.возрасту, потребностям и ограничениям доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке поредставлений о представлений о процессе покещения посредством обогащения представления порсесс поведения в посредством оброке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, целенаправленных наблюдений; воспитание у расположенных ввозрасту, потовленых помещений, свозрасту, потовления выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные суборкой представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных впотребностям и отребния, с		•	соответствующий
знания при общении в различных видах деятельности с детьми и взрослыми. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Преодоление ограниченности представлений о представлений о предметах и явлениях обогащения порседством обогащения представленых порациченности представлений обогащения порациченности представлений о предметах и представлений о предметной деятельности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у расположенных в	-	•	возрасту,
в различных видах деятельностинеобходимымиограничениям здоровья; поддерживатьдетьми и взрослыми. Формированиепроцедурами.поддерживать режим дня с необходимымиФормированиеФормированиережим дня с необходимымимодели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасныхдоступныеоздоровительным и процедурами.и и чрезвычайных ограниченности представлений о иредставлений о иредставлений иредставлений о иредставлений объсктах: о доме, наблюдений; школе, о уборкой истание ирасположенных в исоложенных вограничений, с		=	потребностям и
деятельностисоздоровительнымиЗдоровья;детьми и взрослыми.процедурами.поддерживатьФормированиеФормированиережим дня смодели безопасногоумения выполнятьпеобходимымиповедения в условияхдоступныеоздоровительнымповедения в условияхдоступныеоздоровительнымивразличныхпорученияопасныхи(обязанности),представлений очрезвычайныхсвязанныесправилахситуациях.уборкойбезопасногопредолениепомещений, сжизнеобеспечения, способахпредставлений оучастие в покупкепредставленийоучастие в покупкепосредствомпищи,вобогащениясервировкеииуборкестолов.деятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипредставлений опорченияпрактическогопредставлений опорченияоздоровительныхпредставлений осервировкеиуборкестолов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипредставлений опорученияпрактическогопредставлений обпорученияознакомленияиокружающихсвязанности),сязаколений;школе, оуборкойвоспитаниеурасположенных впомещений,суборкой		1	ограничениям
детьми и взрослыми.процедурами.поддерживатьФормированиеФормированиережим дня смодели безопасногоумения выполнятьнеобходимымиповедения в условияхдоступныеоздоровительнымповседневной жизнибытовыеипроцедурами.ив различныхпорученияФормированиеопасныхи(обязанности),представлений очрезвычайныхсвязанныесправилахситуациях.уборкойбезопасногоПреодолениепомещений, сжизнеобеспеченияленияхипродуктов, вповедения вявленияхпроцессеэкстремальныхобогащенияприготовленияситуациях.посредствомпищи, вФормированиеобогащенияуборкестолов.деятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипервоначальныхпорученияпрактическогопредставлений обытовыепорученияознакомленияиокружающих(обязанности),целенаправленныхиокружающих(обязанности),связанныесервировкеипорученияиобъсктах: о доме,поручения(обязанности),связанныхпредставлений обпорученияобъсктах: о доме,наблюдений;школе,оуборкойпомещений, сс	_		здоровья;
ФормированиеФормированиережимднясмоделибезопасногоумения выполнятьнеобходимымиповедения в условияхдоступныеоздоровительнымповседневной жизнибытовыеипроцедурами.ивразличныхпорученияФормированиеопасныхи(обязанности),представлений очрезвычайныхсвязанныеспредставлений оситуациях.уборкойбазопасногоПреодолениепомещений,сограниченностиуходом за вещами,представленийучастие в покупкепредставленийпроцессеокружающегомирапредметнойуборкестолов.деятельности глухогоФормированиеребенка, организациипервоначальныхпрактическогопредставлений обознакомленияицеленаправленныхобъсктах:наблюдений;школе,воспитаниеурасположенных впомещений,спомещений			поддерживать
моделибезопасного поведения в условиях повседневной жизни и и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой предоление ограниченности представлений о представлений о ирезметиченности представлений о представлений о предметах и процессенеобходимыии оздоровительным и продурами. Формирование я, способах безопасного поведения в экстремальных ситуациях.окружающего мира посредством обогащения деятельности глухого ребенка, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитаниеумения выполнять уборке столоженных внеобходимыии оздоровительным и поручения бытовые представлений об окружающих объектах: о доме, воспитаниенеобходимыии оздоровительным и поручения бытовые поручения сбязанности), связанные с расположенных внеобходимыии оздоровительным и представлений, с	_		режим дня с
поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкойодоровительным и процедурами. Формирование представлений о правилах безопасного жизнеобеспечени я, способах безопасногоПреодоление ограниченности представлений о представлений о ирезвычайныхпомещений, с уходом за вещами, уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессетоведения в овогащения и продуктов, в процессепосредством обогащения предметнойпищи, в уборке столов.товедения оборке столов. доступные бытовые порученияпредметной обознакомления и практического ознакомленияуборке столов. окружающих окружающего мира представлений объектах: о доме, окружающих объектах: о доме, наблюдений; воспитаниепоступные уборкенных объектах: о доме, расположенных расположенных воздоровительным и ооздоровительных посредствомобъектах: объектах: о доме, наблюдений;и уборкенных объектах: расположенных расположенных ромещений, создоровительным формирование уборкой			необходимыми
повседневной жизнибытовыеипроцедурами.ивразличныхпорученияФормированиеопасныхи(обязанности),представлений очрезвычайныхсвязанныесситуациях.уборкойбезопасногоПреодолениепомещений, сжизнеобеспечениограниченностиуходом за вещами,я, способахпредставлений оучастие в покупкебезопасногопредметахипродуктов, вповеденияявленияхпроцессеэкстремальныхобогащениясервировкеипредметнойуборкестолов.деятельности глухогоФормированиеребенка, организациипредставлений обпрактическогопредставлений обознакомленияииокружающихиокружающихобъсктах:о доступныебытовыепорученияиобъсктах:объсктах:о доме,иобъсктах:объсктах:о доме,связанныесуборкойсвязанныесобъсктах:о доме,собъсктах:о доме,связанныесуборкойсвязанныесобъсктах:о доме,связанныесобъсктах:о доме,связанныесобъсктах:о доме,связанныесобъсктах:о доме,связанныесобъсктах:о доме,сворокой <td></td> <td>-</td> <td>оздоровительным</td>		-	оздоровительным
опасныхи(обязанности), связанныепредставленийочрезвычайныхсвязанныесправилахситуациях.уборкойбезопасногоПреодолениепомещений,сограниченностиуходом за вещами,я,представленийоучастие в покупкепредметахипродуктов,вявленияхпроцессеэкстремальныхокружающегомираприготовленияситуациях.посредствомпищи,ввыполнятьобогащениясервировкеиуменияпредметнойуборкестолов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиепорученияребенка, организациипервоначальныхпорученияпрактическогопредставлений обокружающихсвязанныеознакомленияиобъектах: о доме,помещений,снаблюдений;школе,оуборкойсвязанныес		-	и процедурами.
чрезвычайных ситуациях.связанные уборкойс правилахПреодоление ограниченностипомещений, уходом за вещами, и уходом за вещами, и участие в покупке представлений о иредметахпомещений, уходом за вещами, и уходом за вещами, участие в покупке предметахпродуктов, в поведения в участие в покупке поведенияповедения в укстремальных ситуациях.окружающего мира посредствомприготовления ици, уборкеповедения в укстремальных ситуациях.в обогащения ици, уборкеобормирование и уборке столов.Формирование обытовые поручения (обязанности), связанные ситуациях.правилахпредметной и уборке ссеобогащения и и уборкеповедения и обогащения и и уборкеповедения и оборке и и и и объектах:поручения и объектах:объектах: и воспитаниеи и уборкой и объектах:серязанные оборкой и объектах:серязанные объектах:	и в различных	поручения	Формирование
чрезвычайныхсвязанныесправилахситуациях.уборкойбезопасногоПреодолениепомещений,жизнеобеспечениограниченностиуходом за вещами,я,способахпредставленийучастие в покупкебезопасногопредметахипродуктов,вявленияхпроцессеповедениявокружающегомираприготовленияситуациях.посредствомпищи,вФормированиеобогащениясервировкеиуменияпредметнойуборкестолов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипредставлений объсктах: о доме,порученияцеленаправленныхокружающих(обязанности),целенаправленныхыколе,оуборкойвоспитаниеурасположенныхпомещений,ситуацияиокружающихсобъсктах: о доме,объсктах:о доскусязанныесситуацияиокружающихсобъсктах: о доме,расположенныхвысоний,суборкой	опасных и	(обязанности),	представлений о
ситуациях.уборкойбезопасногоПреодолениепомещений, сжизнеобеспечениограниченностиуходом за вещами,я, способахпредставлений оучастие в покупкебезопасногопредметахипродуктов, ввявленияхпроцессеповедениявокружающего мираприготовленияситуациях.посредствомпищи, вФормированиеобогащениясервировке иуменияпредметнойуборке столов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипервоначальныхпорученияпрактическогообъектах: о доме,порученияиаблюдений;школе, оуборкойсвязанные суборкойобъектах: о доме,помещений, с	чрезвычайных		правилах
Преодолениепомещений, сжизнеобеспечениограниченностиуходом за вещами,я, способахпредставлений оучастие в покупкебезопасногопредметахипродуктов, вповеденияявленияхпроцессеэкстремальныхокружающего мираприготовленияситуациях.посредствомпищи, вФормированиеобогащениясервировке иуменияпредметнойуборке столов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипервоначальныхпорученияпрактическогоокружающихобъектах: о доме,порученияцеленаправленныхобъектах: о доме,связанныеснаблюдений;школе, оуборкойсомецений, с	-	уборкой	безопасного
ограни тепностиуходом за вещами,представленийучастие в покупкебезопасногопредметахипродуктов,вявленияхпроцессеэкстремальныхокружающегомираприготовленияситуациях.посредствомпищи,вФормированиеобогащениясервировкеиуменияпредметнойуборкестолов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипервоначальныхбытовыепрактическогопредставлений обпорученияознакомленияиокружающих(обязанности),целенаправленныхобъектах: о доме,связанныеснаблюдений;школе,оуборкойвоспитаниеурасположенныхпомещений,с		помещений, с	жизнеобеспечени
представленийоучастие в покупкебезопасногопредметахипродуктов, вповедениявявленияхпроцессеэкстремальныхокружающегомираприготовленияситуациях.посредствомпищи, вФормированиеобогащениясервировкеииредметнойуборкестолов.деятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипервоначальныхбытовыепрактическогопредставлений обпорученияознакомленияиобъектах: о доме,связанности),целенаправленныхобъектах: о доме,связанныеснаблюдений;школе, оуборкойпомещений, с	1		я, способах
предметахипродуктов, процессевповедениявявленияхпроцессеэкстремальныхокружающегомираприготовленияситуациях.посредствомпищи,вФормированиеобогащениясервировкеиуменияпредметнойуборкестолов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипервоначальныхпорученияпрактическогопредставлений обпорученияознакомленияиокружающихсвязанности),целенаправленныхобъектах: о доме,каязанныеснаблюдений;школе,оуборкой	-	-	безопасного
явленияхпроцессеэкстремальныхокружающего мираприготовленияситуациях.посредствомпищи,вФормированиеобогащениясервировкеиуменияпредметнойуборкестолов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипервоначальныхбытовыепрактическогопредставлений обпорученияознакомленияиокружающихсвязанныецеленаправленныхобъектах: о доме,связанныеснаблюдений;школе,оуборкойвоспитаниеурасположенныхпомещений,с	-	• •	поведения в
окружающего мираприготовленияситуациях.посредствомпищи,вФормированиеобогащениясервировкеиуменияпредметнойуборкестолов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипервоначальныхбытовыепрактическогопредставлений обпорученияознакомленияиокружающих(обязанности),целенаправленныхобъектах: о доме,связанныеснаблюдений;школе,оуборкойвоспитаниеурасположенныхпомещений,с	-		экстремальных
посредствомпищи,вФормированиеобогащениясервировкеиуменияпредметнойуборкестолов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипервоначальныхбытовыепрактическогопредставлений обпорученияознакомленияиокружающих(обязанности),целенаправленныхобъектах: о доме,связанныеснаблюдений;школе,оуборкойвоспитаниеурасположенныхпомещений,с	окружающего мира	-	-
обогащениясервировкеиуменияпредметнойуборкестолов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипервоначальныхбытовыепрактическогопредставлений обпорученияознакомленияиокружающих(обязанности),целенаправленныхобъектах: о доме,связанныеснаблюдений;школе,оуборкойвоспитаниеурасположенныхпомещений,с		пищи, в	
предметнойуборкестолов.выполнятьдеятельности глухогоФормированиедоступныеребенка, организациипервоначальныхбытовыепрактическогопредставлений обпорученияознакомленияиокружающих(обязанности),целенаправленныхобъектах: о доме,связанныеснаблюдений;школе,оуборкойвоспитаниеурасположенныхпомещений,с	-	сервировке и	умения
ребенка, организации первоначальных бытовые практического представлений об ознакомления и окружающих (обязанности), целенаправленных объектах: о доме, связанные с наблюдений; школе, о уборкой помещений, с	предметной		выполнять
ребенка, организациипервоначальныхбытовыепрактическогопредставлений обпорученияознакомленияиокружающих(обязанности),целенаправленныхобъектах: о доме,связанныеснаблюдений;школе,оуборкойвоспитаниеурасположенныхпомещений,с	деятельности глухого	Формирование	-
ознакомления и окружающих (обязанности), целенаправленных объектах: о доме, связанные с наблюдений; школе, о уборкой воспитание у расположенных в помещений, с			
целенаправленных объектах: о доме, связанные с наблюдений; школе, о уборкой воспитание у расположенных в помещений, с	практического	представлений об	
наблюдений; школе, о уборкой воспитание у расположенных в помещений, с	ознакомления и	окружающих	
воспитание у расположенных в помещений, с	_	объектах: о доме,	
5 1	наблюдений;	школе, о	• -
обучающихся них и рядом уходом за	2	расположенных в	
- 1	обучающихся	них и рядом	уходом за

	of artor	
интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно- логического мышления глухого обучающегося. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.	объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов. Формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них них и усвоение правил безопасного поведения помещении и и улице. Овладение первоначальными представлениями о социальных ролях пофессиональны ми о социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика. Освоение навыков учебной накопление опыта взаимодействия с с
Предметная область:		взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
Основы религиозных культур и светской этики <6>.	Не предусматривается	Не предусматриваетс я
Основные задачи		

[[]
реализации		
содержания:		
-		
Знакомство с		
основными нормами		
светской и		
религиозной морали,		
понимание значения		
нравственности, веры		
и религии в жизни		
человека и общества.		
Формирование		
первоначальных		
-		
,		
традиционных		
религиях, их роли в		
культуре, истории и		
современности		
России. Воспитание		
способности к		
духовному развитию,		
нравственному		
самосовершенствова		
нию. Понимание		
значения		
нравственности, веры		
и религии в жизни		
человека и общества.		
Предметная область:	Прелметноя	Прецметноя
-	Предметная	Предметная
Искусство.	область:	область:
Основные задачи	Искусство.	Искусство.
	Основные задачи	Основные задачи
реализации	, ,	
содержания:	реализации	реализации
Накопление	содержания:	содержания: Освоение
обучающимися	Накопление	
первоначальных	первоначальных	доступных
впечатлений от	впечатлений от	средств
произведений	разных видов	изобразительной
искусства,	искусств	деятельности:
формирование основ	(живопись,	лепка, рисование,
художественной	художественная	аппликация;
культуры,	литература, театр,	использование
эстетического	кино и другое) и	различных
отношения к миру,	получение	изобразительных
понимания красоты,	доступного опыта	технологий.
потребности в	художественного	Формирование
художественном	творчества.	простейших
творчестве.	Развитие опыта	эстетических
1 1		

[
Формирование	восприятия разных	ориентиров в
первоначальных	видов искусств,	практической
представлений о	формирование	жизни ребенка и
роли искусства в	элементарного	их использование
жизни человека.	художественного	в быту, во время
Развитие опыта	вкуса через	праздника.
восприятия, анализа	выделение	Развитие опыта
и оценки	собственных	самовыражения в
произведений	предпочтений в	разных видах
искусства,	восприятии	искусства,
способности	отдельных	освоение
получать	произведений	элементарных
удовольствие от	искусства.	форм
произведений	Использование	художественного
искусства, умений	элементарного	ремесла.
выражать	художественного	
собственные мысли и	вкуса в	
чувства от	формировании	
воспринятого,	простейших	
делиться	эстетических	
впечатлениями,	ориентиров	
реализуя	(красиво и	
формирующиеся	некрасиво) в	
коммуникативные	практической	
умения, в том числе	жизни ребенка и	
слухозрительного	их использование в	
восприятия и	организации	
достаточно внятного	обыденной	
воспроизведения тематической и	реализация в	
	повседневной	
терминологической лексики. Получение	жизни и	
	праздника. Развитие опыта	
доступного опыта художественного	самовыражения в	
творчества,	разных видах	
самовыражения в	искусства.	
художественной	nonycerba.	
деятельности,		
стремления к		
самостоятельной		
деятельности,		
связанной с		
искусством.		
Приобщение к		
культурной среде,		
формирование		
стремления и		
привычки посещения		
музеев, театров и		
другое.		

		[]
Предметная область:	Предметная	
Технология.	область:	
	Технология.	
Основные задачи		
реализации	Основные задачи	Предметная область:
содержания:	реализации	
Получение	содержания:	Технология.
первоначальных	Получение	Основные задачи
представлений о	первоначальных	
значении труда в	представлений о	реализации содержания:
жизни человека и	сознательном и	Овладение
общества, о мире	нравственном	
профессий. Усвоение	значении труда в	предметными действиями как
правил техники	жизни человека и	действиями как необходимой
безопасности.	общества; о мире	
Овладение умением	профессий.	основой для самообслуживани
адекватно применять	Усвоение правил	я, коммуникации,
доступные	техники	я, коммуникации, изобразительной,
предметные и	безопасности.	изооразительнои, бытовой и
компьютерные		трудовой и
технологии для	Овладение	грудовои деятельности.
решения задач	основами трудовой	Умение
коммуникации,	деятельности,	выполнять
социального и	необходимой в	простые действия
трудового	разных жизненных	с предметами и
взаимодействия.	сферах, овладение	материалами;
Развитие	технологиями,	умение
способности	необходимыми для	соблюдать
обучающихся к	социального и	очередность при
самообслуживанию;	трудового	выполнении
воспитание	взаимодействия.	трудовых
трудолюбия;	Овладение	операций и
усвоение "житейских	трудовыми	другое.
понятий"; обучение	умениями,	Формирование
использованию	необходимыми в	положительного
технических средств,	разных жизненных	опыта и
информационных	сферах, овладение	установки на
технологий. Развитие	умением адекватно	активное
способностей и	применять	использование
интересов	доступные	освоенных
обучающихся к	технологии и	технологий и
использованию	освоенные	навыков для
предметных и	трудовые навыки	своего
компьютерных	для полноценной	жизнеобеспечени
технологий в	коммуникации, социального и	я, социального
трудовой	трудового и	развития и
деятельности.	трудового взаимодействия.	помощи близким.
Формирование	взаимодеиствия. Развитие	
положительного		
опыта и установки на	понимания	
активное	словесных	
использование	инструкций	

освоенных	(выполнять по	
технологий и	инструкции	
навыков для своего	трудовые	
жизнеобеспечения,	операции),	
социального	характеризовать	
развития и помощи	материалы и	
близким. Развитие	инструменты,	
слухозрительного	устанавливать	
восприятия и	последовательност	
достаточно внятного	ь работы. Уметь	
и естественного	кратко отчитаться	
воспроизведения	и оценить качество	
тематической и	проделанной	
терминологической	работы	
лексики,	("аккуратно",	
используемой при	"неаккуратно").	
изучении данного		
предмета.		
-		
Предметная область:	Предметная	Предметная
Физическая	область:	предметная область:
культура.	Физическая	Физическая
Основные задачи	культура.	культура.
реализации	Основные задачи	Основные задачи
содержания:	реализации	реализации
Овладение	содержания:	содержания:
обучающимися	Овладение	Обучение
основными	ребенком	выполнению
представлениями о	основными	доступных видов
собственном теле,	представлениями о	движений на
возможностях и	собственном теле,	уроках
ограничениях его	возможностях и	физкультуры и
физических функций,	ограничениях его	вне их.
возможностях	физических	Формирование
компенсации.	функций,	умения
Формирование	функции, возможностях	включаться в
понимания связи	компенсации.	доступные
телесного	Формирование	ребенку
самочувствия с	понимания связи	подвижные игры
настроением,	телесного	и занятия,
собственной	самочувствия с	и занятия, адекватно
активностью,	настроением,	дозировать
активностью, самостоятельностью	собственной	физическую
и независимостью.	активностью,	физическую нагрузку.
		нагрузку. Освоение
Овладение умениями поддерживать образ	самостоятельность	
1 1	Ю И	доступных видов
здоровый жизни,	независимостью.	физкультурно-
соответствующий	Овладение	спортивной
возрасту, потребностям и	умениями	деятельности: ходьба на лыжах,
потребностям и	включаться в	лодвоа па лыжах,

	ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.	занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	спортивные игры, плавание, езда на велосипеде. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).
Коррекционно-развиван	ощая область и основные	е задачи реализации сод	цержания
Коррекционно-	Коррекционно-	Коррекционно-	Коррекционно-
развивающая область	развивающая область	развивающая	развивающая
является	является	область является	область является
обязательной частью	обязательной частью	обязательной	обязательной
внеурочной	внеурочной	частью	частью

деятельности,	деятельности,	внеурочной	внеурочной
поддерживающей	поддерживающей	деятельности,	деятельности,
процесс освоения	процесс освоения	поддерживающей	поддерживающей
содержания АООП	содержания АООП	процесс освоения	процесс освоения
HOO.	HOO.	содержания АООП	содержания
		HOO.	AOOП HOO.
Содержание	Содержание		
коррекционно-	коррекционно-	Содержание	Содержание
развивающей работы	развивающей	коррекционно-	коррекционно-
для каждого	области	развивающей	развивающей
обучающегося	представлено	области	области
определяется с	следующими	представлено	представлено
учетом его особых	обязательными	следующими	следующими
образовательных	коррекционными	обязательными	обязательными
потребностей на	курсами:	коррекционными	коррекционными
основе рекомендаций	"Формирование	курсами:	курсами:
ПМПК, ИПР.	речевого слуха и	"Формирование	"Развитие
	произносительной	речевого слуха и	слухового
Коррекционно-	стороны речи"	произносительной	восприятия и
развивающая работа	(индивидуальные	стороны речи"	обучение
направлена на	занятия),	(индивидуальные	произношению"
обеспечение	"Музыкально-	занятия),	(индивидуальные
полноценного	ритмические	"Музыкально-	занятия),
слухоречевого	занятия"	ритмические	"Музыкально-
развития	(фронтальные	занятия"	ритмические
обучающихся,	занятия), "Развитие	(фронтальные	занятия"
преодоление	слухового	занятия),	(фронтальные
коммуникативных	восприятия и техника	"Развитие	(фронтальные занятия),
барьеров, психолого-	речи" (фронтальные	слухового	"Коррекционно-
педагогическую	занятия),	восприятия и	развивающие
поддержку в	"Социально-бытовая	техника речи"	развивающие занятия"
освоении АООП	ориентировка"	(фронтальные	(индивидуальные
HOO.	(фронтальные	занятия),	(индивидуальные занятия).
	занятия).	"Социально-	Sanning.
		бытовая	Содержание
	Содержание данной	ориентировка"	данной области
	области может быть	(фронтальные	может быть
	дополнено	(фронтальные занятия),	дополнено
	организацией	Занятия), "Развитие	Организацией
	самостоятельно на	познавательной	самостоятельно,
	основании		исходя из
	рекомендаций	сферы"	психофизических
	ПМПК, ИПР	(индивидуальные	особенностей
	обучающихся.	занятия).	обучающихся на
		Содержание	основании
	Коррекционный курс	данной области	рекомендаций
	"Формирование	может быть	ПМПК, ИПР.
	речевого слуха и		11111111, 11111.
	произносительной	дополнено Организацией	Коррекционный
	стороны речи"	Организацией	курс "Развитие
	(индивидуальные	самостоятельно,	слухового
	(inignongyaionoic	исходя из	восприятия и
		психофизических	

Γ			
	занятия).	особенностей	обучение
		обучающихся на	произношению"
	Основные задачи	основании	(индивидуальные
	реализации	рекомендаций	занятия).
	содержания:	ПМПК, ИПР	
	Формирование	обучающихся.	Основные задачи
	речевого слуха;		реализации
	_	Коррекционный	содержания:
	создание на базе	курс	Формирование
	развивающегося	"Формирование	умений
	речевого слуха	речевого слуха и	пользования
	принципиально	произносительной	слуховыми
	новой	стороны речи"	аппаратами.
	слухозрительной	(индивидуальные	Формирование
	основы восприятия	занятия).	условной
	устной речи.		двигательной
	Формирование	Основные задачи	реакции на
	достаточно внятной,	реализации	неречевые и
	членораздельной	содержания:	речевые стимулы
	речи,	Формирование	разной частоты и
	приближающейся по	речевого слуха;	интенсивности.
	звучанию к устной	создание на базе	Развитие
	речи слышащих и	развивающегося	слухового
	говорящих людей;	речевого слуха	восприятия
	развитие умений	принципиально	звучаний
	осуществлять	новой	музыкальных
	самоконтроль	слухозрительной	инструментов,
	произносительной	основы восприятия	игрушек (с
	стороны речи,	устной речи.	учетом
	использовать в	Формирование	возможностей
	речевом общении	достаточно	обучающихся),
	естественные	внятной речи, по	неречевых
	невербальные	возможности,	звучаний
	средства	членораздельной,	•
	коммуникации	приближающейся	окружающего
	(соответствующее	по звучанию к	мира: социально
	выражение лица,	естественной речи	значимых
	позу, пластику и	слышащих и	бытовых и
	другое).	нормально	городских шумов;
	формирование	говорящих людей;	звучаний в
	потребности и	овладение	природе и др.
	умений пользования		Развитие
	-	элементарными	слухозрительного
	слуховыми	навыками	и слухового
	аппаратами.	самоконтроля	восприятия
	Активизация	произношения;	устной речи, ее
	навыков устной	использование в	произносительно
	коммуникации,	речевом общении	й стороны (с
	речевого поведения,	естественных	учетом
	включая выражение	невербальных	возможностей
	мыслей и чувств в	средств	обучающихся).
	самостоятельных	коммуникации	Формирование и
	высказываниях (с	(соответствующего	коррекция
		1	

[
	учетом речевого	выражения лица,	произносительно
	развития) при	позы, пластики и	й стороны речи,
	наиболее полной	других).	обучение
	реализации	Активизация	использованию
	произносительных	элементарных	сформированных
	возможностей,	навыков устной	умений в
	сообщение партнеру	коммуникации (с	повседневной
	о затруднении в	использованием	коммуникации.
	восприятии его речи.	знакомого	
	Развитие мотивации	речевого	Коррекционный
	обучающихся к	материала),	курс
	овладению	включая умения	"Музыкально-
	восприятием и	слухозрительно	ритмические
	воспроизведением	воспринимать	занятия"
	-	=	
	устной речи,	высказывания	Основные задачи
	реализации	речевого партнера,	реализации
	сформированных	отвечать на	содержания:
	умений в процессе	вопросы,	Приобщение
	устной	выполнять задания	детей к
	коммуникации в	и давать речевой	различным видам
	различных видах	ответ, сообщать о	деятельности,
	учебной и	затруднении в	связанным с
	внешкольной	восприятии речи,	музыкой,
	деятельности.	говорить	развитие их
	V	достаточно внятно,	слухового
	Коррекционный курс	реализуя	восприятия,
	"Музыкально-	произносительные	двигательной и
	ритмические	возможности.	эмоционально-
	занятия"	Овладение	
	(фронтальные	умениями	1 1
	занятия).	пользоваться	психических
		слуховыми	функций,
	Основные задачи	аппаратами.	произносительно
	реализации	Формирование	й стороны речи.
	содержания:	желания	Формирование
	Эстетическое	применять	интереса к
	воспитание, развитие	приобретенные	различным видам
	эмоционально-	умения в	музыкальной
	волевой и	восприятии и	деятельности
	познавательной	воспроизведении	(слушание,
	сферы, творческих	устной речи в	движение под
	возможностей	процессе учебной	музыку,
	обучающихся,	и внеурочной	декламация
	обогащение общего и	деятельности.	простых детских
	речевого развития,	,,	песен под
	расширение	Коррекционный	музыку, игра на
	кругозора. Развитие	курс "Музыкально-	музыкальных
	восприятия музыки	ритмические	инструментах).
	(с помощью	занятия"	Формирование
	индивидуальных	(фронтальные	умения
	слуховых аппаратов)	занятия).	ВЫПОЛНЯТЬ
	в исполнении	Summing.	задание,

учителя и в	Основные задачи	действовать
аудиозаписи: ее	реализации	вместе с другими
характера и	содержания:	детьми, в нужном
доступных средств	Эстетическое	темпе, выполнять
музыкальной	воспитание,	инструкции
выразительности.	расширение	педагога.
Формирование	кругозора,	
правильных,	развитие	Коррекционный
координированных,	эмоционально-	курс
выразительных и	волевой и	"Коррекционно-
ритмичных	познавательной	развивающие
движений под	сферы, умений	занятия"
музыку (основных,	принимать участие	(индивидуальные
элементарных	в коллективных	занятия).
гимнастических и	формах	
танцевальных),	деятельности,	Основные задачи
правильной осанки,	связанных с	реализации
умений выполнять	музыкой. Развитие	содержания:
построения и	восприятию	Сенсомоторное
перестроения,	музыки (с	развитие
исполнять под	помощью	обучающихся.
музыку несложные	индивидуальных	Развитие
композиции	слуховых	различных видов
народных, бальных и	аппаратов) в	восприятия
современных танцев,	исполнении	(зрительного,
импровизировать	учителя и в	тактильного,
движения под	аудиозаписи: ее	кинестетического
музыку. Развитие	характера	восприятия, а
навыков декламации	(веселый,	также восприятия
песен под музыку в	грустный и т.п.) и	запаха и вкуса)
ансамбле при точном	доступных средств	как пропедевтика
воспроизведении в	• 1	формирования
эмоциональной и	выразительности.	навыков
достаточно внятной	Развитие умений	общения,
речи, реализуя	начинать и	предметно-
произносительные	заканчивать	практической и
возможности,	движения в	познавательной
темпоритмической	соответствии со	деятельности.
организации	звучанием музыки,	Развитие
мелодии, характера	выполнять под	познавательных
звуковедения,	музыку отдельные	процессов
динамических	движения	(внимания,
оттенков.	(основные,	мышления,
Формирование	элементарные	памяти).
умений	гимнастические и	Коррекция
эмоционально,	танцевальные), их	отдельных сторон
выразительно и	несложные	психической
ритмично исполнять	композиции	деятельности и
музыкальные пьесы	правильно,	личностной
на элементарных	выразительно и по	сферы,
музыкальных	возможности	расширение
инструментах в	ритмично.	представлений об
morpymentux b	Purine mo.	

ансамбле под	Овладение	окружающей
аккомпанемент	элементарными	действительности
учителя. Закрепление	построениями и	. Формирование
произносительных	перестроениями.	социально
умений при широком	Развитие навыков	приемлемых
использовании	декламации	форм поведения.
		форм поведения. Развитие
фонетической	несложных	
ритмики и музыки.	детских песен под	индивидуальных
Развитие у	музыку в ансамбле	способностей
обучающихся	при	обучающихся, их
стремления и умений	воспроизведении в	творческого
применять	эмоциональной и	потенциала.
приобретенный опыт	достаточно	
в музыкально-	внятной речи	
ритмической	ритмической	
деятельности во	структуры	
внеурочное время, в	мелодии.	
том числе при	Формирование	
реализации	умений	
совместных проектов	эмоционально и	
со слышащими	выразительно	
сверстниками.	исполнять на	
	элементарных	
Коррекционный курс	музыкальных	
"Развитие слухового	инструментах	
восприятия и техника	несложный	
речи" (фронтальные	ритмический	
занятия).	аккомпанемент к	
).		
Основные задачи	музыкальной	
реализации	пьесе,	
содержания:	исполняемой	
Развитие слухового	учителем.	
восприятия звучаний	Закрепление	
музыкальных	произносительных	
инструментов,	умений при	
игрушек (барабана,	широком	
дудки, гармошки,	использовании	
свистка и других):	фонетической	
	ритмики и музыки.	
выявление	Развитие у	
расстояния, на	обучающихся	
котором отмечается	стремления и	
стойкая условная	умений применять	
двигательная реакция	приобретенный	
на доступные	ОПЫТ В	
звучания; различение	музыкально-	
и опознавание на	ритмической	
слух звучаний	деятельности во	
музыкальных	внеурочное время,	
инструментов	в том числе в	
(игрушек);	совместной	
определение на слух	деятельности со	

количества звуков,	слышащими	
продолжительности	сверстниками.	
их звучания,		
характера	Коррекционный	
звуковедения, темпа,	курс "Развитие	
громкости, ритмов,	слухового	
высоты звучания.	восприятия и	
	техника речи"	
Использование	(фронтальные	
возможностей		
слухового	занятия).	
восприятия звучаний	Основные задачи	
музыкальных		
инструментов,	реализации	
игрушек в работе над	содержания:	
просодическими	Развитие	
компонентами речи	слухового	
(темпом, ритмом,	восприятия	
паузацией,	звучаний	
словесным и	музыкальных	
	инструментов,	
фразовым	игрушек	
ударениями,	(барабана, дудки,	
интонацией).	гармошки, свистка	
Развитие	и других):	
слухозрительного и		
слухового	формирование	
восприятия устной	условной	
речи, достаточно	двигательной	
внятного и	реакции на	
естественного	доступные	
воспроизведения	звучания,	
речевого материала	выявление	
1 1	расстояния, на	
при реализации	котором	
произносительных	отмечается стойкая	
возможностей.	условная	
Развитие слухового	двигательная	
восприятия	реакция на	
неречевых звучаний	-	
окружающего мира:	доступные	
социально значимых	звучания;	
бытовых и городских	различение и	
шумов; голосов	опознавание на	
животных и птиц;	слух звучаний	
шумов, связанных с	музыкальных	
явлениями природы,	инструментов	
шумов, связанных с	(игрушек);	
-	определение на	
проявлениями	слух количества	
физиологического и	звуков,	
эмоционального	продолжительност	
состояния человека;	-	
различения и	и их звучания	
опознавания	(кратко, долго),	
разговора и пения,	характера	

мужского и женского	звуковедения	
голоса. Развитие	(слитно или не	
стремления и умений	слитно), темпа	
применять	(нормальный	
приобретенный опыт	быстрый,	
в восприятии	медленный),	
-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
неречевых звуков	громкости	
окружающего мира и	(нормально,	
в устной	громко, тихо),	
коммуникации в	элементарных	
учебной и	ритмов, высоты	
внеурочной	звучания.	
деятельности, в том	Использование	
числе совместной со	возможностей	
слышащими детьми и	слухового	
взрослыми	восприятия	
-	звучаний	
Коррекционный курс	музыкальных	
"Социально-бытовая	инструментов,	
ориентировка"	игрушек в работе	
(фронтальные	над	
занятия).	просодическими	
	-	
Основные задачи	компонентами	
реализации	речи (темпом,	
содержания:	ритмом,	
Практическая	паузацией,	
подготовка к	словесным и	
самостоятельной	фразовым	
жизнедеятельности.	ударениями,	
Развитие	интонацией).	
	Развитие	
представлений о	слухозрительного	
себе, своей семье,	и слухового	
ближайшем	восприятия устной	
социальном	речи, достаточно	
окружении,	внятного	
обществе.	воспроизведения	
Становление	речевого	
гражданской	материала.	
идентичности,	Развитие	
воспитание	слухового	
патриотических	восприятия	
чувств. Накопление	-	
опыта социального	неречевых	
поведения. Развитие	звучаний	
морально-этических	окружающего	
представлений и	мира: социально	
соответствующих	значимых бытовых	
качеств личности.	и городских	
	шумов; голосов	
Формирование	некоторых	
культуры поведения,	животных и птиц;	
его саморегуляции.	шумов, связанных	
1	I -	1

	ſ	
Формирование	с явлениями	
знаний о речевом	природы, умений	
этикете, культуры	различения и	
устной	опознавания	
коммуникации в	разговора и пения,	
условиях	мужского и	
активизации речевой	женского голоса.	
-	Развитие	
деятельности.		
Формирование	стремления и	
представлений об	умений применять	
особенностях	приобретенный	
культуры и	опыт в восприятии	
специфических	неречевых звуков	
средствах	окружающего	
коммуникации лиц с	мира и в устной	
нарушениями слуха.	коммуникации в	
Формирование	учебной и	
взаимоотношений с	внеурочной	
детьми и взрослыми -	деятельности, в	
слышащими людьми	том числе	
и имеющими	совместной со	
нарушения слуха, на	слышащими	
основе	детьми и	
толерантности,	взрослыми.	
взаимного уважения.	1	
Формирование основ	Коррекционный	
личной гигиены и	курс "Социально-	
здорового образа	бытовая	
жизни. Развитие	ориентировка"	
навыков	(фронтальные	
самообслуживания,	занятия).	
помощи близким, в	Основные задачи	
том числе	реализации	
выполнения	содержания:	
различных	Формирование	
поручений,	представлений о	
связанных с бытом	предетавлении о	
семьи.	явлениях и	
Формирование		
элементарных знаний	окружающего	
о технике	мира в ходе	
безопасности и их	специально	
применение в	организованной	
повседневной жизни.	практической	
Знакомство с трудом	социально-	
родителей и других	бытовой	
взрослых.	деятельности,	
Формирование	развитие	
элементарных	жизненных	
экономических и	компетенций,	
правовых знаний,	необходимых в	
~	учебной и	
необходимых для		

	жизнедеятельности обучающихся.	внеурочной деятельности и способствующих социальной адаптации. Коррекционный курс "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и других), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося.	
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <7>		Программа формиров учебных действий	вания базовых
Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у глухих обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения.	Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально- личностных особенностей каждого обучающегося.	
2.9.5. Программа отдели области	ьных учебных предметов	<8>, курсов коррекцио	онно-развивающей
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий		Разрабатывается на о личностным и предм освоения АООП НОС обучающимися и про формирования базови действий.	етным результатам О глухих ограммы

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <9>	Программа нравственного развития	
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.	

2.9.7. Программа коррекционной работы <10>

1 1 11	
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с	Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.
нарушением слуха. Коррекционная работа	Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:
осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса, при	 коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется	 обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и письменной речи, препятствующих	3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
полноценному освоению программы по всем предметным	 взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.
областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности.	Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-
Программа коррекционной работы должна обеспечивать:	просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

овладение грамматической системой языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах; возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) В организации; осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медикопедагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности В ΑΟΟΠ освоении НОО, корректировку коррекционных

мероприятий;	
перечень,	
содержание и план	
реализации	
индивидуально	
ориентированных	
коррекционных	
мероприятий,	
обеспечивающих	
удовлетворение	
особых	
образовательных	
потребностей	
обучающихся с	
нарушением слуха,	
их инклюзию	
(интеграцию) в	
организации и	
освоение ими АООП	
HOO;	
механизм	
взаимодействия в	
разработке и	
реализации	
коррекционных	
мероприятий	
учителей,	
специалистов в	
области	
коррекционной	
педагогики,	
медицинских	
работников	
организации и	
других организаций,	
специализирующихс	
я в области семьи и	
других институтов	
общества, который	
должен	
обеспечиваться в	
единстве урочной,	
внеурочной и	
внешкольной	
деятельности;	
,,,	
планируемые	
результаты	
коррекционной	
11 ,	

работы.	
Специальная	
поддержка освоения	
АООП НОО	
осуществляется в	
ходе всего учебно-	
образовательного	
процесса.	
Основными	
образовательными	
направлениями в	
специальной	
поддержке являются:	
удовлетворение	
особых	
образовательных	
потребностей	
обучающихся с	
нарушением слуха;	
коррекционная	
помощь в овладении	
базовым	
содержанием	
обучения; развитие	
восприятия	
(слухового,	
слухозрительного) и	
произносительной	
стороны речи;	
развитие	
сознательного	
использования	
речевых	
возможностей в	
разных условиях	
общения для	
реализации	
полноценных	
социальных связей с	
окружающими	
людьми;	
обеспечение ребенку	
успеха в различных	
видах деятельности с	
целью	
предупреждения	
негативного	
отношения к учебе,	
······································	

ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации К школьному обучению. возникновении При трудностей В освоении обучающимися с нарушением слуха ΑΟΟΠ содержания HOO педагогдефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В нарастания случае значительных стойких затруднений обучении, В взаимодействии с учителями И co слышащими учащимися школы (класса) обучающийся с нарушением слуха направляется на комплексное психолого-медикопедагогическое обследование с выработки целью рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <11>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание глухих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, глухих обучающихся, освоивших АООП НОО.		Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения глухими обучающимися АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.		
При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.			ізаций культуры и могут	
Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно- нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.		Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.		
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно- развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.		Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно- развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.		
3. Требования к услови	3. Требования к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся			
1.1 1.2		1.3	1.4	
3.4. Требования к кадро	овым условиям			
Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании звукоусиливающей аппаратуры.				
В процессе реализаци	ии АООП НОО для г.	пухих обучающихся	в рамках сетевого	

взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются глухие обучающиеся, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты. включая кабинеты оборудуются начальных классов, звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим И сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение); в организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FMсистем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, вибротактильным с дополнительной комплектацией устройством, визуальными компьютерными программами приборами и специальными работы для над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей, аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть

происходящее на рассто	оянии (проецирование на	большой экран).	
		Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.
	Требования к организации рабочего места.	На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов,	На парте ребенка предусматриваетс я размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления
Требования к организации рабочего места. Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено.	В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.	терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию,	незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения
		движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места	лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.

	1
учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в	При организации учебного места учитываются особенности психофизическог о развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение
классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого обучающегося с нарушениями	рабочего места в классе глухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога. Для глухого
нарушениями опорно- двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место.	 для плухого обучающегося с нарушениями опорно- двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место, в соответствии ИПР должны быть предоставлены индивидуальные технические
	средства передвижения; специальные компьютерные приспособления. Для детей, которые нуждаются в уходе, предусматривают ся оборудованные
	душевые, специальные

		1
		кабинки для
		гигиенических
		процедур.
		1 11
		Для глухих детей
		с умеренной или
		тяжелой
		умственной
		отсталостью
		должны быть
		подобраны
		индивидуальные
		слуховые
		аппараты,
		кохлеарные
		импланты,
		звукоусиливающа
		я беспроводная
		аппаратура для
		групповых
		занятий, FM -
		системы,
		тренажеры,
		доступные
		специальные
		компьютерные
		программы для
		коррекции
		нарушений слуха
		1 ,
		индукционные
		петли.
		Глухие
		обучающиеся,
		имеющие
		нарушения
		зрения, в
		соответствии с
		ИПР должны
		быть обеспечены
		проекционными
		увеличивающими
		аппаратами;
		очками, лупами,
		тростями,
		ходунками,
		приборами
		эхолокаторами,
		ориентировочны
		ми тростями.
		приборами для
L	ı	I

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям,			рельефного рисования; грифелями и приборами для ручного письма; компьютерами и машинками со шрифтом Брайля.
специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для глухих обучающихся предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для глухих обучающихся.

произношению, развитию речи.				
4. Требования к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся				
Вариант 1.1	Вариант 1.2	Вариант 1.3	Вариант 1.4	
4.1. Стандарт устанавли	вает требования к резуль	ьтатам освоения АООП	НОО	
4.2. Личностные резуль	таты освоения АООП НС)0		
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических и демократических и демократических и демостных ориентаций;	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Личностные результаты освоения АООП НОО глухими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально- личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:	Возможные личностные результаты освоения АООП глухими обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать: 1) осознание себя, как "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;	
взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,	личностного смысла учения; 3) формирование	принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;	адекватных представлений об окружающем	
культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному	эстетических потребностей, ценностей и чувств; 4) развитие	2) развитие мотивации к обучению;	социальном мире, овладение социально- бытовыми умениями,	
мнению, истории и	этических чувств,	3) развитие	необходимыми в	

культуре других	доброжелательности	адекватных	повседневной
народов;	и эмоционально-	представлений о	жизни дома и в
	нравственной	насущно	школе, умение
4) овладение	отзывчивости,	необходимом	ВЫПОЛНЯТЬ
начальными	понимания и	жизнеобеспечении	посильную
навыками адаптации	сопереживания	(пользоваться	домашнюю
в динамично	чувствам других	индивидуальными	работу,
изменяющемся и	людей;	слуховыми	включаться
развивающемся		аппаратами и (или)	школьные дела и
мире;	5) развитие	имплантом и	др.;
	самостоятельности и	другими личными	. 1 .
5) принятие и	личной	адаптированными	3) понимание
освоение социальной	ответственности за	средствами в	собственных
роли обучающегося,	свои поступки на	разных ситуациях;	возможностей и
развитие мотивов	основе	пользоваться	ограничений,
учебной	представлений о	специальной	умение
деятельности и	нравственных	тревожной	пользоваться
формирование	нормах, социальной	кнопкой на	индивидуальным
личностного смысла	справедливости и	мобильном	и слуховыми
учения;	свободе;	телефоне;	аппаратами и
		написать при	(или) имплантом
6) развитие	6) развитие навыков	необходимости	и другими
самостоятельности и	сотрудничества со	SMS-сообщение и	личными
личной	взрослыми и	другое);	техническими
ответственности за	сверстниками в	другос),	средствами в
свои поступки, в том	разных социальных	4) овладение	разных
числе в	ситуациях, умения не	социально-	ситуациях;
информационной	создавать	бытовыми	умение сообщать
деятельности, на	конфликтов и	умениями,	о нездоровье,
основе	находить выходы из	используемыми в	опасности и т.д.
представлений о	спорных ситуаций;	повседневной	
нравственных		жизни	4) владение
нормах, социальной	7) формирование	(представления об	элементарными
справедливости и	установки на	устройстве	навыками
свободе;	безопасный,	домашней и	коммуникации и
7) 1	здоровый образ	школьной жизни;	принятыми
7) формирование	жизни, наличие	умение включаться	нормами
эстетических	мотивации к	в разнообразные	взаимодействия;
потребностей,	творческому труду,	повседневные	
ценностей и чувств;	работе на результат,	школьные дела и	5) способность к
8) развитие	бережному	др.);	осмыслению
, I	отношению к	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	социального
этических чувств,	материальным и	5) владение	окружения;
доброжелательности	духовным	элементарными	0
И ЭМОЦИОНАЛЬНО-	ценностям;	навыками	6) развитие
нравственной		коммуникации и	самостоятельност
отзывчивости,	8) развитие	принятыми	И;
понимания и	адекватных	ритуалами	7)
сопереживания	представлений о	социального	7) овладение
чувствам других	собственных	взаимодействия;	общепринятыми
людей;	возможностях и		правилами
9) развитие навыков	ограничениях, о	6) развитие	поведения;
/ Passinine nubbicob			

			0)
сотрудничества со	насущно	положительных	8) наличие
взрослыми и	необходимом	свойств и качеств	интереса к
сверстниками в	жизнеобеспечении	личности;	практической
разных социальных	(умение адекватно	7)	деятельности.
ситуациях, умения не	оценивать свои силы;	7) готовность к	
создавать	пользоваться	вхождению	
конфликтов и	индивидуальными	обучающегося в	
находить выходы из	слуховыми	социальную среду.	
спорных ситуаций;	аппаратами и		
10) 1	другими личными		
10) формирование	адаптированными		
установки на	средствами в разных		
безопасный,	ситуациях;		
здоровый образ	пользоваться		
жизни, наличие	специальной		
мотивации к	тревожной кнопкой		
творческому труду,	на мобильном		
работе на результат,	телефоне; написать		
бережному	при необходимости		
отношению к	sms-сообщение и		
материальным и	другое);		
духовным ценностям.			
	9) овладение		
	начальными		
	умениями адаптации		
	в динамично		
	изменяющемся и		
	развивающемся		
	мире;		
	10) овладение		
	социально-бытовыми		
	умениями,		
	используемыми в		
	повседневной жизни		
	(представления об		
	устройстве домашней		
	и школьной жизни;		
	умение включаться в		
	разнообразные		
	повседневные		
	школьные дела;		
	владение речевыми		
	средствами для		
	включения в		
	повседневные		
	школьные и бытовые		
	дела, навыками		
	коммуникации, в том		
	числе устной, в		
	различных видах		
	учебной и		
	· · · ·		

	внеурочной деятельности).		
4.3. Метапредметные р	езультаты освоения АОО	ПНОО	
Метапредметные результаты освоения АООП НОО АООП Соответствуют ФГОС HOO <13>: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств се осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями се реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование и способности учебной и способности учебной и способности конструктивно и способности сосвоение и способности конструктивно и способности конструктивно и сосвоение начальных форм	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <14>, за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	Не предусматриваютс я	Не предусматривают ся

познавательной и			
личностной			
рефлексии;			
рефлексии,			
6) использование			
знаково-			
символических			
средств			
представления			
информации для			
создания моделей			
изучаемых объектов			
и процессов, схем			
решения учебных и			
практических задач;			
практических задач,			
7) активное			
использование			
речевых средств и			
средств			
информационных и			
коммуникационных			
технологий (далее -			
ИКТ) для решения			
коммуникативных и			
познавательных			
задач;			
8) использование			
различных способов			
поиска (в справочных			
источниках и			
открытом учебном			
информационном			
пространстве сети			
Интернет), сбора,			
обработки, анализа,			
организации,			
передачи и			
интерпретации			
информации в			
соответствии с			
коммуникативными			
и познавательными			
задачами и			
технологиями			
учебного предмета; в			
том числе умение			
вводить текст с			
помощью			
клавиатуры,			
фиксировать			
	1	1	

(записывать) в		
цифровой форме		
измеряемые		
величины и		
анализировать		
изображения, звуки,		
готовить свое		
выступление и		
выступать с аудио-,		
видео- и		
графическим		
сопровождением;		
соблюдать нормы		
информационной		
избирательности,		
этики и этикета;		
9) овладение		
навыками		
смыслового чтения		
текстов различных		
стилей и жанров в		
соответствии с		
целями и задачами;		
осознанно строить		
речевое		
высказывание в		
соответствии с		
задачами		
коммуникации и		
составлять тексты в		
устной и письменной		
формах;		
10)		
10) овладение		
логическими		
действиями		
сравнения, анализа,		
синтеза, обобщения,		
классификации по		
родовидовым		
признакам,		
установления аналогий и		
причинно- следственных связей,		
построения		
рассуждений,		
отнесения к		
известным понятиям;		
11) готовность		
,		

	r,	
слушать собеседника		
и вести диалог;		
готовность		
признавать		
возможность		
существования		
•		
различных точек		
зрения и права		
каждого иметь свою;		
излагать свое мнение		
и аргументировать		
свою точку зрения и		
оценку событий;		
12)		
12) определение		
общей цели и путей		
ее достижения;		
умение		
договариваться о		
распределении		
функций и ролей в		
совместной		
деятельности;		
осуществлять		
взаимный контроль в		
совместной		
деятельности,		
адекватно оценивать		
собственное		
поведение и		
поведение		
окружающих;		
13) готовность		
конструктивно		
разрешать		
конфликты		
посредством учета		
интересов сторон и		
сотрудничества;		
14) овладение		
начальными		
сведениями о		
сущности и		
особенностях		
объектов, процессов		
и явлений		
действительности		
(природных,		
социальных,		
культурных,		
· · · ·	<u> </u>	

технических и			
других) в			
соответствии с			
содержанием			
конкретного			
учебного предмета;			
5 1 1			
15) овладение			
базовыми			
предметными и			
межпредметными			
понятиями,			
отражающими			
существенные связи			
и отношения между			
объектами и			
процессами;			
-			
16) умение работать			
в материальной и			
информационной			
среде начального			
общего образования			
(в том числе с			
учебными моделями)			
в соответствии с			
содержанием			
конкретного			
учебного предмета.			
4.4. Предметные резуль	таты освоения АООП НС	00	
Предметные	С учетом	С учетом	С учетом особых
результаты освоения	индивидуальных	индивидуальных	образовательных
АООП НОО	возможностей и	возможностей и	потребностей
соответствуют ФГОС	особых	особых	ГЛУХИХ
HOO <15> (3a	образовательных	образовательных	обучающихся с
исключением	потребностей глухих	потребностей	умственной
учебного предмета	обучающихся	глухих	отсталостью
учеоного предмета "Музыка"):	предметные	обучающихся с	(умеренной,
iviyodika J.	•	легкой умственной	тяжелой,
Филология	1 .	отсталостью	глубокой,
	отражать:	(интеллектуальны	тяжелыми и
Русский язык.	Филология	ми нарушениями)	множественными
Родной язык:		предметные	нарушениями
	Русский язык и	результаты	развития)
1) формирование	литературное чтение	1 .	предметные
первоначальных	<16>. Предметно-	должны отражать:	результаты
представлений о	практическое	Язык и речевая	результаты должны
единстве и	обучение <17>.	практика	отражать:
многообразии	J· ·	irputtinu	orpamarb.
языкового и	Предметная область	Русский язык и	Речь и
		-	· 11

культурного	"Филология"	литературное	альтернативная
пространства России,	представлена как	чтение.	коммуникация
о языке как основе	интегративная	Предметно-	
национального	область, результаты	практическое	Жестовый язык:
самосознания;	освоения которой	обучение.	1) умение
2)	могут быть оценены	Пропистиол	использовать
2) понимание	только в	Предметная область "Язык и	доступные
обучающимися того,	совокупности, как		невербальные
что язык представляет собой	целостный единый	речевая практика"	(жесты, рисунки,
1	результат овладения	представлена как	пиктограммы,
явление национальной	языком. Выделение	интегративная область,	предметные и
культуры и основное	отдельных		символические
средство	предметных	результаты освоения которой	календари,
человеческого	результатов не	могут быть	вокализации,
общения, осознание	предусматривается:	оценены только в	голосовые
значения русского	1) понимание	совокупности, как	реакции и другие)
языка как	обучающимися того,	целостный единый	и вербальные
государственного	что язык	результат	средства общения
языка Российской	представляет собой	овладения языком.	в практике
Федерации, языка	явление	Выделение	общения со
межнационального	национальной	отдельных	взрослыми и
общения;	культуры и основное	предметных	детьми для
	средство	результатов не	решения
3) сформированность	человеческого	предусматривается	практических
позитивного	общения, осознание	:	задач;
отношения к	значения русского		
правильной устной и	языка как	Предметная	2) понимание и
письменной речи как	государственного	область	использование
показателям общей	языка Российской	"Филология"	жестовой
культуры и	Федерации, языка	представлена как	коммуникации в
гражданской позиции	межнационального	интегративная	быту и на
человека;	общения;	область,	занятиях;
1)		результаты	3) умение
4) овладение	2) практическое	освоения которой	вступать в
первоначальными	овладение языком	могут быть	контакт,
представлениями о	как средством	оценены только в	поддерживать и
нормах русского и	общения (в условиях	совокупности, как	завершать его,
родного	предметно-	целостный единый	используя
литературного языка (орфоэпических,	практической,	результат	невербальные и
лексических,	учебной и различных	овладения языком.	вербальные
грамматических) и	внеурочных видов	Выделение	средства,
правилах речевого	деятельности),	отдельных	соблюдая
этикета; умение	включая владение	предметных	общепринятые
ориентироваться в	грамотой, основными	результатов не	правила
целях, задачах,	речевыми формами и	предусматривается	коммуникации.
средствах и условиях	правилами их	•	-
общения, выбирать	применения; использование	1) овладение	Русский язык
адекватные языковые	словесной речи (в	обучающимися	(развитие речи,
средства для	устной и письменной	посильными	обучение
успешного решения	формах) для решения	умениями	грамоте, чтение):
· 1 ····		-	

коммуникативных	жизненных и	использовать	1) понимание и
задач;	образовательных	словесную речь (в	использование
	задач;	устной и	слов и простых
5) овладение		письменной	фраз,
учебными	3) владение устно-	формах) как	обозначающих
действиями с	дактильной формой	средства	объекты и
языковыми	речи как	коммуникации в	явления
единицами и умение	вспомогательной;	предметно-	окружающего
использовать знания		практической,	мира;
для решения	4) умения выбрать	учебной и	F,
познавательных,	адекватные средства	элементарной	2) умение
практических и	вербальной и	социально-	использовать
коммуникативных	невербальной	бытовой	знакомый
задач.	коммуникации в	деятельности;	речевой материал
	зависимости от	дсятсльности,	в устной, и (или)
Литературное чтение.	собеседника	2)	устно-
Литературное чтение	(слышащий,	сформированность	дактильной, и
на родном языке:	слабослышащий,	умения	(или) письменной
1 ,	глухой); умение;	умения использовать	форме в процессе
1) понимание	,,		
литературы как	5) сформированность	дактилологию и,	коммуникации в бытовых и
явления	позитивного	при	
национальной и	отношения к	необходимости,	практических
мировой культуры,	правильной устной и	жестовую речь;	ситуациях;
средства сохранения	письменной речи,	3)	2)
и передачи	стремления к	'	3) умение
нравственных	улучшению качества	сформированность	ДОПОЛНЯТЬ
ценностей и	собственной речи;	умения выбирать	отсутствие
традиций;		адекватные	речевых средств
традиции,	6) овладение	средства	невербальными
2) осознание	орфографическими	коммуникации в	средствами;
значимости чтения	знаниями и	зависимости от	1)
для личного	умениями,	собеседника	4) осознанное
развития;	каллиграфическими	(слышащий,	правильное
формирование	навыками;	глухой,	устно-дактильное
	навыками,	слабослышащий);	чтение слов,
1	7) сформированность		предложений,
мире, российской	интереса к чтению	4)	тестов;
истории и культуре,	доступных	сформированность	5)
первоначальных	литературных	позитивного	5) умение читать
этических	произведений,	отношения к	устно-дактильно
представлений,	произведении, наличие	речевому	(дактильно)
понятий о добре и		общению,	данные о себе,
зле, нравственности;	положительного	стремления к	названия
успешности	читательского опыта	улучшению	окружающих
обучения по всем	И ЛИЧНЫХ	качества	предметов и
учебным предметам;	читательских	собственной речи	действий с ними,
формирование	предпочтений;	(на уровне	соотнести
потребности в	0)	индивидуальных	прочитанное с
систематическом	8) овладение	возможностей	реальными
чтении;	техникой чтения	обучающегося);	объектами и
	вслух (реализуя	,,.,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	явлениями
3) понимание роли	возможности	5) овладение	(показать,
чтения,	воспроизведения		
	1		I

использование	звуковой и ритмико-	орфографическими	изобразить,
разных видов чтения	интонационной	знаниями и	продемонстриров
(ознакомительное,	структуры речи) и	умениями, по	ать, ответить);
изучающее,	про себя; владение	возможности,	
выборочное,	элементарными	элементарными	б) умение
поисковое); умение	приемами анализа и	каллиграфическим	написать
осознанно	интерпретации	и умениями;	печатными
воспринимать и	текста, понимание		буквами
оценивать	смысла	6) интерес к	информацию о
содержание и	прочитанного,	чтению доступных	себе, имена
специфику	участие в	текстов;	близких людей,
различных текстов,	обсуждении текста,	_`	названия
участвовать в их	оценивание	7) осознанное и	знакомых
обсуждении, давать и	поступков героев;	правильное	предметов и
обосновывать	5 1 7	чтение; владение	явлений;
нравственную оценку	9) овладение	элементарными	использовать
поступков героев;	различными видами	приемами анализа	письменную речь
J 1,	чтения	текста для	как средства
4) достижение	(ознакомительное,	понимания смысла	коммуникации в
необходимого для	изучающее,	доступных	случае
продолжения	выборочное,	текстов, ответы на	необходимости.
образования уровня	поисковое).	вопросы по	
читательской		содержанию	
компетентности,		текста, в том	
общего речевого		числе, связанные с	
развития, т.е.		отношением к	
овладение техникой		событиям,	
чтения вслух и про		поступкам героев.	
себя, элементарными			
приемами			
интерпретации,			
анализа и			
преобразования			
художественных,			
научно-популярных			
и учебных текстов с			
использованием			
элементарных			
литературоведческих			
понятий;			
5)			
5) умение самостоятельно			
выбирать			
-			
интересующую			
литературу; пользоваться			
справочными			
источниками для			
понимания и			
понимания и получения			
дополнительной			

1		
информации.		
Иностранный язык:		
1		
1) приобретение		
начальных навыков		
общения в устной и		
письменной форме с		
носителями		
иностранного языка		
на основе своих		
речевых		
возможностей и		
потребностей;		
освоение правил		
речевого и		
неречевого		
поведения;		
2) 000000000		
2) освоение начальных		
лингвистических		
представлений,		
необходимых для		
овладения на		
элементарном уровне		
устной и письменной		
речью на		
иностранном языке,		
расширение		
лингвистического		
кругозора;		
3) сформированность		
дружелюбного		
отношения и		
толерантности к		
носителям другого		
языка на основе		
знакомства с жизнью		
своих сверстников в		
других странах, с		
детским фольклором и доступными		
и доступными образцами детской		
художественной		
литературы.		
1 /1		
Возможная		
неуспеваемость		
обучающегося с		
нарушением слуха		

при освоении содержания учебного предмета "Иностранный язык" обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.			
Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-	Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно- практической деятельности; 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо- зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных	Математика: 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математический действий; 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно- практических и житейских задач.	Математика: 1) формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственны х, временных отношениях на основе предметно- практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использованию словесных и невербальных средств для передачи пространственны х отношений в быту, в пространственны

познавательных и	возможностей и		изобразительной
учебно-практических	самостоятельно		и конструктивной
задач;	использовать),		деятельности;
	необходимой для		формирование
4) умение выполнять	освоения содержания		представлений о
устно и письменно	курса;		количестве,
арифметические			числе, знакомство
действия с числами и	3) приобретение		с цифрами,
числовыми	начального опыта		составом числа в
выражениями,	применения		доступных
решать текстовые	математических		ребенку
задачи, умение	знаний в		пределах, счет,
действовать в	повседневных		решение простых
соответствии с	ситуациях;		арифметических
алгоритмом и			задач с опорой на
строить простейшие	4) умение выполнять		наглядность;
алгоритмы,	арифметические		
исследовать,	действия с числами;		умение соотносить
распознавать и	накопление опыта		
изображать	решения доступных		количество
геометрические	обучающемуся по		предметов (в
фигуры, работать с	смыслу и речевому		допустимых
таблицами, схемами,	оформлению		пределах для
графиками и	текстовых задач;		каждого
	умение распознавать		обучающегося -
диаграммами,	и изображать		один - много,
цепочками,	геометрические		один, два, три,
совокупностями,	фигуры, составлять и		четыре, пять
представлять,	использовать		десять) с
анализировать и	таблицы для решения		количеством
интерпретировать	математических		пальцев,
данные;	задач, владение		подбором
5) приобретение	простыми навыками		соответствующей
первоначальных	работы с		цифры (слова);
представлений о	диаграммами,		пересчет
компьютерной	умением объяснять,		предметов в
-	•		доступных
грамотности.	сравнивать и обобщать		ребенку пределах
	информацию, делать		в процессе
	выводы (используя		деятельности;
	· · ·		обучение
	доступные		выполнению
	вербальные и		простых
	невербальные		арифметических
	средства);		действий на
	5) приобретение		наглядной
	первоначальных		основе,
	-		пониманию
	представлений о		значений
	компьютерной		арифметических
	грамотности.		знаков; умение
			обозначать
			арифметические
	l	1	• •

			действия знаками; 2) развитие умения самостоятельно пользоваться математическими представлениями и умениями при решении элементарных житейских задач: понимание назначение приборов и приспособлений для измерения длины, объема, веса, умение применять сформированные измерительные навыки в практической деятельности; участие вместе со взрослыми в покупке продуктов и других вещей, понимание назначения денег; умение распознавать цифры, обозначающие возраст ребенка, номер дома, квартиры, автобуса и др.
Обществознание и	Обществознание и	Естествознание:	Окружающий
естествознание	естествознание	1) формирование	мир:
(Окружающий мир):	(Окружающий мир):	элементарных	1) овладение
1) понимание особой	1) воспитание	знаний об	элементарными
роли России в	чувства гордости за	окружающем	представлениями
мировой истории,	национальные	мире, умений	о неживой
воспитание чувства	свершения,	наблюдать,	природе: наличие
гордости за	открытия, победы;	сравнивать и	элементарных

национальные	2) сформированность	давать	представлений о
свершения,	уважительного	элементарную	временах года,
открытия, победы;	отношения к России,	оценку предметам	умение
	родному краю, своей	и явлениям живой	обозначить их
2) сформированность	семье, истории,	и неживой	признаки с
уважительного	культуре, природе	природы;	помощью
отношения к России,	нашей страны, ее		невербальных и
родному краю, своей	современной жизни;	2) освоение	вербальных
семье, истории,	-	элементарных	средств;
культуре, природе	3) осознание	правил	понимание
нашей страны, ее	целостности	нравственного	элементарных
современной жизни;	окружающего мира,	поведения в мире	причинно-
	освоение основ	природы и людей,	следственных
3) осознание	экологической	бережного	связей между
целостности	грамотности,	отношения к	явлениями
окружающего мира,	элементарных правил	природе и ее	природы; наличие
освоение основ	нравственного	ресурсам;	представлений об
экологической	поведения в мире		опасности
грамотности,	природы и людей,	3) формирование	некоторых
элементарных правил	норм	представлений о	погодных
нравственного	здоровьесберегающег	здоровом образе	явлений для
поведения в мире	о поведения в	жизни и о	ребенка;
природы и людей,	природной и	негативном	формирование
норм	социальной среде;	влиянии на	умения
здоровьесберегающег		здоровье человека	адаптироваться к
о поведения в	4) освоение	алкоголя, табака,	конкретным
природной и	доступных способов	наркотиков и	природным и
социальной среде;	изучения природы и	других	климатическим
4) освоение	общества в условиях	психоактивных	условиям;
доступных способов	интересных и	веществ;	наличие
изучения природы и	доступных	4) формирование	элементарных
общества	обучающемуся видов	представлений о	представлений об
(наблюдение, запись,	деятельности;	безопасном и	объектах
измерение, опыт,	развитие навыков	адекватном	неживой природы
сравнение,	устанавливать и	поведении в	(земле, воздухе,
классификация и	выявлять причинно-	окружающем	лесе, луге, реке,
другие способы, с	следственные связи в окружающем мире (с	мире, а также в	водоемах, огне и
получением	учетом	случаях	других); явлениях
информации из	•	возникновения	природы (дождь,
семейных архивов, от	индивидуальных возможностей	экстремальных	гроза, снегопад,
окружающих людей,	обучающегося).	ситуаций.	радуга и других);
в открытом			умение
информационном			ориентироваться
пространстве);			на жизненно
1 1 / ⁷			важные для
5) развитие навыков			ребенка звучания
устанавливать и			природных
выявлять причинно-			явлений; наличие
следственные связи в			элементарных
окружающем мире.			представлений о
			времени: умение
			различать части

	суток, дни
	недели, месяцы,
	их соотнесение с
	временем года;
	2) формирование
	представлений о
	животном и
	растительном
	мире: интерес к
	живой природе;
	знание наиболее
	знакомых
	домашних и
	диких животных,
	условий их
	жизни;
	представления о
	наиболее
	распространенны
	х домашних
	растениях и
	растениях
	ближайшего
	окружения
	(огород, сад,
	парк). Понимание
	элементарных
	связей между
	жизнью
	животных и
	растений и
	продуктами
	питания (молоко,
	овощи,
	фрукты);
	наличие желания
	участвовать в
	уходе за
	животными и
	растениями;
	представления о
	необходимых
	орудиях для
	работы на
	участке, в
	огороде,
	безопасному
	обращению с
	ними; знание
	правил
	безопасного для
I	н I

мира природы поведения
человека;
3) развитие активности,
любознательност
И ВО
взаимодействии с
миром живой и неживой
природы: наличие
интереса к
явлениям и
объектам
неживой (гроза,
вода, снег,
камни) и живой
природы (росту
животных, растений,
появлению
детенышей,
цветов, плодов).
Человек и
общество:
1) представления
о себе (о своем
теле; возрасте,
поле) и других
своих физических
возможностях и
Возможностях
сверстников и других людях:
умение называть
себя в доступной
форме,
соотносить свою
внешность с
фотографией,
отнесение себя к
определенному
полу; умение
различать свои вещи среди
других ("мое" и
"не мое"),
соотносить со
своим полом,
,

внешностью,
ростом; умение с
помощью
невербальных и
вербальных
(устная,
письменная,
дактильная речь)
средств сообщить
о своем здоровье,
о недомогании,
болезни, своих
потребностях,
попресить
_
помощи;
понимание
значений слов и
фраз,
обозначающих
части тела,
инструкций,
связанных с
процессами
самообслуживани
я; умение
сообщать
сведения о себе:
имя, фамилия,
возраст, пол,
место
жительства,
любимые занятия
и другое;
2) формирование
представлений о
своей семье,
взаимоотношения
Х В семье,
обязанностях
членов семьи и
ребенка: наличие
представлений о
составе семье,
обязанностях
членов семьи, о
своих
обязанностях;
осознание
необходимости
помощи старшим
в семье;

понимание основ
безопасности
собственной
жизнедеятельност
и, безопасного
поведения в
быту; усвоение
элементарных
норм
взаимодействия и
этикета,
обогащение
практики
эмоционального
взаимодействия и
сопереживания;
-
3) развитие
интереса к
достижениям в
учебе, к
собственным
увлечениям,
поиску друзей,
организации
личного
пространства и
времени
(учебного и
свободного),
наличие интереса
_
к друзьям,
участию в
коллективных
играх,
мероприятиях,
занятиях; умение
выразить свои
интересы,
любимые
занятия; наличие
интереса к
достижениям в
учебе, овладении
новыми
умениями, к
собственным
увлечениям,
организации
личного времени.

1	
	Домоводство:
	Умение
	принимать
	посильное
	участие в
	повседневных
	делах дома.
	Умение
	выполнять
	доступные
	бытовые виды
	работ:
	приготовление
	пищи, уборка,
	стирка, глажение,
	чистка одежды,
	обуви,
	сервировка стола,
	другие. Умение
	соблюдать
	технологические
	процессы в
	хозяйственно-
	бытовой
	деятельности:
	стирка, уборка,
	работа на кухне,
	другие.
	Соблюдение
	гигиенических и
	санитарных
	правил хранения
	домашних вещей,
	продуктов,
	химических
	средств бытового
	назначения.
	Умение
	использовать в
	домашнем
	хозяйстве
	бытовую технику,
	химические
	средства,
	инструменты,
	соблюдая правила
	безопасности.
	Окружающий
	социальный мир:

	1) овладение
	первоначальными
	представлениями
	о занятиях и
	профессиях
	членов своей
	семьи, близких
	людей,
	накопление
	представлений о
	профессиональны
	х занятиях людей
	- наличие
	представлений о
	доме, школе, о расположенных в
	_
	объектах
	(поликлиника,
	магазины, дома,
	игровая площадка
	и другие), о
	транспорте и т.д.;
	наличие
	представлений о
	профессиях
	людей,
	окружающих ребенка. Умение
	соблюдать
	элементарные
	правила
	безопасности в
	различных
	общественных
	местах;
	,
	2) представления
	об обязанностях и
	правах самого
	ребенка, его роли
	ученика -
	освоение навыков
	учебной
	деятельности и
	накопление
	опыта
	продуктивного
	взаимодействия с
	взрослыми и сверстниками;
	умение
	ymenne

обозначить и
продемонстриров
ать свои занятия
(учеба, игра,
труд) с помощью
доступных
средств; умение
соблюдать
правила
поведения на
уроках, в других
видах
деятельности,
взаимодействоват
ь со взрослыми и
сверстниками;
3) формирование
интереса к
достижениям в
учебе, к
собственным
увлечениям,
поиску друзей,
организации
личного
пространства и
времени
(учебного и
свободного;
участию в
коллективных
играх,
мероприятиях, занятиях);
умений
взаимодействоват
ь с детьми в
коллективной
деятельности (в
паре, в малой
группе),
положительное
отношение к
совместной
деятельности;
понимание
правил поведения
на уроках и во
внеурочной
деятельности,
взаимодействия

со взрослыми и
сверстниками;
умение в
процессе
совместной
деятельности
выполнять работу
в установленный
промежуток
времени
качественно,
уметь оценивать
полученный
результат;
усвоение
элементарных
форм этикета и
социального
взаимодействия
(поздороваться,
попрощаться,
поблагодарить и
других) с
помощью
доступных
средств;
4) накопление
опыта совместной
деятельности,
участия в
коллективных
мероприятиях -
способность к
эмоциональному
реагированию на
участие в
коллективном
труде, радость от
достигнутых
результатов;
наличие интереса
к участию в
праздниках,
организованном
досуге,
адекватное
поведение в
процессе
коллективных
мероприятий,
проявления
прользония

			положительных эмоциональных реакций; участие в семейных праздниках, проявление заинтересованнос ти, выполнение доступных обязанностей.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствова нию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных	Основы религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни.	Непредусматривается	Не предусматриваетс я

религий в становлении российской государственности;	
российской	
1	
государственности;	
6) становление	
внутренней	
установки личности	
поступать согласно	
своей совести;	
воспитание	
нравственности, основанной на	
основанной на свободе совести и	
вероисповедания,	
духовных традициях	
народов России;	
7) осознание	
ценности	
человеческой жизни.	
Искусство Искусство Искусство Иск	скусство
Искусство Покусство	5
	зобразительное
искусство: искусство: искусство: иск	скусство:
1) сформированность 1) сформированности 1) развитие 1)	
	ервоначальных іечатлений от
представлении о эстеги неских	азных видов
	скусств и
	олучение
	оступного опыта
	дожественного
, j	ворчества.
	нтерес и
1 7 1 5	владение
	оступными
1	идами
	вобразительной
1	сятельности
	епка,
	ппликация,
	исование).
	мение
	спользовать
2)	еобходимые
	оудия и
	нструменты,
	онимание
творчестве и в самовыражения пра	оавил поведения

 искусством; овладецие практическими умениями и навыками в умениями и навыками в уздожетвенной деятельности (рисупке, живописи, скульптуре, художественной деятельности, базирующихся на икт (пифровая в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (пифровая в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (пифровая в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (пифровая в собственной деятельности, базирующихся на икт (пифровая) в собственной деятельности) в собственной деятельности в собствен	_			
 3) овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в различных видах художественной деятельности (пифровая формах художественной деятельности (пифровая кудожественной конструировании), а также в пеленифических формах художественной деятельности (пифровая мультипликации и пр.). семостоятельного и произведений и пр.). 	общении с	4) овладение	средствами	1 '
 опладение умениями и практическими умениями и навыками в различных видах умениями и навыками в росприятии, апализе и оценоч умениями и навыками в росприятии, апализе и оценоч умениями и навыками в росприятии, апализе и оценоч умениями и навыками в росприятия, апализе и оценоч умениями и навыками в росприятия овладение овладение овладение овладение удожественной деятельности умениями и практическими умениями и различшых видах удожественной спенифических орода орода	искусством;	-	-	
практическими и мавыками и навыками и навыками и вависами и и навыками и навыками и и восприятии, анализе и оценке произведений некусства; ч скульптуре, художественной деятельности практическими различных видах художественной практическими различных видах художественной деятельности, базирующозанись, художественной деятельности, базирующозаетиенной конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующозанись, злементы мультипликации и пр.). навыками и различных видах художественной художественной деятельности, базирующозанись, злементы мультипликации и пр.). навыками и разных видах художественной деятельности, базирующозанись, злементы мультипликации и пр.). навыками и разных видах художественной деятельности, базирующозанись, злементы мультипликации и пр.). навыками и разных собственной деятельности, базирующозанись, злементы мультипликации и пр.). намаками и разных собственной деятельности, базирующозанись, злементы мультипликации и пр.). намаками и разных собственной деятельности, базирующозанись, злементы мультипликации и пр.).	2)	-	•	Положительная
уменнями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений улежетвенной улежетвенном чакуратно", и оридунке, живописи, (рисунке, живописи, скульптуре, улуожественном уложетвенном конструировании), а также в осприятия и специфических формах художественной деятельности (цифровая фотография, видеозапись, уложетвенной деятельности, скульптуре, художественной деятельности, скульптуре, художественной деятельности, скульптуре, художественной деятельности, скульптуре, художественной деятельности, скульптуре, художественной деятельности, скульптуре, художественной деятельности, скульптуре, художественной деятельности, скульптуре, художественной деятельности, скульптуре, художественной деятельности, скульптуре, художественной деятельности, скультира выделение собственных предпочтений в выделение самостоятельно или с помощью взрослых сценить (красиво и чужой художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	<i>'</i>	умениями и	оценочными	эмоциональная
навыками в мостопрятии, анализе и слудожественной деятельности (акуратно", "аккуратно", "аккуратно", "неаккуратно", "натонотны копстрицирова кулдожественной дсятельноти, "качествы собственной даятоно", "натоно, "неаккуратно", "натоно", "натоно", "натоно", "н	1	навыками в	суждениями при	реакция на
восприятии, анализа и оценке произведений искусства; произведений (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструпровании), а также в олецифических формах "неаккуратно". свюстоятимиро чакуратно". музыкально- ритмическую деятельность; 4) овладени элементарными практическими умстиями и навыками в различных видах художественной деятельности, (рисунке, живописи, скульптуре, художественной деятельности, (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструпровании), а также в вспецифических формах 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разничных видов искусств, выдеоланись, элементы мультипликации и пр.). 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств. умскотвенной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы удожественной дятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы удожественной дятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозанись, элементы удожественной даятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозанись, элементы удожественной даятельности, базирующих удожественной даятельности, (красиво и некрасиво) продукты своей и чужой удожественной даятельности (красиво накрыть на стол, заправить	•	различных видах		совместную и
и ощенке произведений (рисунке, живописи, кудожественном "неаккуратно". рилическую деятельность; 4) овладения скульптуре, художественном 2) развитие опыта восприятия и способности 2) развитие опыта восприятия и получать также в 2) развитие опыта восприятия и способности 2) развитие опыта восприятия и получать также в 2) развитие опыта восприятия и получать 2) развитие опыта также в 2) развитие опыта 2) развитие опыта также в 2) развитие опыта 2) развитие опыта также в специфических тоохучать 2) развитие опыта также в степифических тоохудожественной тохудожественной также в собственных предпочтений в восприятии также в собственных предпочтений в восприятии также в самостоятельно предпочтений в самостоятельно также в самостоятельно продукты своей и тужой также в самостоятельно прост		•	1	самостоятельную
произведений скульптурс, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Выдеозапись, элементы мультипликации и пр.). Выдеозапись, элементы мультипликации и пр.). Конструировании), а также в специфических формах кудожественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	-	деятельности	"аккуратно",	музыкально-
искусства; 4) овладение элементарными практическими удовественной даялечных видах художественной даятельности, (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в слецифических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая конструировании), а также в специфических фотография, видеозапись, злементы художественной даятельности, базирующихся на икт (цифровая кудожественной художественной художественной кудожественной конструировании), а также в специфических фотография, видеозапись, злементы мультипликации и пр.). натис помощью взрослых оценить (красиво) продукты своей и чужой художественной деятельности, базирующихся на икт (шфровая фотография, видеозапись, злементы мультипликации и пр.).		(рисунке, живописи,	"неаккуратно".	ритмическую
4) овладение элементарными практическими умениями 2) развитие опыта восприятия 2) развитие опыта восприятия атакже в специфических восприятия и формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая удовольствие от произведений получать кудожественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая видеозапись, элементы видеозапись, умение выделение кудожественной атакже в восприятия выделение собственных пр.). видеозапись, умение собственных удожественной деятельности, базирующихся на икт собственных собственных цифорая мультипликации и пр.). Умение Умение самостоятельно искусств. Умение кудожественной деятельности, (красиво и ч ужой уложественной деятельности, (красиво и ч ч ч удожественной деятельности, (красиво накрыть собственной деятельности ч улоб собственной	-	скульптуре,		деятельность;
4) овладение элементарными практическими также в специфических формах восприятия и спесобности также в специфических получать умениями и художественной деятельности, дазличных видах базирующихся на икт получать удожественной деятельности, базирующихся на икт предпочтений в выделение соственной деятельности предпочтений в восприятия выделение кудожественной алементы умультипликации и предпочтений в восприятия кудожественной алементы умультипликации и предпочтений в восприятия удожественной алементы умение самостоятельно удожественной алементы умение умение самостоятельно пр.). Умение самостоятельно удожественной алементы продукты своей и чужой художественной продукты своей и чужой художественной деятельности, базирующихся на икт продукты своей и чужой инфоровая сосбственной деятельности. наличие пр.). пр	искусства;	художественном		
элементарными и практическими уменнями и навыками в дазличных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скулыптуре, художественном конструировании), а также в специфических фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).		конструировании), а		· •
практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисункс, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (шфровая фотография, видеозапись, элементы художественной деятельности, базирующихся на икт (пифровая фотография, видеозапись, элементы художественной деятельности, базирующихся на икт (пифровая фотография, видеозапись, элементы художественной деятельности, базирующихся на икт (пифровая фотография, видеозапись, элементы яндеозапись, элементы ир.).		также в		-
умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических фотография, специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	_	специфических		
навыками в деятельности произведений деятельности деятельности произведений деятельности судожественной выдеозапись, удожественной видеозапись, элементы художественной мотография, выдеоление собственных предлочтений в конструировании), а атакже в специфических орозвелений предлочтений в дояжественной мультипликации и предлочтений в дояжественной пр.). Умение самостоятельно художественной пр.). Умение самостоятельно художественной деятельности, базарующихся на икт (красиво и цифоровая пр.). умой взрослых оценить (красиво) продукты своей и элементы мультипликации и чужой художественной деятельности. мультипликации и про.). чужой художественной деятельности. пр.). на собственной деятельности <td>1</td> <td>формах</td> <td></td> <td>•</td>	1	формах		•
различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной базирующихся на икт (цифровая мультипликации и пр.). лементы мультипликации и пр.). лементы пр.). мультипликации и пр.). лементы мультипликации и пр.). мультипликации и пр.). лементы мультипликации и пр.). мультипликации и постель,	•	художественной		-
художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и чужой злементы мультипликации и пр.). самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво и чужой художественной деятельности, базирующихся на икт (шифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).		-		1
дяятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, леятельности, базирующихся на икт (цифровая и фотография, видеозапись, ложенты мультипликации и пр.).	-	базирующихся на икт		-
(рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических элементы мультипликации и пр.). собственных предпочтений в восприятии искусства. Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво) продукты своей и чужой Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво) продукты своей и чужой улементы мультипликации и пр.). искусства. мультипликации и фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво) продукты своей и чужой иние самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво) ини чужой видеозапись, элементы мультипликации и пр.). ини чужой мультипликации и пр.). пр.). на чи кана кана кана кана кана кана кана кан	•	(цифровая		•
скульптуре, художественном конструировании), а также в в специфических формах удожественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). на с помощью взрослых оценить (красиво) и некрасиво) продукты своей и чужой художественной деятельности. Мультипликации и пр.).		фотография,		
художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).		видеозапись,		
конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). мультипликации и мультипликации и пр.). мультипликации и мультипликации и мультипликации и мультипликации и мультипликации и пр.). мультипликации и мультипликации и мул		элементы		-
также в Умение самостоятельно или с помощью взрослых оценить самостоятельно или с помощью взрослых оценить (красиво) и продукты своей и чужой видеозапись, элементы мультипликации и пр.). Простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель,		мультипликации и		-
специфических формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).		пр.).		•
формах художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). наличие продукты своей и чужой художественной деятельности. Наличие простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель,				
художественной деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	-			
деятельности, базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).				
базирующихся на икт (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	-			-
(цифровая продукты своей и фотография, видеозапись, элементы деятельности. мультипликации и пр.). простейших эстетических ориентиров всобственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель,				. •
фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	10			
видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	· · · · ·			
элементы мультипликации и пр.). пр.). простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель,	1 1 1			•
мультипликации и пр.). на стол, заправить постель,				•
пр.). пр.). простейших эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель,				
эстетических ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель,	•			
ориентиров в собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель,	пр. <i>)</i> .			-
собственной бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель,				
бытовой деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель,				
деятельности (красиво накрыть на стол, заправить постель,				
(красиво накрыть на стол, заправить постель,				
на стол, заправить постель,				
заправить постель,				·
постель,				
				-
ΠΟΠΓΟΤΟΡΙΑΤΙ				
				подготовить
празднику).				-
				Наличие интереса
				•
1 ''				-
образовательной				образовательной

		[]	
			организации и
			вне ее,
			адекватное
			поведение и
			стремление
			действовать
			вместе с детьми и
			взрослыми;
			2)
			3) развитие опыта
			самовыражения в
			разных видах
			искусства,
			освоение
			элементарных
			форм
			художественного
			ремесла. Наличие
			интереса к
			какому-то виду художественной
			деятельности,
			стремление
			достичь
			результата в ней.
			Наличие интереса
			И ВОЗМОЖНОСТИ
			освоения
			определенного
			вида
			художественных
			ремесел
			(керамика,
			плетение,
			ткачество и
			другие).
			Стремление
			отражать в работе
			свои личные
			представления и
			впечатления.
			Наличие
			представлений о
			технологии
			изготовления
			изделий,
			соблюдении
			правил
			безопасности
			труда и личной
			гигиены.
L	1	I	

Музыка			
Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей глухих обучающихся должны отражать: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 2) развитие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать звуки музыки). По учебному предмету предметных результатов не предполагается. не предполагается.	Непредусматривается	Непредусматривается	Не предусматриваетс я
Технология:	Технология:	Технология:	Технология:
 получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 	 получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях; формирование представлений о свойствах материалов; 	 формирование умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; формирование навыков самообслуживания 	 овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживани я, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Наличие интереса к действиям с

2) усвоение первоначальных о представлений о материальной культуре культуре как продукте предметно- преобразующей деятельности человека; 3) приобретение камообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки техники материалов; усвоение правил техники боработки техники материалов; усвоение приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских, и организационных задач; 5) приобретение продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение козадания предметной козадания предметной сотрудничества, взаимопомощ	 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно- преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. 	 , организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно- гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач. 	предметами и материалами. Умение выполнять простые действия с предметами и материалами; умение оболюдать очередность при выполнении трудовых операций и другое); умение следовать плану при выполнении трудовых операций и другое); умение следовать плану при выполнении предметных действий; 2) формирование ооложительного опыта и установки на активное использование освоеных технологий и навыков для своего жизнеобеспечени я, социального развития и помощи близким. Умение выполнять отдельные трудовые операции, виды работ, представлений о обслуживания. наличие представлений </td
первоначальных знаний о правилах			технологии
и информационной			изделий; об
среды и умений применять их для			расходовании материалов.
выполнения учебно-			Умение

		-
познавательных	И	соблюдать
проектных		технологические
художественно-		процессы (при
конструкторских		выращивании
задач.		растений, в
		стирке, уборке,
		работе на кухне и
		других видах
		деятельности).
		Умение
		выполнять работу
		качественно, в
		установленный
		промежуток
		времени,
		оценивать на
		доступном
		уровне
		полученный
		результат.
		Бережное
		отношение к
		созданным
		изделиям и
		поделкам.
		Понимание
		правил
		безопасности
		труда и личной
		гигиены;
		,
		3) освоение
		элементарных
		форм ремесла.
		Наличие интереса
		и возможности
		освоения
		определенного
		вида
		художественных
		ремесел
		(керамика,
		плетение,
		ткачество и
		другие).
		Представления о
		технологии
		ИЗГОТОВЛЕНИЯ
		изделий.
		Творческое
		отношение к
		деятельности,

			умение отразить в работе свои представления. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
Физическая культура:	Физическая культура:	Физическая культура:	Физическая культура:
культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с	культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегаю щую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.);	культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях физических функций, возможностях компенсации, формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, умение
2) овладение умениями организовывать	возрастом и индивидуальными особенностями	 формирование умения следить за своим физическим 	выполнять доступные виды движений на
здоровьесберегающу ю жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные	доступными видами физкультурно- спортивной деятельности.	состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно	уроках физкультуры и вне их, умение приспосабливатьс я к собственным

мероприятия,	собственным	физическим
подвижные игры и	индивидуальным	ограничениям
т.д.);	особенностям	(при наличии
	здоровья,	нарушений
3) формирование	связанными с	опорно-
навыка	синдромальными	двигательного
систематического	нарушениями, при	аппарата, зрения
наблюдения за своим	которых	и других),
физическим	необходим	компенсировать
состоянием,	"щадящий"	их с помощью
величиной	спортивный режим	различных
физических нагрузок,	или только	приспособлений,
данных мониторинга	подвижные игры	освоение
здоровья (рост, масса	без элементов	основных
тела и др.),	состязательности.	движений
показателей развития		(ходьба, бег,
основных		прыжки, лазание)
физических качеств		в доступной для
(силы, быстроты,		каждого ребенка
выносливости,		степени, развитие
координации,		физических
гибкости).		качеств,
		двигательных
		способностей,
		понимание
		правил поведения
		на уроках
		физкультуры,
		умение
		выполнять
		доступные виды
		упражнений по
		подражанию, по
		образцу, по
		жестовой и
		словесной
		инструкции,
		желание
		доступные
		подвижные игры и занятия.
		,
		адекватно
		дозировать
		физическую
		нагрузку;
		2) освоение
		доступных видов
		физкультурно-
		спортивной
		деятельности
		долгольности

(езда на велосипеде, ходьба на лыжах спортивные игры и других видов) наличие интереса к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на санках, ходьба на
ходьба на лыжах спортивные игры и других видов) наличие интереса к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на
спортивные игры и других видов) наличие интереса к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на
и других видов) наличие интереса к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на
наличие интереса к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на
наличие интереса к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на
к определенным видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на
Видам физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на
физкультурно- спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на
спортивной деятельности: езда на велосипеде, катание на
деятельности: езда на велосипеде, катание на
езда на велосипеде, катание на
велосипеде, катание на
катание на
лыжах,
спортивные игры
туризм и другие
умение ездить на
велосипеде,
кататься на
санках, ходить на
лыжах, плавать
играть в
подвижные игры
и другое;
и другос,
3) формирование
умения следить за
своим
физическим
состоянием,
отмечать и
радоваться
любому
продвижению в
развитии
основных
физических
качеств (силы
быстроты,
выносливости),
наличие интереса
к изменению
своих физических
данных (росту
скорости
выполнения
движений),
умение
радоваться

телевизионных передачах.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать:	Результаты освоения коррекционно- развивающей области АООП НОО должны отражать:	Результаты освоения коррекционно- развивающей области АООП НОО должны отражать:	Результаты освоения коррекционно- развивающей области АООП НОО должны отражать:
- Развитие	Коррекционный курс	Коррекционный	Коррекционный
адекватных	"Формирование	курс	курс
представлений о	речевого слуха и	"Формирование	"Формирование
собственных	произносительной	речевого слуха и	слухового
возможностях и	стороны устной	произносительной	восприятия и
ограничениях, о	речи":	стороны устной	обучение устной
насущно	Слухозрительное	речи":	речи": Овладение
необходимом	восприятие (с	Слухозрительное	умениями
жизнеобеспечении:	помощью	восприятие (с	пользоваться
умение адекватно	индивидуальных	помощью	слуховыми
оценивать свои силы;	слуховых аппаратов)	индивидуальных	аппаратами.
пользоваться двумя	знакомого речевого	слуховых	Наличие
индивидуальными	материала	аппаратов)	условной
слуховыми	разговорного и	знакомого	двигательной
аппаратами или	учебно-делового	речевого	реакции на
аппаратом и	характера.	материала	неречевые и
имплантом, или	Различение,	разговорного и	речевые стимулы
двумя имплантами и	опознавание и	учебно-делового	разной частоты и
другими личными	распознавание на	характера.	интенсивности
адаптированными	слух знакомого и	Различение,	(без слуховых
средствами в разных	необходимого в	опознавание и	аппаратов и с
ситуациях;	общении на уроках и	распознавание на	индивидуальным
пользоваться	во внеурочное время	слух знакомого по	и слуховыми
специальной	речевого материала	значению и	аппаратами) с
тревожной кнопкой	(фраз, слов,	необходимого в	учетом
на мобильном	словосочетаний);	общении на уроках	возможностей
телефоне; написать	восприятие на слух	и во внеурочное	обучающихся.
при необходимости	небольших текстов	время речевого	Развитие умений
SMS-сообщение;	диалогического и	материала (фраз,	различать и

выбрать адекватно взрослого И обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения возникшей проблемы.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс R самостоятельности и независимости в быту школе; И представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; адекватно умение оценивать свои речевые возможности И ограничения при обшей участии R коллективной деятельности; ребенка стремление участвовать R подготовке И проведении праздника;

монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементов речи, речевой и внеречевой контекст.

