

# **Аннотации к программам внеурочной деятельности основного общего образования.**

## **Кружок «Школа безопасности юнармейцев» 5 класс**

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

### **Задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактике вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

### **Содержание кружка «Школа безопасности юнармейцев»**

Структурно программа состоит из шести разделов:

#### *1. Опасные ситуации природного характера.*

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

#### *2. Опасные ситуации техногенного характера.*

«Основные правила пожарной безопасности». Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

#### *3. Опасные ситуации социального характера.*

«Правила безопасного поведения в школе и дома» Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации. Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома. Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной

опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

#### *4. Дорожно-транспортная безопасность*

Дорога и участники дорожного движения Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

#### *5. Подготовка к активному отдыху на природе*

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему. Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

#### *6. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.*

Первая помощь при травмах. Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении. Первая помощь при отравлении жидкостями, пищей, парами, газом. Первая помощь при попадании инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая помощь при укусах насекомых, змей, собак и кошек.

### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

*Метапредметные результаты:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

*Предметные результаты:*

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

## **Кружок «Школа безопасности юнармейцев » 9 класс**

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

### **Задачи:**

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значения двигательной активности и закаливания для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

### **Содержание программы:**

#### *1. Основы комплексной безопасности*

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. Основные причины возрастания потребности современного человека в общении с природой; особенности поведения человека в природной среде для обеспечения личной безопасности; активный туризм – наиболее эффективный способ общения человека с природой.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях.

Безопасность на водоёмах Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде.

Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект)

#### **Опасные ситуации социального характера**

Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насилиников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников.

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

#### **2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни.**

Раскрыть значение питания в жизнедеятельности организма, сформировать представление о гигиене питания, о необходимости правильной обработки пищи, как необходимое условие не только сохранения витаминов и других полезных веществ, но и защиты организма от паразитических червей, научиться составлять меню с учетом требований рационального питания и правильного распределения кол-ва пищи в течение дня.

#### **3. Основы здорового образа жизни**

Раскрыть понятие “здорового образа жизни”, его составляющих, раскрыть значение культуры здорового образа жизни для сохранения твоего здоровья и здоровья окружающих людей, опасность вредных привычек для твоего организма и организма близких тебе людей.

## Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье

Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.

### 4. *Основы медицинских знаний*

Формировать представление о травмах, значении принципов оказании первой медицинской помощи, постепенности и систематичности в закаливающих процедурах, познакомиться закаливающими факторами и результатами их воздействия на организм и здоровья человека.

#### Оказание первой медицинской помощи

Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.

### **Планируемые результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни, рациональное питание.
- проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- знать влияние факторов риска на здоровье человека;

#### *Обучающийся получит возможность научиться:*

- описывать и использовать приёмы оказания первой помощи;
- прогнозировать воздействие негативных факторов на организм;
- приводить примеры негативных факторов, влияющих на здоровье;
- аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью.
- смогут обеспечивать уход за телом и жилищем;

- взаимодействовать в группе (распределение обязанностей);
- находить необходимую информацию на различных видах носителей;
- смогут презентовать результаты собственной деятельности

## **Кружок «Волшебные приключения» 5 классы**

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности «Волшебные приключения»:**

- подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской и англоязычной культур;
- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроцентрическое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений о мире.

### **Задачи курса внеурочной деятельности «Волшебные приключения»:**

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;

-способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

1. Чудеса света.
2. Какой фильм тебе нравится?
3. Необычные животные.
4. Секретные коды. Языки мира.
5. «Мой дом-моя крепость».
6. Еда.
7. Путешествуем по свету.
8. Королевская семья.
9. Знаменитые сказки.
- 10.Наш город. Добро пожаловать в мой город.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Волшебные приключения»:**

#### **Личностные результаты:**

Обучающийся научится:

- уважению к себе и другим;
- познавательной, творческой активности;
- умению работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельности.

#### **Метапредметные результаты:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты.

### **Предметные результаты:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

### **Кружок «Волшебные приключения» 6 класс**

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Волшебные приключения»:

- подготовка обучающихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства через диалог российской и англоязычных культур;
- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуро-важное развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентированных представлений о мире.

Значение курса внеурочной деятельности «Волшебные приключения»

- знакомство с культурой английского языка и культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов;
- активное использование полученных знаний на практике;
- совершенствование навыков разговорной речи;

- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной культуры.
- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре; речи и традициям других стран.

Содержание курса внеурочной деятельности.

- 1 Любимые путешествия.
- 2 Чудеса света.
- 3 Советы доктора.
- 4 Секретные коды. Языки мира.
- 5 Какой фильм тебе нравится
- 6 Еда.
- 7 Необычные животные.
- 8 Твоя будущая профессия.
- 9 Королевская семья.
- 10 Знаменитые сказки.
- 11 Путешествуем по свету.
- 12 Наш город. Добро пожаловать в мой город.

Результаты освоения курса «Волшебные приключения».

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- уважению к себе и другим;
- познавательной, творческой активности;
- умению работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельности.

Метапредметные результаты:

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений,
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения,
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

-общаться на английском языке с помощью различных клише:

-понимать на слух короткие тексты.

Предметные результаты:

-особенности основных предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания,

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

## **Кружок «Математика вокруг нас» 5 класс**

Цель программы:

- развивать математический образ мышления

Задачи программы:

- расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- расширять математические знания в области математики;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- учить применять математическую терминологию;
- учить проектной деятельности;
- развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточив внимание на количественных сторонах;
- уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Содержание программы:

### **Глава 1 Натуральные числа**

История возникновения цифр и чисел. Числа великаны Системы счисления. История нуля. Календарь. История математических знаков.

### **Глава 2 Текстовые задачи**

Виды текстовых задач и их примеры. Решение текстовой задачи. Этапы решения текстовой задачи. Решение текстовой задачи арифметическими приемами (по действиям). Решение задач методом составления уравнения, неравенства или их системы. Решения текстовой задачи с помощью графика. Чертеж к текстовой задаче и его значение для построения математической модели. Задачи на движение. Движение тел по течению и против течения. Равномерное и равноускоренное движение тел по прямой линии в одном направлении и навстречу друг другу. Чтение графиков движения и применение их для решения текстовых задач. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методики решения задач на работу. Составление таблицы данных задачи на работу и ее значение для составления математической модели.

### **Глава 3. «Знакомство с геометрией»**

Первоначальные геометрические сведения История возникновения геометрии. Геометрические термины в жизни. Великие математики древности. Построение углов и треугольников различных видов. Непрерывное рисование Рисование фигур на клетчатой бумаге Биссектриса угла. Построение биссектрисы угла Решение задач с использованием свойств изученных фигур. Изображение на плоскости куба, прямоугольного параллелепипеда, шара. Задачи на разрезание и перекраивание фигур. Треугольник.

Египетский треугольник. Параллелограмм. Изображение на плоскости куба, прямоугольного параллелепипеда, шара. Задачи на разрезание и составление объемных тел  
Пять правильных многогранников. Сказки о геометрических фигурах. Геометрическая головоломка. Танграм. Геометрические иллюзии. Геометрические задачи-фокусы  
Геометрические парадоксы

#### Глава 4. Дроби

История дробей. История десятичных дробей Действия с дробями. Арифметические действия со смешанными дробями Решение задач на дроби

#### Глава 5. Элементы комбинаторики теории вероятностей и статистики

Диаграммы. Сбор информации. Составление таблиц Среднее арифметическое, медиана, размах Понятие комбинаторики. Перестановки Размещения. Сочетания Составление некоторых комбинаций объектов и подсчет их количества. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора. Решение простейших комбинаторных задач методом перебора. Применение графов при решении комбинаторных задач

#### Глава 6. Проценты

Проценты в жизненных ситуациях. Основные формулы для решения задач на проценты. Расчет процентов по вкладу. История родного края в задачах на проценты

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Обучающийся научится

находить наиболее рациональные способы решения задач, используя при решении таблицы и «графы»;

создавать презентации;

оценивать логическую правильность рассуждений;

распознавать плоские геометрические фигуры, уметь применять их свойства при решении различных задач;

решать простейшие комбинаторные задачи путём систематического перебора возможных вариантов;

применять некоторые приёмы быстрых устных вычислений при решении задач;

применять полученные знания при построениях геометрических фигур и использованием линейки и циркуля;

применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики.

Обучающийся получит возможность научиться

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

### Кружок «Математика вокруг нас» 6 класс

Цель и задачи программы:

Цель:

-развивать математический образ мышления

Задачи:

-расширять кругозор учащихся в различных областях математики;

-содействовать умелому использованию символики;

- учить правильно применять математическую терминологию;
  - развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
  - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- развивать навыки проектной практической деятельности

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

### Глава 1. Начальные понятия

Что изучает геометрия? Простейшие геометрические фигуры: точка, линия, виды линий. Отрезок. Луч. Прямая. Ломаная. Угол, виды углов. Пространство и размерность.

