

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Лицей № 13»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

по математике в 3 классе.

Учитель : Хабовец Татьяна Вячеславовна.

2019 г

**Тема:** Деление многозначного числа на однозначное.

**Задачи урока:**

1. Формировать навыки деления многозначных чисел на однозначное, вычислительные навыки;
2. Повторить решение текстовых задач, задач на сравнение именованных чисел и операции с ними.
3. Способствовать развитию логического мышления, внимания, смекалки.
4. Воспитывать бережное отношение к природе, прививать гордость за свой край; аккуратность и умение помочь товарищу.

**Оборудование:** портрет Ж.Ж.Руссо. Эпиграф на доске:

*«Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»*

**Ход урока.**

1. Орг. момент.

*- Сегодня у нас необычный урок и мы его начнем словами знаменитого французского писателя и философа Жан Жака Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо умеете, если будете работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»*

*Я хочу, чтобы этими словами я доказала, какие вы умные, какие преграды можете обойти, чтобы достичь цели, а цель у нас одна – постижение законов и тайн Царицы всех наук – математики!*

2. Откройте тетради, запишите число.

*- Сегодня мы поговорим не только о главной точной науке, но и о главной науки человечества... А что это за наука, вы может быть, сами, а может быть с помощью заданий, ответите в течении или в конце урока...*

3. Итак, начнём.

**Устный счёт.**

*- Назови все двузначные числа, у которых число десятков на 1 больше. Чем число единиц. (21, 32, 43, 54, 65, 76, 87, 98)*

*- Перечислите все трёхзначные числа, в которых 8 сотен, а десятков и единиц поровну. (811, 822, 833, 844, 855, 866, 877, 888, 899)*

*- Прочитайте числа*

111, 63250, 4326, 552671, 1678, 18789.

#### **4. Динамическая пауза на внимание.**

Встали на носочки - число четное;

Присели - число нечетное (11,2,34, 5,46,77,899, 80, 23,1,10,1870)

#### **5. Операции и именованными числами.(слайды- фото рек Донского края.**

А кто помнит, какое число было последним?

Это число имеет особое для нас, жителей Донского края, значение. Это длина в километрах нашей великой реки, которую называют Тихим... какая это река?

Запишите.

Дон - 1870 км (1870000м, 187 000 000см)

Северский Донец - 1053 км(1053000м, 105 300 000см)

Маныч Восточный -430 км.(430 000м, 43 000 000см)

Задание: перевести в метры и сантиметры, сравнить.

#### **6. Работа с учебником. (карточки разноуровневые)**

Числа имеют важное значение и в природе и в математике. Откройте учебники стр.17 №4 (3 ст)

1)Выполнить деление с проверкой.

2) №7 Решение уравнений по рядам. Проверка уч-ся ряда.

#### **7.Гимнастика для глаз - метки.**

#### **8.Решение задачи.**

Очень распространенная птица в Донском крае - это дятел, его ещё называют лесным доктором. Так вот он избавляет деревья от насекомых- короедов. Добывая корм, он делает в деревьях выемки, которые охотно используют для своих гнёзд маленькие птички. Два дятла съедают за день 1520 пауков-короедов. Причём, один дятел съедает на 14 пауков больше. Сколько же съедает каждый лесной доктор вредных насекомых?

9. Итак, получается следующая взаимосвязь.

На картинках(Дятел- деревья - птички) Эта схема отражает, как связаны(в данном случае) растения и птицы между собой. А кто знает, какая наука изучает подобные взаимосвязи в природе?

Так ли это? Проверим. На каждый ряд даны карточки с примерами. Если пример решен правильно, то вы находите число с буквой, если нет, то ищите ошибки и решаете заново.

Кто решил, выходит к доске, затем становится в порядке убывания чисел

$$9457:7= 135$$

$$844:4= 211$$

$$726:6=121$$

$$158+336 =494$$

$$539 -248= 291$$

$$899+1384= 2283$$

$$1208+4345= 5553$$

$$4344+8105=12449$$

**12449    5553    2283    494    291    211    135    121**

**Э            К            О            Л            О            Г            И            Я**

Это и есть ответ на наш вопрос, который звучал вначале урока - для человечества самая великая наука - наука выживания, экология.

**Экология**- наука о доме, но не о том, который строитель выстроил из кирпича, а о природном доме, который есть у каждого растения, животного. Все то, что окружает нас в природе,- это наш дом.

10. Релаксация.

Вы все были в цирке. Фокусы любите. Оказывается, фокусы бывают не только в цирке, но и в математике. Не верите? У вас на столах лежат листочки. Задумайте любое число и запишите его на листочке. Прибавьте к нему 25, прибавьте еще 125, вычтите 37, вычтите то число, которое вы задумали в начале. Результат умножьте на 50, полученное число разделите на 10. Если вы все действия выполнили верно, то у вас получилось 565. Ну, что убедились. Вот какая интересная наука математика. А если у кого не получилось, не переживайте, вы этот фокус можете проделать дома самостоятельно.

11. Наш урок подходит к концу.

Чем был интересен урок? Какую цель мы ставили в начале урока?

Достигли мы ее? Было ли вам на уроке трудно? Вы преодолели трудность? Что вам помогло ее преодолеть? Вы довольны своей работой? Покажите карточки понятия материала на уроке.

*Но особенно меня порадовал ..... /Учитель оценивает работу отдельных учащихся на уроке/*

12. Домашнее задание.

А домашнее задание будет таким: №2 стр.22, №5 стр.23,

№11 стр 15 (по желанию)