слов, словосочетаний); слухозрительное восприятие коротких текстов диалогического И монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации учебной внеурочной И леятельности обучающихся, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы вопросы на по тексту И выполнение заданий. При затруднении В восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания. Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы И тембра, в темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения

воспроизведения

опознавать на слух (без слуховых аппаратов И с индивидуальным слуховыми И аппаратами) доступные звучания музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух громкости звуков, количества, продолжительнос ти их звучания (кратко, долго), слитности, темпа, ритмов, высоты звучания. Развитие слухового восприятия неречевых звучаний окружающего мира (c использованием индивидуальных слуховых аппаратов): социально значимых бытовых И городских шумов; природных звучаний И шумов. Слухозрительное восприятие знакомого речевого материала, необходимого В учебной внеурочной деятельности

(фраз,

словосочетаний,

слов,

1	l	I	l
		звуковой и	коротких
		ритмико-	текстов).
		интонационной	Развитие
		интонационной	речевого слуха,
		структуры речи;	т.е. умений
		использование в	различать,
		процессе устной	опознавать и
		коммуникации	распознавать
		естественных	речевой материал
		невербальных	(знакомые и
		средств (мимики	необходимые в
		лица, позы,	общении фразы,
		пластики и т.п.);	слова и
		применение	словосочетания,
		отработанных	по возможности,
		приемов	короткие тексты).
		самоконтроля	1 /
		произносительной	
		стороны речи;	
		соблюдение	
		орфоэпических	
		правил (по знаку,	
		образцу учителя,	
		самостоятельно в	
		знакомых словах).	
		Реализация умений	
		использовать	
		устную речь в	
		общении в	
		различных видах	
		учебной и	
		внеурочной	
		деятельности.	
- Овладение	Произнесение	Коррекционный	Овладение
навыками	речевого материала	курс "Музыкально-	произношением
коммуникации:	достаточно внятно,	ритмические	(с учетом
умение решать	естественно и	занятия":	индивидуальных
актуальные	эмоционально,	Приобщение к	возможностей) -
житейские задачи,	используя в речевом	эстетической	речевым
используя	общении	деятельности,	дыханием,
коммуникацию как	естественные	связанной с	голосом
средство достижения	невербальные	музыкой. Развитие	нормальной
цели (вербальную,	средства	восприятия	высоты, силы и
невербальную);	коммуникации и	музыки - ее	тембра, темпом
умение начать и	реализуя	характера, средств	речи, звуковой и
поддержать разговор,	сформированные	музыкальной	ритмико-
задать вопрос,	умения говорить	выразительности.	интонационной
выразить свои	голосом нормальной	Овладение	структурами
намерения, просьбу,	высоты, силы и	элементарной	речи; соблюдение
пожелание, опасения,	тембра, в	тематической и	орфоэпических
I	I [–]	I	

завершить разговор;	нормальном темпе,	терминологическо	правил (по знаку
умение корректно	воспроизводить	й лексикой,	образцу учителя
выразить отказ и	звуковую и ритмико-	связанной с	самостоятельно в
недовольство,	интонационную	развитием	знакомых
благодарность,	структуры речи.	восприятия	словах). Умение
сочувствие;	Соблюдение	музыки,	произносить
поддерживать	орфоэпических норм	различными	достаточно
продуктивное	в знакомых словах.	видами	внятно, с учетом
взаимодействие в	Применение	музыкально-	произносительны
процессе	знакомых	исполнительской	х возможностей
коммуникации,	орфоэпических	деятельности	отработанные
умение корректно	правил при чтении	обучающихся.	слова и короткие
выразить отказ и	новых слов.	Эмоциональное,	фразы,
недовольство,	Воспроизведение	правильное и	фразы, необходимые для
благодарность,	новых слов с опорой	ритмичное	общения на
сочувствие; умение	на образец речи	исполнение под	уроках и во
•	учителя, графическое		внеурочное
1	-	музыку отдельных движений,	• •
поддержке взрослых			время.
словесную речь как	орфоэпии. Реализация	несложных	Коррекционный
средство достижения		танцевальных	курс
цели в новых	сформированных	композиций. Эмоциональная	"Музыкально-
ситуациях общения,	умений		ритмические
в мероприятиях	самоконтроля	декламация песен	занятия":
ШКОЛЬНОГО И	произносительной	под музыку в	Развитие
внешкольного	стороны речи. Реализация навыков	ансамбле под	эмоционального
характера, гибко		аккомпанемент и	отношения и
применяя формы	речевого поведения (с соблюдением	управление	музыке,
речи и речевые		учителя при	приобщение н
конструкции,	элементарных правил	передаче в	элементарной
обеспечивающие	речевого этикета);	достаточно	музыкально-
взаимопонимание;	желание и умения	внятной речи (при	эстетической
умения	вступать в устную	реализации	деятельности.
воспринимать (с	коммуникацию с	произносительных	Восприятие
ПОМОЩЬЮ	детьми и взрослыми.	возможностей)	музыки (е
индивидуальных	Коррекционный курс	темпоритмической	помощью
слуховых аппаратов	"Музыкально-	структуры	индивидуальных
или кохлеарного	ритмические	мелодии,	слуховых
импланта и	занятия":	характера	аппаратов)
индивидуального	Приобщение к	звуковедения,	исполнении
слухового аппарата,	эстетической	динамических	учителя,
кохлеарных	деятельности,	оттенков.	аудиозаписи.
имплантов с учетом	связанной с	Эмоциональное и	Формирование
медицинских	музыкальным	ритмичное	правильных,
показаний) речевой	искусством.	исполнение на	координированны
материал, связанный	Эмоциональное	элементарных	х и ритмичных
с учебной и		музыкальных	
внеурочной	восприятие музыки (в исполнении	инструментах в	
деятельностью,		ансамбле	музыку, умений
говорить достаточно	учителя, в	сопровождения к	ИСПОЛНЯТЬ ПО,
внятно И	аудиозаписи и	музыкальной пьесе	музыку
естественно, понятно	видеозаписи);	или песне,	отдельные
для окружающих;	элементарные	исполняемой	элементарные

представления о	представления о	учителем.	танцевальные
собственных	выразительности и	Слухозрительное и	движения и
возможностях	изобразительности в	на слух восприятие	простые
воспринимать речь и	музыке,	речевого	композиции
быть понятым в	музыкальных жанрах	материала,	учетом
процессе устной	(марш, танец, песня),	отрабатываемого	индивидуальн
коммуникации,	об инструментальной	на занятиях.	особенностей
умения следить в	и вокальной музыке,	Закрепление	обучающихся
ходе общения за	ее исполнении (хор,	произносительных	Развитие нави
правильным	солист,	умений при	достаточно
восприятием речи	симфонический	использовании	внятной
собеседника и его	оркестр, оркестр	фонетической	декламации
пониманием	народных	ритмики и музыки.	простейших
собственной речи	инструментов,	Владение	детских пес
ребенка, при	ансамбль, отдельные	лексикой,	под музыку
непонимании	музыкальные	связанной с	ансамбле
уточнять	инструменты,	музыкально-	соблюдении,
информацию,	певческие голоса);	ритмической	возможности,
вносить изменения и	определение в	деятельностью, в	темпо-
дополнения, просить	словесной форме (с	том числе ее	ритмической
повторить непонятое;	помощью учителями	восприятием и	организации
представление об	самостоятельно)	достаточно	мелодии,
особых способах	характер музыки,	внятным и	характера
коммуникации людей	жанр (марш, танец,	естественным	звуковедения,
с нарушением слуха	песня), доступные	воспроизведением	динамических
между собой	средства	при реализации	оттенков. Ум
Дифференциация и	музыкальной	произносительных	эмоционально
осмысление картины	выразительности.	возможностей.	ритмично
мира: адекватность	Знание названий	Реализация	исполнять
бытового поведения	прослушиваемых	сформированных	музыкальные
ребенка с точки	произведений,	умений в	пьесы
зрения опасности	фамилий	различных видах	элементарных
(безопасности) для	композиторов,	внеурочной	музыкальных
себя и окружающих;	названия	художественной	инструментах
способность	музыкальных	деятельности, в	ансамбле
прогнозировать	инструментов.	том числе	аккомпанемен
последствия своих	Эмоциональное,	совместной со	учителя. Разв
поступков;	выразительное,	слышащими	слухозрителы
понимание значения	правильное и	сверстниками.	и слухо
символов, фраз и	ритмичное		восприятия р
определений,	исполнение под	Коррекционный	закрепление
обозначающих	музыку несложных	курс "Развитие	произносител
опасность и умение	композиций	слухового	х умений
действовать в	народных,	восприятия и	использовани
соответствии с их	современных и	техника речи":	фонетической
значением;	бальных танцев,	Наличие условной	ритмики
расширение и	овладение	двигательной	музыки.
накопление	элементами	реакции на	
знакомых и	музыкально-	доступные	
разнообразно	пластической	неречевые	
освоенных мест за	импровизации.	звучания.	
пределами дома и	Эмоциональная,	Различение и	1

школы;	выразительная	опознавание на
,	декламация песен	слух звучаний
- Дифференциация и	под музыку в	музыкальных
осмысление	ансамбле под	инструментов
адекватно возрасту	аккомпанемент и	(игрушек);
своего социального	управление учителя	определение на
окружения, принятых	при передаче в	слух количества
ценностей и	достаточно внятной	звуков,
социальных ролей:	речи (при реализации	продолжительност
знание правил поведения в разных	произносительных	и их звучания
социальных	возможностей)	(кратко, долго),
ситуациях с людьми	темпоритмической	характера
разного статуса (с	структуры мелодии,	звуковедения (слитно или
близкими в семье,	характера звуковедения,	(слитно или неслитно), темпа
учителями и	звуковедения, динамических	(нормальный
учениками в школе;	оттенков.	быстрый,
незнакомыми	Эмоциональное,	медленный),
людьми в транспорте	выразительное и	громкости
и т.д.); иметь	ритмичное	(нормально,
достаточный запас	исполнение на	громко, тихо),
фраз и определений	элементарных	ритмов, высоты
для взаимодействия в	музыкальных	звучания.
разных социальных	инструментах в	_
ситуациях и с	ансамбле	Восприятие
людьми разного	сопровождения к	слухозрительно и
социального статуса;	музыкальной пьесе	на слух
понимание	или песне,	отработанного на
недопустимости выяснения	исполняемой	занятиях речевого
выяснения информации сугубо	учителем.	материала (фраз, слов,
личного характера	Проявление	слов, словосочетаний,
при общении с	творческих способностей в	коротких текстов,
учителем или		прежде всего
незнакомым	музыкально- ритмической	диалогического
взрослым;	деятельности.	характера).
расширение круга	Слухозрительное и	Произнесение
освоенных	на слух восприятие	отработанного
социальных	речевого материала,	речевого
контактов.	отрабатываемого на	материала голосом
	занятиях.	нормальной
	Закрепление	высоты, силы и
	произносительных	тембра, в
	умений при широком	нормальном темпе,
	использовании	достаточно внятно,
	фонетической	реализуя
	ритмики и музыки.	сформированные
	Владение	навыки
	тематической и	воспроизведения
	терминологической	звуковой и ритмико-
	лексикой, связанной	интонационной
	с музыкально-	

ритмической деятельностью, в том числе, ee восприятием И достаточно внятным И естественным воспроизведением при реализации произносительных В возможностей. различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками, реализация сформированных умений.

структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); соблюдение орфоэпических правил В отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной речи. стороны Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых городских И шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы; различения И опознавания разговора и пения, мужского И женского голоса. Применение приобретенного опыта В восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации В учебной И различных видах внеурочной деятельности, В том числе совместной co Коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техника речи": Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. с Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Произнесение отработанного речевого материала

слышащими детьми И взрослыми. Коррекционный курс "Развитие познавательной деятельности": Коррекция И развитие познавательных процессов И личностных особенностей; активизация познавательной леятельности обучающихся. Коррекционный курс "Социальнобытовая ориентировка": Подготовка обучающихся К самостоятельной жизнедеятельности учетом ИХ возраста, возможностей И особенностей развития. Формирование конкретных представлений 0 предметах И явлениях окружающего мира в процессе практической социальнобытовой деятельности. Развитие жизненных компетенций, необходимых для социальной адаптации, получения образования.

голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмикоинтонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.); осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков, соблюдение элементарных правил речевого этикета. Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека;

различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми. Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": Владение информацией о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении. Становление гражданской идентичности, развитие патриотических чувств. Овладение элементарными моральноэтическими представлениями, их реализация в различных видах деятельности. Развитие самостоятельности при решении задач, связанных с обеспечением жизнедеятельности, в

том числе самообслуживанием, обслуживанием близких, овладение необходимыми элементарными умениями ведения домашнего хозяйства, основами гигиены и здорового образа жизни, поведением в экстремальных ситуациях, знание и применение элементарных и необходимых правил техники безопасности. Осознание собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности в связи с нарушениями слуха. Накопление элементарного опыта социального поведения, необходимого для реализации задач жизнедеятельности, в том числе коммуникации в среде лиц с нормальным и нарушенным слухом. Овладение элементарными нормами речевого этикета. Осуществление взаимодействия с детьми и взрослыми на основе толерантности, взаимного уважения. Наличие элементарных представлений о профессиях, включая профессии

1	1 1	
родителей, владение		
основами		
элементарных		
экономических и		
правовых знаний,		
необходимых для		
жизнедеятельности		
обучающихся,		
умениями их		
применять в жизни.		
Овладение речевым		
поведением.		
Владение		
информацией о		
людях с		
нарушениями слуха,		
их культуре,		
средствах		
коммуникации,		
жизненных		
достижениях,		
реализация		
сформированных		
представлений в		
процессе общения с		
глухими и		
слабослышащими		
детьми и взрослыми.		
I		

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения	Предметом итоговой оценки освоения
глухими обучающимися АООП НОО является	глухими обучающимися АООП НОО
достижение предметных и метапредметных	является достижение предметных и
результатов и достижение результатов,	результатов освоения программы
освоения программы коррекционной работы.	коррекционной работы.

<1> Часть 6 статьи 58 <u>пункт 9</u> Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263).

<2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<3> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<4> Учебный предмет "Русский язык и литературное чтение" (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1 - 3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 - 5 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике; чтение.

<5> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

<6> В ред. <u>Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060</u>.

<7> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<8> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<9> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<10> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<11> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.

<12> Пункт 10 раздела III ФГОС НОО.

<13> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<14> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<15> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<16> Учебный предмет "Русский язык и литературное чтение" (вариант 1.2 и 1.3) включает комплекс предметов: в подготовительном классе обучение дактилологии; обучение устной речи; обучение грамоте; в 1 - 3 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; письмо (в первом классе); в 4 - 5 классах - развитие речи; чтение и развитие речи; сведения по грамматике, чтение.

<17> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 1.2 и 1.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Требования к АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

	2. Требования к структуре АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся			
2.1 2.2	2.3			
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО				
Вариант 2.1. предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может бытть включен (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия). Обязательным является систематическая специальная и психолого- педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержка коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; с нарушением слуха; П отделение - для учащихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха. Нормативный срок обучения составляет 4 года в I отделении (1 - 4 классы) и 5 лет во II отделении (1 - 5 классы). Указанный срок обучения во II отделении (1 - 5 классы). Указанный срок обучения во II отделении (1 - 5 класса) остается за образовательной потребностей обучающихся с нарушением слуха; коррекционная помощь слухового восприятия и произносительной стороны	Вариант 2.3. предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки несопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья. Нормативный срок обучения 5 лет (1 - 5 классы). Указанный срок обучения может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса. Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке слабослышащих и позднооглохших детей к обучению в школе.			

использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: среду, поэтапное мизненното социальную социальных связей с обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную социальных видов взрослыми, поэт	
возможностейвразныхДанныйвариантрасширениеусловияхобщениядляпредполагаетвбольшейповседневногореализацииполноценныхстепениразвитиеужизненногоосоциальныхсвязейсобучающихсяжизненнойсоциальныхконтетенцииокружающими людьми.компетенциинаосновеобучающихсядоступныхПсихолого-педагогическаяболеесложнуюсоциальнуюдоступныхдляподдержкапредполагает:среду,поэтапноеслышащимидетьмпомощьвформированииформированиевариантвариант	опыта, тактов в них сле со
условиях общения для предполагает в большей повседневного о реализации полноценных связей с обучающихся жизненной социальных конт окружающими людьми. компетенции на основе планомерного введения в Психолого-педагогическая предполагает: среду, поэтапное слышащими детьм в формировании формирование разных видов взрослыми, поэт	сактов в них сле со
реализации полноценных степени развитие у жизненного о социальных связей с обучающихся жизненной социальных конт окружающими людьми. компетенции на основе планомерного введения в Психолого-педагогическая более сложную социальную поэтапное слышащими детьм поддержка предполагает: среду, поэтапное слышащими детьм в формировании формирование разных видов	сактов в них сле со
социальных связей с обучающихся жизненной социальных конте окружающими людьми. Психолого-педагогическая предполагает: среду, поэтапное слышащими детьм помощь в формировании формирование разных видов взрослыми, поэт	сактов В НИХ сле со
окружающими людьми. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную поэтапное формирование разных видов воднализни на основе планомерного введения в пределах, в том чис слышащими детьм взрослыми, поэт	в них сле со
планомерного введения в доступных для пределах, в том чис слышащими подахи. Паномерного введения в доступных для пределах, в том чис слышащими детьм в формировании формирование разных видов взрослыми, поэт	них сле со
Психолого-педагогическаяболее сложную социальнуюпределах, в том чисподдержкапредполагает:среду,поэтапноеслышащимипомощьв формированииформирование разных видоввзрослыми,поэта	ле со
поддержка предполагает: среду, поэтапное слышащими детьм помощь в формировании формирование разных видов взрослыми, поэт	
помощь в формировании формирование разных видов взрослыми, поэт	и и
полноценных социальных речевой деятельности формирование ра	
	азных
	чевой
	гение,
	ание,
учителями, одноклассникам жизненного опыта, говорение). и другими обучающимися, социальных контактов, в том	
	іяется
профилактике и взрослыми на основе постоянное пользо	
внутриличностных и словесной речи. обучающимися	
межличностных конфликтов звукоусиливаюшей	
	азных
	іючая
комфортной обстановки; слухоречевой среды (при индивидуальные	
	раты,
овладения учебной звукоусиливаюшей беспроводную	
деятельностью с целью аппаратурой разных типов, аппаратуру, наприме	ер, на
включая индивидуальные радиопринципе,	
предупреждения слуховые аппараты, стационарную аппар	атуру
негативного отношения боспроводнико онноротури коллективного	И
обучающегося к ситуации беспроводную аппаратуру, индивидуального школьного обучения в например, на пошлования	
пользования,	при
необходимости,	с
Р стриктиру АООП НОО концектриристо	
обязоточно в риновостоя иниционного Комплектацией	
Посточние нопроизной нопросоку виоротактильными	
программа коррекционной пользования, при устройствами и друг работы, направленная на необходимости, с	ими.
коррекцию слухоречевого дополнительной	
развития, преодоление комплектацией	
коммуникативных барьеров вибротактильными	
и поддержку в освоении устройствами и другими,	
АООП НОО. включении специальных	
предметов коррекционно-	
развивающего направления,	
особое структурирование	
содержания обучения на	
основе, усиления внимания	
к целенаправленному	
развитию словесной речи,	
формированию жизненной	
компетенции, а также	

	применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.	
2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.		
Вариант 2.1 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими	Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами), которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных	Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратам и (или) имплантами) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного
сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь должна быть внятной, т.е. понятной для окружающих.	ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в	варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько
Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.	том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), жизненными компетенциями.	учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или
В спорных случаях (вариант 2.1 или 2.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную	Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.	отдельных глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
среду (вариант 2.1). В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в	В спорных случаях (вариант 2.2 или 2.3) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложную образовательную среду (вариант 2.2). В случае	Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе.
течение года, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на	если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в	Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО обучающимися требуют учета особых

обучение по варианту 2.2.	течение года, то по	образовательных
Dryfor	рекомендации ПМПК и с	потребностей и
Выбор оптимальных	согласия родителей	личностных особенностей
условий получения	(законных представителей)	обучающихся и
образования обучающимися	организация может	предполагают: учет
с кохлеарными имплантами	перевести обучающегося на	текущего психического и
и варианта АООП НОО на	обучение по варианту 2.3.	соматического состояния
момент поступления в		ребенка, адаптацию
школу зависит от их уровня	Выбор оптимальных	предлагаемого ребенку
общего и речевого развития,	условий получения	материала; упрощение
индивидуальных	образования обучающимися	инструкций и формы
особенностей; в дальнейшем	с кохлеарными имплантами	предъявления
условия получения образования и вариант	и варианта АООП НОО на	(использование
образования и вариант АООП НОО изменяются с	момент поступления в	доступных ребенку форм
	школу зависит от их уровня	вербальной и
учетом достижений	общего и речевого развития,	невербальной
обучающегося в области слухоречевого развития,	индивидуальных особенностей; в дальнейшем	коммуникации); оказание
		необходимой
сформированности личностных,	условия получения образования и вариант	дозированной помощи.
метапредметных и	АООП НОО изменяются с	При оценке
предметных компетенций	учетом достижений	результативности
(варианты 2.1)	обучающегося в области	обучения особо важно
	слухоречевого развития,	учитывать, что у детей
	сформированности	могут быть вполне
	личностных,	закономерные
	метапредметных и	затруднения в освоении
	предметных компетенций	отдельных предметов и
	(вариант 2.2)	даже областей, но это не
	(должно рассматриваться
		как показатель
		неуспешности их
		обучения и развития в
		целом.
		При наличии
		значительных
		продвижений в освоении
		данного варианта может
		быть поставлен вопрос о
		переводе глухого
		обучающегося на
		обучение по варианту 2.2.
		Pucon array array
		Выбор оптимальных
		условий получения
		образования
		обучающимися с
		кохлеарными имплантами
		и варианта АООП НОО
		на момент поступления в
		школу зависит от их

		уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей; в дальнейшем условия получения образования и вариант АООП НОО изменяются с учетом достижений обучающегося в области слухоречевого развития или личностных и предметных компетенций (вариант 2.3)
2.6. АООП НОО включает обя образовательного процесса Обязательная часть АООП НО формируемая участниками обр 20% от общего объема АООП	разовательного процесса, -	оуемую участниками Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема АООП.
2.9.3. Учебный план включает развивающую область.	обязательные предметные облас	ти и коррекционно-
	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область: Филология.	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей Предметная область:
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных	Основные задачи реализации содержания: Формирование	Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

областей соответствуют

ФГОС НОО <2>.

грамотой. Формирование Развитие устной И письменной коммуникации, элементарных способности представлений о русском К осмысленному (родном) чтению И средстве письму. источнике

Формирование

чтения

процессе

первоначальных навыков

письма

языке

общения

овладения

получения

В

как

И

И

Развитие практических	знаний.
речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц. Осознанное построение речевого высказывания в	Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.
соответствии с задачами коммуникации. Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых	Развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально- бытовых, общих и особых образовательных потребностей
образовательных потребностей Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.	Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.
Развитие слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны, использование сформированных умений в процессе устной коммуникации.	и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.
Формирование у обучающихся житейских понятий, развитие их мышления, развитие устной и письменной речи в условиях предметно- практической деятельности, формирование умения работать в коллективе. Создание основы для развития речевой речевой основы для	Овладение представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно- практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять

для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.	планирование и контроль простых технологических операций. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально- бытовых задач.
Предметная область: Математика и информатика.	
Основные задачи реализации содержания:	Предметная область: Математика.
Развитие математической речи, логического и алгоритмического	Основные задачи реализации содержания:
 мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и закрепление в речи абстрактных, отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания и употребления сложных логико-грамматических 	Формирование элементарных математических представлений о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах, пространственных отношениях, необходимых для решения доступных учебно-практических задач. Развитие умения понимать простую арифметическую задачу и решать ее, выполнять элементарные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, узнавать, изображать и называть основные геометрические фигуры, проводить элементарные измерения. Реализация приобретенных математических умений при решении повседневных социально- бытовых задач
при решении	

соответствующих возрасту	
бытовых задач	
(ориентироваться и	
использовать меры	
измерения пространства,	
времени, температуры и	
другие в различных видах	
обыденной практической	
деятельности).	
Предметная область:	Предметная область:
Обществознание и	Естествознание.
естествознание	
(Окружающий мир).	Основные задачи
	реализации содержания:
Основные задачи	r same offely anny.
реализации содержания:	Формирование
	первоначальных
Формирование основных	представлений об
представлений об	окружающем мире.
окружающем мире. Развитие	Формирование
представлений о себе и	элементарных знаний о
круге близких людей.	человеке, включая его
	возраст, пол,
Преодоление	необходимость здорового
ограниченности	образа жизни, Развитие
представлений о предметах	
и явлениях окружающего	-
мира посредством	семье, взаимоотношениях
обогащения предметной	в семье, обязанностях
деятельности	членов семьи и ребенка.
слабослышащего и	Формирование
позднооглохшего	представлений об
обучающегося, организации	обязанностях и правах
практического ознакомления	самого ребенка, его роли
и целенаправленных	ученика. Формирование
наблюдений; воспитание у	представлений о сферах
обучающихся интереса к	трудовой деятельности, о
познанию и восприятию	профессиях. Развитие
мира природы, в том числе	способности решать
звуков окружающего мира;	соответствующие
актуализация, расширение и	возрасту и возможностям
интегрирование знаний об	задачи взаимодействия со
окружающем мире в	взрослыми и детьми.
условиях целенаправленного	Формирование умений
развития вербальных	безопасного поведения в
1 1	условиях повседневной
средств коммуникации и	жизни и в различных
словесно-логического	опасных и чрезвычайных
мышления обучающегося.	ситуациях. Развитие
Развитие слухозрительного	умения поддерживать
v 1	режим дня с
восприятия и достаточно	

внятного воспроизведения	необходимыми
тематической и	оздоровительными
терминологической	процедурами.
лексикой, используемой при	Формирование умения
изучении данного предмета.	выполнять доступные
-	бытовые поручения
Формирование умений	(обязанности), связанные
использовать знания об	с уборкой помещений, с
окружающем мире для	уходом за вещами,
осмысленной и	участие в покупке
самостоятельной	продуктов, в процессе
организации безопасной	приготовления пищи, в
жизни в конкретных	сервировке и уборке
природных и климатических	столов. Формирование
условиях.	первоначальных
-	представлений об
Развитие активности,	окружающих объектах: о
любознательности и	доме, школе, о
разумной предприимчивости	расположенных в них и
во взаимодействии с миром	рядом объектах, о
живой и неживой природы.	транспорте и т.д.
Формирование знаний о	Усвоение правил
человеке, умений	безопасного поведения в
осуществлять	помещении и на улице.
жизнедеятельность в	Освоение навыков
соответствии с принятыми в	учебной деятельности и
обществе нравственными	накопление опыта
нормами, представлениями о	взаимодействия с
здоровом образе жизни.	взрослыми и
	сверстниками.
Развитие представлений о	1
себе и круге близких людей,	Развитие
осознание общности и	слухозрительного
различий с другими.	восприятия и достаточно
Формирование	внятного
1 1	воспроизведения
первоначальных	тематической и
представлений о социальной	терминологической
жизни: профессиональных и	лексикой, используемой
социальных ролях людей.	при изучении данного
Формирование представлений об	предмета.
1 1	-
обязанностях и правах	
самого ребенка, его роли	
ученика и члена своей	
семьи, растущего	
гражданина своего	
государства, труженика.	
Практическое усвоение	
социальных ритуалов и	
форм социального	
взаимодействия,	
zommogene i binny	

соответствующих возрасту и	
полу ребенка, требованиям	
его безопасности,	
продуктивного	
взаимодействия с другими	
людьми, трудового	
взаимодействия. Развитие	
стремления к достижениям в	
учебе, труде, поиску друзей,	
способности к организации	
личного пространства и	
времени (учебного и	
свободного), стремления	
задумываться о будущем.	
Накопление положительного	
опыта сотрудничества,	
участия в общественной	
жизни, положительного	
опыта трудового	
взаимодействия.	
Предметная область:	
Основы религиозных	
культур и светской этики.	
Основные задачи	
реализации содержания:	
2	
Знакомство с основными	
нормами светской и	
религиозной морали,	
понимание значения	
нравственности, веры и	
религии в жизни человека и	
общества.	
Формирование	Не предусматривается
первоначальных	I
представлений о светской	
этике, о традиционных	
религиях, их роли в	
современности России.	
Воспитание способности к	
духовному развитию,	
нравственному	
самосовершенствованию.	
Понимание значения	
нравственности, веры и	
религии в жизни человека и	
общества.	

Понимание духовно-	
нравственной лексики.	
Использование духовно-	
нравственной лексики в	
собственных суждениях.	
Предметная область:	
Предметная область: Искусство.	Предметная область:
Искусство.	Искусство.
Основные задачи	Основные задачи
реализации содержания:	реализации содержания:
hemmenden erdekennen.	реализации содержания.
Накопление обучающимися	Накопление
первоначальных	первоначальных
впечатлений от	впечатлений от разных
произведений искусства,	видов искусств
формирование основ	(живопись,
художественной культуры,	художественная
эстетического отношения к	литература, театр, кино и
миру, понимания красоты,	другого), получение
потребности в	доступного опыта
художественном творчестве.	художественного
Формирование	творчества. Развитие
первоначальных	опыта восприятия разных
представлений о роли	видов искусств,
искусства в жизни человека.	формирование
Развитие опыта восприятия,	элементарного
анализа и оценки	художественного вкуса
произведений искусства,	через выделение
способности получать	собственных
удовольствие от	предпочтений в
произведений искусства,	восприятии отдельных
умений выражать	произведений искусства.
собственные мысли и	Использование
чувства от воспринятого,	элементарного
делиться впечатлениями,	художественного вкуса в
реализуя формирующиеся	формировании
коммуникативные умения, в	простейших эстетических
том числе слухозрительного	ориентиров, (красиво и
восприятия и достаточно	некрасиво) в
внятного воспроизведения	практической жизни
тематической и	ребенка и их
терминологической лексики.	использовании в
Получение доступного	организации обыденной
опыта художественного	реализация в
творчества, самовыражения	повседневной жизни и
в художественной	праздника. Развитие
деятельности, стремления к самостоятельной	опыта самовыражения в
самостоятельной деятельности, связанной с	художественной
искусством. Приобщение к	деятельности.
пекусством. приоощение к	

	r
культурной среде, формирование стремления и привычки посещения музеев, театров и другого.	
Предметная область: Технология.	Предметная область: Технология.
Основные задачи реализации содержания:	Основные задачи реализации содержания:
Развитие трудовых интересов, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Развитие способности обучающихся к самообслуживанию; воспитание трудолюбия; усвоение "житейских	реализации содержания: Получение первоначальных представлений о сознательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Усвоение правил техники безопасности. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового
понятий"; обучение использованию технических средств, информационных технологий. Развитие способностей и интересов обучающихся к использованию предметных	взаимодействия. Развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), характеризовать
и компьютерных технологий в трудовой деятельности. Формирование положительного опыта и установки на активное	материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Уметь кратко

использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного и естественного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.	отчитаться и оценить качество проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").
Предметная область:	Предметная область:
Физическая культура.	Физическая культура.
Основные задачи	Основные задачи
реализации содержания:	реализации содержания:
Формированиеосновныхпредставленийособственномтеле,возможностяхивозможностяхфизическихфункций,возможностяхфункций,возможностяхфункций,возможностяхкомпенсации.пониманиясвязителесногосамочувствиясокастроением,собственнойактивностью,ссамостоятельностьюинезависимостью.иФормированиеуменияподдерживатьздоровыйобразжизни,соответствующийвозрасту,потребностямиограничениямздоровья,поддерживатьрежим дня снеобходимымисоздоровительныхис	Формирование основных представлений о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование Формирование умений включаться в занятия на свежем собать в зодухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый
процедурами. Развитие	питания и сна.
практики здорового образа	Формирование умения
жизни, стремления к	следить за своим
занятиям физической	физическим состоянием,
культурой и спортом.	величиной физических
Развитие основных	нагрузок. Развитие
физических качеств (силы,	основных физических
быстроты, выносливости,	качеств (силы, быстроты,

	координации, гибкости). Формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку. Овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, в том числе ее восприятием и воспроизведением. Обеспечение участия обучающихся в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, расширяющих сферу их коммуникации, в том числе со слышащими сверстниками.	выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
Коррекционно-развиваюшая об	Бласть и основные задачи реализ	ации содержания
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно- развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение наиболее полноценного слухоречевого развития обучающихся, преодоление коммуникативных барьеров, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно- развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи" (фронтальные занятия), "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально- ритмические занятия" (фронтальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций	Коррекционно- развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно- развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия), "Музыкально- ритмические занятия" (фронтальные занятия), "Развитие слухового восприятия и техника речи" (фронтальные занятия), "Развитие

1	
ПМПК, ИПР.	(индивидуальные
	занятия), "Социально-
Коррекционный курс	бытовая ориентировка"
"Развитие восприятия	(фронтальные занятия).
неречевых звучаний и	
техника речи" (фронтальное	Содержание данной
занятие).	области может быть
	дополнено Организацией
Основные задачи	самостоятельно, исходя
реализации содержания:	из психофизических
Развитие слухового	особенностей
восприятия звучаний	обучающихся на
музыкальных инструментов,	основании рекомендаций
игрушек (барабана, дудки,	ПМПК, ИПР.
гармошки, свистка и	
других): выявление	Коррекционный курс
расстояния, на котором	"Развитие восприятия
отмечается стойкая условная	неречевых звучаний и
двигательная реакция на	техника речи"
доступные звучания;	(фронтальное занятие).
различение и опознавание на	
слух звучаний музыкальных	Основные задачи
инструментов (игрушек);	реализации содержания:
определение на слух	Развитие слухового
количества звуков,	восприятия звучаний
продолжительности их	музыкальных
звучания, характера	инструментов, игрушек
звуковедения, темпа,	(барабана, дудки,
громкости, ритмов, высоты	гармошки, свистка и
звучания. Использование	других) - наличие
возможностей слухового	стойкой условной
восприятия звучаний	двигательной реакции на
1 2	доступные звучания;
музыкальных инструментов,	различение и опознавание
игрушек в работе над	на слух звучаний
просодическими	музыкальных
компонентами речи (темпом,	инструментов (игрушек);
ритмом, паузацией,	определение на слух
словесным и фразовым	количества звуков,
ударениями, интонацией).	продолжительности их
Развитие слухозрительного	-
и слухового восприятия	звучания (кратко, долго),
устной речи, достаточно	характера звуковедения
внятного и естественного	(слитно или не слитно),
воспроизведения речевого	темпа (нормальный
материала при реализации	быстрый, медленный),
произносительных	громкости (нормально,
возможностей. Развитие	громко, тихо), ритмов,
слухового восприятия	высоты звучания;
неречевых звучаний	использование
окружающего мира:	возможностей слухового
социально значимых	восприятия звучаний
бытовых и городских	музыкальных
1 7,	

шумов; голосов животных и	инструментов, игрушек в
птиц; шумов связанных с	работе над
явлениями природы, шумов,	просодическими
связанных с проявлениями	компонентами речи
физиологического и	(темпом, ритмом,
эмоционального состояния	паузацией, словесным и
человека; различения и	фразовым ударениями,
опознавания разговора и	интонацией). Развитие
пения, мужского и женского	слухозрительного и
голоса. Развитие стремления	слухового восприятия
и умений применять	устной речи, достаточно
приобретенный опыт в	внятного и естественного
восприятии неречевых	воспроизведения
звуков окружающего мира и	речевого материала при
в устной коммуникации в	реализации
учебной и внеурочной	произносительных
деятельности, в том числе,	возможностей. Развитие
совместной со слышащими	слухового восприятия
детьми и взрослыми	неречевых звучаний
	окружающего мира:
Формирование и коррекция	социально значимых
произносительной стороны	бытовых и городских
речи, обучение навыкам	шумов; голосов
самоконтроля произношения	животных и птиц; шумов
и их использованию в	связанных с явлениями
повседневной	природы, различения и
коммуникации. Развитие	опознавания разговора и
психофизиологических	пения, мужского и
механизмов, лежащих в	женского голоса.
основе устной речи:	Развитие стремления и
формирование	
	умений применять приобретенный опыт в
физиологического дыхания,	
речевого дыхания,	
голосообразования,	звуков окружающего мира и навыках устной
артикуляторной моторики,	-
чувства ритма, слухового	коммуникации в учебной и различных видах
восприятия, функций	и различных видах внеурочной деятельности,
фонематической системы.	• •
Обучение нормативному	в том числе совместной
(компенсированному)	со слышащими детьми и
	взрослыми.
произношению всех звуков	
русского языка с учетом	
системной связи между	
фонемами русского языка,	
их артикуляторной и	
акустической	
характеристики, характера	
дефекта (параллельно с	
развитием операций	
языкового анализа и синтеза	

слова). Коррекция	
нарушений звукослоговой структуры слова.	
Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия). Основные задачи	Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи" (индивидуальные занятия).
реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной,	Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха; создание на базе развивающегося речевого слуха принципиально новой слухозрительной
членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в	основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной речи, по возможности, членораздельной, по
речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной	звучанию к естественной речи слышащих и нормально говорящих людей; овладение элементарными навыками самоконтроля произношения;
коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации	использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики и другого).
произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и	Активизация элементарных навыков устной коммуникации (с использованием знакомого речевого материала), включая умения слухозрительно
воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной	воспринимать высказывания речевого партнера, отвечать на вопросы, выполнять

приобретенные умения в воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной деятельности. Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия" (фронтальное занятия" (фронтальное занятия". Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия". Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально- волевой и познавательной сферы, творческих возможностей Основные задачи реаелизации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, распирение кругозора, распирение кругозора, развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: се характерь и доступных выразительности. Формирование правильнох, координированных, выразительных и ритмичных выразительных и ритмичных выразительных и ритмичных композиции. исполнении учителя и виразительности. Формирование тимнастических исполнять под музыку исполнять под музыку исполнять под музыку исполнять под музыку исполнять под музыку исполнять под музыку	коммуникации в различных видах учебной и внешкольной деятельности.	задания и давать речевой ответ, сообщать о затруднении в восприятии речи, говорить достаточно внятно, реализуя произносительные возможности. Овладение умениями пользоваться слуховыми аппаратами и имплантами. Формирование желания применять
"Музыкально-ритмические "Музыкально- занятия" (фронтальное занятие). "Основные задачи реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально- волевой и познавательной волевой и познавательной возможностей развитие, обучающихся, обогащение общего и развитие творческих возможностей развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки способностей. Развитие общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки сс помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в индивидуальных слуховых аппаратов) в индивидуальных слуховых аппаратов) в индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений под музыку исполнять под музыку исполнять под музыку несложные танцевальные композиции.		восприятии и воспроизведении устной речи в процессе учебной и внеурочной
реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально- волевой и познавательной речевого развития, сферы, творческих расширение кругозора, розможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в индивидуальных слуховых и правильных, координирование правильных, координирование правильных, координированных, выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку исполнять под музыку несложные танцевальные гимнастических и композиции.	"Музыкально-ритмические занятия" (фронтальное	"Музыкально- ритмические занятия"
танцевальных), правильной Формирование навыков	реализации содержания: Эстетическое воспитание, развитие эмоционально- волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств музыкальной выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных	реализации содержания: Эстетическое воспитание, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора, развитие творческих способностей. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку, правильной осанки, умений исполнять под музыку несложные танцевальные композиции.

Построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, бальных и современных бальных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у	музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе в совместной деятельности со слышащими сверстниками.
фонетической ритмики и музыки. Развитие у	
Не предусмотрен	Коррекционный курс "Развитие познавательной сферы" (индивидуальные занятия). Основные задачи реализации содержания: коррекция и развитие высших психических функций (внимание,

		память, мышление и другие), активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков. Расширение представлений об окружающей действительности. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.
	Не предусмотрен	Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка" (фронтальные занятия). Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально- бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.
2.9.4. Программа формировани действий <3>	ия универсальных учебных	Программа формирования базовых учебных действий
Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть определена на этапе завершения обучения в	Сформированность универсальных учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в I отделении должна быть определена на этапе завершения обучения	Сформированность базовых учебных действий у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью

начальной школе.	в начальной школе; во II отделении - на этапе завершения обучения	(интеллектуальными нарушениями) определяется по завершению обучения с учетом индивидуально- личностных особенностей каждого обучающегося.
2.9.5. Программа отдельных уч области	небных предметов <4>, курсов ко	оррекционно-развивающей
Разрабатывается на основе тре метапредметным и предметны АООП НОО для слабослышаш обучающихся и программы фо учебных действий	м результатам освоения их и позднооглохших	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися и программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <5>		Программа нравственного развития
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, формы организации работы.		Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.
2.9.8. Программа коррекционн	ой работы <6>	
Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с нарушением слуха. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно- образовательного процесса, при изучении предметов	 выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся. выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, 	

учебного плана и на	психическом развитии;
индивидуальных занятиях, где осуществляется слухоречевое развитие, коррекция произношения, нарушений устной и	2) коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;
письменной речи, препятствующих	 оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.
полноценному освоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной	Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:
речемыслительной деятельности. Программа коррекционной	1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
работы должна обеспечивать: 1) овладение грамматической системой	 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
языка, развитие речевого слуха, устной речи, понимания смысла текстов в устной и письменной формах;	3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие
 возможность освоения обучающимися АООП НОО и их инклюзии (интеграции) в организации; 	проведения индивидуальных коррекционных занятий; 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.
 осуществление специальной поддержки освоения АООП НОО. 	Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных предметов (курсов), систему комплексного психолого-медико-
Программа коррекционной работы должна содержать:	педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно- развивающее, консультативное, информационно-
 систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения 	просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха, планируемые результаты освоения коррекционноразвивающей области, механизмы реализации программы
обучающихся с нарушением слуха в условиях образовательного процесса,	
включающего психолого- медико-педагогическое обследование с целью выявления особых	
образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики	

развития и успешности в	
освоении АООП НОО,	
корректировку	
коррекционных	
мероприятий;	
мероприятии,	
2) перечень, содержание и	
план реализации	
индивидуально	
-	
ориентированных	
коррекционных	
мероприятий,	
обеспечивающих	
удовлетворение особых	
образовательных	
потребностей обучающихся	
с нарушением слуха, их	
инклюзию (интеграцию) в	
организации и освоение ими	
АООП НОО;	
3) механизм взаимодействия	
в разработке и реализации	
коррекционных	
мероприятий учителей,	
специалистов в области	
коррекционной педагогики,	
медицинских работников	
организации и других	
организаций,	
специализирующихся в	
области семьи и других	
институтов общества,	
который должен	
обеспечиваться в единстве	
урочной, внеурочной и	
внешкольной деятельности;	
4) планируемые результаты	
коррекционной работы.	
Специальная поддержка	
освоения АООП НОО	
осуществляется в ходе всего	
учебно-образовательного	
процесса. Основными	
образовательными	
направлениями в	
специальной поддержке	
являются:	
1) удовлетворение особых	
образовательных	

потребностей обучающихся с нарушением слуха;	
 коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; 	
 развитие слухового восприятия и совершенствование произношения; 	
 развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми; 	
5) обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.	
При возникновении трудностей в освоении обучающимися с нарушением слуха содержания АООП НОО педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися	
школы (класса) обучающийся с нарушением	

слуха направляется на комплексное психологомедико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <7>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабослышащих и позднооглохших, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО. Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционноразвивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабослышашими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционноразвивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

Содержание внеурочной

социальное,

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по	деятельности
	осуществляется по
направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное,	направлениям:
социальное, общекультурное - определяется	спортивно-
образовательной организацией.	оздоровительное,
образовательной организацией.	нравственное,

		общекультурное - определяется образовательной организацией.
Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1350 часов и не более 2380 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно- развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

	2.1	2.2	2.3
--	-----	-----	-----

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание инженера, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании электроакустической аппаратуры.

В процессе реализации АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся в рамках сетевого взаимодействия при необходимости должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание Организации (врач - сурдолог, психиатр, невропатолог, офтальмолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

Учебные кабинеты, кабинеты оборудуются включая начальных классов, звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим И сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами беспроводной аппаратурой, например, использующей радиопринцип или или инфракрасное излучение); в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры. В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребенок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций. В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM-систем, зарядных устройств, батареек. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.

Кабинеты индивидуальных занятий для проведения коррекционной работы оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для работо восприятия, зеркалом (для работы над произношением). Кабинеты музыкально-ритмических занятий и занятий по развитию слухового восприятия и технике речи оснащаются индукционной петлей или аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Требования к организации рабочего места. Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место обучающегося должно быть хорошо освещено.	Требования к организации рабочего места. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.	Требования к организации рабочего места. ребенка Парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса. В организациях обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт парт полукругом, чтобы дети

		держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, с соответствии с рокомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями осуществляется в сответствии с рекомендациями офтальмолога. Для слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями опорно- <tr< td=""></tr<>
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает использование базовых	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерному	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

учебников для сверстников без ограничений здоровья, к которым с учетом особых образовательных потребностей применяются специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях. При реализации Программы коррекционной работы используются специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи.	инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	компьютерному инструменту, предназначенным для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.
4. Требования к результатам ос позднооглохших обучающихся	своения АООП НОО для слабосл и	ышащих и
2.1	2.2	2.3
4.1. Стандарт устанавливает тр	ебования к результатам освоени	я АООП НОО
4.2. Личностные результаты ос	воения АООП НОО	
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <8>: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 2) принятие и освоение социальной роли	Личностные результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально- личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:
целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном	обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и	гражданской принадлежности, развитие чувства любви к

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms- сообщение и другие); 9) овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 10) овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).	
 4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <9>: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать 	ты освоения АООП НОО Метапредметные результаты освоения АООП НОО в целом соответствуют ФГОС НОО <10>. Пункт 11 предусматривает: 11) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку	Не предусматриваются

учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	событий, поступков людей, излагать свое мнение.	
 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 		
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;		
 б) использование знаково- символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 		
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;		
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации,		
анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры,		

фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;	
11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	
12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в	

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебного предмета.		
4.4. Предметные результаты ос	воения АООП НОО	
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11> (за исключением учебного предмета "Музыка"): Филология Русский язык. Родной язык:	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

1) формирование первоначальных	Филология	нарушениями) предметные результаты
представлений о единстве и многообразии языкового и	Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование	должны отражать:
культурного пространства России, о языке как основе	грамматического строя речи", "Грамматика"):	Язык и речевая практика
национального самосознания;	1) понимание	Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование
2) понимание	обучающимися того, что язык представляет собой	грамматического строя речи"):
обучающимися того, что язык представляет собой	явление национальной культуры и основное	1) овладение
явление национальной	средство человеческого общения, осознание	обучающимися посильными
культуры и основное средство человеческого	значения русского языка как государственного языка	коммуникативно- речевыми умениями,
общения, осознание значения русского языка как	Российской Федерации, языка межнационального	необходимыми для совершенствования их
государственного языка Российской Федерации,	языка межнационального общения;	словесной речи, устного и письменного общения;
языка межнационального общения;	2) знание основных речевых	осознанное, сознательное
3) сформированность	форм и правил их применения;	чтение, понимание смысла доступных
позитивного отношения к правильной устной и	3) умение решать	текстов;
письменной речи как показателям общей	актуальные житейские задачи, используя	2) сформированность умения выбирать
культуры и гражданской позиции человека;	коммуникацию на основе словесной речи (в устной и	адекватные средства коммуникации в
4) овладение	письменной формах) как средство достижения цели,	зависимости от собеседника (слышащий,
первоначальными представлениями о нормах	использование в речевом общении устно-дактильной	глухой, слабослышащий);
русского и родного литературного языка	формы речи как вспомогательной;	3) сформированность умения использовать
(орфоэпических, лексических,	4) умения выбрать	дактилологию и, при необходимости,
грамматических) и правилах речевого этикета; умение	адекватные средства вербальной и невербальной	жестовую речь;
ориентироваться в целях, задачах, средствах и	коммуникации в зависимости от собеседника	4) сформированность навыков построения
условиях общения, выбирать	(слышащий, слабослышащий, глухой);	предложений с одновременным
адекватные языковые средства для успешного	5) овладение основными	уточнением значений входящих в них
решения коммуникативных задач;	закономерностями языка, словообразовательными	словоформ.
5) овладение учебными	моделями;	 овладение структурой простого предложения;
действиями с языковыми единицами и умение	6) сформированностьнавыков построения	6) владение
использовать знания для решения познавательных,	предложений с одновременным уточнением	орфографическими знаниями и умениями,

практических и коммуникативных задач.	значений входящих в них словоформ; 7) овладение структурой простого предложения и	каллиграфическими навыками.
	наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные,	
	причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;	
	 8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками. 	
Литературное чтение. Литературное чтение на	Литературное чтение:	Чтение:
родном языке: 1) понимание литературы	1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух	 осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми
как явления национальной и мировой культуры, средства	целыми словами с использованием средств устной выразительности	словами с использованием
сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	речи; 2) понимание роли чтения,	некоторых средств устной выразительности речи;
 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных 	использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 3) сформированность умения осознанно	 2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков;
этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;	 сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение	 овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования 	 выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла читаемых текстов.
осознанно воспринимать и оценивать содержание и	художественных, научно- популярных и учебных	Развитие речи:

	[
специфику различных	текстов с использованием	1) осмысление
текстов, участвовать в их	элементарных	значимости речи для
обсуждении, давать и	литературоведческих	решения
обосновывать нравственную	понятий	коммуникативных и
оценку поступков героев;	Departure nouse	познавательных задач;
4) достижение	Развитие речи:	2) овладение умением
-	1) овладение способностью	
	пользоваться устной и	выбирать адекватные средства коммуникации в
продолжения образования уровня читательской	письменной речью для	зависимости от
компетентности, общего	решения соответствующих	собеседника (слышащий,
речевого развития, т.е.	возрасту житейских задач,	глухой, слабослышащий);
овладение техникой чтения	включая коммуникацию в	
вслух и про себя,	сети Интернет;	3) овладение умением
элементарными приемами		использовать
интерпретации, анализа и	2) сформированность	дактилологию как
преобразования	умения начать и поддержать	вспомогательное
художественных, научно-	разговор, задать вопрос,	средство;
популярных и учебных	выразить свои намерения,	
текстов с использованием	просьбу, пожелание,	4) использование
элементарных	опасения, завершить	диалогической формы
литературоведческих	разговор,	речи в различных
понятий;	3) сформированность	ситуациях общения;
	3) сформированность умения уточнять непонятое	5) сформированность
5) умение самостоятельно	в ходе коммуникации со	умения выбирать
выбирать интересующую	в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками;	адекватные средства
литературу; пользоваться	понимание высказывания,	коммуникации в
справочными источниками	выраженного не только	зависимости от
для понимания и получения	знакомыми, но и	собеседника (слышащий,
дополнительной	незнакомыми речевыми	глухой, слабослышащий);
информации.	средствами, иной	умение использовать
Иностранный язык:	структурой фразы, в новых	дактилологию как
	условиях общения; умение	вспомогательное
1) приобретение начальных	выбирать адекватные	средство.
навыков общения в устной и	средства коммуникации в	
письменной форме с	зависимости от собеседника	Предметно-практическое
носителями иностранного	(слышащий, глухой,	обучение:
языка на основе своих	слабослышащий);	
речевых возможностей и		1) овладение посильными
потребностей; освоение	4) овладение умением	умениями использовать
правил речевого и	использовать дактилологию	словесную речь (в устной и письменной формах)
неречевого поведения;	как вспомогательное	как средства
2)	средство.	как средства коммуникации в
2) освоение начальных	5) овладение умением	предметно-практической,
лингвистических	получать и уточнять	учебной и элементарной
представлений, необходимых для овладения	информацию от собеседника	социально-бытовой
	в ходе коммуникации на	деятельности;
на элементарном уровне устной и письменной речью	основе словесной речи на	,
на иностранном языке,	знакомые ребенку темы,	2) овладение полным,
на иностранном языке, расширение	извлекать значимую	осознанным значением
paominpenne	информацию из общения,	слов, обозначающих
	•••	

лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. Возможная неуспеваемость обучающегося с нарушением слуха при освоении содержания учебного предмета "Иностранный язык" обусловлена особенностями слухоречевого развития ребенка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.	соотносить его цель и результат. Предметно-практическое обучение <12>: 1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной формах) для решения жизненных и образовательных задач; 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним; 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков грудового сотрудничества со сверстниками.	объект и действия, связанные с ним; 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.
Математика и информатика:	Математика и информатика:	Математика:
 использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами 	 использование начальных математических знаний для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам; овладение основами словесно-логического 	 использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и

логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно- практических задач; 4) умение действовать устно и и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и и диаграммами, цепочками, овокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представляны о компьютерной грамотности.	 мышления, математической речи; 3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса; 4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, совокупностями, представлять, анализировать; 	пространственных отношений; 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов; 3) применение математических знаний для решения учебно- познавательных, учебно- практических, житейских и профессиональных задач.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства	обществознание и естествознание и (Окружающий мир): 1) овладение представлением об	Естествознание: 1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.	 окружающем мире; 2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, 4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. 	 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы; 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы; 4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов; 5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.
Основы духовно- нравственной культуры народов России: 1) готовность к 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали,	Основы религиозных культур и светской этики: 1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) осознание ценности человеческой жизни;	Не предусматривается

понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	3) употребление духовно- нравственной лексики в собственных суждениях.	
 б) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности 		
человеческой жизни.		
Искусство.	Искусство.	Искусство.
Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	 Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; 2) сформированность 	Изобразительное искусство 1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от
 сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры 	эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";	"некрасивого"; 2) сформированность умений выражать собственные мысли и

родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).	 3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.) 	 чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики; 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр.).
 Музыка: С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся должны отражать: 3) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека; 4) развитие интереса к музыкальной деятельности (на уровне индивидуальных возможностей ребенка воспринимать и различать 	Не предусматривается	Не предусматривается

звуки музыки).		
По учебному предмету "Музыка" оценивание предметных результатов не предполагается.		
преднолагается.		
Технология:		
1) получение		
первоначальных	Технология:	
представлений о		
созидательном и нравственном значении	1) приобретение	
труда в жизни человека и	первоначальных представлений о значении	
общества; о мире профессий	труда в жизни человека и	Технология
и важности правильного	общества, о профессиях;	1) сформированность
выбора профессии;		умений работать с
2) усвоение первоначальных	2) сформированность	разными видами
с) усвоение первоначальных представлений о	представлений о свойствах материалов;	материалов и
материальной культуре как	Marepharon,	инструментами, выбирать
продукте предметно-	3) приобретение навыков	способы их обработки в
преобразующей	самообслуживания;	зависимости от их свойств;
деятельности человека;	овладение доступными	ebonerb,
3) приобретение навыков	трудовыми умениями и навыками использования	2) сформированность
самообслуживания;	инструментов и обработки	навыков
овладение	различных материалов;	самообслуживания, организационных
технологическими приемами	усвоение правил техники	трудовых умений
ручной обработки	безопасности;	(правильно располагать
материалов; усвоение правил техники	4) сформированность	материалы и
безопасности;	интереса и способностей к	инструменты на рабочем
	предметно-преобразующей	месте, выполнять правила
4) использование	деятельности, воспитание	безопасной работы и санитарно-гигиенические
приобретенных знаний и умений для творческого	творческого подхода к	требования и т.д.);
решения несложных	решению доступных технологических задач;	
конструкторских,		3) использование
художественно-	5) сформированность	приобретенных знаний и умений для решения
конструкторских	первоначальных навыков	умении для решения повседневных
(дизайнерских), технологических и	совместной продуктивной деятельности,	практических задач.
технологических и организационных задач;	сотрудничества,	
-r- and a subscription of the r,	взаимопомощи,	
5) приобретение	планирования и	
первоначальных навыков	организации.	
совместной продуктивной		
деятельности, сотрудничества,		
взаимопомощи,		
• •		

планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно- конструкторских задач. т		
Физическая культура: 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального ипсихологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателей	 Физическая культура: 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой; 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности. 	 Физическая культура: 1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития; овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.); 2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок соразмерно собственным индивидуальным особенностям здоровья, связанными с синдромальными нарушениями, при которых необходим "щадящий" спортивный режим или только подвижные игры без элементов состязательности.

основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).		
Результаты освоения коррекци	онно-развивающей области АОС	ОП НОО
Результаты освоения коррекция Требования к результатам освоения программы коррекционной должны отражать результаты результаты коррекционной работы по слухоречевому развитию, коррекции произношения, нарушений устной и письменной речи: 1) умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или кохлеарного импланта речевой материал обиходно-разговорного характера, связанный с учебной деятельностью и изучением общеобразовательных предметов; 2) пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе; 3) правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний; 4) умение изменять основные акустические характеристики голоса; 5) правильно осуществлять членение речевого потока посредством	Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи": Восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно- делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие текстов диалогического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на	Результатыосвоениякоррекционно- развивающейобластиАООПНООдолжныотражать:Коррекционныйкурс"Формированиеречевогослухаипроизносительнойстороныустнойстороныустнойречи":Восприятиенаслух спомощьюдвухиндивидуальныхслуховых аппаратовслуховых аппаратовилиаппаратаи импланта, илидвухимплантовтекстовзнакомогознакомогов общениинаурокахивовнеурочноевремяречевогодазличение,опознаваниеираспознаваниеираспознаваниеираспознаваниенаурокахивовнеурочноевремяречевогокарактера;различение,опознаваниеираспознаваниеираспознаваниенеобходимого в общениинаурокахивовнеурочноевремяречевого материаларечевого материаларазличение,опознаваниеираспознаваниеираспознаваниекороткихтекстов диалогического имонологическогохарактера,отражающихтипичныекоммуникативныеситуациикоммуной сятьситуациикомо
логического ударения, интонационной интенсивности; практическое владение	вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных	опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из

основными высказываниях	1
	данн
закономерностями непонимания; реализация	пред
грамматического и умений вероятностного	враз
лексического строя речи; прогнозирования речевого	вопр
сообщения при его	выпо
6) умение правильно слухозрительном или	Прои
употреблять грамматические слуховом восприятии с	мате
формы слов и пользоваться учетом коммуникативной	норм
как продуктивными, так и ситуации, при опоре на	и те
непродуктивными воспринятые элементов	темп
словообразовательными речи, речевой и внеречевой	приб
моделями; контекст. Воспроизведение	норм
7) овладение речевого материала голосом иормальной высоты силы и	внят
нормальной высоты, силы и	сфор
конструкциями различной тембра, в нормальном темпе,	восп
сложности и их	звук
естественно, эмоционально,	инто
	стру
навыки воспроизведения	испо
порики спрамматики звуковой и ритмико-	устн
композиции выполняющей интонационной структуры	естес
речи, используя	неве
функцино.	(мим
средства коммуникации	плас
8) сформированность (мимику лица, позу,	прим
языковых операций. Пластику и т.п.), соолюдая	отра
необхолимых лля овлаления речевои этикет;	само
чтением и письмом: осуществление	прои
понимание смысла текстов в	стор
устной и письменной произносительной стороны	собл
формах: речи, знание орфоэпических	орфс
правил, их соблюдение в	(по
9) позитивное отношение и речи. Реализация навыков	учит
устойчивые мотивы к речевого поведения;	Реал
изучению языка; желание и умения	испо
участвовать в устной	в об
10) умение использовать коммуникации.	вида
словесную речь как средство	внеу
достижения цели в новых Коррекционный курс	Van
ситуациях общения, в "Музыкально-ритмические	Kopp "Mar
мероприятиях школьного и занятия": Приобщение к	"My
внешкольного характера, эстетической деятельности,	ритм
гибко применяя формы речи связанной с музыкальным	Овла
и речевые конструкции, искусством.	тема
обеспечивающие Сформированность умения в	терм
взаимопонимание. словесной форме определять	лекс
характер, жанр, доступные	разві
Требования к результатам средства музыкальной	музы
освоения программы выразительности в	вида
	110-
коррекционной работы прослушиваемых	испо
	испо деято обуч

ных текстов, цъявленных бивку; ответы на осы по тексту И олнение заданий. изнесение речевого ериала голосом мальной высоты, силы ембра, в нормальном или пе темпе, ближающемся к мальному, достаточно гно, реализуя рмированные умения произведения совой И ритмикоэнационной ктуры речи, ользование в процессе юй коммуникации ственных ербальных средств мики лица, позы, стики И т.п.); менение ботанных приемов эконтроля износительной оны речи; пюдение оэпических правил образцу знаку, геля, самостоятельно). тизация умений ользовать устную речь бщении в различных учебной аx И рочной деятельности. рекционный курс зыкальнозанятия": мические адение элементарной атической И инологической сикой, связанной с итием восприятия ыки, различными музыкальноами олнительской

деятельности

обучающихся.

1) развитие адекватных	понимание выразительной и	Эмоциональное,
представлений о	изобразительной функций	правильное и ритмичное
собственных возможностях,	музыки; знание названий	исполнение под музыку
насущно необходимом	прослушиваемых	отдельных движений,
жизнеобеспечении: умение	произведений, фамилий	несложных танцевальных
адекватно оценивать свои	композиторов, названия	композиций.
силы; пользоваться двумя	музыкальных инструментов.	Эмоциональная
индивидуальными	Эмоциональное,	декламация песен под
слуховыми аппаратами или	выразительное, правильное	музыку в ансамбле под
аппаратом и имплантом, или	и ритмичное исполнение под	аккомпанемент и
двумя имплантами и	музыку несложных	управление учителя при
другими личными	композиций народных,	передаче в достаточно
адаптированными	современных и бальных	внятной речи (при
-	1	1 (1
средствами в разных		реализации
ситуациях; пользоваться	элементами музыкально-	произносительных
специальной тревожной	пластической импровизации.	возможностей)
кнопкой на мобильном	Эмоциональная,	темпоритмической
телефоне; написать при	выразительная декламация	структуры мелодии,
необходимости sms-	песен под музыку в	характера звуковедения,
сообщение; адекватно	ансамбле под	динамических оттенков.
выбрать взрослого и	аккомпанемент и	Эмоциональное и
обратиться к нему за	управление учителя при	ритмичное исполнение на
помощью; выделять	передаче в достаточно	элементарных
ситуации, когда требуется	внятной речи (при	музыкальных
привлечение родителей;	реализации	инструментах в ансамбле
умение принимать решения	произносительных	сопровождения к
в области	возможностей)	музыкальной пьесе или
жизнеобеспечения; владение	темпоритмической	песне, исполняемой
достаточным запасом фраз	структуры мелодии,	учителем. Закрепление
для обозначения возникшей	характера звуковедения,	произносительных
проблемы;	динамических оттенков.	умений при
2	Эмоциональное,	использовании
2) овладение социально-	выразительное и ритмичное	фонетической ритмики и
бытовыми умениями,	исполнение на	музыки. Реализация
используемыми в	элементарных музыкальных	сформированных умений
повседневной жизни:	инструментах в ансамбле	в различных видах
прогресс в	сопровождения к	внеурочной
самостоятельности и	музыкальной пьесе или	художественной
независимости в быту и	песне, исполняемой	деятельности, в том числе
школе; представления об	учителем. Владение	совместной со
устройстве домашней и	тематической и	слышащими
школьной жизни; умение	терминологической	сверстниками.
включаться в разнообразные	лексикой, связанной с	1 I
повседневные школьные	музыкально-ритмической	Коррекционный курс
дела; умение адекватно	деятельностью, в том числе	"Развитие восприятия
оценивать свои речевые	ее восприятием и	неречевых звучаний и
возможности и ограничения	достаточно внятным и	техника речи": Наличие
при участии в общей	естественным	условной двигательной
коллективной деятельности;	воспроизведением при	реакции на доступные
стремление ребенка	реализации	неречевые звучания.
участвовать в подготовке и	произносительных	Различение и
проведении праздника;	произносительных	опознавание на слух
приздинки,		

владение достаточным	возможностей.	звучаний музыкальных
запасом фраз и определений		инструментов (игрушек);
для участия в подготовке и	Коррекционный курс	определение на слух
проведении праздника;	"Развитие восприятия	количества звуков,
	неречевых звучаний и	продолжительности их
3) овладение навыками	техника речи": Различение и	звучания (кратко, долго),
коммуникации: умение	опознавание на слух	характера звуковедения
решать актуальные	звучаний музыкальных	(слитно или неслитно),
житейские задачи, используя	инструментов (игрушек);	темпа (нормальный
коммуникацию как средство	определение на слух	быстрый, медленный),
достижения цели	количества звуков,	громкости (нормально,
(вербальную,	продолжительности их	громко, тихо), ритмов,
невербальную); умение	звучания (кратко, долго),	высоты звучания.
начать и поддержать	характера звуковедения	Восприятие
разговор, задать вопрос,	(слитно или неслитно),	слухозрительно и на слух
выразить свои намерения,	темпа (нормальный,	отработанного на
просьбу, пожелание,	быстрый, медленный),	занятиях речевого
опасения, завершить	громкости (нормально,	материала (фраз, слов,
разговор; умение корректно	громко, тихо), ритмов,	словосочетаний, коротких
выразить отказ и	высоты звучания.	текстов, прежде всего,
недовольство,	Восприятие слухозрительно	диалогического
благодарность, сочувствие;	и на слух знакомого и	характера). Произнесение
поддерживать продуктивное	необходимого в общении на	отработанного речевого
взаимодействие в процессе	уроках и во внеурочное	материала голосом
коммуникации, умение	время речевого материала	нормальной высоты, силы
корректно выразить отказ и	фраз, слов,	и тембра, в нормальном
неудовольствие,	словосочетаний);	темпе, достаточно внятно,
благодарность, сочувствие;	восприятие и	реализуя
представления о внятности	воспроизведение текстов	сформированные навыки
собственной речи и	диалогического и	воспроизведения
возможностях слышащих	монологического характера,	звуковой и ритмико-
людей понимать ее; умение	отражающих типичные	интонационной
ребенка следить за тем,	ситуации общения в учебной	структуры речи,
понимает ли собеседник его	и внеурочной деятельности.	используя естественные
речь (достаточно ли она	Произнесение	невербальные средства
внятная); представление об	отработанного речевого	коммуникации (мимику
особых способах	материала голосом	лица, позу, пластику и
коммуникации людей с	нормальной высоты, силы и	т.п.); соблюдение
нарушением слуха между	тембра, в нормальном темпе,	орфоэпических правил в
собой;	достаточно внятно и	отработанных словах;
	естественно, эмоционально,	реализация
4) дифференциация и	реализуя сформированные	сформированных навыков
осмысление картины мира:	навыки воспроизведения	сформированных навыков самоконтроля
адекватность бытового	звуковой и ритмико-	произносительной
поведения ребенка с точки	интонационной структуры	-
зрения опасности	речи, используя	стороны речи. Восприятие на слух и
(безопасности) для себя и	естественные невербальные	
окружающих; способность	средства коммуникации	1
прогнозировать последствия	(мимику лица, позу,	неречевых звучаний
своих поступков; понимание	пластику и т.п.), соблюдая	окружающего мира:
значения символов, фраз и	речевой этикет;	социально значимых
определений, обозначающих	осуществление	бытовых и городских
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •		шумов; голосов

опасность и умение действовать в соответствии с их значением; расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

5) дифференциация И осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых и социальных ценностей знание ролей: правил поведения разных в ситуациях с социальных людьми разного статуса (с близкими семье, В учителями и учениками в незнакомыми школе; людьми в транспорте и т.д.); иметь достаточный запас фраз и определений ДЛЯ взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного статуса; социального понимание недопустимости информации выяснения сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым; расширение круга освоенных социальных контактов.

самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в реализация речи, в самостоятельной речи сформированных речевых навыков. Восприятие на слух И словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых И городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения И опознавания разговора И пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек). Применение приобретенного восприятии опыта в неречевых звуков окружающего мира И навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми И взрослыми.

животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса. Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной различных И видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс "Развитие познавательной сферы": Овладение представлениями об окружающей действительности; коррекция И развитие познавательных процессов и личностных особенностей; сформированность положительной мотивации к учению; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Коррекционный курс Социально-бытовая ориентировка: Освоение и развитие элементарных умений И навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними; сформированность умений и навыков по

		социально-бытовой ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов.
4.6. Итоговая оценка качества Предметом итоговой оценки ос слабослышащими и поздноогл является достижение предметн результатов и достижение резу коррекционной работы.	охшими обучающимися ых и метапредметных	НОО Предметом итоговой оценки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

- <1> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <2> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
- <3> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <4> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <5> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
- <6> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <8> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<9> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<10> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<11> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

<12> Предмет "Предметно-практическое обучение" (вариант 2.2 и 2.3) сочетает в себе компетенции двух предметных областей - филологии и технологии; в процессе обучения реализуется принцип связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением устной и письменной речи.