### Глава 2. Геометрические фигуры. Взаимное расположение фигур

Треугольник. Виды треугольников. Построение треугольников.

Окружность. Круг. Задача о квадратуре круга. Изображение окружности без циркуля.

Параллельность и перпендикулярность. Проведение параллельных прямых. Проведение перпендикуляра к прямой. Четырехугольники с параллельными сторонами: параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Опыты с листом бумаги. Золотое сечение. Координаты. Географические широта и долгота. Игра «Морской бой». Декартова система координат, полярные координаты. Декартова система координат в пространстве.

Прямоугольный параллелепипед. Куб и его свойства. Скрещивающиеся прямые. Призма. Пирамида. Цилиндр. Конус

### Глава 3. Измерения

Измерение отрезков. Отношение отрезков. Из истории мер длины. Площадь плоской фигуры. Равновеликие фигуры. Площадь поверхности тела. Из истории мер площадей. Измерение углов. Углы в окружности. Объем тела. Объем прямоугольного параллелепипеда. Различные единицы объема.

### Глава 4. Конструирование и узоры симметрии

Правильные многогранники. Формула Эйлера. Деление окружности на части (вписанные треугольник, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник). Моделирование. Геометрический тренинг. Фигурки из кубиков и их частей. Метод трех проекций Конструирование из Т. Задачи на разрезание и складывание фигур. Пентамино. Флексагон. Геометрические головоломки: танграм, стомахион. Топологические опыты. Лист Мёбиуса. Графы. Задачи на вычерчивание фигур одним росчерком (задача «о кенигсбергских мостах»). Оригами. Замечательные кривые. Эллипс, гипербола, парабола. Спираль Архимеда. Синусоида, кардиоида, циклоида, гипоциклоиды. Кривые дракона. Лабиринты. Три метода решения задач на лабиринты. Зашифрованная переписка. Геометрия клетчатой бумаги. Построение прямоугольных треугольников с заданной площадью, середины отрезка, перпендикуляра к отрезку, параллельной прямой с использованием узлов клеток Поворот. Зеркальное отражение. Симметрия: осевая и

центральная. Применение симметрии: составление линейных орнаментов (бордюров), плоских орнаментов (паркета)

Круглый стол «Подведем итоги». Игра математический « КВН»

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА,  
ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

***Обучающийся научится***

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- строить и различать на чертеже параллельные и перпендикулярные прямые;
- выделять из четырехугольников параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапецию;
- строить данные четырехугольники и использовать их свойства при решении задач;
- строить точки в системе координат, находить координаты заданных точек;
- различать на рисунках эллипс, окружность, гиперболу и параболу;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- изображать лабиринты и находить способы выхода из них;

***Обучающийся получит возможность  
научиться***

- развить пространственные представления и изобразительные умения, приобретет навыки геометрических построений;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

- находить ось симметрии и центр симметрии фигур, видеть и строить симметричные фигуры;
- выполнять линейные орнаменты – бордюры;
- определять способы изображения паркета, составлять паркет;
- решать простейшие задачи по готовым чертежам;
- решать занимательные задачи, головоломки, применяя изученные свойства фигур

## Кружок «Математика вокруг нас» 7 класс

### Цели программы

- развитие у детей творческого мышления;
- развитие уверенности в своих способностях и творческих возможностях;
- формирование желания открывать для себя что-то новое;
- приобретение знаний и умений учащимися посредством проектирования исследовательской деятельности;
- освоение ими основных приемов исследовательской работы;
- раскрытие и развитие собственного потенциала, в создании благоприятных условий для реализации природных способностей учащегося;
- развитие высокой позитивной мотивации обучающегося.

### Задачи программы

- разобрать основные виды задач практико-ориентированного содержания;
- проанализировать задачи по геометрии на построение, перекраивание и разрезание;
- научить учащихся оперировать различными чертежными инструментами;
- научить искусству отличать математическое доказательство от «правдоподобных рассуждений» посредством применения логики;
- познакомиться с планиметрическими фигурами, некоторыми многогранниками
- научить детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать новый материал;
- сформировать навыки исследовательской работы при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности;
- сформировать умения и навыки работы с научно-популярной литературой, используя различные источники информации (книги, интернет, музейные экспонаты, рассказы музейных гидов и т. д.), научить извлекать нужную информацию и применять ее в исследованиях и решении задач;
- познакомить ребят с разнообразием задач разных исторических периодов и разных народов мира;
- развивать воображение, интеллект, самостоятельность, эрудицию и другие качества личности.

Развивать навыки проектной практической деятельности-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

## Глава 1. Из истории развития геометрии

Предмет – геометрия. История возникновения и развития геометрии. Занимательные исторические факты. Знаменитые ученые, внесшие вклад в развитие геометрии. Простейшие геометрические фигуры

Глава 2. Некоторые занимательные вопросы геометрии Занимательные вопросы геометрии. История возникновения геометрических названий. Правильные многоугольники. Узоры из правильных многоугольников. Танграм. Соразмерность. Геометрия вокруг нас.

## Глава 3. Геометрические головоломки

Задачи со спичками. Задачи на разрезание и складывание фигур. Замечательные кривые. Геометрия клетчатой бумаги – игры, головоломки, ребусы.

## Глава 4 Фигуры в пространстве

Куб. Развёртка куба. Сечения куба. Прямоугольный параллелепипед, его развёртка. Пирамида. Задачи на развёртках. Многогранники.

## Глава 5. Симметрия

Симметрия на плоскости и в пространстве. Виды симметрии. Симметрия в окружающем мире. Построения симметрии

## Глава 6. Задачи на построение

Сложные построения с помощью циркуля и линейки. Построения с препятствиями и ограничениями

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

#### *Обучающийся научится*

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- строить и различать на чертеже параллельные и перпендикулярные прямые;
- выделять из четырехугольников параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапецию;
- строить данные четырехугольники и использовать их свойства при решении задач;
- строить точки в системе координат, находить координаты заданных точек;

#### *Обучающийся получит возможность научиться*

- развить пространственные представления и изобразительные умения, приобретет навыки геометрических построений;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;
- применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера

- различать на рисунках эллипс, окружность, гиперболу и параболу;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда;
- изображать лабиринты и находить способы выхода из них;
- находить ось симметрии и центр симметрии фигур, видеть и строить симметричные фигуры;
- выполнять линейные орнаменты – бордюры;
- определять способы изображения паркета, составлять паркет;
- решать простейшие задачи по готовым чертежам;
- решать занимательные задачи, головоломки, применяя изученные свойства фигур

## **Кружок «Математика вокруг нас» 8 класс**

**Цель программы:**

-сформировать у школьников представления о математике как о комплексе знаний и умений, необходимых человеку для применения в различных сферах жизни.

**Задачи программы:**

- расширить представление учащихся о практической значимости математических знаний, о сферах применения математики в естественных науках, в области гуманитарной деятельности, искусстве, производстве, быту; сформировать навыки перевода прикладных задач на язык математики, сформировать устойчивый интерес к математике, как к области знаний.

- сформировать представление о математике, как о части общечеловеческой культуры; способствовать пониманию ее значимости для общественного прогресса; убедить в необходимости владения конкретными математическими знаниями и способами выполнения математических преобразований для использования в практической деятельности; обеспечить возможность погружения в различные виды деятельности взрослого человека, ориентировать на профессии, связанные с математикой.

- развивать логическое мышление, творческие способности обучающихся, навыки монологической речи, умения устанавливать причинно-следственные связи, навыки конструктивного решения практических задач, моделирования ситуаций реальных процессов, навыки проектной и практической деятельности с реальными объектами.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Глава 1. Из истории математики)

Когда появилась математика, и что стало причиной ее возникновения? Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Счет у первобытных людей. Цифры у разных народов. Метрическая система мер. Старые русские меры. Геометрия в старых русских книгах

### Глава 2. Великие математики

Пифагор и его школа. Архимед. Задачи на переливание жидкостей. Л.Ф.Магницкий и его «Арифметика». Доклады о великих математиках

### Глава 3. Математика в быту

Кому и зачем нужна математика? Разметка участка на местности. Разметка участка на местности (лабораторная работа). Расчет количества материала для облагораживания участка. Меблировка комнаты (практическая работа). Расчет стоимости ремонта комнаты. Расчет стоимости ремонта комнаты (лабораторная работа). Домашняя бухгалтерия. Бюджет семьи. Сколько стоит электричество? Математика и режим дня. Геометрический орнамент на посуде. Геометрический орнамент древних арабов и его современное прочтение.

### Глава 4 Математика в профессии

Из чего складывается заработка плата. Что такое отчет? Математика в пищевой промышленности. Расчет продуктов для приготовления блюда. Математика в медицине. Решение задач на расчет количества лекарства на курс лечения. Математика в промышленном производстве. Математика в сфере обслуживания. Математика в спорте. Геометрия в зимних олимпийских видах спорта. Математика и искусство. Геометрия в архитектуре зданий и сооружений. Геометрия в геодезии.

