

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 13»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 13»

И. К. Агопова

Приказ № 360 от 31.08.2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по внеурочной деятельности

«По страницам истории»

для 7А класса на 2020 – 2021 учебный год

Уровень общего образования «основное общее»

Количество часов: 7А – 35 часов

Учитель: Картушин Борис Александрович

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ростова-на-Дону

«Лицей № 13»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 13»



И. К. Агопова

Приказ № 368 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«По страницам истории»

для 7Б класса на 2020 – 2021 учебный год

Уровень общего образования «основное общее»

Количество часов: 7Б – 35 ч

Учитель: Агальцова Арина Александровна

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 13»

И. К. Агопова

Приказ № 360 от 31.08.2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«По страницам истории»

для 7В класса на 2020 – 2021 учебный год

Уровень общего образования «основное общее»

Количество часов: 7В – 36 часов

Учитель: Картушин Борис Александрович

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); • Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); • Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»; • Положение о внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Лицей № 13»; • План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» № 320 от 31.08.2020); • Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год <p>Планирование составлено на основе рабочей программы: Рабочей программы. История России 6-9 классы, Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е., М.: Просвещение, 2018 год; Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица</p>	<p>В соответствии с Планом внеурочной деятельности МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 35 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год спланировано в 7 а , 7 в 35 часов.</p>

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); • Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); • Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»; • Положение о внеурочной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении города Ростова-на-Дону «Лицей № 13»; • План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» № 320 от 31.08.2020); • Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год <p>Планирование составлено на основе рабочей программы: Рабочей программы. История России 6-9 классы, Данилов А. А., Журавлева О. Н., Барыкина И. Е., М.: Просвещение, 2018 год; Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы.</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 35 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год спланировано в 7 б 35 часов.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 7Б

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<i>История России и Всеобщая история</i>			
Введение			
Введение. Влияние личности на историю.	Беседа	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Раздел 1. История Донского казачества в XVI веке.			
Становление Казачества	Беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений	Урок усвоения и закрепления новых знаний. Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Участие казаков в войнах XVI веке.	Беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений	Урок усвоения и закрепления новых знаний. Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Раздел 2. История Донского казачества в XVII веке.			
Участие Донских казаков в событиях Смутного времени.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким</p>	Урок усвоения и закрепления новых знаний. Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

	<p>источникам.</p> <p>Написание рефератов и докладов.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>		
Население, экономика, общественное устройство и самоуправление на Дону в XVII веке.	Беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений	Урок усвоения и закрепления новых знаний. Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Азовское осадное сидение.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p> <p>Написание рефератов и докладов.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>	Урок усвоения и закрепления новых знаний. Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Восстание Степана Разина	Беседа, игра, анализ исторической литературы и	Урок усвоения и закрепления	Использование

	исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений	новых знаний. Комбинированный урок	основного учебного времени.
--	--	---------------------------------------	-----------------------------

1.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	•
Печатные пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none"> • Журавлёва О. Н. История России Поурочные рекомендации. Просвещение 2015. • Данилов А. А. Журавлёва О.Н. Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа). • Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы», • Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800. 7 класс. • Семенов И. С. Культура и общество. Книга для учителя. • Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999. • Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995. • История России в лицах. СД. Отличник. • История России в лицах и датах. М., 1995. • История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007. • Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002. • Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997. • Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000. • Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003. • Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г. • Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г. • Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997. • Яковер Л.Б. Занимательные истории из русской истории. М., Сфера, 2001. • Фортунатов В.В. Всемирная история в лицах. Спб.: Питер, 2013. - 507 с.

	<ul style="list-style-type: none"> • Фортунатов В.В. Российская история в лицах. СПб.: Питер, 2012. — 576 с. • Энциклопедия для детей «Аванта» (тома: «История России», «Всемирная история», «Искусство», «Религии мира»).
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Нет
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, компьютер
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://fipi.ru/ https://hist-oge.sdamgia.ru/ https://histrf.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=160 https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-rossii-na-temu-moskva-centr-obedineniya-russkih-zemel-3015562.html https://www.youtube.com/watch?v=idLmWHTa6ac https://histrf.ru/lichnosti/biografii/p/ivan-i-danilovich-kalita https://histrf.ru/lichnosti/biografii/p/dmitrii-ivanovich-donskoi https://diletant.media/articles/45282052/ https://infourok.ru/istoricheskoe-sochinenie-pravlenie-moskovskih-knyaze-ot-ivana-kaliti-do-dmitriya-donskogo-1070363.html https://www.youtube.com/watch?v=TYIhuj06eaA https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/fieodal-naia-voina-v-moskovskom-kniazhiestvie https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-rossii-na-temu-vasiliy-vtoroy-2923391.html https://www.youtube.com/watch?v=TYIhuj06eaA https://histrf.ru/biblioteka/b/ivan-iii-ot-ivana-vasilievicha-k-ivanu-vielikomu-ot-moskovskogho-kniazhiestva-k-russkomu-ghosudarstvu
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Нет
Демонстрационные пособия	Карты, таблицы, портреты деятелей
Музыкальные инструменты.	Нет
Натуральные объекты и фон.	Нет