Приложение № 3

2. Требования к структуре АООП НОО для слепых обучающихся			
3.1	3.2	3.3	3.4
2.1. АООП НОО опреде уровне НОО	еляет содержание и орган	изацию образовательн	ой деятельности на
Вариант 3.1	Вариант 3.2	Вариант 3.3	Вариант 3.4
предполагает, что	предполагает, что	предполагает, что	предполагает, что
слепой обучающийся	слепой обучающийся	слепой	слепой
получает	получает	обучающийся с	обучающийся с
образование,	образование,	легкой умственной	умственной
полностью	соответствующее по	отсталостью	отсталостью
соответствующее по	итоговым	(интеллектуальны	(умеренной,
итоговым	достижениям к	ми нарушениями)	тяжелой,
достижениям к	моменту завершения	получает	глубокой, ТМНР)
моменту завершения	обучения,	образование,	получает
обучения,	образованию	которое по	образование,
образованию	обучающихся, не	содержанию и	которое по
обучающихся, не	имеющих	итоговым	содержанию и
имеющих	ограничений по	достижениям не	итоговым
ограничений по	возможностям	соотносится к	достижениям не
возможностям	здоровья. Данный	моменту	соотносится к
здоровья, в те же	вариант стандарта	завершения	моменту
сроки обучения (1 - 4	предполагает	школьного	завершения
классы).	пролонгированные	обучения с	школьного
Обязательным является систематическая специальная и	сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает	содержанием и итоговыми достижениями слепых сверстников, не	обучения с содержанием и итоговыми достижениями слепых
психолого- педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского	планомерное введение слепого в более сложную социальную среду,	имеющих дополнительные ограничения по возможностям	сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по
родителей, детского	формирование	здоровья, в	возможностям
коллектива и самого	навыков	пролонгированные	здоровья, в
обучающегося.	использования	сроки. Данный	пролонгированны
Основными	рельефно-точечного	вариант	е сроки. Данный
направлениями в	шрифта Л. Брайля,	предполагает	вариант
специальной	развитие сохранных	пролонгированные	предполагает
поддержке являются:	анализаторов и	сроки обучения:	пролонгированны

Требования к АООП НОО для слепых обучающихся

удовлетворение	компенсаторных	пять лет (1 - 5	е сроки обучения:
особых	способов	классы).	пять лет (1 - 5
образовательных	деятельности в		классы).
потребностей	учебно-	Данный вариант	
обучающихся с	познавательном	предполагает	На основе
нарушением зрения;	процессе и	развитие	данного варианта
коррекционная	повседневной жизни;	обучающихся на	Организация
помощь в овладении	развитие	основе	разрабатывает
базовым	познавательного	планомерного	специальную
содержанием	интереса,	введения в более	индивидуальную
обучения; обучение	познавательной	сложную	программу
использованию	активности;	социальную среду,	развития (СИПР),
рельефно-точечного	расширение умения	расширение	учитывающую
шрифта Л. Брайля	адекватно	повседневного	индивидуальные
для письма и чтения;	использовать	социально-	образовательные
сохранных	речевые и неречевые	бытового опыта,	потребности
анализаторов и	средства общения;	социальных	обучающегося.
компенсаторных	проявление	контактов	πν
способов	социальной	обучающихся в	Данный вариант
деятельности в	активности.	доступных для них	предполагает
учебно-		пределах,	планомерное
познавательном	Обязательной	формирование	введение
процессе и	является специальная	навыков	обучающегося в более сложную
повседневной жизни;	организация среды	использования	5
развитие	для реализации	рельефно-	социальную
познавательного	особых	точечного шрифта	среду,
интереса,	образовательных	Л. Брайля,	дозированное расширение
познавательной	потребностей	развитие	повседневного
активности;	обучающегося и	сохранных	жизненного опыта
формирование	развития слепых	анализаторов и	и социальных
представлений	обучающихся в	компенсаторных	контактов
(соответствующих	разных социальных	способов	обучающегося в
возрасту) о	сферах; включение	деятельности в учебно-	доступных для
современных	коррекционно- развивающей	учеоно- познавательном	него пределах, в
оптических (для	области, особое	процессе и	том числе работа
слепых обучающихся	структурирование	процессс и повседневной	по организации
с остаточным	содержания	жизни; развитие	регулярных
зрением),	обучения на основе	познавательного	контактов детей
тифлотехнических и	усиления внимания к	интереса,	со слепыми и
технических	целенаправленному	познавательной	видящими
средствах, облегчающих	развитию осязания,	активности;	обучающимися, а
познавательную и	навыков	расширение	также взрослыми.
иознавательную и учебную	ориентировки в	умения адекватно	
деятельность, и	микро- и	использовать	Обязательной
умений активного их	макропространстве,	речевые и	является
использования.	расширению	неречевые	специальная
	предметных	средства общения;	организация
Психолого-	представлений,	проявление	среды для
педагогическая	коммуникативных	социальной	реализации
поддержка	навыков, а также	активности.	особых
предполагает:	необходимость		образовательных
		l	

ПОМОЩЬ В	использования	Обязательной	потребностей
минимизации	специальных	является	обучающегося,
негативного влияния	приемов организации	специальная	его развитие в
особенностей	учебно-	организация среды	разных
познавательной	познавательной	для реализации	социальных
деятельности слепых	деятельности слепых	особых	сферах
обучающихся на	обучающихся;	образовательных	(образовательной,
освоение ими АООП	соблюдение	потребностей	семейной,
НОО, развитие	регламента	обучающегося и	досуговой,
адекватных	зрительных (для	развитие слепых	трудовой и
отношений между	слепых обучающихся	обучающихся в	других).
ребенком,	с остаточным	разных	
учителями,	зрением) и	социальных	Обязательным
одноклассниками и	тактильных	сферах; включение	является
другими	нагрузок; реализация	коррекционно-	использование, с
обучающимися,	офтальмо-	развивающей	учетом
родителями; работу	гигиенических	области,	медицинских
по профилактике	рекомендаций по	направленной на	показаний:
внутриличностных и	соблюдению	целенаправленное	
межличностных	светового режима	развитие осязания,	специальных
конфликтов в классе,	(для слепых	мелкой моторики,	тифлотехнически
школе, поддержанию	обучающихся со	навыков	х (колодка
эмоционально	светоощущением и	ориентировки в	шеститочия и
комфортной	остаточным	микро- и	другие) и
обстановки; создание	зрением);	макропространстве	оптических
условий успешного	использование	, расширение	(очковые средства
овладения учебной	приемов,	предметных	коррекции зрения,
деятельностью с	направленных на	представлений,	электронные
целью профилактики	снятие зрительного и	коммуникативных	лупы, карманные
негативного	тактильного	навыков,	увеличители
отношения	напряжения;	социальную	различной
обучающегося к	рациональное	адаптацию;	кратности и
ситуации школьного	чередование	необходимость	другие) средств,
обучения в целом,	тактильной нагрузки	повышенного	облегчающих
проявлению	со слуховым,	педагогического	учебно-
стремления к	зрительным (для	руководства	познавательную
самостоятельности и	слепых обучающихся	учебно-	деятельность
независимости от	с остаточным	познавательной	обучающимся;
окружающих (в	зрением)	деятельностью	устройств,
учебных и бытовых	восприятием	слепых	позволяющих
вопросах); умения	учебного материала;	обучающихся;	преобразовывать
адекватно	соблюдение режима	соблюдение	визуальную
использовать	физических нагрузок	регламента	информацию: в
речевые и неречевые	(с учетом	зрительных (для	речь (посредством
средства общения;	противопоказаний);	слепых	использования
проявление	обеспечение	обучающихся с	программ
социальной	доступности учебной	остаточным	невизуального
активности.	информации для	зрением) и	доступа к
	непосредственного	тактильных	информации,
В структуру АООП НОО обязательно	восприятия (с	нагрузок;	синтезаторов речи
	помощью	реализация	и читающих
включается	остаточного зрения и	офтальмо-	

Г			
Программа	(или) осязания);	гигиенических	устройств);
коррекционной	необходимость при	рекомендаций по	
работы,	выполнении слепыми	соблюдению	в случае наличия
направленная на	обучающимися	светового режима	у слепых
овладение	итоговых работ	(для слепых	обучающихся
эффективными	адаптации (в	обучающихся со	глухоты
компенсаторными	соответствии с их	светоощущением и	используются
способами учебно-	особыми	остаточным	средства
познавательной и	образовательными	зрением);	контактной
предметно-	потребностями)	использование	тактилологии.
практической	текстового и	приемов,	
деятельности с	иллюстративного	направленных на	
учетом имеющихся	материала и	снятие зрительного	
противопоказаний и	увеличения времени	и тактильного	
-	•		
ограничений;	на их выполнение:	напряжения;	
овладение навыками	время может быть	рациональное	
и умениями	увеличено в 2 раза по	чередование	
использования	сравнению с	тактильной	
рельефно-точечного	регламентом,	нагрузки со	
шрифта Л. Брайля;	установленным для	слуховым,	
повышение	обучающихся, не	зрительным (для	
возможностей в	имеющих	слепых	
пространственной и	ограничений по	обучающихся с	
социально-бытовой	возможностям	остаточным	
ориентировке;	здоровья.	зрением)	
развитие навыков		восприятием	
сотрудничества с	Обязательным	учебного	
видящими	является	материала;	
взрослыми и	использование, с	соблюдение	
сверстниками в	учетом медицинских	режима	
различных	показаний:	физических	
социальных	специальных	нагрузок (с учетом	
ситуациях;	тифлотехнических	противопоказаний)	
овладение	_	; обеспечение	
вербальными и	(колодка	доступности	
невербальными	шеститочия, прибор "Ориентир" и	учебной	
средствами общения;		информации для	
повышение	другие) и оптических	непосредственного	
дифференциации и	(очковые средства	восприятия (с	
осмысления картины	коррекции зрения,	помощью	
мира; расширение	электронные лупы,	остаточного	
предметных	дистанционные	зрения и (или)	
представлений;	лупы, карманные	осязания);	
повышение	увеличители	необходимость при	
познавательной и	различной кратности	выполнении	
социальной	и другие) средств,	слепыми	
активности;	облегчающих	обучающимися	
повышение	учебно-	итоговых работ	
самостоятельности в	познавательную	адаптации (в	
учебной	деятельность	соответствии с их	
деятельности и	обучающимся;	особыми	
		образовательными	
		1	

	~		
повседневной жизни.	устройств,	потребностями)	
	позволяющих	текстового и	
	преобразовывать	иллюстративного	
	визуальную	материала и	
	информацию в речь	увеличения	
	(посредством	времени на их	
	использования	выполнение: время	
	программ	может быть	
	невизуального	увеличено в 2 раза	
	доступа к	по сравнению с	
	информации,	регламентом,	
	синтезаторов речи и	установленным	
	читающих	для обучающихся,	
	устройств) и (или) в	не имеющих	
	рельефно-точечный	ограничений по	
	шрифт по системе Л.	возможностям	
	Брайля посредством	здоровья.	
	использования	Обязательным	
	брайлевских		
	дисплеев и	является использование, с	
	брайлевских		
	принтеров в	учетом	
	сочетании со	медицинских показаний:	
	специальным	показании.	
	программным	специальных	
	обеспечением,	тифлотехнических	
	тифлокомпьютеров;	(колодка	
	в визуальную	шеститочия,	
	информацию,	прибор	
	которая	"Ориентир" и	
	представлена	другие) и	
	плоскопечатным	оптических	
	брусковым рубленым	(очковые средства	
	шрифтом,	коррекции зрения,	
	выполненную в	электронные лупы,	
	необходимом	дистанционные	
	контрасте и цветовом	лупы, карманные	
	оформлении	увеличители	
	посредством	различной	
	использования	кратности и	
	программ	другие) средств,	
	увеличения	облегчающих	
	изображения на	учебно-	
	экране компьютера,	познавательную	
	автономных	деятельность	
	видеоувеличителей;	обучающимся;	
		coj montinion,	
		устройств,	
		позволяющих	
		преобразовывать	
		визуальную	
		5 5	

информацию в	
речь (посредством	
использования	
программ	
невизуального	
доступа к	
информации,	
синтезаторов речи	
и читающих	
устройств) и (или)	
в рельефно-	
точечный шрифт	
по системе Л.	
Брайля	
посредством	
использования	
брайлевских	
дисплеев и	
брайлевских	
принтеров в	
сочетании со	
специальным	
программным	
обеспечением,	
тифлокомпьютеро	
в; в визуальную информацию,	
которая	
представлена	
плоскопечатным	
брусковым	
рубленым	
шрифтом,	
выполненную в	
необходимом	
контрасте и	
цветовом	
оформлении	
посредством	
использования	
программ	
увеличения	
изображения на	
экране	
компьютера,	
автономных	
видеоувеличителей	

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом

особых образовательных потребностей слепых обучающихся.			
Вариант 3.1	Вариант 3.2	Вариант 3.3	Вариант 3.4
предназначен для	предназначен для	предназначен для	предназначен для
образования слепых	слепых	образования	образования
обучающихся,	обучающихся,	слепых	слепых
которые достигают к	которые не	обучающихся с	обучающихся,
моменту	достигают к моменту	легкой умственной	имеющих,
поступления в школу	поступления в школу	отсталостью	помимо слепоты,
уровня развития (в	уровня развития (в	(интеллектуальны	другие тяжелые
том числе	том числе	ми нарушениями).	множественные
компенсаторных	компенсаторных	····· ································	нарушения
способов	способов	На основе данного	развития (ТМНР):
деятельности),	деятельности),	варианта создается	умственную
близкого к	близкого возрастной	АО́ОП НОО,	отсталость в
возрастной норме.	норме, не имеют	которая при	умеренной,
	дополнительных	необходимости	тяжелой или
Достижения	ограничений	индивидуализируе	глубокой степени,
планируемых	здоровья,	тся (СИПР), к	которая может
результатов освоения	препятствующих	которой может	сочетаться с
АООП НОО	получению НОО в	быть создано	нарушениями
определяются по	условиях,	несколько учебных	слуха, опорно-
завершении	учитывающих их	планов, в том	двигательного
обучения в	общие и особые	числе	аппарата,
начальной школе.	образовательные	индивидуальные	расстройствами
5	потребности,	учебные планы,	аутистического
Возможная	связанные, в том	учитывающие	спектра,
неуспеваемость	числе, с	образовательные	эмоционально-
слепых обучающихся	ориентировкой в	потребности групп	волевой сферы и
по учебным	пространстве,	или отдельных	быть различной
предметам	жизненными	слепых	степени тяжести,
"Изобразительное	компетенциями.	обучающихся с	быть осложнена
искусство", "Технология" и	Π	умственной	текущими
"Технология" и "Физическая	Достижения	отсталостью	соматическими
	планируемых	(интеллектуальны	заболеваниями и
культура" обусловлена	результатов освоения АООП НОО	ми нарушениями).	психическими
особенностями		Достижения	расстройствами.
здоровья ребенка с	определяются по завершении	планируемых	Постижания
нарушением зрения и	завершении в	результатов	Достижения планируемых
не является	начальной школе.	освоения АООП	результатов
основанием для	палалопон школо.	НОО	освоения АООП
неаттестации	В спорных случаях	определяются по	НОО
обучающегося.	на момент	завершении	определяются по
	поступления ребенка	обучения в школе.	завершении
Обучающиеся, не	в школу с согласия	- ,	обучения по
ликвидировавшие в	родителей (законных	Процедуры	сипр.
установленные сроки	представителей)	итоговой и	
академической	следует	промежуточной	Система оценки
задолженности с	рекомендовать более	оценки	результатов
момента ее	сложную	результатов	включает
образования, по	образовательную	освоения АООП	целостную
	- *	<u> </u>	-

[r	
усмотрению их	среду, а в случае,	HOO	характеристику
родителей (законных	если обучающийся	обучающимися	выполнения
представителей)	не достигает	требуют учета	обучающимся
оставляются на	минимального	особых	СИПР,
повторное обучение,	уровня овладения	образовательных	отражающую
переводятся на	предметными	потребностей и	взаимодействие
обучение по другому	результатами по всем	личностных	следующих
варианту АООП	или большинству	особенностей	компонентов
НОО в соответствии	учебных предметов в	обучающихся и	образования:
с рекомендациями	течение года, то в	предполагают:	знания и умения
ПМПК, либо на	соответствии с	учет текущего	на конец учебного
обучение по	рекомендациями	психического и	периода,
индивидуальному	ПМПК, с согласия	соматического	применения их на
учебному плану <1>.	родителей (законных	состояния ребенка,	практике в
y reonomy infanty (12).	представителей)	адаптацию	жизненных и
В спорных случаях	организация может	предлагаемого	учебных и
на момент	перевести	ребенку материала;	•
поступления ребенка	<u>,</u>	1 1 1	ситуациях,
в школу с согласия	-	упрощение	активность и
родителей (законных	обучение по	инструкций и	самостоятельност
представителей)	варианту 3.3 АООП	формы	ь их применения.
следует	HOO.	предъявления;	Процедуры
рекомендовать более		оказание	итоговой и
сложную		необходимой	
		дозированной	промежуточной
образовательную		помощи.	оценки
среду, а в случае,		При оношко	результатов
если обучающийся		При оценке	усвоения
не достигает		результативности	обучающимися
минимального		обучения особо	требуют: учет
уровня овладения		важно учитывать,	текущего
предметными		что у детей могут	психического и
результатами по всем		быть вполне	соматического
или большинству		закономерные	состояния
учебных предметов в		затруднения в	ребенка,
течение года, то в		освоении	адаптацию
соответствии с		отдельных	предлагаемого
рекомендациями		предметов и даже	ребенку
ПМПК, с согласия		областей, но это не	материала;
родителей (законных		должно	упрощение
представителей)		рассматриваться	инструкций и
организация может		как показатель	формы
перевести		неуспешности их	предъявления
обучающегося на		обучения и	(использование
обучение по		развития в целом.	доступных
варианту 3.2.		При	ребенку форм
		При наличии	вербальной и
		значительных	невербальной
		продвижений в	(альтернативной)
		освоении АООП	коммуникации);
		НОО может быть	оказание
		поставлен вопрос о	необходимой
		переводе слепого	дозированной
		1	

	обучающегося на	помощи.
	обучение по	
	варианту 3.2.	При оценке
		результативности
	В спорных	обучения особо
	случаях, если	важно учитывать,
	слепой	что у детей могут
	обучающийся с	быть вполне
	легкой умственной	закономерные
	отсталостью	затруднения в
	(интеллектуальны	освоении
	ми нарушениями)	отдельных
	не достигает	предметов и даже
	минимального	областей, но это
	уровня овладения	не должно
	предметными	рассматриваться
	результатами по	как показатель
	всем или	неуспешности их
	большинству	обучения и
	учебных	развития в целом.
	предметов в	1
	течение года, то в	При наличии
	соответствии с	значительных
	рекомендациями	продвижений в
	ПМПК, с согласия	освоении СИПР
	родителей	может быть
	(законных	поставлен вопрос
	представителей)	о переводе
	образовательная	слепого
	организация может	обучающегося на
	перевести	обучение по
	обучающегося на	варианту 3.3.
	обучение по	
	варианту 3.4	
	AOOП HOO.	
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и образовательного процесса <2>	и часть, формируемую	участниками
		05
		Обязательная

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <3>.	Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.	Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение
--	---	--

		объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательным и возможностями обучающегося.
2.9.3. Учебный план включает обязательные пре развивающую область.	дметные области и кор	рекционно-
 Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <4>. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания. Предметная область: Филология. Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение рельефно-точечным письмом и чтением по системе Л. Брайля. плоским письмом по Гебольду, Преодоление формализма и вербализма речи. 	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей. Предметная область: Язык и речевая практика. Основные задачи реализации содержания: Формирование интереса к изучению русского (родного) языка. Овладение грамотой. Развитие доступных форм коммуникации, способности к чтению и письму. Освоение знаний в области русского (родного) языка и формирование

	возрасту и	элементарных
	развитию	практических
	обучающегося с	задач. Развитие
	легкой умственной	готовности с
	отсталостью	помощью
	(интеллектуальны	взрослого
	ми нарушениями).	выбирать
	Овладение	литературу для
	умениями и	совместного
	навыками чтения и	чтения.
	письма рельефно-	Овладение
	точечным	умениями и
	шрифтом Л.	навыками чтения
	Брайля.	и письма
	Бранля.	
		рельефно-
		точечным
		шрифтом Л.
		Брайля.
		Овладение
		умениями и
		навыками
		использования
		средств
		контактной
		дактилологии
		(для слепых
		обучающихся с
		глухотой).
	Предметная	Предметная
	область:	область:
	Математика.	Математика.
	Основные задачи	Основные задачи
	реализации	реализации
Предметная область: Математика и	содержания:	содержания:
информатика.	Овладение	Формирование
	основами	элементарных
Дополнительные задачи реализации	математики	математических
содержания. Освоение математических знаков	(понятие числа,	представлений о
рельефно-точечным шрифтом по системе Л.	вычисления,	цвете (для слепых
Брайля, приобретение опыта использования	решение простых	обучающихся с
	арифметических	остаточным
тифлотехнических средств обучения		
математике.	задач и другие).	зрением), форме,
	Овладение	величине;
	способностью	количественных
	пользоваться	(дочисловых),
	математическими	пространственны
	знаниями при	х, временных
	решении	представлений.
	соответствующих	Знакомство с
	-	1

	Возрасту житейских задач. Овладение умением записи математических знаков рельефно- точечным шрифтом по системе Л. Брайля, приобретение опыта использования простейших тифлотехнических средств обучения математике.	цифрами, составом числа, счетом (в доступных обучающемуся пределах), решением простых арифметических задач с опорой на наглядность. Развитие способности пользоваться элементарными знаниями по математике при решении соответствующих индивидуальным особенностям практических задач. Овладение
		умением записи математических знаков рельефно- точечным шрифтом по системе Л. Брайля.
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Дополнительные задачи реализации содержания. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира.	Предметная область: Естествознание Основные задачи реализации содержания: Овладение основными знаниями и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Развитие представлений об окружающем мире. Развитие речи как средства общения на основе предметно- практической деятельности. Формирование представлений о

	. Обогащение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы	внешнем облике человека. Накопление опыта поведения в помещении, на улице.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается	Не предусматриваетс я
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности. Овладение умениями соотнесения предметов с рельефными изображениями. Овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений. Овладение способами ориентировки на приборе для рисования и приемами рельефного рисования.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров ("красиво" - "некрасиво") и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности (пение, тифлографика, скульптура).	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам искусств. Овладение элементарными практическими навыками рельефно- графического изображения. Формирование простейших эстетических ориентиров ("красиво" - "некрасиво"). Накопление опыта самовыражения в доступных видах деятельности.

Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания. Развитие трудовых умений, способностей и компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.	знакомство с приемами рельефного рисования. Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о различных материалах и их использование в учебно- познавательной и повседневной жизни. Накопление опыта ручной обработки материалов в предметно- практической деятельности,	Предметная область: Технология. Основные задачи реализации содержания: Овладение основами ручного труда. Накопление положительного опыта использования трудовых умений в практической деятельности. Накопление опыта работы с отдельными видами
	Развитие умений соотнесения предметов с рельефными изображениями. Формирование навыков выполнения рельефно- графических изображений. Овладение элементарными способами ориентировки на приборе для рисования,	

	возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками. Овладение первоначальными представлениями о трудовых профессиях.	
Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Формирование знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях.	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие формированию первоначальных умений в области физической культуры. Развитие движений, основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здоровья, навыков здоровья, навыков здоровья, при выполнении физических упражнений. Формирование	Предметная область: Физическая культура. Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о собственном теле, формирование схемы тела. Освоение доступных видов физических упражнений. Накопление двигательного опыта. Коррекция нарушений физического развития.

		знаний о допустимой физической нагрузке и имеющихся противопоказаниях . Развитие потребности в физических упражнениях. Повышение мобильности.	
Коррекционно- развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно- развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР. Коррекционно- развивающая работа направлена на: осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слепым обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния	Коррекционно- развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно- развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия"; "Социально-бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка"; "Развитие осязания и мелкой моторики"; "Развитие коммуникативной деятельности". Курсы коррекционно-	Коррекционно- развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержание коррекционно- развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Адаптивная физическая культура (АФК)"; "Сенсорное развитие"; "Социально- бытовая ориентировка"; "Пространственная ориентировка". Курсы коррекционно- развивающей области проводятся в форме	Коррекционно- развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно- развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Ритмика"; "Сенсорное развитие"; "Двигательное развитие"; "Двигательное развитие"; "Социально- коммуникативное развитие"; "Основы пространственной ориентировки"; "Социально- бытовая

особенностей познавательной деятельности слепых обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.	фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными. Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.	ориентировка". Курсы коррекционно- развивающей области проводятся в форме фронтальных занятий, которые могут быть дополнены индивидуальными Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.
	Коррекционный курс "Ритмика".	Коррекционный курс "Ритмика".	Коррекционный курс "Ритмика".
	Основныезадачиреализациисодержания:Развитиечувстваритма,связидвижений с музыкой.Преодолениетрудностей развитиядвижений.Формированиеритмичностиипластичностиидвижений.управлятьтемпомдвижений.Развитиевыразительностиидвижений.Развитиедвижений.Развитиедвижений.уменийдвижений.развитиедвижений.развитиедвижений.исамовыражения.идвигательнойактивности,координациидля	Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой. Преодоление трудностей развития движений. Формирование ритмичности и пластичности и пластичности движений, умений управлять темпом движений. Развитие выразительности движения. Развитие развитие двигательной	Основные задачи реализации содержания: Развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений. Развитие двигательных умений и навыков. Совершенствован ие навыков владения собственным телом. Коррекция двигательной сферы.
	уверенного владения	активности,	учетом

своим телом. Знание специальных ритмических упражнений и умение их выполнять. Повышение потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей и контролирующей роли остаточного зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача-	координации движений. Знание специальных ритмичных упражнений и умение их выполнять. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача- офтальмолога.	имеющихся противопоказаний и рекомендаций врача- офтальмолога.
Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)". Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана остаточного зрения. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых	Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)". Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Повышение функциональных возможностей организма. Обогащение двигательных умений. Развитие жизненно необходимых двигательных	Коррекционный курс "Двигательное развитие". Основные задачи реализации содержания: Повышение двигательной активности. Формирование жизненно-важных двигательных умений. Развитие функции руки, в том числе мелкой моторики. Обогащение сенсомоторного опыта.

двигательных навыков. Развитие основных физических качесть. Преодоление скованности, физической пассивности. Основных физических качесть. Преодоление скованности, физической пассивности. Преодоление скованности, физической Преодоление скованности, физической Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых пасивности, стереотипных Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствовани совершенствование совершентвование навыков е навыков пространстве, соредтва. развитие компенсаторных возможностей ористранственной ориентировки. Развитие компенсаторных возможностей средствами Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и и рекомендаций врача- офтальмолога. Занятия противопоказаний и и рекомендаций врача- офтальмолога. Коррекционный курс "Сенсорное развитие. Коррекционный курс статочного зрения и зрительного Коррекционный курс статочного "Сенсорное развитие.".		
офтальмолога. Коррекционный курс "Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия". Коррекционный курс развитие". "Сенсорное развитие". Основные задачи реализации остаточного зрения.	 навыков. Развитие основных физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствование навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. 	физических качеств. Преодоление скованности, физической пассивности. Исправление неправильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Преодоление неуверенности при передвижении в пространстве, совершенствовани е навыков пространственной ориентировки. Развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний и рекомендаций
ОсновныезадачиРазвитие осязательного восприятия иреализациимелкой моторики.Развитиесодержания:кинестетическихчувств.Развитиевестибулярного аппарата.Развитие	"Охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия". Основные задачи реализации содержания:	офтальмолога. Коррекционный курс "Сенсорное развитие". Основные задачи реализации содержания: Развитие остаточного зрения. Развитие слухового восприятия. Развитие осязательного восприятия и мелкой моторики. Развитие кинестетических чувств. Развитие

Восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира, ориентировки в нем с использованием остаточного зрения. Развитие умения использовать остаточное зрение в учебно- познавательной деятельности и повседневной жизни с опорой на сохранные анализаторы. Повышение функциональных возможностей остаточного зрения, зрительной работоспособности. Формирование навыков рационального использования остаточного зрения. Формирование умений и навыков охраны остаточного зрения.		
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка". Основные задачи	Коррекционный курс "Социально- бытовая ориентировка".	Коррекционный курс "Социально- бытовая ориентировка".
основные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей	Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами,	Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами.

Формирование знаний о личной гигиене, здоровом питании, способах ухода за одеждой и обувью, приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.	самообслуживания , умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально- бытовых ситуациях.	элементарными навыками самообслуживани я. Формирование представлений о предметах первой необходимости, используемых в быту.
Коррекционный курс "Пространственная ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения	Коррекционный курс "Пространственная ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование представлений о знакомом пространстве. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки в свободном и замкнутом пространстве. Формирование умения пользоваться тростью. Формирование умения	Коррекционный курс "Основы пространственной ориентировки". Основные задачи реализации содержания: Совершенствован ие навыков ориентировки на себе, формирование навыков ориентировки в микропространств е. Развитие элементарных навыков ориентировки в замкнутом макропространств е.

анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах. Формирование навыков пользования тростью, специальными приборами, облегчающими	сопровождающим.	
ориентировку. Формирование навыка совместной ориентировки с видящими обучающими и взрослыми.		
Коррекционный курс "Развитие осязания и мелкой моторики". Основные задачи реализации содержания: Развитие мелких точных координированных движений рук и пальцев для совершенствования обследовательских действий. Развитие умения использовать мышечно-суставное чувство в учебно- познавательной деятельности (в том числе для овладения шрифтом Л. Брайля) и в повседневной жизни. Развитие осязательных навыков, овладение различными	Не предусматривается	Коррекционный курс "Предметно- практические действия". Основные задачи реализации содержания: Формирование манипулятивных действий с предметами, действий с материалами по алгоритму под руководством педагога. Формирование предметно- практических действий с предметами в соответствии с их назначением.

	способами осязательного обследования и формирование культуры осязательного обследования. Развитие кожной чувствительности.		
	Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности". Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащение представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и развитие вербальных и невербальных и невербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие	Не предусматривается	Коррекционный курс "Социально- коммуникативное развитие". Основные задачи реализации содержания: Развитие рече- слухо- двигательной координации, обеспечивающей практическое взаимодействие с окружающими. Освоение элементарных социально- бытовых норм и форм социального взаимодействия с окружающими. Развитие доступных способов коммуникации.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <5>:		Программа формиров учебных действий	зания базовых
Сформированность универсальныхСформированность универсальныхучебных действий у слепых обучающихся определяется на этапе завершенияСформированность универсальных учебных действий у слепых обучающихся определяется на этапе завершения		Сформированность базовых учебных действий слепых обучающихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью), с умеренной и тяжелой умственной отсталостью или ТМНР определяется на	

обучения в обучения в начальной школе.		этапе завершения об	учения.
295 Программы отле	льных учебных предметс	Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий обучающихся; типовые задачи формирования базовых учебных действий с учетом особых образовательных потребностей, обусловленных сочетанием слепоты и легкой умственной отсталости (интеллектуальны ми нарушениями).	Программа формирования универсальных учебных действий должна содержать: формирование учебного поведения (выполнение инструкции учителя; выполнение действия по образцу и подражанию); формирование умения выполнять задания (в течение определенного периода времени; от начала до конца; с заданными качественными параметрами); формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с инструкцией.
2.9.5. программы отде области	льных учеоных предмето		ионно-развивающей
Разрабатываются на ос	снове требований к метным и предметным	Разрабатываются на к личностным и пред результатам освоени	цметным

личностным, метопредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий. результатам освоения АООП НОО слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и ТМНР и программы формирования базовых учебных

	действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания	Программа нравственного развития, воспитания	
Программа духовно-нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование целостной образовательной среды (урочная, внеурочная и внешкольная деятельность) с учетом особых образовательных потребностей слепых; организацию воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения; формирование у слепого обучающегося активной активности; нивелирование негативных качеств характера, личностных проявлений и понятий.	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно- воспитывающей образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; личностное и социокультурное развитие слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями); организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающимся возможность использования в процессе жизнедеятельности приобретенных знаний и умений; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений; обогащение нравственных	Программа нравственного развития, воспитания должна обеспечивать: формирование нравственно- ориентированной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность; нравственное развитие обучающихся; организацию системы воспитательных мероприятий, которая обеспечивает обучающемуся возможность использовать на практике усвоенные модели и нормы поведения; нивелирование негативных качеств характера и личностных проявлений.
2.9.8. Программа коррекционной работы <7>		

Программа	Программа	Программа	Программа
коррекционной	коррекционной	коррекционной	коррекционной
работы, являясь	работы	работы должна	работы
частью АООП НОО,	предусматривает:	обеспечивать:	направлена на
должна	реализацию	выявление особых	социальную
обеспечивать:	коррекционно-	образовательных	адаптацию
осуществление	развивающей	потребностей	слепых
индивидуально-	области,	данной группы	обучающихся с
ориентированной	позволяющей	обучающихся;	умеренной и
психолого-медико-	слепому	реализацию	тяжелой
педагогической	обучающемуся	коррекционно-	умственной
помощи слепым	освоить специальные	развивающей	отсталостью, и
обучающимся с	умения и навыки,	области;	ТМНР должна
учетом их особых	повышающие его	осуществление	обеспечивать:
образовательных	сенсорно-	психологической и	выявление особых
потребностей;	перцептивные,	медицинской	образовательных
минимизацию	предметно-	поддержки с	потребностей
негативного влияния	практические,	учетом особых	данной группы
особенностей	ориентировочные,	образовательных	обучающихся;
познавательной	двигательные,	потребностей и	реализацию
деятельности	коммуникативные	индивидуальных	коррекционно-
слабовидящих	возможности,	особенностей	развивающей
обучающихся на	мобильность;	обучающихся;	области;
освоение ими АООП	сформировать	мониторинг	осуществление
НОО; взаимосвязь	компенсаторные	достижений	психологической
урочной, внеурочной	способы	обучающихся в	и медицинской
и внешкольной	деятельности;	овладении	поддержки с
деятельности.	преодолевать	специальными	учетом особых
<u> <u>A</u>entenbrio e trit</u>	деффицитарность	знаниями,	образовательных
Программа	функций;	умениями и	потребностей и
коррекционной	осуществление	, навыками,	индивидуальных
работы должна	психологической и	компенсаторными	особенностей
содержать: систему	медицинской	способами	обучающихся;
комплексного	поддержки с учетом	деятельности;	мониторинг
психолого-медико-	особых	корректирование	достижений
педагогического	образовательных	объема,	обучающихся в
сопровождения	потребностей и	содержания и	овладении
слепых обучающихся	индивидуальных	приемов	специальными
в условиях	особенностей	психолого-медико-	знаниями,
образовательного	обучающихся;	педагогической	умениями и
процесса,	обеспечение	помощи с учетом	навыками,
включающую их	коррекционной	результатов	компенсаторными
психолого-медико-	направленности	мониторинга;	способами
педагогическое	общеобразовательны	взаимодействие с	деятельности;
обследование, с	х предметов и	семьей и	корректирование
целью выявления	воспитательных	родителями	программы
особых	мероприятий, что	(законными	коррекционной
образовательных	позволяет слепому	представителями)	работы с учетом
потребностей,	обучающемуся	представителями) по вопросам	результатов
мониторинг	повышать свои	обучения и	мониторинга;
динамики развития		-	мониторинта, взаимодействие с
динамики развития обучающихся,	компенсаторные,	воспитания слепых	
обучающихох,	адаптационные	обучающихся с	семьей и

			I
успешности	возможности в	легкой умственной	родителями
освоения ими АООП	условиях урочной и	отсталостью	(законными
НОО, корректировку	внеурочной	(интеллектуальны	представителями)
программы	деятельности;	ми нарушениями).	по вопросам
коррекционной	мониторинг		обучения и
работы; перечень,	достижений		воспитания
содержание и план	обучающихся в		слепых
реализации	овладении		обучающихся с
индивидуально-	специальными		умеренной и
ориентированных	знаниями, умениями		тяжелой
коррекционных	и навыками,		умственной
мероприятий,	компенсаторными		отсталостью и
обеспечивающих	способами		TMHP.
удовлетворение	деятельности;		
особых	корректирование		
образовательных	программы		
потребностей слепых	коррекционной		
обучающихся и	работы с учетом		
освоение ими АООП	результатов		
НОО; требования к	мониторинга;		
специальным	взаимодействие с		
условиям реализации	семьей и родителями		
АООП НОО;	(законными		
механизм	представителями) по		
взаимодействия	вопросам обучения и		
участников	воспитания слепого		
образовательных	обучающегося.		
отношений			
(педагогов,			
психологов,			
медицинских			
работников,			
специалистов других			
организаций),			
осуществляющих			
коррекционные			
мероприятия в			
единстве урочной,			
внеурочной и			
внешкольной			
деятельности;			
планируемые			
результаты			
коррекционной			
работы.			
Программу			
коррекционной			
работы,			
определяющую			
направленность			
индивидуально-			

	1	
ориентированных		
коррекционных		
мероприятий, объем		
коррекционной		
поддержки,		
содержание		
психолого-медико-		
педагогического		
сопровождения,		
разрабатывает		
образовательная		
организация с учетом		
особых		
образовательных		
потребностей слепых		
обучающихся, в том		
числе и		
индивидуальных.		

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие; Должна ориентировать образовательный процесс на: духовно-нравственное развитие, достижение планируемых результатов воспитание слепых обучающихся; на освоения содержания учебных достижение планируемых результатов предметов НОО и курсов коррекционноразвивающей области, формирование освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей базовых учебных действий; области, формирование универсальных обеспечивать комплексный подход к учебных действий; обеспечивать оценке результатов освоения слепыми обучающимися с легкой умственной комплексный подход к оценке результатов освоения слепыми обучающимися АООП отсталостью (интеллектуальными НОО, позволяющий вести оценку предметных нарушениями) или с умеренной и (в том числе результатов освоения тяжелой умственной отсталостью, коррекционно-развивающей области), ТМНР АООП НОО, позволяющий вести метапредметных и личностных результатов; оценку предметных (в том числе предусматривать оценку достижений слепых, результатов освоения коррекционнов том числе итоговую оценку обучающихся, развивающей области), и личностных освоивших АООП НОО. результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по	Внеурочная деятельность обучающихся
направлениям развития личности (спортивно-	организуется по направлениям развития
оздоровительное, духовно-нравственное,	личности: спортивно-оздоровительное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как	нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных	
экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. <8>	для данной группы обучающихся.	
<ð>		

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся

3.1	3.2	3.3	3.4

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования.

В процессе реализации АООП НОО для слепых обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и др.) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слуховые аппараты и кохлеарные импланты, очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.

3.6. Требования к материально-техническим условиям <9>

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слепые обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);

оснащение в соответствии с особыми образовательными потребностями слепых с остаточным зрением школьных помещений специальными зрительными ориентирами:

- уличными ориентирами: стрелочными указателями, которые показывают направление, в котором следует идти до указанного в них номера корпуса; номерными указателями, на которых номер наносится черной краской (толщина линии - 30 мм) на прямоугольную рамку с белым фоном, имеющими следующие габаритные размеры: высота 700 мм, ширина 500 мм; цветовыми указателями: двумя горизонтальными полосами шириной 400

мм верхняя полоса - красного цвета, нижняя - желтого (нижняя кромка должна находиться на высоте 500 мм от уровня пола), которые наносятся в случае, когда входные двери в здании стеклянные;

- ориентирами для помещений: табличками и надписями с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц (укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,3 - 1,5 м, размер таблички составляет 500 х 150 мм, текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линии 10 мм, текст вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм);

слуховыми уличными ориентирами: на переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательной организации должны быть установлены звуковые кнопочные и автоматические светофоры и звуковые маяки, звуковые маяки в сочетании со световым сигналом;

осязательными ориентирами:

- уличными ориентирами: направляющими перилами, бордюрами, декоративным кустарником, пандусами на пешеходных дорожках, дорожками с гравийным покрытием; бетонными бордюрами с высотой не менее 150 мм и окрашенными в яркие цвета: 500 - 600 мм - в белый, 500 - 600 мм - в черный;

- ориентирами для помещений: надписями на табличках, выполненными рельефноточечным шрифтом Л. Брайля на специальной пластинке из жести (размер пластинки 180 х 40 мм); пластмассовыми пластинами круглой формы на лестничных поручнях для обозначения этажей; направляющей (полосой или поручнем), которая крепится вдоль стены: расстояние от стены 30 - 50 мм, высота от пола 80 см, и которая имеет разрыв в поручнях на расстоянии 30 - 40 см от дверей и после них; в местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Л. Брайлю; обозначениями на лестничных маршах первой и последней ступени (они должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом); поручнями на лестничной площадке (должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30 - 40 см до дверной коробки; разрывы в поручнях на маршах не допускаются); рельефными планами этажей;

соблюдение необходимого для слепого обучающегося со светоощущением или остаточным зрением светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слепых с остаточным зрением и светоощущением (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;

определенного уровня освещенности школьных помещений:

требования к уровню освещенности школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слепых обучающихся с остаточным зрением;

требования к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в

отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слепого обучающегося с остаточным зрением должен быть увеличен (по рекомендации врачаофтальмолога) за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света;

доступности образовательной среды для слепых обучающихся, что обеспечивается:

использованием учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся;

использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличием в классе (специальном кабинете) места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов, выполненных рельефно-точечным шрифтом;

обеспечением доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слепыми обучающимися, что достигается за счет использования наряду с традиционными (изданными рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля) альтернативных форм предоставления учебных материалов (цифровая аудиозапись mp3, daisy, электронные форматы хранения текстов ТХТ, RTF, DOC, DOCX, HTML).

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классами, специальными кабинетами), площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слепыми обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

спортивными сооружениями (залами, стадионами, спортивными площадками), оснащенными игровым, спортивным оборудованием и инвентарем, соответствующим особым образовательным потребностям слепых обучающихся;

помещениями медицинского назначения (в том числе кабинет офтальмолога, ортоптический кабинет);

учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции.	развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики	учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами): сенсорного развития, пространственной и социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической
--	--	---

	и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.	культуры, психологи	ческой коррекции
Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.	Требования к организации рабочего места.
Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя- дефектолога- тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя- дефектолога- тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.	рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя- дефектолога- тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с	рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительным и бортиками, обеспечивающим и предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя- дефектолога- тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слепого с остаточным зрением и для слепого со светоощущением осуществляется в соответствии с
Оборудование рабочего места должно	Оборудование рабочего места должно	рекомендациями врача-	рекомендациями врача-

соответствовать	соответствовать	офтальмолога.	офтальмолога.
действующему	действующему	Оборудование	Для слепого
ГОСТу,	ГОСТу,	рабочего места	Для слепого обучающегося с
определяющему	определяющему	должно	нарушениями
требования к	требования к	соответствовать	опорно-
типовому	типовому	действующему	-
специальному	специальному	ГОСТу,	двигательного
компьютерному	компьютерному	•	аппарата должно быть специально
рабочему месту для	рабочему месту для	определяющему требования к	оборудованное
инвалида по зрению.	инвалида по зрению.	-	
		типовому	место, в соответствии ИПР
		специальному	_
		компьютерному рабочему месту	
			предоставлены
		для инвалида по	индивидуальные
		зрению.	технические
			средства
			передвижения;
			специальные
			компьютерные приспособления.
			приспособления.
			Для слепоглухих
			детей с
			умеренной или
			тяжелой
			умственной
			отсталостью
			должны быть
			подобраны
			индивидуальные
			слуховые
			аппараты,
			кохлеарные
			импланты,
			звукоусиливающа
			я беспроводная
			аппаратура для
			групповых
			занятий, FM-
			системы,
			тренажеры,
			доступные
			специальные
			компьютерные
			программы для
			коррекции
			нарушений слуха
			и речи;
			индукционные
			петли.

			Для детей, которые нуждаются в уходе, предусматривают ся оборудованные душевые, специальные кабинки для гигиенических процедур.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает: специальные учебники,	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для слепых обучающихся предусматривает:
на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные	на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слепых (изданные	соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальны	специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной и
слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно- графический материал, выполненный рельефом и цветом) и имеющие учебно-	слепых (изданные рельефно-точечным шрифтом; содержащие иллюстративно- графический материал, выполненный рельефом ицветом) и имеющие учебно-	ми нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; "озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники,	тяжелой умственной отсталостью, и ТМНР; "озвученные" учебники, фонические материалы, аудиоучебники, записанные на

	Ι	1	
методический	методический	записанные на	цифровые
аппарат,	аппарат,	цифровые	носители в
адаптированный к	адаптированный к	носители в	формате
особенностям	особенностям	формате	аудиозаписи
познавательной	познавательной	аудиозаписи	DAISY;
деятельности слепых	деятельности слепых	DAISY;	
обучающихся;	обучающихся;		тифлоплеер с
		тифлоплеер с	функцией
"озвученные"	"озвученные"	функцией	диктофона для
учебники,	учебники,	диктофона для	воспроизведения
фонические	фонические	воспроизведения	аудиокниг в
материалы,	материалы,	аудиокниг в	формате DAISY;
аудиоучебники,	аудиоучебники,	формате DAISY;	портативное
записанные на	записанные на	HOMMONIPHOO	устройство для
цифровые носители в	цифровые носители в	портативное	чтения;
формате аудиозаписи	формате аудиозаписи	устройство для	
DAISY;	DAISY;	чтения;	тематические
		тематические	рельефно-
тифлоплеер с функцией диктофона	тифлоплеер с	рельефно-	графические пособия
1. 1. 1	функцией диктофона	графические	
для воспроизведения	для воспроизведения аудиокниг в формате	пособия	издательства "Логос";
аудиокниг в формате DAISY;	DAISY;	издательства	логос,
DAIST,	DAIST,	"Логос";	рельефные
портативное	портативное	,	координатные
устройство для	устройство для	рельефные	плоскости;
чтения;	чтения;	координатные	
,		плоскости;	рельефные
тематические	тематические		географические и
рельефно-	рельефно-	рельефные	исторические
графические пособия	графические пособия	географические и	карты;
издательства	издательства	исторические	-
"Логос";	"Логос";	карты;	принадлежности
			для рельефного
рельефные	рельефные	принадлежности	черчения
координатные	координатные	для рельефного	(линейка,
плоскости;	плоскости;	черчения (линейка,	циркуль,
рельефные	1	циркуль,	транспортер с
географические и	рельефные	транспортер с	тактильной
исторические карты;	географические и	тактильной	индикацией);
	исторические карты;	индикацией);	
принадлежности для	принадлежности для	приспособление	приспособление
рельефного черчения	рельефного черчения	для рельефного	для рельефного
(линейка, циркуль,	(линейка, циркуль,	черчения	черчения
транспортер с	транспортер с	"Draftsma№",	"Draftsma№",
тактильной	тактильной	"Школьник";	"Школьник";
индикацией);	индикацией);	школьник,	специальные
приспособление для	индикациси),	специальные	учебные
рельефного черчения	приспособление для	учебные	учеоные принадлежности:
"Draftsma№",	рельефного черчения	принадлежности:	принадлежности. брайлевские
Школьник";	"Draftsma№",	брайлевские	приборы,
	,	приборы, приборы	приборы, для
		1 1 , <u>r</u> <u>r</u>	приооры для

специальные	"Школьник";	для плоского	плоского письма,
учебные		письма, грифели,	грифели, тетради,
принадлежности:	специальные учебные	тетради,	сделанные из
брайлевские	•	сделанные из	плотной
приборы, приборы	принадлежности:	плотной	(брайлевской)
для плоского письма,	брайлевские	(брайлевской)	бумаги;
грифели, тетради,	приборы, приборы	бумаги;	~ U
сделанные из	для плоского письма,	~ V	брайлевские
плотной	грифели, тетради,	брайлевские	печатные
(брайлевской)	сделанные из	печатные машинки	машинки
бумаги;	плотной	(Tatrapoi№t,	(Tatrapoi№t,
-	(брайлевской)	Perki№s и т.п.),	Perki№s и т.п.),
брайлевские	бумаги;	бумагой для	бумагой для
печатные машинки	<i>E</i>	печати по Брайлю;	печати по
(TatrapoiN₂t, PerkiN₂s	брайлевские	<u>ں</u> ں <i>ہ</i>	Брайлю;
и т.п.), бумагой для	печатные машинки	брайлевский	
печати по Брайлю;	(TatrapoiNot, PerkiNos	дисплей; трость	брайлевский
~ ~ ~ ~	и т.п.), бумагой для	для ориентировки	дисплей; трость
брайлевский	печати по Брайлю;	слепых;	для ориентировки
дисплей;	брайлевский	HINIT CONTRACTOR	слепых;
	1	приборы: "Графина"	
трость для	дисплей; трость для	"Графика",	приборы: "Глафина"
ориентировки	ориентировки	"Ориентир";	"Графика",
слепых;	слепых;	тренажеры и	"Ориентир";
приборы: "Графика",	приборы: "Графика",	спортивный	тренажеры и
Приобры. Трафика, "Ориентир";	"Ориентир";	инвентарь для	спортивный
Ориснтир,	Ориснтир,	слепых;	инвентарь для
тренажеры и	тренажеры и	сленых,	слепых;
спортивный	спортивный	текстовые	TAKATABIJA
инвентарь для	инвентарь для	дидактические	текстовые
слепых;	слепых;	пособия,	дидактические пособия,
	••••••••••••••••••••••••••••••••••••••	выполненные	
текстовые	текстовые	рельефно-	выполненные
дидактические	дидактические	точечным	рельефно-
пособия,	пособия,	шрифтом;	точечным
выполненные	выполненные	mpnuprom,	шрифтом;
рельефно-точечным	рельефно-точечным	иллюстративно-	иллюстративно-
шрифтом;	шрифтом;	графические	графические
1 1 /	1 1 /	пособия,	пособия,
иллюстративно-	иллюстративно-	выполненные	выполненные
графические	графические	рельефом на	рельефом на
пособия,	пособия,	плоскости и	плоскости и
выполненные	выполненные	рассчитанные на	
рельефом на	рельефом на	осязательное	рассчитанные на осязательное
плоскости и	плоскости и	восприятие (для	
рассчитанные на	рассчитанные на	тотально слепых);	1
осязательное	осязательное		тотально слепых);
восприятие (для	восприятие (для	иллюстративно-	иллюстративно-
тотально слепых);	тотально слепых);	графические	графические
) 7	17	пособия,	пособия,
иллюстративно-	иллюстративно-	выполненные	выполненные
графические	графические	рельефом на	рельефом на
			Рельстот па

пособия,	пособия,	плоскости, но	плоскости, но
выполненные	выполненные	имеющие цветовое	имеющие
рельефом на	рельефом на	оформление,	цветовое
плоскости, но	плоскости, но	рассчитанные на	оформление,
имеющие цветовое	имеющие цветовое	осязательное и	рассчитанные на
оформление,	оформление,	зрительное	осязательное и
рассчитанные на	рассчитанные на	восприятие (для	зрительное
осязательное и	осязательное и	слепых	восприятие (для
зрительное	зрительное	обучающихся со	слепых
восприятие (для	восприятие (для	светоощущением и	обучающихся со
слепых обучающихся	слепых обучающихся	с остаточным	светоощущением
со светоощущением	со светоощущением	зрением);	и с остаточным
и с остаточным	и с остаточным		зрением);
зрением);	зрением);	индивидуальные	
индивидуальные		дидактические	индивидуальные
дидактические	индивидуальные	материалы и	дидактические
материалы и	дидактические	наглядные пособия	материалы и
наглядные пособия,	материалы и	(гербарии, чучела	наглядные
отвечающие	наглядные пособия,	животных, птиц),	пособия
индивидуальным	отвечающие	отвечающие	(гербарии, чучела
особым	индивидуальным	индивидуальным	животных, птиц),
образовательным	особым	особым	отвечающие
потребностям	образовательным	образовательным	индивидуальным
слепых	потребностям	потребностям	особым
обучающихся.	слепых	слепых	образовательным
	обучающихся.	обучающихся.	потребностям
В целях комфортного	В целях комфортного	В целях	слепых
доступа слепого	доступа слепого	комфортного	обучающихся.
обучающегося к	обучающегося к	доступа слепого	В целях
образованию необходимо	образованию	обучающегося к	комфортного
	необходимо	образованию	доступа слепого
использовать:	использовать:	необходимо	обучающегося к
персональный	персональный	использовать:	образованию
компьютер или ноутбук,	компьютер или	персональный	необходимо
оснащенный	ноутбук,	компьютер или	использовать:
необходимым для	оснащенный	ноутбук,	персональный
данной категории	необходимым для	оснащенный	компьютер или
обучающихся	данной категории	необходимым для	ноутбук,
программным	обучающихся	данной категории	оснащенный
обеспечением (в том	программным	обучающихся	необходимым для
числе программой	обеспечением (в том	программным	данной категории
невизуального	числе программой	обеспечением (в	обучающихся
доступа (JAWSfor	невизуального	том числе	программным
Wi№dows),	доступа	программой	обеспечением (в
синтезатором речи;	(JAWSforWi№dows),	невизуального	том числе
enniesurepoin pe in,	синтезатором речи;	доступа (JAWS for	программой
адаптированные (с		Wi№dows),	невизуального
учетом особых	адаптированные (с	синтезатором речи;	доступа (JAWS
образовательных	учетом особых	адаптированные (с	for WiNedows),
потребностей	образовательных	учетом особых	синтезатором
обучающихся)	потребностей	образовательных	речи;
		i de la constancia de la c	

официальные сайты	обучающихся)	потребностей	адаптированные
образовательной	официальные сайты	обучающихся)	(с учетом особых
организации.	образовательной	официальные	образовательных
~ ~	организации.	сайты	потребностей
Образовательная	05	образовательной	обучающихся)
организация вправе	Образовательная	организации.	официальные
применять	организация вправе	Оборудование	сайты
электронное	применять	рабочего места	образовательной
обучение,	электронное	должно	организации.
дистанционные	обучение,	соответствовать	Оборудование
образовательные	дистанционные	действующему	рабочего места
технологии при	образовательные	ГОСТу,	должно
реализации	технологии при	определяющему	соответствовать
образовательных	реализации	требования к	действующему
программ в порядке,	образовательных	типовому	ГОСТу,
установленном	программ в порядке,	специальному	определяющему
Федеральным	установленном	компьютерному	требования к
органом	Федеральным	рабочему месту	типовому
исполнительной	органом	для инвалида по	специальному
власти,	исполнительной	зрению.	компьютерному
осуществляющим	власти,		рабочему месту
функции по	осуществляющим		для инвалида по
выработке	функции по		зрению.
государственной	выработке		
политики и	государственной		
нормативно-	политики и		
правовому	нормативно-		
регулированию в	правовому		
сфере образования.	регулированию в		
-	сфере образования.		
При реализации	-		
образовательной	При реализации		
организацией	образовательной		
образовательных	организацией		
программ с	образовательных		
применением	программ с		
исключительно	применением		
электронного	исключительно		
обучения,	электронного		
дистанционных	обучения,		
образовательных	дистанционных		
технологий, в ней	образовательных		
должны быть	технологий, в ней		
созданы условия для	должны быть		
функционирования	созданы условия для		
электронной	функционирования		
информационно-	электронной		
образовательной	информационно-		
среды, включающей	образовательной		
в себя электронные	среды, включающей		
информационные	в себя электронные		
ресурсы,	информационные		

	Γ	ſ	1
электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационн ых технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.	ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационн ых технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения.		
4. Требования к	результатам освоения АС	ОП НОО для слепых о	обучающихся
3.1	3.2	3.3	3.4
	ьтаты освоения АООП НО	00	Donyourse
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к своему городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов	Личностные результаты освоения АООП НОО слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально- личностные качества, специальные требования к развитию ценностных	Возможные личностные результаты освоения АООП слепыми обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Γ		[
гуманистических и	России и мира;	установок и	1) осознание
демократических		должны отражать:	своей
ценностных	2) формирование		принадлежности к
ориентаций;	самооценки с	1) формирование	определенному
	осознанием своих	любви к своей	полу;
2) формирование	возможностей в	стране, городу;	
целостного,	учении; умение		2) осознание себя
социально	видеть свои	2) принятие	как "Я";
ориентированного	достоинства и	социальной роли	
взгляда на мир в его	недостатки, уважать	ученика, развитие	3) овладение
органичном единстве	себя и верить в	мотивов учебной	начальными
и разнообразии	успех;	деятельности;	навыками
природы, народов,		2)	адаптации в
культур и религий;	3) формирование и	3) владение	окружающем
	развитие значимых	коммуникативным	мире;
3) формирование	мотивов учебной	и умениями и	1)
уважительного	деятельности,	знаниями	4) освоение
отношения к иному	любознательности и	основных норм	доступных
мнению, истории и	интереса к новому	межличностного	социальных ролей
культуре других	содержанию и	взаимодействия;	(обучающегося,
народов;	способам решения	4) развитие	сына (дочери) и
	проблем;		других);
4) овладение	приобретение новых	эстетических	5)
начальными	знаний и умений,	чувств;	5) наличие
навыками адаптации	формирование	5) развитие	элементарных
в динамично	мотивации	доброжелательнос	представлений о
изменяющемся и	достижения	ти и	нравственных
развивающемся	результата;	эмоционально-	нормах ("хорошо" - плохо"),
мире;		нравственной	· · ·
5) принятие и	4) ориентацию на	отзывчивости,	общепринятых
, 1	содержательные	сопереживания	правилах
освоение социальной роли обучающегося,	моменты	чувствам других	поведения,
	образовательного	людей;	эстетических
развитие мотивов	процесса;	moden,	чувств;
учебной	5) наличие	6) знание правил	6) развитие
деятельности и формирование	,	безопасного,	доброжелательнос
	стремления к	здорового образа	ти и
личностного смысла	совершенствованию	жизни;	сопереживания
учения;	своих способностей,		чувствам других
6) развитие	ориентации на образец поведения	7) развитие	людей;
самостоятельности и	образец поведения "хорошего ученика"	интереса к	,
личной	1 2	трудовым	7) развитие
ответственности за	1 1	действиям.	навыков
свои поступки, в том	подражания;		сотрудничества со
числе в	6) формирование		взрослыми и
информационной	умения		сверстниками в
деятельности, на	ориентироваться в		разных
основе	пространственной и		социальных
представлений о	социально-бытовой		ситуациях;
нравственных	среде;		
нормах, социальной			8)
справедливости и	7) владение		сформированное
праведливости и	,		

_			
свободе;	навыками		элементарных
	коммуникации и		представлений о
7) формирование	принятыми		здоровом образе
эстетических	ритуалами		жизни;
потребностей,	социального		
ценностей и чувств;	взаимодействия;		9) приобретение
			опыта
8) развитие	8) способность к		безопасного
этических чувств,	осмыслению и		поведения в быту
доброжелательности	дифференциации		и природе;
и эмоционально-	картины мира, ее		1 1
нравственной	временно-		10) развитие
отзывчивости,	пространственной		элементарных
понимания и	организации;		умений
сопереживания	-F,		ориентировки в
чувствам других	9) способность к		пространстве и
людей;	осмыслению		социально-
	социального		бытовых умений.
9) развитие навыков	окружения, своего		<i>j</i> -
сотрудничества со	места в нем;		
взрослыми и			
сверстниками в	10) принятие		
разных социальных	соответствующих		
ситуациях, умения не	возрасту ценностей и		
создавать	социальных ролей;		
конфликтов и	eodiamininin poneni,		
находить выходы из	11) формирование		
спорных ситуаций;	установки на		
enopiibix entyaquii,	поддержание		
10) формирование	здоровьесбережения,		
установки на	охрану сохранных		
, безопасный,	анализаторов; на		
здоровый образ	безопасный,		
жизни, наличие	здоровый образ		
мотивации к	жизни.		
творческому труду,			
работе на результат,			
бережному			
осрежному к			
1			
духовным нешностям			
ценностям.			
4.3. Метапредметные р	езультаты освоения АОС	П НОО	
Метапредметные	Метапредметные		
результаты освоения	результаты освоения		
АООП НОО	АООП НОО	Не	Не
соответствуют	соответствуют	предусматриваютс	предусматривают
ΦΓΟC HOO <11>:	ΦГОС HOO <12>, за	Я	ся
	исключением:		
1) овладение			
		1	

	[
способностью	готовности слушать	
принимать и	собеседника и вести	
сохранять цели и	диалог; готовности	
задачи учебной		
•	признавать	
деятельности, поиска	возможность	
средств ее	существования	
осуществления;	различных точек	
	зрения и права	
2) освоение способов	каждого иметь свою;	
решения проблем	излагать свое мнение	
творческого и	и аргументировать	
поискового	свою точку зрения и	
характера;		
xupukropu,	оценку событий.	
3) формирование		
умения планировать,		
контролировать и		
оценивать учебные		
действия в		
соответствии с		
поставленной		
задачей и условиями		
ее реализации;		
определять наиболее		
эффективные		
способы достижения		
результата;		
1) honyunanayya		
4) формирование		
умения понимать		
причины успеха		
(неуспеха) учебной		
деятельности и		
способности		
конструктивно		
действовать даже в		
ситуациях неуспеха;		
5) освоение		
начальных форм		
познавательной и		
личностной		
рефлексии;		
6) использование		
знаково-		
символических		
средств		
представления		
информации для		
создания моделей		
изучаемых объектов		
и процессов, схем		

	1	
решения учебных и		
практических задач;		
7) активное		
использование		
1 1		
средств		
информационных и		
коммуникационных		
технологий (далее -		
ИКТ) для решения		
коммуникативных и		
познавательных		
задач;		
8) использование		
различных способов		
поиска (в		
справочных		
источниках и		
открытом учебном		
информационном		
пространстве сети		
Интернет), сбора,		
обработки, анализа,		
организации,		
передачи и		
интерпретации		
информации в		
соответствии с		
коммуникативными		
и познавательными		
задачами и		
технологиями		
учебного предмета; в		
том числе умение		
вводить текст с		
помощью		
клавиатуры,		
фиксировать		
(записывать) в		
цифровой форме		
измеряемые		
величины и		
анализировать		
изображения, звуки,		
готовить свое		
выступление и		
выступать с аудио-,		
видео- и		
графическим		
сопровождением;		
	1	

	1 ,	
соблюдать нормы		
информационной		
избирательности,		
этики и этикета;		
9) овладение		
навыками		
смыслового чтения		
текстов различных		
стилей и жанров в		
соответствии с		
целями и задачами;		
осознанно строить		
речевое		
высказывание в		
соответствии с		
задачами		
коммуникации и		
составлять тексты в		
устной и письменной		
формах;		
10) овладение		
логическими		
действиями		
сравнения, анализа,		
синтеза, обобщения,		
классификации по		
родовидовым		
признакам,		
установления		
аналогий и		
причинно-		
следственных связей,		
построения		
рассуждений,		
отнесения к		
известным понятиям;		
11) готовность		
слушать собеседника		
и вести диалог;		
ГОТОВНОСТЬ		
признавать		
возможность		
существования		
различных точек		
зрения и права		
каждого иметь свою;		
излагать свое мнение		
и аргументировать		
свою точку зрения и		

	1	
оценку событий;		
12)		
12) определение		
общей цели и путей ее достижения;		
умение договариваться о		
распределении		
функций и ролей в		
совместной		
деятельности;		
осуществлять		
взаимный контроль в		
совместной		
деятельности,		
адекватно оценивать		
собственное		
поведение и		
поведение		
окружающих;		
12)		
13) готовность		
конструктивно разрешать		
конфликты		
посредством учета		
интересов сторон и		
сотрудничества;		
1.5**		
14) овладение		
начальными		
сведениями о		
сущности и		
особенностях		
объектов, процессов и явлений		
и явлений действительности		
(природных,		
социальных,		
культурных,		
технических и		
других) в		
соответствии с		
содержанием		
конкретного		
учебного предмета;		
15)		
15) овладение		
базовыми		
предметными и		
межпредметными понятиями,		

отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.			
4.4. Предметные резулн	ьтаты освоения АООП Но	00	
С учетом индивидуалы особых образовательнь слепых обучающихся п должны отражать:	іх потребностей	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальны ми нарушениями) предметные результаты должны отражать:	С учетом особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) предметные результаты должны отражать:
Филология	Филология	Язык и речевая практика	Язык и речевая практика.
Русский язык. Родной язык:	Русский язык. Родной язык:	Русский язык:	Русский язык:
 понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого 	 понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого 	 формирование интереса к изучению родного (русского) языка; овладение умением свободно ориентироваться в приборе Л. Брайля; 	 овладение умением ориентироваться в приборе Л. Брайля; проявление интереса к чтению тактильных книг

общения, осознание	общения, осознание	3) овладение	и книг,
значения русского	значения русского	грамотой,	напечатанных
языка как	языка как	основами письма и	рельефно-
государственного	государственного	чтения с	точечным
языка Российской	языка Российской	использованием	шрифтом Л.
Федерации, языка	Федерации, языка	рельефно-	Брайля;
межнационального	межнационального	точечного шрифта	Dpuilin,
		Л. Брайля;	3) формирование
общения;	общения;	л. враиля,	умения отвечать
2) chonyunonauuocti	2) chonyupopauliocti	4) использование	•
2) сформированность	2) сформированность	/	1
ПОЗИТИВНОГО	ПОЗИТИВНОГО	основных речевых	рельефным
отношения к	отношения к	форм;	изображениям;
правильной устной и	правильной устной и	5)	овладение
письменной речи как	письменной речи как	5) овладение	грамотой,
показателям общей	показателям общей	обучающимися	простейшими
культуры и	культуры и	элементарными	речевыми
гражданской	гражданской	коммуникативно-	формами и
позиции человека;	позиции человека;	речевыми	правилами их
		умениями;	применения;
3) овладение	3) овладение		± '
первоначальными	первоначальными	6) использование	4) овладение
представлениями о	представлениями о	знаний в области	основами письма
нормах русского и	нормах русского и	русского языка для	с использованием
родного	родного	решения	рельефно-
литературного языка	литературного языка	практических	точечного шрифта
(орфоэпическими,	(орфоэпическими,	задач;	Л. Брайля;
· · · ·	· · ·		JI. Dpanija,
лексическими,	лексическими,	7) овладение	5) использование
грамматическими) и	грамматическими) и	умением	знаний в области
правилами речевого	правилами речевого	составления	
этикета;	этикета;	рассказов по	русского языка
4)	1	рельефным	при решении
4) умение	4) умение		практических
ориентироваться в	ориентироваться в	предметным и	задач.
целях, задачах,	целях, задачах,	сюжетным	
средствах и условиях	средствах и условиях	изображениям.	
общения, выбирать	общения, выбирать		
адекватные языковые	адекватные языковые		
средства для	средства для		
успешного решения	успешного решения		
коммуникативных	коммуникативных		
задач;	задач;		
5) умение соотносить	5) умение соотносить		
рельефные	рельефные		
изображения в	изображения в		
учебнике с	учебнике с		
натуральными	натуральными		
объектами и их	объектами и их		
моделями;	моделями;		
6) овладение	6) овладение		
ој овладение учебными	ој овладение учебными		
	•		
действиями с	действиями с		

			I
языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля; 8) овладение	языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, плоским письмом по Гебольду;		
умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом разборе слов (при чтении и	8) овладение умением правильно использовать дидактический материал при фонетическом и морфологическом		
составлении рельефных схем); 9) овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве (на рабочем месте, в	разборе слов (при чтении и составлении рельефных схем); 9) овладение приемами и способами ориентировки в		
учебнике, в тетради, на приборе).	микропространстве (на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на приборе).		
родном языке: 1) понимание литер национальной и миров сохранения и пер ценностей и традици способности к творчесн		Чтение (Литературное чтение): 1) овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами,	Чтение: 1) овладение чтением вслух целыми словами текстов, напечатанных рельефно- точечным
текстом;	ных умений работы с имости чтения для	выполненных рельефно- точечным шрифтом Л.	шрифтом Л. Брайля; 2) овладение

 личностного развития, успешности обучения по всем учебным предметам; 4) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; 5) развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 6) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 7) овладение умениями и навыками чтения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; 8) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов); 9) наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 10) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития; 11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение споварного запаса; 12) владение специальными приемами работы с текстом. 	Брайля; 2) овладение специальными умениями работы с текстом; 3) проявление интереса к чтению тактильных книг; 4) формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом, действием, признаком; 5) 5) участие в обсуждении произведений; 6) формирование умения к высказывать к отношение к лоступкам героев; 7) 7) овладение разборчивой и и четкой речью; 8) 8) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно- речевой стереотипии, коммуникативно- речевой стереотипии, коммуникативно- речевой инактивности; 9) формирование умения выбирать с помощью взрослого	умением эмоционально реагировать на прослушивание литературных произведений; 3) формирование представлений о мире, первоначальных этических представлений (о добре и зле, нормах поведения). Устная речь: 1) обогащение речевой практики, в том числе приобретение опыта в словоподражании, звукоподражании, звукоподражании; 2) овладение номинативной функцией речи, обогащение словаря (умение называть предметы ближайшего окружения, собственные действия, эмоциональные проявления окружающих);
 11) нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; 12) владение специальными приемами работы 	инактивности; 9) формирование умения выбирать с помощью	проявления окружающих); 3) проявление интереса к освоению слов и
	взрослого литературу для чтения.	простейших речевых конструкций, актуальных для жизнедеятельност и; 4) развитие и

		использование устной речи (в соответствии с индивидуальными возможностями).
Иностранный язык:		
1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;		
2) освоение правил речевого и неречевого поведения;		
3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;	Не	Не предусматриваетс
4) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;	предусматривается	я
5) закрепление умения соотносить слово и образ.		
Математика и информатика:	Математика:	Математика:
1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;	 использование начальных математических знаний о числах, вычислениях, 	 овладение элементарными математическими представлениями количестве,
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;	мерах, величинах и геометрических фигурах для описания окружающих предметов,	о количестве, числе, цифрах, составе числа (в доступных обучающемуся пределах);
 приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач; 	процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;	 2) освоение математических знаков по системе Л. Брайля; 3) умение
4) владение умениями выделять геометрические формы в рельефных рисунках, в моделях и натуральных предметах;	2) овладение умениями производить простейшие	различать и сравнивать предметы по цвету (для
5) использование прибора для рельефного	измерения,	обучающихся с

		[
 рисования "Школьник" и брайлевского прибора для записи математических данных; 6) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и 	пересчет, запись полученных результатов; 3) освоение математических знаков с использованием	остаточным зрением), форме, величине; 4) умение ориентироваться на схеме тела, в пространстве и на
строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;	рельефно- точечного шрифта Л. Брайля;	пространстве и на плоскости; умение пересчитывать предметы в
7) владение умением располагать предметы на плоскости (на парте, на рельефных рисунках и других), в пространстве, в заданном по отношении друг к другу	4) овладение знаниями об основных сенсорных	доступных пределах; 5) умение
положении; 8) владение умением словесно объяснять расположение предметов;	эталонах цвета (у слепых с остаточным зрением), формы, величины,	использовать математические знания при решении соответствующих
9) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	умениями их использовать в процессе осязательного восприятия предметов;	 возрасту бытовых задач; 6) освоение элементарных практических
	5) овладение умениями использовать элементарные	действий с предметами, умение действовать по словесной
	математические представления в пространственной и социально- бытовой ориентировке, в	установке.
	учебной деятельности; 6) приобретение	
	опыта использования тифлотехнических средств обучения математике.	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой	Естествознание: 1) формирование элементарных	Окружающий мир: 1) овладение
		ту овладение

истории, развитие чувства гордости за	знаний о	опытом действий
национальные свершения, открытия, победы;	предметах и	(манипулятивных,
	явлениях	утилитарных,
2) сформированность уважительного	окружающего	познавательных) с
отношения к России, родному городу (краю),	мира;	предметами,
своей семье, истории, культуре, природе	imp <i>u</i> ,	объектами живой
нашей страны, ее современной жизни;	2) формирование	и неживой
······································	умения наблюдать,	
3) осознание целостности окружающего мира;	сравнивать	природы;
	предметы и	2) умение
4) освоение основ экологической	явления живой и	, .
грамотности, элементарных правил		узнавать
нравственного поведения в мире природы и	неживой природы;	предметы и
людей, норм здоровьесберегающего	3) усвоение	объекты
поведения в природной и социальной среде;	простейших	постоянного
	1	окружения;
5) сформированность представлений о роли	взаимосвязей и	накопление опыта
осязания, слуха, остаточного зрения,	взаимозависимосте	обследования
обоняния в жизнедеятельности человека;	й между миром	предметов и
	живой и неживой	объектов с
6) освоение доступных способов изучения	природы;	помощью
природы и общества; использование приемов	1)	сохранных
и способов осязательного обследования	4) преодоление	анализаторов;
натуральных предметов, их моделей, макетов	вербализма знаний	
и рельефных изображений;	об окружающем	3) формирование
прельсфиых изооражении,	мире;	общих
7) развитие умений и навыков установления и	5)	представлений о
выявления причинно-следственных связей в	5) овладение	человеке,
окружающем мире.	доступными	социальных ролях
	способами	людей, входящих
	изучения	в ближайшее
	природных	окружение;
	явлений и	
	процессов,	4) понимание
	некоторых	своей
	социальных	половозрастной
	объектов;	общности с
		другими и
	6) приобретение	отличие от
	опыта	других;
	взаимодействия с	
	живой и неживой	5) овладение
	природой;	представлениями
	7	об объектах,
	7) понимание	находящихся в
	значения осязания,	зоне
	остаточного	жизнеобеспечени
	зрения, слуха и	я обучающегося;
	обоняния в	
	познании	6) соблюдение
	окружающего	правил
	мира.	безопасности и
		поведения в
		помещении и на

		улице.
Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; 7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий; 9) преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается	Не предусматриваетс я
Искусство:	Искусство:	Искусство:
Тифлографика:	Тифлографика:	Тифлографика:
 наличие первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру; 	 формирование эстетических чувств, умения отличать "красивое" от "некрасивого", высказывать мнение о произведениях искусства 	 формирование элементарных эстетических чувств, умения отличать "красивое" от "некрасивого"; овладение элементарными

 5) владение умениями и навыками восприятия и непосредственной оценки произведений искусства; 6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности; 7) владение умениями обследовать на полисенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположении в пространстве; 8) владение умениями соотнесения предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями; 9) овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений; 	стическими и ниями и ыками в цессе иизации ичных видов	рельефно- графических изображений;
 7) владение умениями обследовать на полисенсорной основе отдельные предметы, группы предметов, сравнивать их по форме, величине и расположении в пространстве; 8) владение умениями соотнесения предметов с моделями, макетами, рельефными изображениями; 9) овладение навыками выполнения рельефно-графических изображений; 	тупной ржественной сельности;	 обогащение опыта самовыражения в доступных видах деятельности.
приборе для рисования, владение приемами изоб	овладение ментарными стическими ыками ысфно- рического Бражения; расширение	деятельности.
 формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать 	наличие ереса к ыкальному усству и ыкальной сельности, мирование ментарных тических цставлений; развитие ционального іриятия	Музыка и движение: 1) формирование интереса к музыка и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических чувств; 2) развитие музыкального слуха; 3) проявление

 вокально-хоровых произведений, в процессе импровизации; 5) умение организовывать свое культурное пространство, развитие опыта самовыражения посредством музыки. 	 музыкальных произведений различных жанров; 4) расширение опыта самовыражения посредством музыки. 	(слушание музыки, пение, художественное чтение).
 Технология: 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний; 2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; 4) владение технологическими приемами ручной обработки материалов; 5) усвоение правил техники безопасности; 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач; 7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, отрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач. 	Технология: 1) формирование умений работать с отдельными видами материалов; 2) овладение способами обработки материалов в зависимости от их свойств; 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов; 4) овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов; 5) овладение правилами безопасной работы и соблюдение офтальмо-гигиенических требований,	Технология: 1) проявление интереса к занятиям ручным трудом; 2) овладение действиями с предметами, объектами; освоение элементарных операций ручного труда по инструкции педагога (с помощью приемов сопряженных, отраженных действий); 3) овладение элементарными действиями с различными материалами; 4) развитие потребности в выполнении практических действий.

	обеспечивающих охрану нарушенного зрения; 6) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; 7) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.	
 Физическая культура: 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие); 4) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 5) формирование потребности в занятиях физической культурой. 	Физическая культура: 1) укрепление здоровья, содействие физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития; 3) сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 4) овладение основными двигательными умениями и	Физическая культура: Адаптивная физическая культура (АФК): 1) формирование умения показывать части собственного тела; 2) овладение умением выполнять определенные движения руками, ногами, корпусом; 3) овладение доступными физическими упражнениями; 4) расширение двигательного опыта; 5) коррекция нарушений физического

		навыками (бег, ходьба и другие); 5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие); 6) формирование потребности в занятиях физической культурой.	развития.
Результаты освоения ко	оррекционно-развивающе	ей области АООП НОС):
Требования к результатам программы коррекционной работы работы должны отражать: 1) 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно- практической деятельности; 2) овладение умением осуществлять учебно- познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и	Результаты освоения коррекционно- развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия для уверенного владения своим телом, овладения различными видами	Результаты освоения коррекционно- развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, координации движений; развитие (коррекция) двигательной активности; формирование умения	Результаты освоения коррекционно- развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс "Ритмика": развитие двигательной активности, координации и ритмичности движений; развитие чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого условия
ограничений; 3) овладение навыками и умениями использования рельефно-точечного шрифта Л. Брайля; 4) повышение	предметно- практической деятельности; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение	дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная	овладения различными видами предметно- практической деятельности; формирование умения управлять темпом движений

возможностей в	специальными	ходьба,	и подчинять свои
пространственной и	ритмическими	упражнения с	движения музыке.
социально-бытовой	упражнениями	движениями рук и	•
ориентировке:	(ритмичная ходьба,	туловища, с	
совершенствование	упражнения с	проговариванием	
навыков ориентировки	движениями рук и	стихов и т.д.),	
в микропространстве	туловища, с	упражнениями на	
и формирование	проговариванием	связь движений с	
элементарных умений	стихов и т.д.);	музыкой,	
в ориентировке в	упражнениями на	упражнениями	
макропространстве;	связь движений с	ритмической	
умение использовать в	музыкой,	гимнастики,	
ориентировочной	упражнениями	направленными на	
деятельности все	ритмической	коррекцию	
сохранные	гимнастики,	двигательных	
анализаторы, средства	направленными на	нарушений,	
оптической коррекции	коррекцию	развитие	
(для слепых	двигательных	двигательных	
обучающихся с	нарушений, развитие	качеств и	
остаточным зрением)	двигательных	устранение	
и тифлотехнические	качеств и устранение	недостатков	
средства; умение	недостатков	физического	
использовать	физического	развития;	
освоенные	развития; овладение	овладение	
ориентировочные	подготовительными	подготовительным	
умения и навыки в	упражнениями к	и упражнениями к	
новых	танцам, овладение	танцам; овладение	
(нестандартных)	элементами танцев,	элементами	
ситуациях; умение	танцами,	танцев, танцами.	
адекватно оценивать	способствующими		
свои зрительные	развитию изящных		
возможности и	движений,		
учитывать их в	эстетического вкуса;		
учебно-	развитие		
познавательной	выразительности		
деятельности и	движений и		
повседневной жизни	самовыражения;		
(для слепых	развитие		
обучающихся с	мобильности;		
остаточным зрением);	развитие		
умение обращаться за	ориентировочной,		
помощью при	регулирующей и		
внезапно возникших	контролирующей		
затруднениях;	роли остаточного		
развитие	зрения при		
элементарных	выполнении		
навыков	различных видов		
самообслуживания;	упражнений.		
-			
5) развитие	Konneriusouur mir maa	Koppermouring	Konnerguuouwww
межличностной	Коррекционный курс	Коррекционный	Коррекционный
	"Адаптивная	курс "Адаптивная	курс

		1	1
системы координат	физическая культура	физическая	"Двигательное
"слепой - зрячий":	(АФК)": преодоление	культура (АФК)":	развитие":
развитие навыков	отклонений в	преодоление	расширение
сотрудничества с	физическом развитии	отклонений в	диапазона
нормально видящими	и двигательной	физическом	движений
взрослыми и	сфере; развитие	развитии и	различными
сверстниками в	функциональных	двигательной	частями тела;
различных	возможностей	сфере; развитие	преодоление
социальных	организма; знание	функциональных	нарушений в
ситуациях; овладение	упражнений,	возможностей	двигательной
вербальными и	направленных на	организма;	сфере; развитие
невербальными	укрепление и охрану	обогащение	мышечного
средствами общения;	здоровья, в том числе	двигательных	чувства, мелкой
повышение	охрану остаточного	умений;	моторики руки;
стремления к	зрения; активное	совершенствовани	повышение
расширению	использование	е жизненно	двигательной
контактов со	остаточного зрения в	необходимых	активности;
сверстниками;	процессе	двигательных	преодоление
развитие умения	выполнения	навыков;	скованности,
использовать в	физических	совершенствовани	недостаточности
процессе	упражнений;	е основных	движений,
межличностной	обогащение	физических	неуверенности
коммуникации все	двигательных	качеств;	• •
сохранные	умений;		при
-	-	нивелирование	передвижении в
анализаторы; развитие	совершенствование жизненно	скованности, физической	пространстве;
умения четко излагать	необходимых	-	развитие
свои мысли; развитие		пассивности;	координации
сопереживания,	двигательных	формирование	движений;
эмоциональной	навыков;	правильной	овладение
отзывчивости;	совершенствование	осанки, походки;	жизненно
развитие	основных	коррекцию	важными
самоконтроля и	физических качеств;	навязчивых	двигательными
саморегуляции в	нивелирование	стереотипных	умениями.
процессе общения;	скованности,	движений;	
6) повышение	физической	сформированность	
дифференциации и	пассивности;	навыков	
осмысления картины	формирование	свободного	
мира, в том числе:	правильной осанки,	безбоязненного	
обогащение	походки; коррекцию	передвижения в	
чувственного опыта	навязчивых	пространстве,	
•	стереотипных	развитие	
	движений;	компенсаторных	
деятельности;	сформированность	возможностей за	
расширение предметных	навыков свободного	счет	
-	безбоязненного	совершенствовани	
(конкретных и обобщенных),	передвижения в	я физического	
-	пространстве,	развития и	
пространственных, социальных	развитие	двигательной	
	компенсаторных	сферы средствами	
представлений;	возможностей за счет	физической	
расширение круга	совершенствования	культуры.	
предметно-	физического		

практических умений	развития и		
и навыков; готовность	двигательной сферы		
к построению	средствами		
целостной и	физической		
дифференцированной	культуры.		
картины		0	0
происходящего;	Охрана, развитие	Сенсорное	Сенсорное
формирование умений	остаточного зрения и	развитие:	развитие:
пользоваться	зрительного	овладение	овладение
оптическими (для	восприятия:	умением	умением
слепых обучающихся	овладение умением	использовать	использовать
с остаточным	подключать и	остаточное зрение;	остаточное
зрением),	использовать	овладение	зрение; овладение
тифлотехническими и	остаточное зрение	различными	различными
техническими	для безопасного	способами	способами
средствами в учебной	передвижения в	осязательного	осязательного
деятельности и	открытом и закрытом	обследования;	обследования;
повседневной жизни;	пространстве, при	развитие кожной	развитие кожной
повышение	организации	чувствительности;	чувствительности;
познавательной и	рабочего места;	развитие умения	развитие умения
социальной		использовать	использовать
активности;	развитие	осязание и мелкую	осязание и
повышение	способности	моторику в	мелкую моторику
самостоятельности в	использования	повседневной	в повседневной
учебной деятельности	остаточного зрения	жизнедеятельности	жизнедеятельност
и повседневной	для формирования	(в том числе для	и (в том числе для
жизни;	целостного образа об	освоения	освоения
	объекте познания;	рельефно-	рельефно-
7) повышение	расширение и	точечного шрифта	точечного шрифта
способности к	расширение и обогащение	л. Брайля);	л. Брайля);
дифференцировке и	зрительных	овладение	овладение
осмыслению	представлений	умением узнавать	умением узнавать
социального	посредством	и различать по	и различать по
окружения, принятых	совершенствования	голосам	голосам
ценностей и	способов	окружающих	окружающих
социальных ролей:	зрительного и	людей, определять	людей,
развитие интереса к	осязательного	по голосу	определять по
представителям	обследования;	эмоциональное	голосу
ближайшего	развитие зрительной	состояние	эмоциональное
окружения;	памяти, наглядно-	человека;	состояние
расширение	действенного и	овладение	человека;
представлений о	наглядно-образного	умением узнавать,	овладение
различных	мышления;	локализовать и	умением узнавать,
представителях	овладение приемами	дифференцировать	локализовать и
широкого социума;	использования	ЗВУКИ В	дифференцироват 1. звужи в
развитие внимания к	остаточного зрения в	окружающем	ь звуки в
состоянию,	учебно-	пространстве;	окружающем
настроению,	познавательной	овладение	пространстве;
самочувствию	деятельности;	умением	овладение
окружающих;	овладение знаниями	определять с	умением
развитие	о возможностях	помощью	определять с
	5 BOSMOMIOCINA	обоняния	помощью

дифференциации	CONDITIONING	Makowi to somowite	обоняния
дифференциации собственных	сохранения и развития остаточного	знакомые запахи;	
эмоциональных	зрения;	овладение навыками	знакомые запахи;
реакций и понимание	формирование	соотнесения вкуса	овладение навыками
эмоциональных	навыков охраны и	и продукта	соотнесения вкуса
проявлений	рационального	питания; развитие	и продукта
окружающих;	использования	вестибулярного	питания; развитие
расширение	остаточного зрения.	аппарата.	вестибулярного
представлений о	остаточного зрения.	annapara.	аппарата.
принятых в обществе			annapara.
правилах, нормах,	Коррекционный курс		
ценностях;	"Социально-бытовая		Коррекционный
обогащение и	ориентировка":		курс "Социально-
расширение	формирование		бытовая
социального опыта.	полных		ориентировка":
	представлений о		наличие
	предметах быта,		положительного
	личной гигиены,	Коррекционный	отношения к
	учебных	курс "Социально-	выполнению
	принадлежностях,	бытовая	гигиенических
	наполняемости	ориентировка":	процедур,
	жилых и учебных	освоение и	овладение
	помещений;	развитие	элементарными
	овладение способами	элементарных	навыками
	предметно-	умений и навыков	самообслуживани
	практической	социально-	я; овладение
	деятельности при	бытовой	общими и
	использовании	ориентировки,	конкретными
	знакомых предметов	обеспечивающей	представлениями
	окружения и	формирование	о сезонном
	предметов бытовой,	конкретных	назначении
	учебной	представлений об	разных видов
	деятельности;	окружающих	одежды;
	развитие	предметах и	овладение
	способности	действиях с ними;	умением
	использовать	развитие умений и	выполнять
	осязание и другие	навыков по	простейшие
	сохранные	социально-	хозяйственно-
	анализаторы,	бытовой	бытовые
	компенсаторные	ориентировке;	поручения,
	способы	овладение	действия по
	деятельности для	навыками личной	самообслуживани
	освоения умений и	гигиены,	ю; овладение
	навыков социально- бытовой	самообслуживания	элементарными
		•	навыками
	ориентировки;		пользования
	наличие элементарии и		бытовыми
	элементарных знаний о		приборами в
			процессе самообслуживани
	современных тифлотехнических		самооослуживани я.
	-		л.
	средствах,		

повышающих		
возможности слепых		
в социально-бытовой		
ориентировке;		
владение навыками		
самообслуживания		
для решения		
жизненно важных		
практических задач;		
формирование		
навыков культуры		
поведения в		
различных		
социально-бытовых		
ситуациях.		
Коррекционный курс	Коррекционный	
"Пространственная	курс	
ориентировка":	"Пространственная	
овладение умениями	ориентировка":	
самостоятельной	формирование	Коррекционный
пространственной	элементарных	курс "Основы
ориентировки в	умений и навыков	пространственной
замкнутом и	пространственной	ориентировки":
свободном	ориентировки в	овладение
пространстве, в	микро- и	навыками
знакомом и	макропространстве	ориентировки на
незнакомом	; расширение	себе и от себя как
пространстве;	представлений о	точки отсчета;
овладение приемами	предметах	овладение
и способами	знакомого	умением
ориентировки в	пространства;	локазывать части
микропространстве и	развитие умения	тела на себе и
макропространстве;	использовать при	близких людях;
развитие	ориентировке	овладение
пространственного	информацию,	навыком
мышления и	полученную с	ориентировки на
формирование	помощью	рабочем месте, в
пространственных	сохранных	учебнике, в
представлений;	анализаторов;	тетради, на доске,
развитие навыков	развитие основных	за столом;
использования	умений и навыков	овладение
сохранных	ориентировки в	элементарными
анализаторов в	пространстве;	навыками
процессе	овладение	ориентировки в
ориентировки в	умением	знакомом
пространстве;	пользоваться	помещении, в
преодоление страха	тростью;	школе.
пространства и	овладение	
неуверенности в	навыками	
овладении	совместного	
пространством;	передвижения	
r		

		<u>ا</u>
овладение приемами и способами ориентировки с помощью вспомогательных средств (трость, локатор, звуковые маяки); овладение навыками совместного передвижения с сопровождающим.	слепого с легкой умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) с сопровождающим.	Коррекционный
Коррекционный курс "Развитие осязания и мелкой моторики": владение мелкими точными скоординированным и действиями рук; совершенствование обследовательских навыков, умения использовать мышечно-суставное чувство и мелкую моторику в учебно- познавательной деятельности (в том числе для освоения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля) и в повседневной жизнедеятельности; умение использовать осязание для получения знаний о живой и неживой природе, формирования целостных представлений о предметах окружающего мира; овладение осязательными навыками и различными способами осязательного обследования; овладение культурой	Непредусматривается	Коррекционный курс "Предметно- практические действия": развитие представлений о строении и возможностях рук, о действиях рук, о действиях руками и отдельными пальцами при выполнении различных микро- и макродвижений; освоение манипулятивных действий; освоение умения бимануальных манипуляций с предметами; расширение представлений о предметах и объектах ближайшего окружения, об их назначении и способах использования; развитие регуляции и контроля в процессе выполнения предметно-

осязательного		практических
обследования,		действий.
-		
	Непредусматривается	-
имеющими ограничений по		
состоянию здоровья,		
и взрослыми.		

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО		
Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.	Предметом итоговой оценки освоения слепыми обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, ТМНР АООП НОО является достижение предметных результатов освоения программы коррекционной работы.	

<1> Часть 6 статьи 58 <u>пункт 9</u> Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

<2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<3> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<4> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<5> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<6> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<8> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

<9> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<10> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<11> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<12> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Приложение № 4

Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся

2. Требования к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся

4.1	4.2	
101		

2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования

Вариант 4.2 предполагает,

Вариант 4.1 предполагает, слабовидящий что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы).

Обязательным является систематическая специальная и психологопедагогическая поддержка учителей, коллектива детского родителей, коллектива И самого обучающегося. Основными направлениями В специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением зрения; коррекционная помощь в овладении базовым обучения; содержанием развитие зрительного обучение восприятия; всех использованию анализаторов И компенсаторных способов учебнодеятельности В познавательном процессе и повседневной жизни; формирование основных навыков ориентировки в микропространстве; овладение основными навыками ориентировки в макропространстве; формирование адекватных

что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее ПО итоговым достижениям к завершения моменту обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы).