### Глава 5. Математика в бизнесе

Экономика бизнеса. Как делать деньги. Как математика влияет на бизнес-стратегию. Цена товара. Наценки и скидки. Решение задач, связанных с наценками и скидками на товар. Деловая игра.

### Глава 6. Математика и общество

Штрафы и налоги. Расчет стоимости страхового полиса ОСАГО. Распродажи. Расчет более выгодного приобретения товаров на распродажах при различных условиях. Тарифы. Задачи на расчет установки счетчиков при изменении тарифов. Голосование

### Глава 7. Математика в природе

Что и как экономят пчелы? Какова высота дерева? «Золотое сечение» в живой природе. Золотой треугольник в задачах. Симметрия вокруг нас. Геометрическое созвездие. Спираль ДНК. Радуга

### Глава 8. Математика в искусстве

«Божественные пропорции» в живописи. «Архитектура - это застывшая музыка». «Музыка есть таинственная арифметика души». Музыкальный треугольник.

### Глава 9. Задачи на смекалку

Магические квадраты. Математические фокусы. Решение занимательных задач в стихах. Отгадывание ребусов. Решение олимпиадных задач. Решение задач повышенной трудности. Игра «Поле чудес». Олимпиада

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

Обучающийся научится

Находить необходимую информацию в информационных источниках и в открытом информационном пространстве

Создавать презентации;

Распознавать математические понятия и применять их при решении задач практического характера;

Решать простейшие комбинаторные задачи путём осмыслиения их практического значения и с применением известных правил;

Применять некоторые приёмы быстрых решений практических задач;

Применять полученные знания для моделирования практических ситуаций;

Применять полученные знания, умения и навыки на уроках математики, на итоговой аттестации в дальнейшей практической деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться

Получение представлений об основных изучаемых понятиях, как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

Овладение навыками инструментальных вычислений;

Овладение приемами решения практических задач;

Овладение геометрическим языком, умением использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений, приобретение навыков практических измерений

## **Кружок «Математика вокруг нас» 9 класс**

Цель программы:

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование творческого мышления, приобретение знаний и умений учащимися посредством проектирования исследовательской деятельности.

Задачи программы:

пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям; раскрытие творческих способностей ребенка;

развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой;

воспитание твердости в пути достижения цели (решения той или иной задачи);

наблюдение геометрических форм в окружающих предметах и формирование на этой основе абстрактных геометрических фигур и отношений;

решение специально подобранных упражнений и задач, направленных на формирование приемов мыслительной деятельности;

формирование потребности к логическим обоснованиям и рассуждениям;

специальное обучение математическому моделированию как методу решения практических задач;

работа с одаренными детьми в рамках подготовки к предметным олимпиадам и конкурсам

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

Глава 1. Проценты в школе и жизни

История возникновения процента. Проценты в жизненных ситуациях. Применение процентов при решении задач о распродажах, тарифах, штрафах и голосовании. Проценты и банковские операции. Простые и сложные проценты. Вычисление процентной ставки. Проценты и задачи оптимизации.

Глава 2. Функции и их графики

Знакомство с программой графопостроитель. Обучение построению графиков в программе графопостроитель. Решение систем нелинейных уравнений. Графический способ. Использование графиков функций для решения систем. Примеры решения нелинейных систем. Квадратичная функция. Секреты квадратичной параболы, зависимость формы графиков от коэффициентов. Способы построения параболы: с помощью таблицы, по пяти точкам, с помощью выделения полного квадрата и параллельного переноса вдоль осей координат. Создание рисунка с помощью графиков функций заданных на промежутке. Понятия о функциях нескольких переменных. Функции в природе и технике.

Глава 3. Решение текстовых задач. Задачи на прогрессии

Движение тел по окружности в одном направлении и навстречу друг другу. Формулы зависимости расстояния, пройденного телом, от скорости, ускорения и времени в различных видах движения. Решение текстовых задач с использованием элементов геометрии. Особенности выбора переменных и методика решения задач на движение. Задачи на совместную работу. Задачи на сплавы, смеси, растворы. Задачи с экономическим

содержанием. Формулы процентов и сложных процентов. Особенности выбора переменных и методики решения задач с экономическим содержанием.

Глава 4. Решение уравнений и неравенств. Задания с параметрами

Графический метод решения уравнений и неравенств с параметром. Уравнения высших степеней. Метод разложения на множители. Распадающиеся уравнения. Метод введения новой переменной. Деление многочленов. Теорема Безу.

Глава 5. Геометрия. Красота и гармония

Геометрия вокруг нас. Построение правильных многогранников с использованием куба. Симметрия как важнейший компонент прекрасного. «Золотая пропорция» в живой природе. «Золотое сечение» и связанные с ней соотношения. Возвышенный треугольник. Пятиконечная звезда.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :**

Обучающийся научится

использовать основные базовые знания по математике;

решать текстовых задач с использованием элементов геометрии.

строить графики функций

Обучающийся получит возможность научиться

формировать творческое мышление; уметь применять при решении нестандартных задач творческую оригинальность,

решать задачи с экономическим содержанием

научиться делить многочлены использую теорему Безу

## **Кружок «По страницам истории» 5 класс**

Цель программы:

Основные цели :

-более подробное ознакомление с курсом истории Древнего мира, загадочных явлений, событий и «тёмных пятен» истории;

-развитие творческого мышления учащихся; воспитание подрастающего поколения в духе уважения к истории народов;

Задачами курса являются:

- Обучить учащихся базовым принципам работы с историческими источниками;
- Развить интерес к изучению истории, расширить кругозор и содействовать любознательности и творческой активности обучающихся;
- Научить их на основе исторических источников осмысливать исторические процессы, события, явления;
- Развить критическое самостоятельное мышление учащихся при анализе исторических событий и явлений;
- Развить творческое мышление учащихся, повысить их познавательный уровень, интерес к культурному и научному наследию прошлого, его сохранению и приумножению;

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел I Доисторическая эпоха (8 часов)

Как появился человек. Теории происхождения человека: эволюционизм и креационизм. Мифы различных народов о происхождении человека. Религии о происхождении человека. Ветхий Завет о появлении человека. Научные гипотезы появления человека. Теория инопланетного происхождения. Когда появился первый человек.

Чем древний человек стал отличаться от животных. Механизм эволюции человека. Как менялся человек. Перспективы эволюции человека. Облик человека в будущем.

Единственный ли мы на сегодня вид человека, теории, факты. Эволюция человека. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек Разумный: кроманьонцы, неандертальцы. Судьба неандертальцев. Легенды о снежном человеке как о выжившем древнем виде человека. Необычные находки антропологов. Вымершие великаны. «Хоббиты» острова Флорес.

Бессмертие человека: научные гипотезы и мифология. Средняя продолжительность жизни древнего человека. Что влияет на продолжительность жизни. Увеличение продолжительности жизни и периода молодости человека в течение тысячелетий: причины и последствия. Библейские долгожители: Мафусаил, Ной и др. Зафиксированные долгожители. Ли Цинъюнь.

Великие открытия древних людей: как это могло происходить. Приручение огня. Первобытное искусство. Создание лука со стрелами. Приручение первых животных: собака и кошка.

Тайна исчезновения мамонтов. Теории исчезновения мамонтовой фауны. Изменение климата на Земле. Мамонты Сибири. Последние мамонты о. Врангель. Перспективы возрождения мамонтовой фауны.

Легендарные исчезнувшие цивилизации. Легендарные древние народы и государства: Атлантида, Лемурия, Гиперборея, Ароэ. Затонувший город Павлопетри. Легенды о нечеловеческих цивилизациях древности.

Отци – древнейшая мумия в Европе эпохи медного века. Внешний вид Отци. Загадочные обстоятельства смерти Отци.

Раздел II Древний Египет (4 часа) Египетские иероглифы. Расшифровка египетских иероглифов. Значение иероглифов.

Загадки мумий. Египетский обряд мумификации. Анубис и загробный мир. Мумифицированные останки человека в музеях мира.

Великий зодчий и лекарь древности Имхотеп. Технология строительства пирамид. Личность Имхотепа на самом деле, догадки, факты.

Внешность древних египтян. Восстановление учеными внешнего облика по найденным останкам. Как выглядели египетские цари. Необычная форма черепа обнаруженных находок: причины. Потомки древних египтян.

### Раздел III Ближний Восток в древности (7 часов)

Ветхий завет о строительстве Вавилонской башни. Археологические находки и поиски Вавилонской башни. Библейская теория происхождения народов и языков.

Облик древнешумерских богов. Аннунаки – «пришедшие с небес» и мифическая планета Нибиру. Навещали ли древних шумеров космические пришельцы? Загадочные археологические находки.