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 7Б

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<i>История России и Всеобщая история</i>			
Введение			
Введение. Влияние личности на историю.	Беседа	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Раздел 1. Исторические деятели России XVI в.			
Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности. Избранная Рада. Сторатники Ивана IV. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич. Занятие – суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор	Беседа, игра, анализ исторической литературы и исторических источников; подготовка и обсуждение сообщений	Урок усвоения и закрепления новых знаний. Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Раздел 2. Россия периода Смуты			
Правители эпохи. Феномен самозванства на Руси. Патриоты.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Самостоятельная работа с учебником.</p> <p>Работа с научно-популярной литературой.</p> <p>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</p>	Урок усвоения и закрепления новых знаний. Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

	<p>Написание рефератов и докладов.</p> <p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Систематизация учебного материала.</p>		
Раздел 3. Исторические деятели России XVII в.			
<p>Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович – Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Исторические деятели России XVI - XVII вв.</p>	<p>Беседа, викторина, игра, подготовка и обсуждение сообщений, анализ исторической литературы и исторических источников, практическое занятие</p>	<p>Урок усвоения и закрепления новых знаний. Комбинированный урок</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>
<p>Князь Игорь</p>	<p>Проводить поиск информации в источниках о деятельности первых князей. Составление исторических портретов на основе данных летописного свода ПВЛ.</p> <p>Использовать сведения из летописи для выявления особенностей устройства Древнерусского государства.</p> <p>Выполнять творческие задания. Моделировать возможное отношение различных персоналий к тем или иным историческим событиям. Участвовать в учебных исторических драматизациях.</p> <p>Сравнивать и оценивать итоги</p>	<p>Урок усвоения и закрепления новых знаний. Комбинированный урок</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

	<p>деятельности первых правителей Руси.</p> <p>Составление исторического портрета князя Игоря</p>		
Раздел 4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.)			
<p>Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.</p>	<p>Беседа, подготовка и обсуждение сообщений, практическое занятие.</p>	<p>Урок усвоения и закрепления новых знаний. Комбинированный урок</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

1.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	•
Печатные пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none"> Журавлёва О. Н. История России Поурочные рекомендации. Просвещение 2015. Данилов А. А. Журавлёва О.Н. Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа). Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы 5-9 классы»,

	<ul style="list-style-type: none"> • Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500-1800. 7 класс. • Семененко И. С. Культура и общество. Книга для учителя. • Васильева Л.Н. Жены русской короны. М, 1999. • Женщины в исторических судьбах России. Кострома, 1995. • История России в лицах. СД. Отличник. • История России в лицах и датах. М., 1995. • История экономической мысли России в лицах. Словарь-справочник. КНоРус, 2007. • Карпов Г.М. История России в лицах. Деятели петровской эпохи. М., Школа-Пресс, 2002. • Пашков Б.Г. Русь. Россия. Российская империя. Хроника правлений и событий. 1862–1917 гг. М., 1997. • Перхавко В.П. История России в лицах. IX – начало XVII века. М., Школа-Пресс, 2000. • Сороткина Н.М. История России в лицах. Терра, 2003. • Энциклопедия по истории России. Ариада, 1998–1999 г. • Энциклопедия по истории России. Русика, 2003 г. • Энциклопедический справочник школьника. История России. М., 1997. • Яковер Л.Б. Занимательные истории из русской истории. М., Сфера, 2001. • Фортунатов В.В. Всемирная история в лицах. СПб.: Питер, 2013. - 507 с. • Фортунатов В.В. Российская история в лицах. СПб.: Питер, 2012. — 576 с. • Энциклопедия для детей «Аванта» (тома: «История России», «Всемирная история», «Искусство», «Религии мира»).
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Нет
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, компьютер
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://fipi.ru/ https://hist-oge.sdamgia.ru/ https://histrf.ru/ https://resh.edu.ru/ https://www.yaklass.ru/materiali?mode=lsntheme&themeid=160 https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-rossii-na-temu-moskva-centr-obedineniya-russkih-zemel-3015562.html https://www.youtube.com/watch?v=idLmWHTa6ac https://histrf.ru/lichnosti/biografii/p/ivan-i-danilovich-kalita

	https://histrf.ru/lichnosti/biografii/p/dmitrii-ivanovich-donskoi https://diletant.media/articles/45282052/ https://infourok.ru/istoricheskoe-sochinenie-pravlenie-moskovskih-knyaze-ot-ivana-kaliti-do-dmitriya-donskogo-1070363.html https://www.youtube.com/watch?v=TYIhuj06eaA https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/fieodal-naia-voina-v-moskovskom-kniazhiestvie https://infourok.ru/konspekt-po-istorii-rossii-na-temu-vasiliy-vtoroy-2923391.html https://www.youtube.com/watch?v=TYIhuj06eaA https://histrf.ru/biblioteka/b/ivan-iii-ot-ivana-vasilievicha-k-ivanu-vielikomu-ot-moskovskogho-kniazhiestva-k-russkomu-ghosudarstvu
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Нет
Демонстрационные пособия	Карты, таблицы, портреты деятелей
Музыкальные инструменты.	Нет
Натуральные объекты и фон.	Нет