Данный вариант предполагает В большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; процессов оптимизацию социальной адаптации И интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности учебно-В познавательном процессе и повседневной жизни; познавательного развитие интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые И неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является организация и создание образовательной среды, включающей учет в

Вариант 4.3 предполагает, что слабовидящий обучающийся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое ПО содержанию И ИТОГОВЫМ достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями слабовидящих сверстников, имеющих не дополнительных ограничений ПО возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1 - 5 классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию социальной адаптации обучающихся на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта. социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, развитие всех анализаторов И

4.3

анализаторов и компенсаторных способов деятельности в учебнопознавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно

(в соответствии с	
возрастом) предметных	
(конкретных и	
обобщенных),	
пространственных	
представлений; развитие	
познавательного интереса,	
познавательной	
активности; формирование	
представлений	
(соответствующие	
возрасту) о современных	
оптических,	
тифлотехнических и	
технических средствах,	
облегчающих	
познавательную и учебную	
деятельность, и активное	
их использование;	
использование	
специальных приемов	
организации учебно-	
познавательной	
деятельности, доступности	
учебной информации для	
зрительного восприятия	
слабовидящими	
обучающимися;	
соблюдение регламента	
зрительных нагрузок (с	
учетом рекомендаций	
офтальмолога);	
соблюдение светового	
режима (необходимость	
дополнительного	
источника света,	
уменьшение светового	
потока и другое);	
рациональное чередование	
зрительной нагрузки со	
слуховым восприятием	
учебного материала;	
использование приемов,	
направленных на снятие	
зрительного напряжения;	
использование	
специальных учебников и	
учебных принадлежностей,	
отвечающих особым	
образовательным	
потребностям	
	<u> </u>

процессе организации учебной внеучебной И деятельности клинической зрительного картины заболевания обучающихся, состояния основных функций, зрительных индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое и целенаправленное развитие чувств; всех органов использование приемов, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного доступность утомления; учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими обучающимися; соблюдение регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); увеличение на выполнения времени практических работ, в том итоговых: числе при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 сравнению раза по с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений ПО возможностям здоровья; обеспечение доступности учебной информации для рационального чередования зрительной нагрузки co слуховым восприятием учебного материала; учет учебной темпа работы слабовидящих обучающихся в зависимости от состояния их зрительных функций и уровня развития;

использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Обязательной является специальная организация образовательной среды для особых реализации образовательных потребностей И развития слабовидящих обучающихся В разных социальных сферах; учет в организации процессе внеучебной учебной И деятельности клинической картины зрительного заболевания обучающихся, состояния основных функций, зрительных индивидуального режима зрительных и физических нагрузок; систематическое И целенаправленное развитие всех органов чувств; доступность учебной информации для непосредственного зрительного восприятия слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); руководство процессом зрительного восприятия, использование упражнений, обеспечивающих снятие зрительного напряжения и профилактику зрительного соблюдение утомления; регламента зрительных нагрузок в соответствии с глубиной зрительных нарушений и клинических форм зрительных заболеваний (в соответствии с рекомендациями офтальмолога); использование

слабовидящих;	применении как общих, так
использование	и специальных методов и
индивидуальной,	приемов обучения.
адаптированной с учетом	
зрительных возможностей	Обязательным является
слабовидящих	использование наряду с
обучающихся, текстовой и	общими техническими
изобразительной	средствами, используемыми
наглядности,	на начальной ступени
индивидуальных пособий,	образования <1>,
оптических,	специальных
тифлотехнических и	тифлотехнических и
технических средств,	оптических
облегчающих учебно-	(индивидуальных средств
	оптической коррекции,
познавательную	электронных луп,
деятельность	дистанционных луп,
слабовидящих	карманных увеличителей
обучающихся; соблюдение	различной кратности и
режима физических	других), средств,
нагрузок (с учетом	облегчающих учебно-
противопоказаний);	
необходимость при	познавательную
выполнении	деятельность обучающимся.
слабовидящими	Оптические и
обучающимися итоговых	тифлотехнические средства
работ адаптации (в	должны быть доступными
соответствии с их особыми	для систематического
образовательными	использования
потребностями) текстового	слабовидящими
и иллюстративного	обучающимися.
материала и увеличения	05
времени на их выполнение:	Образовательная
время может быть	организация должна иметь
увеличено в 1,5 раза по	тифлотехнические
сравнению с регламентом,	устройства, позволяющие
установленным для	увеличивать, изменять
обучающихся, не	контрастность и цвет
имеющих ограничений по	(программы увеличения
возможностям здоровья.	изображения на экране
· · · 1	компьютера, автономные
Психолого-педагогическая	видеоувеличители)
поддержка предполагает:	визуальной информации.
помощь в формировании и	
развитии адекватных	Рабочее место
отношений между	слабовидящего
ребенком, учителями,	обучающегося должно
одноклассниками и	содержать технические и
другими обучающимися,	учебно-методические
родителями; работу по	средства доступа к
профилактике	информации:
внутриличностных и	-
межличностных	программное обеспечение,

индивидуальных И фронтальных пособий, объектов предметов И окружающего мира; увеличение времени на выполнение практических работ, том R числе итоговых: при выполнении итоговых работ время на их выполнение может быть увеличено в 2 раза по сравнению с регламентом, установленным для обучающихся, не имеющих ограничений ПО возможностям здоровья; соблюдение режима физических нагрузок (c учетом противопоказаний); рациональное чередование зрительной нагрузки co слуховым восприятием учебного материала; учет темпа учебной работы слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) В зависимости от состояния зрительных функций И уровня развития обучающихся; включение коррекционноразвивающей области, направленной на целенаправленное развитие активности, двигательной движений; координации формирование элементарных навыков ориентировки в микро- и макропространстве, пространственных представлений, расширение предметных представлений, коммуникативных навыков, социальную адаптацию. Обязательным является

использование наряду с общими техническими

школе, поддержанию змощионально комфортной обстановки; создания услешного овладстия услешного овладстия, усодной разоватие стремлеция, состоятельность с цель профолактики негативного отнопения обучающих (в учебных с ситуация школьного обучающих (в учебных и вокружающих (в учебных и вокружающих (в учебных и средств общения. В структуру АООП НОО обязательно коррекция на дожга с учебной кативности; развитие десквательно колючается программа коррекцияной собыс сицальной встроистированию собых образовательных поребностей; плинированной пецколого-медико- педагогической помощи сабовидящих обучающимся с учетом их собых образовательных поребностей; плинированной собучающимся с учетом их собоки образовательных поребностей; плинированной собоки образовательных поребностей; поминимся висуронной собучающимся и арокенное и тифолокацие учетом ис собых образовательных поребностей; поливательной собучающимся с учетом их собоки образовательных поребностей; поливательной деятельности алабовидящих обучающимся и а своение ими АООН НОО; ваимосеняя урочной деятельности висуроной и внешкольной деятельности.	конфликтов в классе,	установленное на ноутбук	средствами,
эмоционально комфортной обстановки; создание учеличий изображения на кран (Magic); шфовой плащист, создания учебной деятельность с целько профилатики негативного свладения учебной доской в плащист, с ситуации школьного обучающегося к ситуации школьного обучающих (в учебных и позования с тремствости от окружающих (в учебных и позования с социальной кативности, от окружающих (в учебных и познавательности от окружающих (в учебных и познавательной кативното использования деякваного использования деякваного меликости от орисптироваший (в учебных и перечевых и перечевых и перечевых и перечевых с развитие адекваного использования деякваного меликости от орисптироваший (в учебных и собизательной доской коррекционной работы, направления на сосовенистей познавательной сособенностей слабовидлящим собучающихся с учетом их собих образовательных поребностей познавательной деятельности и паниими зацию негативного влияния сособенностей слабовидлящим А ООП НОО; вламостой с сосовенностей познавательной деятельности и паними А ООП НОО; вламости б помощи слабовидлящим с собенностей познавательной деятельности в наетовлюбых помощи с собенностей познавательной деятельности. На образования с собенностей познавательной внеурочной и наетованой деятельности.	-		-
 обстановки; созданис, условий успешного овладения учусбый планшет, обсепечивающий связь и профилактики исгативного состольствоности обсепечивающий связь и интерактивной доской в слассии обсучающих сучесбых и интерактивной доской в слассии, учусбых и компьютером учителя; ручной и стационарший ручсбых и бытовых сигуациях), к проявлению социальной астивности; развитие средств общения. В структуру АОП НОО обязательное помощи связа сособы коррекционования и интерактивной доской в средств, обучающихся и неречевых средств общения. В структуру АОП НОО обязательной деятельности и протрамма коррекционой помощи спабовидящим обучающимся. Оптические и тифлотехнические оргества, должны быть средств общения. В структуру АОП НОО обязательной деятельности к и веречевых собразовательных потребностей; минимизации нетативного бразовательных потребностей; минимизации м собразовательных и веречевых собразовательной деятельности. В структуро АОП НОО обязательной помощи спабовидящим образовательных потребностей; минимизацию нетативного влиящим осбразовательных и веречевых средств баспечети и дия сособы поостей помощи слабовидящими образовательных и веречевых средств помощих и АООП НОО; внаурочной и внешкольной деятельности. В структурочной и внецикольной деятельности ставами собразовательных потребностей; минимизацию нетативного влиящи сособы поостей портремых и метативности и дия сособы поостей и преримых и всепечение, уставовление на ноутбух или ПК: программа увеличения назоражения на экран (Мадіс); 	· · · · 1	1 1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
условий успешлого овладения учебной деятельностью с целом, развитие стремления в целом, развитие стремления к с ситуации школьного обучающихся. и тремятения, соотретельности и независимости от обутовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие дектельности и в структуру АООП НОО обязательно в клочается прораенной восовенностей; панаравление особеностей; минимизации незативного вособенностей интерактивной с стационарный идеоувеличитель (Торах, Окіх); отической коррекции, различието социальной активности; развитие дектельности и познавательной педатотической помощи слабовидящима обучающихся. Отические индираенной особенностей; понимизации АООП НОО влияния особенностей познавательной деятельности, внеурочной и внешкольной деятельности, внеурочной и внешкольной деятельности, вне вне состо, вне состоти в состоние, вне состо, вне состо, вне состоние, вне состо, вне состо, в		-	5
овладения учебной шаншет, обеспечивающий связь и профилактики нетативното обучения в целом, развитие стремления к самостоятельности и незавиеномости осинальной активности с циальной активности с циальной активности, развитие адекватного использования средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной проботы, паправлешая па осуществление ишивидуально- ориентированной песихолого-медико- посабовидящим обучающимся, учетом их сособых образовательных потребностей; минимизацию нетативного влияния сособенностей нознавательной деятельности, развитиса, сабовидящим обучающимся, в сосоенности и АООП НОО; собразовательной деятельности и АООП НОО; вамоская, урочной, внеурочной и нищикольной деятельности, нитерактивной сособых образовательных потребностей; миникизацию нетативного влияния АООП НОО; сабовидящим обучающимся с учетом их сособых образовательных потребностей; миникизацию нетативного влияния АООП НОО; навимоская, урочной, внеурочной и нисцикольной деятельности.		1 (2)	•
деятельностью с целью профиластики нетативного отношения бучающих бучающих в целом; развитие стремления к с ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к независимости от окружающих (в учебщох и бытовых ситуациях), к проявление опиользования речевых и перечевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательного использования речевых и перечевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательное индивидуально- орнентированной деятельности; тидлогается; порявление особенностей познавательных обучающимся с учетом их особых образовательных поручающимся с учетом их особах образовательных поручающимся с учетом их особых образовательных поручающимся с учетом их особах образовательных поручающимися с учетом их особах образовательных поребностей; тиминимащию нестивного деятельности деятельности деятельности и АООП НОО; ванмоскязь урочщой, несурочной и внешкольной деятельности.		цифровой планшет,	
профилактики исгативного отношения обучающетося к ситуации школьного обучающетося к ситуация школьного и протрамма коррекция, компьютером учителя; отношения и перечевых от перечевых и перечевых и перечевых ситуациях, к программа коррекциенной деятельности и паркательной деятельной перечевых от перечевых и перечевых средств общения. В структуру ЛООП НОО обязательных порребностий слабовидящими обучающихся, к изделятельной деятельной помощи слабовидящим обучающихся с учетом их сособых образовательных потребностей; минимизацию негативного вілияния особенностий слабовидящим обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосяязь урочной, деятельности.	-	обеспечивающий связь и	-
отношения обучающегося к слизации школьного обучения в целом; колпыотером учителя; развитие стремления к самостоятельности и независимости и и независимости и от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной социальной средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекциоший в социальной пецихолого-медико- пецихолого-медико- пецихолого-медико- пециколого-стай и иницикат с учетом их сообых образовательных потребностей; минимия собенности слабовидящих особенности слабовидящих особенности и иницикательной деятельной деятельной центельной пецикольной обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной и внешкольной деятельной иницикательной иницикательной котребностей.		интерактивной доской в	
к ситуации школьного обучения в целок; развитие стремления к самостоятельности от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адскватного использования речевых и неречевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление нидивидуально- ориентированной педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их сообеки образовательных потребностей; минимизацию петативного влияния особенности ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внешкольной деятельности.		классе (при наличии), с	
обучения в целок; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адскватного использования речевых и неречевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление ипдивидуально- ориентированной психолого-медико- педабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию петативного влияния особенности слабовидящих потребностей; минимизацию петативного влияния особенности слабовидящих потребностей; минимизацию петативного влияния особенности слабовидящих потребностей; минимизацию петативного влияния особенностей познавательной деятельной деятельности саябовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; наамосвязь урочной внесикольной деятельности.	•	компьютером учителя;	11 /
развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адскватного использования речевых и перечевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление ипцливидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающихся и освоенностей позвавательной деятельности слабовидящих обучающихся и освоенностей позвавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и инспикольной деятельности.			
самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помопци слабовидящим обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию пстативного влияния особенностей познавательной деятельной деятельной истативноти стабовидящих обучающихся и особенностей портекностей; минимизацию пстативного слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной деятельности. внешкольной деятельности.	•	ручной и стационарный	•
 независимости от окружающих (в учебных и выступных ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и перечевых средств общения. В структуру ЛООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление сустанение и прические и средства должны быть доступными для систематического использования на осуществление и прические и прические и тифлотехнические устройства, позволяющие узеличения на обучающимся. Организация должны и исть тифлотехнические устройства, позволяющие узеличения и обучающимся. Организация должны и исть тифлотехнические устройства, позволяющие узеличения и зобраховательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной и внешкольной и внешкольной и внешкольной деятельности. Рабочее место слабовидящих обучающется должно содержать технические и учебно-методические и и АООП НОО; взаимосвязь урочной и внешкольной деятельности. Рабочее па поутбук или ПК: программа узеличения на укран (Magic); 		видеоувеличитель (Topaz,	
окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и перечевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, паправленная па осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; линии а сосоенностей познавательной деятельности елабовидящих и АООП НОО; взаимосвязь урочной, висурочной и деятельности.		O№ix);	1 1
бытовых сятуациях), к проявлению социальной активности; развитие активности; развитие акрекватного использования речевых и неречевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особенностей; минимизацию нетативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих и АООП НОО; взаимосвязь урочной, висурочной и внешкольной деятельности.			
проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной педагогической помощи спабовидящим обучающимся с учетом их особека образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, висурочной и внешкольпой деятельности.			
активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного вляния особенностей познавательной деятельности слабовидящих на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и нешкольной деятельности.	• • • • • •		•
адекватного использования речевых и неречевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности к АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	1		
речевых и неречевых средств общения. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	· •		
средств общения. доступными для В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление оними уально- ориентированной обучающимися. ориентированной обучающимися. Организация должна иметь тифляидуально- ориентированной позволяющие систомого-медико- идетройства, позволяющие устройства, позволяющие собых образовательных потребностей; изображения на экране контыльтир особенностей визуальной информации. влияния особенностей визуальной информации. рабочее место слабовидящего обучающихся на освоение обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной и - программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увсличения изображения на экран			
В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельнооти слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	1 1		1
В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внешкольной деятельности.	1 1 1		•
Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внешкольной деятельности.	В структуру АООП НОО		
Программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; Организация должна иметь тифлотехнические увеличивать, изменять контрастность и цвет (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеоувеличители) видеогобандящих особенностей познавательной деятельности Рабочее место слабовидящего обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внешкольной деятельности. - программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);	обязательно включается		слабовидящими
работы, направленная на осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.			
индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	работы, направленная на		•
ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающегося должно содержать технические и ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внешкольной деятельности.	осуществление		Организация должна иметь
психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	•		-
педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внешкольной деятельности.			устройства, позволяющие
слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внешкольной деятельности.			-
обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внешкольной деятельности.			▲
особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внешкольной деятельности.			
потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внешкольной деятельности. - программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);			1 1
минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.			A ·
влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.	-		
познавательной Рабочее место деятельности слабовидящих обучающегося должно обучающихся на освоение ими АООП НОО; ваимосвязь урочной, внеурочной и информации: - - программное обеспечение, деятельности. - программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic); - - - - -			визуальной информации.
слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.			Рабочее место
слабовидящих обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.			
обучающихся на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. - программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);			_
ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.			
взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);			-
внеурочной и внешкольной деятельности программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);	,		•
внешкольной деятельности программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);			1 ·
деятельности. - программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);			1 1
установленное на ноутбук или ПК: программа увеличения изображения на экран (Magic);			- программное обеспечение,
увеличения изображения на экран (Magic);	ACATOMBIOCTN.		установленное на ноутбук
экран (Magic);			или ПК: программа
			увеличения изображения на
- цифровой планшет,			экран (Magic);
- цифровой планшет,			1 ~
			- цифровои планшет,

классе (при наличии), с компьютером учителя; - ручной и стационарный видеоувеличитель (Тораz, О№іх).
видеоувеличитель (Тораz,

2.3. На основе Стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся

T

Вариант 4.1 предназначен для образования слабовидящих обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого к возрастной норме.	Вариант 4.2 предназначен для слабовидящих обучающихся, которые не достигают к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе компенсаторных способов деятельности), близкого возрастной норме, не имеют дополнительных ограничений здоровья,	Вариант 4.3 предназначен для образования слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости
Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении получения НОО.	препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в	индивидуализируется (СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы,
Возможная неуспеваемость слабовидящих обучающихся по учебным предметам "Изобразительное	том числе, с ориентировкой в пространстве, жизненными компетенциями. Достижения планируемых результатов освоения	учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными
искусство", "Технология" и "Физическая культура" обусловлена особенностями здоровья ребенка с нарушением зрения и не является	АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. В спорных случаях на момент поступления	нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в
основанием для неаттестации обучающегося. Обучающиеся, не	ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную	школе. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения
ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента	образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения	АООП НОО обучающимися требуют учета особых образовательных

ее образования, по	предметными результатами	потребностей и личностных
усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на	по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с	особенностей обучающихся и предполагают: учет текущего психического и соматического состояния
обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК	рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может	ребенка, адаптацию предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы
либо на обучение по индивидуальному учебному плану <3>.	перевести обучающегося на обучение по варианту 4.3 АООП НОО.	предъявления; оказание необходимой дозированной помощи.
В спорных случаях на момент поступления ребенка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 4.2.		При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов даже областей, но это не должно должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении АООП НОО может быть поставлен вопрос о переводе слабовидящего обучающегося на обучение по варианту 4.2.
2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса <4>		
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема <5>.		Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.
2.9.3. Учебный план включае развивающую область	т обязательные предметные обл	асти и коррекционно-
Обязательные предметные области учебного плана и Обязательные предметные основные задачи реализации содержания предметных области учебного плана и		

областей соответствуют ФГОС НОО <6>. Выделяются дополнительные задачи реализации содержания.	основные задачи реализации содержания предметных областей.
Предметная область: Филология.	Предметная область: Язык и речевая практика.
Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. Преодоление вербализма и формализма речи. Развитие зрительного восприятия, овладение навыком безнаклонного письма.	Основныезадачиреализациисодержания:Овладениеграмотой,основнымиречевымиформами иправилами ихприменения.Развитиеустной иписьменнойкоммуникации,кспособностикосмысленномучтению иписьму.Развитиеспособности ксловесномусамовыражению на уровне,соответствующемувозрастуиразвитиюобучающегося.
	Предметная область: Математика.
Предметная область: Математика и информатика. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и пространственных представлений. Формирование первоначальных представлений о сенсорных эталонах, развитие чувства ритма, координации движений, развитие навыков ориентировки в микропространстве. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Основные задачи реализации содержания: Овладение основами математики (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другое). Накопление представлений об основных сенсорных эталонах. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).	Предметная область: Естествознание.
Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего	Основныезадачиреализациисодержания:Овладениеосновнымизнаниямиипредставленийоб

мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. Овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения.	окружающем мире. Развитие способности использовать знания об окружающем мире в процессе жизнедеятельности. Приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы. Преодоление вербализма знаний об окружающем мире.
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики. Дополнительные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Формирование нравственных понятий, преодоление негативных черт характера.	Не предусматривается
Предметная область: Искусство. Дополнительные задачи реализации содержания: Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально- ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве. Овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности.	Предметная область: Искусство. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о доступных видах искусств. Формирование простейших эстетических ориентиров ("красиво" и "некрасиво") и их использование в учебной и повседневной жизни. Развитие опыта самовыражения в доступных видах искусства. Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (пение, рисунок, живопись и другие).

	Предметная область: Технология.
Предметная область: Технология. Дополнительные задачи реализации содержания: Формирование первоначального опыта практической преобразующей деятельности. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществления поисково- аналитической деятельности. Развитие трудовых умений, профессиональных интересов, способностей и компенсаторных возможностей в процессе овладения трудовыми навыками. Формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека. Овладение технологическими приемами ручной обработки материалов.	Основные задачи реализации содержания: Овладение умениями и навыками ручного труда. Накопление представлений о о различных материалах и их использование в учебно- познавательной и повседневной жизни. Владение первоначальным опытом ручной обработки различных материалов в повседневной жизни. Владение различных материалов в предметно-практической деятельности, развитие комобслуживания. Развитие компенсаторных возможностей в ходе овладение первоначальными представлениями о представлениями и навыками. о
	Предметная область: Физическая культура.
Предметная область: Физическая культура. Дополнительные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению. Профилактика вторичных нарушений физического развития. Формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Владение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие). Развитие основных физических качеств (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие). Развитие потребности в занятиях физической культурой. Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.	Основныезадачиреализациисодержания:Профилактикавторичныхнарушенийфизическогоразвития.Владениеосновными двигательнымиумениями и навыками (бег,ходьба и другие).Развитиеосновныхфизическихкачеств(сила, быстрота,выносливость,Развитиекоординация,Гибкость,равновесие).Развитиепотребностивзанятияпофизической культуредолжныпроводитьсявсоответствииссоответствиис

ритмических упражнений и умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей роли зрения при выполеннии различных видов ритмических упражнений. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога. Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура" (АФК). Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения, Активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения культурачи, совершенствование кузнетной сфере. Развитие функциональных качеств, формирование кизненно необходимых качеств, формирование кизненной сетеротипных двияческих коррекция нарушенного зрения, совершенствование совршенствование совршенствование кизненно необходимых качеств, формирование кизнений. Сформированность навыков сформированность навыков совободного безбоязненного передвижения в		r
"Адаптивная физическая культура" (АФК)."Адаптивная физическая культура" (АФК).Основные реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере.Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Кативное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных мана совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений."Адаптивная физическая культура" (АФК).Сформированность навязчивых стереотипных движений."Адаптивная физическая культура" (АФК).Сформированность навыков совершенствование"Адаптивная физическая культура" (АФК).Сформированность навыков совершенство соворшенсть навыков соболного безбоязненного"Адаптивная физическая культура" (АФК).Сформированность навыков свободного безбоязненного"Адаптивная физическая качеств, формированность навыков свободного безбоязненного	умение их выполнять. Развитие потребности в выполнении движений под музыку. Развитие ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов ритмических упражнений. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии сс рекомендациями врача-	учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача-
реализациисодержания:реализациисодержания:Преодолениеотклонений вифизическомразвитииидвигательнойсфере.Развитиефункциональныхвозможностейорганизма.Укреплениеиохраназдоровья, вздоровья, втомчислеохраназдоровья, втомохрана нарушенного зрения.Активноеиспользованиенарушенногозрениядвигательныхумений,обогащениедвигательныхумений, совершенствованиесовершенствованиекизненнонеобходимыхдвигательныхнавыков.Совершенствованиеосновныхосновныхфизическихправильнойосанки,правильнойосанки,походки.Коррекциянавязчивыхстереотипныхнавязчивыхстереотипныхнавязчивыхстереотипныхдвижений.сформированностьсвободногобезбоязненногопространстве,развитиевободногобезбоязненного	"Адаптивная физическая	"Адаптивная физическая
навязчивыхстереотипныхнавыковсвободногодвижений.безбоязненногоСформированность навыковпередвижениявсвободногобезбоязненногопространстве,развитие	Основныезадачиреализациисодержания:Преодолениеотклонений вфизическомразвитии идвигательнойсфере.Развитиефункциональныхвозможностейорганизма.Укреплениеиохраназдоровья, вздоровья, втомчислеохраназдоровья, втомчислеохраназдоровья, втомчислеохраназдоровья, втомчислеохраназдоровья, втомчислезренияокрана нарушенногозрениявыполненияфизическихупражнений.Обогащениедвигательныхумений, совершенствованиежизненнонеобходимыхдвигательныхнавыков.Совершенствованиеосновныхфизическихкачеств,формированиеправильнойосанки,	Основные задачи реализации содержания: Преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере. Развитие функциональных возможностей организма. Укрепление и охрана здоровья, в том числе охрана нарушенного зрения. Обогащение двигательных умений, совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков. Совершенствование основных физических качеств, формирование правильной осанки, походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений.
	походки. Коррекция навязчивых стереотипных движений. Сформированность навыков	навыков свободного безбоязненного передвижения в

пространстве, развитие мышечного чувства. Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога.	Развитие компенсаторных возможностей средствами физической культуры. Занятия проводятся с учетом имеющихся противопоказаний в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога.
Коррекционный курс "Развитие зрительного восприятия". Основные содержания: Развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, повышение умений и навыков чувственного познания предметов, объектов, процессов окружающего мира. Развитие умения рационально использовать нарушенное зрение в учебно-познавительной деятельности и повседневной жизни, использовать полисенсорные способы чувственного познания. Повышение функциональных возможностей нарушенного зрения, зрительной работоспособности. Формирование умений и навыков охраны нарушенного зрения.	Не предусматривается
Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка".	Коррекционный курс "Социально-бытовая и пространственная ориентировка".
Основные задачи реализации содержания: Формирование	Основные задачи реализации содержания:

первоначальных и адекватных представлений о бытовой и социальной сфере окружающей действительности. Формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Развитие социально-бытовых умений и навыков, необходимых для полноценной самостоятельной жизни.	Формирование элементарных навыков пользования бытовыми приборами, навыков самообслуживания, умений организации собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально- бытовых ситуациях. Формирование элементарных навыков и умений пространственной ориентировки, пространственных представлений.
Коррекционный курс "Пространственная ориентировка". Основные задачи реализации содержания: Формирование необходимых специальных умений и навыков самостоятельного овладения замкнутым и свободным пространством, ориентировки в нем. Формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развитие умения использовать сохранные анализаторы при ориентировке. Формирование потребности в самостоятельной ориентировке, преодоление страха пространства и неуверенности в своих силах.	Не предусматривается
Коррекционный курс "Развитие коммуникативной	Не предусматривается

	деятельности".	
	Основные задачи реализации содержания: Развитие навыков коммуникации для установления контактов с окружающими, обогащения представлений о себе и своих возможностях; формирование образов окружающих людей; формирование и вербальных и невербальных средств общения и расширение социального опыта. Развитие межличностной координат "слабовидящий".	
2.9.4. Программа формировал действий <7>:	2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <7>:	
Сформированность универсальных учебных действий у слабовидящих обучающихся определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.		Сформированность базовых учебных действий слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на этапе завершения обучения.
2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов <8> коррекционно-развивающей области		
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения АООП НОО для слабовидящих обучающихся и программы формирования универсальных учебных действий.		Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программы формирования базовых учебных действий.
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <9>		Программа нравственного развития, воспитания.
Программа духовно-нравственного развития, воспитания		Программа нравственного

должна обеспечивать: формирование целостной	развития, воспитания
образовательной среды (урочная, внеурочная и	должна обеспечивать:
внешкольная деятельность) с учетом особых	формирование нравственно
образовательных потребностей слабовидящих;	воспитывающей
организацию воспитательных мероприятий, позволяющих	образовательной среды,
обучающемуся использовать на практике полученные	включающей урочную,
знания и усвоенные модели и нормы поведения;	внеурочную и
формирование у слабовидящего обучающегося активной	внешкольную деятельность;
деятельностной позиции, социальной активности;	личностное и
нивелирование негативных качеств характера, личностных	социокультурное развитие
проявлений; обогащение нравственных представлений и	слабовидящих
понятий.	обучающихся с легкой
	умственной отсталостью
	(интеллектуальными
	нарушениями);
	организацию системы
	воспитательных
	мероприятий, которая
	обеспечивает обучающимся
	возможность
	использования в процессе
	жизнедеятельности
	приобретенные знания и
	умения; нивелирование
	негативных качеств
	характера и личностных
	проявлений; обогащение

нравственных представлений. 2.9.8. Программа коррекционной работы <10>

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:	Программа коррекционной работы предусматривает: 1) реализацию	Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
 осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико- педагогической помощи слабовидящим обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей познавательной деятельности слабовидящих 	коррекционно-развивающей области, позволяющей слабовидящему обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, мобильность; сформировать компенсаторные способы деятельности; преодолевать	 выявление особых образовательных потребностей данной группы обучающихся; реализацию коррекционно- развивающей области; осуществление психологической и медицинской поддержки с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных
обучающихся на освоение	деффицитарность функций;	особенностей

ими АООП НОО;	2) обеспечение	обучающихся;
ими АООП НОО; 3) взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Программа коррекционной работы должна содержать: систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения слабовидящих обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую их психолого-медико- педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, успешности освоения ими АООП НОО, коррекционной работы; перечень, содержание и план реализации индивидуально- ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся и освоение ими АООП НОО; требования к специальным условиям реализации АООП НОО; механизм взаимодействия участников образовательного процесса (педагогов, психологов, медицинских работников, специалистов других организаций), осуществляющих	 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий, что позволяет слабовидящему обучающемуся повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях урочной и внеурочной деятельности; 3) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; 4) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящего обучающегося. 	обучающихся; 4) мониторинг достижений обучающихся в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, компенсаторными способами деятельности; 5) корректирование объема, содержания и приемов психолого-медико- педагогической помощи с учетом результатов мониторинга; 6) взаимодействие с семьей и родителями (законными представителями) по вопросам обучения и воспитания слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

коррекционные
мероприятия в единстве
урочной, внеурочной и
внешкольной
деятельности;
планируемые результаты
коррекционной работы.
Программу коррекционной
работы, определяющую
направленность
индивидуально-
ориентированных
коррекционных
мероприятий, объем
коррекционной
поддержки, содержание
психолого-медико-
педагогического
сопровождения
разрабатывает
образовательная
организация с учетом
особых образовательных
потребностей
слабовидящих
обучающихся, в том числе
и индивидуальных.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих, в том числе и итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку обучающихся, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие, воспитание слабовидящих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционноразвивающей области; формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения слабовидящими обучающимися с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно- развивающей области и личностных результатов; предусматривать оценку достижений слабовидящих обучающихся с легкой
умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями)).

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся Организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. <11> Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности: спортивнооздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в формах, доступных для данной группы обучающихся.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

4.1

Время, отводимое на внеурочную деятельность, не может составлять менее 1680 часов и не более 2380 часов.

3. Требования к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся

4.2	4.3

3.4. Требования к кадровым условиям

Организация имеет право включать в штатное расписание специалиста, имеющего соответствующую квалификацию в обслуживании тифлотехнического оборудования.

В процессе реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (врач-офтальмолог, психиатр, невропатолог, ортопед и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного

вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (очки и другие средства коррекции зрительных нарушений и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся. Организация имеет право включать в штатное расписание врача-офтальмолога и сестру-ортоптистку.

3.6. Материально-технические условия <12>

Требования к организации пространства. Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является:

1. Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает:

безопасное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и т.п.);

оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся (зрительные ориентиры, контрастно выделенные первые и последние ступеньки лестничных пролетов и т.п.);

обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения, использование жалюзи, позволяющих регулировать световой поток;

обеспечение в классах, где выполняются трудовые операции с использованием мелких орудий труда, работы с мелкими деталями, равномерного, рассеивающегося по всей поверхности рабочей зоны освещения;

оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей поверхности, наличие бликов и другое);

Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров:

1) уличных ориентиров:

стрелочные указатели, показывающие направление, в котором следует идти до указанного на них номера корпуса;

номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательной организации на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на белый фон. Габаритные размеры: 700 х 500 мм, толщина линий шрифта - 30 мм;

цветовые указатели: в случае, когда входные двери в здании стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса - красного цвета, нижняя полоса - желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.

2) ориентиров для помещений:

таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц, которые укрепляются на стене со стороны дверной ручки на

высоте 1,6 - 1,7 м; таблички рекомендуется выполнять размером 500 x 150 мм, текст выполняется на белом фоне черным цветом, толщина линии - 10 мм;

указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений, которые устанавливаются на этажах в вестибюлях первых этажей учебных корпусов;

поэтажные планы, которые должны висеть у входа на каждый этаж.

3) внешние слуховые ориентиры: на переходах через проезжую часть улицы, вблизи организации должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические.

2. Определенного уровня освещенность школьных помещений:

требование к уровню освещенности школьных помещений (учебных помещений, классов, кабинетов, спортивного зала, мастерских, комнат отдыха, рекреаций и других) при реализации АООП НОО в организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;

требование к уровню освещенности школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещенности, утвержденным действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещенности рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен за счет оборудования рабочего места индивидуальным источником света (по рекомендации врача-офтальмолога).

3. Доступность образовательной среды, что предполагает:

использование учебников, дидактического материала и средств наглядности, отвечающих особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся;

использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию;

наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников, дидактических материалов;

обеспечение доступности справочной и наглядной информации, размещенной в образовательной организации, для непосредственного и беспрепятственного восприятия слабовидящими обучающимися.

Организация должна быть оборудована:

учебными помещениями (классы, специальные кабинеты), размещение, площадь, освещенность, расположение, размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий, для активной деятельности, сна (в случае интернатного проживания обучающихся) и отдыха которых должны обеспечивать возможность успешной реализации слабовидящими обучающимися урочной и внеурочной деятельности;

учебными помещениями для осуществления образовательного процесса (классами, специальными кабинетами):

педагогической коррекции,	развития зрительного	сенсорного развития,
коррекции речевых	восприятия и (или)	пространственной и

нарушений, психологической коррекции;	сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально- бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.	социально-бытовой ориентировки, коррекции речевых нарушений, ритмики и (или) адаптивной физической культуры, психологической коррекции.
Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога- тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога- тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога.	Требования к организации рабочего места. Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя дефектолога- тифлопедагога). Определение местоположения парты в классе для слабовидящего осуществляется в соответствии с рекомендациями врача- офтальмолога.
Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения	Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. В процессе обучения

для слабовидящих	слабовидящих необходимо	слабовидящих необходимо
обучающихся	использовать:	использовать:
предусматривает:	1) специальные учебники,	
1) специальные учебники,	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	1) специальные учебники,
созданные на основе	созданные на основе учебников для	отвечающие зрительным возможностям и особым
-	учеоников для обучающихся, не имеющих	образовательным
•		
обучающихся, не	1	потребностям обучающихся
имеющих ограничений по	возможностям здоровья, но	с легкой умственной
возможностям здоровья, но	отвечающие особым	отсталостью (с
отвечающие особым	образовательным	интеллектуальной
образовательным	потребностям слабовидящих	недостаточностью);
потребностям		2) учебные
слабовидящих	(отпечатанные увеличенным	принадлежности: ручки с
(отпечатанные	шрифтом) и имеющие	черной (для записи
увеличенным шрифтом) и	учебно-методический	учебного материала) и
имеющие учебно-	аппарат, адаптированный	зеленой (для выполнения
методический аппарат,	под зрительные	графических работ) пастой;
адаптированный под	возможности	тетради в клетку и линейку,
зрительные возможности	слабовидящих;	которые по рекомендации
слабовидящих;	2) учебные	врача-офтальмолога
2) учебные	принадлежности: ручки с	должны быть специально
принадлежности: ручки с	черной (для записи	разлинованы;
черной (для записи	учебного материала) и	pussiiniobundi,
учебного материала) и	зеленой (для выполнения	3) индивидуальные
зеленой (для выполнения	графических работ) пастой;	дидактические материалы и
графических работ)	тетради в клетку и линейку,	наглядные пособия,
пастой; тетради в клетку и	которые по рекомендации	выполненные с учетом
линейку, которые по	врача-офтальмолога	типологических и
рекомендации врача-	должны быть специально	индивидуальных
офтальмолога должны	разлинованы;	зрительных возможностей
быть специально	1	слабовидящих
разлинованы;	3) индивидуальные	обучающихся с легкой
1	дидактические материалы и	умственной отсталостью (с
3) индивидуальные	наглядные пособия,	интеллектуальной
дидактические материалы	выполненные с учетом	недостаточностью).
и наглядные пособия,	типологических и	T. 6
выполненные с учетом	индивидуальных	Требования к техническим
типологических и	зрительных возможностей	средствам комфортного
индивидуальных	слабовидящих	доступа слабовидящего
зрительных возможностей	обучающихся.	обучающегося к
слабовидящих	Trackanows	образованию.
обучающихся.	Требования к техническим	В целях комфортного
	средствам комфортного	в целях комфортного доступа слабовидящего
Требования к техническим	доступа слабовидящего	обучающегося к
средствам комфортного	обучающегося к	образованию необходимо
доступа слабовидящего	образованию.	использовать:
обучающегося к	В целях комфортного	персональный компьютер,
образованию.	доступа слабовидящего	персональный компьютер, оснащенный необходимым
В целях комфортного	обучающегося к	для слабовидящего
доступа слабовидящего	образованию необходимо	обучающегося
	repused and hours and hour	

обучающегося использовать: персональный к образованию необходимо компьютер, оснащенный необходимым использовать: персональный компьютер, слабовидящего оснащенный необходимым обучающегося слабовидящего программным для обучающегося обеспечением, программным адаптированные (с учетом образовательных обеспечением, особых потребностей слабовидящих адаптированные (с учетом особых образовательных обучающихся) официальные потребностей сайты образовательной слабовидящих организации, обучающихся) интерактивные доски. официальные сайты Режим зрительной нагрузки образовательной при работе с техническими организации, средствами комфортного интерактивные доски. доступа И техническими средствами Режим зрительной нагрузки при работе с регламентируется: техническими средствами - нормами, предъявляемыми доступа комфортного И к непрерывной зрительной техническими средствами нагрузке слабовидящих: обучения первый, второй классы - от регламентируется: 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы нормами, предъявляемыми от 10 до 15 минут; к непрерывной зрительной индивидуальными нагрузке слабовидящих: рекомендациями первый, второй классы - от офтальмолога. 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы -При работе слабовидящих от 10 до 15 минут; обучающихся компьютером индивидуальными соблюдаться рекомендациями врачаопределенные офтальмолога. действующим СанПиНом, и При работе слабовидящих специальные обучающихся разработанные С компьютером слабовидящих. должны соблюдаться условия, Допускается оборудование определенные учебных помещений действующим СанПиНом, кабинетов интерактивными И специальные условия, досками, отвечающими разработанные для гигиеническим слабовидящих. требованиям. Допускается оборудование использовании учебных помещений интерактивной И доски кабинетов проекционного

программным обеспечением, адаптированные (с учетом для особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся) официальные сайты образовательной организации, интерактивные доски. Режим зрительной нагрузки при работе с техническими средствами комфортного доступа и техническими средствами обучения регламентируется: нормами, обучения предъявляемыми к непрерывной зрительной нагрузке слабовидящих: первый, второй классы - от 7 до 10 минут; третий, четвертый, пятый классы от 10 до 15 минут; индивидуальными рекомендациями врачаофтальмолога. врача-При работе слабовидящих обучающихся с компьютером должны соблюдаться условия, с должны определенные действующим СанПиНом, и условия, специальные условия, разработанные для слабовидящих. условия, для Допускается оборудование учебных помещений И кабинетов интерактивными досками. отвечающими И гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной При доски И проекционного экрана И

необходимо обеспечить равномерное их освещение

экрана

интерактивными досками, отвечающими гигиеническим требованиям. При использовании интерактивной доски и проекционного экрана необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.	необходимо обеспечить равномерное их освещение и отсутствие световых пятен повышенной яркости.	и отсутствие световых пятен повышенной яркости.
i	ам освоения АООП НОО для сл	-
4.1	4.2	4.3
4.1. Стандарт устанавливает т слабовидящих обучающихся4.2. Личностные результаты объекторования		ния разными группами
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <13>: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира; 2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; 3) формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и	Личностные результаты освоения АООП НОО слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию ценностных установок и должны отражать: 1) формирование любви к своей стране, городу; 2) принятие социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности; 3) владение коммуникативными умениями и знаниями основных норм межличностного

2) 1		<u> </u>
3) формирование	интереса к новому	взаимодействия;
уважительного отношения	содержанию и способам	4) развитие эстетических
к иному мнению, истории	решения проблем;	чувств;
и культуре других		чувств,
народов;	4) приобретение новых	5) развитие
	знаний и умений,	доброжелательности и
4) овладение начальными	формирование мотивации	эмоционально-
навыками адаптации в	достижения результата;	нравственной
динамично изменяющемся	ориентацию на	отзывчивости,
и развивающемся мире;	содержательные моменты	сопереживания чувствам
5) принятие и освоение	образовательного процесса;	других людей;
социальной роли	5) наличие стремления к	других люден,
обучающегося, развитие	совершенствованию своих	6) знание правил
мотивов учебной	способностей, ориентации	безопасного, здорового
•	на образец поведения	образа жизни;
деятельности и формирование	"хорошего ученика" как	17
		7) развитие интереса к
	примера для подражания;	трудовым действиям.
учения;	6) формирование умения	
6) развитие	ориентироваться в	
самостоятельности и	пространственной и	
личной ответственности за	социально-бытовой среде;	
свои поступки, в том числе	владение навыками	
в информационной	коммуникации и принятыми	
деятельности, на основе	ритуалами социального	
представлений о	взаимодействия;	
нравственных нормах,	bounnogene i binn,	
социальной	7) способность к	
справедливости и свободе;	осмыслению и	
	дифференциации картины	
7) формирование	мира, ее временно-	
эстетических	пространственной	
потребностей, ценностей и	организации;	
чувств;	-	
	8) способность к	
8) развитие этических	осмыслению социального	
чувств,	окружения, своего места в	
доброжелательности и	нем; принятие	
эмоционально-	соответствующих возрасту	
нравственной	ценностей и социальных	
отзывчивости, понимания	ролей;	
и сопереживания чувствам	0) 1	
других людей;	9) формирование установки	
	на поддержание	
9) развитие навыков	здоровьесбережения, охрану	
сотрудничества со	сохранных анализаторов.	
взрослыми и сверстниками		
в разных социальных		
ситуациях, умения не		
создавать конфликтов и		
находить выходы из		

спорных ситуаций; 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. 4.3. Метапредметные результ	аты освоения АООП НОО	
Метапредметные результаты освоения АООП HOO соответствуют ФГОС НОО <14>: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 5) освоение начальных форм познавательной и	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <15> за исключением: овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.	Не предусматриваются

личностной рефлексии;		
6) использование знаково-		
символических средств		
представления		
информации для создания		
моделей изучаемых		
объектов и процессов,		
схем решения учебных и		
практических задач;		
7) активное использование		
речевых средств и средств		
информационных и		
коммуникационных		
технологий (далее - ИКТ)		
для решения		
коммуникативных и		
познавательных задач;		
8) использование		
8) использование различных способов		
поиска (в справочных		
источниках и открытом		
учебном информационном		
пространстве сети		
Интернет), сбора,		
обработки, анализа,		
организации, передачи и		
интерпретации		
информации в		
соответствии с		
коммуникативными и		
познавательными задачами		
и технологиями учебного		
предмета; в том числе		
умение вводить текст с		
помощью клавиатуры,		
фиксировать (записывать)		
в цифровой форме		
измеряемые величины и		
анализировать		
изображения, звуки,		
готовить свое выступление и выступать с аудио-,		
и выступать с аудио-, видео- и графическим		
сопровождением;		
соблюдать нормы		
информационной		
избирательности, этики и		
этикета;		
7		
	1	

9) овладение навыками	
смыслового чтения текстов	
различных стилей и	
1	
жанров в соответствии с	
целями и задачами;	
осознанно строить речевое	
высказывание в	
соответствии с задачами	
коммуникации и	
составлять тексты в устной	
-	
и письменной формах;	
10)	
10) овладение логическими	
действиями сравнения,	
анализа, синтеза,	
обобщения,	
классификации по	
родовидовым признакам,	
установления аналогий и	
причинно-следственных	
связей, построения	
рассуждений, отнесения к	
известным понятиям;	
·	
11) готовность слушать	
собеседника и вести	
диалог; готовность	
признавать возможность	
существования различных	
точек зрения и права	
каждого иметь свою;	
излагать свое мнение и	
аргументировать свою	
точку зрения и оценку	
событий;	
12)	
12) определение общей	
цели и путей ее	
достижения; умение	
договариваться о	
распределении функций и	
1 1 10	
ролей в совместной	
деятельности;	
осуществлять взаимный	
контроль в совместной	
деятельности, адекватно	
оценивать собственное	
поведение и поведение	
окружающих;	
12)	
13) готовность	
конструктивно разрешать	

конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;		
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений		
действительности (природных, социальных, культурных, технических и		
других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;		
 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими 		
существенные связи и отношения между объектами и процессами;		
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего		
образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с		
содержанием конкретного учебного предмета.		
4.4. Предметные результаты	освоения АООП НОО	
	х возможностей и особых ебностей слабовидящих зультаты должны отражать:	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей
Филология		слабовидящих обучающихся с легкой
Русский язык. Родной язык:		умственной отсталостью (интеллектуальными
единстве и многообразии	ачальных представлений о языкового и культурного ке как основе национального	нарушениями) предметные результаты должны отражать:
		Язык и речевая практика
собой явление националы	я того, что язык представляет ной культуры и основное бщения, осознание значения	Русский язык:
	оственного языка Российской	 овладение грамотой, основными речевыми

 Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 6) владение учебными действиями с языковыми единицами и развитие умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 7) развитие нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности; 8) развитие зрительного восприятия для создания графического образа буквы; 9) формирование навыков пространственной ориентировки в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, доске); 10) овладение навыком безнаклонного письма. 	 формами и правилами их применения; 2) развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму; 3) развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию обучающегося, формирование интереса к изучению родного (русского) языка; 4) овладение грамотой, основами письма и чтения, использование основных речевых форм; 5) овладение обучающимися элементарными коммуникативно-речевыми умениями; 6) использование знаний в области русского языка для решения практических задач; 7) овладение умением составления рассказов по предметным и сюжетным изображениям.
	-
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:	Чтение (Литературное чтение):
 понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 	 овладение правильным чтением текстов вслух целыми словами;
2) освоение специальных умений работы с текстом; осознание значимости чтения для личностного развития;	2) овладение специальными умениями работы с текстом;
3) наличие представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности, успешности	 формирование умения точно соотносить слово с обозначаемым предметом,

обучения по всем учебным предметам;	действием, признаком;
 развитие потребности в систематическом чтении; понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 	4) овладение максимально разборчивой и четкой речью;
 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития (овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и 	 5) преодоление речевой стереотипии, коммуникативно-речевой инактивности; 6) формирование умения выбирать с помощью взрослого литературу для чтения.
учебных текстов);	
 наличие умения самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; 	
8) повышение уровня речевого развития, использование речи как средства компенсации нарушений развития;	
9) формирование стремления к соотнесению слова и его чувственной основы;	
10) понимание словесных обозначений сложных пространственных отношений, изобразительных средств языка;	
 нивелирование вербализма и формализма речи; обогащение словарного запаса; 	
12) овладение специальными приемами работы с текстом.	
Иностранный язык:	
1) приобретение начальных навыков общения на иностранном языке;	
2) освоение правил речевого и неречевого поведения;	
3) освоение начальных знаний и умений, необходимых для дальнейшего изучения иностранного языка, расширение словаря;	Не предусматривается
 формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской 	

художественной литературы;	
5) закрепление умения соотносить слово и образ; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.	
Математика и информатика:	
1) использование начальных математических знаний для описания процессов, явлений, оценки их количественных и пространственных отношений;	
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, вычисления, записи и выполнения алгоритмов с использованием тифлотехнических средств;	Математика.
 приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно- познавательных и учебно-практических задач; 	 овладение умениями производить простейшие измерения, пересчет и
4) владение умениями выполнять устные и письменные арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, наличие умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, таблицы, схемы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками;	запись полученных результатов; 2) овладение знаниями об основных сенсорных эталонах формы, величины, цвета и умениями их использовать в процессе
5) овладение пространственными представлениями, умениями и навыками пространственной ориентировки, обеспечивающими освоение математических понятий, умение производить чертежно-измерительные действия, формирование навыков работы с раздаточным материалом;	зрительного восприятия предметов; 3) овладение умениями использовать элементарные математические представления в
 умения и навыки восприятия сенсорных эталонов цвета, формы и величины; 	пространственной и социально-бытовой ориентировке, в учебной
7) развитие чувства ритма, координации движений, способствующих освоению навыков счета, последовательного выполнения арифметических действий;	деятельности.
8) развитие навыков ориентировки в микропространстве (на плоскости стола, в книге, в тетради, на рабочем месте, на доске);	
9) овладение опытом использования математических представлений в познавательной и учебной деятельности;	
10) приобретение первоначальных представлений о	

компьютерной грамотности.	
	Естествознание. 1) формирование
Обществознание и естествознание (Окружающий мир).	элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
1) понимание особой роли России в мировой истории, развитие чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;	 формирование умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой
2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;	и неживой природы; 3) усвоение простейших взаимосвязей и
3) осознание целостности окружающего мира;4) освоение основ экологической грамотности,	взаимозависимостей между миром живой и неживой природы;
элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;	 преодоление вербализма знаний об окружающем мире;
5) овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;	5) овладение способностью использования знаний об окружающем мире в
6) освоение доступных способов изучения природы и общества;	процессе жизнедеятельности;
7) развитие умений и навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.	б) приобретение опыта взаимодействия с миром живой и неживой природы;
	7) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.
Основы религиозных культур и светской этики.	
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	Не предусматривается
3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;	
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в	

культуре, истории и современности России;	
5) овладение первоначальными представлениями об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;	
7) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;	
8) осознание ценности человеческой жизни; формирование нравственных понятий;	
9) преодоление негативных черт характера.	
Искусство.	
Изобразительное искусство:	
1) овладение первоначальными представлениями о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Искусство. Рисование:
2) овладение основами художественной культуры (в том числе на материале художественной культуры родного края), эстетического отношения к миру;	 формирование эстетических чувств, умения отличать "красивое"
3) освоение культурной среды, дающей обучающемуся представление об искусстве;	от "некрасивого", высказывать мнения о произведениях искусства
4) понимание красоты как ценности; наличие потребности в художественном творчестве и общении с искусством;	("нравится" - "не нравится");
5) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;	 овладение элементарными практическими умениями и
6) владение элементарными практическими умениями и навыками в доступных видах художественной деятельности, в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись и другие);	навыками в процессе освоения отдельных видов художественной деятельности;
7) выражение в творческих работах своего отношения к окружающему миру;	 расширение опыта самовыражения средствами изобразительного искусства.
8) развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, ориентировки в пространстве и возможности творческого самовыражения;	
9) владение умениями и навыками выполнения	

реалистических изображений.	
	Музыка:
 Музыка: 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) овладение основами музыкальной культуры (в том числе на материале музыкальной культуры родного края), развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) наличие опыта использования музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических 	 наличие интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических представлений и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни; развитие эмоционального восприятия музыки; формирование
композиций, исполнении вокально-хоровых произведений в процессе импровизации; 5) умение организовывать свое культурное пространство;	эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
6) развитие опыта самовыражения посредством музыки.	 расширение опыта самовыражения посредством музыки.
Технология:	Технология:
1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;	 формирование умений работать с отдельными видами материалов; овладение способами обработки материалов в
2) формирование положительного отношения к труду и его значению в жизни человека;	зависимости от их свойств;
3) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;	 формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми приемами ручной обработки материалов:
4) формирование опыта как основы обучения и познания,	обработки материалов; 4) овладение доступными
осуществления поисково-аналитической деятельности;	
	трудовыми умениями и навыками использования инструментов при обработке отдельных видов материалов;

обработки материалов;	безопасной работы и	
8) усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения конструкторских, технологических и организационных задач;	соблюдение офтальмо- гигиенических требований, обеспечивающих охрану нарушенного зрения;	
 9) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 10) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач. 	 6) развитие компенсаторных возможностей в ходе овладения трудовыми умениями и навыками; 7) формирование представлений о трудовых профессиях и понимание роли труда в жизни человека; 8) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач. 	
	Физическая культура	
Физическая культура. 1) укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию,	 профилактика вторичных нарушений физического развития; сформированность 	
успешному обучению; 2) профилактика вторичных нарушений физического развития;	первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;	
 сформированность первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры; 	3) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и	
4) овладение основными двигательными умениями и навыками (бег, ходьба и другие);	другие); 4) овладение основными	
5) овладение основными физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость, равновесие);	физическими качествами (сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость,	
6) формирование потребности в занятиях физической культурой.	равновесие); 5) формирование потребности в занятиях	
физической культурой.		
Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО:		

Требования к результатам программы коррекционной работы должны отражать: Результаты корскционно-развивающей области должны отражать: Результаты корскционный сособами познавательной деятельности; Результаты корскционный корскционный курс 1) окладсние эффективным способами деятельности; Учебно- познавательной деятельности; Коррскционный курс Коррскционный курс 2) овладсние умение осуществлять учебно- познавательную деятельности; дингательных учесний ивыков как необходимого условия для уверенного условия для уверенного услованости с учетом владение учестия диференцировать диференцировать и социально-батовой орнентировке: Коррскционный курс "Ритина": Коррскционный курс "Ритина": Коррскционный курс "Ритина": Коррскционный курс "Ритина": Коррскционный курс инацирально устрантической и стенени упражнениями (ритичная хольба, упражнениями ритической путимастиков и т.д.), упражнениями (ритичная хольба, упражнениями (ритичная хольба, упражнениями ритической пимиатикы т.д.), упражнениями (ритичная хольба, упражнениями ритической полоток коррскии и роговаривание тихов и т.д.), упражнениями (ритичная хольба, упражнениями (ритичная хольба, упражнениями (ритичная хольба, упражнениями (ритичная хольба, упражнениями на савижений качесто развития; умение использовать связь движений с музыкой, и сполованавательной воладение			
 программы коррекционной корекционно-развивающей области АООП НОО должны отражать: 1) овладеше эффективцыми колистеми собот ноознавательной и познавательной и предметно-практической и музыкой, лвигательной корекционный курс "Ритмика": развитае связи дающей области АООП НОО должпы отражать: 2) овладение учением двитательнок активиости, координации движений и предметно-практической узова дая у уверенного изпавательной и портивопоказаний и отраничений; 3) повышение корансканий и соним передметно-бытовой и соправлеть движения по степеци мышечных усилий; ораничений; 3) повышение выкков оранствировать в постравать в постравате выкков оранствировке: осериально-бытовой и спользовать в портоворновать в постравате умения по степеци мышечных усилий; ораничений; сопривательвост в учетом видения различными предметно-бытовой и спользовать в постравательной и практической деятельности в самовелиеми и кодрекции на коррекции противоноказани и практической деятельности в размения по степеци мышечных усилий; ороногранстве и ходьба, лирахнениями (ритмичая ходъба, упражлениями рук и туловища, с с пециальными притмической тимнастики, направленными и тимической тимнастики, паравлениями на коррекции на коррекции на коррекции развитие выков, упражлениями рук и туловища, с с движениями рук и туловища, с с движений ми танцам, овладение специальными на коррекции в танцами, протовариваннем стихов и т.д.), упражнениями на коррекции движений с музыкой, упражнениями к танцам, способствующими танцев, танцами, владение ведостатков польтовительных начеств и тимнастики, паравлеными тольных качеств и полтотовительными на коррекции движений и танцам, способствующими развитие движений и танцев, танцами, в танцами, риракнениями к танцами, развитие волосто развития; упракнениями к танцам, способствующими в танцами, в танцами, к танц	Требования к результатам	Результаты освоения	
работы должны отражать: 1) овладение эффективными компенсаторными способами учсбио- познавательной и предметно-практической деятельности; 2) овладение умение осуществлять учсбио- познавательной и существлять учесбио- познавательную деятельность с учетом ниеющихся пространственной и владаения совим телом, имеющихся пространственной и владаения совим телом, имеющихся пространственной и пространственной и пространственной и пространственной и овладения совим телом, имеющихся пространственной и овладения совим телом, овладения совим телом, овладения совим телом, овладения совим телом, овладения совим телом, овладения совим телом, имеющихся пространственной и орнентировке: соерпенствование навыков орнентировке сориситировои авализаторы, средства орнентировоной авализаторы, средства орнентировоной пинаетики, направленнями орнентировоной давитательной купре тимнаетики, направленнями орнентировоной давитиса средстваност и орнентировоной авализаторы, средства орнентировоно сосоонные орнентировоной давижения по степени мышечных услини, тал, упражнениями (ритмичная упражнениями (ритмичная упражнениями (ритмичная упражнениями (ритмичная инаечных услиний, авализаторы, средства ориситирововно видахи состо развития; умение и сполъзовать орнесптировочной видами пространстве и и сполъзовать сосоонные орнесптировочной и сполъзовать сосоонные орнестировочно видасино специальнами ритмической гимнаетики, парталенными притмической пототовительными упражнениями к танцам, сосоосные оростовриваниеся и сполъзовать овладение социально-бытовото витически коррекции развитие использовать сосоосные орнестировочной канарительной и спользовать орнестировочной и сакомовости и учитывать варазительной и защных развитие в нокото видастино элементами варазительной и защных и постотовительными упражнениями к танцам, овладение потребности в вуса; развитие визмеский и матальной и совоовцение потребности в развити с элеметтами танцев, танцами, самовыражс		коррекционно-развивающей	
должны отражать: должны отражать: 1) овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательности; должны отражать: 2) овладение умением соуществлять учебно- познавательную сеятельности; умикой, двигательной активности, координации движеших умений и навыков как необходимого условия для уверенности владения своим телом, противопоказаний и ограничений; Результаты освоения корекционно- развивающей области АСОПІ НОО должны отражать: 3) повышение окоможностей в пространственной и орнентировке: совершентвование навыков орнентировки в поространстве и формирование умения и тал.), упражнениями (ритмичная ходьба, упражнениями ритмическими упражнениями ритмический г тал.), упражнениями на саяз движений с музыкой, упражнениями на совоенные освоенные олодсовотружива отадение освоенные отадение освотостатьот вкуса;	1 1 11	области АООП НОО	
 валадение эффективными компенсаторными компенсаторными способами учебно познавательной деятельности; овладение умений сативиости, координации движений, чувства ритма, двигательной активиости, координации движений предметно- тознавательнуе соргаствлять учебно- озадения своим телом, овладения своим телом, ординации движений и протвоноказаний и ориентировки соверстветвование навыков ориентировочной деятельности все сохранные инспользовать совоснные ориентировочной деятельности все сохранные поточеской коррекции и и прахнениями рук и туловища, тизической и протовариванием стихов и т.д.), упражнениями разитие физического развития; умение адекватно оценивать каво зристировочный сих в учебпо-познавательности упражнениями к танцами, сихта учебно-познавательности коладение специальными упражнениями рих и туровища, сс движения в новок (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать кова зрического развития; умение адекватно оценивать кова зрического развития; умение адекватно оценивать кова учебно-познавательности куса; развитие варазительности вижений и самовыражения розисти з лащами, сталадение подетоти в куса; развитие варазительности вижений и самовыражения; оваласние отребности в кацаеми з танцами. 	Pacorin donaini orbanari.	должны отражать:	
компекаторными учебно познавательной и предметно-практической деятельности; "Птима: развитие чувства познавательной и деятельности; "Птима: развитие чувства и предметно-практической деятельности; "Птима: развитие чувства обрасси и предметно- познавательную 2) овладение умением осуществлять учебно- познавательную соуществлять учебно- познавательную артической деятельности; "Владения различными имеюпихся протраются с учетом владения различными имеюпихся протраются в пространственой и ориентировки в ориентировки в ориентировки в ориентировки в ориентировки в ориентировки в ориентировки в ориентировки с ориентировкать соворщение сохранные ориентировки с ориентировки в ориентировать соворщение стояможностей в пространстве; умения отической коррекция и ориентировки в ориентировки с ориентировки в ориентировки с ориентировки с полотовать к ориентировочной сата даижения и отической коррекция и ополтотовительными утражнениями ритмической и накоррекцио двигательных устранение недостатков физического развития, упражнениями упражнениями на корскцио двигательных и устранение недостатков физического развития; умение асеквано оцениять свои зригиси свои двигисти, нарушений, развитие полототовительными упражнениями тащетельных движений устранение полототовительными упражнениями к тащев, тащами, и к сососнные оразовитие, улемениями к тащев, тащами, упражнениями к тащера, тащами, упражнениями к т	1) овладение эффективными	-	
 способами учебно, позпавательной и ритми, связи движений участва ритма, связи движений свроксти, координации движений, чувства ритма, гаязи движений свотовательной и движений участва ритма, гаражать: 2) овладение умением движений участва ритма, сеязи движений участва ритма, сеязи движений участва ритма, сеязи движений; 3) повышение возможностей в пространственной и движения по степени мышечных усилий видами предметно-бытовой орнентировке: совершенствование навыков рикентировке: формирование умения дидферспцировать в пространстве, умения дидферспцировать совадение специальными ритмический куражнениями (ритмичами мищечных усилий; движений с музыкой, упражнениями рук и туловщиа, с с движений с музыкой, упражнениями рук и туловадива, селя усилий; движений с музыкой, упражнениями рук и туловариванием стихов и саязь движеший с музыкой, упражнениями на саязь движеший с музыкой, упражнения с коррекции и на коррекцию двитательных качеств и сорастатков и саязь движеший с музыкой, упражнениями на саязь движеший с музыкой, упражнениями на саязь движеший с музыкой, упражнениями на саязь движеший ми танцев, танцам, способствующими развитие улементами танцев, танцами, танцев, танцами, танцев, танцами, танцев, танцами, анацев, танцами, танцев, танцами, танцев, танцами. 		Коррекционный курс	
 познавательной и предметно-практической деятельности; овладение умением сумения соупестлять учебно-познавательную условия для уверещного кознавательную условия для уверещного кознавательную условия для уверещного владения различными исопцихся пространственой и ограничений; повышение козможностей в пространственной и социальность бытовой орнентировке: поциальностировки в умений в дляжениями (ритмичеах) условая упражнениями (ритмичая ходьба, упражнениями улимической стихов и т.л.), упражнениями различными использовать в орнептировсе в орнептировсе и проговаривание меньоги и дифересицировать в орнептировсе в т.л.), упражнениями различными на коррекцию в упражнениями ритмической и пимастики, направленными на коррекцию двигательных качеств и устранствение использовать в орнептировсе в т.л.), упражнениями и проговаривание сихов и т.л.), упражнениями на коррекцию двигательных качеств и устранствение использовать орнептировсе в сриентировсе и проговаривание умении и проговаривание с музыкой, упражнениями развитие (состатков и т.л.), упражнениями на коррекцию двигательных качеств и устраненности и сособствующими на коррекцию двигательных качеств и устраненности и нарушений, развитие оразвития; умение использовать свой зрительных качеств и устраненности в сособствующими на коррекцию двигательных качеств и устраненности и и повседневной жизни; умение обранаться за куса; развитие исобствующими развитию и защами. 	_	"Ритмика": развитие чувства	Результаты освоения
предметно-практической деятельности; музыкой, двигательной активности, координации движений, чувства ритма, двигательных умений и навыков как необходимого орядательную развивающей области АООП НОО должны огражать: 2) овладение умение, осуществлять учебно- оннавательную условия для уверенного владения различными противопоказаний и противопоказаний и противопоказаний и ограничений; упактистьной видами предметно- практической деятельности; формирование умения, лифференцировать движения по степени мышечных усилий; оряспировки: развивающей области АООП НОО должны ограмать: 3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировки: и трактической деятельной практическими упражнениями по степени мышечных усилий; овладение специальными ритическими упражнениями рук и тудовища, с с тороговаривание тихо, качеств и устранение корсаства опространстве; умение использовать в ориентировочной саята. днотическии и пориентировочные умения и связь движения ритимически устранение недостатков ориентировочные умения и подготовическими упражнениями на связь движений с музыкой, тимнастики, направленными тифотехнические средства освоенные ориентировочные умения и навыки в повых (пестандартных) сатучщема; устранение использовать освоенные ориентировочные умения и подготовительных и вуческати о ценивать освоенные ориентировочные умения и полесобствующими деятельности к учитывать свои зритслына тащев, танцам, танцев, танцам, танцев, танцам, танцев, танцам, движений эстического вусса; развитие и самовыражения; развитие элементарных помощью при внезашно выразительной активности, вавижена элемесния ти самовыражения и самовыражения развитие элементарных помощью при внезашно овладение потребности в навыков самооболуживания; <td></td> <td>ритма, связи движений с</td> <td>-</td>		ритма, связи движений с	-
деятельности; координации движений, чувства ритма, двитательных умений и авьков как необходимого условия для уверенного деятельность с учетом имсющихся противопоказащий и видами предметно- оваладения своим телом, овладения своим телом, овладения различными видами предметно- то овышение возможностей в пространствениой и ориентировки в ориентировки в формирование имения и совершенствование навыков ориентировки в туловище использовать в макропространстве: умение использовать в туловище совершенотовочные ориентировочные совершение возможностей использовать в туловище сприентировки с туловище использовать в туловище совершенотовочные ориентировочные совершение возможностей в посстранствение совершенствование навыков ориентировке в туловище совершеновочные ориентировочные ориентировочные соворането потостанстве; умение использовать в туловище соворание умения и портовариванием стихов и туловища, сс проговариванием стихов и туловища, сс проговариванием стихов и туловище, развитие движениями ритической гиммастики, направленными овладение заемениять ориентировочные совершение повочные ориентировочные совоенные ориентировочные умения и подготовительных качеств и устранение нестоя и акоррекцию двизательных какорсто развития; овладение злемениями сособствующими давитательных качеств и упражнениями утражнениями овладение ориентировочные умения и подготовительными совосдневной кизици, сособствующими развитию заруунениях, движений, эстетического развитику движений с изащисть и сособствующими развитию заручнениях повщесные оперсбности в выразительности движения повщесные оперсбности в навыков самооболуживания; развитие злементарных навыков самооболуживания;		музыкой, двигательной	
движений, чувства ритма, движений, чувства ритма, движений кумсетва ритма, движений кумсетва ритма, движений и навыков как необходимости имеющихся ототот собланы движений и условия для уверенного владсния различными овладсния различными овладсния различными противопоказаний и портивопоказаний и ограничений; ототоб имеющихся ототоб имеений ототоб имеений ототоб имеений ототоб имеений ототоб имеений ототоб имеения ототоб имеения ототоб имеения ототоб имеения ототоб имеения ототоб имеения ототоб имеения 3) повышение возможностей в пространстве видами практческой деятельности; формирование умения ототоб империналения движения ототоб притическии движения ототоб протовариванием ототоб протовариванием ототоб протовариванием ототоб протовариванием ототоб протовариванием ототоб притической ототоб притической ототоб притической ориентировочной соссостные сеязь движений с музыкой, упражнениями ритической притической притической притической притической притической		активности, координации	
2) овладение умением осуществлять учебно- познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаший и противопоказаший и противопоказаший и ипротивопоказаший и противопоказаший и протираотельности з) повышение возможностой в пространственной и соерешентвование навыков ориентировки двигательных умений дал.ни предметно- ограничений; Коррекцияльно чувства ритмка": развитие овладения своим овладения соеринации движений ориентировки Коррекцияльно овладение сисциально- овладение специальными овладение специальными упражнениями по степени мышечных усилий; овладение специальными ориентировки Коррекциял движения по степени мышечных усилий; овладение специальными упражнениями (ритмичак ходьба, упражнениями упражнениями ситическими ориентировке В туловища, с движения по степени мышечных усилий; овладение специальными упражнениями рук и движения по степени мышечных усилий; оранстировочно совершентировке В туловища, с движениями рук и туловища, с с движениями рук и туловища, с с тороговариванем стихов и тд.), упражнениями на коррекцию двигательных накорекцию двигательных накорекцию двигательными танцев, танцами, свои зрительно овладение С тимнастики, направленными накорекцию двигательных накорекцию двигательными танцев, танцами, свладение С тимнастики, направленными такоррекцию двигательными танцев, танцами, свладение	des resibilite rin,	движений, чувства ритма,	
осуществлять учебно- появаагсльную навыков как необходимого условия для уверенного владсния своим телом, овладения различными продивопоказаний Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений, совориновопоказаний 3) повышение возможностей в пространственной сощально-бытовой ориентировке: и практической деятельности, дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными упражнениями рук и т.д.), упражнениями рук и т.д.), упражнениями и и коррекции ороговаривание музыкой, упражнениями рук и т.д.), упражнениями и проговаривание коудектии с движений стихов и использовать ориентировочной деятельности все сохранные инавыки в новык свое сниме ориентировочные умения и авыки в новыки в зучебно-познавательной арительные Коррекционный курс "Ритмикса": Коррекционный связадение свеими упрактениями рук и туловища, с с проговаривание с музыкой, упражнениями развитие движения развитие движениями рук и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями развитие двительных качеств и устрансше педостатков опладение Коррекции и т.д.), упражнениями и связадение опользовать совоенные Коррекции одиференцирование упражнениями и т.д.), упражнениями на связадвижений с музыкой, упражнениями и т.д.), упражнениями и связадение Головор т.д.), упражнениями и связадение Головор т.д.), упражнениями и т.д.), упражнени	2) овлаление умением		
 познавательную словия для уверенного деятельность с учетом владения своим телом, овладения своим телом, овладения своим телом, овладения различными движений с музыкой, кородипации движения противопоказаний и практической деятельности; формирование умения движения по степени движения по степени мышечных усклий; овладение специальными ориентировке: оповышение возможностей в пространственой и соцально-бытовой ориентировке: ориентировке: ориентировке: ориентировке: ориентировке: ориентировке: ориентировке: ориентировке: проговаление навыков ориентировке: подпозавание навыков ориентировки в т.д.), упражнениями (ритмичака кодьба, упражнениями упражнениями упражнениями с изовадение специальными ориентировке в таде, упражнениями рак и туловища, с проговариванием стихов и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической сой коррекции в на коррекцию двигательных нарушений, развитие качеств и устранение недостатков и т.д.), упражнениями на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных нарушений к танцам; овладение элементами к танцам; овладение злементами развитие недостатков нола зарти. ориентировочные учитывать качесть и устранение недостатков нола дение элементами к танцам; овладение злементами к танцам; ориентировочный жизни; и самовыражения, и само	•	•	Коррекционный курс
деятельность с учетом имеюпцихся противопоказаний и владения различными видами предметно- ограничений; 3) повышение возможностей в пространственой и социально-бытовой ориситировки: совершенствование навыков ориситировки в микропространстве и совершенствование навыков ориситировки в макропространстве; умения использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства освоепшые ориентировочной деятельности и учитывать кавыков самообслуживания; их в учебно-познавательной возниклих затруднениях; навыкко самообслуживания; навыков самообслуживания; навыка самоовослуживания; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навание самовыражения; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навыков самообослуживания; навыков самообслуживания; навыка намообслуживания; навыка намообслуживания; навыка намообслуживания; навыка намообслуживания; навыка намообслуживания; намоста намообслуживания; намоста намообслуживания; намоста намообслуживания; намоста намоста намона, намоста намообслуживания; намоста намообслуживания; намоста намос			•••
имеющихся противопоказаний и ограничений; 3) повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировке в микропространстве и и сориентировке в ориентировке в ориентировке в поространстве; умений соворшенствование навыков ориентировке в пориентировке в пориентировке в совоещение стандатьных и поточеской коррекция) и павыки в навыки в оозможности и учитывать свои зрительные козможности и учитывать их в учебно-познавательной кулание обращаться за помощью при висзапию возникших затруднениях; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания;	-	• • •	1
противопоказанийв видамипредметно- практической деятельности; формированиекоординациидвижений; развитие3) повышение возможностей в пространственнойидвижения постепенидвижения постепенив пространственнойидвижения постепенидиференцироватьдвижения постепениориентировке:совершенствование навыков ориентировкеиупражнениямиупражнения постепенисовершенствование навыков ориентировкеупражнениямиритмическимиупражнениямиупражнениямиориентировкевдвижениямирукиориентировкевдвижениямирукиориентировкевтуловища,сдвижениямиориентировкевтуловища,сдвижениямиупражнениямиориентировкевтуловища,сдвижениямиупражнениямиориентировкевтуловища,сдвижениямиупражнениямиориентировкевтуловища,сдвижений сдаятельности все сохранныетид-отоскическойгимнастики, направленнымитид-отоскическойдвитательныхкачествнакоррекциийритмическойгимнастики, направленнымидвижений супражнениями ритмическойдвиженийупражнениямиупражнениямидвиженийупражнениямисмузыкой,упражнениямисмосбадвиженийупражнениямисмузыкой,упражнениямисмосбадвиженийупражнениямисмосба	•		•
ограничений; 3) повышение возможностей в пространственной и сощиально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков микропространстве и формирование умений в микропространстве и формирование умений в микропространстве и использовать в ориентировки в потической сморрекция и использовать в ориентировочные умении отической коррекция и тд.), упражнениями ритмический отической коррекция и тд.), упражнениями развитие движения с музыкой, упражнениями ритмической потической коррекция и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение обращаться за повосщевевой жизяни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навоние сото самособслуживания; намосто статара самособс		1	
1 формирование умения двигательной активности; 3) повышение возможностей диференцировать движения двигательной активности; 9 пространственной движения по степени движения движения <t< td=""><td>-</td><td>1</td><td>-</td></t<>	-	1	-
 3) повышение возможностей пространственной и сощально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки совершенствование навыков ориентировки совершенствование навыков ориентировки совершенствование чистов и проговаривание сициальными упражнениями (ритмичая ходьба, упражнениями са движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и туловища, с проговариванием стихов и т.л.), упражнениями на связь движения и накоррекцию двигательных наропеостранстве; умение использовать в освоенные освоенные умения и накоррекцию двигательных парушений, развитие двизчениями и на коррекцию двигательных накоррекцию двигательных парушений, развитие ориентировочные умения и накоррекцию двигательных накоррекции и пифототехнические средства; умение использовать в новых (нестандартных) ситуациях; устранение недостатков физического развития; овладение зумения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; упражнениями и танцев, танцами, способствующими развитие танцев, танцами, способствующими упражнениями к танцам; умение обращаться за помощью при внезапно выразительност и к затруднениях; навразительност и затруднениях; навыков самообслуживания; двигательной активности, вавыков самообслуживания; навыков самообслуживания; 	ограничении,	-	
в пространственной и движения по степени движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная морентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировки в тл.), упражнениями рук и ориентировать в ориентировать в ориентировать в ориентировать в ориентирование умение использовать в ориентировочной даятельности все сохранные ориентировочные ориентировочной ориентировочной даятельности все сохранные и макропространстве средства; освоенные ориентировочные умении и птифлотехнические средства; освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной их в учебно-познавательной ку в учебно-познавательной их в учебно-познавательной ку в учение обращаться за помощью при внезапно возаникших затруднениях; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания;	3) повышение возможностей		
социально-бытовой ориентировке: мышечных усилий; движения по степени совершенствование навыков ориентировки в овладение специальными мышечных усилий; совершенствование навыков ориентировки в упражнениями (ритмическими упражнениями овладение специальными формированис умений в движениями рук и ориентировке в туловища, с движениями рупажнениями саятсльности все сохранные в т.Д.), упражнениями ритмической туловища, с саятсльности все сохранные в т.Д.), упражнениями ритмической туловища, с связь движений с музыкой, упражнениями ритмической туловища, с постовариванием стихов и тифлотехнические средства тимастики, направленными на связь движений с музыкой, упражнениями развитие двиательных ческого развитие ориентировочные умения мыпеческого развитие устранение наростатков ориенне адекватно	·		
ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в туловища, с движениями (ритмичная ходьба, упражнениями (ритмичная упражнениями (ритмичная ходьба, упражнениями ритмическими упражнениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической и тимастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие ориентировочные умении и потической коррекции и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительныя возможности и учитыват их в учебно-познавательной деятельности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и учитывать ки в учебно-познавательный развитие элементарных навыков самообслуживания; развитие элементарных навыков самообслуживания; навыков самообслуживания;			
совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и т.д.), упражнениями ритмической гимпастики, направленными оптической коррекции и на коррекцию двигательных нарушений, развитие улражнениями развитие двигательных качеств и устранение недостатков (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности ми ч и повседневной жизни; умение элементарны и выков самообслуживания; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания;		-	
ориентировкив микропространствеупражнениями(ритмичная ходьба, упражнения с движениямиритмическимиформированиеуменийв движениямируки туловища,с движениямиритмическимиориентировкев туловища,с туловища,с движениямитуловища,с движениямитуловища,с движениямиориентировочной сеятельности все сохранные анализаторы,средства средствапотической коррекции и на коррекцию двигательных движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными двигательных качествпотической гимнастики, направленными и и спользоватьсвязь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных овладениеподготовительных овладениеподготовительными упражнениямиосвоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и и макущатанцев, танцев, танцев, танцев, танцами, танцев, танцами,танцам, овладение овладение танцев, танцами.подготовительными упражнениями к танцам, овладение овладениеповседневной монцы с аловышение поощощь при внезащих навыков самообслуживания; развитиеи с самовыражения, с самовыражения, и с самовыражения, и с самовыраженияпототовительности в и с самовыражения, и с самовыражения, и с самовыражения, и с самовыражения, и с самовыраженияпототовительности в и с самовыражения, и с самовыражения, и с самовыражения, и с самовыражения, и с самовыраже			_
микропространстве и ходъба, упражнения с движениями упражнениями упражнениями упражнениями формирование умений в движениями рук и ориентировке в туловища, с движениями рук и макропространстве; умение проговариванием стихов и туловища, с движениями рук и ориентировочной связь движений с музыкой, проговариванием стихов и т.д.), упражнениями проговариванием стихов и т.д.), упражнениями проговариванием стихов и анализаторы, средства; упражнениями ритмической гимнастики, направленными связь движений с музыкой, ианализаторы, средства; упражнениями развитие упражнениями ритмической опинтировочные умении и коррекцию двигательных нарушений, развитие освоенные освладение устранение недостатков нарушений, развитие, овладение лодготовительными упражнениями к танцам, овладение одического развитие<		•	
формирование умений в ориентировкедвиженияируки ходьба, упражнения движениямиориентировкев туловища,с проговариванием стихов и проговариванием стихов и т.д.), упражнениямикодьба, упражнения движениямииспользоватьв т.д.), упражнениямина связь движений с музыкой, упражнениями ритмической связь движений с музыкой, упражнениямис проговариванием стихов и туловища,с проговариванием стихов и туловища,ориентировочной деятельности все сохранные оптической коррекции и и тифлотехнические средства; умениесредства; имастики, направленными двигательных качеств и устранениеупражнениями и развитие устранениеритмической гимнастики, направленными и развитие, двигательных качеств и устранениеупражнениями и развитие, упражнениямиориентировочные умения ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свойовладение подготовительными упражнениями к танцам, способствующими развитиюланцев, танцев, танцами, зспособствующими и танцев, танцами, способствующими выразительности движений, остического развитиеи самовыражения; повышение потребности в активности,иорнацтировочные умения упражнениями ии способствующими способствующими к танцев, танцами.иовладение овладениеовладение упражнениями к танцам; овладение упражнениями к танцам; овладение овладениеиовладений, эстетического выразительности навыков самообслуживания; развитиелансение потребности активности,<			-
ориентировкевтуловища,смакропространстве; умениепроговариванием стихов ипроговариванием стихов ииспользоватьвт.д.), упражнениями наориентировочнойсвязь движений с музыкой,деятельности все сохранныеупражнениями ритмическойанализаторы,средства;оптической коррекции итимнастики, направленнымитифлотехнические средства;умениеумениеиспользоватьосвоенныеустранениеориентировочные умения ифизическогоиавыкивнавыкивиовозожкности и учитыватьисвоизрительныекау вучебно-познавательнойдвигательныхи своедневнойжизни;умениеобращатьсяумение обращатьсяаврушений, эстетическогоумение адекватно оцениватьовладениесвоизрительныеповседневнойжизни;умение обращатьсядвижений, эстетическогоумениежизни;умениежизни;умениеиспоообствующимиразвитиеповседневнойжизни;умениеулементарных;навыков самообслуживания;двигательнойакисе тальныхакистельнойкакисти иисовобслуживания;двигательнойакивностизатерднения;акистированыеоросоствующимисамовыражения;акисаностисовобслуживания;двигательнойакистельныхакистельной			
макропространстве; умение использоватьпроговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие довоенныет.д.), упражнениями на связь движений с музыкой, упражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков освоенныет.д.), упражнениями на своенные и спользовать освоенные освоенныет.д.), упражнениями и и коррекцию двигательных нарушений, развитие двигательных качеств и устранение недостатков подготовительными упражнениями к танцам, овладение подготовительными упражнениями к танцам, свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и учитывать повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания; свои сосоствующимиповышение потребности в двигательной активности,т.т.д.), упражнениями на свои зрительные овладение завитию изящных движений, эстетического развитие выразительности движений и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности,т.т.д.), упражнениями на связь движений, развитие завитие элементарных и самовыражения; повышение потребности в двигательной активности,т.т.д.), упражнениями на связь движений, стельных и т.д.), упражнениями на связь движений, развитие овладение		10	• •
использовать в г.д.), упражнениями на проговариванием стихов и ориентировочной связь движений с музыкой, проговариванием стихов и деятельности все сохранные упражнениями ритмической гимнастики, направленными оптической коррекции и на коррекцию двигательных связь движений с музыкой, итфлотехнические средства; иарушений, развитие умение использовать двигательных качеств и устранение недостатков нарушений, освоенные овладение подготовительными умение адекватно оценивать овладению элементами ку учебно-познавательной своосоствующими развитию деятельности и учитывать танцев, танцами, повседневной жизни; развитию упражнениями к танцами, овзараться за вкуса; развитие овладение омощью при внезапно вкуса; развитие овышение потребности в выразительной и самовыражения; ганцами.		•	
ориентировочной связь движений с музыкой, т.д.), упражнениями на саятельности все сохранные упражнениями ритмической соязь движений с музыкой, т.д.), упражнениями на саязь движений с музыкой, ил.), упражнениями на саязь движений с музыкой, упражнениями и пакоррекцию двигательных и паравленными и на коррекцию двигательных направленными и на коррекцию двигательных направленными и паравленными и на коррекцию двигательных направленными и паравленными и паравитие овладение подготовительными упражнениями к танцами, способствующими и панцев, танцами. Упражнениями к танцами. Овладение обращаться за помощью при внезапно выразительности движений и самовыражения; развитие элементарных навыков самообслуживания; двигательной активности, и			-
деятельности все сохранные анализаторы, средства оптической коррекции и и тифлотехнические средства; умение использовать освоенныеупражнениями ритмической гимнастики, направленными на коррекцию двигательных и на коррекцию двигательных и станцартных) ситуациях; упражнениями к танцам, свои зрительные и самовыражения; навыков самообслуживания; двигательной активности,оноль опри внезапно и самовыражения; и самовыражения; навыков самообслуживания; двигательной активности,оноль опри внезапно и самовыражения; навыков самообслуживания; свои замоческого средства и самовыражения; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания;упражнениями ритмической и средстальной активности,связь движений с музыкой, упражнениями и самовыражения; нарушений и к танцам.			
анализаторы, средства оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные их в учебно-познавательной их в учебно-познавательной их в учебно-познавательной их в учебно-познавательной их в учебно-познавательной развитие ловседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;			, , ,
оптической коррекции и тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение асекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной двятельности и навыки за труднениях; их в зчебно-познавательной двятельности и двигательных качеств и устранение недостатков подготовительными упражнениями к танцами, способствующими двятельности движений, развитие развитию изящных повседневной жизни; развитию при внезапно возникших затруднениях; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания;	1	• •	_
тифлотехнические средства; умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и учитывать повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; навыков самообслуживания; навыков самообслуживания;	1 · 1	-	• 1
умение использовать освоенные ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;			-
освоенные умения и устранение недостатков нарушений, развитие ориентировочные умения и физического развития; навыки в новых овладение исстандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать упражнениями к танцам, овладение овладению элементами подготовительными упражнению элементами подготовительными упражнению элементами танцев, танцами, способствующими способствующими деятельности и учитывать движений, развитие овладение подготовительными упражнениями к танцами, способствующими способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений возникших затруднениях; навыков самообслуживания; двигательной активности,		1. 1	-
ориентировочные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и учение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;	5		
навыкивновых иовладение овладениедипановилинаности(нестандартных)ситуациях; умение адекватно оценивать своизрительные упражнениямиовладение подготовительными упражнениямиустранение физического овладениевозможностииучитывать танцев, способствующими развитиюовладение элементами изящных движений, эстетического вкуса; развитиеовладение овладениеовладение физического развития; овладениеихвучитывать способствующими развитиютанцами, изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и итанцев, танцами.			
(нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать своиподготовительнымиуогранениеиедестанкових в учебно-познавательной деятельностииучитывать овладениюовладениюэлементами танцев, способствующимиовладениеподготовительнымиих в учебно-познавательной деятельностииучитывать вавитиютанцев, извитиютанцами, овладениюовладениеподготовительнымиих в учебно-познавательной деятельностииразвитиюизящных развитиюовладениеэлементамиповседневной умениежизни; выразительности движений, возникших затруднениях;движений, и самовыражения; повышение активности активноститанцев, танцами, способствующими развитиетанцев, танцами, способствующими развитиетанцев, танцами, способствующими развитиетанцев, танцами, способствующими развитиетанцев, танцев, танцами, способствующими развитиетанцев, танц		1 1	
умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельности и и танцев, танцами, повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие элементарных навыков самообслуживания;			• -
свои зрительные овладению элементами подготовительными возможности и учитывать танцев, танцами, упражнениями к танцая; их в учебно-познавательной способствующими деятельности и развитию изящных повседневной жизни; движений, эстетического умение обращаться за вкуса; развитие помощью при внезапно выразительности движений возникших затруднениях; и самовыражения; развитие элементарных повышение потребности в навыков самообслуживания; двигательной активности,			
возможности и учитывать их в учебно-познавательной деятельноститанцев, способствующимитанцами, способствующимиупражнениями к танцам; овладениедеятельностии развитиюизящных движений, эстетического вкуса;упражнениями к танцам; овладениеповседневнойжизни; движений, выразительности движений изатруднениях; повышение потребности в двигательной активности,упражнениями к танцам; овладение	-		
их в учебно-познавательной способствующими овладение элементами танцем, деятельности и развитию изящных повседневной жизни; движений, эстетического умение обращаться за вкуса; развитие помощью при внезапно выразительности движений возникших затруднениях; и самовыражения; развитие элементарных повышение потребности в навыков самообслуживания; двигательной активности,	-		
деятельности и развитию изящных танцев, танцами. повседневной жизни; движений, эстетического умение обращаться за вкуса; развитие помощью при внезапно выразительности движений возникших затруднениях; и самовыражения; развитие элементарных повышение потребности в навыков самообслуживания; двигательной активности,	-		
повседневной жизни; движений, эстетического умение обращаться за вкуса; развитие помощью при внезапно выразительности движений возникших затруднениях; и самовыражения; развитие элементарных повышение потребности в навыков самообслуживания; двигательной активности,	-	•	
умение обращаться за вкуса; развитие помощью при внезапно выразительности движений возникших затруднениях; и самовыражения; развитие элементарных повышение потребности в навыков самообслуживания; двигательной активности,		-	танцев, танцами.
помощью при внезапно выразительности движений возникших затруднениях; и самовыражения; развитие элементарных повышение потребности в навыков самообслуживания; двигательной активности,		-	
возникших затруднениях; и самовыражения; развитие элементарных повышение потребности в навыков самообслуживания; двигательной активности,	•	•	
развитие элементарных повышение потребности в навыков самообслуживания; двигательной активности,	-	-	
навыков самообслуживания; двигательной активности,		-	
		-	
	навыков самооослуживания;	-	
мобильности; развитие		мобильности; развитие	

4) развитие межличностной системы координат "слабовидящий - нормально видящий": развитие навыков сотрудничества с нормально видящими взрослыми и сверстниками в различных	ориентировочной, регулирующей и контролирующей роли зрения при выполнении различных видов упражнений.	
сверстниками в различных социальных ситуациях; овладение вербальными и невербальными средствами общения; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения использовать в процессе межличностной коммуникации все анализаторы; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения; 5) повышение чувственного опыта познания и деятельности; расширение предметных (конкретных и обобщенных), пространственных, социальных представлений; расширение круга предметно-практических умений и навыков; готовность к построению целостной и	Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет совершенствования	Коррекционный курс "Адаптивная физическая культура (АФК)": преодоление отклонений в физическом развитии и двигательной сфере; развитие функциональных возможностей организма; знание упражнений, направленных на укрепление и охрану здоровья, в том числе охрану нарушенного зрения; активное использование нарушенного зрения в процессе выполнения физических упражнений; обогащение двигательных умений; совершенствование жизненно необходимых двигательных навыков; совершенствование основных физических качеств; формирование правильной осанки, походки; коррекцию навязчивых стереотипных движений; сформированность навыков свободного безбоязненного передвижения в пространстве, развитие компенсаторных возможностей за счет
дифференцированной картины происходящего; формирование умений пользоваться оптическими, тифлотехническими и техническими средствами в	физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.	совершенствования физического развития и двигательной сферы средствами физической культуры.
учебной деятельности и повседневной жизни;	Коррекционный курс "Развитие зрительного	Не предусматривается

повышение познавательной и социальной активности; повышение самостоятельности в учебной деятельности и повседневной жизни; 6) повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие змоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.	восприятия": развитие зрительного восприятия, его механизмов и свойств, зрительных функций; развитие восприятия простых изображений, количественных и пространственных отношений; развитие восприятия сложных сюжетных рисунков; накопление и обогащение запаса зрительных представлений; развитие способности использования накопленных представлений в учебно-познавательной деятельности; формирование, обогащение, расширение представлений о предметах и явлениях окружающей действительности; овладение знаниями о возможностях сохранения и развития нарушенного зрения; формирование навыков охраны и рационального использования нарушенного	
	Коррекционный курс "Социально-бытовая ориентировка": формирование полных представлений о предметах быта, личной гигиены, учебных принадлежностях; овладение способами предметно-практической деятельности; развитие способности использовать сохранные анализаторы, компенсаторные способы деятельности для освоения умений и навыков социально-бытовой ориентировки; владение навыками самообслуживания для решения жизненно важных	Коррекционный курс "Социально-бытовая и пространственная ориентировка": освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними, организацию собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально- бытовых ситуациях; развитие умений и навыков по социально-бытовой

практических задач; формирование знаний о личной гигиене, о здоровом питании, о способах ухода за одеждой и обувью, о приемах, позволяющих поддерживать чистоту в жилых и учебных помещениях, о культуре поведения в различных социально-бытовых ситуациях.	ориентировке; овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; формирование элементарных умений и навыков пространственной ориентировки в микро- и макропространстве; расширение представлений о предметах знакомого пространства; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов; повышение двигательной активности за счет развития элементарных умений и навыков ориентировки в пространстве.
Коррекционный курс "Пространственная ориентировка": овладение умениями самостоятельной пространственной ориентировки в знакомом и незнакомом, замкнутым и свободным пространстве; овладение приемами и способами ориентировки в микропространстве и макропространстве; развитие пространственного мышления и формирование пространственных представлений; развитие навыков использования сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве; преодоление неуверенности в овладении пространством; формирование потребности в самостоятельной ориентировке в пространстве.	Не предусматривается
 Коррекционный курс "Развитие коммуникативной деятельности": развитие навыков коммуникации для установления контактов с	Не предусматривается

	окружающими; обогащение	
	представлений о себе и	
	своих коммуникативных	
	возможностях,	
	формирование образа	
	другого человека; овладение	
	навыками практического	
	взаимодействия с другими	
	людьми, расширение	
	социальных коммуникаций;	
	развитие межличностной	
	системы координат	
	"слабовидящий - нормально	
	видящий"; формирование	
	социальных, предметных и	
	пространственных	
	представлений; наличие	
	представлений о	
	социальных ролях; развитие	
	вербальных и невербальных	
	средств общения	
	(восприятие, интерпретация,	
	продуцирование);	
	обогащение опыта общения	
	со сверстниками, не	
	имеющими ограничений по	
	состоянию здоровья, и	
	взрослыми.	
4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО		
		Предметом итоговой оценки освоения
п У	~	оценки освоения слабовидящими обучающимися с легкой

Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы. Предметом итоговой оценки освоения слабовидящими обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО является достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы.