Финикийцы – первые великие мореплаватели. Финикийцы в Америке за 2000 лет до Колумба. Возможные следы финикийцев в Бразилии. Путешествие финикийцев вокруг Африки.

Древние пещерные города Каппадокии. Тайна происхождения и назначения. Жизнь в подземных городах.

Всемирный потоп. Ветхий завет о всемирном потопе. Ноев ковчег. Легенды о Ноевом ковчеге. Прототипы Ноя у разных народов древности.

Ашшурбанипал – царь Ассирии. Достижения на троне. Личность Ашшурбанипала.

Древний город Баальбек. Загадка строительства монументальных сооружений города: как это было возможно в древние времена, кто и как строил город.

### Раздел IV Индия и Китай в древности (4 часа)

Император Цинь Шихуанди. Легенда об эликсире бессмертия. Экспедиции Сюй Фу в поисках эликсира бессмертия. Загадочная судьба экспедиции.

Тайна просветления Будды Гаутамы. Личность Будды. Суть учения буддизма.

Индийские древние цивилизации. Мохенджо-Даро: загадочные обстоятельства гибели города. Гипотеза ядерных войн в древности.

Где соприкасаются мировые религии. Кришна и Вишну; Иисус и Бог-отец. Образ Кришны в древнеиндийской мифологии. Сравнение Кришны с Иисусом. Кришна и Иисус, общее и различие.

## Раздел V Древняя Греция (6 часов)

Троянская война. Герои Троянской войны: Гектор, Ахиллес, Одиссей, Патрокл и др. История поиска легендарной Трои. Археологические находки. Поиски следов Троянского коня.

«Одиссея» Гомера. Одиссей, циклоп Полифем, сирены, волшебница Кирка, Калипсо, бог ветра Эол, бог моря Посейдон, Сцилла и Харибда, Пенелопа, Телемах. Пантеон греческих богов: Зевс, Гея, Посейдон, Афина, Арес, Аид, Артемида, Гермес, Гефест и др. Греческие полубоги и мифические существа. Гипотезы появления греческих богов.

Миф о царе Мидасе. Поиски исторического прототипа.

Архимед и его изобретения. Легенды об Архимеде. Научная деятельность. Оборона Сиракуз от римлян. Легенда о сожжении римского флота с помощью зеркал: миф или реальность.

«История» Геродота. Геродот о древних народах и легендарных странах. Описание загадочной «Северной страны» Гиперборея у Геродота.

## Раздел VI Древний Рим (4 часа)

Ромул и Рем: мифические герои или реальные исторические лица? Братья и волчица. Легенда об основании Рима. Убийство Рема. Первые годы Рима. Таинственное исчезновение Ромула. Загадочные этруски. Этруски – соседи римлян. Тайна происхождения этрусков. Легенды об Энее. Неизвестные достижения этрусков. Культура и письменность. Судьба и наследие этрусков. Древний город Помпеи. Последний день Помпеи. Современные Помпеи – «музей под открытым небом». Нерон: вся правда и вымысел. Пожар в Риме. Почему талантливый император превратился в «чудовище»

## Раздел VII Повторение (1 час)

Повторение пройденного курса. Заключительное занятие. Игра-викторина. Подведение итогов года.

### 3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К ожидаемым личностным результатам освоения учебного курса относятся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

К ожидаемым метапредметным результатам освоения учебного курса относятся:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме из адаптированных источников различного типа.

## **Кружок «По страницам истории» 6 класс**

Программа курса «По страницам истории» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования.

Данная рабочая программа адресована учащимся 7Б класса общеобразовательной школы и рассчитана на 2020-2021 учебный год. Программа по внеурочной деятельности «По страницам истории» ориентирована на расширение знаний обучающихся о важнейших деятелях российской и всеобщей истории, чьи имена остались в памяти человечества.

Актуальность курса внеурочной деятельности заключается в том, что он призван восполнить недостаток информации о ключевых личностях всеобщей истории Нового времени (1500-1800 гг.) и истории России XVI - XVII вв. Так как именно с этими людьми связаны изменения, которые происходили в политике, культуре, науке, искусстве.

Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Цели курса:

- способствовать формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире;
- научить учащихся понимать не только российские, но и иные традиции;
- продолжить изучение событий всеобщей и российской истории в жизнеописаниях великих людей;
- продолжить формирование понятийного аппарата;
- развивать интерес к истории, как к предмету гуманитарного цикла;
- формировать самостоятельность в работе;
- заложить основы поисково-исследовательской деятельности учащихся;
- научить оценивать события и причинно-следственные связи с различных позиций, учитывая множество подходов разных ученых.

Задачи курса:

- способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;

- способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации;
- способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся;
- способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;
- формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.

Данная программа рассчитана на 1 часа в неделю, всего 35 часов. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, создание проектов, написание эссе.

Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть, как индивидуальным, так и групповым.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 7Б История России и Всеобщая история

### Введение

Введение. Влияние личности на историю.

#### Раздел 1. Исторические деятели России XVI в.

Иван Грозный: детство, отчество – формирование личности. Избранная Рада. Соратники Ивана IV. Опричники и жертвы. Ермак Тимофеевич.

Занятие – суд «Иван Грозный: безумный тиран или последовательный реформатор

#### Раздел 2. Раздел 2. Россия периода Смуты

Правители эпохи. Феномен самозванства на Руси. Патриоты.

#### Раздел 3. Исторические деятели России XVII в.

Государь Михаил Фёдорович. Алексей Михайлович – Тишайший ли? А.Л. Ордин - Нашокин. Взлет и падение патриарха Никона. Друзья-враги. Аввакум Петров: смерть за идею. Боярыня Морозова и Евдокия Урусова. Степан Разин. Кондратий Булавин. С. Дежнев. В. Поярков. Царь Федор Алексеевич. Русские царицы XVII в. Деятели культуры. Исторические деятели России XVI - XVII вв.

#### Раздел 4. Новая история в жизнеописании великих людей (1500-1800 гг.)

Мореплаватели и первооткрыватели эпохи Великих географических открытий. Деятели эпохи Высокого Возрождения. Дух перемен. Т. Лютер. Ж. Кальвин. Елизавета I Английская. Французские монархи. Кардинал Ришелье. Король Карл I Стюарт. Оливер Кромвель. Мыслители эпохи Просвещения. Деятели искусства эпохи Просвещения. Б. Франклин. Т. Джефферсон. Дж. Вашингтон. М. Робеспьер. Ж. П. Марат. Ж. Дантон. Известные деятели государств Востока XVI -XVII вв.

## 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные У учащихся будут сформированы:

- мотивированность и направленность на активное и созидаельное участие в будущем в общественной и государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, уважению;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

**Метапредметные Регулятивные УУД:**

- формирование умения ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные УУД:**

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- формирование умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- формирование умения делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- формирование умения соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью;
- формирование умения излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

**Коммуникативные УУД:**

- формирование умения выступать публично и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные Учащиеся научатся:**

- формирование относительно целостного представления об истории России;
- умение работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- умение давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
- развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- 1) владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания общества;
- 2) систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 3) соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- 4) расширять опыт оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.;

## **Кружок «По страницам истории» 7 класс**

**Цели курса:**

Воспитание позитивного ценностного отношения к своей малой родине как неотъемлемой части России.

Формирование целостной картины истории Ростовской области, её значимости в контексте общероссийской и мировой истории, важности вклада народов Ростовской области в культуру и общую историю страны.

**Задачи курса:**

Формирование у молодых поколений ориентиров для гражданской, этнонациональной, культурной, социальной, культурной самоидентификации в условиях поликонфессионального и полинационального культурного населения Ростовской области. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития истории Ростовской области с древнейших времён до наших дней при особом внимании к месту и роли в истории России. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к Ростовской области, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Формирование интереса к краеведению как предмету деятельности, направленное на изучение особенностей своего края.

**Содержание курса:**

Понятие проекта по краеведению, типы проектов по краеведению, источники информации и её подбор для проекта по краеведению.

**6-й класс.**

Понятие о кочевом и оседлом образе жизни первобытных людей, Каменный век и его памятники на территории Ростовской области.

Киммерийцы и Скифо-Сарматская эпоха. Донской край в трудах выдающихся учёных древности. Археологические памятники Ростовской области как вещественные источники по истории. Ливенцовская крепость - донская Троя.

Танаис - греко-варварский центр Северного Причерноморья-Приазовья.

Великое переселение народов. Готы и Гунны в Приазовье. Хазары. Саркел. Разгром Хазарии князем Святославом. Славяне на Дону. Белая Вежа. Печенеги и Половцы. Взаимодействие славян с миром кочевников.

Монголо-Татарское нашествие. Азак-Азов - старейших город донской земли. Итальянская фактория Тана.