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные	<p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважению; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; • формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; • формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; • формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Предметные	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование относительно целостного представления об истории России; • умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать; • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России; • развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли. <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания общества; 2) систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; 3) соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; 4) расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; 5) составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.;
--	--

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные	<p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважению; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; • формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; • формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными; • формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью; • формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
Предметные	<p><i>Учащиеся научатся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование относительно целостного представления об истории России; • умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать; • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России; • развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли. <p><i>Учащиеся получают возможность научиться:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания общества; 2) систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; 3) соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; 4) расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; 5) составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.;
--	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
История России (19 ч)			
История Донского Казачества в XVI в.			
1.		Исторические источники и историография XVIII-XIX веков о происхождении Донского Казачества.	1
2.		Происхождение Донских Казаков и народы, жившие в Нижнем течении Дона до них.	1
3.		Актуальный взгляд на происхождение Донских Казаков в современной Исторической науке.	1
4.		Участие Донских казаков в военных конфликтах середины XVI века.	1
5.		Русско-Турецкое противостояние середины XVI века и Донские казаки.	1
История Донского Казачества в XVII в.			
6.		Социально-экономический кризис в Русском царстве начала XVII века и Донские казаки.	
7.		Начало смутного времени. Правление Лжедмитрия I	1
8.		Восстание Ивана Болотникова и Донские казаки.	1
9.		Тушинский вор и Донские казаки.	1
10.		Польская интервенция и Первое ополчение.	1
11.		Второе ополчение и освобождение Москвы	1
12.		Избрание Романовых	1
13.		Донские казаки в начале XVII века.	1
14.		Участие казаков в войнах Русского царства во второй четверти XVII века.	1
15.		Дон во второй половине XVII века.	1
16.		Социальный состав населения на Дону.	1
17.		Этническая сторона формирования Донского казачества в разны	1
18.		Экономические основы жизни Донского казачества в XVI веке.	1
19.		Экономические основы жизни Донских казаков в XVII веке	1
20.		Взаимоотношения центральной власти и Донских казаков.	1
21.		Экономическое развитие Нижнего Дона	1
22.		Ремесло на Дону	1
23.		Архитектура и строительство на Дону	1
24.		Торговля на Дону	1
25.		Политический строй Донских казаков.	1
26.		Динамика политического развития с XVI по XVII века.	1

27.	Демократический характер политического строя Донских казаков.	1
28.	Войсковые атаманы и их роль в жизни «Войска Донского»	1
29.	Отношение Донских казаков с Русским царством в XVI веке.	1
30.	Донские казаки и Царская власть в начале XVII века.	1
31.	Донские казаки и царская власть в середине – второй половине XVII века.	1
32.	Азовское осадное сидение Войска Донского. Предыстория и причины.	1
33.	Азовское осадное сидение Войска Донского. Начало противостояния.	1
34.	Азовское осадное сидение Войска Донского. Противостояние с Османской Турцией.	1
35.	Азовское осадное сидение Войска Донского. Осада Азова Турками.	1
Итого:		35

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7Б КЛАССА

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
История России (19 ч)			
Введение			
1.		Введение. Влияние личности на историю.	1
Раздел 1. Исторические деятели России XVI в.			
2.		Иван Грозный: детство, отрочество – формирование личности	1
3.		Избранная Рада. Соратники Ивана Грозного	1
4.		Опричники и жертвы.	1
5.		Ермак Тимофеевич	1
6.		Занятие - суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор?»	1
Раздел 2. Россия периода Смуты			
7.		Правители в эпоху Смутного времени	1
8.		Феномен самозванства на Руси	1
9.		Патриоты XVII века	1
Раздел 3. Исторические деятели России XVII в.			
10.		Государь Михаил Фёдорович	1
11.		Алексей Михайлович – Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нащокин	1
12.		Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги.	1
13.		Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова.	1
14.		Степан Разин. Кондратий Булавин. Степан Разин. Кондратий Булавин.	1
15.		С. Дежнев. В. Поярков.	1
16.		Царь Федор Алексеевич.	1
17.		Русские царицы XVII в.	1
18.		Деятели культуры	1
19.		Защита проектов	1
Всеобщая История (16 ч)			
Раздел 4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.) – 16 ч			
20.		Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий	1
21.		Деятели эпохи Высокого Возрождения (Изобразительное искусство и литература)	1
22.		Деятели эпохи Высокого Возрождения (Наука)	1

23.		Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин	1
24.		Елизавета I Английская	1
25.		Французские монархи	1
26.		Кардинал Ришелье	1
27.		Король Карл I Стюарт	1
28.		Оливер Кромвель	1
29.		Мыслители эпохи Просвещения	1
30.		Деятели эпохи Просвещения (изобразительное искусство, литература, музыка)	1
31.		Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон.	1
32.		М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон	1
33.		Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.	1
34.		Защита проектов	2
35.			
Итого:			35

25

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического совета
МБОУ «Лицей № 13»
от 31.08.2020 № 1
_____ Е.Г. Дементьева

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ М.В.Туганова

31. 08.2020 года