<1> Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

<2> Пункт 26 раздела IV ФГОС НОО.

<3> Часть 6 статьи 58 <u>пункт 9</u> Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

<4> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<5> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<6> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

<7> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.

<8> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.

<9> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.

<10> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

<11> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.

<12> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.

<13> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<14> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<15> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

Приложение № 5

Требования

к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - THP)

2. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ТНР		
5.1	5.2	
2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО.		
Вариант 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения. Срок освоения АООП НОО	Вариант 5.2 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, соответствующее по конечным достижениям с образованием сверстников, не имеющих нарушений речевого развития, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников с речевыми нарушениями и сходными образовательными потребностями или в условиях общего	

составляет 4 года.	образовательного потока (в отдельных классах).
	Срок освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет в І отделении 5 лет (1 дополнительный - 4 классы), во ІІ отделении 4 года (1 - 4 классы). Для обучающихся с ТНР, не имевших дошкольной подготовки и (или) по уровню своего развития не готовых к освоению программы 1 класса, предусматривается 1 дополнительный класс. Выбор продолжительности обучения (за счет введения 1 дополнительного класса) на І отделении (4 года или 5 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона к подготовке детей с ТНР к обучению в школе. АООП НОО для обучающихся с ТНР может быть реализована в отдельных классах для обучающихся с ТНР в организациях.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 5.2 предназначается обучающимся с Вариант 5.1 предназначается для ТНР, для преодоления речевых расстройств обучающихся с фонетикокоторых требуются особые педагогические фонематическим фонетическим или условия, специальное систематическое недоразвитием речи (дислалия; легкая целенаправленное коррекционное степень выраженности дизартрии, воздействие. Это дети, находящиеся на II и III заикания; ринолалия), обучающихся с уровнях речевого развития (по Р.Е. Левиной), общим недоразвитием речи III - IV при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии, уровней речевого развития различного заикании, имеющие нарушения чтения и генеза (например, при минимальных дети, не имеющие общего письма, и дизартрических расстройствах, недоразвития речи при тяжелой степени ринолалии и т.п.), у которых имеются выраженности заикания. В зависимости от нарушения всех компонентов языка, уровня речевого развития в образовательной дети с нарушениями чтения и письма. организации существуют два отделения: Адаптация АООП НОО предполагает I отделение - для обучающихся с алалией, введение четко ориентированных на афазией. ринолалией, дизартрией И особых удовлетворение заиканием, имеющих общее недоразвитие образовательных потребностей чтения речи и нарушения И письма, обучающихся с ТНР коррекционных препятствующие обучению В мероприятий требований И к общеобразовательных организациях. результатам освоения обучающимися коррекционной программы работы. II отделение - для обучающихся с тяжелой Обязательными условиями реализации степенью выраженности заикания при АООП НОО для обучающихся с ТНР нормальном развитии речи. являются логопедическое

сопровождение обучающихся,	Учитывая возможное негативное влияние
согласованная работа учителя-логопеда	языковой интерференции для обучающихся о
с учителем начальных классов с учетом	ТНР на I отделении обязательной частью
особых образовательных потребностей	учебного плана не предусматриваются чась
обучающихся.	на изучение учебного предмета
	"Иностранный язык". Обучение
	иностранному языку возможно на
	факультативных занятиях с обучающимися
	речевые и психические возможности которых
	позволяют овладеть основами данного
	предмета. Изучение иностранного языка
	должно обеспечить подготовку обучающихся
	для продолжения образования на следующем
	уровне образования, развитие учебных и
	специальных умений, а также приобретение
	социокультурной осведомленности
	процессе формирования коммуникативных
	умений в основных видах речевой
	деятельности. Для изучения иностранного
	языка возможно использовать и часн
	внеурочной деятельности.
	АООП НОО предусматривается создани
	индивидуальных учебных планов с учетом
	особых образовательных потребностей групп
	или отдельных обучающихся с ТНР: дл.
	обучающихся с I уровнем речевого развити (по Р.Е. Левиной), характеризующихс
	(по г.Е. левиной), характеризующихс. "отсутствием общеупотребительной речи"
	имеющих выраженный дефицит сенсорного
	языкового развития, ярко выраженны
	коммуникативные барьеры, препятствующи
	установлению речевого взаимодействия
	окружающими. Основной цельн
	формирования жизненной компетенции эти:
	обучающихся является вовлечение их
	речевое и социальное взаимодействие
	родителями и сверстниками чере
	интенсивное развитие форм и способо
	невербальной и доступной вербальной
	коммуникации. Индивидуальный учебный
	план разрабатывается самостоятельно
	организацией на основе АООП НОО с учетом
	особенностей развития и возможностей груп
	или отдельных обучающихся с ТНР
	Основанием для создания индивидуального
	•
	консилиума на основе углубленного
	консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического
	консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического обследования. В этом случае обучающийся
	консилиума на основе углубленного психолого-медико-педагогического

	возможностями, и основное содержание образования составляют формирование практических навыков, необходимых в типичных социальных и бытовых ситуациях, формирование предпосылок к освоению АООП НОО обучающимися с ТНР, овладение навыками разговорно-обиходной речи.
--	--

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП НОО для обучающихся с ТНР составляет - 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП HOO <1>.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционноразвивающую область.

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <2>. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания:

Предметная область: Филология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Овладение грамотой. Профилактика специфических сопутствующих И (графических, орфографических) ошибок. Развитие устной И письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту бытовых задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем обучающегося. возрасту развитию И Обучение правилам коммуникации и умениям использовать актуальных ИХ В для обучающихся бытовых ситуациях. Расширение обогащение И опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении. Развитие потребности и активно использовать умений речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. Коррекция нарушений речевого психического развития И обучающихся. Формирование "чувства"

языка, умения отличать правильные языковые формы от неправильных. Формирование обобщений (фонематических, языковых морфологических, синтаксических). Развитие навыков семантического программирования и языкового оформления как предложений, так и текста. Формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом (умение выделять части текста, составлять план текста и т.д.). Формирование умения выражать свои мысли. Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими (пишущими) на Расширение иностранном языке. лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных обучающимся и необходимых для овладения устной И письменной речью. Формирование умения обшаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся в устной и письменной формах. Формирование коммуникативноусловий для психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру с целью преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения. Приобщение обучающихся новому к социальному опыту c использованием иностранного языка.

Предметная область: Математика и информатика.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Развитие сенсорно-перцептивных функций, обеспечивающих полноценное освоение математических операций. Развитие внимания, памяти, восприятия, логических операций сравнения, классификации, сериации, умозаключения. Формирование начальных математических знаний (понятие числа, вычисления, решение простых арифметических задач и другие). Развитие математических способностей. Формирование И закрепление В речи абстрактных,

отвлеченных, обобщающих понятий. Развитие процессов символизации, понимания И употребления логикосложных грамматических конструкций. Развитие способности пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту бытовых задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое) в различных обыленной практической вилах деятельности).

Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир).

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование основных представлений об окружающем мире. Формирование умений использовать знания об окружающем мире лля осмысленной И самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных И климатических условиях. Развитие активности. любознательности и предприимчивости разумной BO взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности И различий Формирование с другими. первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми И сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим И делать самостоятельный моральный выбор В Практическое обыденных ситуациях. усвоение социальных ритуалов и форм взаимодействия, социального соответствующих возрасту и полу ребенка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации

личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи взаимозависимости И жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и Развитие опосредуя ИХ речью. речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики <3>

Дополнительные задачи реализации содержания:

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, осознание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества

Предметная область: Искусство.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ музыкальной культуры, развитие художественного вкуса и интереса К музыкальному искусству и музыкальной Формирование деятельности. умений воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению. Развитие звуковысотного, тембрового И динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению. Формирование предпосылок для коррекции просодических нарушений (восприятие и осознание темпо-ритмических, звуковысотных, динамических изменений в музыкальных произведениях) и овладения комплексом просодических средств, необходимых для реализации эмоционально-

экспрессивной функции интонации. Развитие слухового внимания, координации между дыханием и голосом. Формирование и охрана детского голоса с учетом психофизиологического и речевого развития обучающихся. Закрепление сформированной (на логопедических занятиях) артикуляции Формирование первоначальных звуков. представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека. Формирование основ художественной культуры, эстетического отношения к миру, осознания красоты как ценности, потребности в художественном творчестве. Формирование практических умений навыков И В восприятии, анализе и оценке произведений искусства. Формирование элементарных практических умений и навыков в различных видах художественной деятельности. Устранение недостатков познавательной деятельности путем систематического И целенаправленного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве. Формирование умений находить изображенном В существенные признаки, устанавливать их сходство и различие. Развитие зрительного восприятия, оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса, графических умений и навыков. Развитие лексикона (слов, словосочетаний и фраз), на основе которого достигается овладение изобразительной грамотой.

Предметная область: Технология.

Дополнительные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений сознательном 0 И нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Усвоение правил техники безопасности. Развитие трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах, умений адекватно применять

доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. Развитие психических процессов, мелкой моторики. Обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, ИХ признаки, действия, производимые BO время изготовления изделия. Развитие умений основе на последовательности трудовых операций при изготовлении изделия составлять план связного рассказа о проделанной работе.

Предметная область: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания:

Формирование первоначальных представлений значении физической 0 культуры для укрепления здоровья человека. Формирование основных представлений 0 собственном возможностях теле, и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Формирование умений поддерживать образ жизни. соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Развитие умений включаться В доступные И показанные ребенку подвижные игры И занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, развитием основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). кинестетической Развитие и кинетической основы движений. Преодоление дефицитарности психомоторной сферы. Развитие информативной, регулятивной, коммуникативной функций речи в процессе

	занятий физической культурой.
Коррекционно-развивающая область	и основные задачи реализации содержания
	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-развивающей
	области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Произношение", "Логопедическая ритмика", "Развитие речи".
	Коррекционный курс "Произношение".
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно- развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР.	Основные задачи реализации курса: Развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской). Обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова). Коррекция нарушений звукослоговой структуры слова. Формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения). Профилактика нарушений чтения и письма. Задачи реализации коррекционного курса "Произношение" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.
	Коррекционный курс "Логопедическая ритмика".
	Основные задачи реализации курса. Развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики. Развитие дыхания и голоса. Развитие чувства темпа и ритма в движении. Воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки. Коррекция речевых нарушений средствами логопедической ритмики. Задачи

реализации коррекционного курса "Логопедическая ритмика" конкретизируются для обучающихся с ТНР на I и II отделениях.

Коррекционный курс "Развитие речи".

Основные задачи реализации курса: Формирование речевой деятельности обучающихся THP. профилактика с вторичных расстройств. речеязыковых Развитие устной И письменной речи. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний окружающей об действительности, развития познавательной (предметно-практического, деятельности наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования средств в процессе языковых общения, учебной деятельности. Формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие И совершенствование грамматического путем оформления речи овладения продуктивными непродуктивными И способами словоизменения И словообразования, связью слов в предложении, различных моделями синтаксических конструкций предложений. Развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию: формирование планировать умения собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные другие семантические И отношения; самостоятельно определять И адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания В соответствии с коммуникативной установкой коммуникации. Овлаление И залачами формами разными связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

	В структуру коррекционно-развивающей области наряду с коррекционными курсами включается индивидуальная и (или) подгрупповая логопедическая работа, основные задачи которой определяются уровнем речевого развития, характером и механизмом речевой патологии обучающихся с THP.
--	---

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <4>

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна содержать описание связи универсальных учебных действий с содержанием индивидуальной и (или) подгрупповой логопедической работы. Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ТНР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов, курсов <5> коррекционно-развивающей области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР и программы формирования универсальных учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <6>

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с THP, формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы <7>

Программа коррекционной работы	Программа коррекционной работы
должна обеспечивать осуществление специальной поддержки освоения	обеспечивает:
АООП НОО.	возможность освоения обучающимися с ТНР
Специальная поддержка освоения	АООП НОО и их интеграции в образовательной организации;
АООП НОО осуществляется в ходе	
всего учебно-образовательного процесса.	возможность овладения обучающимися с THP навыками коммуникации; дифференциации и
процесса.	осмысления картины мира и ее временно-
Основными образовательными направлениями в специальной	пространственной организации; осмысление
направлениями в специальной поддержке освоения АООП НОО	своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы
являются:	ценностей и социальных ролей;
коррекционная помощь в овладении	соблюдение допустимого уровня нагрузки,
базовым содержанием обучения;	определяемого с привлечением медицинских
коррекция нарушений устной речи,	работников;
коррекция и профилактика нарушении	проведение подгрупповых и индивидуальных
чтения и письма;	логопедических занятий.

развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;

обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

особых В целях удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с THP программа коррекционной работы расширяется за включения индивидуальносчет ориентированного коррекционнологопедического воздействия, направлениями сквозными которого работа по преодолению выступают: нарушений фонетического компонента функциональной речевой системы: фонологического дефицита И совершенствованию лексикограмматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения И письма, по развитию коммуникативных навыков.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, специалистов степень участия сопровождения, способствует что больших реализации И развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению образовательных их особых потребностей. Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебновоспитательного процесса, при изучении предметов *vчебного* плана И на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктах, где осуществляется коррекция нарушений

Программа коррекционной работы должна содержать:

цель и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени начального общего образования;

программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с THP, их интеграцию в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;

описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ТНР, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;

механизм взаимодействия в разработке и мероприятий реализации коррекционных учителей, специалистов В области коррекционной педагогики, психологов, медицинских работников образовательного учреждения И других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться единстве урочной, В внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования обучающихся с ТНР включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

работа обеспечивает диагностическая своевременное выявление у обучающихся с ТНР особых потребностей в адаптации к ΑΟΟΠ HOO, проведение освоению комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психологомедико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает оказание своевременной адресной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии обучающихся

v 1	TID
устной речи, профилактика и коррекция	c THP;
нарушений чтения и письма,	
препятствующих полноценному	консультативная работа обеспечивает
усвоению программы по всем	непрерывность специального сопровождения
предметным областям, формированию	обучающихся с ТНР в освоении АООП НОО,
полноценной речемыслительной	консультирование специалистов, работающих
деятельности. Достижение уровня	с обучающимися, их семей по вопросам
речевого развития, оптимального для	реализации дифференцированных психолого-
	педагогических условий образования,
обучающегося, возможно при	воспитания, коррекции, развития и
реализации вариативных форм	социализации обучающихся с ТНР;
логопедического воздействия	социализации обучающихся с ттт,
(подгрупповые, индивидуальные	информационно-просветительская работа
логопедические занятия) с сохранением	
базового объема знаний и умений	направлена на разъяснительную деятельность
обучающихся в области	по вопросам, связанным с особенностями
общеобразовательной подготовки.	образовательного процесса для обучающихся
	с ТНР, со всеми его участниками -
	сверстниками, родителями (законными
	представителями).
	·
	Коррекционная работа осуществляется в ходе
	всего учебно-воспитательного процесса, при
	изучении предметов учебного плана,
	специальных курсов и на индивидуальных и
	(или) подгрупповых логопедических
	занятиях.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <8>

Должна ориентировать образовательный	Должна ориентировать образовательный
процесс на духовно-нравственное	процесс на духовно-нравственное развитие,
развитие, воспитание обучающихся с	воспитание обучающихся с ТНР; на
ТНР; на достижение планируемых	достижение планируемых результатов
результатов освоения содержания	освоения содержания учебных предметов
учебных предметов НОО, формирование	НОО и курсов коррекционно-развивающей
универсальных учебных действий;	области, формирование универсальных
обеспечивать комплексный подход к	учебных действий; обеспечивать
оценке результатов освоения	комплексный подход к оценке результатов
обучающимися с ТНР АООП НОО,	освоения обучающимися с ТНР АООП НОО,
позволяющий вести оценку предметных,	позволяющий вести оценку предметных (в
метапредметных и личностных	том числе результатов освоения
результатов; предусматривать оценку	коррекционно-развивающей области),
достижений, в том числе итоговую	метапредметных и личностных результатов;
оценку, обучающихся с ТНР, освоивших	предусматривать оценку достижений, в том
АООП НОО. Система оценки	числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР,
достижений планируемых результатов	освоивших АООП НОО. Особенностями
должна учитывать результаты	системы оценки достижений планируемых
коррекционной работы в поддержке	результатов являются:
освоения АООП НОО, обеспечивающие	
удовлетворение особых	1) реализация системно-деятельностного
образовательных потребностей	подхода к оценке освоения содержания
обучающихся, успешность в развитии	учебных предметов, специальных курсов,

различных видов деятельности.	обеспечивающего способность решения учебно-практических и учебно- познавательных задач;
	 реализация уровневого подхода к разработке системы оценки достижения планируемых результатов, инструментария и представления их;
	3) использование системы оценки достижения планируемых результатов, предусматривающей оценку эффективности коррекционно-развивающей работы не только в поддержке освоения АООП НОО, но и в формировании коммуникативных умений и навыков во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
	4) критерии эффективности освоения АООП НОО устанавливаются не в сопоставлении с общими нормативами, а исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных конкретных условиях) успехов, которые могут быть достигнуты при правильной организации обучения.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других. Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения.	Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения (при наличии 1 дополнительного класса - до 1680 часов за пять лет обучения).
III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР	
5.1.	5.2.

3.4. Требования к кадровым условиям

имеющих соответствующую квалификацию.	соответствующую квалификацию. В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие) для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья и возможностях лечения. При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется психолого-медико-пелагогическое
	психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ТНР, которое осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (педиатр, медицинская сестра).

3.6. Требования к материально-техническим условиям <9>

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования обучающихся с ТНР должна быть отражена специфика требований к техническим средствам комфортного доступа обучающегося с ТНР к образованию.

При реализации образовательных программ с применением исключительно технологий в организации, дистанционных образовательных осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Материально-техническая база реализации АООП НОО с THP должна соответствовать требованиям, предъявляемым к:

помещениям логопедических кабинетов;

кабинетам психологов.

Требования к организации рабочего места.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными

требованиями информатизации образовательной организации, используя видео- и аудиотехнику.

Требования к специальным учебникам, рабочим тетрадям, специальным специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация ΑΟΟΠ HOO ДЛЯ обучающихся с ТНР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья.

Реализация Программы коррекционной обеспечивается работы видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики И коррекции нарушений чтения и письма, специальными компьютерными программами диагностике ПО И коррекции нарушений речи.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, дидактическим материалам, специальным специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО лля обучающихся THP предусматривает с использование учебников базовых для сверстников без ограничений здоровья. С образовательных учетом особых потребностей THP обучающихся с применяются специальные учебники, приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.

Освоение содержания коррекционноразвивающей области Программы И коррекционной работы обеспечивается видеопроекционным оборудованием, индивидуальными логопедическими зондами, зеркалами, лингводидактическими комплектами, специальным дидактическим материалом для развития дыхания, голоса, мелкой моторики, коррекции (компенсации) дефектов звукопроизношения, нарушений лексико-грамматического строя речи, связной речи, профилактики и коррекции нарушений чтения письма, специальными и компьютерными программами по диагностике и коррекции нарушений речи.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП НОО по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с ТНР вызывают необходимость применения невербальных средств коммуникации.

Альтернативными (невербальными) средствами коммуникации могут являться:

специально подобранные предметы;

графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные

альбомы);
электронные средства (устройства видеозаписи, электронные коммуникаторы, речевые тренажеры (GoTalk), планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).
Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной коммуникации с обучающимися, для которых она становится доступной.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ТНР

5	1	

5.2

4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО

4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

4.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11>:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и

поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

4.4. Предметные результаты освоения АООП НОО	
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>:	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР предметные результаты должны отражать:
Филология	Филология
Русский язык. Родной язык:	Русский язык. Родной язык:
 формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 	 формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;	2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 	 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и
 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, грамматических) и правилах речевого 	продного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения,

 этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 	 выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 6) умение анализировать структуру простого предложения и слова; различать звуки на слух; различать зрительные образы букв и графически правильно воспроизводить зрительные образы букв и слов, простые предложения; овладение предпосылками для формирования навыков орфографически грамотного письма; усвоение орфографических правил и умение применять их на письме.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления	Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления
национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;	национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
 понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную 	3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
 давать и ососновывать праветвенную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, 	4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-

	популярных и учебных текстов с
элементарными приемами интерпретации, анализа и	популярных и учебных текстов с использованием элементарных
преобразования художественных,	литературоведческих понятий;
научно-популярных и учебных текстов с	inteparypolog focklik nonintini,
использованием элементарных	5) умение самостоятельно выбирать
литературоведческих понятий;	интересующую литературу; пользоваться
	справочными источниками для понимания и
5) умение самостоятельно выбирать	получения дополнительной информации;
интересующую литературу;	
пользоваться справочными источниками	6) правильное понимание читаемых слов,
для понимания и получения	предложений, текстов; проявление интереса к
дополнительной информации.	книгам, к самостоятельному чтению;
	7) умение использовать навыки устной и
	письменной речи в различных
	коммуникативных ситуациях; умение
	вступать в контакт, поддерживать и
	завершать его, используя невербальные и
	вербальные средства, соблюдая
	общепринятые правила общения; умение
	получать и уточнять информацию от
	собеседника;
	8) расширение круга ситуаций, в которых
	обучающийся может использовать
	коммуникацию как средство достижения
	цели; обогащение арсенала языковых средств,
	стремление к их использованию в процессе
	общения;
	9) умение основываться на нравственно-
	эстетическом чувстве и художественном
	вкусе в речевой деятельности;
	10) умение понимать смысл доступных
	графических изображений (рисунков,
	фотографий, пиктограмм, схем и других);
	11) умение решать актуальные бытовые
	задачи, используя коммуникацию как
	средство достижения цели (невербальную,
	доступную вербальную);
	12) умение пользоваться устройствами,
	заменяющими устную речь (компьютеры,
	коммуникаторы, альтернативные средства
	коммуникации и пр.); повышение
	компьютерной активности.
Иностранный язык:	Иностранный язык:
1)	ПСИ
1) приобретение начальных навыков	Для обучающихся во II отделении:
общения в устной и письменной форме с	

 носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям 	 приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям
другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.	другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
	4) овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
	5) умение (в объеме содержания учебного предмета) находить и сравнивать языковые единицы (звук, буква, слово);
	6) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей: умение понимать обращенную речь, содержание небольших доступных текстов; умение вести элементарный диалог, составлять рассказ; читать вслух (про себя) небольшие тексты и понимать их содержание, находить в тексте нужную информацию.
Математика и информатика:	Математика и информатика:
 использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 	 использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; овладение основами логического и
2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки,	2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и

наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

 приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать изображать И геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками И диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать интерпретировать И данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

выполнения алгоритмов;

 приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами И числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом строить простейшие И алгоритмы, исследовать, распознавать И изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками И диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

6) знание натуральных чисел, овладение начальными вычислительными навыками и счетными операциями;

7) умение понимать и использовать математическую терминологию и письменную символику, связанную с выполнением счетных операций;

8) умение различать, сравнивать И преобразовывать множества, соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой, пересчитывать предметы;

9) умение понимать условие задачи, составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя субъективный опыт, определять связи между ее отдельными компонентами; умение находить правильное решение задачи;

10) умение соотносить режимные моменты с временными промежутками, определять время по часам, определять длину, вес, объем, температуру, пользуясь соответствующими измерительными приборами и приспособлениями;

11) умение пользоваться цифрами для обозначения адреса, телефона и т.п.; умение

	обращаться с деньгами: расплачиваться, рассчитывать необходимое количество и т.п.
	12) умение составлять распорядок дня; умение рассчитать время на какое-либо действие; умение использовать календарь (количество дней в каждом месяце);
	13) умение использовать математические знания для описания предметов и явлений (величина, форма, размер, высота, длина, ширина, вес, длительность и т.п.);
	14) умение использовать математическую терминологию при решении учебно- познавательных задач и в повседневной жизни;
	15) владение простейшими приемами поиска (по ключевым словам, каталогам), анализа, систематизации информации, способами ее получения, хранения, переработки;
	16) знание назначения основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; умение пользоваться простейшими средствами текстового редактора; умение работать с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях, простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): создание, преобразование, сохранение, удаление, вывод на принтер; умение создавать небольшие тексты по интересной для обучающихся тематике; соблюдение безопасных приемов работы на компьютере.
Обществознание и естествознание (Окружающий мир):	Обществознание и естествознание (Окружающий мир):
 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 	1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 	 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической 	3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного

грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

6) знания об окружающей среде, о живой и неживой природе на основе систематических наблюдений за явлениями природы; представления об объектах и явлениях неживой природы и их значении в жизни человека; представления о временах года, их характерных признаках, погодных изменениях и влиянии погоды на жизнь человека; представления о животном И растительном мире, их значении в жизни человека; представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;

7) знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий; умение учитывать изменения в окружающей среде (погоде) для жизнедеятельности, адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

8) развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; накопление опыта освоения нового при помощи прогулок, экскурсий и путешествий; умение проводить простые опыты под руководством учителя; любознательности, развитие наблюдательности, способности замечать новое, вступать в вербальную коммуникацию, задавать вопросы, включаться в совместную co взрослым исследовательскую деятельность; умение заботливо и бережно относиться к растениям животным, И ухаживать за ними;

9) представления о собственном теле;

распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта; представления о здоровье и нездоровье; представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям; представления о поле человека и связанных с ним семейных и профессиональных ролях;

10) знание прав и обязанностей школьника; представления о культуре, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, определяемых социокультурным окружением ребенка;

11) представления о себе (пол, возраст, имя, фамилия, домашний адрес И т.п.); представления о членах семьи, о родственных отношениях в семье, о своей социальной роли, об обязанностях членов семьи, о трудовой, бытовой и досуговой деятельности семьи; умение взаимодействовать С окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, выбирать форму контакта, в соответствии с речевыми (коммуникативными) возможностями; расширение практики личных контактов и взаимодействий;

12) умение ставить цели и добиваться результата в учебной, трудовой и досуговой деятельности; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку, сопереживать, сочувствовать; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности; умение организовывать свое время с учетом целей, задач и личных предпочтений;

13) представление 0 России, сформированность уважительного отношения к России, знание государственной символики; представления об истории государства и различение родного края; прошлого, будущего настоящего И в истории; представления праве на жизнь, 0 на образование, на труд и т.д.; представления о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына (дочери), как гражданина и т.д.

14) знание правил поведения и коммуникации в разных социальных ситуациях с людьми

	разного статуса; умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми (коммуникативными) возможностями, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, вербально (невербально) выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать вербальный контакт; умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта; расширение круга освоенных социальных контактов; владение соответствующей лексикой; умение ограничивать свои контакты и взаимодействия в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.
Основы религиозных культур и светской этики:	Основы религиозных культур и светской этики:
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;	2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
3) понимание значения нравственности,	3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о 	 формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;	 истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания,

 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой 	духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.
жизни.	

Искусство.

Изобразительное искусство:

Искусство.

Изобразительное искусство:

 сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) элементарными овладение практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также В специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

 сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, В том на материале числе художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание ценности; потребности красоты как R художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);

изобразительной 5) освоение средств использовать деятельности; умение инструменты материалы И В процессе доступной изобразительной деятельности; умение использовать различные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации;

6) способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности; интерес к доступным видам художественных ремесел (роспись, плетение, изготовление игрушек и другие);

Музыка:

1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовнонравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

 умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. 7) овладение элементарными практическими умениями и навыками в области художественных ремесел;

 умение воспринимать, различать и сравнивать предъявляемые сенсорные эталоны; сформированность оптико-пространственных представлений, конструктивного праксиса;

9) овладение лексиконом, обеспечивающим усвоение изобразительной грамоты.

Ориентировка в окружающей культурной среде. Интерес к различным видам изобразительной деятельности.

Музыка:

 сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкальнопластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации;

5) интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движения под музыку и другие);

 сформированность звуковысотного, тембрового, динамического слуха, дыхания, способности к свободной голосоподаче и голосоведению в процессе пения;

7) сформированность слухового восприятия, координированной работы дыхательной, голосовой и артикуляторной мускулатуры;

	8) умение воспринимать различную по характеру музыку и двигаться (танцевать) в соответствии с ее особенностями;
	9) сформированность умений произвольно осуществлять напряжение (расслабление) мышц, воспроизводить пластические движения при создании театральных и музыкальных композиций;
	10) освоение приемов игры на детских музыкальных инструментах;
	11) сформированность эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; расширение практики восприятия различных видов искусства; умение воспринимать, элементарно анализировать и оценивать произведения искусства; определение собственных предпочтений в искусстве (живопись, музыка, художественная литература и т.д.); использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в жизни обучающегося;
	12) умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной и музыкальной деятельности в самостоятельной деятельности; стремление к собственной художественной деятельности, демонстрация результатов своей работы; потребность в общении с искусством.
Технология:	Технология:
 получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора 	1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей	2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной	 приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
обработки материалов; усвоение правил	4) использование приобретенных знаний и

 техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. 	 умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; 7) сформированность представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении; 8) сформированность умений выполнять сложные двигательные программы в процессе последовательно и одновременно организованных движений кистей и пальцев рук; 9) сформированность установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития; 10) активное использование слов, обозначающих материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия; умение составить план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций.
Физическая культура:	Физическая культура:
 формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и 	 формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

социализации;

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую

жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, ланных мониторинга здоровья (рост, масса тела другие), показателей И развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса другие). показателей развития тела И основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

4) представления о собственном теле, о своих физических возможностях и ограничениях; умение устанавливать связь телесного самочувствия физической нагрузкой с (усталость и болевые ощущения в мышцах после физических упражнений); сформированность понятия о тренировке тела; овладение основными параметрами движений (объем, точность, сила. координация, пространственная организация) в соответствии с физическими возможностями; сформированность навыков полного смешанно-диафрагмального дыхания с активизацией мышц брюшного пресса во время вдоха и выдоха в процессе выполнения физических упражнений;

5) ориентация в понятиях "режим дня" и "здоровый образ жизни"; знание о роли и значении режима дня в сохранении и укреплении здоровья; умение соблюдать правила личной гигиены; умение дозировать физическую нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями организма; овладение комплексами физических упражнений, рекомендованных по состоянию здоровья;

6) интерес к определенным (доступным) видам физкультурно-спортивной деятельности: плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, спортивные игры, туризм и другие; овладение спортивными умениями, доступными по состоянию здоровья (плавание, ходьба на лыжах и пр.); умение радоваться достигнутым результатам, получать удовольствие от занятий физической

	культурой.
Результаты освоения коррекцион	но-развивающей области АООП НОО
Требования к результатам освоения Программы коррекционной работы должны соответствовать требованиями ФГОС HOO <13>, которые дополняются группой специальных требований. Требования к результатам коррекционной работы по преодолению и профилактике нарушений чтения и профилактике нарушений чтения и профилактике нарушений чтения и профилактике нарушений слежное произнесение звука; умение правильно воспроизводить различной сложности звукослоговую структуру слов как изолированных, так и в условиях контекста; правильное восприятие, диференциация, осознание и адекватное использование интонационных средств выразительной четкой речи; умение произвольно изменять основные акустические характеристики голоса; умение правильно осуществлять членение речевого потока посредством пауз, логического ударения, интонационной интенсивности; минимизация фонологического дефицита (умение дифференцировать на слух и в произношении звуки, близкие по артикуляторно-акустическим изаковомерностями грамматического и алексического строя речи; сформированностя и слова; практическое владение основными закономерностями грамматического и лексического строя речи; сформированность лексической системности; умение правильно употреблять грамматические формы слов и пользоваться как продуктивными, так и непродуктивными; овладение синтаксическими конструкциями различной сложности и их использованье; владение связной речью, соответствующей законам	Результаты освоения содержания коррекционных курсов и подгрупповой/индивидуальной логопедической работы определяются уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень по Р.Е. Левиной), видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание и пр.), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР.

логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию; сформированность языковых операций, необходимых для овладения чтением и письмом; сформированность психофизиологического, психологического, лингвистического уровней, обеспечивающих овладение чтением И письмом; владение письменной формой коммуникации (техническими И смысловыми компонентами чтения И письма); позитивное отношение и устойчивые мотивы к изучению языка; понимание роли языка в коммуникации, как человеческого основного средства общения.

Требования к результатам овладения компетенцией должны отражать:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях И ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической приеме нагрузке, В медицинских препаратов, осуществлении вакцинации; написать при необходимости SMSсообщение; умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей: умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз И обозначения определений для возникшей проблемы.

социально-бытовыми Овладение умениями, используемыми в повседневной жизни: прогресс R самостоятельности и независимости в быту и школе; представления об устройстве домашней И школьной жизни; умение адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт и осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций; умение включаться в разнообразные

повседневные школьные дела; умение свои речевые оценивать адекватно возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности; умение договариваться о распределении функций в совместной деятельности; ребенка стремление участвовать В подготовке и проведении праздника; владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника.

Овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно отказ выразить И недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие В процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях В соответствии коммуникации С коммуникативной установкой; позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций; готовность слушать собеседника и вести диалог; умение излагать свое мнение и аргументировать его; умение использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи.

Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; способность прогнозировать последствия своих поступков; понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением; осознание ценности, многообразия целостности И

окружающего мира, своего места в нем; умение устанавливать причинноследственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном основе наблюдений мире на И практического экспериментирования; умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка И уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку; наличие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности; прогресс в развитии познавательной функции речи.

Дифференциация И осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей И социальных ролей: знание правил поведения В разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими семье, учителями В И учениками В школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений взаимодействия лля В разных социальных ситуациях и с людьми социального статуса; разного представления 0 вариативности социальных отношений; готовность к участию в различных видах социального взаимодействия; овладение средствами межличностного взаимодействия; умение адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы; умение передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений; прогресс В развитии регулятивной функции речи.

Эти требования конкретизируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ТНР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижения результатов освоения программы коррекционной работы.

- <1> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <2> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
- <3> В ред. <u>Приказа Минобрнауки России от 18.12.2012 № 1060</u>.
- <4> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <5> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <6> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
- <7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <8> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.
- <9> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
- <10> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <11> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО.
- <12> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.
- <13> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.

Приложение № 6

Требования к Аооп Ноо для обучающихся с нарушениями опорнодвигательного аппарата (далее - НОДА)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА				
6.1	6.2	6.3	6.4	
	2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования.			
Вариант 6.1	Вариант 6.2	Вариант 6.3	Вариант 6.4	
предполагает,	предполагает, что	предполагает, что	предполагает, что	
ЧТО	обучающийся с	обучающийся с	обучающийся с	
обучающийся с	НОДА получает	НОДА получает	ТМНР в	
НОДА получает	образование,	образование,	соответствии с	
образование,	сопоставимое по	которое по	уровнем развития	
сопоставимое с	ИТОГОВЫМ	ИТОГОВЫМ	интеллекта получает	
образованием	достижениям к	достижениям не	образование по	
здоровых	моменту завершения	соответствуют	АООП, которое по	
сверстников,	школьного обучения с	требованиям к	содержанию и	
находясь в их	образованием	ИТОГОВЫМ	ИТОГОВЫМ	
среде и в те же	здоровых	достижениям	достижениям не	
календарные	сверстников, но в	здоровых	соотносится к	
сроки обучения	более	сверстников на	моменту завершения	

(1 - 4 классы). пролонтированные календарные сроки, изовото обучения календарные сроки, изовательными потребностями или в образовательными потребностями или в образовательных потребностями и кооконсостей детей (в соответствии с соответствии с соответствии с потребностями и кообразовательных потребностей дая реализации как образовательных потребностей дая реализации как образовательными потребностей в соответствии с сообыми образовательными потребностей дая реализации как образовательных потребностей дая реализация как образовательных потребностями и в образовательных потребностями и кообразовательных потребностями и в потребности в соответствии с сообыми обучающех сак и и потребности в сообыми обучающех с к конкретному ребенку. всех зтапах обучения к моненту завершения к образовательными потребностей среда и рабоче место организуются в соответствии с сообыми потребности в сообыми потребности в сообыми потребности в сообыми потребности в сообыми обучающех с конкретному ребенку. всех зтапах обучения к конкретному ребенку. школьного обучения и к изовательными потребности в сообыми потребности в сообыми приритивный уческие образовательными потребности в сообыми обучающех с конкретному ребенку. всех зтапах сос с с ТМНР. СИПР, ОСИПР, ОСИПР, СИПР, СИПР, ОСОБА, как у конкретному ребенку. сообыми обучения к конкретному ребенку. соодержание и конкретному ребенку. соодерж		Ι	1	1
ООП НОО для детей с НОДА может бътя учетом находясь в среде сверстников со содыми моленту завершения завершения завершения дашый вариант постижениями дашый вариант портиворечацими образовательными потребностями или в есреде здоровых, сверстников при серса здорових сверстников при реде здорових сверстников при необходимых условий для реализации как образовательных потребностями образовательных потребностями образовательных потребностями образовательных потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приеополнительно потребности в уходе и приеопольния потребности в уходе иотоставения потребности и составления потребности и составления потребности и рокомани составления воспитания и потребности и учебный план; - условия реализации и и семы;	(1 - 4 классы).	пролонгированные	всех этапах	школьного обучения
детей с НОДА может быть учетом с содными учетом здоровья, не противоречащими потребностями или в подоклатическо образовательными потребностяй с верстников при детей (в соответствии с ресомендациями ПМПК). довраговательными потребностей с верстников при условии создания сроки обучения. дополнительные ограничения. На оролонтированные сроки обучения. ополнительные отраничения. На оролонтированные сроки обучения. ПМПК). общих, так и особах образовательными потребностей. Среда и рабочее место организорися в соответствии е особыми обучающатося, с соответствии е особыми образовательными потребностея (с. Среда и рабочее место организися с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребспку. завершения школьного даничения. Ца собы обучения. дополнительно портеямому развития (СИПР), учитывающую специальную индивидуальную портрамму развития собучающетося с с тТМНР. СИПР должна включать: общих, так и особах образовательными потребностей. Среда и рабочее место организися с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребспку. обучающетося с с тТМНР. СИПР должна включать: обучающетося и нарисаристера на можент составления портеделяющую цароратетные направления воспитация и обучающих и сосаржащие обучающетося и на можент составления воспитация и обучения ребенка; и и поребности и пристосабливаются к конкретному ребспку. и и поределяющую и развития обучения ребенка; и и поребнотеть и конкретному ребспку. и и пресоок и присмотре; и и поребнотеть в уходе и присмотре; и и присмотре; и и присмотре;	-	календарные сроки,	обучения и к	с содержанием и
 может быть отраничениями увеличен с чодовая, не отраничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников сверстиков сверстников сверстиков сверстников сверстиков сверстников сверстников сверстиков сверстников сверстников сверстиков сверстиков сверстиков сверстиков сверстиков сверстиков сообразовательных потребностями образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приепосабливаются к конкретному ребенку. 		находясь в среде	моменту	ИТОГОВЫМИ
увеличен с учетом особенностей пенхофизическо образовательными потребностями или в индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомсндациями ПМПК). ПМПК).		сверстников со	завершения	
 учетом собенностей противоречащими потротворечащими потребностями или в среде здоровых, не предполагает предполагает предполагает предполагает предполагает предполагает предполагает потребностей детей (в сосме сосмерстников при условии создания необходимых условий для реализации как образовательных потребностей. Среда и рабочее место организеньки потребностей среда и рабочее место организираются в сособыми образовательными потребностями и собучающихся с НОДА и дополнительно присопсабливаются к конкрстнюму ребенку. ИОДА и дополнительно присопсабливаются к конкрстному ребенку. Конкрстному ребенку.	может быть	сходными		сверстников с НОДА,
особенностей пенхофизическо оразовятельными образовятельными индивидуальных воможностей детей (в соотвествии с рекомендациями IIMTIK). противоречащими образовательных сверстников при серед здоровых сверстников при сверстников при сверстников при для реализации как образовательных потребностей. Среда и рабочее место организирани как образовательных потребностей среда и рабочее место организирани как образовательных потребности с организирательных потребности с обучающеха; НОДА и дополнительно приспосабликаются к конкретному ребенку. предиолагает пообучения. ограничения. На поолоптированные порганизация (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающеха; характеристику, включающую оценку развития обучающеха; характеристику, включающую оценку развития обучающеса порораммы и определяющую программы и определяющую программы и определяющую программы и определяющую программы и определяющую программы и ооручения ребенка;	увеличен с	ограничениями	-	не имеющих
пенхофизическо го развития и ипдивидуальных возможностей детей (в соответствии с ресконспдациями ПМПК).		здоровья, не	Данный вариант	дополнительные
го развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями IIMIIK).			предполагает	
индивидуальных возможностей детей (а соответствии с рекомендациями ПМПК).	-			основе АООП
возможностей детей (в сверстников при условии создания специальную идияни создания необходимых условий лия реализации как порграмму развития (СИПР), иМПК). общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в образовательные потребности образовательные потребности особым ооргаювательных потребностями образовательные потребностя обучающисся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку. характеристику, включающую оценку развития характеристику, включающую оценку развития и рабочее место организуются в соответствии с особыми обризовательные потребностя обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку. характеристику, включающую оценку развития конкретному ребенку. и определяющую обучающих и обучения ребснка; и обучения ребсика; и обучения ребсика; индивидуальный учебный план; и обучения ребсика; и обучения ребсика; и присмотре; перечень специальстов, перечень	-	-	сроки обучения.	-
детей (в соответствии с рекомендациями IIMIIK).	-			
соответствии с рекомендациями ПМПК). потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями образовательными потребностями обучающенся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.				-
рекомендациями ПМПК).	`			
 ПМПК). общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с ообразовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку. общие сведения об обучающемся; характеристику, включающую стещфические образовательные потребностя и обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающемся; характеристику, включающую оценку развития обучающемся; конкретному ребенку. иопределяющую приоритетные направления воспитания и обучающемся; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации и тотребенсти в уходе и присмотре; 		-		
образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностя ми образовательными потребностями образовательными потребностями обучающехся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.	-			
потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с собыми образовательные потребности обучающетося с с СИПР должна включать: образовательными потребностями общие сведения об обучающемся; ИОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку. характеристику, включающую оценку развития обучающетося на момент составления программы и обучающетося на момент составления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; с содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре;	ПМПК).			
и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.				
организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.				
соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.		-		
особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.				•
образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.				
потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.				должна включать:
обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.		-		общие свеления об
НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку.				
дополнительно приспосабливаются к конкретному ребенку. Включающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				
включающую оценку приспосабливаются к конкретному ребенку. Включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				характеристику,
развития конкретному ребенку. развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				
обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				
программы и определяющую приоритетные направления воспитания воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации потребности в уходе и и присмотре; перечень специалистов, 1		конкретному ребенку.		-
определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				момент составления
приоритетные направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				
направления воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				
воспитания и обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				
обучения ребенка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				-
индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				
учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				
образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				2
образования в условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				солержание
условиях организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				
организации и семьи; - условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				-
- условия реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				•
потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов,				-
и присмотре; перечень специалистов,				• •
специалистов,				
специалистов,				перечень
				специалистов,
участвующих в				участвующих в
разработке и				разработке и

	T	
		реализации СИПР;
		перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
		перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
		средства мониторинга и оценки динамики обучения.
		Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.
		При реализации Варианта 6.4 в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и
		контактов в контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребенка к условиям домашней жизни, но и доступное ему
		социальное развитие.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Вариант 6.1		Вариант 6.3	
предназначен		предназначен для	
для образования		образования	
обучающихся с		обучающихся с	
НОДА,		НОДА с легкой	
достигших к		умственной	
моменту		отсталостью	
поступления в		(интеллектуальным	
школу уровня	Вариант 6.2	и нарушениями).	
развития,	предназначен для	Обязательными	
близкого к	образования	являются	
возрастной	обучающихся с	организация	
норме, и	НОДА, достигших к	специальных	
имеющим	моменту поступления	условий обучения и	
положительный	в школу уровня	воспитания для	
опыт общения	развития, близкого к	реализации как	Dominant 6 4
со здоровыми	возрастной норме, но	общих, так и	Вариант 6.4
сверстниками.	имеющий	особых	предназначен для
eseperminumi.	особенности	образовательных	образования детей,
Обучающийся с	психофизического	потребностей и	имеющих тяжелые
НОДА	развития,	использование	множественные
полностью	затрудняющие	СИПР, которая при	нарушения развития
включен в	процесс овладения	необходимости	(ТМНР). В структуре
общий	знаниями,	индивидуализирует	ТМНР - умственная
образовательны	нуждающийся в	ся. Рабочее место	отсталость в
й поток.	нуждающийся в специальных	каждого	умеренной, тяжелой
		обучающегося	или глубокой
В спорных	условиях получения образования.	организуется в	степени, которая
случаях на	образования.	соответствии со	сочетается с
момент	Сроки получения	специфическими	двигательными
поступления	НОО обучающимися	потребностями	нарушениями, а в
ребенка в	с НОДА	детей с НОДА,	ряде случаев еще и с
организацию с	пролонгируются с	особенностями	сенсорной,
согласия	учетом	развития и	эмоционально-
родителей	психофизиологически	особыми	волевой, а также
(законных	х возможностей и	образовательными	соматическими
представителей)	индивидуальных	потребностями	расстройствами.
следует	особенностей	конкретного	
рекомендовать	развития детей	ребенка.	
более сложную	данной категории,	poolina.	
образовательну	которые	ФГОС для	
ю среду, а в	определяются	обучающихся с	
случае, если	Стандартом.	НОДА с легкой	
обучающийся не	~ 10114up 10101.	умственной	
достигает		отсталостью	
минимального		(интеллектуальным	
уровня		и нарушениями)	
овладения		позволяет	
предметными		дифференцированн	
результатами по		о, с учетом особых	
всем или		образовательных	
большинству		потребностей	
5			

рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2. варианту 6.2. 2.6. АООП НОО включает обязательную часобразовательного процесса <1>	варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированн ые требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации. В данном варианте АООП НОО "академический" компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции.	ую участниками
Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.	Обязательная часть АООП НОО составляет 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема.	Обязательная часть АООП НОО составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными

обучающегося.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-
развивающую область.

развивающую оол		1	1
	Обязательные	Обязательные	Обязательные
	предметные области и	предметные	предметные области
	основные задачи	области и основные	и основные задачи
	реализации	задачи реализации	реализации
	содержания	содержания	содержания
	предметных областей:	предметных	предметных
	Предметная область:	областей:	областей:
	Филология.	Предметная	Предметная область:
	Основные задачи реализации	область: Язык и речевая практика.	Язык и речевая практика.
	содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами	Основные задачи реализации содержания:	Основные задачи реализации содержания: Развитие речи как
Обязательные предметные	их применения. Развитие устной и письменной коммуникации,	Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и	средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта
области учебного плана и основные задачи	способности к осмысленному чтению и письму.	письма в процессе овладения грамотой.	ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных
реализации	Овладение	Формирование	невербальных
содержания	способностью	элементарных	графических знаков
предметных	пользоваться устной и	представлений о	(рисунков,
областей	письменной речью	русском (родном)	фотографий,
соответствуют	для решения	языке как средстве	пиктограмм и других
ФГОС НОО	соответствующих	общения и	графических
<2>.	возрасту житейских	источнике	изображений),
	задач. Развитие	получения знаний.	неспецифических
	способности к	Использование	жестов. Пользование
	словесному	письменной	воспроизводящими
	самовыражению на	коммуникации для	заменяющими речь
	уровне,	решения практико-	устройствами
	соответствующем	ориентированных	(коммуникаторы,
	возрасту и развитию	задач.	персональные
	ребенка. Формирование элементарной иноязычной	Чтение. Осознание значения чтения для решения	компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт,
	коммуникативной	социально	поддерживать и
	компетенции.	значимых задач,	завершать его,
	Формирование	развития	используя
	первоначальных	познавательных	традиционные
	представлений о роли	интересов,	языковые
	и значимости	воспитания чувства	(вербальные) и

иностранного языка.	прекрасного,	альтернативные
	элементарных	средства
	этических	коммуникации,
	представлений,	соблюдая
	понятий, чувства	общепринятые
	долга и правильных	правила общения.
	жизненных	Умение пользоваться
	позиций.	доступными
	Формирование и	средствами
	развитие техники	коммуникации в
	чтения,	практике
	осознанного чтения	экспрессивной и
	доступных по	импрессивной речи
	содержанию и	для решения
	возрасту	соответствующих
	литературных	возрасту житейских
	текстов.	задач. Обучение
	Формирование	чтению в доступных
	коммуникативных	ребенку пределах,
	навыков в процессе	формирование
	чтения	навыка понимания
	литературных	смысла узнаваемого
	произведений.	слова; копирование с
	проповедении	образца отдельных
	Речевая практика.	букв, слогов или
	Расширение	слов; развитие
	представлений об	предпосылок к
	окружающей	осмысленному
	действительности.	чтению и письму;
	Обогащение	овладение чтением и
	лексической и	
	грамматико-	письмом на
	синтаксической	доступном уровне.
	сторон речи.	
	Развитие навыков	
	связной устной	
	речи. Развитие	
	навыков устной	
	коммуникации и их	
	применение в	
	-	
	различных	
	ситуациях общения.	
	средствами устной	
	выразительности,	
	овладение нормами	
	речевого этикета.	
Предметная область:	Предметная	
Математика и	область:	Предметная область:

информатика.	Математика.	Математика.
информатика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.	Математика. Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.	Математика. Основные задачи реализации содержания: Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач
Предметная область: Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Основные задачи реализации содержания: Овладение	Предметная область: Естествознание. Основные задачи реализации содержания: Мир природы и человека.	Предметная область: Окружающий мир. Основные задачи реализации содержания: Человек. Представление о себе как "Я", осознание

основными знаниями	Формирование	общности и различий
по природоведению и	представлений об	"Я" от других;
развитие	окружающем мире:	распознавание своих
представлений об	живой и неживой	ощущений и
окружающем мире.	природе, человеке,	обогащение
Развитие способности	месте человека в	сенсорного опыта.
использовать знания	природе,	Умение решать
по природоведению и	взаимосвязях	каждодневные
сформированные	человека и	жизненные задачи,
представления о мире	общества с	связанные с
для осмысленной и	природой. Развитие	удовлетворением
самостоятельной	способности к	первоочередных
организации	использованию	потребностей: прием
безопасной жизни в	знаний о живой и	пищи, туалет,
конкретных	неживой природе и	гигиена тела,
природных и	сформированных	одевание/раздевание.
климатических	представлений о	Умение
условиях. Развитие	мире для	поддерживать образ
активности,	осмысленной и	жизни,
любознательности и	самостоятельной	соответствующий
разумной	организации	возрасту,
предприимчивости во	безопасной жизни в	потребностям и
взаимодействии с	конкретных	ограничениям
миром живой и	природных и	здоровья;
неживой природы.	климатических	поддерживать режим
Овладение	условиях.	дня с необходимыми
первоначальными	Природоведение.	оздоровительными
знаниями о человеке	Формирование	процедурами.
(о телесной и	элементарных	Представления о
душевной жизни;	знаний о живой и	своей семье, о
здоровье, возрасте,	U U	взаимоотношениях в
поле, семейных и	взаимосвязях,	семье.
профессиональных ролях, дружеских	существующих	Домоводство.
1 / 1/	между ними.	Овладение умением
связях, правах и обязанностях	Применение	выполнять
школьника,	полученных знаний	доступные бытовые
общекультурных	в повседневной	поручения
ценностях и	жизни на	(обязанности),
моральных	доступном уровне.	связанные с уборкой
ориентирах,	Развитие	помещений, с уходом
задаваемых	активности,	за вещами, участие в
задаваемых культурным	любознательности	покупке продуктов, в
сообществом ребенка	и разумной	процессе
и другими). Развитие	предприимчивости	приготовления пищи,
у ребенка	во взаимодействии	в сервировке и
представлений о себе	с миром живой и	уборке столов.
и круге близких	неживой природы.	· ·
людей (осознание	11''	Окружающий
общности и различий		природный мир.
с другими),		Формирование
способности решать		представлений о
pennarb		

соответствующие	явлениях и объектах
возрасту задачи	неживой природы,
взаимодействия со	смене времен года и
взрослыми и	соответствующих
сверстниками,	сезонных изменениях
выбирая адекватную	в природе, умения
позицию и форму	адаптироваться к
контакта, реальное и	конкретным
(или) виртуальное	природным и
пространство	климатическим
взаимодействия;	условиям.
обогащение практики	Формирование
понимания другого	первоначальных
человека (мыслей,	представлений о
чувств, намерений	животном и
другого),	растительном мире,
эмоционального	их значении в жизни
сопереживания,	человека.
морального выбора в	
обыденных	Окружающий
жизненных ситуациях	социальный мир.
и других. Развитие	Формирование
вкуса и способности к	первоначальных
личному развитию,	представлений о
достижениям в учебе,	мире, созданном
к собственным	человеком: о доме,
увлечениям, поиску	школе, о
друзей, организации	расположенных в них
личного пространства	и рядом объектах, о
и времени (учебного	транспорте и т.д.
и свободного), умения	Усвоение правил
мечтать и строить	безопасного
планы на будущее.	поведения в
Развитие	помещении и на
представлений о себе	улице.
и круге близких	Представления об
людей, осознание	окружающих людях:
общности и различий	овладение
с другими. Овладение	первоначальными
первоначальными	представлениями о
представлениями о	социальной жизни, о
социальной жизни:	профессиональных и
профессиональных и	социальных ролях
социальных ролях	людей. Развитие
людей, об истории	межличностных и
своей большой и	групповых
малой Родины.	отношений.
Формирование	Накопление
представлений об	положительного
обязанностях и	опыта
правах самого	сотрудничества и
ребенка, его роли	участия в
recent, ero point	-

v		
ученика и члена своей	общественной	і жизни.
семьи, растущего	Формировани	e
гражданина своего	представлений	й об
государства,	обязанностях	
труженика.	правах р	
Формирование	Представлени	
умения	своей	стране
взаимодействовать со	(Россия).	странс
	(Россия).	
взрослыми и		
сверстниками,		
выбирая адекватную		
дистанцию и формы		
контакта,		
сопереживать другим		
и делать		
самостоятельный		
моральный выбор в		
обыденных		
житейских ситуациях.		
Практическое		
-		
освоение социальных		
ритуалов и форм		
социального		
взаимодействия,		
соответствующих		
возрасту и полу		
ребенка, требованиям		
его безопасности,		
продуктивного		
взаимодействия с		
другими людьми,		
трудового		
взаимодействия.		
Развитие стремления		
-		
учебе, труде, поиску		
друзей, способности к		
организации личного		
пространства и		
времени (учебного и		
свободного),		
стремления		
задумываться о		
будущем.		
Накопление		
положительного		
опыта		
сотрудничества,		
участия в		
общественной жизни,		

опыта трудового взаимодействия.		
Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики		
Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствован ию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	Не предусматривается	Не предусматривается
Предметная область: Искусство.	Предметная область: Искусство.	Предметная область: Искусство.
Основные задачи реализации содержания: Накопление	Основные задачи реализации содержания:	Основные задачи реализации содержания:
первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от	Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности	Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - некрасиво) в практической жизни и их использование в
искусства, формирование	как ценности.	и их использование в организации

стремления	И	Музыка.	обыденной жизни и
привычки	К	Формирование и	праздника. Развитие
посещению музее	ев,	развитие	слуховых и
театров, концертов	в И	элементарных	двигательных
другого. Развит	гие	умений и навыков,	восприятий,
опыта восприятия	И	способствующих	танцевальных,
способности получа	ать	адекватному	певческих, хоровых
удовольствие	от	восприятию	умений, освоение
произведений разни	ых	музыкальных	игры на доступных
видов искусст	тв,	произведений и их	музыкальных
выделение		исполнению.	инструментах,
собственных		Развитие интереса	эмоциональное и
предпочтений	В	к музыкальному	практическое
восприятии		искусству;	обогащение опыта в
искусства.		формирование	процессе
Формирование		простейших	музыкальных
простейших		эстетических	занятий, игр,
эстетических		ориентиров в	музыкально-
ориентиров (краси	1B0	практической	танцевальных,
и некрасиво)	В	жизни ребенка и их	вокальных и
практической жиз		использование в	инструментальных
-	ИХ	организации	выступлений.
использование	В	обыденной жизни и	Готовность к
организации	_	праздника.	участию в
обыденной жизни	и	np as Annual	совместных
праздника. Развит		Развитие опыта	музыкальных
опыта		самовыражения в	мероприятиях.
самовыражения	В	разных видах	
разных вид		искусства	Изобразительная
искусства (в пении,		•	деятельность (лепка,
танце, в рисовании,			рисование,
сочинении	, р		аппликация).
поэтических	И		
прозаических тексто			Освоение доступных
-	на		средств
в ирс музыкальных	114		изобразительной
музыкальных и т.д	л)		деятельности: лепка,
освоение	д.,		рисование,
элементарных фо	nm		аппликация;
художественного	'P ^{MI}		использование
ремесла.			различных
ремесла.			изобразительных
			технологий. Развитие
			способности к
			совместной и
			самостоятельной
			изобразительной
			деятельности.
			Накопление опыта
			самовыражения в
			процессе
			изобразительной
			1

		[]
Формирование	физических	
умения следить за	нагрузок.	
своим физическим	Формирование	
состоянием, отмечать	установки на	
и радоваться любому	сохранение и	
продвижению в росте	укрепление	
физической нагрузки,	здоровья, навыков	
развитию основных	здорового и	
физических качеств	безопасного образа	
(силы, быстроты,	жизни.	
	жизни.	
выносливости,	Формирование	
координации,	установки на	
гибкости).	сохранение и	
Формирование	•	
установки на	укрепление	
сохранение и	здоровья, навыков	
укрепление здоровья,	здорового и	
навыков здорового и	безопасного образа	
безопасного образа	жизни; соблюдение	
жизни.	индивидуального	
	режима питания и	
	сна. Воспитание	
	интереса к	
	физической	
	культуре и спорту,	
	формирование	
	потребности в	
	систематических	
	занятиях	
	физической	
	культурой и	
	доступных видах	
	спорта.	
	Формирование и	
	совершенствование	
	основных	
	двигательных	
	качеств: быстроты,	
	силы, ловкости и	
	других.	
	других. Формирование	
	умения следить за своим физическим	
	-	
	состоянием,	
	величиной	
	физических	
	нагрузок, адекватно	
	их дозировать.	
	Овладение	
	основами	
	доступных видов	
	спорта (легкой	
		l

	атлетикой,	
	гимнастикой,	
	лыжной	
	подготовкой и	
	других) в	
	соответствии с	
	возрастными и	
	психофизическими	
	особенностями	
	обучающихся.	
	Коррекция	
	недостатков	
	познавательной	
	сферы и	
	психомоторного	
	развития; развитие	
	И	
	совершенствование	
	волевой сферы.	
	Воспитание	
	нравственных	
	качеств и свойств	
	личности.	
	Jin moetn.	
Предметная область:	Предметная	Предметная область:
Технология.	область:	Технология.
Технология.	Технология.	Технология.
Основные задачи	Гехнология.	Основные задачи
реализации	Основные задачи	реализации
содержания:	реализации	содержания:
Овладение основами	-	Овладение
	содержания: Овладение	
трудовой		элементарными
деятельности,	элементарными	трудовыми
необходимой в	приемами ручного	умениями,
разных жизненных	труда,	необходимыми в
сферах, овладение	общетрудовыми	разных жизненных
технологиями,	умениями и	сферах. Овладение
необходимыми для	навыками, развитие	умением адекватно
полноценной	самостоятельности,	применять
коммуникации,	положительной	доступные
социального и	мотивации к	технологии и
трудового	трудовой	освоенные трудовые
взаимодействия.	деятельности.	навыки для
Овладение	Получение	социального и
трудовыми умениями,	первоначальных	трудового
необходимыми в	представлений о	взаимодействия.
разных жизненных	значении труда в	Обогащение
	жизни человека и	положительного
сферах, овладение		ΠΟΠΟΛΛΓΙ ΟΠΟΠΟΙ Ο
умением адекватно	общества, о мире	опыта и установки на
умением адекватно применять доступные технологии и		

освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.	доступной освоенных профессии. технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития развития и помощи близким.
Коррекционно-развивающая область и	основные задачи реализации содержания
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.
Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.	Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).
Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации.	Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации.
Основные задачи реализации содержания: Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование	Основные задачи реализации содержания: Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.
умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико- грамматического и фонетико- фонематического строя речи.	Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого	Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации.
дыхания, голосообразования и артикуляции.	Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных),
Развитие письменной речи, коррекция	соответствующих возможностям

нарушений чтения и письма. Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой предмет из	обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации; тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения
компонента Организации. Основные задачи реализации содержания: Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений. Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности". Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: продуктивных видов деятельности (конструирование,	детей со взрослыми и сверстниками. Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности". Основные задачи реализации содержания: Формирование различных видов деятельности: предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.
изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей. Коррекционный курс "Двигательная коррекция". Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности.	 Коррекционный курс "Двигательная коррекция". Основные задачи реализации содержания: Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений. Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <3>	Программа формирования базовых учебных действий.
Сформированно сть универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения	Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально- личностных особенностей каждого обучающегося.

~		
обучения в начальной школе.		
2.9.5. Программа отдельных учебных предм области	етов <4>, курсов корре	кционно-развивающей
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий	Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <5>	Программа нравственного развития	
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы.	Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.	
2.9.8. Программа коррекционной работы <62	>	
Программа коррекционной работы должна предусматривать: предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений	Программа коррекционной работы должна обеспечивать:	Программа коррекционной работы должна обеспечивать:
в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка; коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития	выявление особых образовательных потребностей обучающихся с	поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа
медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;	НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным	сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);
формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;	и нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом	мотивацию двигательной активности; - поддержку и
формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.	развитии; осуществление индивидуально ориентированной	развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика
Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психологопедагогическую, в том числе	психолого-медико- педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой	возможных нарушений; - обучение переходу из одной позы в

логопедическую работу, а также	умственной	другую;
психологическое сопровождение.	отсталостью	освоение новых
Программа коррекционной работы	(интеллектуальным	способов
должна обеспечивать:	и нарушениями) с	передвижения
dolikila oocene inbalb.	учетом особенностей	(включая
выявление особых образовательных	психофизического	передвижение с
потребностей детей с НОДА,	1	помощью
обусловленных недостатками в их	-	технических средств
физическом и (или) психическом	индивидуальных возможностей	реабилитации);
развитии;		P
	детей (в соответствии с	формирование
осуществление индивидуально	рекомендациями	функциональных
ориентированной психолого-медико-	ПМПК и	двигательных
педагогической помощи детям с НОДА с	индивидуальной	навыков, которые
учетом особенностей психофизического	программой	ребенок в
развития и индивидуальных	реабилитации	дальнейшем
возможностей и ресурсов детей (в	(ИПР);	научится
соответствии с рекомендациями ПМПК и	(1111);	использовать в
индивидуальной программой	возможность	повседневной жизни;
реабилитации (ИПР);	освоения АООП	
возможность освоения детьми с	НОО и их	развитие функции
нарушениями опорно-двигательного	адаптации к	руки, в том числе
аппарата АООП и их адаптации к	условиям	мелкой моторики;
условиям образовательного учреждения.	образовательного	формирование
jenobník oopusoburenbnoro j ipokdennik.	учреждения.	ориентировки в
Программа коррекционной работы		пространстве;
должна содержать:	Программа	
	коррекционной	обогащение
программы коррекционных курсов,	работы должна	сенсомоторного
обеспечивающих удовлетворение особых	содержать:	опыта.
образовательных потребностей	программы	
обучающихся с НОДА, их адаптацию к	коррекционных	
условиям в образовательной организации	курсов,	
и освоение ими АООП НОО;	обеспечивающих	
систему комплексного психолого-медико-	удовлетворение	
педагогического сопровождения	особых	
обучающихся с НОДА в условиях	образовательных	
образовательного процесса, включающего	потребностей	
психолого-медико-педагогическое	обучающихся с	
обследование детей, мониторинг	НОДА с легкой	
динамики развития детей, их успешности	умственной	
в освоении АООП, подбор	отсталостью	
коррекционных мероприятий;	(интеллектуальным	
	и нарушениями), их	
описание специальных условий обучения	адаптацию к	
и воспитания, обучающихся с НОДА;	условиям в	
~	образовательной	
механизм взаимодействия в разработке и	организации и	
реализации коррекционных мероприятий	освоение ими	
учителей, специалистов в области		

коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.	АООП НОО; систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП	
речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);	НОО, выбор коррекционных мероприятий;	
индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций.	описание специальных условий обучения и воспитания	
В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.	обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальным и нарушениями), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и	

воспитания,
специальных
учебников,
учебных пособий и
дидактических
материалов,
технических
средств обучения
коллективного и
индивидуального
пользования,
предоставление
услуг тьютора,
оказывающего
детям
необходимую
помощь,
проведение
групповых и
индивидуальных
коррекционных
занятий;
механизм
взаимодействия в
разработке и
реализации
коррекционных
мероприятий
учителей,
специалистов в
области
коррекционной
педагогики,
медицинских
работников
образовательных
или других
организаций.
Для обучающихся с НОДА с легкой
НОДА с легкой умственной
отсталостью
(интеллектуальным и нарушениями) в
и нарушениями) в коррекционной
части
общеобразовательн
ой программы
должны быть
предусмотрены
предустотрены

занятия по
коррекции
недостатков
двигательных и
психических
функций.
Предметы
-
коррекционного
цикла следует
определять в
зависимости от
имеющихся у детей
нарушений:
недостатков
общего
психического
развития;
преимущественно
двигательных;
преимущественно
речевых;
r,
сочетание
двигательных и
речевых. В
зависимости от
структуры
нарушений
коррекционно-
развивающая
работа с детьми
данной категории
должна строиться
дифференцированн
0.
В цикл
коррекционных
занятий
обязательно
включаются:
индивидуальные и
групповые занятия
для коррекции
нарушенных
психических
функций;
логопедические

	занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия).	
2.9.9. Система оценки достижения планируе	мых результатов освоен	ния АООП НОО
Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно- развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО.	емых результатов освоения АООП НОО Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно- развивающей области.	
2.9.10. Программа внеурочной деятельности	[
		Duovpoullag

	1	
Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д. <7>	Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся.	Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям: Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и

	раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание
	взаимодействовать со взрослым. Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.
	Развитие личности: социально- эмоциональное, спортивно- оздоровительное, творческое, духовно- нравственное, общеинтеллектуальн ое, общекультурное в таких формах как игра, соревнование ("веселые старты", олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д.
Время,	Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения

отводимое на	составляет 1680 часов.
внеурочную	
деятельность,	
составляет за	
четыре года	
обучения до	
1350 часов.	
	L

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА

<i>c</i> 1	6.0	()	<i>E</i> 1
6.1	6.2	6.3	6.4

3.4. Требования к кадровым условиям

В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА, могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники.

Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

3.6. Требования к материально-техническим условиям <8>

Требования к организации пространства

Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.

В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации, необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10 - 12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50 - 90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске

может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них, передвигаться по зданию. Ширина дверных проемов должна быть не менее 80 - 85 см, иначе ребенок на коляске в них не пройдет.

Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий

В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные: логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагогапсихолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.

Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести речевые и языковые нарушения.

Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания; обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.

Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их опыта.

Сенсорная комната релаксации предназначена для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.

Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков.

Организация может иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей.

- средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);

- мебель, соответствующая потребностям ребенка

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствие рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, ЛФК, врачи физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия.

Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

Требования к организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с

особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.).

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями.

Требования к техническим средствам комфортного доступа ребенка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).

В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования информационно-образовательной среды, современной включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе флеш-тренажеров, инструментов Wifi, видеоматериалов и других), обеспечивающих цифровых достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие ключи быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (с увеличенным размером

клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа "виртуальная клавиатура".