**7-й класс.**

Донское казачество и предпосылки его возникновения. Различные теории возникновения Донского казачества. Упоминания о Донском казачестве в исторических источниках. Поселения казаков на Дону. Объединение казаков Нижнего Дона в военно-политическую структуру. Социально-политическое устройство Донского казачества в XVI-XVII веках. Взаимоотношения казачества с Московским государством. Казаки – первые пограничники

на службе Московского государства. Участие Донских казаков в походах Ивана Грозного на Казань и Астрахань. Участие Донских казаков в Ливонской войне. Борьба казаков с Крымским ханством. Формирование статуса Донского казачества, как сословия на службе у русских царей в XVII веке.

Ермак Тимофеевич, Донские казаки в ополчениях Болотникова и Заруцкого, Казаки и Ополчение Минина и Пожарского. Роль казаков в воцарении дома Романовых. Азовское осадное сидение. Основание Черкасса в 1644 году. Социальное движение на Дону, Донские казаки и восстание Степана Разина. Дарование Войску Донскому первого царского знамени и присяга донских казаков царю Фёдору Алексеевичу в 1676 году.

Итоги основания курса:

Личностные результаты:

Сопричастность историческому наследию народов, населяющих Ростовскую область; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей народов, живущих на территории Ростовской области. Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, религии, традициям, языку, ценностям народов, живущих на территории Ростовской области.

Усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и социальной и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных этно-культурных, социальных и экономических особенностей Ростовской области.

Предметные.

Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития Ростовской области с древнейших времён до наших дней.

Способность применить знания по истории Ростовской области и своей малой Родины для осмыслиения общественных событий и явлений прошлого и настоящего.

Учащиеся научатся.

Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей, населявших Ростовскую область в различные периоды её истории. Рассказывать о событиях истории. Рассказывать о формах самоуправления донского казачества.

Описывать положение неказацкого населения Нижнего Дона в прошлом.

Описывать ценности, являющиеся традиционными для населения Ростовской области.

Давать оценку наиболее значительных событий и личностей в истории Ростовской области. Сопоставлять историческое развитие Ростовской области с развитием других регионов Российской Федерации в различные исторические периоды, выявлять общие черты и особенности.

Применять знания по истории малой Родины при составлении описания исторических и культурных памятников своего города и области.

## **Кружок «По страницам истории» 8 класс**

Программа внеурочной деятельности «По страницам истории» имеет познавательную направленность и предназначена учащимся 8 классов для углубленного изучения образовательной программы основной школы «История России. Всеобщая история». Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Цели курса:

- осмысление роли великих деятелей в судьбе России;
- осознание роли личности в истории;
- ознакомление учащихся с различными точками зрения по поводу деятельности отдельных личностей в различный период истории нашего государства;
- развитие умения самостоятельно работать с исторической, справочной, энциклопедической литературой, решать творческие задачи;
- совершенствование умения формулировать и обоснованно отстаивать собственную позицию в отношении к событиям и личностям прошлого, вести дискуссию, что позволит учащимся подготовиться к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

При этом необходимо решать следующие задачи:

- расширить и углубить знания учащихся об исторических личностях;
- через призму деятельности великих исторических личностей рассмотреть их влияние на исторические процессы в истории Российского государства;
- развивать умения составлять характеристику исторической личности;
- определять и объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям, давать оценку;
- воспитывать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитывать патриотические чувства.

Тематика и характер курса предопределяют следующие особенности его изучения:

- проблемное изложение и изучение материала (выделение ключевых вопросов, проблемный, эвристический характер их рассмотрения);
- создание открытых, проблемных, познавательных ситуаций;
- большая часть времени отводится для самостоятельной поисковой, творческой работы учащихся;
- в ходе изучения курса актуализируется ранее изученный материал.

Данная программа рассчитана на 2 часа в неделю, всего 70 часов. Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, создание проектов, написание эссе.

Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть, как индивидуальным, так и групповым.

## 2. Содержание учебного курса

### Раздел 1. Методологические основы курса

#### Работа с персоналиями.

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерин и т. д.). Исторический документ как источник информации.

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Последовательно-текстуальное изучение источников.

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Выполнение обобщающих и практических заданий.

## Раздел 2. Киевская Русь.

Восточные славяне во второй половине первого тысячелетия. Возникновение государственности у восточных славян. Первые князья: князь Олег. Князь Игорь. Княгиня Ольга. Князь Святослав Игоревич. Владимир Святой. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Мстислав и Распад Киевской Руси.

## Раздел 3. Феодальная раздробленность.

Феодальная раздробленность: причины, особенности. Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская земля. Галицко-Волынское княжество. Князья периода феодальной раздробленности. Александр Невский.

## Раздел 4. Московская Русь

Иван Калита. Дмитрий Донской. Иван III. Василий III. Иван IV Грозный. Решение тестовых заданий по теме «История России с древности до конца XVI в.».

## Раздел 5. Россия в XVII веке

Цари смутного времени. Михаил Фёдорович Романов. Алексей Михайлович “Тишайший”. Царевна Софья Алексеевна, Царь Фёдор Алексеевич.

## Раздел 6. Россия в эпоху преобразований Петра I

Император Петр I и его современники. Симеон Полоцкий. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Царевна Софья.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война. Карл I. Б. П. Шереметев. А. Д. Меншиков.

Экономическая политика Петра. Н. Д. Демидов.

Церковная реформа. Ф. П. Прокопович.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. К. А. Булавин. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в. Санкт-Петербург — новая столица. А. К. Нартов. Л. Ф. Магницкий. Е. П. Никонов. А. Ф. Зубов. И. Н. Никитин. Зарубежные мастера.

Оценка деятельности Петра в исторической науке. А. И. Уткин. С. М. Соловьев. В. О. Ключевский. П. Н. Милюков. С. Ф. Платонов.

## Раздел 7. Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II.

«Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. П. И. Шувалов

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. С.Лещинский. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. Фридрих II.П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики

#### Раздел 8. Российская империя в период правления Екатерины II

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Фридрих II Людовик XVI. Георг III. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество.. Жалованные грамоты дворянству и городам .Братья Орловы. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Русские купцы.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. С.Юлаев. А.Овчинников.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма П.А.Румянцев. А.В.Суворов. А.Г.Орлов. Г.А.Спиридов. Г.А.Потемкин. Ф.Ф.Ушаков. М.И.Кутузов.

«Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Т.Костюшко. Французская революция конца XVIII в. Людовик VI. Расширение территории России и укрепление её международного положения.

Оценка деятельности Екатерины II в исторической науке. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский. Н.М.Карамзин.

#### Раздел 9. Россия при Павле I

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Наполеон. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I. П.А.Пален. Оценка деятельности Павла I в исторической науке. Н.М.Карамзин. Н.Н.Клочков. А.М.Песков. С.Ф.Платонов.

#### Раздел 10. Культурное пространство империи в XVIII в.

Общественная мысль, литература, пресса. Е.Р.Воронцова-Дашкова. А.Д.Кантемир. Д.И.Фонвизин. Н.М.Карамзин.

Образование. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. В.Н.Татищев. Достижения в технике. И.П.Кулибин.

Архитектура .В.В.Растрелли. В.И.Баженов. М.Ф.Казаков. И.Е.Старов. Зарубежные мастера. Живопись и скульптура. А.П.Антропов. Аргуновы. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. Зарубежные мастера.

Музыкальное и театральное искусство. В.Г.Волков. Русские композиторы. Зарубежные мастера.

Итоговое занятие. Защита проектов.

#### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные У учащихся будут сформированы:

1)ответственное отношение к учению;

- 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- 5) умение контролировать процесс и результат учебной деятельности; у учащихся могут быть сформированы:
  - 1) представления об исторической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
  - 2) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - 3) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
  - 4) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении исторических задач.

#### Метапредметные Регулятивные

Учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые корректизы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

Учащиеся получат возможность научиться:

- 1) определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- 2) предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении заданий;
- 3) осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- 4) выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- 2) использовать общие приёмы решения учебных исторических задач;
- 3) применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- 4) осуществлять смысловое чтение;
- 5) самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных исторических проблем;
- 6) понимать сущность алгоритмических предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 7) находить в различных источниках информацию, необходимую для решения исторических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

Учащиеся получат возможность научиться:

- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- 2) формировать учебную и общепользовательскую компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 3) видеть историческую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 4) выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 5) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

- 6) выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- 7) интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- 8) оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности);
- 9) устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- 5) координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- 6) аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные Учащиеся научатся:

- 1) указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов;
- 2) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- 3) группировать (классифицировать) факты по различным признакам.
- 4) приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- 5) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- 7) характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в конкретный исторический период;
- 8) называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 9) раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 10) определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку;
- 11) самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных учебных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера;
- 12) пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;

Учащиеся получат возможность научиться:

- 1) владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания общества;
- 2) систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 3) соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- 4) расширять опыт оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.;

## **Кружок «Занимательная физика» 7 класс**

Цели программы:

- Развитие интереса и творческих способностей младших школьников при освоении ими метода научного познания на феноменологическом уровне.
- Приобретение учащимися знаний и чувственного опыта для понимания явлений природы, многие из которых им предстоит изучать в старших классах школы.
- Формирование представлений об изменчивости и познаваемости мира, в котором мы живем.

Образовательные задачи:

- Знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы (наблюдение, опыт, выявление закономерностей, моделирование явления, формулировка гипотез и постановка задач по их проверке, поиск решения задач, подведение итогов и формулировка вывода).
- Приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электрических, магнитных и световых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- Формирование у учащихся знаний о физических величинах путь, скорость, время, сила, масса, плотность как о способе описания закономерностей физических явлений и свойств физических тел.

Развивающие задачи:

- Формирование у учащихся умения наблюдать и описывать явления окружающего мира в их взаимосвязи с другими явлениями, выявлять главное, обнаруживать закономерности в протекании явлений и качественно объяснять наиболее распространенные и значимые для человека явления природы.
- Овладение общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки.

Воспитательные задачи:

- понимание отличия научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.
- Развивать личностные свойства: внимание, внимательность, память, самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.
- Формировать потребности в самопознании, саморазвитии.
- Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать.
- Развивать логическое мышление.
- Развивать умение алгоритмизации решения задач.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСНОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

Метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, функция, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;
- умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;
- умение применять аппарат уравнений для решения задач из различных разделов курса;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, а также на наглядном уровне — о простейших пространственных телах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;

- умения измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мы познаем мир, в котором живем

Природа. Явления природы. Что изучает физика. Методы научного познания: наблюдение, опыт. Моделирование. Физические величины и их измерения. Измерительные приборы. Математическая запись больших и малых величин. Что мы знаем о строении Вселенной.

Пространство

Пространство и его свойства. Измерение размеров различных тел. Углы помогают изучать пространство. Измерение углов в астрономии и географии. Как и для чего измеряется площадь разных поверхностей. Как и для чего измеряют объем тел.

Время

Время. Измерение интервалов времени. Год. Месяц. Сутки. Календарь.

Движение

Механическое движение. Траектория. Прямолинейное и криволинейное движение. Путь. Скорость. Равномерное и неравномерное движение. Относительность движения. Движение планет Солнечной системы.

Взаимодействия

Взаимодействие тел. Земное притяжение. Упругая деформация. Трение. Сила. Силы в природе: сила тяготения, сила тяжести, сила трения, сила упругости. Векторное изображение силы. Сложение сил. Равнодействующая сила. Архимедова сила. Движение невзаимодействующих тел.

Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Преобразование энергии. Энергетические ресурсы.

Строение вещества. Тепловые явления

Инертность тел. Масса. Гипотеза о дискретном строении вещества.

Непрерывность и хаотичность движения частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Взаимодействие частиц вещества. Модели газа, жидкости и твердого тела. Агрегатные состояния вещества. Плотность.

Температура. Связь температуры с хаотическим движением частиц. Термометр. Теплопередача: теплопроводность, конвекция, излучение.

Давление газа. Зависимость давления газа от температуры. Атмосфера Земли. Погода и климат. Влажность воздуха. Образование ветров.

Электромагнитные явления

Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие зарядов. Два вида электрического заряда. Электрон. Строение атома. Ион.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь. Проводники и изоляторы. Действия электрического тока. Преобразование энергии при нагревании проводника с электрическим током. Электричество в быту. Производство электроэнергии.

Меры предосторожности при работе с электрическим током. Природное электричество.

Взаимодействие магнитов. Электромагнитные явления. Применение электромагнитов.

Звуковые явления

Звук. Источники звука. Звуковая волна. Эхо. Громкость и высота звука. Способность слышать звук. Музыкальные звуки. Эхолокация.

Световые явления

Прямолинейное распространение света. Луч. Образование тени. Лунные и солнечные затмения. Отражение света. Закон отражения света. Зеркала плоские, выпуклые и вогнутые.

Преломление света. Линза. Способность видеть. Дефекты зрения. Очки. Фотоаппарат. Цвета. Смешивание цветов.

## **Кружок «В мире компьютерных технологий» 7 класс**

Цели:

- Развитие практических умений использования офисных программ для обработки текстовой информации в учебной деятельности в том числе для подготовки презентаций выполненных проектных работ. Сформированные умения и навыки будут востребованы при изучении практических всех предметов основной образовательной программы в основной школе.
- Систематическое овладение азами информатики невозможно без решения логических задач. Решение задач – практическое искусство; научиться ему можно, только подражая хорошим образцам и постоянно практикуясь. Мышление начинается там, где нужно решить ту или иную задачу. Задача будит мысль учащегося, активизирует его мыслительную деятельность. Решение задач считается гимнастикой ума.

Задачи программы

- Расширить спектр умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
- Создать условия для овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств, формирования умений и навыков самостоятельной работы;
- Воспитать стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- Развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков информационно-логического характера.

Содержание

1. Обработка текстовой информации 17 ч
2. Компьютерная графика 15 часов
3. Обработка информации в PowerPoint 20 ч
4. Решение логических задач 10 ч
5. Защита проектов 8 ч

Результаты

- ИКТ-компетентность - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, информации в компьютерных сетях);
- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

- формирование информационной и алгоритмической культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.

## **Кружок «В мире географии» 7 класс**

Цель курса: расширить географический кругозор, подготовить учащихся к восприятию школьного страноведческого курса раздела. Сформировать творчески развитую личность школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры. Развитие познавательного интереса, расширение знаний об объектах всемирного культурного наследия.

Задачи курса:

- Изучение влияния туризма на объекты всемирного культурного наследия.
- Формирование умения анализировать статистические данные по вопросам сохранения объектов всемирного наследия.
- Развитие творческого мышления обучающихся.
- Изучение критериев включения объектов в список всемирного наследия.
- Расширение знаний о странах мира и великих географических открытиях.
- Значение географических открытий в современном мире.

Содержание

**Введение – 2 часа.** Знакомство с программой курса, ее целями и задачами, обсуждение форм организации и проведения занятий. Формирование группы.

**Великие географические путешествия и открытия – 12 часов.** Собеседование (дискуссии), тематическое, комбинированное занятие, соревнование, игра, решение нестандартных задач.

Участие в географических олимпиадах; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с географией, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие и проектные практические работы

Сопоставление и анализ различных источников географической информации.

Составление таблицы «Великие путешествия и открытия»

Характеристика великих путешественников.

Подготовка доклада, презентации об великих путешественниках и первооткрывателях.

Подготовка географического эссе о путешествиях и открытиях

Подготовка доклада, презентации об истории освоения различных земель.

Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации.

**По континентам и странам – 28 часов.** Собеседование (дискуссии), тематическое, комбинированное занятие, соревнование, игра, решение нестандартных задач.

Участие в географических олимпиадах; знакомство с научно-популярной литературой, связанной с географией, самостоятельная работа, работа в парах, в группах, творческие и проектные практические работы

Сопоставление и анализ различных источников географической информации.

Составление таблицы «Великие путешествия и открытия»

Характеристика Объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Подготовка доклада, презентации об Объектах Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Подготовка географического эссе о достопримечательностях различных стран.

Подготовка доклада, презентации об истории освоения различных стран.

Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации.

## **Результаты**

### **Обучающийся научится:**

- работать с основными источниками географической информации;
- называть и показывать основные географические объекты;
- составлять описания (характеристики) отдельных объектов природы и природного комплекса по плану;
- приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы;
- давать комплексную физико-географическую характеристику объектов;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- разбираться в вопросах определения достопримечательностей
- работать с различными источниками информации;
- ориентироваться по карте;
- свободно рассказывать об объектах Всемирного наследия.
- называть выдающиеся путешествия и открытия, которые не отражены в школьной программе или только упоминаются (без характеристики): путешествия и открытия викингов, великий шелковый путь, изучение Австралии голландскими путешественниками, российские исследователи Арктики, современные исследования.
- называть памятники Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории России.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- овладевать навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
- организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе;
- осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей;
- извлекать информацию из различных источников,
- свободно пользоваться справочной литературой;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение;
- развитие экологического мышления, умение применять его на практике;
- ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определение понятиям;
- самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников.

## **Кружок «Химия вокруг нас» 8 класс**

Цель: формирование у учащихся опыта химического творчества, который связан не только с содержанием деятельности, но и с особенностями личности ребенка, его способностями к сотрудничеству, развитие общекультурной компетентности, представлений о роли естественнонаучных занятий в становлении цивилизации, познавательной активности и самостоятельности, положительной мотивации к обучению, опыта самореализации, коллективного взаимодействия, развитие интеллектуального и творческого потенциала детей на основе формирования операционных способов умственных действий по решению теоретических и практических задач в области химии.