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудиотехнику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.	Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области "Язык" предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и	В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной
--	--	---

овладению	деятельности.
навыками	
грамотного	Рабочее (учебное)
письма).	место обучающегося с ТМНР создается
Освоение	индивидуально с
содержательной	учетом его особых
области	образовательных
"Математика"	потребностей, а
предполагает	также
использование	сопутствующих
разнообразного	нейросенсорных
дидактического	нарушений.
материала в виде:	
предметов	Особенности
различной формы,	восприятия детей с
величины, цвета,	ТМНР диктуют
счетного	необходимость
материала; таблиц	использования
на печатной	большого объема
основе;	наглядного (графического)
программного	· · · · /
обеспечения для	материала, для размещения которого
персонального	в поле зрения
компьютера, с	обучающихся
помощью которого	необходимы
выполняются	специально
упражнения по формированию	оборудованные
вычислительных	места: ковролиновые
навыков,	и (или) магнитные
калькуляторов и	доски, фланелеграфы
другие средства.	и другие.
Apjine epedeiba	
Формирование	Успешному
доступных	образованию ребенка
представлений о	с ТМНР во многом
мире и практике	способствуют
взаимодействия с	технические
окружающим	средства, к которым
миром в рамках	относятся
содержательной	ассистивные и
области	вспомогательные
"Естествознание"	технологии. К
происходит с	ассистивным
использованием	технологиям
традиционных	относятся:
дидактических	индивидуальные
средств, с	технические средства
применением	передвижения
видео,	(кресла-коляски,
проекционного	ходунки,

оборудования,	вертикализаторы и
интернет-ресурсов	другие); подъемники;
и печатных	приборы для
материалов,	альтернативной и
муляжей	дополнительной
предметов, чучел	коммуникации;
животных и птиц.	электронные
Обогащению опыта	адаптеры,
взаимодействия с	переключатели и
окружающим	другие.
миром	Вспомогательными
способствует	средствами
непосредственный	невербальной
контакт	(неречевой)
обучающихся с	коммуникации могут
НОДА с	являться:
умственной	
отсталостью с	- специально
миром живой	подобранные
природы (растительным и	предметы,
(растительным и животным). В	-
,	- графические,
качестве средств обучения могут	печатные
выступать	изображения
комнатные	(тематические
	наборы фотографий,
растения, оранжереи, живые	рисунков,
оранжереи, живые уголки,	пиктограмм и другие,
расположенные в	а также составленные
здании	ИЗ НИХ
образовательной	индивидуальные
организации.	коммуникативные
oprannoaquin.	альбомы),
Специальный	and an entry of the second sec
учебный и	- алфавитные доски
, дидактический	(таблицы букв,
материал	карточки с
необходим для	напечатанными
образования	словами для "глобального
обучающихся с	
НОДА с	чтения"),
умственной	- электронные
отсталостью в	средства (устройства
области	записи на магнитную
"Искусство".	ленту, электронные
Освоение практики	коммуникаторы,
изобразительной	планшетный или
деятельности,	персональный или
художественного	компьютер с
ремесла и	соответствующим
художественного	программным

Г		
	творчества требует	обеспечением и
	некоторых	вспомогательным
	специфических	оборудованием и
	инструментов	другие).
	(ножниц, кисточек	
	и других), а также	Вышеперечисленные
	большой объем	и другие средства
	расходных	могут и должны
	материалов	использоваться для
	(бумага, краски,	развития вербальной
	пластилин, глина,	(речевой)
	клей и других). Для	коммуникации с теми
	развития	детьми, для которых
	изобразительной	она становится
	деятельности в	доступной.
	доступные виды	Освоение
	художественного	
	ремесла (батик,	содержательной области
	керамика,	"Математика"
	ткачество,	предполагает
	полиграфия и	использование
	других)	разнообразного
	необходимо	дидактического
	безопасное	материала в виде:
	оборудование для	патернала в виде.
	соответствующих	- предметов
	мастерских. На	различной формы,
	занятиях музыкой и	величины, цвета,
	театром важно	_
	обеспечить	- изображений
	обучающимся с НОЛА с	предметов, людей,
	НОДА с умственной	объектов природы,
	отсталостью	цифр и других,
	использование	- оборудования,
	доступных	- оборудования, позволяющего
	музыкальных	ВЫПОЛНЯТЬ
	инструментов	упражнения на
	(маракас, бубен,	сортировку,
	барабан и других),	группировку
	театральным	различных
	реквизитом, а	предметов, их
	также оснастить	соотнесения по
	актовые залы	определенным
	воспроизводящим,	признакам,
	звукоусиливающим	L '
	и осветительным	- программное
	оборудованием.	обеспечение для
		персонального
	Овладение	компьютера, с
	обучающимися с	помощью которого
	НОДА с	выполняются
	L	

унственной упражнения по отсталостью, формированию образовательной доступных "Адаптивная физическая культура (АФК)" предполагает коррекцию двитательных навыков в пропсесс музыкально- иалитивной в произесс представлений о музыкально- иалитивной в рамках деятельности. Для этого необходимо паличие специальных проскодимо спортивной в рамках и прадставлений образовательной спортивной и луушкальных проскодимо празичных проскодимо празичных пороскодимо оборудования, шарео, музыкальных и подобо детских музыкальных произведения и луушкальных произведения и луушкальных проскодимо празичных проскодимо празичных прокалонного оборудования, шарео, спортивного зала спортивного зала спортивного зала предтивала инструментов качестве спортивного зала спортивного зала предтиво качества. Для овладения образовательной областью празовательной образовательной отатько образовательной образовательной отатько образовательной отатько образовательной отат		
образовательной областью "Адаггияная физическая культура (АФК)" предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкальньо ритической и адаптивной спортивной спортивной спортивной спортивной спортивной спортивной спортивной спортивной и далгиеной спортивной спортивной спортивной спортивной спортивной и далгиеной спортивной спортивной спортивной спортивной спортивно и далитие и далитие специальных представ. Фоласти "Сстествознание" произодит с истользованием тразличных музыкальных произодит с истользованием тразличных музыкальных произодит с исторогавания и другие). Оборудования предполагает паличие спортивного алисами различных митерисеских сталееный контакт сбузаовательной образовательной обруазовательной образовательной о		упражнения по
областью математических "Адаптивная тредставлений, физическая следнопагаст коррескию доступных павыков в процессе узакально- музакально- ритмической и адаптивной спертивной деятельности. Для того необходимо в представлений омире и практики далативной содержательной специальных пронсходит пронской содержательной областьи "Тестетовавание" пронскодит с фонотски средств, с пронкодиты пронкодит доругие); фонотски фонотски средств, с пронкодовов детских тралиционных протого запасти тралиционных протого собрудование собрудования празличных матерналов. Сбучающихого сталька средств со сталька дарутие); сбучающихого с бучающихого с сталька предли	отсталостью,	формированию
"Адаптивная физическая кулгура (АФК)" предполагает коррекцию двитательных навыков в процесе музыкально- ритичческой и адаптивной спортивной спортивной спортивной спортивной спортивной и адаптивной в того необходимо паличие специальных и другне); фонотски с записями и другне); фонотски с записями проиходит с истользованием троджетов (ленти, мячи, шары, обручи и другне); фонотски с записями произведений; наборов детских илериятельных илетрументов (бубеп, барабан, детское пианию и другне). представлений, 	-	доступных
физическая культура (АФК)" предлолагает коррекцию двягательных павыков в процессе музыкально- ритмической и адаптивной спортивной спортивной спортивной лаличие специальных предлетов (ленты, мячи, шары, обручи различных произведений; произведений; произведений; произведений; наторов содагает инструнентов (бубен, барабан, летекое пианино и другие). Оборудование инструнентов спортивного зала предполагает предлятает наличие специальных произведений; натериалов. Оборудование инструнентов спортивного зала предлятает празвичных инструнентов спортивного зала предлятает празличных инструнентов спортивного зала предлолагает празличных инвентара для кивотыми различных инвентара для кивотыми различных протяведения различных инвентара для кивотыми различныхи различныхи различныхи различныхи различныхи различныхи соредственной областью обрудование спортивного спортивного обрудование кивы с уголки, расположенные в качестве средств инвентара для кивотыми различныхи различныхи различныхи соранжерен, соторнаного сородование спортивного образовательной областью организации, атакже с тодинахи и соротанизации, атакже с тодинахи, атериалож. Соборноскания сородования, интеррительных сородования, инаетара для сотородования, сородования, сородования, сородования, сородование сородования, сородование		
 культура (АФК)" предполагает коррекцию калькулаторы и другие средства. кальков процессе музыкально- музыкальной представлений о музикальной представлений о музикальной адаптивной адаптивной адаптивной адаптивной того пеобходимо специальных представление представление представлений о окружающим миром специальных представление представление проиходит с использование традиционных дидактических фонотеки с записями проекционого обрудование проекционого обрудования, проекционого обрудования, проекционого обрудования, проекционого обрудования, предполагает собходимого спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного собучающихся с такт обучающихся с такт обучения мотут выступать комнатные зании обучающихся с такт обучения мотут водажетельной обучающимися с текоразивсесн		представлений,
предполагает коррскцию двигательных навыков в процесе музыкально- ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (денты, мячн, шары, обручи и другие); фонотеки с записями произведений; наборов детских музыкальных произведений; наборов детских музыкальных произведений; наборов детских музыкальных произведений; наборов детских инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие спортивного зала предполагает празличными и двугие). Для овладения областью итехнологии. Для овладения образовательной областью технологии. Для овладения образовательной образовательной образовательной организации, а такке обручающимися с тетния, оранжерен, живые утолки, распологии. тетницы, сепсортыного спортивного зала преедполагает стимне и изетния, оранжерен, живые утолки, распологии. тетницы, сепсорный образовательной организации, а такке обрузающими с соргивного стортивного активности.		
Коррекцию двитательных навыков в процессе музыкально- ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для того необходимо наличие специальных и другие); фонотеки с азаписями и другие); фонотеки с записями и другие); фонотеки с записями и другие); фонотеки с записями и другие); фонотеки с сазинсями и другие); фонотеки с записями и другие); фонотеки с записями и другие); фонотеки с записями и другие); бубсп, барабап, детское пианию и другие). Оборудование произведений; наборов детских музыкальных произведений наборов детских иструментов (бубсп, барабап, детское пианию и другие). Оборудование спортивного спортивного активноги владения различным видеолодате с трименением видео, проекционното обрудование иструментов спортивного спортивного инвентаря для образовательной областью "Текполотии" обучающимися с НОДА с	••••	
дигательных навыков в пропессо музыкально- ритиической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо паличие спсциальных предметов (ленты, мячи, пары, обручи и лругие); фонотски с записями различных музыкальных провязедений; наборов детских музыкальных протязедений; наборов детских музыкальных перетого (ленты, мячи, пары, обручи и лругие); бобен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие спортивного спортивного спортивного активности. Для овладения видами физической активности. Для овладения видами физической активности. Для овладения видами физической активности. Для овладения сокружающим миром сокружающим миром спортивного аладания аниетрикантов инвествар для видами физической активности. Для овладения сокразовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной	-	
павыков в процессе музыкально- ритмической и адаптивной спортивной спортивной деятельное того необходимо наличие специальных и другие); фонотеки с азписями и другие); фонотеки с азписями произведений; наборов детских музыкальных интерументов спортивного зала предполагает паличие спортивного зала предполагает паличие спортивного зала предполагает паличие спортивного зала предполагает паличие спортивного зала предполагает паличие спортивного зала предполагает паличие спортивного аладения различными видами физической активности. Для овладения обучающимися с НОДА с	коррекцию	
музыкально- ритмической и адаптивной спортивной дяятельности. Для этого исобходими паличие специальных и другие); фонотски с записями и другие); фонотски с записями произведений; провизведений; проекционного оборудования инструментов (бубси, барабал, детское пианило и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие спортивного образовательной области "Естествознание" происходит с использованием инструментов бубса, барабал, детское пианило и другие). Оборудование спортивного спортивного спортивного алаленных мизыкальных инструментов спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивности. Для овладения образовательной областью "Текпологии" обучающимися с НОДА с		-
ритмической и адаптивной спортивной спортивной лятельности. Для утого необходимо наличие специальных предметов (лепты, мачи, шары, обручи и другие); фонотеки с записями произведений; наборов детских музыкальных музыкальных шструментов (бубен, барабан, детское пианию и другие). Оборадования штетрументов Сборудование спортивного зала предполагает паличие спортивного зала предполагает паличие спортивного зала предполагает паличие набоходимого спортивного зала предполагает паличие непосредственный контакт обучающихся с таличие непосредственный контакт обучающихся с таличие непосредственный контакт обучающихся с таличие непосредственный контакт обучающихся с таличие непосредственный контакт обучающихся с таличие непосредственный качестве средств различными видами физической активности. Для овладения образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной ооразовательной образовательной	_	-
адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных мячи, пары, обручи и другие); фонотски с записями и другие); фонотски с записями и другие); фонотски с записями различных музыкальных произведений; произведений; произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудования инсерияного спортивного спортивного спортивного праличными видами физической активности. Для овладения различными видами физической активности. Для овладения образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной ооразивальных инвентаря для овладения различными видами физической активности. Для овладения образовательной образовательной образовательной образовательной ооразивации, а также сад и другие объекты		
спортивной дяятельности. Для этого необходими наличие специальных предметов (ленты, мячи, щары, обручи и другие). фонотски с записями различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубси, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного спортивного спортивного спортивности. Для овладения образовательной области произведений; наборов детских материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающихся с тМНР с миром кивой природы (растительным и животным). В качестве средств различными видами физической активности. Для овладения обучающихся с томи оранжереи, живы утолки, расположеные в здании образовательной	-	
деятельности. Для леятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фонотеки с записями различных произеодити с с использованием градиционных иладитических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных музыкальных интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогоднению опыта вааимодействия с обучающихся с ипособствует налочие необходимого спортивного обучающихся с наличие необходимого спортивного обучающихся с иняентеря для овладения различными видаличными видаличными видаличными видаличными видаличными различными видаличными видаличными видаличными образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной		
области этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мачи, шары, обручи и другие); фонотеки с записями различных произведений; наборов детеких музыкальных произведений; наборов детеких музыкальных произведений; наборов детеких музыкальных протяведений; натериалов. Оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с оборуаования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с обоучающихся с тМНР с миром живой природы контакт обучающихся с тМНР с миром живой природы качестве средств обучания могут виступать комнатные различными видами физической активности. Для овладения образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной	-	-
Эното пескодимо наличие "Естествознание" наличие проиходит проиходит предметов (лепты, мячи, шары, обручны); праидионных праидионных и другие); фонотеки с фонотеки с средств, с записями проиходит с праидионных и другие); фонотеки с фонотеки с средств, с записями примененнем видоо, прокеционных изузыкальных интернет-ресурсов и печатных наборов детских материалов. Оборазование Соборудование с спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для контакт обучающихся с тМР с прадличными выступать комнатные обучающихся качестве средств обучающихся с телимости обучающихской с телимос		-
специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фонотеки с записями различных произведений; проекционного оборудования, инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает налогодагает навобходимого спортивного активности. Для овладения образовательной областью собучающимся с ноли, кивые сположенные в здании образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной		
предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие); фонотеки с записями различных произведений; произведений; произведений; наборов детских интернет-ресурсов и печатных музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает предполагает предполагает валачие спортивного спортивного кучающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с наличие нивентаря для овладения различными видами физической активности. Для овладения образовательной областью технологии" обучающимися с наличи, а также теплицы, сенсорный		
мучи, шары, обручи и другие); фонотски с записями различных проекционного оборудования, произведений; наборов детских музыкальных произведений; наборов детских музыкальных музыкальных музыкальных музыкальных музыкальных музыкальных материалов. Обогащению опыта ваимодействия с окружающим миром способствуст оборудование спортивного зала предполагает паличие необходимого спортивного инвентаря для виамодействия с обучающихся с таличне необходимого спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного инвестра различными виступать комнатные вадания образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной сад и другие объекты		-
и другие): фонотеки с записями различных оборудования, произведений; пернет-ресурсов и печатных музыкальных оборудования, произведений; пернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром спортивного зала предполагаст наличие непосредственный контакт обучающихся с наличие необходимого спортивного зала предполагаст наличие тМНР с миром живой природы овладения образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной обруающимися с НОДА с с са и другие объекты	-	
фонотеки с аписями с различных с применением видео, проекционного музыкальных произведений; печатных материалов. инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает непосредственный контакт обучающихся с наличие контакт обучающихся с наличие спортивного зала предполагает непосредственный контакт обучающихся с наличие кивой природы (растительным и животным). В качестве средств различными видами физической активности. Для овладения образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной инотутиваности.		-
записями записями различных произведений; наборов детских музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными различными различными различными различными различными различными различными различными различными различными различными различными различными различными обучающихся с тМНР с миром живой природы (растительным и живой природы (растительным и животным). В качестве средств выступать комнаятные различными образовательной		
различных музыкальных произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие непосредственный контакт обучающихся с тМНР с миром инвентаря для овладения различными выступать коннатные растительным и живот природы (растительным и живот природы активности. Выступать коннатные расположенные в здании образовательной	фонотеки с	-
 музыкальных произведений; наборов детских музыкальных наборов детских наборов детских материалов. инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование способствует Оборудование способствует Оборудование непосредственный контакт обучающихся с наличие наличие наличие спортивного зала предполагает предполагает праличными овладения овладения обучения могут выступать комнатные расположенные в обучающимися с торазовательной обучающимися спортивности. 		
произведений; произведений; наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного инвентаря различными видами физической активности. Для овладения образовательной областью "Технологии" обучающимися с наличие необходимого спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного спортивного инвентаря для обучения могут выступать комнатные в здании образовательной образовательной образовательной образовательной сад и другие объекты	-	-
набород детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности. Для овладения образовательной областью нодда с нодда с са и другие объекты	-	
музыкальных инструментов (бубек, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря различными видами физической активности. Для овладения образовательной образовательной образовательной образоцимися с наличие необходимого спортивного инвентаря различными выступать комнатные валадения образовательной образовательной образовательной итехнологии" организации, а также обучающимися с теплицы, сенсорный		
инструментов инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности. Для овладения образовательной образовательной образовательной обучающимся с НОДА с	-	
Пастружноговзаимодействияс(бубен, барабан, детское пианино и другие).взаимодействиясОборудование спортивногоспособствуетнепосредственныйОборудование спортивногоконтактобучающихсяспредполагает наличиетМНРсмиромнепосредственный контактконтактобучающихсяспредполагает нелоходимого спортивного(растительнымиинвентаря различными видами физической активности.животным).ВКачестве средств средствсредствобучающим физической активности.образовательной образовательной образовательнойзданииобучающимися сад и другие объектыобучающимися с сад и другие объектытеплицы, сенсорный	-	-
соуское пианино и детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие непосредственный контакт обучающихся с тМНР с миром живой природы спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности. Для овладения образовательной		
другие). способствует Оборудование спортивного зала предполагает обучающихся с наличие ТМНР с миром необходимого кивой природы спортивного (растительным и инвентаря для кивотным). В овладения сетве средств различными обучения могут видами физической активности. выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, Для овладения расположенные в образовательной областью образовательной образовательной организации, а также обучающимися с НОДА с сад и другие объекты		
Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного спортивного спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности. Для овладения образовательной		
спортивного зала предполагает обучающихся с наличие тительным и необходимого (растительным и инвентаря для овладения различными обучения могут видами физической активности. Выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, для овладения образовательной образовательной образовательной обучающимися с НОДА с сад и другие объекты		-
обучающихся с предполагает обучающихся с наличие ТМНР с миром необходимого (растительным и инвентаря для овладения для кивотным). В овладения обучения могут видами физической активности. Выступать комнатные различными растения, оранжереи, живые уголки, Для овладения расположенные в образовательной образовательной "Технологии" организации, а также обучающимися с НОДА с сад и другие объекты		
ТМНР с миром наличие ТМНР с миром живой природы спортивного (растительным и инвентаря для овладения качестве средств различными обучения могут видами физической активности. выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, Для овладения расположенные в образовательной здании областью образовательной "Технологии" организации, а также обучающимися с теплицы, сенсорный НОДА с сад и другие объекты	-	
необходимого живой природы спортивного (растительным и инвентаря для овладения качестве средств различными обучения могут видами физической активности. выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, Для овладения расположенные в образовательной здании областью образовательной "Технологии" организации, а также обучающимися с теплицы, сенсорный НОДА с сад и другие объекты	-	
спортивного (растительным и инвентаря для овладения обучения могут видами физической активности. Выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, Для овладения расположенные в образовательной образовательной областью образовательной оганизации, а также обучающимися с теплицы, сенсорный НОДА с сад и другие объекты		1
инвентаря для овладения для животным). В овладения обучения могут видами физической выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, Для овладения расположенные в образовательной здании областью образовательной "Технологии" организации, а также обучающимися с теплицы, сенсорный НОДА с сад и другие объекты		1 1
овладения качестве средств различными обучения могут видами физической активности. Выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, Для овладения расположенные в образовательной здании областью образовательной "Технологии" организации, а также обучающимися с теплицы, сенсорный НОДА с сад и другие объекты	-	
различными различными видами физической активности. Для овладения образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной образовательной сад и другие объекты	-	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
видами физической активности. Для овладения расположенные в образовательной здании областью образовательной "Технологии" организации, а также обучающимися с теплицы, сенсорный НОДА с сад и другие объекты		1
активности. растения, оранжереи, живые уголки, Для овладения расположенные в образовательной здании областью образовательной "Технологии" организации, а также обучающимися с теплицы, сенсорный НОДА с сад и другие объекты	-	
или листичности живые уголки, Для овладения расположенные в образовательной здании образовательной здании областью образовательной образовательной образовательной "Технологии" организации, а также обучающимися с теплицы, сенсорный НОДА с сад и другие объекты сад и другие объекты	-	•
Дляовладениярасположенныевобразовательнойзданииобластьюобразовательной"Технологии"организации, а такжеобучающимисясНОДАсад и другие объекты	активности.	
образовательной здании областью образовательной "Технологии" организации, а также обучающимися с теплицы, сенсорный НОДА с сад и другие объекты		•
областьюобразовательной"Технологии"организации, а такжеобучающимисясНОДАссад и другие объекты		-
"Технологии"организации, а такжеобучающимисясНОДАссад и другие объекты	-	
обучающимися с теплицы, сенсорный НОДА с сад и другие объекты		-
НОДА с сад и другие объекты		-
умственной на прилегающей к		1.
	умственной	на прилегающеи к

отсталостью	образовательной
необходимо	организации
использование	территории.
специфических	
инструментов и	Формирование
расходных	представлений о
материалов в	себе, своих
процессе	возможностях
формирования	происходит с
навыков ручного	использованием
труда.	средств,
	расширяющих
	представления и
	обогащающих
	жизненный опыт
	детей с ТМНР. В
	частности, сенсорных
	средств,
	воздействующих на
	различные
	чувственные
	анализаторы и
	вызывающих
	положительные
	реакции
	обучающихся на
	окружающую
	действительность.
	Специальный
	учебный и
	, дидактический
	материал необходим
	для образования
	детей с ТМНР в
	областях "Искусство"
	и "Технология".
	Освоение практики
	изобразительной
	деятельности,
	художественного
	ремесла и
	художественного
	творчества требует
	некоторых
	специфических
	инструментов
	(ножниц, кисточек и
	других),
	других), позволяющих
	ребенку с ТМНР
	- ·
	овладевать
	отдельными

операциями в
процессе совместных
со взрослым
действий. Кроме
того, для занятий
ИЗО необходим
большой объем
расходных
материалов (бумага,
краски, пластилин,
глина, клей и
другие). Для
развития
изобразительной
деятельности в
доступные виды
художественного
ремесла (батик,
керамика, ткачество,
полиграфия и другие)
необходимо
безопасное
оборудование для
соответствующих
мастерских.
muerepettin.
На занятиях музыкой
и театром важно
обеспечить
обучающимся с
ТМНР использование
доступных
музыкальных
инструментов
(маракас, бубен,
барабан и другие),
театральным
реквизитом, а также
оснащение актовых
залов
воспроизводящим,
звукоусиливающим и
осветительным
оборудованием.
Содержательная
область "Адаптивная
физическая культура
(АФК)" должна
обеспечивать
обучающимся с
ТМНР возможность

	физического самосовершенствова ния, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и другие.
IV. Требования к результатам осво	ения АООП НОО для обучающихся с НОДА
6.1 6.2	6.3 6.4
6.1. Стандарт устанавливает требования	к результатам освоения АООП НОО
6.2. Личностные результаты освоения А	ООП НОО
Личностные результаты освоения АОО НОО соответствуют ФГОС НОО <9>: 1) формирование основ российск гражданской идентичности, чувс гордости за свою Родину, российск народ и историю России, осознание сво этнической и национальн принадлежности; формирован ценностей многонационально российского общества; становлен гуманистических и демократическ ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социаль ориентированного взгляда на мир в органичном единстве и разнообраз	результаты освоения АООП ноо обучающихся а с НОДА с легкой и умственной отсталостью и нарушениями) с и нарушениями) с и нарушениями) с и обучающимися с НОДА с умственной отсталостью и нарушениями) с и нарушениями) с и обучающимися с НОДА с умственной отсталостью и нарушениями) с и нарушениями) с и обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом и ндивидуальных к возможностей и образовательных образовательных

природы, народов, культур и религий;	индивидуально-	включать:
3) формирование уважительного	личностные	1) осознание себя,
3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и	качества,	 осознание себя, как "Я"; осознание
культуре других народов;	специальные	своей
культуре других народов,	требования к	принадлежности к
4) овладение начальными навыками	развитию жизненной и	определенному полу;
адаптации в динамично изменяющемся и	жизненной и социальной	социально-
развивающемся мире;	компетенции и	эмоциональное
~	ценностные	участие в процессе
5) принятие и освоение социальной роли	установки и	общения и
обучающегося, развитие мотивов учебной	должны отражать:	совместной
деятельности и формирование	1	деятельности;
личностного смысла учения;	1) развитие чувства	2)
6) развитие самостоятельности и личной	любви к матери,	2) развитие
ответственности за свои поступки, в том	членам семьи, к	адекватных
числе в информационной деятельности,	школе, принятие	представлений о
на основе представлений о нравственных	учителя и учеников	окружающем социальном мире,
нормах, социальной справедливости и	класса, взаимолействие с	овладение
свободе;	взаимодействие с ними;	социально-бытовыми
	11111/111	умениями,
7) формирование эстетических	2) развитие	необходимыми в
потребностей, ценностей и чувств;	мотивации к	повседневной жизни
8) развитие этических чувств,	обучению;	дома и в школе,
доброжелательности и эмоционально-		умение выполнять
нравственной отзывчивости, понимания и	3) развитие	посильную
сопереживания чувствам других людей;	адекватных	домашнюю работу,
	представлений о насущно	включаться
9) развитие навыков сотрудничества со	насущно необходимом	школьные дела и др;
взрослыми и сверстниками в разных	жизнеобеспечении	3) понимание
социальных ситуациях, умения не	(пользоваться	собственных
создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	индивидуальными	возможностей и
из спорных ситуации,	слуховыми	ограничений, умение
10) формирование установки на	аппаратами и (или)	пользоваться
безопасный, здоровый образ жизни,	имплантом и	индивидуальными
наличие мотивации к творческому труду,	другими личными	слуховыми
работе на результат, бережному	адаптированными	аппаратами и (или)
отношению к материальным и духовным	средствами в	имплантом и
ценностям.	разных ситуациях;	другими личными
	пользоваться	техническими
	специальной	средствами в разных
	тревожной кнопкой на мобильном	ситуациях; умение сообщать о
	телефоне; написать	нездоровье,
	при необходимости	опасности и т.д.
	SMS-сообщение и	
	другими);	4) владение
		элементарными
	4) овладение	навыками
	социально-	коммуникации и

	бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими); 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; 6) развитие положительных свойств и качеств личности; 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.	принятыми нормами взаимодействия; 5) способность к осмыслению социального окружения; 6) развитие самостоятельности, 7) овладение общепринятыми правилами поведения; 8) наличие интереса к практической деятельности.
6.3. Метапредметные результаты освоения А	АООП НОО	
 Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <10>: 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные 	Не предусматриваются	Не предусматриваются

способы достижения результата;	
 формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; 	
5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	
6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;	
9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;	
10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым	

признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;		
 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 		
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;		
15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;		
16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.		
6.4. Предметные результаты освоения АООІ	1 НОО	
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11>: Филология	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных

 Русский язык. Родной язык: потребностей потребностей<th></th><th></th><th></th>			
 формирование первоначальных представлясний о слинствси и мпотообразии звыкового и культурного пространства России, о языке ако основе национального самосознация; понимания: понимание литературно в терение подавать значимости чтения для коммуникативных задач. овладение червоначальными представлясниями слингратурного языка (орфорнированность позитивного общения; овладение первоначальными представлясниями слингратурного языка (орфорнитроваться в пелях, задачах, средства и условиях общения коммуникативных задач. овладение учебщыми действиями срантироваться в пелях, задачах, средства и условиях общения, соознание значимости чтения для практика умение ориентироваться в пелях, задачах, средствах и условиях общения коммуникативных задач. овладение учебщыми действиями сопльзовать знания для решения познавоными слиницами и умении практичения сокраненных практических трафических овладение червоначальными представлясниями с правила реческого тикета; умение ориентироваться в пелях, задачах, средствах и условиях общения коммуникативных задач. опнимать симысти сорданание слитературного языка (орболических) и пракилах реческого тикета; умение ориентироваться в пелях, задачах, средствах и условиях общения коммуникативных задач. опнимание литературно чтение. Литературное чтение на родном языксе: осознание значимости чтения для личного развития; формированны предотавленных пректических осознание значимости чтения для личного развития; формированными предотавленных прекросских чалача. осознание которых и сообличения и передачная нальтернативной коммуникации речь устройствами осозначения и праклами к представляствия и передачная нальтернативной коммуникации речь устройствами осозначения и культуре, средствами и культуре, первоназальных и поредокавлений о мирое росскавляющий и поредокавления и передачная нальтернативной коммуникацини и умес	Русский язык. Родной язык:	потребностей	потребностей
 представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства россии, оязыке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание я правилыю устной и письменного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивното иссожа; сформированность позитивното иссьення; сфоролических, граматических, и правилах речевого этикста; умещие орисптироваться в целях, зацием дасихативных задач; овладение учебными действиями с использовать знания для решения познавотелыцых, практических и коммуникативных задач; опонимацие литературы как явления пациональной и мировой культуры, средства сохранения и передлаяние правилами и правилами и правилами и и правилами и правилами и и правилами и правилами и правилами и правилами и и правилами и правилами и правилами и и правилами и и правилами и правилами и и правилами и и пользоваться истори и культурс, стеровизаванны, истори и и культурс, первоначальны, и стори бобы и ист	1 1		•
 языкового и культурного пространства Россин, о языке как основе национального самоссянания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основнос средство человеческого общения, сознание значения русского языка как государственного языка Российской федерации, языка межпационального общения; 3) сформированность позитивного общения; 3) сформированность позитивного общения; 3) сформированность позитивного отражать: 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и пошмать семысл (орфознических, грамматических) и правялах речевого зикста укенне ориентироваться в целях, задачах, средства и условиях общения, выбирать адекватные для успесиого топовавательных, практических и коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями коммуникативных задач; 6) овладение учебными действиями коммуникативных задач; 6) овладение учебными действиями национальной и мировой культуры национальной и мировой культуры познавательных, практических и правилами и мунение состовать знания для реченоти коммуникативных задач; 7) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры представленных ценостей и традиций; 2) осознание значимости чтеция для иразитами и культуры, как явления продатовательных, практических и точное обозначени потьзоватися и праилами и правилами с польоваться событий, явления проставляющий потьзоваться лоступными 7) тоново предоначение событий, явлений потьзоваться лоступными 7) тоново предоначальных произношения 7) тонование ставаниме событий, явления и правилами с потьзоваться лоступными 7) Кака мание событий, явлений событий,		НОДА с легкой	ТМНР предметные
 России, о языке как основе национального самосознания; Опнимание обучающимися того, что языка посознания; Опнимание обучающимися того, что общения, национальной культуры и основное средство человеческого общения, тока государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; Соформированность позитивного общения; Сроронированность позитивного отпошения к правильной устной и постояник представляениями о нормах русского языка показателям общения усльтуры, и гражданской позиции человека; Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка посказателям общения, использовать знания для успешного решения; Овладение первоначальными представленых, практических и спользовать знания для успешного решения; коммуникативных задач. Овладение учебными действиями с коммуникативных задач. Овладение учебными действиями с познатине сразличных видов познание коммуникативных задач. Овладение учебными действиями с коммуникативных задач. Опонимание литературное чтение. Литературное чтение. Литературное чтение. Литературное чтение перьоначальных правиланой культуры, средствах и мировой культуры, средствах и мировой культуры, правилае сокращения и предоложений, национальнох и правилами и трактических жестов. Овладение перьоначальных правилае средствами и предоложений, нациснание которкы и доклатива и традических жестов. Опонимание литературы как явления национальной и мировой культуры, прасокания и правилами и др. пракических коммуникации: воспроизводяния ценостви и традиций: Осознание значимости чтения для личного развития с момрование сосрежание сосраньных пересавалиме сосрежание сосраньных пересавалии форманий собътий, явлений и лусспок и пракических местов, пракических жестов. Овладение осознатия и передаческих коммуникации: воспроизводяния для пракимеско культуре, собътий явлений и листорами на др. коммуни	представлений о единстве и многообразии	степенью	результаты должны
 Россий, о языке как основе пационального самосознания; пошмаще обучающимися того, это талости предметные результать должны огражать: пошмаще обучающимися того, это осрадство человеческого общения, национальной культуры и основное средетво человеческого общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общени учеловека; овладение первоначальными представляениями о нормах русского языка (оформированность позитивного отношения к правильной устной и посьмени? овладение первоначальными представляениями о нормах русского зыка (оформированность позитивного отношения к правильной устной и посьмани? овладение первоначальными представляениями о нормах русского зыка (оформированность решения, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с коммуникативных задач; овладение учебными действиями с понимане литературное решения национальной и мировой культуры, редотя с сохранетии и передоляеными применения понимание литературное чтещие. Литературное чтещие. Литературное чтещие. Литературное чтещие. Литературное чтещие. Литературное чтещие перьоначальным применения овладение учебными действиями с коммуникативных задач. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, редетва сохранетия и передокариска с произношением. осознание значимости чтения для и предокотих с праяклые сосознатия и правиламе и применения тал, составляющи то традиций собътий, явлений представлений и меровональные собозпачение сосозначения и правилами и др., коммуникацины несто, воздоктов, событий, явлений и утвется и пользоваться доступными собозпачение сосозначение сосозначение сосозначение предокали в несто, вольсто собозпачение и собозпачение сосозначение и пользоваться доступными стальное и предоктор на	языкового и культурного пространства	умственной	отражать:
 самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной кулктуры и основное средство человеческого общения, осоздание значеного языка как сосударственного языка Российской Федерации, языка межнащопального опошения к правильной устной и посьменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальным представлениями о нормах русского отикета; мение орентироваться в целях, грамматических и правилах речевок тикета; мение оренстироваться в целях, граматических и правилах речевок тикета; мение оренстироваться в целях, выбирать декватные языковые средства коммуникативных задач; овладение учебными действиями с коммуникативных задач; овладение учебными действиями с коммуникативных задач; овладение учебными действиями коммуникативных задач; овладение заченностей и традиций; слотововыми стиницами и умение правилами и коммуникативных задач; овладение орествия коммуникативных задач; овладение орествия коммуникативных задач; овладение учебными действиями коммуникации: воспротвододитея событий, явлений и правилами их правилами их правилами их правилами и кулятерые с коммуникации: остоваятное и правилами и правилами и коммуникации: остоваятное и компьютера остоваятное и пользоваться доступными оставляющий компьютеры и компьютеры и с событий, явлений и пользоваться доступными умение собатний, явлений и подосоздачений компьютеры и компьютеры и компьютеры и компьютеры и компьютеры и компьютеры и компьютеры и компьютеры и компьютеры и компь	России, о языке как основе национального	-	1
 1) понимание обучающимися того, что тразик представляет собой явление птражить: 2) понимание зизеция рудского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения, 3) сформированность позитивного общения, 3) сформированность позитивного отпошения к правилыюй устпой и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции саловска; 4) овладение первоначальными представленнями о нормах русского языка целях, средствах и условиях общения, задачах, средствах и условиях общения, коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковы с едиствах у условиях общения, коммуникативных задач; 5) овладение лигературного решения коммуникативных задач; 6) понимание литературы как явления пользованием коммуникативных задач. 7) понимание литературы как явления национальной и чнеродов культуры, средства сохранения и передлачини; 1) понимание литературы как явления познавательных, пенностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для и реператоранения и передлачиний, собазнаетных пенностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование, услоссатвялющих представления и передачения и передлачных пенностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для решения правилами и культуры, средства сохранения и передачника, то собазначения и передлачных пенностей и традиций; 2) осознание и культуры, сосознание и веребальными соловом передлетами и правилами и доржани и тередаческих жестом, вогладом и др. событий, явлетими о тередачение и словаяние и передачны и передачения и передачения и передачения и передачения и пользоваться сохранения и передачных неностей и традиций; 3) составлющи и культуры, средстваления и передачных пенностей и традиций; 4) осознатия и передачных пенностей и традиций, то сставляющих пресставления и передачние на отутирани	самосознания;		Язык и речевая
 2) понимание обучающимися того, что пражать: адиональной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как практика 3) сформированность позитивного общения; 3) сформированность позитивного отпошения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (офоотпческих, лексических) грамотических, и правилах русского и родного литературного языка (офоотпческих), и правилах русского и родного литературного языка токомуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с коммуникативных задач; 5) овладение средствиями с диницами и уменще пользовать знания для успешного решения 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохрапения и предотавления и продложений, правилами и уточное обознанием которых диницами и уменще спользоваться знания для успешного решения 1) понимание литературы как явления правиланой и предотавлени и продном языке: 2) осознание литературы о чтение, личературное чтение, а родном языке: 2) осознание личературы как явления правильной и мировой культуры, средства сохрапения и предотавления и предотавления и предотавлени пользоваться и предотавления и предотавляющих обранения 2) осознание пачимости чтения для и передотавляющих ображений и точное обозначение слором анарение опразвития; формировании стиче терадиций; 2) осознание пачимости чтения для решения личного развития; формирование соспойской и представляющих прачениетовние и редставлений и составляющих и тередотавлени сопрокатий и редствами старативных и представляющих насточение тользоваться начимости чтения для и передотавляющих насточение точное обозначение слором начениетов начимости чтения для начение пользоваться начимости чтения для начение пользоваться начимения начениетов начениетов начениетов начениетов начен		-	практика
 язык представляет собой явление пащиональной культуры и осповное осредство человеческого общения, 3) сформированность позитивного общения; 3) сформированность позитивного общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной н письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о пормах русского и родного литературного языка коммуникативных задача; 5) овладение ориептироваться в целхи, грамми с допицами и усповиях общения, выбирать адекватные языковые средства коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с газаковыми с дипицами и усповиях общения, понимать смысл для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с газаковыми с дипицами и умение использовать з нания для решения понимать востроизаранения коммуникативных задач; 6) понимать сипость позации коммуникативных задач; 1) понимание литературы как явления правильное и предотавления и продловления и передачи проавлющения и сооромание слоком предметов, событий, явлений панисание котрыхи коммуникативных задач; 1) понимание литературы как явления продаваленых цепостей и традщий; 2) осознание значимости чтения для пичного развития; формирование предотавления и предотавления и передачи произволяние собътий, явлений понимать свобазначение слоком предметов, собътий, явлений и позвоваться доступными 2) Умение пользоваться доступными 3) составляющих и средствами составляющих и сорежение пользоваться доступными составляющих составляющих составляющих составляющих составляющих<	2) понимание обучающимися того, что		1
 национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка ках посударственного языка межпациопального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и плературного языка (орфознических, и правилах речевого тиктегу менне ориемсних), и правилах речевого тиктега уменне ориемских, грамматических и условиях общения, выбирать адекватые языковые средства ми успещного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с момуникативных задач. понимащие литературны как явления национальной и мпровой культуры, средства сохранения и передачанных ценностей и традищий; понимащие литературы как явлении национальной и мпровой культуры, средства сохранения и передачниравственных ценностей и традиций; соознание значимости чтения для личного развития; формирование словом предметов, собягний, явлений и правилами их применсених у наратовных порактических нальторатуры средства сохранения и передачнираление словом предметов, собягний, явлений пользоваться соторы и культуры, средства сохранения и передачнирали на культуры, средстваний стотей и традиций; сознание значимости чтения для решения для пранитаной и традиций; сознание значимости чтения для решения дичного развития; формирование сотрами и культуры, представлений и правилами и кланованося и переставлени и культуры настори и культуры. сознание значимости чтения для пранимой и терадических настом представлений и прерставлений и переставной и страдиций; сознание значимости чтения для пранисти тети на вачимости чтения для пранитами и передачние соторы и вультуры. страстивной и средствами и передетавления и перерачанности чтения для пранисти на которами и разнать прани сотор на на средствани соторы и культуре, первоеначальн	язык представляет собой явление	огражать.	Общение
средство человеческого общения, сосударствениюто языка речевая практика практика сосударствание 1) Овладение государственного языка речевая практика сосударствание потупшыми 3) сформировашность позитивного Овладение грамотой: еербальными еербальными 3) сформировашность позитивного Овладение способность поступшыми ансь менно речи как показателям общей культуры и гражданской Понимать способность 4) овладение первоначальными поступкур сов. Способность понимать смысл софоронических, лексических, пестраличных полимать смысл ступков, гекста (рукописного и печатного) с прадических тоабрадений, солововать знания для успешного решения сосовоние трафических коммуникативных задачах, средствах и условиях общения с прадических тоабрадение совладение успешного решения сосовладение <td>1</td> <td></td> <td></td>	1		
 осозпание значения русского языка как государственного языка российской Федерации, языка межнационального общения; о формированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; о овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэлических, лексических, грамматических) и правилак речевого этикста; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства коммуникативных задач; о овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение познаятельных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохрансния и передачи, практика сонысла собятий, явлений и личного развития; формированися коммуникативных задач. Овладение учебными действиями с познавательных, практических и коммуникативных задач. опонимание литературное чтение на родном языке: понимание литературное тение. Литературное чтение на родном языке: осознание значимости чтения для решения прахтикати средствая и средачи собовтий, явлений и личного развития; формированию содержние сотори и культуре, первоначальных содержние сотори и культуре, первоначальных содержние содованений сотори и культуре, первоначальных содержние содованений содержние сотори и культуре, первоначальных содержние сотори и культуре, первоначальных содержние содержние содер			1) Овладение
 посударственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; сформированность позитивного отношения к правильной устной и письсменной речи как показателям общей и человека; овладение первопачалыными продного литературного языка соформических, лексических, граматических) и правилах речевого тикета; умение орнентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми е диницами и умение коммуникативных задач; овладение учебными действиями с познавательных, практических и коммуникативных задач. попимание литературнос чтение на родном языке: понимание литературное чтение на родном языке: попимание литературное чтение на родном языке: понимание литературное чтение на родном языке: понимание литературное чтение на родном языке: понимание литературное чтение на родном языке: онимание литературное чтение на родном языке: осознание значимости чтения правильное и традятвенных ценностей и традиций; осознание значимости чтения правильное и правильное и традоканий содержание содов традичиских коммуникативных задач. осознание значимости чтения для правильное и традокостей и традиций; осознание значимости чтения для представлений о мире российской и споразволячение содов предметов, собятий, явлений и т.д., состаяляющих содержание сотерамии и культуре, первопачальных содержание содов предметов, собятий, явлений и т.д., состаяляющих содержание сотерамии и содержание сотерами и содержание сотерамии и содержание сотерамии и содержание сотерами и средствами средствами средствами средствами средствами средствами собятий, явлений сотерами и средствами 	1	1	доступными
Федерации, языка межнационального общения; Овладение грамотой: Коммуникации и общения грамотой: Коммуникации и общения трамотой: 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; Чтение целыми словами. Способность понимать словами. 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка задачах, средствах и условиях общения, набыбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; Списывание с грауктуре слов. Списывание с грауктуре слов. Списывание с грауначка, средствах и условиях общения, использовать знания для речения почноковомать знания для речения позизовать знания для речения правилами и мировой культуры, средства сохранения и передачни, правилами и мировой культуры, средства сохранения и передачи правилами и кумение прастовных ценностей и традиций; Овладение собовначения и правилами и правилами и т.д., составляющих содеткав, и правилия, т.д., составляющих содержание славом предметов, собятий, явлений и т.д., составляющих содержание соторянии и культуре, первоначальных Овладение произпошением Умение пользоваться произпошением 2) Умение прадями, жестом, взглядом и др. 2) Умение пользоваться собятий, явлений и т.д., составляющих состовляний состование 2) Умение пользоваться состорни и культуре, первоначальных содержание сотории и культуре, первоначальных содержание		практика	•
общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, адачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения, коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми сдипицами и умещен использовать знания для решения познавательных, практических и 1) понимане литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимане литературы как явления падиональной и мировой культуры, средства сохранения и передачи правлами их 1) понимане литературы как явления падиональной и мировой культуры, средства сохранения и передачи праеставлений о мире, российской котора и к ультуре, первоначальных рассодится и 2) осознание значимости чтения для пичного развития; формированься стории и культуре, первоначальных рассставлений о мире, российской котиреставлений о мире, российской котиреставлений о мире пористия; формирование произношения понимать смысл содержание спользоватьение понимать смысл Списывание с совом предметов, содержание ситори и культуре, первоначальных в проезтивной стории и культуре, первоначальных в понимать содание спользоватьения содание содание содержание ситуаций общения в понимание содержание ситуаций общения содержание ситуаций общения в порезивание содержание ситуации в содание и содержание ситуации в содание и содержание ситуации общения в соданание и порезивании содержание ситуации общения содержание ситуации общения содержание ситуации общения содержание ситуаци общения содержание ситуаци общения содержание ситуаци общения содержание ситуаци общения содержание ситуаци содисения содержание ситора соданание содение содержание ситора содание содение содержание содержан			-
 зо сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; чо овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэлических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства успользовать знания для успешния (спользовать знания для решения коммуникативных задач. овладение учебными действиями с тараклачиеских и коммуникативных задач. пониматие литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: пониматие литературы как явления надиональной и мировой культуры, средства сохранения и передлачи. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи. осознание значимости чтения для рошения и раектвенных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для российской и стории и культуре, первоначальных относ развития; формирование упредставлений о мире, российской и спулиции в поредачи и поредачение содержание сотерии и культуре, первоначальных в пристий о мире посисико и стории и культуре, первоначальных в пристий о мире посийской и стории и культуре, первоначальных в понестей и традиций; 			-
 сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, пексических, грамматических) и правилах речевого этикста; умение ориентироваться в целях, адаачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения компьютера. С) овладение учебными действиями с языковые средства умение ориентироваться в целях, использовать знания для решения компьютера. С) овладение учебными действиями с такта; уление вародом языке: Питературное чтение. Литературнос чтение на родном языке: Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи. С) осознание значимости чтения для рошения, праклачности и терадиций; С) осознание значимости чтения для рошения представления и передачения совозначения и передачения и пользоваться словом предметов, солержание совытия у моще событий, явлении праеставления и пересачанения С) осознание и культуре, первоначальных и пристий о мире российской истори и культуре, первоначальных и пристий о мире понятий содержание содекание прокачения и передачения и пересачения и прокачения и пересачание совытия у властавения и передачения и пересачения и пересачения и пересачения и прокачения и тл. составляющи содектие и прокачение и прокачение и прокачение и пересачание и пересачание и пересачение совыти у видека и пересачальных онностей и тралиций; С) осознание и культуре, первоначальных и пересачании и прокачение и поресачении и прокачение и поресачение и поресачение и поресачение содектие и пересачение и поресачение и поресачение и поресача	оощения;	грамотой:	-
отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человска; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и ордного литературного языка грамматических) и правилах речевого этикета; умение орнентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать з пания для решения познавательных, практических и соновными етение на родном языке: 1) понимание литературы как явления нациопальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи правственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для пичного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отичносто и в средства и опортай и предложений, написание которых правилами их применения почное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих и правилами и и речевыми формами и правилами их применения почное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих и предложений и применения почное обозначение словом предметов, событий, явлений и потьзоваться сотри и культуре, первоначальных и применения пользоваться сотри и культуре, первоначальных словом предметов, собътий, явлений и студаций общения в поредметов, соступными средствами ситуаций общения	3) chonymonautional Hogersphere	Итение новине	
письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка сорфолических, лексических, грамматических) и правилах речевого отикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать з знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 1) понимание литературы как явления нащональной и мировой культуры, средства сохранения и передачи правственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для ищоного развития; формирование представления и культуре, первоначальных потимать смысл спотьзоваться средствами и и мировой культурно правильное и точное обозначении словом предметов, событий, явлений и плы сотарание устройствами и правилами их применения 1) понимание литературы как явления нащональной и мировой культуры, средства сохранения и передачи праственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для пичного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных очное обозначению потимать смысл слотозовать с ститураци общения воспроизоляцими составлиющение состовлию авлеению и правилами и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д. составляющи и средствами состорни и культуре, первоначальных очное обозначение пользоваться доступными ституации общения воспроиводиции воспроиводицими речерыми общения воспроизодящими состорни и культуре, полятий ститураци общения		1	повероальными.
плеямсяной речи как показателяя общей культуры и гражданской позиции человска; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с использовать знания для решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с использовать знания для решения национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи, тетение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи, 2) осознание значимости чтения для рассодится с произношением. 2) осознание значимости чтения для пичного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отичного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отичного развития; формирование правилари и состории и культуре, первоначальных остории и культуре, первоначальных отичностори и культуре, первоначальных остории и культуре, первоначальных отичного развития; формирование понимать сонысл содержание ситуаций общения основными речевыми формами содержание сотории и культуре, первоначальных отичного развития; формирование политерание полистати сонысти тетралярание политерание ситуаций общения основными редставлений общения обътий явлений и пользоваться сотриными середствами ситуаций общения основными редствами	1	словами.	Способность
 нуллуры и тремденской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и сродного литературного языка (оффознических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства использованием коммуникативных задач; б) овладение учебными действиями с языковыми единицами и уменне использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи правственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных 	-		
 трудных по понимать смысл доступных невербальных поступных невербальных прафических, прамиатических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для услепного решения коммуникативных задач; б) овладение учебными сействиями с языковыми единицами и умение пользоваться з нания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: понимать сомысл доступных невербальных содание и родносо и передложений, посльзовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для рошения почное обозначение личеого развития; формирование представляний о мире, российской истории и к культуре, первоначальных титерати, постории и культуре, первоначальных 			
 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (офоэпических, лексических, грамических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыти единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 7) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи правственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отрака содержание сптуаций общения представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отрака и прака дачи правственных притераторания и передачи представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отрака и применсния представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отрака и применсии пользоваться доступными сристе в пользоваться доступными страдящий с одержание спользоваться доступными страдящий с одержание спользоваться доступными страдаций общения в пользоваться доступными сристераначальных отрака и пользоваться на пользоваться	человека;	· · · ·	1 1 1
представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отние сих и воспотованием компьютеры и др. 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отние сти и вослови и предлачини содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание содержание сотории и культуре, первоначальных отримесеких не рассодится с произношением. Содержание содержание содержание содержание содержание сотори и культуры, по моте ставляющих содержание сотори и культуре, первоначальных	4)	1.	
родного литературного языка Списывание с графических знаков (орфоэпических, лексических, различных видов графических знаков (орфоэпических) и правилах речевого различных видов фотографий, эздачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства использованием изображений), выбирать адекватные языковые средства решения коммуникативных задач; Запись на слух слов использовать знания для решения 5) овладение учебными действиями с запись на слух слов умение пользоваться языковыми единицами и умение практических и коммуникативных задач. Умение пользоваться Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: Овладение основными 1) понимание литературы как явления и передачи применения коммуникативыми 1) понимание литературы как явления передача Правильное и применения 2) осознание значимости чтения для событий, явлений и 2) Умение 2) осознание значимости чтения для событий, явлений и 2) Умение представлений о мире, российской слережание систовом предметов, 2		структуре слов.	•
(орфозпических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; различных видов гекста (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Умение пользоваться средствами и предложений, написание которых не расходится с произношением. 1) понимание литературное чтение на родном языке: Патературное чтение на родном языке: Мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; Правильное т.д., составляющих событий, явлений и личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных Правильное т.д., составляющих слережание слорамии общения словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание 2) Умение пользоваться доступными средствами			1
 текста фотографий, тикоторафий, тикоторафий, тиктограмм и др. графических использованием коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и познавательных, практических и понимание литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: понимание литературы как явления понимание значимости чтения для осование значимости чтения для передставлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных окультуре, первоначальных переставлений о мире, порвоначальных потекста текста <l< td=""><td></td><td></td><td>1 1</td></l<>			1 1
 правляля релевото в проторежни, постория и проторежний, постории и культуре, первонаста и тетрациций стание и культуре, первонасти и споравать са сохранения и передатавлений о мире, российской истории и культуре, первонасти и споравать са сохранения и передачи национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи правилами и и тациональной и мировой культуры, сообътвенных ценностей и традиций; событий явление и культуре, первоначальных са простории и культуре, первоначальных са повосо составляющих содержание основными содержание и культуре, первоначальных са повосо составления и передачи повосо составляющих содержание слух слов и предложений, написание которых и пересатавлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных сотории и культуре, первоначальных 	(орфоэпических, лексических,	-	G
 задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; б) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование перставлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных событий, явлений и личного развития; формирование перставлений о мире, российской событий, явлений и стории и культуре, первоначальных событий, явлений и стораци и бощения собщения собщения	грамматических) и правилах речевого		фотографий,
 выбирать адекватные языковые средства для успешного решения компьютера. запись на слух слов и предложений, написание которых использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. б) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение пользовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; с) осознание значимости чтения для ресения и передачи пличного развития; формирование пичного развития; формирование словом предметов, истории и культуре, первоначальных отщести учей и бодения общения точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения общения точное в точное в точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения точное в развития; формирование поть событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения точное в точное	этикета; умение ориентироваться в целях,		пиктограмм и др.
компьютера. для успешного решения компьютера. Запись на слух слов и предложений, написание которых написание которых не расходится с произношением. Умение пользоваться средствами альтернативной компьютера. Умение пользоваться средствами альтернативной компьютера. Умение пользоваться средствами альтернативной компьютера. Умение пользоваться средствами альтернативной компуникативных задач. Овладение основными речевыми формами и правилами их применения Правильное и национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование произношением. 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование подставлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отчное общения отчоное общения ситуаций общения	задачах, средствах и условиях общения,	печатного) с	графических
дляуспешногорешениякомпьютера.неспецифическихкоммуникативных задач;Запись на слух словнеспецифическихжестов.5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.Запись на слух словУмение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:Литературное чтение на родном языке:Овладение основными речевыми формами и правилами их примененияОвладение основными речевыми формами и правилами их примененияКомпьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование истории и культуре, первоначальныхПравильное событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения2)Умение пользоваться средства сокомуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование истории и культуре, первоначальныхСобытий, явлений и т.д., составляющих сотержание ситуаций общения2)Умение пользоваться доступными средствами	выбирать адекватные языковые средства	использованием	изображений),
коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отических и выстория составляющих отических и верставлений о в предметавлений отранаствонаеций и содержание ситуаций общения основными речевыми формами и правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и применения составляющих содержание ситуаций общения основными содержание сознание значимости чтения для истории и культуре, первоначальных	для успешного решения	компьютера.	
3апись на слух слов Запись на слух слов 3апись на слух слов и предложений, написание которых языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. и предложений, написание которых Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: Овладение основными речевыми формами и правилами их воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др. 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание 2) Умение пользоваться доступными стетрадями, жестом, взглядом и др. 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отрименся и точное обозначение ситуаций общения в пользоваться доступными средствами 2) Умение пользоваться доступными средствами	• •		-
 ваписание которых и средствами альтернативной коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для решения для решения представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных совом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в речетование ситуаций общения пользоваться доступными средствами совом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в речетование ситуаций общения в речетование ситуаций общения совом предметов, сотории и культуре, первоначальных 		Запись на слух слов	
 языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных воспроизводящими заменяющими речь устройствами и правилами их применения Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения умение пользоваться доступными средствами 	5) овладение учебными действиями с	и предложений,	Умение пользоваться
 использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для передачий представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отщееских инстории и культуре, первоначальных отщеских исстории и культуре, первоначальных отщеских иссторие и культуре, первоначальных отщеских исстории и культуре, первоначальных отщеских иссторие и культуре, первоначальных отщеских иссторие и культуре, первоначальных отщеских иссторие и культуре, первоначальных исстории и культура и пользоваться и исстории и культура. 	•	написание которых	средствами
 познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отщеских и воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др. осознание значимости чтения для представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отщеских и представлений по мире, российской истории и культуре, первоначальных отщеских и по содержание ситуаций общения в поредетивение и пользоваться доступными средствами 		не расходится с	1
коммуникативных задач. Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных основными речевыми формами и правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих основными речевыми формами и правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих оступными ситуаций общения воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др. 2) Умение пользоваться доступными средствами	-	произношением.	_
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отических правильнох истории и культуре, первоначальных отических правильнох истории и культуре, первоначальных отических правильнох истории и культуре, первоначальных отических правильнох истории и культуре, первоначальных отических правиления истории и культуре, первоначальных отических правиления истории и культуре, первоначальных отических правилами их правильное и т.д., составляющих содержание основными речевыми формами правильное и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в поресешевиой	-	1	•
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отщеских представлений и культуре, первоначальных представлений и культуре, первоначальных представляющих отщеских представлений и культуре, первоначальных представлений и культуре, первоначальных представлений и культуре, первоначальных представлений и культуре, первоначальных представляющих предста	коммуникативных зада і.	Овладение	-
чтение на родном языке: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных тишеских представлений понятий о	Литературное чтение. Литературное	основными	1
 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных 1) понимание литературы как явления и правилами их применения 1) правилами их применения 1) правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения 2) Умение пользоваться доступными средствами 		речевыми формами	• 1
 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных 1) понимание литературы как явления представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных 1) понимание литературы как явления представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных 1) понимание литературы как явления представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных 1) понимание литературы как явления понименения 1) применения 1) Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения 1) Коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др. 2) Умение пользоваться доступными средствами 	h oldreen verme.		
национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в почное обозначение словом предметов, содержание ситуаций общения в почное обозначение словом предметов, содержание ситуаций общения в почное обозначение словом предметов, содержание ситуаций общения в порсе шевной	1) понимание литературы как явления	-	-
средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений понятий о в понятий понятий о в поняти общения относких представлений понятий о в поняти общения	· · ·	1 I	
 собрания по передани передани по передани по передани по передан		Правильное и	•
словом предметов, 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отических представлений пользоваться истории и культуре, первоначальных отических представлений пользоваться		1	1
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование т.д., составляющих представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных отических представлений понятий о в пользоваться содержание ситуаций общения средствами в понятий о в пользоваться содержание ситуаций общения в пользоваться пользоваться содержание ситуаций общения в пользоваться пользоваться содержание ситуаций общения средствами средствами	Traserbenning dennoeren in Tpudindini,		взглядом и др.
личного развития; формирование т.д., составляющих представлений о мире, российской содержание истории и культуре, первоначальных ситуаций общения этических представлений понятий о в порседневной средствами	2) осознание значимости чтения лля	-	\mathbf{a}
представлений о мире, российской содержание истории и культуре, первоначальных ситуаций общения этических представлений понятий о в пользоваться доступными средствами			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
истории и культуре, первоначальных ситуаций общения средствами			
этинеских представлений понятий о в порседневной средствами		-	•
в повесинствион коммуникации в		•	-
	en rechart apogetablemin, nominin o		коммуникации в

добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня компетентности, обшего читательской развития, овладение речевого т.е. техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, преобразования анализа И художественных, научно-популярных и использованием учебных текстов с элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык:

 приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для элементарном овладения на уровне письменной устной И речью на иностранном расширение языке, лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).

Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.

Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;

Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.

Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях.

Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную как коммуникацию как средство достижения цели.

Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, практике экспрессивной И импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать В контакт, поддерживать И завершать его, используя невербальные И вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации В процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом. взглядом: пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение помошью с электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)

3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с

доступными образцами детской	сочувствие и т.д.	познанием
художественной литературы.	Умение получать и	окружающего мира,
	уточнять	личным опытом ребенка.
	информацию от	ребенка.
	собеседника.	Понимание слов,
		обозначающих
	Освоение	объекты, явления
	культурных форм	природы,
	выражения своих	рукотворного мира.
	чувств.	рукотворного мира.
		Умение использовать
	Развитие устной	усвоенный
	коммуникации.	словарный и
		фразовый материал в
	участие в диалогах	коммуникативных
	на темы, близкие	ситуациях.
	опыту детей.	оттуациях.
		4) Глобальное чтение
	Умение начать и	в доступных ребенку
	поддержать	пределах, понимание
	разговор, задать	смысла узнаваемого
	вопрос, выразить	слова.
	свои намерения,	
	просьбу,	Различение и
	пожелание,	узнавание
	опасения,	напечатанных слов,
	завершить	обозначающих имена
	разговор.	людей, названия
		хорошо известных
	Овладение	предметов и
	некоторыми	действий.
	формами речевого	
	этикета	Умение читать и при
	(приветствие,	возможности писать
	прощание,	буквы, слоги, слова.
	выражение	
	просьбы и т.п.)	
	Способность	
	услышанном,	
	увиденном или	
	прочитанном с	
	целью выражения	
	собственного	
	отношения и	
	элементарной	
	оценки.	
	Расширение и	
	обогащение опыта	
	коммуникации	
l		<u> </u>

ребенка в ближнем	
и дальнем	
окружении.	
Расширение круга	
ситуаций, в	
которых ребенок	
может	
использовать	
коммуникацию как	
средство	
достижения цели.	
Deepyrryce	
Развитие	
письменной	
коммуникации.	
Составление и	
запись деловых	
бумаг,	
необходимых в	
различных	
жизненных	
ситуациях	
(например:	
заявления в коммунальные	
службы,	
пенсионный фонд,	
работодателю и	
т.д.).	
Составление	
небольших по	
объему	
письменных сообщений	
сооощении взрослым и	
сверстникам на	
личные темы	
(записки и личные	
письма).	
Овладение	
осмысленным	
чтением.	
Осознанное и по	
возможности	
правильное без	
искажения чтение	
художественных	
текстов, доступных	

по возрасту, несложных по содержанию и структуре.	
Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.	
Получение информации, необходимой для осмысления элементарной картины мира, из	
доступных по возрасту и содержанию научно- популярных статей.	
Овладение осмысленным письмом.	
Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.	
Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки,	
составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое).	

		1
	Математика:	Математика и применение
	Овладение	математических
	началами	знаний:
	математики	Математические
	(понятием числа,	представления
Математика и информатика:	вычислениями,	представления
	решением простых	1) Элементарные
1) использование начальных	арифметических	математические
математических знаний для описания и	задач и другими).	
объяснения окружающих предметов,		представления о
процессов, явлений, а также оценки их	Понятие о	цвете, форме,
количественных и пространственных	натуральном ряде	величине;
отношений;	чисел и числе "0".	количественные
отношении,		(дочисловые),
2) овладение основами логического и	Знание четырех	пространственные,
· · ·	арифметических	временные
алгоритмического мышления,	действия для	представления.
пространственного воображения и	выполнения	
математической речи, измерения,	элементарных	Умение различать и
пересчета, прикидки и оценки, наглядного	вычислений.	сравнивать предметы
представления данных и процессов,	вы таслении.	по цвету, форме,
записи и выполнения алгоритмов;	Решение текстовых	величине.
	арифметических	
3) приобретение начального опыта	задач бытового и	Умение
применения математических знаний для	производственного	ориентироваться в
решения учебно-познавательных и	-	схеме тела, в
учебно-практических задач;	характера.	пространстве и на
	Знание основных	плоскости. Умение
4) умение выполнять устно и письменно	метрических мер и	различать,
арифметические действия с числами и	метрических мер и мер и	сравнивать и
числовыми выражениями, решать	мер времени.	преобразовывать
текстовые задачи, умение действовать в	Представление об	множества (один -
соответствии с алгоритмом и строить	обыкновенных	-
простейшие алгоритмы, исследовать,		много, большой -
распознавать и изображать	1	маленький и т.д.).
геометрические фигуры, работать с	дробь).	Умение различать
таблицами, схемами, графиками и	Выполнение	1
диаграммами, цепочками,		части суток,
совокупностями, представлять,	действий сложения	соотносить действие
анализировать и интерпретировать	и вычитания с	с временными
данные;	десятичными	промежутками,
dumbio,	дробями.	составлять и
5) приобретение первоначальных	Putro autorito	прослеживать
представлений о компьютерной	Выполнение	последовательность
грамотности.	действия	событий, определять
rpunornoem.	умножения и	время по часам,
	деления с	соотносить время с
	десятичными	началом и концом
	дробями с	деятельности.
	использованием	
	калькулятора.	2) Представления о
	Формирование	количестве, числе, знакомство с

представлений об	цифрами, составом
основных фигурах	числа в доступных
и телах.	ребенку пределах,
-	счет, решение
Формирование	простых
представлений о	арифметических
площади фигуры.	задач с опорой на
	наглядность.
Овладение	
способностью	Умение соотносить
пользоваться	число с
математическими	соответствующим
знаниями при	количеством
решении	предметов,
соответствующих	обозначать его
возрасту житейских	цифрой.
задач.	**
Vicentic	Умение
Умение	пересчитывать
ориентироваться в	предметы в
ЧИСЛОВЫХ	доступных ребенку
показателях (цены,	пределах.
количество	X 7
произведенной	Умение представлять
продукции,	множество двумя
нумерация домов и	другими
т.д.).	множествами в
Ориентироваться и	пределах 5-ти.
использовать меры	Умение обозначать
измерения	арифметические
пространства,	действия знаками.
времени,	денетвия знаками.
температуры и	Умение решать
другими в	задачи на увеличение
различных видах	и уменьшение на
обыденной	несколько единиц.
практической	
деятельности.	3) Овладение
деятельности.	способностью
Применение	пользоваться
элементарных	математическими
математических	знаниями при
знаний для	решении
решения житейских	соответствующих
И	возрасту житейских
профессиональных	задач.
задач:	
рассчитывать	Умение обращаться с
семейный бюджет,	деньгами,
разумно	рассчитываться ими
пользоваться	и разумно
карманными	пользоваться

деньгами и другое. Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.).	карманными деньгами и т.д. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия. Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

 понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

 сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

 осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в

Естествознание:

Элементарные естественнонаучные представления.

Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.

Представления об основных характеристиках пространства.

Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.

Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей Окружающий мир:

Развитие речи и окружающий природный мир

Представления 1) 0 явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и и соответствующих сезонных изменениях природе, умения В адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной

окружающем мире.

действительности.

Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.

Формирование целостной И подробной картины мира, упорядоченной во времени И пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование ребенка умения устанавливать связь ходом между собственной жизни и природным порядком.

Умение ребенка накапливать личные впечатления, с связанные явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени И пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день и т.д.).

Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и поверхности, полезных ископаемых).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

 Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Расширение представлений о животном и растительном мире;

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

Умение соблюдать правила поведения в природе;

 Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

уклада собственной	Человек
жизни в семье и в	1)
школе,	1) Формирование
соответствовать	представлений о себе,
этому порядку.	осознание общности и
	различий с другими.
Неживая природа.	Проноторновна
	Представления о собственном теле.
	сооственном теле.
Представления о	Распознавание своих
природных	ощущений и
объектах и	обогащение
явлениях на	сенсорного опыта.
территории России	сенсорного опыта.
и Земного шара.	Соотнесение себя со
и эсмного шара.	своим именем, своим
Умения	изображением на
ориентироваться в	фотографии,
системах	отражением в
естественных и	зеркале.
искусственных	Septane.
координат.	Отнесение себя к
координат.	определенному полу.
Понимание	1
обусловленности	Умение определять
хозяйственной	"мое" и "не мое",
деятельности	осознавать и
человека	выражать свои
многообразием	интересы, желания.
природных условий	
России.	Умение сообщать
	общие сведения о
Представления о	себе: имя, фамилия,
народном	возраст, пол, место
хозяйстве России и	жительства, свои
своего региона.	интересы, хобби и
_	другие.
Представления о	-
разнообразии	Представления о
природы материков	возрастных
и океанов Земного	изменениях человека,
шара, о населении	адекватное
и его	отношение к своим
хозяйственной	возрастным
деятельности на	изменениям.
территории	2) V
различных стран.	2) Умение
-	поддерживать образ
Понимание	жизни,
необходимости	соответствующий
охраны природы.	возрасту,
	потребностям и

Умения вести себя	ограничения
в природе в	здоровья;
соответствии с	поддерживат
нормами	дня с необх
экологического	оздоровители
поведения.	процедурами
, ,	1 1 1 1
Умения	Формирован
использовать	умений оп
знания о неживой	свое само
природе в	(как хорош
социальной	плохое),
коммуникации.	локализиров
-	болезненные
Живая природа.	ощущения
-	сообщать
Представления о	взрослым.
видовом	1
многообразии	Умение со
жизни на Земле.	режимные
Π	(чистка зубо
Понимание	и вечером, м
взаимосвязи	после по
природных условий	туалета и
с морфологией и	чередовать
физиологией	занятиями.
растений и	
животных.	3) Представ
Владение	своей
элементарными	взаимоотнош
правилами	семье.
	п
оезопасного и экологически	Представлен
целесообразного	членах
5	родственных
взаимодеиствия с объектами живой	отношениях
	и своей со
природы.	роли, обяз
Представления о	членов
строении тела	бытовой и д
человека и	деятельности
функциях	Caraofamme
основных систем.	Самообслуж
conclusion oneren.	1) Умение
Понимание	жизненные
важности	связанные
здорового образа	удовлетворен
жизни,	первоочереди
необходимости	потребностей
личной гигиены и	
владение	Умение обсл
комплексом	себя или пр
	'

IM ть режим одимыми ьными И. ние пределять очувствие

пее или зать e И 0 них

облюдать моменты ов утром лытье рук осещения другие), ИХ с

вления о семье, пениах в

ия 0 семьи, X в семье циальной занностях семьи, досуговой и семьи.

ивание

решать задачи, с нием цных ей.

луживать ринимать

необходимых умений. Умения использовать знания о живой природе R социальной коммуникации. Представления 0 профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы. Формирование внимания И интереса ребенка к новизне И изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться В совместную co взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности BO взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта

помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Окружающий социальный мир

 Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

 Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих ребенка.

освоения нового при помоши экскурсий И путешествий Человек - знания о человеке И практика личного взаимодействия с людьми. Овладение первоначальными знаниями 0 человеке (0 телесной И душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях). Представление об индивидуальных особенностях каждого человека знание И соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов; знание И соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши; знание вредных последствий для телесной И душевной жизни человека от приема наркотических И токсических веществ, алкоголя, табака; знание основных семейных видов отношений И выполнение

Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

 Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках И BO внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми И сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующих возрасту И полу ребенка.

4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

определенных обязанностей в семье (уборка помещения; мытье посуды; И приготовление несложных вилов блюд; забота 0 младших братьях и сестрах и т.д.); семейных знание традиций И моральноэтических норм взаимоотношений в семье. выполнение правил поведения в семье следование И моральноэтическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье) знание основных профессиональных ролей на производстве Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях И моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребенка Формирование представлений 0 правилах поведения в разных социальных ситуациях с И

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.

5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие В них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных

людьми разного праздников. социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), co знакомыми И незнакомыми на людьми. Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения: в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, BO время разговора с людьми разного статуса: с близкими 7) семье; В С учителями И учениками в школе, т.п.; Анализировать поступки людей и лавать ИМ элементарную оценку В соответствии с принятыми нормам И правилами поведения. Развитие вкуса. Подбирать одежду обувь И В соответствии с индивидуальными особенностями; Рационально выбирать товары, учитывая ИХ назначение и собственные возможности;

6) Представления об обязанностях И правах ребенка. Доступные представления 0 праве на жизнь, на образование, на труд, неприкосновенность личности И достоинства И другие. Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие. Формирование представления 0 России. Доступные представления 0 государственной символике. Доступные представления 0 значимых

исторических событиях И выдающихся людях России.

Развитие способности к организации личного пространства И времени, поиску друзей; обогащение практики эмоционального сопереживания Участвовать В организации досуга и отдыха в семье, в классном И школьном коллективе. строить дружеские отношения, оказывать поддержку И взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать. взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности. сопереживать, сочувствовать И адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе. Ориентировка В устройстве школьной жизни, участие В повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми. Представления об

устройстве школьной жизни.

Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.

Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов.

Умение адекватно использовать принятые В окружении ребенка социальные ритуалы, умение вступить в контакт общаться И В соответствии с возрастом, близостью И социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться ОТ нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство,

благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации

Обществознание:

развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими

Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки,

родословная), традициях, взаимопомощи; освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.

Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).

представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.

определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли

Формирование представлений об истории своей родины - России.

представления об основных периодах

развития российского государства, 0 важнейших событиях И выдающихся деятелях каждого периода. понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи И преемственности культуры разных периодов, отражения В государственных праздниках страны ee героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного И бережного отношения к истории своей страны. представления 0 своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь. понимание необходимости бережного отношения К городу, своему деревни, селу. Формирование представлений 0 правах И обязанностях самого ребенка, его роли ученика И члена своей семьи,

растущего гражданина своего государства, труженика.

элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государстве, гражданстве, правопорядке в обществе.

понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей; необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.

представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.

владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости В соответствующие правовые учреждения.

Формирование навыков учебной

деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.

умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.

умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.

Развитие стремления К достижениям В учебе, труде, способности к организации личного пространства И времени (учебного свободного), И

Основы религиозных культур и светской	Не	Не
	умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат	
	Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.	
	Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.	
	Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).	
	Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.	
	стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия	

этики:	предусматривается	предусматривается
1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;		
2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;		
 понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 		
4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;		
5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;		
6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;		
7) осознание ценности человеческой жизни.		
Искусство	Искусство	Искусство
Изобразительное искусство:	Основные навыки восприятия	Изобразительная деятельность
1) сформированность первоначальных	искусства.	(рисование, лепка, аппликация):
представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;	Интерес к различным видам искусства.	 Освоение средств изобразительной
2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры	Накопление знаний об искусстве (музыка,	деятельности и их использование в повседневной жизни.
родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном	(музыка, изобразительное искусство, художественная	Интерес к доступным видам изобразительной

творчестве и в общении с искусством;	литература, театр,	деятельности.
	кино, фотография и	Умение использовать
3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке	другие).	умение использовать инструменты и
произведений искусства;	Представление об	материалы в
nponobodennin neký ee ibu,	искусстве как	процессе доступной
4) овладение элементарными	способе познания	изобразительной
практическими умениями и навыками в	мира, жизни и	деятельности (лепка,
различных видах художественной	особенностях труда	рисование,
деятельности (рисунке, живописи,	художника.	аппликация).
скульптуре, художественном	2	X7
конструировании), а также в	Эстетическая	Умение использовать
специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ	отзывчивость, умения и навыки	различные изобразительные
(цифровая фотография, видеозапись,	выражать свое	технологии в
элементы мультипликации и пр.).	эмоциональное	процессе рисования,
,	отношение к	лепки, аппликации.
Музыка:	произведениям	
1) 1	искусства	2) Способность к
1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни	(способность	совместной и
человека, ее роли в духовно-нравственном	сопереживать с	самостоятельной
развитии человека;	содержанием	изобразительной деятельности.
	художественных	дсятельности.
2) сформированность основ музыкальной	произведений).	Получение
культуры, в том числе на материале	Развитие	удовольствия,
музыкальной культуры родного края,	эмоционального	радости от
развитие художественного вкуса и	отношения к	изобразительной
интереса к музыкальному искусству и	художественному	деятельности.
музыкальной деятельности;	образу (радость,	Стремление с
3) умение воспринимать музыку и	восхищение,	собственной
выражать свое отношение к	удовольствие или	творческой
музыкальному произведению;	противоположные им чувства).	деятельности,
1)	им чувства).	демонстрация
4) использование музыкальных образов	Умение проявлять	результата своей
при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций,	осознано и	работы.
исполнении вокально-хоровых	адекватно	Умение выражать
произведений, в импровизации.	эмоциональные	свое отношение к
1	реакции при	результатам
	восприятии	собственной и чужой
	произведений искусства.	творческой
	nonyourda.	деятельности.
	Знания о	2) E
	выразительных	3) Готовность к
	средствах и	участию в совместных
	специфики	мероприятиях.
	художественного	meponprinting.
	языка.	Получение
	Овладение	положительных
	практическими	впечатлений от
	*	

основами	взаимодействия в
художественной	процессе совместной
деятельности.	творческой
A	деятельности.
Формирование	V
простейших	Умение использовать
эстетических	навыки, полученные
ориентиров	на занятиях по
(красиво - не красиво) в	изобразительной деятельности, для
красиво) в практической	деятельности, для изготовления
жизни ребенка, их	творческих работ,
использование в	участия в выставках
организации	поделок, конкурсах
обыденной жизни и	рисунков.
праздника.	pheymon.
	Музыка:
Понимание	•
красоты в	1) Развитие
искусстве, в	восприятия,
окружающей	накопление
действительности и	впечатлений и
возникновение	практического опыта
эмоциональной	в процессе слушания
реакции "красиво"	музыки, просмотра
или "некрасиво",	музыкально-
"нравится" или "не	танцевальных,
нравится".	вокальных и
Использование	инструментальных выступлений,
простейших	активного участия в
эстетических	игре на доступных
ориентиров	музыкальных
(эталонов) в быту,	инструментах,
дома и в школе.	движении под
, ,	музыку, пении.
Понимание	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
значимости	Интерес к различным
эстетической	видам музыкальной
организация	деятельности
школьного	(слушание, пение,
рабочего места как	движение под
готовность к	музыку, игра на
внутренней	музыкальных
дисциплине.	инструментах).
Умение	Умение слушать
эстетически	Умение слушать разную по характеру
оценивать	музыку и двигаться в
предметы и	соответствии с
предметы и пользоваться ими в	характером
пользоваться ими в повседневной	музыкального
хозяйственной и	

праздничной жизни	произведения.
в соответствии с	
эстетической	Освоение приемов
регламентацией,	игры на
установленной в	музыкальных
традиционном	инструментах,
обществе.	сопровождение
	мелодии игрой на
Умение выражать	музыкальных
свое отношение к	инструментах.
результатам	н
собственной и	Получение
чужой творческой	удовольствия,
деятельности.	радости от
	совместной и
Освоение средств	самостоятельной
изобразительного	музыкальной
искусства и их	деятельности.
использование в	2) Годориости -
повседневной	2) Готовность к
жизни	участию в
Интерес к разным	совместных
	музыкальных
видам	мероприятиях.
изобразительного	Умение получать
искусства	радость от
деятельности.	совместной и
Знание основных	самостоятельной
признаков видов и	музыкальной
жанров	деятельности.
изобразительного	
искусства.	Умение использовать
	навыки, полученные
Знание	на занятиях по
изобразительных,	музыкальной
гармоничных и	деятельности, для
выразительных	участия в
средств	представлениях,
изобразительного	концертах,
искусства.	спектаклях.
Знания названий и	
назначения	
материалов,	
инструментов и	
приспособлений,	
используемых на	
vроках	
уроках изобразительного	
изобразительного	

использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование,
аппликация). Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки,
аппликации. Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.
Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.
Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.
Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве. Знание
произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

1	
Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.	
Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.	
Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.	
Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.	
Освоение элементарных форм художественного ремесла.	
Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых	
материалов и	

r1
другие).
Знания о том или
ИНОМ
художественном
ремесле:
традициях,
материалах и
способах их
обработки,
своеобразии
изделий.
Понимание
художественной и
утилитарной
функции изделий
декоративно-
прикладного
искусства.
Умение
использовать
соответствующие
инструменты при обработке
разнообразных
материалов (ткани,
древесины, металла
и глины и т.д.),
соблюдать
элементарные
правила техники
безопасности и
санитарно-
гигиенические
требования в
процессе изготовления
изделий.
Умение соблюдать
технологию
изготовления
изделий.
Умение создавать
творческие работы,
опираясь на
собственные
впечатления
Формирование
 * *

интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами. Интерес к праздникам, традициям.
Понимать значение праздника дома и в школе
Понимание того, что праздники бывают разными.
Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.
Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.
Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла
Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в

социальной среде.
Умение
анализировать
форму,
конструкцию,
пространственное
положение,
тональные
отношения, цвет
изображаемых
предметов;
сравнивать
признаки одного
предмета с
признаками
другого предмета;
рассматривать и
проводить анализ
произведений
изобразительного
искусства (вид,
жанр, форма,
содержание).
Умение
самостоятельно
планировать ход
работы;
рационально
организовывать
свою деятельность
в художественной
деятельности;
самостоятельно
выполнять
художественную
работу.
Умение
осуществлять
контроль в ходе
работы; исправлять
свой рисунок
(изделие);
сравнивать свой
рисунок (изделие) с
изображаемым
предметом;
самостоятельно
давать словесный отчет о

	проделанной	
	работе; подробный	
	анализ своего	
	рисунка (изделия) и	
	рисунка (изделия)	
	другого ученика,	
	отмечая в работе	
	достоинства и	
	недостатки.	
	Аккуратное и по	
	возможности	
	точное выполнение	
	практических	
	действий при	
	выполнении	
	технико-	
	технологических	
	приемов рисования	
	(обработки	
	поделочного	
	материала).	
Технология:	Технология:	Технология:
1) получение первоначальных	Социально-	Предметные
представлений о созидательном и	бытовой труд:	действия:
нравственном значении труда в жизни		денетвия.
человека и общества; о мире профессий и	Знание правил	1) Овладение
важности правильного выбора профессии;	поведения в	предметными
	разнообразных	действиями как
2) усвоение первоначальных	бытовых	необходимой
представлений о материальной культуре	ситуациях.	основой для
как продукте предметно-преобразующей	Представления об	самообслуживания,
деятельности человека;	устройстве	коммуникации,
	домашней жизни, о	изобразительной,
3) приобретение навыков	назначении	бытовой и трудовой
самообслуживания; овладение	бытового труда.	деятельности.
технологическими приемами ручной		
обработки материалов; усвоение правил	Адекватность	- интерес к
техники безопасности;	бытового	предметному
1)	поведения с точки	рукотворному миру;
4) использование приобретенных знаний	зрения опасности	
и умений для творческого решения	(безопасности) и	- умение выполнять
несложных конструкторских,	для себя, и для	простые действия с
художественно-конструкторских	окружающих	предметами и
(дизайнерских), технологических и	Комплекс умений,	материалами;
организационных задач;	•	- умение соблюдать
5) приобретение первоначальных навыков	направленных на преобразование	очередность (в
совместной продуктивной деятельности,	<u>-</u>	парной игре с
сотрудничества, взаимопомощи,	условий быта и своего места в	предметами, в

	COURTWA	
планирования и организации;	социуме.	диалоге, при выполнении
6) приобретение первоначальных знаний о	Умение включаться	трудовых операций);
правилах создания предметной и	в разнообразные	
информационной среды и умений	повседневные дела,	- умение следовать
применять их для выполнения учебно-	принимать в них	алгоритму,
познавательных и проектных	посильное участие.	расписанию при
художественно-конструкторских задач.	Dramoŭ mora	выполнении
	Ручной труд:	предметных
	Позитивное	действий.
	отношение к	Домоводство:
	разным видам	домоводство.
	ручного труда.	1) Умение принимать
		посильное участие в
	Представления о	повседневных делах
	свойствах	дома и в школе.
	материалов,	X 7
	используемых на	- Умение выполнять
	занятиях ручным	доступные бытовые
	трудом.	поручения (обязанности)
	Умения	совместно со
	использовать	взрослыми.
	простейшие	bspoolibilitiii.
	инструменты.	- Умение
	**	взаимодействовать с
	Целенаправленност	окружающими
	ь практических	людьми в
	действий и	соответствии с
	деятельности.	общепринятыми
	Способность к	нормами поведения,
	пооперационному	в доступной форме
	выполнению	оказывать поддержку
	задания.	и взаимопомощь, сопереживать,
	**	сочувствовать и
	Наличие элементов	Эмоционально
	самоконтроля.	реагировать на
	Продуктивность	различные ситуации
	межличностного	дома и в школе.
	взаимодействия в	
	процессе	Для выявления
	реализации	возможной
	задания.	результативности
		обучения должен
	Начальная	быть учтен ряд
	трудовая	факторов:
	подготовка.	- особенности
	Психологическая	текущего
	готовность к	двигательного,
	трудовой	сенсорного,
	-17402011	-

деятельности.	психического и
	соматического
Определенность	состояния каждого
направления	обучающегося;
трудовой	
подготовки.	- в процессе
D HOULD	предъявления
Знание правил	заданий должны
техники	использоваться все
безопасности и	доступные
следование им.	обучающемуся
Знания	средства
технологической	невербальной
карты и умение ей	коммуникации
следовать при	(предметы, жесты,
выполнении	фотографии,
изделия.	рисунки,
	пиктограммы,
Владение	электронные
технологическими	технологии) и
операциями.	речевые средства
	(устная, письменная
Умения	речь);
использовать	- формы выявления
полученные навыки	возможной
в повседневной	результативности
ЖИЗНИ	обучения должны
Профессиональная	быть вариативными и
подготовка.	разрабатываться
подготовка.	индивидуально в
Психологическая	тесной связи с
готовность к	практической
профессиональной	деятельностью детей;
деятельности.	
	- способы выявления
Устойчивость	умений и
профессиональных	представлений
интересов.	обучающихся с
2	ТМНР могут быть
Знание правил	представлены как в
техники	традиционных, так и
безопасности и	других формах, в том
следование им.	числе в виде
Напишие комплокое	выполнения
Наличие комплекса	практических
умений на уровне	заданий;
квалификационных	
требований к	- в процессе
определенной	предъявления и
профессии.	выполнения заданий
Знание правил	обучающимся
привил	

поведения в ситуациях профессиональной деятельности. Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели.	должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и кестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым); - при оценке ребенка и цостижений и необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности самостоятельности по образцу, по по истепень и самостоятельности по образцу, по и инструкции, с не небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым); -
	взрослым); - выявление результативности обучения должно
	- выявление

представлений,
умений и навыков
обучающихся с
ТМНР в каждой
образовательной
области должно
создавать основу для
дальнейшей
корректировки АОП
на основе СИПР,
конкретизации плана
дальнейшей
коррекционно-
развивающей работы
publibuloiden puoorin
Оценка должна
отражать степень
самостоятельности
обучающегося при
выполнении
действий, операций,
направленных на
решение конкретных
жизненных задач,
сформулированных в
АОП на основе
СИПР
(самостоятельно или
с помощью:
значительной или
частичной
физической; по
образцу, подражанию
или по инструкции).
Оценка результатов
образования
представляется в
виде характеристики
по каждому
предмету,
включенному в АОП
на основе СИПР, а
а анализ результатов
позволяет оценить
динамику развития
социальной
компетенции
обучающегося. Для
оценки результатов
развития социальной
компетенции
обучающегося

		предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи.
Физическая культура Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)" определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально.	Физическая культура Адаптивная физическая культура (АФК): Овладение основными представлениями о собственном теле. Знание основных частей тела. Знание о значение укрепления костно- мышечной системы человека. Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно- мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.). Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными	 Физическая культура Адаптивная физическая культура (АФК): 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств); - освоение двигательных навыков, координации движений, 2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью умение устанавливать связь гелесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость

организма	после активной
основными	деятельности,
двигательными	болевые ощущения в
качествами: сила,	мышцах после
ловкость, быстрота,	физических
вестибулярная	упражнений.
устойчивость.	
Овладение	
представлениями о	
возможностях и	
ограничениях	
физических	
функций.	
н	
Представление о	
ВЛИЯНИИ алантирной	
адаптивной	
физической культуры на	
организм: значение	
ходьбы,	
спортивных игр,	
гимнастических	
упражнений и т.д.	
для укрепления	
здоровья человека.	
Π	
Представление о	
двигательном,	
ортопедическом режиме и	
соблюдение	
основных правил.	
_	
Владение навыками	
самоконтроля при	
выполнении	
физических	
упражнений.	
Знание и	
соблюдение правил	
техники	
безопасности при	
выполнении	
физических	
упражнений.	
Формирование	
понимания связи	
телесного	
самочувствия с	
 , <u> </u>	

настроением,
собственной
активностью,
самостоятельность
ю и
независимостью.
Осознание связи
между
физическими
нагрузками и
телесным
самочувствием
(усталость и
появление болевых
мышечных
ощущений после физических
-
нагрузок).
Осознание
значения
подготовительных
упражнений
(разминки) для
формирования
положительного
настроя к занятиям
по физической
культуре и
сглаживания
негативных
самоощущений
Овладение
умениями
поддерживать
образ жизни,
соответствующий
возрасту,
потребностям и
ограничениям
здоровья,
поддерживать
режим дня с
необходимыми
оздоровительными
процедурами.
1 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Овладение
гигиеническими
навыками при
L

выполнении
физических
упражнений;
Соблюдение
режима питания и
сна.
Осознание
значение здорового
образа жизни как
одного из условий
поддержания
физической и
творческой
активности
человека
Овладение
умениями
включаться в
доступные и
показанные
ребенку подвижные
игры и занятия на
свежем воздухе.
Овладение
музыкально-
ритмической
деятельностью в
процессе
выполнения
доступных
упражнений с
предметами;
танцевальных и
ритмико-
гимнастических
упражнений; игр
под музыку.
Организация и
участие в
подвижных играх,
доступным
ученикам;
Участие в занятиях
на свежем воздухе
(лыжная
подготовка)

Формирование
умения следить за
своим физическим
состоянием,
отмечать И
радоваться любому
продвижению в
росте физической
нагрузки, развитию
основных
физических
качеств.
Контроль
самочувствия во
время выполнения
физических
упражнений
(рассказ о
самоощущениях,
измерение частоты
сердечных
сокращений).
Отслеживание
продвижения в
росте физической
нагрузки и в
развитии основных
физических
качеств.
Развитие
способности
ребенка
взаимодействовать
с другими людьми,
осмыслять и
присваивать чужой
опыт и делиться
своим опытом,
используя
вербальные и
возможности.
Способность
взаимодействовать
и устанавливать
и устанавливать межличностные
контакты во время
проведения
эстафет,
strapt,

 '	
подвижных и	
спортивных игр и	
других	
мероприятий.	
meponphismin.	
Способность	
рассказать о своих	
ощущениях,	
возникающих в	
процессе и после	
выполнения	
физических	
упражнений.	
J 1	
Понимание	
инструкций для	
участия в играх и	
по выполнению	
физических	
упражнений.	
Знание правил	
организации игр	
под музыку,	
спортивных и	
подвижных игр.	
Освоение	
доступных видов	
музыкально-	
ритмической и	
физкультурно-	
спортивной	
деятельности -	
легкая атлетика	
(ходьба, бег,	
прыжки),	
гимнастика,	
подвижные и	
спортивные игры и	
другие.	
Wuteneo ···	
Интерес к	
музыкально-	
ритмической и	
физкультурно-	
спортивной	
деятельности.	
Овладение в	
соответствии с	
возрастом ч	•
возрастом и индивидуальными	

особенностями доступными видами физкультурно- спортивной деятельности.
Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся.

-

...

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

	Предметом итоговой оценки
	освоения обучающимися с
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися	НОДА АООП НОО является
с НОДА АООП НОО является достижение	достижение результатов
предметных результатов и достижение результатов	освоения программы
освоения программы коррекционной работы.	коррекционной работы
	(специальной индивидуальной
	программы развития).

- <1> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <2> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
- <3> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <4> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
- <5> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
- <6> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <7> Пункт 19.10 раздела III ФГОС НОО.
- <8> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
- <9> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<10> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью

(умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<11> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Приложение № 7

Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР)

II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР		
7.1	7.2	
2.1. АООП НОО определяет содержание и ор уровне НОО.	ганизацию образовательной деятельности на	
Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1 - 4 классы). Обязательным является систематическая	Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса.	
специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого обучающегося. Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших	Дополнительного класса. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.	
психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи. Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, учителями, одноклассниками и другими обучающимися, родителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе,	Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных)	

 школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; помощь в освоении нового учебного материала на уроке и, при необходимости, индивидуальной коррекционной помощи в освоении АООП НОО; обеспечение обучающемуся успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом. В структуру АООП НОО обязательно включается Программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО. 	компетенций.
2.3. На основе стандарта организация может р своей образовательной деятельности один ил особых образовательных потребностей обуча	и несколько вариантов АООП НОО с учетом
Вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения	Вариант 1.2 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе. Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2 АООП НОО в полном
ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее	объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и

2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса <2>

Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО.

2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционноразвивающую область.

	Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей.
Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО <3>.	Предметная область: Филология. Основные задачи реализации содержания: Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному

самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предметная область: Математика и информатика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область: Обществознание и естествознание (окружающий мир).

Основные задачи реализации содержания: Формирование уважительного отношения к населенному семье, пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции обеспечения эффективного лля И безопасного взаимодействия в социуме. Развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной И самостоятельной безопасной организации жизни В

конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Предметная область: Основы религиозных культур и светской этики.

Основные задачи реализации содержания: Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область: Искусство.

Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений искусств 0 разных видах (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного художественного опыта творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии Формирование искусства. простейших эстетических ориентиров (красиво И некрасиво) в практической жизни ребенка И их использование В организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.

Предметная область: Технология.

Основные задачи реализации содержания: Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение

трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки коммуникации, для полноценной социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для жизнеобеспечения, своего социального развития и помощи близким.

Предметная область "Физическая культура".

Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, обучению, успешному формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Овладение основными представлениями 0 собственном теле, возможностях И ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью И независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня необходимыми с оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на укрепление сохранение И здоровья, навыков здорового и безопасного образа

	жизни.
Коррекционно-развивающая область и о	основные задачи реализации содержания
	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.
Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся. Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития умоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого- педагогическую поддержку в освоении АООП НОО.	Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: "Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия), "Ритмика" (фронтальные и (или) индивидуальные занятия).
	Содержание данной области может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР обучающихся.
	Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется Организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных
	потребностей обучающихся с ЗПР. Коррекционный курс "Коррекционно- развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)".
	Основные задачи реализации содержания: Совершенствование движений. Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об

Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Коррекционный курс "Ритмика". Основные задачи реализации содержания: Укрепление здоровья, коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер. Развитие общей и речевой моторики. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки.

2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <4>.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.9.5. Программа отдельных учебных предметов <5>, курсов коррекционно-развивающей области

Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР и программы формирования универсальных учебных действий.

2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <6>

Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ЗПР, формы организации работы.

2.9.8. Программа коррекционной работы <7>

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Программа коррекционной работы должна содержать:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и освоение ими АООП НОО;

систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ЗПР в условиях образовательного процесса, включающего психологомедико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

планируемые результаты коррекционной работы.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР осуществляют специалисты: учитель-дефектолог, логопед, специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, социальный педагог, педагог дополнительного образования. Предпочтительно наличие специалиста в штате организации. При необходимости Программу коррекционной работы может осуществлять специалист, работающий в иной организации (центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, задачи, программы коррекционных курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, планируемые результаты освоения программы коррекционной работы, механизмы реализации программы.

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО <8>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с ЗПР; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с ЗПР, освоивших АООП НОО.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовнонравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов.
	составляет не менее 1080 часов.

Требования к условиям реализации АОО	ОП НОО для обучающихся с ЗПР
--------------------------------------	------------------------------

7.2

3.4. Требования к кадровым условиям

7.1

В процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР в рамках сетевого взаимодействия, при необходимости, должны быть организованы консультации специалистов медицинских и других организаций, которые не включены в штатное

расписание организации (педиатр, невропатолог, психотерапевт и другие), для проведения дополнительного обследования обучающихся и получения медицинских заключений о состоянии их здоровья, возможностях лечения, оперативного вмешательства, медицинской реабилитации; подбора технических средств коррекции (средства передвижения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и т.д.).

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям <9>

Требования к организации пространства.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения. Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, обеспечивающих реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.

Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР

7.1	7.2	
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО <10>		
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО		
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <11>: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР личностные результаты освоения АООП НОО должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю	

	D V
многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;	России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей; 3) формирование уважительного
 формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 	отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и	 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;	5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных 	6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
нормах, социальной справедливости и свободе;	 формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 8) развитие этических чувств, 	8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;	9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 10) формирование установки на 	10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным	11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
ценностям.	12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
	13) владение навыками коммуникации и

	принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий; 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.
4.3. Метапредметные результаты освоения А	ООП НОО.
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <12>: 1) овладение способностью принимать и	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты освоения АООП НОО должны отражать:
 сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; 	 овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;	2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;	 формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; 	 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему
7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;	художественных текстов и научно- популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном	 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым

пространстве Интернет), сбора, сети обработки, анализа, организации, передачи интерпретации информации И в соответствии с коммуникативными И познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины И анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с графическим аудио-, видео-И сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться 0 распределении функций И ролей В совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль В совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение И поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о

признакам, установления аналогий И причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения К известным понятиям уровне, на соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться 0 распределении функций И ролей В совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль В совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение И поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.	
4.4. Предметные результаты освоения АООП	НОО
Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО <13>: Филология	С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР предметные результаты должны отражать:
Русский язык. Родной язык:	Филология
 формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 	 Русский язык. Родной язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) формирование интереса к изучению русского (родного) языка; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека:
 сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 	культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
 овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого 	 5) овладение основами грамотного письма; 6) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их

 этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. 	речевой практики; 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.
Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:	Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:
 понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 	 понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;	 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; 3) понимание роли чтения, использование
 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для 	 э) поплиание розли пення, пенельзование разных видов чтения; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научнопопулярных и учебных текстов;
продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой	5) умение выбирать с помощью взрослого интересующую литературу;
чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов с использованием элементарных	6) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
литературоведческих понятий; 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания	 формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам

и получения дополнительной информации.	 героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил; 8) формирование потребности в систематическом чтении.
 Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. 	 Иностранный язык: 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке; 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
 Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов; 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- 	 Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач; 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и исследовать, распознавать и изображать геометрические

практических задач;	фигуры.
 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные; 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. 	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил правственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с	 Обществознание и естествознание (Окружающий мир): 1) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.
Основы религиозных культур и светской	Основы религиозных культур и светской

этики:	этики:
 готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 	 знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 	 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 4) осознание ценности человеческой жизни.
 первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 	
 становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 	
7) осознание ценности человеческой жизни.	
Искусство:	Искусство
Изобразительное искусство:	Изобразительное искусство:
 сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 	 сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
 сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве 	2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого", высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально- эстетического отношения к произведениям

и в общении с искусством;	искусства;
 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.). 	 3) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительной, декоративно-прикладной и народного искусства, скульптуры, дизайна и других); 5) овладение практическими умениями и авыражения средствами изобразительного искусства.
 Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. 	 Музыка: 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальной культуры, интереса к музыкальной деятельности, элементарных эстетических суждений; 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации; 5) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров.
Технология:	Технология:
1) получение первоначальных	1) формирование умений работать с

представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение взаимопомощи, создания предметной и<	 разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств; 2) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.); 3) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.
Физическая культура:	Физическая культура:
1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;	 формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные	 формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

игры и т.д.); 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).	
Результаты освоения коррекционно	-развивающей области АООП НОО
Требования к результатам освоения программы коррекционной работы должны отражать сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах: - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому; в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи; в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю:	Результаты освоения коррекционно- развивающей области АООП НОО должны отражать: Коррекционный курс "Ритмика": развитие чувства ритма, связи движений с музыкой, двигательной активности, координации движений, двигательных умений и навыков; формирование умения дифференцировать движения по степени мышечных усилий; овладение специальными ритмическими упражнениями (ритмичная ходьба, упражнениями (ритмичная ходьба, упражнениями с движениями рук и туловища, с проговариванием стихов и т.д.), упражнениями на связь движений с музыкой; развитие двигательных качеств и устранение недостатков физического развития; овладение подготовительными упражнениями к танцам, овладение элементами танцев, танцами, способствующими развитию изящных движений, эстетического вкуса; развитие выразительности движений и самовыражения; развитие мобильности.
адекватную обратную связь учителю. понимаю или не понимаю; в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему. - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной	Коррекционный курс "Коррекционно- развивающие занятия" Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно- повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической
жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве	системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;

домашней жизни, разнообразии	коррекция недостатков письменной речи
повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;	(чтения и письма). Психокоррекционные занятия:
в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;	формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация
в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;	психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии,
в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;	сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.
в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;	Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в
в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;	соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.
в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.	
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:	
в расширении знаний правил коммуникации;	
в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;	
в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);	
в умении начать и поддержать разговор, залать вопрос, выразить свои намерения.	

задать вопрос, выразить свои намерения,

просьбу, пожелание, опасения, завершить	
разговор;	
в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;	
в умении получать и уточнять информацию от собеседника;	
в освоении культурных форм выражения своих чувств.	
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:	
в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;	
в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;	
в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;	
в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;	
в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;	
в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;	
в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе,	

соответствовать этому порядку;
в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;	
в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;	
в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.	
Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:	
способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;	
способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;	
способность к наблюдательности, умение замечать новое;	
стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;	
умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;	
сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;	
сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.	
Требования к результатам освоения программы коррекционной работы	

конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в	
соответствии с его потенциальными возможностями и особыми	
образовательными потребностями.	

4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

<1> Часть 6 статьи 58 <u>пункт 9</u> Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

<2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.

<3> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.

- <4> Пункт 19.4 раздела III ФГОС НОО.
- <5> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
- <6> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
- <7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <8> Пункт 19.9 раздела III ФГОС НОО.
- <9> Пункт 25 раздела IV ФГОС НОО.
- <10> Пункт 9 раздела II ФГОС НОО.
- <11> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.

<12> Пункт 11 раздела II ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

<13> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.

Требования к АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС)

8.1	8.2	8.3	8.4
2.1. АООП НОО определ уровне НОО.	ияет содержание и орган	изацию образовательно	й деятельности на
Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
предполагает, что	предполагает, что	предполагает, что	предполагает,
обучающийся с РАС	обучающийся с	обучающийся с	ЧТО
получает образование,	РАС получает	РАС получает	обучающийся
полностью	образование,	образование,	PAC,
соответствующее по	сопоставимое по	которое по	осложненными
ИТОГОВЫМ	конечным	содержанию и	умственной
достижениям к	достижениям с	ИТОГОВЫМ	отсталостью
моменту завершения	образованием	достижениям не	(умеренной,
обучения	сверстников, не	соотносится к	тяжелой,
образованию	имеющих	моменту	глубокой,
сверстников, не	ограничений по	завершения	тяжелыми и
имеющих	возможностям	школьного	множественными
ограничений по	здоровья, в	обучения с	нарушениями
возможностям	пролонгированные	содержанием и	развития)
здоровья, находясь в	сроки. Данный	итоговыми	получает
их среде и в те же	вариант	достижениями	образование,
сроки обучения (1 - 4	предполагает	сверстников с РАС,	которое по
классы).	пролонгированные	не имеющих	содержанию и
	сроки обучения:	дополнительных	ИТОГОВЫМ
Обязательным	пять лет (1 - 5	ограничений по	достижениям не
является	классы) - для детей,	возможностям	соотносится и
систематическая	получивших	здоровья, в	моменту
специальная и	дошкольное	пролонгированные	завершения
психолого-	образование; шесть	сроки. Данный	школьного
педагогическая	лет (1 - 6 классы) -	вариант	обучения
поддержка коллектива	для детей, не	предполагает	содержанием и
учителей, родителей,	получивших	пролонгированные	итоговыми
детского коллектива и	дошкольное	сроки обучения:	достижениями
самого обучающегося.	образование,	шесть лет (1 - 6	сверстников, н
Основными	способствующее	классы).	имеющих
направлениями в	освоению НОО на		дополнительных
специальной	основе АООП.	Данный вариант	ограничений по
поддержке являются:		предполагает в	возможностям
удовлетворение	Данный вариант	большей степени	здоровья, і
особых	предполагает в	развитие у	пролонгированн
образовательных	большей степени	обучающихся	ые сроки
потребностей	развитие у	жизненной	Данный вариант
обучающихся с РАС;	обучающихся	компетенции на	предполагает
коррекционная	жизненной	основе	пролонгированн
помощь в овладении	компетенции на	планомерного	ые сроки

базовым содержанием	основе	введения в более	обучения: шесть
обучения;	планомерного	сложную	лет (1 - 6
эмоционально-	введения в более	социальную среду,	классы).
личностное развитие,	сложную	расширение	TT
развитие	социальную среду,	повседневного	На основе
коммуникативной	поэтапное	жизненного опыта,	данного варианта
сферы, зрительного и	формирование	социальных	организация
слухового восприятия,	учебной	контактов	разрабатывает
речи; развитие	деятельности и	обучающихся с	специальную
сознательного	коммуникативного	детьми и	индивидуальную
использования	поведения,	взрослыми в	программу
речевых	расширение	доступных для них	развития
возможностей в	жизненного опыта,	пределах,	(СИПР),
разных условиях	социальных	поэтапное	учитывающую
общения для	контактов с детьми	формирование	индивидуальные
реализации	и взрослыми.	учебной	образовательные
полноценных	-	деятельности.	потребности
социальных связей с	Обязательным		обучающегося.
окружающими	является		—
людьми.	организация и		Данный вариант
	расширение		предполагает
Психолого-	повседневных		планомерное
педагогическая	социальных		введение
поддержка	контактов,		обучающегося в
предполагает: помощь	включение		более сложную
в формировании	специальных курсов		социальную
полноценной	коррекционно-		среду,
жизненной	развивающего		дозированное
компетенции,	направления,		расширение
развитие адекватных	особое		повседневного
отношений между	структурирование		жизненного
ребенком, учителями,	содержания		опыта и
одноклассниками и	обучения на основе		социальных
другими	усиления внимания		контактов
обучающимися,	К		обучающегося в
родителями; работу по	целенаправленному		доступных для
профилактике	развитию		него пределах, в
внутриличностных и	эмоционально-		том числе работа
межличностных	личностной сферы и		по организации
конфликтов в классе,	коммуникативного		регулярных
школе, поддержанию	поведения,		контактов детей
эмоционально	формированию		со сверстниками
комфортной	жизненной		и взрослыми.
обстановки; создание	компетенции, а		~~~···
условий успешного	также применении		Обязательной
овладения учебной	как общих, так и		является
деятельностью с	специальных		специальная
целью	методов и приемов		организация
предупреждения	обучения.		среды для
негативного			реализации
отношения			особых
обучающегося к			образовательных
, 1			

ситуации школьного	потребностей
обучения в целом.	обучающегося,
	развитие его
В структуру АООП	жизненной
НОО обязательно	компетенции в
включается	разных
Программа	социальных
коррекционной	сферах
работы, направленная	(образовательной
на обеспечение	, семейной,
эмоционально-	досуговой,
личностного и	трудовой и
социального развития,	других).
преодоление	
коммуникативных	Специальные
барьеров и поддержку	условия
в освоении АООП.	обучения и
	воспитания
	включают
	использование, с
	учетом
	медицинских
	показаний,
	аппаратуры
	разных типов
	коллективного и
	индивидуального
	пользования,
	дополнительных
	ассистивных
	средств и средств
	альтернативной
	коммуникации.

2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Вариант 8.1 предназначен для образования детей с РАС, которые достигают к моменту	Вариант 8.2 предназначен для образования детей с РАС, которые не достигают к	Вариант 8.3 предназначен для образования обучающихся с РАС,	Вариант 8.4 предназначен для образования детей с РАС, имеющих,
поступления в	моменту	осложненными	дополнительные
организацию уровня	поступления в	легкой умственной	тяжелые множественные
развития, близкого возрастной норме,	организацию уровня развития,	отсталостью (интеллектуальным	нарушения
имеют положительный опыт	близкого возрастной норме и	и нарушениями).	развития (ТМНР):
общения со	не имеют	На основе данного	умственную
сверстниками.	дополнительных ограничений	варианта создается АООП НОО,	отсталость в умеренной,

Достижения разровья, получению НОО в условиях, учитывающих их тавершении обучения в начальной школе, в тотребности, образовательные потребности, связанные, в том числе вызлачной совоении сосебаность собразовательные потребности, связанные, в том числе, потребности потребности прупп лацируемых результатов особеннося. ПОО определяются по завершении обучающиеся, пе диквидировавшие в установленные сроки поступления дотитает се образования, по собучающиеся, пе диквидировавшие в установленные сроки поступления в 3.3 и па момент поступления в 8.3 и па момент результатов свето образовательные поступления поступления поступления поступления поступления поступления поступления поступления с перуст сремени по одутому чебиых предлеляются и по завершении обучения в поступления поступления учебным предлеляются и по достижеси и поступления сбязавательные поступления учебным предлеляются и поступления учебные по бучающими по поступления учебные по обучающимия поступления учебные по обучающими поступления учебные по тор реконециания. ПИПК и с соглажи предлеляюто и поредовляюто по реконециания в тото по реконециания поступления учебные по обучающими постетия с сакущими постетных случаях (предлеляюто стор по реконециания поступления учебные по обучающих и предлеляюто стор по по реконециания поступления ребенка в послу предлолатот учет текущето особних случаях (предлеляюто стор по реконециания постетны с состая но обучающими в постети по срока по родика предленяют				
результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в пачальной школс, вобучающихок собразоватслыцие потребности, связанные, в том числе, связанные, в том образоватслыцие потребности, связанные, в том числе, связанные, в том числе, связанные, тотребности путик, связанные, в том числе, связанные, тотребности путик, сососития связанные, сососития ститути, связанные ососоши АООП РАС и не является осооения АООП РОС определяются по завершении обучающихся с результатов сосоения АООП ноотуплектым учетвеной тоталются на обучающиства сососитиается собразоватив, в спорных случае сладучет образоватия, тоторебности по тупления сладучет образоватия, свети по ланируемых сособщи АООП ноотуплектуро образовательную ореазультатов севоения АООП ноотуплектура сладуст по туплектия сладуст образовательную ореазителей образовательную ореазультатов сасосики АООП ноотуплектура сталялотся на поступлектима сособщи АООП ноотупсается сособых сособщи АООП ноотупсается образовательную образовательную ореазивалаения поступлектима завиодействие сасучеть образовательную ореазивалаения потребностей и ланиирозмых сасучение по требностей и представителей) остичает по требностей и представителей) остичает по требностей и представителей поступлеком инимального сособых собосния АООП ноотребностей и представителей) оститает сособых собучающихя и представителей) остического собосния АООП номоточетова и представителей) остораности на собучающихя и предопалатот; учет текущеской собучающихя и предсовательные сособых со		-		
АООП НОО условиях, уптивающих их саястристическоть может сочстаться с наришениями завершению обучения по- бучающегося с РАС общае и особые связанные, в том панарата и быть предметами совоения совластивные обучающегося с РАС чесле, с овладелием идивидуальные учитывающих их обучающегося с РАС чесле, с овладелием чесле, с овладелием учитывающие различной отдельным учебным потребности, содержащия по заболеваннями и обучающихся с с наридуальные обучающесоя, не васоренния по заболеваннями и обучающихся с РАС, обучающесоя, не в споршах случаях (пителлектуальным обучающихся с РАС, обучающесоя, не в слоршах случаях (пителлектуальных обучающихся с РАС, одотижения по завершении обучающихся с РАС, особения АООП Обучающиеса, начальной школе. В споршах случаях панирусмых сасорет обучающиеса, на поступлельно обучающ	1.			глубокой
определяются по завершении обучения в начальной школе. учитывающих их образовательные потребности, связанные, в том числе, совладеннем совзациетося с РАС при освоеспии солержания по оступельны учебных подперсямачия по оступельных особенностями здоровья ребенка с результатов обучающихся с по завершении обучения по обучения по обучающихся с по завершении обучения в поступления установленые сроки кадемической задолженной поступления результатов освоения АООП нОО определяются по завершении обучения по состинения поступления результатов сенета. В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ресонендовать обучающийся на поступления результатов селения АООП нОО определяются по завершении обучения по совсения АООП нОО определяются по завершении обучающихся с результатов совсения АООП нОО освоения АООП нОО освоения АООП нОО отределяются по завершении обучающима в начальной школе. Систежения поступления поступления результатов совсения АООП нОО освоения АООП нОО освоения АООП нОО освоения АООП нОО освоения АООП нОО освоения АООП нОО освоения АООП но освоения АООП на и потехичее кущее ото освоение Сти а практике кка на практике ка на пра	1	-	• • •	-
зайсршении обучения в начальной школе. Возможная неуспеваемость обучающегося с РАС при освоении соле, с овладением жизятенными солержания по отдельным учебным предметами может особенностями заровыя ребенка с освоения АООП РАС и пе является основанием для неаттестации обучающегося. Обучающиеся, не ликидировавшие в установленные сойучения академической зароляется на обучающегося на ликидировавшие в установленные ребенка с изаличной тихоле. Обучающиеся, не ликидировавшие в установленные собучения академической зароляется на обучающите с исталенные ребонка с изаличной сосвоения АООП НОО определяются кадемите с и сталенные образовательные освоения АООП НОО определяются по завершении обучающихся с результатов обучающихся с результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучающихся с салует по завершении обучающихся с результатов обучения в обучающихся с салует по завершении обучающихся с салует по завершении обучающихся с салует по завершении обучающихся с салует по завершении обучающихся с салует по завершении обучающихся с салует по завершении обучающихся с салует по завершения обучающихся с салует по завершении обучающихся с салует по завершении обучающихся с салует по завершении обучающихся салует по завершении обучающихся с салует по салостнот по рекомендавать по рекомендаватия и нарипениями). НоО освоения АООП ноо салостизет по завершении обучающихся салует по завершения в выполнентов обучающихся салует по рекомендации вачальной пколе.		•		
в начальной школе. Возможная пеуспевакоть обучающегося с РАС при освоении связантся, в том исле, с овладением учебные планы, содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особспиостями здоровья ребенка с РАС и не является основанием для пеатестации обучающиеся, пе яиквидировавшие в установленные сроки академической задолжения поетупления ребенка в пиколу стальной школе. В спорных случаях представителейи обучающийся на обучающийся и содучения по обучающиеся, пе яадолжения поетупления компетенцияи компетенция усмотренности о весоче с сложную обучающийся на обучающиеся и академической задолжения поетупления сотаристелей (законных перехомендавиями потупления собучающийся на обучающийся с с порных случаях (вариант 8.2 или в задолжения поетупления сотупления сотавленоет и обучающийся на обучающийся на обучаения в поетупления поетупления сотаристелей (законных представителей) учебному плану <1>. В спорных случаях (вариант 8.2 или вобучаения в пиколу среду (варнант 8.2). В спорных случаях (вариант 8.2). В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) в спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) в спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на можнет поетупления результатов обучающийся на обучающийся на поетупления обучающийся на обучающийся на поетупления обучающийся на поетупления обучающийся сталостью освоения АООП ноо освоения АООП ноо освоения АООП ноо освоения АООП ноо освоения АООП ноо освоения АООП ноо освоения АООП ноо освоения АООП ноо освоения АООП ноо освоения АООП но обучающийся сложную образовательные потупления обучающийся сталитето по рекомендации учебному плану <1>. В спорных случаях (законных представителей) учебному плану <1>. В спорных случаях (законных поступления сосса самостоятельное сособанасстей на обучающихе самостоятельное сособанасстей на обучающихе и портименение их па трантике в жизненных и поступления образовательные	-	•		
Возможная неуспеваемость обучающиетося с РАС при освоении содержания то отдельных учебных проделктам может быть обусловлена особешноствяи здоровья ребенка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающиеся, не установленные срока задолженности с момещта се образования, то установленные срока задолженности с обучающиеся, не установленные срока задолженности с обучающиеся и установленные срока задолженности с образования, по усмотрению их представитслей) реболендовать повторное обучение, переводятся на обучающия с учебному плану <1>. В спорных случаях (вариант 8.2) на обучающиеся и следует рекомендовать по рекомендовать по рекомендациями (вариант A.2) и пореконстациями ипланируемых среду (вариант 8.2) на обучающийся не пореконстациями ипланируемых заролженности с образовательную среду (вариант 8.2) в стериси с по завершении обучающийся не по рекомендациями (вариант 8.1 или 8.2) на поступления ребенка и пористся каканического сособых образовательную среду (вариант 8.2) в стериси с по рекомендациями (вариант 8.1 или 8.2) на поступления момент поступления учебных предастов сособых образования: зании у мения и представителей) представителей на поступления соточ особенностей по рекомендациями (вариант 8.1 или 8.2) на поступления соточ сособных случая (вариант 8.1 или 8.2) на поступления учебных соступри усбогото на поступления соточ сособну образования: зании учебных сособну образования: зании у и соступриеского сособни стей периода, применение их на соступния ребекка, ситуациях, ативносте и соступния ребекка, соступния ребекка, сотупниеского соступния ребекка, соступ				
неуспеваемость обучающегося с РАС преи освоенными по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями для ребенка планируемых ребультатов освоения АООП РАС и не является освоения АООП РАС и не является сованием для по завершении обучающиеся, не петететции обучающегося. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сорока кадемической задолженности с можента быль случае слик в для и потореблости прупт обучения в обучающиеся и по завершении обучения в для по завершении обучения в сложненными и панируемых результатов освоения АООП ноО определяются по завершении образовательные поступления в следуют учебному плану <1>. В спорных случае слик предметате с обучающителей) оставляются на обучающителей (законных предметатель с обучающителей) оставляются на обучающителей (законных предметатель) сототесть и с соответствии с сремания по усмотрению их результатов более сложную образовательных поступления на момент поступления А1 и паририетия А0ОП в соответствии с сручение по нутими собучающимия поступлеными рекомендовать более сложную обучающимия предметателей) остор сремания А1 и паририетиза (законных предметателей) ставляются на обучающимая премежуточной и предлетаются по завершении обучающимия поступлеными результатов особых образовательных потеребюстей и предлетаютех по то рекомендовать более собых образовательных потербюстей и предлегаются на обучающимия предметатель и состикетия и поступления А1 и и 2.>. В спорных случаях (вариант 8.1 и и 8.2). В счение года, то по рекомендовать более собых особых особых особых особых поте по рекомендовать более соба, потех и предлегаютей и предметаю и поступления в ребенка, и представителей) оставлены и следующих и предлетаютех и поступления в учебных поступлених и представителей особовательных посреблюстей и поступления в учебных и предлетаюте и сособых особых особовательных поступление их на практике в жизненных и сложитель обучающитея тех пракоте поступление их на практике в акон			•	
обучающегося с РАС при освоения содержания по отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с РАС и пе является основанием для неаттестации обучающесоя. числе, с овладением жизпешными компетенциями. учебные планы, учитавающие потребности групп или отдельных обучающихся с РАС, освоения АООП нОО определяются по завершении обучающесоя. степени тяжести, учитавающие осотачтическими заболеваниями и посихическими результатов освоения АООП нОО определяются по завершении обучающесок. степени тяжести, учитавающие обучающех с результатов освоения АООП нОО определяются по завершении обучающиеся, пе ликвидировавшие в устаповленных представителей) степени тяжести, учитавающихся с РАС, освоения АООП ноО определяются по завершении обучающиеся, пе пачальной школе. степени тяжести, учитавающихся с РАС, освоения АООП ноО определяются по завершении обучающиеся, пе поступления (вариант & 22 или 8.3) на момент поступления сладуст рекомендациями Inовторпос обучение по индивидуальному учебных случаях (вариант S.1 или 8.2) в спорных случаях (вариант S.1 или 8.2) в спорных случаях (вариант S.1 или 8.2) в степени тяжести, обучающикся споступления (вариант S.1 или 8.2) в спорных случаях (вариант S.1 или 8.2) в степении сладующихся сладующихся сладующихся сотаветствии с рекомендациями (ПППК и с согласия поступления в сладующихся (вариант S.1 или 8.2) в сторных случаях (вариант S.1 или 8.2) на момент поступления по сосясети поступления по собучающимися (вариант S.1 или 8.2) на момент поступления по сотоветстви и сладующихся систупает по собоветостей по сособения АООП нОО особых сотот и предолаго. тичностных потребностей периода, применение их в адаптацию		-		
при освоении жизненными учитывающие быть осложнена сотдельных постудельных образовательные потребности групи соматическими здоровья ребенка с основанием достижения достижения планируемых освоения АООП результатов осложненными достижения заболевашиями и психическими здоровья ребенка с основанием для по завершелию осложненными умственной по тадируемых обучающиеся, начальной школе. В спорных случаях достижения планируемых установленные сроки вараальной школе. Достижения планируемых результатов обучающиеся, начальной школе. В спорных случаях Достижения по завершении кадаемческой заль момент по тадируемых обучения в обучения в осовоения АООП Ресонстает Поотоределяются по СИПР. поеторнос обучающикся сразьтатов поступления в полеторнос случаю образовательным резльтатов поступаето поступаето	-	-	-	-
содержания по компетенциями. образовательные потребности групп иланирусмых текущими собования может быть обусловлена особенностями Достижения планирусмых потребности групп иланирусмых потребности групп иланирусмых текущими сосожатическими эаболевния мощихся здоровья ребенка с основанием для неаттестации достижения по завершении обучающеся, не задолженноети с издолженноети В спорпых случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления Достижения планируемых Достижения планируемых обучающеся, не задолженноети образования, по установленные сроки В спорпых случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления Достижения планируемых поределяются по завершении обучения в валальной школе. поределяются по стадостижения планируемых по поределяются по завершении обучающися установленные сроки задолженноети собразования, по рекомендовать вусмотрению их образовательную среду (вариант 8.2). Достижения поступления абочения АООП нОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Сигема оценки результатов освоения АООП ноо освоения АООП на поступланими то тутакаопумо собых образования: знашия и умен	•		•	
отдельным учебным предметам может быть обусловлена особенностями здоровья ребенка с основанием для неаттестации обучающеся, не ликии/провавлие в установленные сроки заорлевная со совоения АООП НОО определяются по завершении обучающескя, не ликии/провавлие в установленные сроки задолженности с образования, по образования, по образовательную представителей) В спорных случаях в слоучах (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления образовательную представителей) Достижения планируемых освоения АООП ноО определяются и нарушениями). Остижения планируемых уственной и нарушениями). Остижения планируемых освоения АООП ноО Остижения планируемых и нарушениями). Остижения планируемых и нарушениями). Остижения планируемых и нарушениями). Остижения планируемых и нарушениями). Остижения планируемых презультатов освоения АООП нОО ОСИПР. Обучающиеся, не иустановленные сроки задолженности с образования, по образовательную ордителей (законных сотавтетвии состветствии состветствии с рекомендациями В спорных случаях во следует по завершении образовательную среду (вариант 8.2). Достижения поступления обрчающийся не промежуточной освоения АООП ноо обрчающимся следуют итотовой и промежуточной обучающимся следуют итотовой и промежуточной обучающимся следующися ипотосвой и промежуточной обрчающимся следующих обрчающимся следующих обрчающимся следующих обрчающимся следующих обрчающимся следующих обрчающимся следующих обрчающимся следуют и на консец и рекомендовать боле периода, применение их на практике в жизнентьх и самостоятельнос состоятического состояния ребенка вания и умения поступления ребенка в представителей) обучающихся и на практике в жизнентьх и сосотояния ребенка в представителей)	1		•	
предметам может быть Достижения планируемых или отдельных заболеваниями и посучающихся заболеваниями и посучающетося. Обучающихся, не посучающетося. В спорных случаях (вариант 8.2 или вкадемической задолженности с образования, Достижения по утретисти каадемической задолженности с образования, Достижения по следует Достижения планируемых отределяются по следует Поступления осталостью Постижения планируемых Постижения планируемых установленные сусмотрению в следует В спорных случаях (вариант 8.2). Достижения по следует Достижения по следует Поступления в следует Ситижения по сосвоения АООП СИПР. усмотрению их болсе сложную образовательную Обучающийся по среду (вариант 8.2). Процедуры по сосвоения АООП Система оценки результатов Система оценки результатов обучение по обучение по обучающимися обучающимися по севоения АООП Процедуры натьной школе. Система оценки результатов Система оценки обучение по обучающихи	-	компетенциями.		•
Планируемых обучающихся и пределяются и обучающихся и пределяются обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с ребенка в школу становленные сроки академической задолженности с образования, по сущления в следует обучающителей (законных поступления по следует обучающихся и пределяются на обучающихся и предоляются на поступления сотретствии с рекомендациями ПМПК и с согласия сособых образования: в сособых образования: по рекомендация по сособых освоения АООП ноо пределяются на обучающихся и пределяются на обучающихся и пределяются на поступления по поступления по поступления с по рекомендация по по рекомендация по поступления по поступления по поступления по поступления по поступления ребенка в представителей (законных предоляются на побучающихся и предоляются на поступления по поступления по поступления ребенка в представителей (законных предоляются на поступления по поступления по поступления ребенка в представителей (законных по обучающихся и предоляются на поступления ребенка в представителей (законных предоляются на поступления ребенка в представителей (законных презультатов обучающимися презольтатов по трекомендация может по трекомендация может поступления ребенка в представителей (законных представителей) особых образовательных потребностей пределяются на поступления ребенка в представителей (законных потребностей пределяются на поступления ребенка в представителей) особых образовательных потребностей превести (законных предетов сособых образования: обучающихся и превести поступления ребенка в представителей) обучающих поступления ребенка в представителей обучающих с состоя ния ребенка в представителей обучающих с состоя ния ребенка, аптивность и соложную обучающих на практике в китивность и обучающих с состоя ния ребенка, аптивность и соложную образовательнос постоя ния ребенка в представителей обучающих с ссложную обучающих с состоя ния ребе	•	Постинация		
особенностями здоровья ребенка с основанием для основанием для исаттестации обучающегося. результатов освоения AOOII HOO определяются по завершении обучения в пачальной школе. РАС, осложненными умственной отсталостью расстройствами. Обучающегося. В спорпых случаях (вариант 8.2 или академической задолженности с образования, по усмотрению их родителей (законных поредсляются на обучение по другому варпанту АООII в соответствии с рекомендлациями ПМПК либо на обучение по другому варпанту АООII в соответствии с на момент В спорпых случаях (вариант 8.2 или в.3) па момент поступления следует Достижения планируемых результатов достижения планируемых результатов освоения АООII НОО ООII НОО Поределяются по завершении обучения в начальной школе. Система оценки результатов Обучающийся не образовательную среду (вариант 8.2). В случае ссли обучающийся не достигает Процедуры итотовой и премежуточной освоения АООII выполнения Система оценки результатов Обучение по другому варпанту АООII в соответствии с индивидуальному учебном план у В случае ссли обучающимся тредметными результатов Процедуры итотовой и промежуточной освоения АООII НОО обучающимся следующих компонентов обучающимся образования: образования: образования: образования: обучающимся образования: образования: обучающимся и практике в жизненных и учебных состояния ребенка, практике в	-		F 1	
Здоровкя ребенка с РАС и не является основанием для неаттестации обучающегося. освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. осложненными умственной остоталостью (интеллектуальным и нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП нОО Обучающеся, ликвидировавшие задолженности собучающиеской задолженности образования, по установленные сроки академической задолженности образования, по усмотрению образовательную соталостью (вариант 8.2 или вустановленные сроки академической задолженности образоватия, по усмотрению образовательтую среду (вариант 8.2). Сосложненными умственной и наушелиями). Остожненными умственной и наушелиями). Достижения планируемых результатов освоения АООП HOO Достижения планируемых результатов ПОО Обучающийся и образовательтую среду (вариант 8.2). В споучае ссложную образовательтую среду (вариант 8.2). Достижения повторное обучающийся не лоступление по достоститаст СИПР. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся образования: заваня и умения предметными результатов в течение года, то по рекомендация СИПР. Система оценки результатов выполнения обучающимся собучающимся требуют учета образовательтых потребностей периода, применение их на кизивненых и учебных сототилатект: учет рекомендовать более и достаети собучающимся представителей) осложную образовательтых пременение их на собучающихся и применение их на собучающихся и сотояния ребенка в сотояния ребенка, ативность и достоятельносто сотояния ребенка, ативность	5		-	
Эдоровая редстви не являтся основанием для неатлестации обучения в обучающегося. НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Ослижения и нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП нОО Обучающегося. В спорных случаях (вариант 8.2 или) Достижения и нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП нОО результатов освоения АООП нОО Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки вадолженности с образования, по образования, по образования, по образовательную оставляются на повторное обучение, пореволятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями В спорных случаях (вариант 8.2 или) Достижения и нарушениями). Достижения планируемых результатов освоения АООП нОО Поо определяются по завершении обучения в по среду (вариант 8.2). Повторное обучение, портрово обучение, пореволятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с целостигаст В случае если поремежуточной ооценки результатов освоения АООП ноо севоения АООП ноо совоения АООП ноо севоения АООП норомежуточной оценки результатов освоатия АООП ноо совоения АООП ноо совоения АООП норомежуточной освоения АООП ноо совоения АООП ноо совоения АООП ноо совоения АООП ноо совоения АООП на самиодействие собразования: знания и умения на конец учебнох предметей на конец учебного периода, применение их на практике в жизненных и текущего сототяния ребенка, ацаптацию			· ·	расстройствами.
основанием неаттестации обучающегося. по обучающегося. завершении обучения начальной школе. отсталостью (интеллектуальным и нарушениями). планируемых результатов освоения АООП НОО Обучающегося. В спорных случаях (вариант 8.2 или вх.3) на задолженности академической задолженности образования, по стедует Достижения планируемых результатов по освоения АООП НОО определяются завершении обучения по своения АООП НОО обучающегося. В спорных случаях (вариант 8.2 или вх.3) на следует Достижения планируемых результатов своения АООП обучающися, задолженности образования, представителей) Система оценки результатов Система оценки результатов обучение поступления в следует Процедуры итоговой Система оценки результатов обучающийся представителей) В случае если обучающийся не достигает Процедуры итоговой СИПР, освоения АООП обучение соответствии с предметными результатами Процедуры итоговой обучающийся предметными обучающийся с по сосбенки АООП В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на иколу по следутелей по следующих собразовательных потребностей предлоагатот: учет по сосбенностей преименение их на предолагатот: учет на иколу на саконных В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на иколу представителей)				Постижания
неаттестации обучающегося. обучения начальной школе. в начальной школе. (интеллектуальным и нарушениями). результатов освоения АООП НОО Обучающегося. В спорных случаях (вариант 8.2 или якадемической задолженности с образования, по усмотрению их образования, по усмотрению их В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. СИПР. Обучающической задолженности с образования, по усмотрению их с соледуст образовательную образовательную образовательную образовательную обучающийся не достигает Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. Система оценки результатов включает обучение, пореводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями IIMIK либо на обучение по обучение по обучение по обушающиха Процедуры итоговой и предмежуточной освоения АООП НОО обучающихся особых СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образовательных потребностей и личностных обучающихся и поребностей и личностных образовательных потребностей и личностных тании и умения на конец В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент IMIIK и с согласия поредитавитеей) обучающихся и поредиодатся и поредитавитеей) потребностей и потребностей и порактике в сосотони учебных применение их на практике в состояния ребенка, атитивность и		_	-	1 1
обучающегося. начальной школе. (полити ушлики). освоения АООП НОО Обучающегося. В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления установленные сроки академической В спорных случаях 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует Достижения планируемых освоения АООП ноО освоения АООП НОО заролженности с образования, по усмотрению их среду (вариант 8.2). Достижения поступления реболка в школу следует Достижения поступления результатов освоения АООП НОО Система оценки результатов обучение поредставителей) образовательную среду (вариант 8.2). Процедуры итоговой и промежуточной освоения АООП Система оценки результатов обучение побучение по другому варианту АООП в собъчение по фоучебных предметыми предметными учебных предметов индивидуальному учебных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент в ссоласия по рекомендации колу Процедуры итоговой и промежуточной обучающимися требуют учета образовательных потребностей и пичностных обучающимся сладующих компонентов образования: В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на школу поетей сладует ПМПК и с согласия по рекомендации обучающимся текущего кизненных и церевсти состояния ребенка в школу применение их на практике в жизненных и сотояния ребенка, адаптацию		-		
Обучающиетося. нарушеннями. НОО Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической В спорных случаях (вариант 8.2 или 8.3) на момент оступлення Достижения планируемых НОО задолженности с образования, по усмотрению В спорных случаях (следует Достижения планируемых завершении освоения АООП ОСИПР. усмотрению их более сложную образовательную среду (вариант 8.2). Процедуры Система оценки результатов обучение по бучение по обучающийся не побучение по обучение по обучение по обучение по обучение по обучебных предметными Процедуры характеристику выполнения СИстема оценки результатов в случае если ипотитает Процедуры карактеристику выполнения собучающийся не проекультатов соститает обучение по обучение по илидивидуальному учебных предметов всем или обучающихся и по рекомендации образовательных потребностей и по рекомендации тотребностей и потребностей и предполагают: учет на момент на конец учебных В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) по рекомендации родителей потресмосто и перевсоти состояния ребенка, иколу следует прадставителей) потребностей и предполагают: учет на практике в жизненных и состояния ребенка, адаптацию			· ·	
Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с образования, по усмотрению их родителей (законных переводятся на повторное обучение, переводятся на обучающийся не обучающийся не обучающийся не обучающийся не по тавершении образовательную среду (вариант 8.2). Достижения планируемых результатов освоения АООП ноО определяются по завершении обучения в начальной школе. определяются по завершении обучения по силут. Остижения повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями в случае ссли и обучающийся не предметными обучающимися предметными обучающимися по тавлюточ учебных предметов в течение год, то по рекомендации Процедуры итотовой и промежуточной освоения АООП ипотовой и промежуточной освоения АООП и промежуточной освоения АООП в случае ссли и тотовой и промежуточной освоения АООП уровня овладения потребностей и индивидуальному учебных предметов в течение год, то по рекомендации Процедуры итотовой и потовой и промежуточной освоения АООП уровня овладения потребностей и иничизика; саконных потребностей и родителей (законных поредителей (законных поредметов в представителей) оорганизация может перевости сложную Потического состояния ребенка, обучающихся и применение их на практике в жизненных и учебнох ситущиях, активность и самостоятельнос	обучающегося.	начальной школс.	и нарушениями).	
ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с образования, по усмотрению их родителей (законных переводятся на обучение по другому вариант 8.2 или 8.3) на момент поступления ребенка в школу следует поскупления ребенка в школу следует планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершении обучения в начальной школе. завершении обучения по СИПР. образовати. усмотрению усмотрению оразтелей) образовательную осреду (варнант 8.2). В случае ссли обучающийся не достигает Процедуры итотовой и предметными результатов Система оценки осучения в начальной школе. обучения, переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует повторное обучающикся представителей) Процедуры итотовой и предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации Потребностей и личностных Пования обучающихся и предполагают: учет текущего периода, применение их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и соотвиия ребенка, обучающихся и представителей) Завершении обучающикоя следующих Система оценки результатов освоения АООП в спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на школу следует представителей) организация может перевести обучающегося на применение их адаптацию применение их адаптацию		В спорных случаях	Постижения	
мполи, розника сроки академической задолженности с образования, по усмотрению их родителей (законных переводятся на повторное обучение, переводятся на повторное обучение, переводятся на обучающийся не достигает вало момент поступления ребонка в школу результатов освоения АООП НОО определяются по завершении Система оценки результатов образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оборае сложную образовательную среду (вариант 8.2). Процедуры итоговой и промежуточной освоения АООП Система оценки результатов включает обучения в родителей (законных представителей) В случае если обучающийся не достигает Процедуры итоговой и промежуточной освоения АООП выполнения обучающимся следующих обучение по другому варианту АООП в соответствии побучение по индивидуальному учебных предметов индивидуальному учебных случаях (вариант 8.1 или 8.2) всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендации итотовой и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и предполагают: учет на момент поступления ребенка в школу следует роганизация может перевести сложную вантивация может обучающегося на адаптацию обучающегося на адаптацию	•			
резлителей (законных следует поступления ребонка в школу следует по завершении образования, по ребенка в школу среду (вариант 8.2). Процедуры итоговой и поступления обучающийся не преводятся на достигает оценки результатов система оценки результатов включает целостную характеристику в следует по завершении обучения в ключает целостную среду (вариант 8.2). Процедуры характеристику в в случае если итоговой и повторное обучение, обучающийся не преводятся на достигает оценки результатов сИПР, обучающийся не преводятся на достигает оценки результатов сИПР, обучающийся следующихся следующих следую инимального уровня овладения нобучающимися следующих предультатов обучение по другому варианту АООП в сем или обучающимися следующих презультатами по требуют учета образования: образования: образования: образования в течение года, то по рекомендации особых и предполагают: учет по рекомендации по требностей и на конец учебных предметов потребностей и на конец их на практике в жизненных и предолагают: учет по собучающихся и предолагают: учет на практике в жизненных и предотавителей) обучающихся и предолагают: учет по срекомендовать более согласия обучающихся и предотавителей) потребностей и на конец учебных случаях (законных предотасей особяностей и на конец их на практике в жизненных и предотавителей) поступления ребенка в представителей обучающихся и предотарителей обучающихся и предотарителей особяностей и на конец их на практике в жизненных и поступления ребенка в представителей) поступления ребенка более согласия обучающих состояния ребенка, активность и самостоятельнос	-	` 1		
задолженности ребенка в школу спод то завершении спод то завершении система оценки образования, по завершении обучения в включает система оценки образования, по завершении обучения в включает целостную усмотрению их более сложную обучения в включает повторное обучение, обучающийся промежуточной обучающимся система оценки повторное обучение по другому валостигает промежуточной обучающимся предсответствии с предметными обучающимися следующих следующих васом или обозывательных потебностей и образовательных предметными результатами по следующих следующих компенстов всем или образовательных зания и умения побучение по большинству образовательных зания и умения индивидуальному учебных <td></td> <td>/</td> <td>1 .</td> <td></td>		/	1 .	
моментасследуетпозавершенииСистема оценкиобразования,позавершенииболееследуетпозавершениирезультатовусмотрениюихболеесложнуюболеесложнуювключаетцелостнуюпредставителейсреду (вариант 8.2).Процедурыхарактеристикукарактеристикуоставляютсянавслостигаетпромежуточнойобучающимсяобучение,обучающийсянепромежуточнойобучающимсяСИПР,обучение по другомуминимальногоосвоенияАООПотражающуювариантуАООПврезультатамиобучающимисяследующихсответствииспредметнымиобучающимисяследующихрекомендациямирезультатамипотребуютучетаIMПКлибонавсемилиособыхобразованяя:обучениеповсемилиособыхобразованяя:обучениепорекомендациямипотребностейинаиндивидуальномуучебныхпредметовпотребностейнаконецучебному плану <1>.втечение года, топо феконостейпреилода,применение ихвариант 8.1или 8.2)родителейпотребностейпреилода,применение ихиндивидуальномуучебныхпо рекомендацииобучающихсяипреилода,вариант 8.1или 8.2)родителейпредставителей)поступления в<		-		CHIII.
абразования, по усмотрению их родителей (законных представителей) рекомендовать более по сложную образовательную осраду (вариант 8.2). по начальной школе. результатов включает результатов образовательную оставляются более сложную образовательную среду (вариант 8.2). Процедуры характеристику оставляются на в случае если итоговой и повторное обучение, переводятся на достигает оценки результатов СИПР, обучение по другому варианту минимального освоения АООП взаимодействие соответствии с предметными обучающимся следующих рекомендациями результатами по требуют учета ПМПК либо на компонентов образовательных знания и умения индивидуальному учебных предметов потребностей и на конец в течение года, то личностных учебного периода, в течение года, то периода, предполагают: учет на практике в <t< td=""><td></td><td>· ·</td><td>-</td><td>Система оценки</td></t<>		· ·	-	Система оценки
усмотрению, их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучающийся не переводятся на обучающийся не достигает оценки результатов соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по ридителей (законных представителей) варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебнох плану <1>. В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в цколу следует рекомендовать более сложную ставляются на обучающийся не представителей потребителей (законных потребителей соответствии с рекомендациями потребистей и на момент поступления ребенка в цколу следует рекомендовать более сложную сообучающегося на адаптацию с соответся и сложную сообучающегося на адаптацию с соответся и самостоятельнос		•	-	
уродителей (законных представителей)образовательную среду (вариант 8.2).по плотовойцелостную характеристику выполненияоставляютсяна повторное обучение, переводятсяв случаеслучае если обучающийся не переводятсяПроцедуры итоговойцелостную характеристику выполненияобучающийсяне переводятсяпромежуточной освоенияобучающимся сСИПР, освоенияСИПР, отражающую взаимодействие следующихобучающимирезультатами по рекомендациямипредметными результатами по большинству учебных предметов по рекомендацииобучающимися требуют особенностейследующих образованельных образования: образования: образования: образования: образования: образования: образования: образования: особенностейпотребностей и на индивидуальному учебных предметов в течение года, то по рекомендациипотребностей и на момент (законных поступления ребенка в иколу следуетпредставителей) образовательных перевести обучающихсяприменение их их их ихического и состояния ребенка, адаптациюпостную самостоятельнос	-	-		
представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучающийся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями IIMПК либо на обучение по рекомендациями IIMПК либо на обучение по всем или обучение по ититок всем или обучение по индивидуальному учебных предметов в течение года, то по ступления 9ебенка в школу следует рекомендовать более сотупус следует обучающегося наПроцедуры итоговой и промежуточной оснеки результатов освоения АООП нОО освоения АООП нОО освоения АООП нОО освоения АООП нОО осразовательных потребностей и личностных особенностей индивидуальному учебных предметов в течение года, то по рекомендации поступления ребенка в иколу следует оследуетПроцедуры ити срание по стражающую обучающимся соответстей поступления ребенка в иколу следуетхарактеристику выполнения обучающимся осранизация может обучающих может состояния ребенка, а даптациюхарактеристику выполнения обучающимся осранизация может состояния ребенка, адаптацию		2		целостную
представляютсянаВслучаееслиитоговойиповторноеобучение,обучающийсянеловторноеобучающийсянепереводятсянаобучающийсянелостигаетостиаетостиветминимальногоуровняовладенияобучающимисясинкиотражающуювариантуАООПвпредметнымиобучающимисясинкиобучающимисярекомендациямипредметнымирезультатамиповсемилиобразовательныхПМПКлибонавсемилиобразовательныхобразования:обучениеповсемилиобразовательныхобразования:обучениепорекомендациипотребностейинакомпонентовконецпотребностейинаконециндивидуальномуучебныхпредметовпотребностейинаучебному плану <1>.вгечениегода,текущегопериода,вариант8.1или 8.2)родителейпсихическогоиисихическогонамоментпредставителей)организация можетпсихическогоиучебныхпоступления ребенкапревестиобучающегосянаадаптациюсамостоятельнос	1		Процедуры	•
оказынатияобучающийсянепромежуточнойобучающимсяпереводятсянадостигаетоценки результатовобучающимсяобучение по другомуминимальногоуровня овладенияОсевения АООПотражающуюварианту АООПвпредметнымиобучающимисяс.рекомендациямипредметнымипредметнымиособыхваимодействиеобучениеповсемилиособыхобразования:обучениеповсемилиобразовательныхзнания и уменияиндивидуальномуучебных предметовпотребностейинаконецучебному плану <1>.в течение года, топо рекомендацииобучающихсяипредлолагают: учетнамомент(законныхпредставителей)обучающих ожетпсихическогоинамоментпредставителей)организация можетсотяния ребенка,активностьииколуследуетобучающегосянаадаптациюсамостоятельнос	-	/		
переводятсяна обучение по другому варианту АООП в соответствиидостигает минимального уровня овладения предметнымиоценки результатов освоения АООП НООСИПР, отражающую взаимодействие совучающимисярекомендациями ПМПК либо на обучениепредметными результатами большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендацииоценки результатов освоения АООП ноОСИПР, отражающую взаимодействие следующихиндивидуальному учебному плану <1>.учебных предметов в течение года, то по рекомендацииобучающихся индивидуальному учебных предметов в течение года, то по рекомендацииособых обучающихся индивидуальному учебных предметов в течение года, то по рекомендацииосразованельных потребностей индивидуальному учебных предметов в течение года, то по рекомендациипотребностей обучающихся индивидуальному учебных предметов в течение года, то по рекомендациипотребностей обучающихся и потребностейпериода, периода, ина практике в жизненных и и предполагают: учет на практике в жизненных и и психического сотояния ребенка, активностьи и учебных ситуациях, самостоятельнос		•	промежуточной	обучающимся
переобдие по обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациямиминимального уровня овладения предметнымиосвоения АООП НООотражающую взаимодействие следующихпо рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану <1>.по всем или большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендацииосвоения АООП НОО обучающимися особых обуазовательных потребностей и личностных индивидуальному учебных предметов в течение года, то по рекомендацииосвоения АООП НОО обучающимися особых образовательных потребностей и личностных индиностных индивидуальному учебных предметов в течение года, то по рекомендацииобучающихся индивидуальному учебных предметов в течение года, то по рекомендации родителейотражающую взаимодействие собразовательных потребностей и индиностных индиностных индивидуальному учебных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следует рекомендовать более сложнуюиниимального и обучающегося наотражающую освоения остяния ребенка, адаптациюотражающую взаимодействие самостоятельноспоступления ребенка в исложнуюпредставителей) организация может обучающегося на адаптациюотражающую отражающую самостоятельносотражающую взаимодействие самостоятельнос		•		
варианту варианту соответствии рекомендациямиуровня предметными результатами всемили обучающимися требуютНОО обучающимися требуют особыхваимодействие следующих компонентов образования: образования: особыхПМПК либо обучение индивидуальному учебному плану <1>.всем большинству учебных предметов в течение года, то по рекомендацииНОО обучающимися требуют особых особыхваимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на мочебного по рекомендацииВ спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в школу следуетв течение года, то по рекомендации одителейНОО особых особых потребностей особых особенностей особенностей особенностейваимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на течение года, то по рекомендации родителейнОО особенностей предполагают: учет на психического и учебных и учебных и изненных и учебных сотояния ребенка, обучающегося на самостоятельносваимодействие следующегося на на на компонентов обучающиха на психического и самостоятельнос	1			отражающую
соответствииспредметнымиобучающимисяследующихрекомендациямирезультатамипотребуютучетакомпонентовПМПКлибонавсемилиособыхобразования:обучениепобольшинствуобразовательныхзнания и уменияиндивидуальномуучебных предметовпотребностейинаучебному плану <1>.в течение года, толичностныхучебногоВ спорных случаяхПМПК и с согласияобучающихсяи(вариант 8.1 или 8.2)родителейпредставителей)психическогоизненныхнамомент(законныхтекущегожизненныхипоступления ребенка впредставителей)психическогоучебныхситуациях,школуследуеторганизация можетсостояния ребенка,активностьиобучающегосянаадаптациюсамостоятельносситуациях,			НОО	
рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану <1>. В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2) на момент поступления ребенка в поступления ребенка в сложную марадования потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и личностных потребностей и личностных потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и потребностей и периода, применение их на практике в жизненных и представителей) психического и состояния ребенка, сложную	1 2	••	обучающимися	следующих
ПМПК либо на обучениевсемили большинствуособыхобразования: знания и уменияиндивидуальному учебному плану <1>.учебных предметов в течение года, то по рекомендациипотребностей и личностныхнаконец учебногоВ спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2)ПМПК и с согласия родителейобучающихся и предполагают: учетприменение их на практике в жизненных инамомент поступления ребенка в поступления ребенка в облакопредставителей) перевестипсихического состояния ребенка, адаптациюучебных самостоятельнос		результатами по	требуют учета	компонентов
обучениепобольшинствуобразовательныхзнания и уменияиндивидуальномуучебных предметовпотребностейинаконецучебному плану <1>.в течение года, толичностныхучебногоучебногоВ спорных случаяхПМПК и с согласияобучающихсяипериода,(вариант 8.1 или 8.2)родителейпредполагают: учетна практике внамомент(законныхтекущегожизненныхипоступления ребенка впредставителей)психическогоучебных,чебныхшколуследуеторганизация можетсоматическогоситуациях,ирекомендовать болееперевестисостояния ребенка,активностьисложнуюобучающегося наадаптациюсамостоятельноси	-	всем или	особых	образования:
индивидуальному учебному плану <1>.учебных предметов в течение года, то по рекомендациипотребностей и личностныхна учебного периода,В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2)ПМПК и с согласия родителейобучающихся предполагают: учетприменение их на поступления ребенка в представителей)предполагают: учет психического и соматическогопримененых и учебныхиколу рекомендовать болееперевести обучающегося на исложнуюобучающих ребенка, и адаптациюактивность и самостоятельнос		большинству	образовательных	знания и умения
учебному плану <1>. в течение года, то пичностных учебного периода, по рекомендации особенностей периода, в спорных случаях ПМПК и с согласия обучающихся и применение их (вариант 8.1 или 8.2) на момент (законных текущего и кизненных и поступления ребенка в представителей) психического и учебных школу следует организация может соматического ситуациях, рекомендовать более перевести обучающих ребенка, активность и сложную обучающегося на адаптацию	•	учебных предметов	потребностей и	на конец
порекомендацииособенностейпериода,В спорных случаях (вариант 8.1 или 8.2)ПМПК и с согласия родителейобучающихся иприменение ихнамомент поступления ребенка в школу(законных представителей)текущегонамаленных учетшколуследует организация может обучающих когоперевестисостояния ребенка, адаптациюсамостоятельнос	• •	в течение года, то	личностных	учебного
(вариант 8.1 или 8.2)родителейпредполагают: учетнапрактикевнамомент(законныхтекущегожизненныхипоступления ребенка впредставителей)психическогоучебныхшколуследуеторганизация можетсоматическогоситуациях,рекомендовать болееперевестисостояния ребенка,активностьисложнуюобучающегосянаадаптациюсамостоятельнос		по рекомендации	особенностей	периода,
намомент(законныхтекущегожизненныхипоступления ребенка впредставителей)психическогоучебныхшколуследуеторганизация можетсоматическогоситуациях,рекомендовать болееперевестисостояния ребенка,активностьисложнуюобучающегосянаадаптациюсамостоятельнос	В спорных случаях	ПМПК и с согласия	обучающихся и	применение их
поступления ребенка в школупредставителей)психическогоучебныхшколуследует организация может перевестисоматического состояния ребенка, адаптациюситуациях,рекомендовать более сложнуюперевестисостояния ребенка, адаптациюактивность самостоятельнос	(вариант 8.1 или 8.2)	родителей	предполагают: учет	на практике в
школуследуеторганизация можетсоматическогоситуациях,рекомендовать болееперевестисостояния ребенка,активность исложнуюобучающегося наадаптациюсамостоятельнос	на момент	(законных	текущего	
рекомендовать более перевести состояния ребенка, активность и сложную обучающегося на адаптацию самостоятельнос	поступления ребенка в	представителей)	психического и	учебных
сложную обучающегося на адаптацию самостоятельнос	школу следует	организация может		ситуациях,
	рекомендовать более	1	состояния ребенка,	активность и
образовательную обучение по предлагаемого ть их	•	-	адаптацию	самостоятельнос
	образовательную	обучение по	предлагаемого	ть их

среду (вариант 8.1). В	варианту 8.3.	ребенку материала;	применения.
случае если		упрощение	
обучающийся не		инструкций и	Процедуры
достигает		формы	итоговой и
минимального уровня		предъявления	промежуточной
овладения		(использование	оценки
предметными		доступных ребенку	результатов
результатами по всем		форм вербальной и	усвоения
или большинству		невербальной	обучающимися
учебных предметов в		коммуникации);	требуют: учета
• •		оказание	текущего
течение года, то по		необходимой	психического и
рекомендации ПМПК			соматического
и с согласия		дозированной	состояния
родителей (законных		помощи.	ребенка,
представителей)		При оношко	* ·
организация может		При оценке	адаптации
перевести		результативности	предлагаемого
обучающегося на		обучения особо	ребенку
обучение по варианту		важно учитывать,	материала;
8.2.		что у детей могут	упрощения
		быть вполне	инструкций и
		закономерные	формы
		затруднения в	предъявления
		освоении	(использование
		отдельных	доступных
		предметов и даже	ребенку форм
		областей, но это не	вербальной и
		должно	невербальной
		рассматриваться	(альтернативной)
		как показатель	коммуникации);
		неуспешности их	оказания
		обучения и	необходимой
		развития в целом.	дозированной
		развития в целом.	помощи.
		При наличии	помощи.
		значительных	При оценке
		продвижений в	результативност
		освоении АООП	и обучения особо
		НОО может быть	важно
		поставлен вопрос о	учитывать, что у
		переводе	детей могут быть
		обучающегося с	вполне
		РАС на обучение по	закономерные
		варианту 8.2.	затруднения в
			освоении
			отдельных
			предметов и
			даже областей,
			но это не должно
			рассматриваться
			как показатель
			неуспешности их
	1	1	-

26 4000 1100 1100			обучения и развития в целом. При наличии значительных продвижений в освоении СИПР может быть поставлен вопрос о переводе обучающегося с РАС на обучение по варианту 8.3.
2.6. АООП НОО включа образовательного процес	-	и часть, формируемую у	<i>ч</i> астниками
Обязательная часть АОС 80%, а часть, формируем образовательного процес объема <2>.	иая участниками	Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30% от общего объема.	Обязательная часть СИПР составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 40% от общего объема. В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальным и возможностями обучающегося.
2.9.3. Учебный план вкл развивающую область.	ючает обязательные про	едметные области и кор	рекционно-
Обязательные	Обязательные	Обязательные	Обязательные

Обязательные	Обязательные	Обязательные	Обязательные
предметные области	предметные области	предметные	предметные

учебного плана и	учебного плана и	области учебного	области учебного
основные задачи	основные задачи	плана и основные	плана и
реализации содержания	реализации	задачи реализации	основные задачи
предметных областей	содержания	содержания	реализации
соответствуют ФГОС	предметных	предметных	содержания
HOO <3>.	областей	областей	предметных
1100 (5):	oonderen	oonderen	областей
	Предметная	Предметная	Областси
	область:	область: Язык и	Предметная
	Филология.		область: Речь и
	Филопония.	речевая практика.	
	Основные задачи	Основные задачи	альтернативная
			коммуникация.
	реализации	реализации	0
	содержания:	содержания:	Основные задачи
	Развитие устной и	Развитие устной и	реализации
	письменной	письменной	содержания:
	коммуникации.	коммуникации.	Развитие речи
	Овладение	Овладение	как средства
	грамотой,	грамотой,	общения в
	основными	основными	контексте
	речевыми формами	речевыми формами	познания
	и правилами их	и правилами их	окружающего
	применения,	применения.	мира и личного
	способности к	Развитие умений	опыта ребенка.
	осмысленному	читать, понимать	Развитие
	чтению и письму.	доступные по	способности
	Овладение	содержанию	использовать
	способностью	тексты,	доступные
	пользоваться	отвечающие	вербальные и
	письменной и	уровню общего и	невербальные
		• •	-
	• 1	речевого развития	средства
	решения задач,	обучающихся,	коммуникации
	связанных с	использовать	для решения
	реализацией	полученную	соответствующи
	социально-	информацию для	х возрасту
	бытовых, общих и	решения	житейских задач.
	особых	жизненных задач.	Deppygy
	образовательных	Развитие умений	Развитие
	потребностей.	вступать и	способности
	Развитие	поддерживать	понимать
	способности к	коммуникацию со	обращенную
	словесному	взрослыми и	речь и смысл
	самовыражению на	сверстниками в	доступных
	уровне,	знакомых	невербальных
	соответствующем	ситуациях общения,	графических
	возрасту и	используя	знаков
	развитию ребенка.	доступные	(рисунков,
		вербальные и	фотографий,
	Овладение	невербальные	пиктограмм и
	первоначальными	средства.	других
	представлениями о	r	графических
	нормах русского и		изображений),
	1 17		1 <i>//</i>

родного		неспецифически
литературного		х жестов.
языка		Использование
(орфоэпических,		альтернативных
лексических,		средств
грамматических) и		коммуникации.
правилах речевого		Формирование
этикета; развитие		навыка
умения		использования
ориентироваться в		речи в
целях, задачах,		зависимости от
средствах и		социального
условиях общения,		
выбирать		контекста,
-		умения
адекватные		участвовать в
языковые средства		диалоге.
для успешного		Обучение
решения		письменной
коммуникативных		речи: чтению
задач.		(глобальному и
		аналитическому)
Овладение		и письму в
основными		доступных для
речевыми формами		ребенка
иностранного языка		пределах.
и правилами их		
применения.		
Предметная	Предметная	Предметная
область:	область:	область:
Математика и	Математика.	Математика.
информатика.	0	0
0	Основные задачи	Основные задачи
Основные задачи	реализации	реализации
реализации	содержания:	содержания:
содержания:	Формирование	Формирование
Овладение	элементарных	элементарных
началами	математических	математических
математики	представлений о	представлений: о
(понятием числа,	числах, мерах,	форме, величине,
вычислениями,	величинах и	количестве,
решением простых	геометрических	пространственны
арифметических	фигурах,	х отношениях на
задач и другими).	пространственных	основе
Приобретение	отношениях,	предметно-
опыта применения	необходимых для	практической
математических	решения доступных	деятельности.
знаний для решения	учебно-	Формирование
учебно-	практических задач.	представлений о
лознавательных и	Развитие умения	количестве,
neonabar enbirbin in		
учебно-	понимать простую	числе,

практических задач.	арифметическую	знакомство с
Овладение	задачу и решать ее,	цифрами,
способностью	выполнять	составом числа в
пользоваться	элементарные	доступных
математическими	арифметические	ребенку
знаниями при	действия с числами	пределах, счет,
решении	и числовыми	решение простых
соответствующих	выражениями,	арифметических
возрасту задач,	узнавать,	задач с опорой на
связанных с	изображать и	наглядность.
реализацией	называть основные	Развитие умения
социально-	геометрические	самостоятельно
бытовых, общих и	фигуры, проводить	пользоваться
особых	элементарные	математическим
образовательных	измерения.	и знаниями при
потребностей	Реализация	решении
(ориентироваться и	приобретенных	элементарных
использовать меры	математических	житейских задач.
измерения	умений при	
пространства,	решении	
времени,	повседневных	
температуры и	социально-бытовых	
другими в	задач.	
различных видах		
обыденной		
практической		
деятельности,		
разумно		
пользоваться		
"карманными"		
деньгами и т.д.).		
Формирование у		
обучающихся		
количественных,		
пространственных и		
временных		
представлений,		
усвоение		
"житейских		
понятий" в тесной		
связи с предметно-		
практической		
деятельностью.		
Выполнение		
математических		
действий и решение		
текстовых задач,		
распознавание и изображение		
геометрических		
фигур. Развитие		
способности		
Chocobiocia		

самостоятельно использовать математические знания в жизни.		
Предметная	Предметная	Предметная
область:	область:	область:
Обществознание и	Естествознание.	Окружающий
естествознание	Основные задачи	мир.
(Окружающий мир).	реализации	Основные задачи
Основные задачи	содержания:	реализации
реализации	Овладение	содержания:
содержания:	первоначальными	Овладение
Развитие	представлениями	элементарными
представлений об	об окружающем	представлениями
окружающем мире.	мире и основными	о живой и
Развитие	знаниями о живой и	неживой
способности	неживой природе.	природе.
использовать	Овладение	Практическое
знания об	элементарными	взаимодействие с
окружающем мире	знаниями о	окружающим,
для осмысленной и	человеке, включая	развитие
самостоятельной	его возраст, пол, о	ориентации в
самостоятельнои	его возраст, пол, о	ориентации в
организации	необходимости	ближайшем
безопасной жизни в	здорового образа	окружении.
конкретных	жизни. Развитие	Формирование
природных и	представлений о	доступных
климатических	своей семье,	представлений о
условиях. Развитие	взаимоотношениях	животном и
активности и	в семье,	растительном
любознательности	обязанностях	мире. Усвоение
во взаимодействии	членов семьи и	правил
с миром живой и	ребенка.	безопасного для
неживой природы.	Формирование	мира природы
Овладение	представлений об	поведения
первоначальными	обязанностях и	человека.
знаниями о	правах самого	Развитие
человеке (о	ребенка, его роли	активности,
телесной и	ученика.	интереса к
телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных	Формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях. о Развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям и	интереса к явлениям и объектам неживой и живой природы. Формирование первоначальных представлений о себе, своих физических возможностях,