**Задачи программы:**

*Образовательные:*

- 1) формирование умений и знаний при решении основных типов задач по химии;
- 2) формирование практических умений при решении экспериментальных задач на распознавание веществ;
- 3) повторение, закрепление основных понятий, законов, теорий, а также научных фактов, образующих химическую науку.

*Воспитательные:*

- 1) создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей;
- 2) формирование познавательных способностей в соответствии с логикой развития химической науки;
- 3) содействие в профориентации школьников.

*Развивающие:*

- 1) развивать у школьника умение выделять главное, существенное в изученном материале, сравнивать, обобщать изученные факты, логически излагать свои мысли при решении задач;
- 2) развивать самостоятельность, умение преодолевать трудности в учении;
- 3) развивать эмоции учащихся, создавая эмоциональные ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- 4) развивать практические умения учащихся при выполнении практических экспериментальных задач.
- 5) развивать интеллектуальный и творческий потенциал личности, логическое мышление при решении экспериментальных задач по химии;
- 6) учить технике подготовки и проведения химического эксперимента, с помощью занимательных опытов поднять у обучающихся интерес к изучению химии, учить приемам решения творческих задач, поиску альтернативного решения, комбинированию ранее известных способов решения, анализу и сопоставлению различных вариантов решения, учить активно мыслить;
- 7) расширять профессиональный кругозор, эрудицию, повышать общий уровень образованности и культуры.

Перечисленные задачи охватывают широкий круг проблем воспитания и дополнительного образования школьника, решение и реализация которых необходимы для достижения поставленной цели.

## Содержание работы

### Введение в курс «Химия вокруг нас 8 класс»

1. Организационное занятие (Т.Б. знакомство с оборудованием, кабинетом)
2. Правила и приемы работы в химической лаборатории. Техника лабораторных работ
3. Простейшее оборудование и приборы (работа со штативом, спиртовкой, прибором для получения газа)

### Химия в быту

1. Химия в быту: СМС
2. Химия в быту: чистящие средства (темы для проектов)
3. Приготовление рабочих растворов. (практическая работа)
4. Приготовление растворов заданной концентрации (практическая работа)

5. Выпадение осадка (практическая работа)
6. Растворение осадка (практическая работа)
7. Аптечный йод
8. Свойства аптечного йода (практическая работа)
9. «Зелёнка», или раствор бриллиантового зелёного
10. Перманганат калия.
11. Необычные свойства марганцовки (практическая работа)
12. Химия в народной медицине
13. Приготовление отвара ромашки (практическая работа)
14. Приготовление отвара коры дуба (практическая работа)
15. Приготовление отвара календулы (практическая работа)
16. Мыло или мыла? Жидкое мыло
17. Мыло или мыла? Твердое мыло
18. Могут ли представлять опасность косметические препараты
19. Что такое питательный крем?
20. Можно ли самому изготовить питательный крем? (практическая работа)
21. СМС, что это такое?
22. Изучение состава СМС. Жидкие СМС (практическая работа)
23. Изучение состава СМС. Порошкообразные СМС (практическая работа)
24. Опыты с уксусной кислотой (практическая работа)
25. Опыты с уксусной кислотой. Уксусная кислота – органическое вещество.
26. Сахар и его свойства. Полезные и вредные свойства сахара. Необычное применение сахара.
27. Полезные и вредные свойства сахара

Ожидаемые результаты

Занятия дают возможность достичь личностных результатов:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т. п.)

Метапредметными результатами освоения программы являются:

1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;

умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

Предметными результатами освоения являются:

формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разно форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы свое профессиональной деятельности;

формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

## **Кружок «Уроки нравственности» 8 класс**

Цель программы:

Цели:

Изучение основ духовно-нравственной культуры народов России предполагает

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;
- воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Задачи:

- приобщить обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве;
- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема 1. Есть ли смысл жизни нашей?

Роль религии в формировании нравственности. История появление христианства в России. Монастыри – как духовные центры России. Особенности христианского календаря. История появления ислама в России. Особенности мусульманского календаря. Возникновения буддизма в России.

Восточный календарь и его значение.

### Тема 2. Два подхода к осмыслению своего существования

Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### Тема 3. Воплощение Добра и Зла в жизни людей

Источники, создающие нравственные установки. Воспитание милосердия и сострадания. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Процесс воспитания в традициях народов России. Семейные ценности в традиционных религиях России. Троице – Сергиев монастырь как образец нравственного служения Отечеству. На страже духовных рубежей – из истории строительства кремлей. Патриотизм. Гражданственность. Итоговый урок.

### Тема 4. Понятие смысла жизни в религиях и философиях мира

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Понятия «вера», «религиозная вера». Предпосылки возникновения и нравственные основы мировых религий. История возникновения. Религиозные традиции мира. Национальные религии. Многобожие Особенности религиозной веры. Причины возникновения религии. Формы религии и их наличие в современных культурах. Появление и распространение буддизма. Сущность и вероучение буддизма. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь. История возникновения ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Коран, Столпы ислама. Культовые здания ислама. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие

Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Еврейский календарь. Христианство, Библия, Ветхий завет. Новый завет, Евангелие. Культурное наследие христианской Руси. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Христианские праздники. Особенности истории различных религий в России. Основные этапы возникновения и развития православия и других религий в России. Роль православия в истории России. Христианские конфессии.

## 3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие корректизы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Предметные результаты

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

### **Кружок «Уроки нравственности» 9 класс**

#### Цель программы:

Цель – формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных традиций многонационального народа России и уважения к ним.

#### Задачи:

-приобщить обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных

верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве;

- выделить в разных субкультурах общие ценности и показать их влияние на развитие цивилизации и на жизнь современного общества;
- развивать представление обучающихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни человека, семьи, общества;
- выработать убеждение в том, что отношение к члену общества определяется не принадлежностью к какому-то этносу, а его нравственным характером поведения, чувством любви к своей Родине, уважением к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Тема 1. Духовная природа человека

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### Тема 2. Нравственность и пол

Как сохранить духовные ценности. Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. Твой духовный мир. Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

### Тема 3. Искусство и современная культура

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки

### Тема 4. Человек и родная земля

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Бootур, Уралбатыр и др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках,

легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### 3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;
- объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими;
- самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях;
- чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки;
- осознавать свою принадлежность к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимать роль человека в обществе, принимать нормы нравственного поведения;
- проявлять гуманное отношение, толерантность к людям, правильно взаимодействовать в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремиться к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й и 2-й линий развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему);
- совместно с учителем составлять план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.);
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления;
- определять причины явлений и событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, направленные на реализацию 1-й линии развития, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы;
- слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения;
- договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задач, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим);
- излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества;
- знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России;
- устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях;
- проявлять уважение к любой вере или к отсутствию её (за исключением тоталитарных сект, направленных на разрушение и подавление личности);
- осознавать сходство некоторых важных духовно-нравственных оснований разных религий при их существенных отличиях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций;
- осознавать разницу между «внутренней искренней верой» и «внешним обрядоверием»;

- на самом простом уровне различать традиционные религии и тоталитарные секты.

## **Кружок «Юный художник» 5 класс**

Цель программы:

Формирование понимания значимости высокой духовности через мастерство, для воспитания творческой и созидающей личности, профессионально востребованной современным обществом.

Задачи программы:

1. Обеспечить воспитанников знаниями, направленными на освоение практических приёмов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).
2. Способствовать развитию творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления.
3. Содействовать воспитанию формирования эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества - как основу приобретения личностного опыта и самосозидания.

Содержание:

Раздел «Мы любуемся красотой осени».

Развитие интереса к разнообразию форм, цвета в природе, создание композиции с передачей переднего, среднего и дальнего плана с помощью линий и цвета (линейная и воздушная перспектива).

Раздел «Человек в искусстве».

Развитие навыков рисования человека, передача пропорций фигуры и лица человека в графике и живописи.

Раздел «Красавица Зима».

Развитие интереса к разнообразию форм, цвета в природе, создание композиции с передачей переднего, среднего и дальнего плана с помощью линий и цвета (линейная и воздушная перспектива). Дать понятие о многообразии оттенков белого цвета. Создание многофигурной композиции.

Раздел «Животный мир в искусстве».

Знакомство с анималистическим жанром, развитие интереса к многообразию живой природы, в том числе и к животному миру Кузбасса.

Раздел «Весна-красна».

Развитие интереса к разнообразию форм, цвета в природе, создание композиции с передачей переднего, среднего и дальнего плана с помощью линий и цвета (линейная и воздушная перспектива). Передача красоты весенних цветов Кузбасса, развитие чувства

ответственности за сохранение природных богатств (беседа о редких и исчезающих растениях).

Раздел «Мир за пределами Земли».

Знакомство с фантастическим жанром, создание композиции на тему освоения Космоса.

Раздел «Скоро лето».

Развитие интереса к разнообразию форм, цвета в природе, создание композиции с передачей переднего, среднего и дальнего плана с помощью линий и цвета (линейная и воздушная перспектива).