ориентирах, задавемыхзадачи взаимодействия со культурнымвзаимодействия со взрослымивозможностях сверстников и дутих людей. Оормирование представлений о своей семье, ираличийвзаимодействия со своей семье, обязанностяхвозможностях сверстников и дутих людей. Оормирование иредставлений о товседения и культурнымвалимотношений освоей семье, обязанностяхвозможностях своей семье, обязанностяхиредставлений о себе и круге общности и различий с состоности решать различий с состурные задачи и чрезвычайных подсерживать ваимодействия со режим дня с озоровительными подсерживать потрейностямвозможностях смостях собраз жизни, соответствующи и образ жизни, соответствующи и подсерживать возрослыми и человска (мыслей, обязанности), обязанности), сверстниками; человска (мыслей, оуборкой ирактики порисерувани. порисерувание порисерувание порисерурами. пордерживаты подсерживать пордерживать пордерживать пордерживать пордерживать пордерживать пордерживать пордерживать порасерурами. пордерживать пордерживать порасерурами. пордерживать пордерживать порасерурами. пордерживать пордерурами. формирование поручения ми процесурами. порисерурами. пордерживать порасть обылонны чросто, сопесеживания, уборкой праставлений о праставлений обылоны чросто сопасействания уборкой представлений обылона и иродессе поведенных сопасемы кизненых сопасействания обылона и обылона и представлений общности и представлений об облизких лодей, и социальными представлений об подей, бо истори и социальными представлений об порецени в				
культурнымвзрослымиидругихлюдей.сообществомидетьми.Формированиетредставлений одругими). Развитиеу оребенкаповеденияву ребенкаповеденияввзаимоотношениииповеденияввзаимоотношенисебеикуртеусловияхухвблизкихлюдейповедениявповесеневнойобязанностях(сосонаниеичрезвычайныхподдерживатьобразжизни,сопособности решатьРазвитие умениясответствующисответствующидоступные задачиподдерживатьйвозрасту,взамодействия сорежим дня спотребностям иоздоровниепроцедурами.поддерживатьцевоеткиками;оздоровительнымиздоровья;человска (мыслей,доступные бытовыеоздоровительнымичеловска (мыслей,уборкойправилахобыденныхучастие в покупкевучастия ипродуктов, вбезопасногов обыденныхучастие в покупкевосточкипрадставлений опроиссееповеденияпрадставлений опроуктов, вбезопасногосознаниеипервоначальныхукальныхиуастовенияукальныхиоброжейпрадставлений опроиссеепонимания другогосветехихукальности,процессевобыденныхучастие в покупкеситуациях лардей, <td< td=""><td>ориентирах,</td><td>задачи</td><td>возможностях</td></td<>	ориентирах,	задачи	возможностях	
сообществом и другими). Развитие у ебенка у ребенка составлений о поведения Формирование умений безопасного поведения Формирование представлений о своей семье, взаимоотношения Формирование представлений о своей семье, взаимоотношения собе и круге облизких людей (осознание жизни и в различий с оступыс задачи оступные задичих. и и чезвычайных и чезвычайных в образ жизни и человека. Умения образ жизни, оотретствующи ю соответствующи и осответствующи и осответствующи и осответствующи и осответствующи и осотрениками; образ жизни, оотретствующи и осответствующи и осответствующи и осответствующи и осответствующи и осответствующи и осотрениками; образ семье, обязанностях и членов семьи и ребенка. Умения поддерживать поддерживать поддерживать потребностям и отраничениям здоровья; образ потребностям и ограничениям здоровья; потребностям и отраничениям чувоств, намерений порисдурами. отрекнование поредставлений о сопереживание, уходом за вещами, жизнеобессечени я, способах отрекнование представлений о помещений, с безопасного поведения ми процедурами. ми процедурами. формирование представлений о состреживание, уходом за вещами, жизнеобессечения я, способах ми процедурами. ми процедурами. формирование представлений о сосознание формирование представлений о сободанности собобас сечения помещений, с собе и круге близких людей, и социальных ролх, собъектах; о люсей бытовые с с с бытовые с с с с с с с с с с с с лимо с с с с тими, участие в поокещения <t< td=""><td>задаваемых</td><td>взаимодействия со</td><td colspan="2">сверстников и</td></t<>	задаваемых	взаимодействия со	сверстников и	
другими).Развитие у ребенкаФормирование умений безопасного поведенияпредставлений о своей семье, взаимоотношени и и и казани и и ребенка.Представлений о своей семье, взаимоотношени и и и казанипредставлений о своей семье, взаимоотношени и и условиях и и и различных опасных различий с с обра жизли и осознаниепредставлений о своей семье, взаимоотношени и и чрезычайных обра жизли, соответствующи й взаимодействия со взаонодействия со режим дия с поддерживать взаимодействия со режим дия с осответствующи й возрасту, потребностям и и поддерживать взаонодействия сверстниками; оздоровительными практики формирование пориедурами. поддерживать человека (мыслей, доступные бытовые чувсть, намерений поручения другого), котального связанные сс сопереживания, уборкой порадерживать уродуктов, в себе и круге ситуациях. Развитие продуктов, в себе и круге пищи, в сервировке себе и круге пищи, в сервировке осознание осознание обранование представлений о поведения и различий с другими. представлений о объсктах: одоме, поручения собраение объсктах: одоме, поручения собраение объсктах: одоме, поручения выполнять различий с сругими.продех поведения выпоннять различий с с сознание объсктах: одоме, поручения собуанности), собязанности), собязанности, сетое больтори и различий с сругими.продессе поведения выпоннять сступые объсктах: одоме, объсктах: одоме, поручения собуанности), собуанности), собуанности), собуанности), собуанности, собранальных порофессональных на	культурным	взрослыми и	других людей.	
у ребенка умений безопасного представлений о поведения в заимоотношени ях в семье, взаимоотношени ях в семье, близких людей повесдневной обязанностях подей семы и условиях поведения в ух в семье, взаимоотношени ях в семье, взаимосношени и различных опасных поддерживать ситуациях. Сопсобности решать Развитие умения поддерживать взаимодействия со режим дня с потребностям и необходимыми огарениеми, совретниками; формирование процедурами. Поддерживать режким для с необходимыми человека (мыслей, доступные бытовые поручения ми процедурами. Формирование уборкой помещений, с в обыденных уходом за вещами, участие в покупке правилах подей, и уборке столов. Формирование общности и перевоначальных перемачальных и уборке столов. Формирование обътовые представлений о объсктах: о доме, помещений, с влизини сруктов, в посупные бытовые поручения в экстремальных и сотуациях. Морального связанные с профессональных и суборке столов. Формирование обътовые проитотовления и собъсктах: о доме, поручения выполнять даступные бытовые поручения. Представлений объсктах: о доме, поритотовления в экстремальных и и и рядом уборкой помещений, с люсупные безопасного поведения в экстремальных и сотуациях. Формирование с уходом за вещами, участие в покупке поручения, с суходом за вещами, участие в покупке порофессональных и и рядом уборкой помещений, с луходом за вещами, участие в покупке поручения выполнять доступные бытовые поручения, с суходом за вещами, участие в покупке профоссональных и сотории транспорте и т.д. Казанности), связанное с нороке на в пролосе, в пролуско, в продуктов, в продуктов, в продуктов, в продуктов, в продуктов и в сервировке и на к сомо и выков учебной и и и и рядом усти в покупке на ко	сообществом и	детьми.	Формирование	
у ребенка умений безопасного своей семье, представлений о поведения в взаимоотношени ях в ссмье, близких людей повесдневной обязанностях (осознание жизни и в членов семьи и различных опасных различных опасных ребенка. Умение поддерживать образ жизни, ситуациях. образ жизни, соответствующи й возрасту, взаимодействия со режим дня с потребностям и взросліьми и необходимыми ограничениям оздоровительными поддерживать режим дня с подерживать и необходимыми ограничениям оздоровительными оздоровительными формирование процедурами. праничениям другого человека (мыслей, доступные бытовые чувств, намерений поручения солдерживать уборкой правилах ситуациях. и других продуктов, в сопсреживания, уборкой правилах и порадение в покупке сопсреживания, уборкой правилах морального выбора помещений, с в обыденных участие в покупке себе и круге пищи, в сервировке и куле ситуациях. Развитие процессе поведения в праставлений о прадуктов, в безопасного кизациости и перевоначальных различий с другими. продуктов, и уборке столов. осознание осознание происссе пове окружающих бытовые осознание близеки и уборке столов. осознание объсктах: о доме, поредстияльных различий с другими. представлений о объсктах: о доме, посецения, к и родуктов, в переоначальных различий с другими. представлений о объсктах: о доме, и социальной жизни: первоначальных и и к и рядом и социальной жизни: представлений объсктах; о доме, помещений, с олодей, об истории транспорте и т.д. уходом за вещами, участие малой Родины. безопасного в покещений, с и уходом за вещами, участие в покупке объсктах; о доме, помещений, с уходом за вещами, участие в покупке объркой накьков учебной ребенка, его роли деятельности и в осервировение правил малой Родины. безопасного выбора в ребенка, его роли деятельности и сервировке в родуской за вещами, участие в покупке ророкой накьков учебной помещения происссе	другими). Развитие	Формирование		
представленийповеденияввзаимоотношенисебеикругеусловияхяхвсемье,близкихлюдейповседневнойобязанностях(сосянаниеобязанностях(сосянаниеиразличных опасныхребенка. Умениеразличийсичрезвычайныхобразжизни,иребенка. Умениедоступныезадачиподдерживатьивозрасту,взаимодействия сорежимдня спотребностямидоступныезадачиподдерживатьподдерживатьподдерживатьвзрослымиинеобходимымиздоровья;поддерживатьформированиепроцедурами.поддерживатьнеобходимымиоздоровительнымиздоровья;поддерживатьнеобходимымичувств, намеренийпоручениями процедурами.ФормированиепракликиФормированиеспредставлений одругого),связанности),(обязанности),Формированиеумодиьного выборапомещений,ссобыдснныхуходом за вецами,жизнеобеспеченияжизненныхууастие в покупкеповедениявсебеикругепици, в сервировкеситуациях.общостиипродставленийодотупциясобщостиипродставленияумениясебеикургепици, в сервировкеситуациях.общостиипродставленияумениясебеикурге <t< td=""><td>у ребенка</td><td></td><td>своей семье,</td></t<>	у ребенка		своей семье,	
близких людей повседневной обязанностях (осознание жизни и в общности и различных опасных ребенка. Умение различий с и чрезвычайных образ жизни, доругими), ситуациях. образ жизни, образ жизни, доругими), ситуациях. образ жизни, сответствующи доступные задачи поддерживать потребностям и взарослыми и необходимыми ограничениям задоровительными формирование процедурами. поддерживать режим для с целовска (мыслей, доступные бытовые оздоровительны поддерживать человска (мыслей, доступные оздоровительны поддерживать увств, намерений поручения выполнять подерживать уборкой помещений, с безопасного везопасного кизненных участие в покупке представлений о поведения в пред	представлений о		взаимоотношени	
(осознание жизни и в членов семьи и общности и различных опасных ребенка. Умение друтими), ситуациях. образ жизни, способности решать Различий с образ жизни, доступные задачи поддерживать й возрасту, взаимодействия со режим дня с потребностям и взрослыми и необходимыми ограничениям одоровительными поддерживать поддерживать поддерживать практики Формирование режим поддерживать практики Формирование режим поддерживать чиловека (мыслей, доступные бытовые оздоровительны чувств, намерений поручения выполнять необходимыми отореживания, уборкой правилах безопасного в обыденных уходом за вещами, жизнеобеспечени жизненых и уборкой правилах сопереживания, уборкой поддерживань	себе и круге	условиях	ях в семье,	
общностииразличных опасных иребенка. Умение поддерживать образжизни, поддерживать идругими), способности решать доступные задачи поддерживатьРазвитие умения поддерживать поддерживатьобразжизни, образвзаимодействия со взрослымирежимДня с необходимыми оздоровительными поддерживатьпотребностям и ограничениямформирование практикиороучелия доступные задачи, человека (мыслей, доступные бытовые осоперживаны, уметия выполнять доступные бытовые оздоровительны поручения поручения связанные с умодонального выбора в обыденных уходом за вещами, участие в покупке процедураки.пороцедурами. поддерживать поддерживать поддерживать поручения связанные с уходом за вещами, участие в покупке происссе поведения и участие в покупке безопасного поведения и участие в покупке поредставлений о ссязанные ссознание общности осознаниепомещений, с обрекой порисссе поведения выполнять я сстуациях.сезопасного поведения выполнять я сстуациях.помещений, с сстуациях.с безопасного поведения выполнять я сстуациях.процеставлений о сстуацияхприготовления порецессе поведения пористовления представлений о объсктах: социальной жизни: представлений о собасторпомещений, сс объсктах, о объсктах, о обраные объсктах, о обраныпомещений, сс осбужающих объсктах, о осручения помещений, сс объсктах, о осручения поещений, сс объсктах, о объсктах, о объсктах, о осручения 	близких людей	повседневной	обязанностях	
различий с й чрезвычайных поддерживать другими), ситуациях. образ жизни, сособности решать Развитие умения соответствующи доступные задачи поддерживать й возрасту, взаимодействия со режим дня с потребностям и взрослыми и необходимыми ограничениям ограничениям формирование процедурами. поддерживать необходимыми человека (мыслей, доступные бытовые оздоровительны чувств, намерений поручения ми процедурами. другого), (обязанности), Формирование умоционального связанные с представлений о оподерживать уборкой правилах ми процедурами. морального выбора помещений, с безопасного кизненных участие в покупке я способах ситуациях. Развитие продуктов, в безопасного	(осознание	жизни и в	членов семьи и	
другими),ситуациях.образжизни,способности решатьРазвитиеумениясоответствующидоступныезадачиподдерживатьйвозрасту,взаимодействиярежимдняспотребностямивзрослымиинеобходимымиограничениямздоровья;формированиепроцедурами.поддерживатьподдерживатьпрактикиФормированиережимдняспонимания другогоумениявыполнятьнеобходимымичеловека(мыслей, доступные бытовыеоздоровительнычувств,намеренийпоручениямипроцедурами.другого),(обязанности),Формированиеородованиеумодиональногосвязанныеспредставлений осопереживания,уборкойправилахбезопасноговобыденныхуходом за вещами,жизнеобеспеченижизненныхучастие в покупкея,способахситуациях.процессеповедениявпредставленийприготовленияэкстремальныхсебеикругепищи, в сервировкеситуациях.осознаниеФормированиеумениявыполнятьпрадставленийопредставлений обдоступныеблизкихлюдей,иуборке столов.ФормированиеосознаниеФормированиеумениявыполнятьпредставленийобъсктах:о доступныебытовыепредставленияобъсктах: <t< td=""><td>общности и</td><td>различных опасных</td><td>ребенка. Умение</td></t<>	общности и	различных опасных	ребенка. Умение	
способности решать доступные задачи взаимодействия со взрослымиРазвитие умения поддерживать режим дня с оторебностям и оторебностям и оторевние поддерживать пороцедурами. поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать поддерживать пороцедурами. доступные бытовые осопереживания, уборкой правилах морального выбора помещений, с в обыденных участие в покупке участие в покупке поведения в восопасного кизнеобеспечени я, способах ситуациях и други процессе поведения в объсктах: о доме, поручения поручения поразение объсктах: о доме, поручения выполнять различий с другими. представлений о поведения и социальных и социальной и и социальных и социальных и соци	различий с	и чрезвычайных	поддерживать	
доступныезадачиподдерживатьйвозрасту,взаимодействиясорежимднясвзрослымиинеобходимымиограничениямсверстниками;оздоровительнымиздоровья;формированиепроцедурами.поддерживатьпрактикиФормированиережимпонимания другогоумения выполнятьчеловека(мыслей, доступные бытовыеоздоровительнычувств,намеренийпоручениядругого),(обязанности),Формированиеэмоциональногосвязанныессопереживания, морального выборапомещений, кизненныхсвобыденныхуходом за вещами, жизнеобеспеченижизненныхучастие в покупкеповеденияпредставлений о представлений опроцессеповеденияпредставленийпроцессеповеденияблизкихлюдеўиуборкойоссознаниеФормированиеуменияобщностииперекавлений ободадениеокуужающихсобщностииперекавленияпредставлениямиперекавленияобщностиипорставлений обоступныебытовыепорофессиональныхраставленияпервоначальныхспервоначальныхспорофессиональныхраставлений, спрофессиональныхкозласногопрофессиональныхбастасногопорофессиональныхспоредставлений	другими),	ситуациях.		
взаимодействия со взрослыми и сверстниками; режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. потребностям и ограничениям формирование практики пооцедурами. поддерживать режим дня с понимания другого иеловека (мыслей, дуступные бытовые режим дня с человека (мыслей, уувств, намерений доступные бытовые оздоровительны иоручения человека (мыслей, уувств, намерений доступные бытовые оздоровительны ми процедурами. дуругого), (обязанности), (обязанности), Формирование эмоционального сопереживания, морального выбора помещений, уходом за вещами, жизнеобеспечени я, способах безопасного кизненных участие в покупке представлений о процессе поведения в поведения в общенсти и продуктов, и уборке столов. безопасного Формирование общности и первоначальных первоначальных доступные облизских людей, и социальными представлений об доступные бытовые первоначальными первоначальных поручения поручения первоначальными объектах; о доме, и социальных покулке помурчений, с профессиональных расположенных в	способности решать	Развитие умения	соответствующи	
взрослыми и необходимыми ограничениям сверстниками; оздоровительными здоровья; поддерживать практики Формирование поддерживать режим дня с понимания другого умения выполнять необходимыми оздоровительны чувств, намерений поручения оздоровительны ми процедурами. другого), (обязанности), Формирование представлений о эмоционального связанные с представлений о оспереживания, уборкой правилах безопасного кизненных участие в покупке я, способах ситуациях и других продуктов, в безопасного себе и курте пищи, в сервировке ситуациях. близких людей, и уборке столов. Формирование общности и первоначальных выполнять араличий с другими. представлений об ситуациях. ситуациях. общности и первоначальных выполнять различий с другими.	доступные задачи	поддерживать	й возрасту,	
сверстниками;оздоровительнымиздоровья;формированиепроцедурами.поддерживатьпрактикиФормированиережим дня спонимания другогоумения выполнятьнеобходимымичеловека (мыслей,доступные бытовыеоздоровительнычувств, намеренийпоручениями процедурами.другого),(обязанности),Формированиеэмоциональногосвязанныессопереживания,уборкойправилахморального выборапомещений,сбезопасноговобыденныхучастие в покупкея,способахситуациях. Развитиепроцессеповеденияпредставлений оприготовленияэкстремальныхсебе и кругепици, в сервировкеситуациях.общности ипервоначальныхдоступныеобщности ипредставлений обдоступныеобщности ипредставлений обдоступныеобщности ипредставлений обдоступныеобщности ипредставлений обсоступныеобщности ипредставлений обсоступныеобщности ипредставлений обсоступныеобщности ипредставлений обсоступныепрофессиональныхрасположенныхвыполнятьпрофессиональныхрасположенныхв связанныепрофессиональныхпасположенныхв связанныепрофессиональныхобъсктах, опомещений, спрофессиональныхповеденияв связанныепрофессиональныхбазоп	взаимодействия со	режим дня с	потребностям и	
сверстниками;оздоровительнымиздоровья;формированиепроцедурами.поддерживатьпрактикиФормированиережим дня спонимания другогоумения выполнятьнеобходимымичеловека (мыслей,доступные бытовыеоздоровительнычувств, намеренийпоручениями процедурами.другого),(обязанности),Формированиеэмоциональногосвязанныессопереживания,уборкойправилахморального выборапомещений,сбезопасноговобыденныхучастие в покупкея,способахситуациях. Развитиепроцессеповеденияпредставлений оприготовленияэкстремальныхсебе и кругепици, в сервировкеситуациях.общности ипервоначальныхдоступныеобщности ипредставлений обдоступныеобщности ипредставлений обдоступныеобщности ипредставлений обдоступныеобщности ипредставлений обсоступныеобщности ипредставлений обсоступныеобщности ипредставлений обсоступныеобщности ипредставлений обсоступныепрофессиональныхрасположенныхвыполнятьпрофессиональныхрасположенныхв связанныепрофессиональныхпасположенныхв связанныепрофессиональныхобъсктах, опомещений, спрофессиональныхповеденияв связанныепрофессиональныхбазоп	взрослыми и	необходимыми	ограничениям	
практикиФормированиережимдняспонимания другогоумения выполнятьнеобходимымичеловека (мыслей, чувств, намеренийдоступные бытовыеоздоровительнычувств, намеренийпоручениями процедурами.другого),(обязанности),Формированиеэмоциональногосвязанныессопереживания, кизненныхуборкойправилахморального выборапомещений,свобыденныхуходом за вещами, участие в покупкея, способахситуациях и другихпродуктов, продуктов, ввсебе и кругепищи, в сервировкеситуациях.близкихлюдей, и уборке столов.формированиеосознаниеФормированиеуменияобщностиипервоначальныхвыполнятьпредставлений об покедениедоступные бытовыесосзнаниеФормированиеуменияобщностиипервоначальныхвыполнятьпредставлений об соступныедоступныеобщностиипервоначальныхпредставленияобъектах: о доме, и социальной жизни: расположенных в связанные с спрофессиональныхнихии социальных рояях своей большой иусвоениеи социальных рояях своей большой ибезопасногои социальных рояях и социальных рояях и социальных рояях и социальных ивыщон, частие в растоловенияпредставлений об помещенийпомещений, с с своей большой ипредставлений о	сверстниками;		здоровья;	
понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого),умения выполнять необходимыми оздоровительны ми процедурами. Формирование представлений о сопереживания, уборкойнеобходимыми оздоровительны ми процедурами. Формирование представлений о говереживания, 	формирование	процедурами.	поддерживать	
человека (мыслей, чувств, намерений другого),доступные бытовые ы порученияоздоровительны ми процедурами.дуугого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных изчетие в покупке ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о представлений о представлений о представлений о представлений о представлений о представлений о представлений о представлений о ситуациях. Развитие представлений о представлений о сознание осознаниепомещений, с участие в покупке поессе поведения выполнять экстремальных себе и круге пищи, в сервировке осознание осознание общности и и первоначальных первоначальными представлений о объектах: объектах, о докужающих объектах, о докумо объектах, о докумо о докумо объектах, о докумо <td>практики</td> <td>Формирование</td> <td>режим дня с</td>	практики	Формирование	режим дня с	
чувств, намерений другого),поручения (обязанности),ми процедурами. Формированиеэмоционального 	понимания другого	умения выполнять	необходимыми	
другого),(обязанности),Формированиеэмоциональногосвязанныеспредставлений осопереживания,уборкойправилахморального выборапомещений,свобыденныхуходом за вещами,жизненныхучастие в покупкея,ситуациях. Развитиепроцессеповеденияпредставленийоприготовленияледставленийоприготовлениясебеикругепищи, в сервировкеситуациях.близкихлюдей,иуборкестолов.осознаниеФормированиеобщностиипервоначальныхпредставлений обосциальны миобъектах:профессиональныхпоколе,и социальных роляхобъектах,пофессиповеденияи социальныхиусвоениеправилаподей, об историитранспорте и т.д.уходомзаванойпомещенияваредставленийвпорфессиональныхповеденияи социальных роляхобъектах,объектах,опорай, об историитранспорте и т.д.уходомзавещами, участиевпомещениявпомещенияпредставленийобъектах,объектах,опорофессиональныхиколе,и социальных роляхобъектах,оповедениявпомещенияпредставлений<	человека (мыслей,	доступные бытовые	оздоровительны	
Эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненныхсвязанные уборкойпредставлений о правилахкизненных ситуациях и других представлений о представлений о представлений о осознаниепомещений, ууодом за вещами, участие в покупке процуктов, в безопасногокизнеобеспечени жизнеобеспечени я, способах безопасногоситуациях. Развитие представлений о представлений о приготовления поебе и круге осознаниеприготовления и уборке столов.умения общности и первоначальных представлений об объектах: о доме, поручения поручениявыполнять обытовые бытовыепредставлений о осознаниепредставлений об объектах: о доме, поручениядоступные бытовыеобщности и представлений об объектах: о доме, порфессиональныхпредставлений об бытовыесвязанные с с цобъектах, о объектах, о помещений, с уходом за вещами, участие в выполятьпорфессиональных и социальных ролях и социальных ролях и собъектах, и людей, об истории гранспорте и т.д. уходом за вещами, участие в в покупке порачирование поведения в представлений об помещении и на объязанностях и улице. Освоение приготовления правах самого навыков учебной ници, в сервировке и	чувств, намерений	поручения	ми процедурами.	
сопереживания, морального выборауборкойправилахморального выборапомещений, уходом за вещами, участие в покупкебезопасноговобыденныхуходом за вещами, участие в покупкежизнеобеспечени я, способахкизненныхпродуктов, продуктов, ввбезопасногоситуациях. Развитиепроцессеповедения ввпредставленийоприготовленияэкстремальныхсебеикругепищи, в сервировкеситуациях.близкихлюдей, ииуборке столов.ФормированиеосознаниеФормированиеуменияобщностиипервоначальныхвыполнятьразличий с другими.представлений об котужающихдоступныеовладениеокружающихбытовыепрофессиональныхрасположенных в и социальной жизни:расположенных в уборкойпрофессиональныхнихирядом уборкойи социальных роляхобъектах, оопомещений, слюдей, об историитранспорте и т.д. уходомуходомзасвоейбольшой иУсвоениевещами, участиемалойРодины.безопасноговпокупкеформированиеповедениявпродуктов, впрофессиональныхповедениявпокупкепрофессиональныхихиусвоениеправилвалойРодины.безопасноговпокупкеформированиеповедениявпр	другого),	(обязанности),	Формирование	
морального выборапомещений, сбезопасноговобыденныхуходом за вещами,жизнеобеспеченижизненныхучастие в покупкея, способахситуациях. И другихпродуктов,вбезопасногопредставлений оприготовленияэкстремальныхсебе и кругепищи, в сервировкеситуациях.близкихлюдей,и уборке столов.ФормированиеосознаниеФормированиеуменияобщности ипервоначальныхвыполнятьразличий с другими.представлений обдоступныеОвладениеокружающихбытовыепрофессиональныхрасположенных всвязанности),социальной жизни:расположенных всвязанныепрофессиональныхих и рядомуборкойи социальных роляхобъектах,опомещенийиусвоениепрофессиональныхних и рядоми социальных роляхобъектах,оповедениявпокупкепрофессиональныхповеденияи социальных роляхобъектах,опомещенийслюдей, об историитранспорте и т.д.уходомзавещами, участиевповедениявпорированиеповеденияпредставлений обпомещении и напрофессиональныхбазопасногои социальных роляхобъектах,оповедениявпородины.безопасноговоей большой иусвоение <tr< td=""><td>эмоционального</td><td>связанные с</td><td>представлений о</td></tr<>	эмоционального	связанные с	представлений о	
морального выборапомещений, сбезопасноговобыденныхуходом за вещами,жизнеобеспеченижизненныхучастие в покупкея, способахситуациях и другихпродуктов, вбезопасногопредставлений оприготовленияэкстремальныхсебе и кругепищи, в сервировкеситуациях.близких людей,и уборке столов.ФормированиеосознаниеФормированиеуменияобщности ипервоначальныхвыполнятьразличий с другими.представлений обдоступныеОвладениеокружающихбытовыепрофессиональныхрасположенных всвязанныепрофессиональныхрасположенных всвязанныеи социальных роляхобъектах; о доме,помещений, спрофессиональныхусборкейтомещений, слюдей, об историитранспорте и т.д.уходом заказанности иУсвоение правилвещами, участиемалой Родины.безопасногов покупкеформированиеповедения впродуктов, впредставлений обпомещения впродуктов, впрафассиональныхих и рядомуборкойи социальных роляхобъектах, опомещений, слюдей, об историитранспорте и т.д.уходом заваредставлений обпомещения впродуктов, впредставлений обпомещения впродуктов, впраредставлений обпомещения впродуктов, впрофессиональныхи улице.Освоениепраредставл	сопереживания,	уборкой	правилах	
жизненныхучастие в покупкея,способахситуациях и другихпродуктов,вбезопасногопредставленийприготовленияповедениявпредставленийприготовленияэкстремальныхсебеикругепищи, в сервировкеситуациях.близкихлюдей,иуборке столов.ФормированиеосознаниеФормированиеуменияобщностиипервоначальныхвыполнятьразличий с другими.представлений обдоступныеОвладениеобъектах:о доступныепредставлениями ошколе,опрофессиональныхрасположенных всвязанныепрофессиональныхиусвоениепомещений,посей, об историитранспорте и т.д.уходомзакалойРодины.безопасноговформированиеповеденияввпрофессиональныхи социальных роляхобъектах,опомей, об историитранспорте и т.д.уходомзакалойРодины.безопасноговпокупкеформированиеповедениявпродуктов,впредставлений обобъектах,опомещений,спрофессиональныхиугастиевпокупкепрофессиональныхиповеденияввпосей, об историитранспорте и т.д.уходомзакалойРодины.безопасноговпокупкеформирование		помещений, с	безопасного	
ситуациях и других ситуациях. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознаниепродуктов, процессевбезопасного поведения экстремальных ситуациях.себе и круге близких людей, осознаниепищи, в сервировке и уборке столов.ситуациях.осознание общности и первоначальных первоначальными представлений об объектах: о доме, продуктов, в выполнятьформирование уменияобщности и общности и первоначальными первоначальными представления объектах: о доме, порученияпоручения бытовыепрофессиональных и социальных ролях и социальных ролях и собъектах, о подей, об истории своей большой и малой Родины.помещения укорения укорее и т.д. уходом за безопасного в покупке поравиле и поредставлений об объектах, о помещений, с транспорте и т.д. уходом за вещами, участие в покупке порадктов, в представлений об объектах и улице.продуктов, в продуктов, в продуктов, в представлений об объектах и и улице.	в обыденных	уходом за вещами,	жизнеобеспечени	
ситуациях. Развитиепроцессеповедениявпредставленийприготовленияэкстремальныхсебеикругепищи, в сервировкеситуациях.близкихлюдей,иуборке столов.ФормированиеосознаниеФормированиеуменияобщностиипервоначальныхвыполнятьразличий с другими.представлений обдоступныеОвладениеокружающихбытовыепервоначальнымиобъектах: о доме,порученияпредставлениями ошколе,о(обязанности),социальной жизни:расположенных всвязанныеспрофессиональныхнихирядомуборкойи социальныхобъектах,опомещений, слюдей, об историитранспорте и т.д.уходомзасвоей большой иУсвоениеправилвещами, участиемалойРодины.безопасноговпокупкепредставлений обпомещении и напроцуктов, ввпредставлений обпомещении и напроцуктов, ввпредставлений обпомещении и напроцуктов, ввправахсамогонавыковучебнойпищи,в	жизненных	участие в покупке	я, способах	
представленийприготовленияэкстремальныхсебеикругепищи, в сервировкеситуациях.близкихлюдей,иуборкестолов.ФормированиеосознаниеФормированиеумениявыполнятьобщностиипервоначальныхвыполнятьразличий с другими.представленийобдоступныеОвладениеокружающихбытовыепервоначальнымиобъектах:о доме,представлениями ошколе,осоциальной жизни:расположенных всвязанныепрофессиональныхнихии социальных роляхобъектах,оподей,об историитранспортеи социальныхусвоениеправилвещами,участиемалойРодины.безопасноговпредставленийвправахсамогонавыковизанностяхиулице.Освоениеприготовленияправахсамогонавыкови сервировкеи	ситуациях и других	продуктов, в	безопасного	
себеикругепищи, в сервировкеситуациях.близкихлюдей,иуборкестолов.ФормированиеосознаниеФормированиеумениявыполнятьобщностиипервоначальныхвыполнятьразличий с другими.представлений обдоступныеОвладениеокружающихбытовыепервоначальнымиобъектах: о доме,порученияпредставлениями ошколе,о(обязанности),социальной жизни:расположенных всвязанныеспрофессиональныхнихирядомуборкойи социальных роляхобъектах,опомещений,слюдей, об историитранспорте и т.д.уходомзавещами, участиевповедениявпродуктов,вмалойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпродуктов,вправахсамогонавыковучебнойпищи,вребенка, егоролидеятельностиисервировкеи	ситуациях. Развитие	процессе	поведения в	
близкихлюдей,иуборкестолов.ФормированиеосознаниеФормированиеуменияобщностиипервоначальныхвыполнятьразличий с другими.представленийобдоступныеОвладениеокружающихбытовыепервоначальнымиобъектах:о доступныепредставлениями ошколе,о(обязанности),социальной жизни:расположенных всвязанныеспрофессиональныхнихирядомуборкойи социальных роляхобъектах,опомещений,слюдей, об историитранспортеит.д.уходомзасвоей большой иУсвоениеправилвещами, участиемалойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпродуктов,впредставлений обпомещении и напродуктов,вправахсамогонавыковучебнойпищи,в	представлений о	приготовления	экстремальных	
осознаниеФормированиеуменияобщностиипервоначальныхвыполнятьразличий с другими.представлений обдоступныеОвладениеокружающихбытовыепервоначальнымиобъектах: о доме,порученияпредставлениями ошколе,о(обязанности),социальной жизни:расположенных всвязанныеспрофессиональныхнихирядомуборкойи социальных роляхобъектах,опомещений,слюдей, об историитранспорте и т.д.уходомзасвоей большой иУсвоениеправилвещами, участиемалойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпродуктов,впредставлений обпомещении и напроцессеобязанностяхвправахсамогонавыковучебнойпищи,в	себе и круге	пищи, в сервировке	ситуациях.	
общностиипервоначальныхвыполнятьразличий с другими.представленийобдоступныеОвладениеокружающихбытовыепервоначальнымиобъектах:о доме,порученияпредставлениями ошколе,о(обязанности),социальной жизни:расположенных всвязанныеспрофессиональныхнихирядомуборкойи социальных роляхобъектах,опомещений,слюдей, об историитранспорте и т.д.уходомзасвоей большой иУсвоениеправилвещами, участиемалойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпродуктов,вправахсамогонавыковучебнойпищи,вребенка, его ролидеятельностиисервировкеи	близких людей,	и уборке столов.	Формирование	
различий с другими.представлений об окружающихдоступные бытовыеОвладениеокружающихбытовыепервоначальнымиобъектах: о доме, школе,порученияпредставлениями ошколе,о(обязанности),социальной жизни:расположенных в и социальных роляхсвязанныеспрофессиональныхнихирядомуборкойи социальных роляхобъектах,опомещений,слюдей, об историитранспорте и т.д.уходомзасвоей большой иУсвоениеправилвещами, участиемалойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпроцессевправахсамогонавыковучебнойпищи,вребенка, егоролидеятельностиисервировкеи	осознание	Формирование	умения	
Овладениеокружающихбытовыепервоначальнымиобъектах: о доме,порученияпредставлениями ошколе,о(обязанности),социальной жизни:расположенных всвязанныеспрофессиональныхнихирядомуборкойи социальных роляхобъектах,опомещений,слюдей, об историитранспорте и т.д.уходомзасвоей большой иУсвоениеправилвещами,участиемалойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпроцессевобязанностяхиулице.Освоениеприготовленияправахсамогонавыковучебнойпищи,вребенка,егоролидеятельностиисервировкеи		первоначальных	выполнять	
первоначальнымиобъектах: о доме,порученияпредставлениями ошколе,о(обязанности),социальной жизни:расположенных всвязанныеспрофессиональныхнихирядомуборкойи социальных роляхобъектах,опомещений,слюдей, об историитранспорте и т.д.уходомзасвоей большой иУсвоениеправилвещами,участиемалойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпродуктов,впредставлений обпомещении и напроцессеобязанностяхвправахсамогонавыковучебнойпищи,вребенка, его ролидеятельностиисервировкеи	различий с другими.	представлений об		
представлениями о социальной жизни:школе, расположенных в и связанныео связанныесо связанныепрофессиональных и социальных роляхних объектах, транспортеи т.д.уборкой ии социальных ролях людей, об историиобъектах, транспортео т.д.помещений, уходомс за вещами, участиемалой Формирование обязанностяхи обведения и и улице.вещами, и <	Овладение	окружающих	бытовые	
социальной жизни:расположенных всвязанныеспрофессиональныхнихирядомуборкойи социальных роляхобъектах,опомещений,слюдей, об историитранспортеит.д.уходомзасвоей большой иУсвоениеправилвещами,участиемалойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпродуктов,впредставленийобпомещении и напроцессеобязанностяхиулице.Освоениеприготовленияправахсамогонавыковучебнойпищи,вребенка,егоролидеятельностиисервировкеи	первоначальными	объектах: о доме,	поручения	
профессиональныхнихирядомуборкойи социальных роляхобъектах,опомещений,слюдей, об историитранспорте и т.д.уходомзасвоей большой иУсвоениеправилвещами,участиемалойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпродуктов,впредставленийобпомещении и напроцессеобязанностяхиулице.Освоениеприготовленияправахсамогонавыковучебнойпищи,вребенка, егоролидеятельностиисервировкеи	представлениями о	школе, о	(обязанности),	
и социальных ролях объектах, о помещений, с людей, об истории транспорте и т.д. уходом за своей большой и Усвоение правил вещами, участие малой Родины. безопасного в покупке Формирование поведения в продуктов, в представлений об помещении и на процессе обязанностях и улице. Освоение приготовления правах самого навыков учебной пищи, в ребенка, его роли деятельности и сервировке и		расположенных в	связанные с	
людей, об историитранспорте и т.д.уходомзасвоей большой иУсвоениеправилвещами, участиемалойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпродуктов,впредставленийобпомещенииинаправахсамогонавыковучебнойпищи,вребенка,егоролидеятельностиисервировкеи	профессиональных	них и рядом	уборкой	
своей большой иУсвоение правилвещами, участиемалойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпродуктов,впредставленийобпомещенииинаправахсамогонавыковучебнойпищи,вребенка,егоролидеятельностиисервировкеи	и социальных ролях	объектах, о	помещений, с	
малойРодины.безопасноговпокупкеФормированиеповедениявпродуктов,впредставленийобпомещенииинапроцессеобязанностяхиулице.Освоениеприготовленияправахсамогонавыковучебнойпищи,вребенка,егоролидеятельностиисервировкеи	людей, об истории	транспорте и т.д.	уходом за	
Формированиеповедениявпродуктов,впредставленийобпомещенииинапроцессеобязанностяхиулице.Освоениеприготовленияправахсамогонавыковучебнойпищи,вребенка,егоролидеятельностиисервировкеи	своей большой и	Усвоение правил	вещами, участие	
представлений об помещении и на процессе обязанностях и улице. Освоение приготовления правах самого навыков учебной пищи, в ребенка, его роли деятельности и сервировке и	малой Родины.	безопасного	в покупке	
обязанностях и улице. Освоение приготовления правах самого навыков учебной пищи, в ребенка, его роли деятельности и сервировке и		поведения в	продуктов, в	
правах самого навыков учебной пищи, в ребенка, его роли деятельности и сервировке и		помещении и на	процессе	
ребенка, его роли деятельности и сервировке и	обязанностях и	•	приготовления	
	правах самого	навыков учебной	пищи, в	
ученика и члена накопление опыта уборке столов.	ребенка, его роли	деятельности и		
	ученика и члена	накопление опыта	уборке столов.	

	U U	-
своей семьи,	взаимодействия с	Формирование
растущего	взрослыми и	первоначальных
гражданина своего	сверстниками.	представлений
государства,		об окружающих
труженика.		объектах: о доме,
Практическое		школе, о
освоение		расположенных в
социальных		них и рядом
ритуалов и форм		объектах, о
социального		транспорте и т.д.
взаимодействия,		Усвоение правил
соответствующих		безопасного
возрасту и		поведения в
индивидуальным		помещении и на
возможностям		улице.
ребенка,		Овладение
требованиям его		первоначальным
безопасности,		И
продуктивного		представлениями
взаимодействия с		о социальной
другими людьми,		жизни, о
трудового		профессиональн
взаимодействия.		ых и социальных
Развитие		ролях людей.
способности к		Формирование
организации		представлений
личного		об обязанностях
пространства и		и правах самого
времени.		ребенка, его роли
Накопление		ученика.
положительного		Освоение
опыта		навыков учебной
сотрудничества,		деятельности и
участия в		накопление
общественной		опыта
жизни,		взаимодействия с
положительного		взрослыми и
опыта трудового		сверстниками.
взаимодействия,		
формирование		
представлений о		
планах на будущее.		
Предметная		
область: Основы		
религиозных культур и светской	Не	He
культур и светской этики.	предусматривается	предусматривает
JIMAN.		СЯ
Основные задачи		
реализации		
± ·		

		[]
содержания:		
Знакомство с		
основными		
нормами светской и		
религиозной		
морали, понимание		
значения		
нравственности,		
веры и религии в		
жизни человека и		
общества.		
Формирование		
первоначальных		
представлений о		
светской этике, о		
традиционных		
религиях, их роли в		
культуре, истории и		
современности		
России.		
Первоначальные		
представления об		
исторической роли		
традиционных		
религий в		
становлении		
российской		
государственности.		
Воспитание		
нравственности,		
основанной на		
духовных		
традициях народов		
России.		
Παρτικόστος σ	Пиотистист	Παρτικότους
Предметная	Предметная	Предметная
область: Искусство.	область: Искусство.	область:
Основные задачи	Основные задачи	Искусство.
реализации	реализации	Основные задачи
содержания:	содержания:	реализации
накопление	Накопление	содержания:
первоначальных	первоначальных	Накопление
впечатлений от	впечатлений от	впечатлений и
разных видов	разных видов	формирование
искусств (музыка,	искусств (музыка,	интереса к
живопись,	живопись,	доступным
художественная	художественная	видам
литература, театр,	литература, театр,	изобразительног
кино и другие) и	кино и другие) и	о и музыкального
получение	получение	искусств.

		1
доступного опыта	доступного опыта	Освоение
художественного	художественного	доступных
творчества.	творчества.	средств
Освоение	Освоение	изобразительной
культурной среды,	культурной среды,	и музыкальной
дающей ребенку	дающей ребенку	деятельности.
впечатления от	впечатления от	Формирование
искусства,	искусства,	простейших
формирование	формирование	эстетических
стремления и	стремления и	ориентиров
привычки к	привычки к	(красиво -
посещению музеев,	посещению музеев,	некрасиво) в
театров, концертов	театров, концертов	практической
и других	и других	жизни ребенка,
мероприятий.	мероприятий.	ИХ
Развитие опыта	Развитие опыта	использование в
восприятия и	восприятия и	организации
способности	способности	обыденной
получать	получать	жизни и
удовольствие от	удовольствие от	праздника.
произведений	произведений	Накопление
разных видов	разных видов	опыта
искусств,	искусств,	самовыражения в
выделение	выделение	процессе
собственных	собственных	изобразительной,
предпочтений в	предпочтений в	музыкальной
восприятии	восприятии	деятельности.
искусства.	искусства.	
Формирование	Формирование	
простейших	простейших	
эстетических	эстетических	
ориентиров	ориентиров	
(красиво и	(красиво и	
некрасиво) в	некрасиво) в	
практической	практической	
жизни ребенка и их	жизни ребенка и их	
использование в	использование в	
организации	организации	
обыденной жизни и	обыденной жизни и	
праздника.	праздника.	
-	Развитие опыта	
	самовыражения в	
	разных видах	
	искусства.	
	-	
Пропистися	Пропистися	Пропистися
Предметная	Предметная	Предметная
область: Таума на гид	область:	область:
Технология.	Технология.	Технология.
Основные задачи	Основные задачи	Основные задачи
реализации	реализации	реализации
r - minisulini	Pounisaum	rowniouquin

содержания:	содержания:	содержания:
Получение		Овладение
первоначальных	Овладение	предметными
представлений о	основами трудовой	действиями как
значении труда в	деятельности,	необходимой
жизни человека и	необходимой в	основой для
общества, о мире	разных жизненных	самообслуживан
профессий.	сферах, овладение	ия,
Усвоение правил	технологиями,	коммуникации,
техники	необходимыми для	изобразительной,
безопасности.	полноценной	бытовой и
Овладение	коммуникации и	трудовой
основами трудовой	социального	деятельности.
деятельности,	взаимодействия в	Умение
необходимой в	условиях	ВЫПОЛНЯТЬ
разных жизненных	предметно-	простые
сферах, навыками	практической	действия с
коммуникации в	деятельности.	предметами и
процессе	Овладение	материалами;
социального и	трудовыми	умение
трудового	умениями,	соблюдать
взаимодействия.	необходимыми в	очередность при
Овладение	разных жизненных	выполнении
трудовыми	сферах, овладение	трудовых
умениями,	умением адекватно	заданий,
необходимыми в	применять	предметно-
разных жизненных	доступные	практических
сферах, овладение	технологии и	действий и
умением адекватно	освоенные	других действий.
применять	трудовые навыки в	Формирование
доступные	жизни. Формирование	положительного
технологии и	1 1	опыта и
освоенные	положительного	установки на
трудовые навыки в	опыта и установки	активное
жизни.	на активное	использование
Формирование	использование освоенных	освоенных
положительного	технологий и	технологий и
опыта и установки	навыков для своего	навыков для
на активное	жизнеобеспечения,	своего
использование	жизнеооеспечения, социального	жизнеобеспечени
освоенных	развития и помощи	я, социального
технологий и	развития и помощи близким.	развития и
навыков для своего	SHIJAHWI,	помощи близким.
жизнеобеспечения,	Развитие	
социального	понимания	
развития и помощи	словесных	
близким.	инструкций и	
	способности	
	выполнять по	
	инструкции	
	трудовые операции,	
	1 J	

	характеризовать материалы и инструменты, устанавливать последовательность работы. Формирование умения дать отчет и оценку качества проделанной работы ("аккуратно", "неаккуратно").	
Предметная	Предметная	Предметная
область:	область:	область:
Физическая	Физическая	Физическая
культура.	культура.	культура.
Основные задачи	Основные задачи	Основные задачи
реализации	реализации	реализации
содержания:	содержания:	содержания:
Овладение	Овладение	Обучение
ребенком	ребенком	выполнению
основными	основными	доступных видов
представлениями о	представлениями о	движений на
собственном теле,	собственном теле,	уроках
возможностях и	возможностях и	физкультуры и
ограничениях его	ограничениях его	вне их.
физических	физических	Формирование
функций,	функций.	умения
возможностях	Овладение	включаться в
компенсации.	умениями	доступные
Формирование	поддерживать образ	ребенку
понимания связи	жизни,	подвижные игры
телесного	соответствующий	и занятия,
самочувствия с	возрасту,	адекватно
настроением,	потребностям и	дозировать
собственной	ограничениям	физическую
активностью,	здоровья,	нагрузку.
самостоятельность	поддерживать	Освоение
ю и	режим дня с	доступных видов
независимостью.	необходимыми	физкультурно-
Овладение	оздоровительными	спортивной
умениями следовать	процедурами.	деятельности:
правилам здорового	Овладение	ходьба на лыжах,
образа жизни,	умениями	спортивные
поддерживать	включаться в	игры, плавание,
режим дня с	занятия на свежем	езда на
необходимыми	воздухе, адекватно	велосипеде.
оздоровительными	дозировать	Формирование

	процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием,	физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств. Формирование	умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости).
	величиной физических нагрузок. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.	
Коррекционно-разв Коррекционно- развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно- развивающей работы для каждого обучающегося	кивающая область и осно Коррекционно- развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно- развивающей области	овные задачи реализаци Коррекционно- развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно- развивающей области	и содержания Коррекционно- развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающе й процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание коррекционно-

определяется с учетом	представлено	представлено	развивающей
его особых	следующими	следующими	области
образовательных	обязательными	обязательными	(направления)
потребностей на	коррекционными	коррекционными	представлено
основе рекомендаций	курсами:	курсами:	следующими
ПМПК, ИПР.	"Формирование	"Формирование	обязательными
	коммуникативного	коммуникативного	коррекционными
Коррекционно-	поведения"	поведения"	курсами:
развивающая работа	(фронтальные и	(фронтальные и	"Эмоциональное
направлена на	индивидуальные	индивидуальные	И
обеспечение	занятия),	занятия),	коммуникативно-
полноценного	"Музыкально-	"Музыкально-	речевое
эмоционально-	ритмические	ритмические	развитие"
личностного и	занятия"	занятия"	(фронтальные и
когнитивного	(фронтальные	(фронтальные	индивидуальные
развития	занятия),	занятия),	занятия),
обучающихся,	"Социально-	"Социально-	"Сенсорное
преодоление	бытовая	бытовая	развитие"
коммуникативных	ориентировка"	ориентировка"	(индивидуальные
барьеров, психолого-	(фронтальные	(фронтальные	занятия),
педагогическую	занятия).	занятия), "Развитие	"Двигательное
поддержку в освоении		познавательной	развитие"
АООП НОО.	Содержание данной	деятельности"	(фронтальные
	области может быть	(индивидуальные	занятия),
	дополнено	занятия).	"Предметно-
	организацией	,	практические
	самостоятельно на	Содержание данной	действия"
	основании	области может быть	(индивидуальные
	рекомендаций	дополнено	занятия),
	ПМПК, ИПР.	организацией	"Коррекционно-
	Ta V	самостоятельно на	развивающие
	Коррекционный	основании	занятия"
	курс	рекомендаций	(индивидуальные
	"Формирование	ПМПК, ИПР.	занятия).
	коммуникативного	TA	,
	поведения"	Коррекционный	Содержание
	(фронтальные и	курс	данной области
	индивидуальные	"Формирование	может быть
	занятия).	коммуникативного	дополнено
		поведения"	образовательной
	Основные задачи	(фронтальные и	организацией
	реализации	индивидуальные	самостоятельно,
	содержания:	занятия).	исходя из
	Формирование	0	психофизических
	мотивации к	Основные задачи	особенностей
	взаимодействию со	реализации	обучающихся на
	сверстниками и	содержания:	основании
	взрослыми.	Формирование	рекомендаций
	Коррекция	мотивации к	ПМПК, ИПР.
	нарушений	взаимодействию со	
	аффективного,	сверстниками и	Коррекционный
	сенсорно-	взрослыми.	курс:

перцептивного,	Коррекция	"Эмоциональное
коммуникативного	нарушений	И
и личностного	аффективного,	коммуникативно-
развития,	сенсорно-	речевое развитие
дезадаптивных	перцептивного,	(альтернативная
форм поведения.	коммуникативного	коммуникация)"
Развитие	и личностного	(фронтальные и
коммуникативных	развития,	индивидуальные
навыков	дезадаптивных	занятия).
обучающихся,	форм поведения.	
формирование	Активизация	Основные задачи
средств	навыков устной	реализации
невербальной и	коммуникации,	содержания:
вербальной	речевого	Формирование
коммуникации, их	поведения, включая	разнообразных
использование в	выражение мыслей	моделей общения
различных видах	и чувств в	с постепенным
учебной и	самостоятельных	сокращением
внешкольной	высказываниях.	дистанции
деятельности.	Развитие	взаимодействия с
	коммуникативных	окружающими,
Коррекционный	навыков	возможных форм
курс "Музыкально-	обучающихся,	визуального и
ритмические	формирование	тактильного
занятия"	средств	контакта,
(фронтальные	невербальной и	способности
занятия).	вербальной	проникать в
0	коммуникации, их	эмоциональный
Основные задачи	использование в	смысл ситуации
реализации	различных видах	общения.
содержания:	учебной и	Формирование
Эстетическое	внешкольной	коммуникативны
воспитание,	деятельности.	х навыков,
развитие		включая
эмоционально-	Коррекционный	использование
волевой и	курс "Музыкально-	средств
познавательной	ритмические	альтернативной
сферы, творческих	занятия"	коммуникации.
возможностей	(фронтальные	V
обучающихся,	занятия).	Коррекционный
обогащение общего		курс: "Сенсорное
и речевого	Основные задачи	развитие"
развития,	реализации	(индивидуальные
расширение	содержания:	занятия).
кругозора. Развитие	Эстетическое	Основные задачи
восприятия музыки.	воспитание,	реализации
Формирование	развитие	содержания:
правильных,	ЭМОЦИОНАЛЬНО-	Обогащение
координированных,	волевой и	чувственного
выразительных и	познавательной	опыта через
ритмичных движений под	сферы, творческих возможностей	постепенное
движений под	BUSMUMHULIUN	

музыку (основных	-	расширение
элементарных	обогащение общего	спектра
гимнастических и	и и речевого	воспринимаемых
танцевальных),	развития,	ребенком
правильной осанки	, расширение	сенсорных,
умений выполняти	ь кругозора. Развитие	тактильных
построения и	восприятия музыки.	стимулов.
перестроения,	Формирование	Формирование
исполнять под	ц правильных,	способности
музыку несложные	е координированных,	обследовать
композиции	выразительных и	окружающие
народных, бальных	х ритмичных	предметы
и современных	движений под	адекватным
танцев,	музыку (основных,	способом.
импровизировать	элементарных	Формирование и
движения под	-	расширение
музыку.	танцевальных),	набора
Формирование	правильной осанки,	доступных
умений	умений выполнять	бытовых
эмоционально,	построения и	навыков и
выразительно и	-	произвольных
ритмично	исполнять под	практических
ИСПОЛНЯТЬ	музыку несложные	действий.
музыкальные пьесь		Формирование
на элементарных	-	навыков
музыкальных	и современных	предметно-
инструментах в	1	практической и
ансамбле под		познавательной
аккомпанемент	движения под	деятельности.
учителя. Развитие у		
обучающихся	Формирование	Коррекционный
	и умений	курс:
умений применяти	-	"Двигательное
приобретенный	выразительно и	развитие"
опыт в музыкально	-	(фронтальные
ритмической	исполнять	занятия).
деятельности во		
внеурочное время, н		Основные задачи
том числе при	-	реализации
реализации	инструментах в	содержания:
совместных	ансамбле под	Мотивация
проектов со		двигательной
сверстниками.	учителя. Развитие у	активности;
	обучающихся	поддержка и
Коррекционный	стремления и	развитие
курс "Социально		имеющихся
бытовая	приобретенный	движений,
ориентировка"	опыт в музыкально-	расширение
(фронтальные	ритмической	диапазона
занятия).	деятельности во	произвольных
	внеурочное время, в	движений и
Основные задачи	том числе при	профилактика

реализации	реализации	возможных
содержания:	совместных	двигательных
Практическая	проектов со	нарушений;
подготовка к	сверстниками.	освоение новых
самостоятельной		способов
жизнедеятельности.	Коррекционный	передвижения
Развитие	курс "Социально-	(включая
представлений о	бытовая	передвижение с
себе, своей семье,	ориентировка"	помощью
ближайшем	(фронтальные	технических
социальном	занятия).	средств
окружении,		реабилитации);
обществе.	Основные задачи	формирование
Становление	реализации	функциональных
гражданской	содержания:	двигательных
идентичности,	Формирование	навыков;
воспитание	представлений о	развитие
патриотических	предметах и	функции руки, в
чувств. Накопление	явлениях	том числе
опыта социального	окружающего мира	мелкой
поведения. Развитие	в ходе специально	моторики;
морально-этических	организованной	формирование
представлений и	практической	зрительно-
соответствующих	социально-бытовой	двигательной
качеств личности.	деятельности,	координации,
Формирование	развитие	ориентировки в
культуры	жизненных	пространстве;
поведения, его	компетенций,	обогащение
саморегуляции.	необходимых в	сенсомоторного
Формирование	учебной и	опыта.
знаний о речевом	внеурочной	olibild.
этикете, культуры	деятельности,	Коррекционный
устной	способствующих	курс:
коммуникации в	социальной	"Предметно-
коммуникации в условиях	адаптации.	практические
активизации		действия"
речевой	Коррекционный	(индивидуальные
деятельности.	курс "Развитие	занятия).
Формирование	познавательной	
взаимоотношений с	деятельности"	Основные задачи
	(индивидуальные	реализации
детьми и	занятия).	содержания:
взрослыми. Развитие навыков		Формирование
	Основные задачи	интереса к
самообслуживания,	реализации	предметному
помощи близким, в	содержания:	рукотворному
том числе,	Коррекция и	миру; освоение
выполнения	развитие высших	простых
различных	психических	действий с
поручений,	функций (сенсорно-	предметами и
связанных с бытом	перцептивной	материалами;
семьи.	сферы,	умение следовать
 Формирование		
•		

элементарных	представлений,	определенному
знаний о технике	внимания, памяти,	порядку
безопасности и их	мышления и	(алгоритму,
применение в	других),	расписанию) при
повседневной	активизация	выполнении
жизни. Знакомство	познавательной	предметных
с трудом родителей	деятельности с	действий.
и других взрослых.	учетом	V
Формирование	возможностей и	Коррекционный
элементарных	особенностей	курс:
экономических и	каждого	"Коррекционно-
правовых знаний,	обучающегося.	развивающие занятия"
необходимых для		
жизнедеятельности		(индивидуальные
обучающихся.		занятия).
		Основные задачи
		реализации
		содержания:
		Коррекция
		отдельных
		сторон
		психической
		деятельности,
		нарушений
		познавательной и
		эмоционально-
		личностной
		сферы.
		Коррекция
		индивидуальных
		пробелов в
		знаниях.
		Формирование
		социально
		приемлемых
		форм поведения,
		сведение к
		минимуму
		проявлений
		неадекватного
		поведения
		(неадекватные
		крик и смех,
		аффективные
		вспышки,
		агрессия,
		самоагрессия,
		стереотипии и
		другие
		проявления).
		Дополнительная
		/1

			помощь в освоении отдельных предметно- практических действий, в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделси социального взаимодействия. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.
2.9.4. Программа формирования универсальных учебных действий <4>		Программа формирования базовых учебных действий.	
Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.	Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с РАС должна быть определена на этапе завершения обучения.	Сформированность базовых учебных действий определяется по завершении обучения с учетом индивидуально- личностных особенностей каждого обучающегося.	
2.9.5. Программа отдель области	ных учебных предметов	з <5>, курсов коррекцио	нно-развивающей
Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС и программы формирования универсальных учебных действий		Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с РАС и программы формирования базовых учебных действий.	
2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания <6>		Программа нравственного развития	
Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, формы организации работы.		Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с РАС, осложненными интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы.	

2.9.8. Программа коррекционной работы <7>

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с РАС. Коррекционная работа осуществляется в ходе учебновсего образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на индивидуальных занятиях, где осуществляется психологопедагогическая коррекция эмоциональных И коммуникативных нарушений, нарушений сенсорноперцептивной сферы, формирование коммуникативных навыков; формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни, формирование навыков адекватного учебного поведения; психологопедагогическая коррекция познавательных процессов; формирование в сознании обучающихся целостной картины мира И ee пространственновременной организации;

Программа коррекционной работы должна обеспечивать: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области (направления) через:

1) коррекционные курсы, что позволяет формировать y обучающихся с РАС адекватное учебное поведение И социально-бытовые преодолевать навыки: нелостатки аффективной сферы и трудности во взаимодействии с окружающими; развивать средства вербальной и невербальной коммуникации; что способствует осмыслению, упорядочиванию дифференциации индивидуального жизненного опыта И обучающихся; упорядочиванию и осмыслению усваиваемых умений знаний И с исключением возможности ИХ механического, формального накопления; развитию внимания детей к эмоционально-личностным проявлениям близких взрослых и соучеников и понимания взаимоотношений, чувств, намерений других людей: развитие избирательных способностей обучающихся.

2)обеспечениекоррекционнойнаправленностиобщеобразовательныхпредметовивоспитательныхмероприятий в условияхурочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с РАС.

Программа коррекционной работы должна содержать: цель, коррекционных задачи, программы курсов, систему комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, основные направления (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационнопросветительское), описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с РАС, планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей области, механизмы реализации программы.

коррекция нарушений устной и письменной речи.	
pe m.	
Программа	
коррекционной	
работы должна	
обеспечивать:	
возможность освоения	
обучающимися АООП	
НОО и их инклюзии	
(интеграции) в	
организации;	
ОСУЩЕСТРЛЕНИА	
осуществление специальной	
поддержки освоения	
АООП НОО.	
Программа	
коррекционной	
работы должна	
содержать:	
-	
систему комплексного	
психолого-медико-	
педагогического	
сопровождения	
обучающихся с РАС в	
условиях	
образовательного	
процесса,	
включающего	
психолого-медико-	
педагогическое	
обследование с целью выявления особых	
образовательных потребностей	
обучающихся,	
мониторинг динамики	
развития и	
успешности в	
освоении АООП НОО,	
корректировку	
коррекционных	
мероприятий;	
meponpinnini,	
перечень, содержание	
и план реализации	
индивидуально	

коррекционных
мероприятий,
обеспечивающих
удовлетворение
особых
образовательных
потребностей
обучающихся с РАС,
их инклюзию
(интеграцию) в
организации и
освоение ими АООП
HOO;
механизм
взаимодействия в
разработке и
реализации
коррекционных
мероприятий
учителей,
специалистов в
области
коррекционной
педагогики,
медицинских
работников
Организации и других
организаций,
специализирующихся
в области семьи и
других институтов
общества, который
должен
обеспечиваться в
единстве урочной,
внеурочной и
внешкольной
деятельности;
планируемые
результаты
коррекционной
работы.
Специальная
поддержка освоения
AOOП HOO
осуществляется в ходе
всего учебно-
образовательного
процесса. Основными

образовательными	
направлениями в	
специальной	
поддержке являются:	
удовлетворение	
особых	
образовательных	
потребностей	
обучающихся с РАС;	
коррекционная	
помощь в овладении	
базовым содержанием	
обучения;	
обеспечение ребенку	
успеха в различных	
видах деятельности с	
целью	
предупреждения	
негативного	
отношения к учебе,	
ситуации школьного	
обучения в целом,	
повышения	
мотивации к	
школьному обучению.	
При возникновении	
трудностей в освоении	
обучающимися с РАС	
содержания АООП	
НОО педагог-	
дефектолог может	
оперативно дополнить	
структуру программы	
коррекционной	
работы	
соответствующим	
направлением работы,	
которое будет	
сохранять свою актуальность до	
момента преодоления	
возникших	
затруднений. В случае	
нарастания	
значительных стойких	
затруднений в	
обучении,	
взаимодействии с	

2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП HOO <8>

Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с РАС; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и курсов коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов; предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку достижений обучающихся с РАС, освоивших АООП НОО.

Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие; на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и курсов коррекционноразвивающей области, формирование базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с РАС АООП НОО, позволяющей вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области) и личностных результатов; предусматривать оценку достижений.

2.9.10. Программа внеурочной деятельности

часов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией используются возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ и других организаций.

Содержание внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности	
осуществляется по направлениям: духовно-	осуществляется по направлениям:	
нравственное, общеинтеллектуальное,	спортивно-оздоровительное,	
спортивно-оздоровительное, социальное,	нравственное, социальное,	
общекультурное.	общекультурное.	
Время, отволимое на		

внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350	Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов и не более 2380 часов.
Hacob	

III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС			
8.1	8.2	8.3	8.4

3.4. Требования к кадровым условиям

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке реализации АООП, имеющих соответствующую квалификацию.

При необходимости, с учетом соответствующих показаний, в рамках сетевого взаимодействия осуществляется медицинское сопровождение обучающихся.

3.6. Требования к материально-техническим условиям

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с РАС должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся.

Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и особых образовательных потребностей ребенка, отраженных в индивидуальной образовательной программе, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей.

Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нарушений (опорнодвигательного аппарата, сенсорной сферы, интеллектуальной недостаточности).

При организации учебного места учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики, восприятия, внимания, памяти. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Содержание образования обучающихся с РАС (вариант 8.4) включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание (раздевание), прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе обыденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с РАС			
8.1	8.2	8.3	8.4
4.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО			
4.2. Личностные результаты освоения АООП НОО			
Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС	Личностные результаты освоения АООП начального общего образования	Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС,	Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с

HOO <9>:	включают	осложненными	PAC,
1) 1	индивидуально-	легкой умственной	осложненными
1) формирование	личностные	отсталостью	умственной
основ российской	качества и	(интеллектуальным	отсталостью
гражданской	социальные	и нарушениями), с	(умеренной,
идентичности, чувства	компетенции	учетом	тяжелой,
гордости за свою	обучающегося.	индивидуальных	глубокой,
Родину, российский	Достижение	возможностей и	тяжелыми и
народ и историю	личностных	особых	множественными
России, осознание	результатов	образовательных	нарушениями
своей этнической и	обеспечивается	потребностей	развития),
национальной	содержанием	включают	заносятся в
принадлежности;	отдельных учебных	индивидуально-	СИПР с учетом
формирование	предметов и	личностные	ИХ
ценностей	внеурочной	качества,	индивидуальных
многонационального	деятельности;	специальные	возможностей и
российского	овладением	требования к	особых
общества;	доступными видами	развитию	образовательных
становление	деятельности;	жизненной и	потребностей и
гуманистических и	опытом	социальной	могут включать:
демократических	социального	компетенции и	
ценностных	взаимодействия.	должны отражать:	1) осознание
ориентаций;		_	себя, своего "Я";
	Личностные	1) развитие чувства	осознание своей
2) формирование	результаты	любви к родителям,	принадлежности
целостного, социально	освоения АООП	другим членам	к определенному
ориентированного	должны отражать	семьи, к школе,	полу; социально-
взгляда на мир в его	динамику:	принятие учителя и	эмоциональное
органичном единстве		учеников класса,	участие в
и разнообразии	1) понимания	взаимодействие с	процессе
природы, народов,	причин и мотивов	ними;	общения и
культур и религий;	эмоциональных	•	совместной
3) формирование	проявлений,	2) развитие	деятельности;
/ 111	поступков,	мотивации к	
уважительного	поведения других	обучению;	2) развитие
отношения к иному	людей;	2)	адекватных
мнению, истории и	2)	3) развитие	представлений о
культуре других	2) принятия и	адекватных	окружающем
народов;	освоения своей	представлений о	социальном
4) овладение	социальной роли;	насущно	мире, овладение
начальными навыками	3) формирования и	необходимом	социально-
адаптации в	развития мотивов	жизнеобеспечении;	бытовыми
динамично	учебной	4) овладение	умениями,
изменяющемся и	деятельности;	социально-	необходимыми в
развивающемся мире;	деятельности,	бытовыми	повседневной
развивающемся мире,	4) потребности в	умениями,	жизни дома и в
5) принятие и	общении, владения	используемыми в	школе, умение
освоение социальной	навыками	повседневной	выполнять
роли обучающегося,	коммуникации и	жизни	посильную
развитие мотивов	адекватными		домашнюю
учебной деятельности	ритуалами	(представления об устройстве	работу,
и формирование	социального	устроистве	включаться
Tobuint			

личностного смысла	взаимодействия;	домашней и	школьные дела;
учения;	-	школьной жизни;	
	5) развития навыков	умение включаться	3) умение
6) развитие	сотрудничества со	в разнообразные	сообщать о
самостоятельности и	взрослыми и	повседневные	нездоровье,
личной	сверстниками в	школьные дела);	опасности и т.д.
ответственности за	различных		
свои поступки, в том	ситуациях	5) владение	4) владение
числе в	взаимодействия;	элементарными	элементарными
информационной	~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	навыками	навыками
деятельности, на	6) способности к	коммуникации и	коммуникации и
основе представлений	осмыслению	принятыми	принятыми
о нравственных	социального	ритуалами	нормами
нормах, социальной	окружения, своего	социального	взаимодействия;
справедливости и	места в нем;	взаимодействия;	5)
свободе;			5)
	7) принятия	6) развитие	первоначальное
7) формирование	соответствующих	положительных	осмысление
эстетических	возрасту ценностей	свойств и качеств	социального
потребностей,	и социальных	личности;	окружения;
ценностей и чувств;	ролей;	-	6)
	0)	7) готовность к	6) развитие
8) развитие этических	8) овладения	вхождению	самостоятельнос
чувств,	начальными	обучающегося в	ти;
доброжелательности и	навыками	социальную среду.	7) овладение
эмоционально-	адаптации в		общепринятыми
нравственной	динамично		-
отзывчивости,	изменяющейся		правилами
понимания и	среде;		поведения;
сопереживания	9) овладения		8) наличие
чувствам других			интереса к
людей;	социально-		практической
	бытовыми		деятельности.
9) развитие навыков	умениями,		делгеньноети
сотрудничества со	используемыми в		
взрослыми и	повседневной		
сверстниками в	жизни		
разных социальных	(представления об		
ситуациях, умения не	устройстве		
создавать конфликтов	домашней и		
и находить выходы из	школьной жизни;		
спорных ситуаций;	умение включаться		
10) 1	в разнообразные		
10) формирование	повседневные		
установки на	школьные дела;		
безопасный, здоровый	владение речевыми		
образ жизни, наличие	средствами для		
мотивации к	включения в		
творческому труду,	повседневные		
работе на результат,	школьные и		
бережному	бытовые дела,		
отношению к	навыками		
материальным и	коммуникации, в		

духовным ценностям.	том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).		
4.3. Метапредметные рез	зультаты освоения АОО	П НОО	
Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС 1) овладение способностью принимать и принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; 2) освоение способов решения проблем творческого творческого и поискового характера; 3) формирование умения умения планировать, и оценивать учебные действия действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно	Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО за исключением: готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; определения общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	Непредусматриваются	Не предусматриваю тся

5) освоение		
начальных форм		
познавательной и		
личностной		
рефлексии;		
pequiekenn,		
6) использование		
знаково-		
символических		
средств представления		
информации для		
создания моделей		
изучаемых объектов и		
процессов, схем		
решения учебных и		
практических задач;		
практизоокил задач,		
7) активное		
использование		
речевых средств и		
средств		
информационных и		
коммуникационных		
технологий (далее -		
ИКТ) для решения		
коммуникативных и		
познавательных задач;		
nosnuburonbiibiit sudu i,		
8) использование		
различных способов		
поиска (в справочных		
источниках и		
открытом учебном		
информационном		
пространстве сети		
Интернет), сбора,		
обработки, анализа,		
организации,		
передачи и		
интерпретации		
информации в		
соответствии с		
коммуникативными и		
познавательными		
задачами и		
технологиями		
учебного предмета; в		
том числе умение		
вводить текст с		
помощью клавиатуры,		
фиксировать		
(записывать) в		
(Salinobibalb) B		

цифровой форме			
измеряемые величины			
-			
и анализировать			
изображения, звуки,			
готовить свое			
выступление и			
выступать с аудио-,			
видео- и графическим			
сопровождением;			
-			
информационной			
избирательности,			
этики и этикета;			
9) овладение			
навыками смыслового			
чтения текстов			
различных стилей и			
жанров в соответствии			
с целями и задачами;			
осознанно строить			
-			
речевое высказывание			
в соответствии с			
задачами			
коммуникации и			
составлять тексты в			
устной и письменной			
формах;			
10) овладение			
логическими			
действиями			
сравнения, анализа,			
синтеза, обобщения,			
классификации по			
родовидовым			
признакам,			
установления			
аналогий и причинно-			
следственных связей,			
построения			
рассуждений,			
отнесения к			
известным понятиям;			
11) готовность			
слушать собеседника			
•			
и вести диалог;			
готовность признавать			
возможность			
существования			
различных точек			
	1	L	

зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и артументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение и поведение и поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и исосбенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать сово точку эрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение и поведение и поведение и поведение и поведение у интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и явлений действительности (природных, социальных,
излагать свое мнение и артументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение и поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимпый контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
свою точку зрения и оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных,
оценку событий; 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение и поведение, окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
 12) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством интересов сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и объектов, процессов и ивлений действительности (природных, социальных, социальных,
взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение и окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
собственное поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
поведение и поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
поведение окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
окружающих; 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
интересов сторон и сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
сотрудничества; 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений - действительности - (природных, - социальных, -
сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,
явлений действительности (природных, социальных,
действительности (природных, социальных,
(природных, социальных,
социальных,
культурных,
технических и других)
в соответствии с
содержанием
конкретного учебного
предмета;
15) овладение
базовыми
предметными и
межпредметными
ПОНЯТИЯМИ,
отражающими
существенные связи и
отношения между
объектами и
процессами;
16) умение работать в

			I
материальной и			
информационной			
среде начального			
общего образования (в			
том числе с учебными			
моделями) в			
,			
соответствии с			
содержанием			
конкретного учебного			
предмета.			
4.4. Предметные результ	аты освоения АООП Но	00	
			~ ~
Предметные	С учетом	С учетом	С учетом особых
1	индивидуальных	индивидуальных	образовательных
результаты освоения АООП НОО	возможностей и	возможностей и	потребностей
	особых	особых	обучающихся с
соответствуют ФГОС	образовательных	образовательных	PAC,
HOO <10>:	потребностей	потребностей	осложненными
Филология	обучающихся с	обучающихся с	умственной
килопогия	РАС предметные	PAC,	отсталостью
Русский язык. Родной	результаты должны	осложненными	(умеренной,
язык:	отражать:	легкой умственной	тяжелой,
ЯЗЫК.	orpamarb.	отсталостью	глубокой,
1) формирование	Филология	(интеллектуальным	тяжелыми и
первоначальных		и нарушениями)	множественными
представлений о	Русский язык.		
_	Литературное	предметные	нарушениями
единстве и	чтение.	результаты должны	развития)
многообразии		отражать:	предметные
ЯЗЫКОВОГО И	1) понимание	Язык и речевая	результаты
культурного	обучающимися	1	должны
пространства России,	того, что язык	практика	отражать:
о языке как основе	представляет собой	Русский язык.	σ
национального	явление		Язык и речевая
самосознания;		Чтение. Речевая	практика
	национальной	практика.	D
2) понимание	культуры и	1) овладение	Речь и
обучающимися того,	основное средство		альтернативная
что язык представляет	человеческого	обучающимися	коммуникация.
собой явление	общения, осознание	посильными	1)
национальной	значения русского	умениями	1) умение
культуры и основное	языка как	использовать	использовать
средство	государственного	словесную речь (в	доступные
человеческого	языка Российской	устной и	невербальные
общения, осознание	Федерации, языка	письменной	(жесты, рисунки,
значения русского	межнационального	формах) как	пиктограммы,
языка как	общения;	средства	предметные и
государственного		коммуникации в	символические
языка Российской	2) практическое	предметно-	календари,
*	овладение языком	практической,	вокализации,
-	как средством	учебной и	голосовые
межнационального	общения (в	элементарной	реакции и
		-	

общения;	условиях	социально-бытовой	другие) и
	предметно-	деятельности;	вербальные
3) сформированность	практической,	,	средства
позитивного	учебной и	2)	общения в
отношения к	различных	сформированность	практике
правильной устной и	1	умения выбирать	-
письменной речи как	внеурочных видов	адекватные	взаимодействия
÷ .	деятельности),		со взрослыми и
	включая владение	средства	детьми для
культуры и	грамотой,	коммуникации в	решения
гражданской позиции	основными	зависимости от	практических
человека;	речевыми формами	собеседника;	задач;
	и правилами их		
4) овладение	применения;	3)	2) умение
первоначальными	использование	сформированность	вступать в
представлениями о	словесной речи (в	позитивного	контакт,
нормах русского и	устной и	отношения к	поддерживать и
родного	и письменной	речевому общению	завершать его,
литературного языка		(на уровне	используя
(орфоэпических,	1 1 /	индивидуальных	невербальные и
лексических,	решения	возможностей	вербальные и
грамматических) и	жизненных и	обучающегося),	1
правилах речевого	образовательных		средства,
этикета; умение	задач;	4) овладение	соблюдая
		орфографическими	общепринятые
ориентироваться в	3) умения выбрать	знаниями и	правила
целях, задачах,	адекватные	умениями, по	коммуникации;
средствах и условиях	средства	возможности,	2)
общения, выбирать	вербальной и		3) понимание и
адекватные языковые	невербальной	элементарными	использование
средства для	коммуникации в	каллиграфическими	слов и простых
успешного решения	зависимости от	умениями;	фраз,
коммуникативных	собеседника;	5)	обозначающих
задач;		5) интерес к чтению	объекты и
	4)	доступных текстов;	явления
5) овладение	сформированность	6) 000000000000000000000000000000000000	окружающего
учебными действиями	Позитивного	6) осознанное и	мира;
с языковыми	отношения к	правильное чтение;	L /
единицами и умение	правильной устной	владение	4) умение
использовать знания	и письменной речи,	элементарными	использовать
для решения	стремления к	приемами анализа	знакомый
познавательных,	-	текста для	речевой
практических и	улучшению	понимания смысла	материал в
коммуникативных	качества	доступных текстов,	процессе
•	собственной речи;	ответы на вопросы	1
задач.	5)	по содержанию	коммуникации в
	5) овладение	текста, в том числе	бытовых и
Литературное чтение.	орфографическими	связанные с	практических
Литературное чтение	знаниями и		ситуациях;
на родном языке:	умениями,	отношением к	
1)	каллиграфическими	событиям,	5) умение
1) понимание	навыками;	поступкам героев.	дополнять
литературы как			отсутствие
явления национальной	6)		речевых средств
и мировой культуры,	сформированность		невербальными
средства сохранения и			-
	l		1

передачи	интереса к чтению	средствами.
нравственных	доступных	
ценностей и традиций;	литературных	
	произведений,	
2) осознание	наличие	
значимости чтения	положительного	
для личного развития;	читательского	
формирование	опыта и личных	
представлений о мире,	читательских	
российской истории и	предпочтений;	
культуре,	предпочтении,	
первоначальных	7) овладение	
этических	техникой чтения	
представлений,	вслух (реализуя	
предетавлении, понятий о добре и зле,	возможности	
▲ ·		
нравственности;	воспроизведения	
успешности обучения	звуковой и	
по всем учебным	ритмико-	
предметам;	интонационной	
формирование	структуры речи) и	
потребности в	про себя; владение	
систематическом	элементарными	
чтении;	приемами анализа и	
	интерпретации	
3) понимание роли	текста, понимание	
чтения, использование	смысла	
разных видов чтения	прочитанного,	
(ознакомительное,	участие в	
изучающее,	обсуждении текста,	
выборочное,	оценивание	
поисковое); умение	поступков героев;	
осознанно	J 1 '	
воспринимать и	8) овладение	
оценивать содержание	различными видами	
и специфику	чтения	
различных текстов,	(ознакомительное,	
участвовать в их	изучающее,	
обсуждении, давать и	выборочное,	
обосновывать	поисковое).	
нравственную оценку		
поступков героев;	Иностранный язык:	
noorymkob repoed,		
4) достижение	1) приобретение	
необходимого для	начальных навыков	
продолжения	общения в устной и	
образования уровня	письменной форме	
читательской	с носителями	
	иностранного языка	
компетентности,	на основе своих	
общего речевого	речевых	
развития, т.е.	речевых возможностей и	
овладение техникой	потребностей;	
чтения вслух и про		

себя, элементарными	освоение правил	
приемами	речевого и	
интерпретации,	неречевого	
анализа и	поведения;	
преобразования	a.	
художественных,	2) освоение	
научно-популярных и	начальных	
учебных текстов с	лингвистических	
использованием	представлений,	
элементарных	необходимых для	
литературоведческих	овладения на	
понятий;	элементарном	
	уровне устной и	
5) умение	письменной речью	
самостоятельно	на иностранном	
выбирать	языке, расширение	
интересующую	лингвистического	
литературу;	кругозора;	
пользоваться	2	
справочными	3)	
источниками для	сформированность	
понимания и	дружелюбного	
получения	отношения и	
дополнительной	толерантности к	
информации.	носителям другого	
TT V	языка на основе	
Иностранный язык:	знакомства с	
1) приобретение	жизнью своих	
, I I	сверстников в	
	других странах, с	
общения в устной и письменной форме с	детским	
	фольклором и	
носителями иностранного языка	доступными	
-	образцами детской	
	художественной	
речевых возможностей и	литературы.	
потребностей;		
• ·		
1		
речевого и неречевого		
поведения;		
2) освоение		
начальных		
лингвистических		
представлений,		
необходимых для		
овладения на		
элементарном уровне		
устной и письменной		
речью на иностранном		
языке, расширение		
Assire, paemipenne		

лингвистического кругозора; 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.			
Математика и информатика. И Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных и пространственных отношений; 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и	Математика и информатика Математика и информатика: 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно- практической деятельности; 2) овладение пространственными пространственными пространственными пространственными пространственными пространственными пространственными представлениями, необходимыми вычислительными	Математика Математика: 1) овладение начальными математическими знаниями о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах; 2) овладение элементарными навыками измерения, пересчета, записи и выполнения несложных математический действий; 3) применение элементарных математических знаний для решения учебно- практических и житейских задач.	Математика Математические представления: формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственны х, временных отношениях на основе предметно- практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности; способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и

3) приобретение	терминологией,	средств для
начального опыта	необходимой для	передачи
применения	освоения	пространственны
математических	содержания курса;	х отношений в
знаний для решения		быту, в
учебно-	3) приобретение	предметной,
познавательных и	начального опыта	изобразительной
учебно-практических	применения	И
задач;	математических	конструктивной
	знаний в	деятельности;
4) умение выполнять	повседневных	формирование
устно и письменно	ситуациях;	представлений о
арифметические	1)	количестве,
действия с числами и	4) умение	числе,
числовыми	ВЫПОЛНЯТЬ	знакомство с
выражениями, решать	арифметические	цифрами,
текстовые задачи,	действия с числами;	составом числа в
умение действовать в	накопление опыта	доступных
соответствии с	решения доступных	ребенку
алгоритмом и строить	обучающемуся по	пределах, счет,
простейшие	смыслу и речевому	решение простых
алгоритмы,	оформлению	арифметических
исследовать,	текстовых задач;	задач с опорой на
распознавать и	умение	наглядность;
изображать	распознавать и	умение
геометрические	изображать	соотносить
фигуры, работать с	геометрические	количество
таблицами, схемами,	фигуры, составлять	предметов (в
графиками и	и использовать	допустимых
диаграммами,	таблицы для	пределах для
цепочками,	решения математических	каждого
совокупностями,	задач, владение	обучающегося -
представлять,		один - много,
анализировать и	простыми навыками работы с	один, два, три,
интерпретировать	-	четыре, пять
данные;	диаграммами, умение объяснять,	десять) с
5) приобретение	сравнивать и	количеством
первоначальных	обобщать и	пальцев,
	информацию,	подбором
представлений о компьютерной		соответствующе
-	делать выводы (используя	й цифры (слова);
грамотности.	•	пересчет
	доступные вербальные и	предметов в
	1	доступных
	невербальные	ребенку пределах
	средства);	в процессе
	5) приобретение	деятельности;
	первоначальных	обучение
	представлений о	выполнению
	компьютерной	простых
		арифметических
		действий на
	1	

	грамотности.		наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков; умение обозначать арифметические действия знаками;
Обществознание и естествознание Окружающий мир: 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающег о поведения в природной и	Обществознание и естествознание Окружающий мир: 1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающ его поведения в	Естествознание: Мир природы и человека: 1) формирование элементарных знаний об окружающем мире, умений наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы; 2) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; 3) формирование представлений о здоровом образе жизни и о негативном влиянии на здоровье человека алкоголя, табака, наркотиков и других психоактивных	Окружающий мир. Человек: Формирование представлений о себе, своем "Я", осознания общности с другими и отличий "Я" от других; способности к распознаванию своих ощущений и обогащению своих ощущений и обогащению и и обогащению и и обогащению и и обораз жизни, соответствующи и возрасту, потребностям и ограничения
4) освоение доступных способов	социальной среде; 4) освоение	веществ; 4) формирование	здоровья; поддерживать режим дня с

изучения природы и	доступных	представлений о	необходимыми
общества	способов изучения	безопасном и	оздоровительны
(наблюдение, запись,	природы и	адекватном	ми процедурами.
измерение, опыт,	общества в	поведении в	Представления о
сравнение,	условиях	окружающем мире,	своей семье, о
классификация и	интересных и	а также в случаях	взаимоотношени
другие, с получением	доступных для	возникновения	ях в семье.
информации из	обучающегося	экстремальных	
семейных архивов, от	видов деятельности;	ситуаций.	Домоводство:
окружающих людей, в		ситуации.	Овладение
	развитие навыков		умением
открытом	устанавливать и		ВЫПОЛНЯТЬ
информационном	выявлять причинно-		
пространстве);	следственные связи		доступные бытовые
5)	в окружающем		
5) развитие навыков	мире (с учетом		поручения
устанавливать и	индивидуальных		(обязанности),
выявлять причинно-	возможностей		связанные с
следственные связи в	обучающегося).		уборкой
окружающем мире.			помещений, с
			уходом за
			вещами, участие
			в покупке
			продуктов, в
			процессе
			приготовления
			пищи, в
			сервировке и
			уборке столов.
			J 1
			Окружающий
			природный мир:
			Формирование
			представлений о
			явлениях и
			объектах
			неживой
			природы, смене
			1 1
			времен года и
			соответствующи
			х сезонных
			изменениях в
			природе, умения
			адаптироваться к
			конкретным
			природным и
			климатическим
			условиям.
			Формирование
			первоначальных
			представлений о
			животном и
			растительном
			-

		мире, их
		значении в
		жизни человека.
		Окружающий
		социальный мир:
		Формирование
		первоначальных
		представлений о
		мире, созданном
		человеком: о
		доме, школе, о
		расположенных в
		них и рядом
		объектах, о
		транспорте и т.д.
		Усвоение правил
		безопасного
		поведения в
		помещении и на
		улице.
		Представления
		об окружающих
		людях:
		овладение
		первоначальным
		И
		представлениями
		о социальной
		жизни, о
		профессиональн
		ых и социальных
		ролях людей.
		Развитие
		межличностных
		и групповых
		отношений.
		Накопление
		положительного
		опыта
		сотрудничества и
		участия в
		общественной
		жизни.
		Формирование
		представлений
		об обязанностях
		и правах ребенка.
		Представление о
		своей стране
		(Россия).
		,
L		

Основы религиозных культур и светской этики: 1) готовность к нравственному самосовершенствован ию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;	Основы религиозных культур и светской этики: 1) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях; 2) воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 3) осознание ценности человеческой жизни.	Непредусматривается	Непредусматривается
 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей 			
совести; воспитание нравственности, основанной на			

свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.			
Искусство	Искусство		Искусство
Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение	Искусство Изобразительное искусство: 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека; 2) развитие интереса к изобразительной деятельности, потребности в художественном творчестве; 3) владение практическими умениями и навыками в восприятии произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности	Искусство Музыка. Рисование: 1) развитие элементарных эстетических чувств; 2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно- прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и других видах); 3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства и оценочными суждениями при выполнении собственных работ "аккуратно",	Искусство Музыка и движение. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация): 1) накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств и получение доступного опыта художественного творчества; 2) развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства; 3) развитие опыта самовыражения в разных видах
элементарными практическими умениями и навыками в различных видах	(рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а	"неаккуратно".	искусства, освоение элементарных форм

художественной	также в		VUIOWOOTDOUUODO
деятельности	специфических		художественного
	формах		ремесла.
(рисунке, живописи,			
скульптуре,	художественной		
художественном	деятельности,		
конструировании), а	базирующихся на		
также в	ИКТ (цифровая		
специфических	фотография,		
формах	видеозапись,		
художественной	элементы		
деятельности,	мультипликации и		
базирующихся на	пр.).		
ИКТ (цифровая			
фотография,	Музыка:		
видеозапись,	1)		
элементы	1)		
мультипликации и	сформированность		
пр.).	первоначальных		
	представлений о		
Музыка:	роли музыки в		
1. 1	жизни человека;		
1) сформированность	2)		
первоначальных	2) развитие		
представлений о роли	интереса к		
музыки в жизни	музыкальному		
человека;	искусству и		
	музыкальной		
2) развитие интереса к	деятельности		
музыкальному			
искусству и			
музыкальной			
деятельности.			
Технология:	Технология:	Технология:	Технология:
	технология.	Технология.	технология.
1) получение	1) получение	1) формирование	1) овладение
первоначальных	первоначальных	умений работать с	предметными
представлений о	представлений о	разными видами	действиями как
созидательном и	значении труда в	материалов и	необходимой
нравственном	жизни человека и	инструментами,	основой для
значении труда в	общества, о	выбирать способы	самообслуживан
жизни человека и	профессиях;	их обработки в	ия,
общества; о мире	профессиях,	зависимости от их	коммуникации,
профессий и важности	2) формирование	свойств;	изобразительной,
правильного выбора	представлений о	obonorb,	изооразительной, бытовой и
профессии; 2)	свойствах	2) формирование	трудовой и
усвоение	материалов;	навыков	трудовои деятельности;
первоначальных	marephanob,	самообслуживания,	деятельности,
-	3) приобретение	организационных	2) наличие
представлений о	навыков	трудовых умений	,
материальной	самообслуживания;	прудовых умении (правильно	, I
культуре как продукте	овладение	(правильно располагать	
предметно-	- Driadenne	Paritonal al b	предметами и

преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно- конструкторских, художественно- конструкторских, (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;	доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных различных материалов; усвоение правил техники безопасности; 4) развитие интереса и способностей к предметно- преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. и	материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно- гигиенические требования и т.д.); 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.	материалами; 3) умение выполнять простые действия с предметами и материалами под руководством взрослого; 4) умение следовать наглядному плану при выполнении предметных действий.
 (дизайнерских), технологических и организационных задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и 	доступных технологических задач; 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и		
организации; 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно- познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.			

Физическая культура:		Физическая	Физическая
		культура	культура:
1) формирование		-	
первоначальных		Физическая	Адаптивная
представлений о		культура	физическая
значении физической		(адаптивная):	культура (АФК):
культуры для	Физическая	1 1	
укрепления здоровья	культура	1) формирование	1) формирование
человека		первоначальных	представлений о
(физического,	Физическая	представлений о	собственном
социального и	культура	значении	теле,
психологического), о	(адаптивная):	физической	возможностях и
ее позитивном		культуры для	ограничениях его
влиянии на развитие	1) формирование	укрепления	физических
человека (физическое,	первоначальных	здоровья человека,	функций;
интеллектуальное,	представлений о	физического	
эмоциональное,	значении	развития;	2) умение
	физической	овладение	выполнять
социальное), о физической культуре	культуры для	умениями	доступные виды
	укрепления	правильно	движений на
и здоровье как	здоровья человека,	организовывать	уроках
факторах успешной	физического	здоровьесберегающ	физкультуры и
учебы и	развития;	ую	вне их;
социализации;	-	жизнедеятельность	
2) овладение	2) формирование	(режим дня,	3) освоение
,	умения следить за	утренняя зарядка,	основных
умениями	своим физическим	оздоровительные	движений
организовывать	состоянием,	мероприятия и т.д.);	(ходьба, бег,
здоровьесберегающую	осанкой;	1 1 (1)/	прыжки, лазание)
жизнедеятельность		2) формирование	в доступной для
(режим дня, утренняя	3) понимание	основных	каждого ребенка
зарядка,	простых	представлений о	степени;
оздоровительные	инструкций в ходе	собственном теле,	
мероприятия,	игр и при	возможностях и	4) понимание
подвижные игры и	выполнении	ограничениях его	правил
т.д.);	физических	физических	поведения на
3) формирование	упражнений;	функций;	уроках
навыка	овладение в		физкультуры,
систематического	соответствии с	3) формирование	умение
наблюдения за своим	возрастом и	умений	выполнять
	индивидуальными	поддерживать образ	доступные виды
физическим	особенностями	жизни,	упражнений по
состоянием, величиной	доступными видами	соответствующий	подражанию, по
	физкультурно-	возрасту,	образцу, по
физических нагрузок,	спортивной	потребностям и	словесной
данных мониторинга	деятельности.	ограничениям	инструкции;
здоровья (рост, масса		здоровья,	
тела и другие),		поддерживать	5) желание
показателей развития		режим дня с	включаться в
основных физических		необходимыми	доступные
качеств (силы,		оздоровительными	подвижные игры
быстроты,		процедурами;	и занятия;
выносливости,		⊥ ''√ ⊥ ''	
	L		

координации, гибкости).		 формирование умений включаться 	6) освоение
Тибкости).		в занятия на свежем	доступных видов физкультурно-
		воздухе, соблюдать	спортивной
		необходимый	деятельности.
		индивидуальный	деятельности.
		режим питания и	
		сна;	
		спа,	
		5) формирование	
		умения следить за	
		своим физическим	
		состоянием,	
		величиной	
		физических	
		нагрузок	
		соразмерно	
		собственным	
		индивидуальным	
		особенностям	
		здоровья.	
Результаты осн	зоения коррекционно-ра	азвивающей области АС	ОП НОО
Требования к	Результаты	Результаты	Результаты
результатам	освоения	освоения	освоения
программы	коррекционно-	коррекционно-	коррекционно-
коррекционной	развивающей	развивающей	развивающей
работы должны	области АООП	области АООП	области АООП
отражать	НОО должны	НОО должны	НОО должны
сформированность	отражать:	отражать:	отражать:
жизненных	Коррекционный	Коррекционный	Коррекционный
компетенций:	курс	курс	курс
Овладение навыков	"Формирование	"Формирование	"Эмоциональное
адекватного учебного	коммуникативного	коммуникативного	И
поведения: умение	поведения":	поведения":	коммуникативно-
руководствоваться	Положительную	Положительную	речевое развитие
индивидуальной, а	динамику в	динамику в	(альтернативная
затем и фронтальной	формировании	формировании	коммуникация)":
инструкцией педагога;	мотивации к	мотивации к	Положительная
умение адекватно	взаимодействию со	взаимодействию со	динамика в
воспринимать похвалу	сверстниками и	сверстниками и	использовании
и замечание педагога;	взрослыми,	взрослыми,	разнообразных
умение вступать в	позитивные	позитивные	моделей общения
учебное	изменения в	изменения в	с постепенным
взаимодействие с	аффективном,	аффективном,	сокращением
педагогами и	сенсорно-	сенсорно-	дистанции
одноклассниками;	перцептивном,	перцептивном,	взаимодействия с
умение адекватно	коммуникативном и	коммуникативном и	окружающими,
выбрать взрослого и	личностном	личностном	возможных форм
обратиться к нему за	развитии,	развитии,	визуального и

помощью.	сглаживание	сглаживание	тактильного
Pappumua anacobucamu	дезадаптивных	дезадаптивных	контакта,
Развитие способности	форм поведения.	форм поведения.	способности
вступать в	Навыки устной	Активизация	проникать в
коммуникацию со	коммуникации,	навыков устной	эмоциональный
взрослыми и	речевого поведения,	коммуникации,	смысл ситуации
учащимися: умение	включая выражение	речевого	общения.
вступать в	мыслей и чувств в	поведения.	Формирование
диалогическое	самостоятельных	Развитие средств	коммуникативны
взаимодействие с	высказываниях.	невербальной и	х навыков,
окружающими,	Сформированность	вербальной	включая
используя различные	средств	коммуникации, их	использование
средства	невербальной и	использование в	средств
коммуникации	вербальной	различных видах	альтернативной
(вербальные и	коммуникации в	учебной и	коммуникации.
невербальные),	зависимости от	внешкольной	
умение начать и	индивидуальных	деятельности.	Коррекционный
поддержать разговор,	возможностей		курс: "Сенсорное
задать вопрос,	обучающихся, их	Коррекционный	развитие":
ответить на вопрос	использование в	курс "Музыкально-	Расширение
собеседника, умение	различных видах	ритмические	спектра
обратиться к	учебной и	занятия":	воспринимаемых
взрослому с просьбой,	внешкольной	Положительное	ребенком
умение использовать в	деятельности.	отношение к	сенсорных,
коммуникативных	деятельности.	музыкально-	тактильных
целях не только	Коррекционный	ритмическим	стимулов.
устную, но и	курс "Музыкально-	занятиям. Развитие	Развитие
письменную речь.	ритмические	восприятия музыки,	способности
intelmentiyle pe ill.	занятия":	интереса и	обследовать
Овладение социально-	Запятия . Положительное	внимания к	окружающие
бытовыми навыками и	отношение к		предметы
навыками	Музыкально-	музыкальному звучанию. Развитие	адекватным
самообслуживания,	5	•	способом.
используемыми в	ритмическим	правильных,	
повседневной жизни:	занятиям. Развитие	координированных,	Расширение
умение	восприятия музыки,	выразительных и	набора
самостоятельно	интереса и	ритмичных	доступных
	внимания к	движений под	бытовых
выполнять рутинные бытовые действия,	музыкальному	музыку (основных,	навыков и
	звучанию. Развитие	элементарных	произвольных
умение включаться в	правильных,	гимнастических и	практических
разнообразные	координированных,	танцевальных),	действий,
повседневные дела,	выразительных и	умений выполнять	навыков
принимать в них	ритмичных	построения и	предметно-
посильное участие;	движений под	перестроения,	практической и
выполнение	музыку (основных,	исполнять под	познавательной
определенных	элементарных	музыку несложные	деятельности.
обязанностей в каких-	гимнастических и	композиции	
то областях домашней	танцевальных),	народных, бальных	Коррекционный
жизни; представление	умений выполнять	и современных	курс
об устройстве	построения и	танцев,	"Двигательное
школьной жизни;	перестроения,	импровизировать	развитие":
умение	исполнять под	движения под	Положительное
	I		1

[
ориентироваться в	музыку несложные	музыку. Умения	отношение к
пространстве школы и	композиции	эмоционально,	выполнению
просить о помощи в	народных, бальных	выразительно и	движений по
случае затруднений,	и современных	ритмично	инструкции
ориентироваться в	танцев,	исполнять	взрослого,
расписании занятий;	импровизировать	музыкальные пьесы	расширение
умение включаться в	движения под	на элементарных	диапазона
разнообразные	музыку. Умения	музыкальных	произвольных
повседневные	эмоционально,	инструментах в	движений,
школьные дела,	выразительно и	ансамбле под	освоение новых
принимать в них	ритмично	аккомпанемент	способов
посильное участие.	исполнять	учителя. Развитие у	передвижения
noonsibilioe y laorne.	музыкальные пьесы	обучающихся	(включая
Дифференциацию и	на элементарных	стремления и	передвижение с
осмысление картины	1	-	-
мира и ее временно-	музыкальных	умений применять приобретенный	ПОМОЩЬЮ
пространственной	инструментах в		технических
организации:	ансамбле под	опыт в музыкально-	средств
адекватность	аккомпанемент	ритмической	реабилитации);
бытового поведения	учителя. Развитие у	деятельности во	развитие
ребенка с точки	обучающихся	внеурочное время, в	функциональных
-	стремления и	том числе, при	двигательных
зрения опасности	умений применять	реализации	навыков;
(безопасности) и для	приобретенный	совместных	развитие
себя, и для	опыт в музыкально-	проектов со	функции руки, в
окружающих;	ритмической	сверстниками.	том числе
использование	деятельности во	TC	мелкой
предметов в	внеурочное время, в	Коррекционный	моторики;
соответствии с их	том числе при	курс "Социально-	развитие
функциями, принятым	реализации	бытовая	зрительно-
порядком и	совместных	ориентировка"	двигательной
характером наличной	проектов со	Формирование	координации,
ситуации; расширение	сверстниками.	элементарных	ориентировки в
и накопление		знаний о предметах	пространстве;
знакомых и	Коррекционный	и явлениях	обогащение
разнообразно	курс "Социально-	окружающего мира,	сенсомоторного
освоенных мест за	бытовая	их использование в	опыта.
пределами дома и	ориентировка":	ходе специально	
школы; умение	Развитие	организованной	Коррекционный
устанавливать	представлений о	практической	курс:
взаимосвязь порядка	себе, своей семье,	социально-бытовой	"Предметно-
природного и уклада	ближайшем	деятельности,	практические
собственной жизни в	социальном	развитие	действия":
семье и в школе;	окружении,	жизненных	Формирование
умение устанавливать	обществе.	компетенций,	интереса к
взаимосвязь между	Сформированность	необходимых в	предметному
общественным	морально-этических	учебной и	рукотворному
порядком и укладом	представлений,	внеурочной	миру; освоение
собственной жизни в	знаний о речевом	деятельности,	простых
семье и в школе,	этикете, навыков	повышение уровня	действий с
соответствовать этому	социального	социальной	предметами и
порядку; развитие у	поведения и	адаптации.	материалами;
ребенка	культуры устной	·····	умение следовать
r • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	Juli jenion		Justine energobalb

любознательности,	коммуникации.	Коррекционный	определенному
наблюдательности,	Развитие навыков	курс "Развитие	порядку
способности замечать	взаимоотношений с	познавательной	(алгоритму,
новое, задавать	детьми и	деятельности":	расписанию) при
вопросы, включаться	взрослыми.	Развитие высших	выполнении
в совместную со	Развитие навыков	психических	предметных
взрослым	самообслуживания,	функций (сенсорно-	действий.
деятельность.	помощи близким, в	перцептивной	
	том числе,	сферы,	Коррекционный
Дифференциацию и	выполнения	представлений,	курс
осмысление	различных	внимания, памяти,	"Коррекционно-
социального	поручений,	мышления и	развивающие
окружения, принятых	связанных с бытом	других),	занятия":
ценностей и	семьи.	активизация	Развитие
социальных ролей:	Формирование	познавательной	отдельных
знание правил	элементарных	деятельности с	сторон
поведения в разных	знаний о технике	учетом	психической
социальных ситуациях	безопасности и их	возможностей и	деятельности,
с людьми разного	применение в	особенностей	нарушений
статуса (с близкими в	повседневной	каждого	познавательной и
семье; с учителями и	жизни. Знакомство	обучающегося.	эмоционально-
учениками в школе);	с трудом родителей		личностной
умение адекватно	и других взрослых.		сферы. Освоение
использовать	Формирование		социально
принятые в	элементарных		приемлемых
окружении ребенка	экономических и		форм поведения,
социальные ритуалы,	правовых знаний,		сведение к
умение корректно	необходимых для		минимуму
привлечь к себе	жизнедеятельности		проявлений
внимание,	обучающихся.		неадекватного
отстраниться от	обучающихся.		поведения
нежелательного			(неадекватные
контакта, выразить			крик и смех,
свои чувства, умение			аффективные
адекватно выражать			вспышки,
свои чувства в			агрессия,
соответствии с			самоагрессия,
ситуацией;			стереотипии и
расширение круга			другие
освоенных			проявления).
социальных			Овладение
			доступными
контактов.			предметно-
Развитие адекватных			предметно-
представлений о			практическими действиями,
собственных			деиствиями, базовыми
возможностях и			
ограничениях, о			моделями
насущно необходимом			социального
жизнеобеспечении:			взаимодействия. Возритис
умение адекватно			Развитие
оценивать свои силы;			индивидуальных
- citemburb ebon enjibi,			способностей

адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; умение принимать решения в области жизнеобеспечения; владение достаточным запасом фраз для обозначения			обучающихся, их творческого потенциала.
ооозначения возникшей проблемы.			
4.6. Итоговая оценка кач	ества освоения обучаю	щимися АООП НОО	
Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с РАС АООП НОО является достижение предметных и метапредметных результатов и достижение результатов, освоения программы коррекционной работы.		Предметом итоговой обучающимися с РАС является достижение результатов освоения коррекционной работ	2 АООП НОО предметных и программы

<1> Часть 6 статьи 58 <u>пункт 9</u> Федерального закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

- <2> Пункт 15 раздела III ФГОС НОО.
- <3> Пункт 19.3 раздела III ФГОС НОО.
- <<>> Пункт 19.4 раздела III Φ ГОС НОО.
- <5> Пункт 19.5 раздела III ФГОС НОО.
- <6> Пункт 19.6 раздела III ФГОС НОО.
- <7> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <8> Пункт 19.8 раздела III ФГОС НОО.
- <9> Пункт 10 раздела II ФГОС НОО.
- <10> Пункт 12 раздела II ФГОС НОО.