Раздел «Конкурсы, акции, экскурсии».

В течение всего года дети принимают участие в различных конкурсах, социальных акциях, совершают очные и заочные экскурсии в музеи, знакомятся с творчеством художников.

Результатом практической деятельности по программе «юный художник» можно считать следующее: создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата. Дети, в процессе усвоения программных требований, получают допрофессиональную подготовку, наиболее одарённые - рекомендации к обучению в специальных профессиональных учебных заведениях.

## **Кружок «Юный художник» 6 класс**

Цель программы:

Формирование понимания значимости высокой духовности через мастерство, для воспитания творческой и созидающей личности, профессионально востребованной современным обществом.

Задачи программы:

1. Обеспечить воспитанников знаниями, направленными на освоение практических приёмов и навыков изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).
2. Способствовать развитию творческих способностей, фантазии и воображения, образного мышления.
3. Содействовать воспитанию формирования эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества - как основу приобретения личностного опыта и самосозидания.

Содержание:

Раздел «Виды и жанры изобразительного искусства».

Развитие интереса к разнообразию форм, цвета в природе, создание композиции с передачей переднего, среднего и дальнего плана с помощью линий и цвета (линейная и

воздушная перспектива). Передача настроения в картине материалами живописи и графики.

Раздел «Изображение человека в искусстве».

Передача пропорций головы человека, создание образа сказочного персонажа с соблюдением законов создания портрета. Понятие группового портрета, особенности этого вида портрета.

Раздел «Тематическое рисование».

Создание тематических рисунков в разных жанрах - бытовой, исторический, фантастический. Изучение костюма.

Раздел «Декоративно-прикладное искусство».

Создание декоративных рисунков на основе изучения реальных природных форм. Раздел «Конкурсы, акции, экскурсии».

В течение всего года дети принимают участие в различных конкурсах, социальных акциях, совершают очные и заочные экскурсии в музеи, знакомятся с творчеством художников.

Результатом практической деятельности по программе «изостудия» можно считать следующее: создание каждым ребёнком своего оригинального продукта, его способность трудиться, упорно добиваться достижения нужного результата. Дети, в процессе усвоения программных требований, получают допрофессиональную подготовку, наиболее одарённые - рекомендации к обучению в специальных профессиональных учебных заведениях.

## **Кружок «Город мастеров» 5 класс**

Цель:

- создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества.

Задачи:

- развивать интерес и любовь к прикладному творчеству, основанному на народных традициях;
- прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;
- развивать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость и аккуратность.

- стимулировать детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;
- воспитывать бережное отношение к природе и любовь к Родине;
- развивать умения контактировать со сверстниками, в творческой деятельности; развивать стремление к творческой самореализации;

Содержание:

Раздел I. Введение. Правила поведения. Правила техники безопасности при работе с kleem, ножницами и другими инструментами.

Раздел II. Айрис-фолдинг (радужное складывание) Просмотр работ в этой технике. Приемы работы. Изготовление поделок.

Раздел III. Изонити . История изонити. Материалы и инструменты. Термины и определения. Условные обозначения. Перевод рисунка на фон. Шаблоны Основные приемы.

Раздел IV. Квиллинг. История возникновения технологии бумагокручения - квиллинга. Вырезание полосок для квиллинга.

Раздел V. Торцевание. История возникновения технологии торцевания. Основные правила работы. Выполнение работ.

Планируемые результаты:

Учащиеся получат начальные представления о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека; получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

**Ожидаемые результаты:**

Первый уровень результатов (1 год) — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

## **Кружок «Город мастеров» 6 класс**

**Цель:**

создание условий для развития творческих способностей и самореализации детей посредством включения их в различные виды прикладного творчества.

**Задачи:**

развивать интерес и любовь к прикладному творчеству, основанному на народных традициях;

прививать и поощрять любознательность, фантазию и воображение в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа;

развивать трудолюбие, целеустремлённость, усидчивость и аккуратность.

стимулировать детей к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию;

воспитывать бережное отношение к природе и любовь к Родине;

развивать умения контактировать со сверстниками, в творческой деятельности; развивать стремление к творческой самореализации;

**Содержание:**

Раздел I. Введение. Вводное занятие. Правила поведения. Правила техники безопасности при работе с kleem, ножницами и другими инструментами.

Раздел II. Декупаж. Знакомство с техникой «Декупаж».

Раздел III. Топиарий своими руками. Знакомство с искусством создания декоративных деревьев «Топиарий». Инструменты и материалы. Техника безопасности.

Раздел IV. Кинусайга. Знакомство с техникой «Кинусайга». Материалы и инструменты.

Техника безопасности.

Раздел V. Техника «Текстиль» Знакомство с техникой «Текстиль». Материалы и инструменты. Техника безопасности.

Планируемые результаты:

Учащиеся получат начальные представления о материальной культуре, как продукте творческой, предметно-преобразующей деятельности человека; получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры; научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

Ожидаемые результаты:

Второй уровень результатов (2 год) — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отчество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

## **Кружок «Технология обработки конструкционных материалов» 8 класс**

Цели. Достижение учащимися планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи. Формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как в ходе учёбы, так и за пределами учебного заведения.

. Содержание учебной деятельности.

1 Творческий проект. Освоение методов разработки творческого проекта.

Создание проблемной ситуации, поиск способов решения творческого проекта.

2 Технология разработки конструкторской и технологической документации

Овладение технологическими знаниями. Разработка планов, разработки и создание творческого проекта.

3 Профессиональное. Мотивация выбора профессии, Тестирование, написание рефератов, самоопределение. профпригодности, профпробы экскурсии на производство

. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся получит возможность научиться практическому освоению основ обработки конструкторских материалов. Искать, обрабатывать и анализировать информацию, проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследовательской деятельности. Оптимизировать базовые технологии, составлять технические задания, технологические карты, инструкции. Проводить анализ альтернативных ресурсов. Соединять в единый план несколько технологий.

Ориентироваться в мире профессий, выбирать профессию в соответствии со своими личностными возможностями, оценивать свои профессиональные способности, возможности, интересы и склонности

## **Кружок «Технология обработки конструкционных материалов» 9 класс**

Цели:

Достижение выпускниками планируемых результатов, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи:

Формирование у обучающихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся навыков и умений, как

в ходе учёбы, так и за пределами школы.

Содержание кружка:

Разделы	Характеристика основных видов	Формы организации учебных занятий
1Творческий проект	Освоение методов разработки творческого проекта	Создание проблемной ситуации, поиск способов решения
2Технология разработки Творческого проекта	Овладение технологическими знаниями разработки творческого проекта.	Разработка планов решения технического задания
3Профессиональное самоопределение.	Мотивация выбора профессии, профпригодности, профпробы	Тестирование, написание рефератов, экскурсии на производство

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

#### УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
практическому освоению основ проектно-исследовательской деятельности;	Искать, обрабатывать и анализировать информацию.
проведение наблюдений и экспериментов; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследовательской деятельности.	
Оптимизировать базовые технологии	Составлять технические задания, технологические карты, инструкции.
Проводить анализ альтернативных ресурсов	
Соединять в единый план несколько технологий	
Ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные способности интересы и склонности.	Выбирать профессию в соответствии со своими личностными возможностями и способностями

## Кружок «Экология и мы» 8 класс

Цели:

формирование понятийного аппарата и знакомство с общими экологическими закономерностями;

формирование экологической культуры учащихся на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и понимания необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение экологических знаний; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной воспитание позитивного ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Формирование у учащихся представлений о приспособлении человека к различным экологическим условиям. Воспитание положительного эмоционально-ценостного отношения к природе, развитие стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

Содержание:

В содержание курса включены разделы «Окружающая среда и здоровье человека», «Влияние факторов среды на системы органов» и «Репродуктивное здоровье».

Рассматриваются вопросы влияния абиотических, биотических и антропогенных факторов на организм человека в целом и их воздействие на системы органов в частности.

Значительное внимание уделяется вопросам сохранения и укрепления здоровья человека, профилактики заболеваний, безопасного поведения в окружающей среде. Раздел 1.

Окружающая среда и здоровье человека Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Здоровье и образ жизни. Человек как биосоциальное существо. Природная среда. Связь природной и социальной среды со здоровьем (физическими, психическими, социальными). Здоровье и образ жизни. История развития представлений о здоровом образе жизни на разных этапах развития человеческого общества. Из истории развития взаимоотношений человека с природой.

Этапы развития взаимоотношений человека с природой. Различия между людьми, проживающими в разных природных условиях. Характеристика основных адаптивных типов человека. Климат и здоровье. Влияние климатических факторов на здоровье.

Экстремальные факторы окружающей среды: перегрузки, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация. Раздел 2 Влияние факторов среды на системы органов

Опорно-двигательная система

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Воздействие двигательной активности на организм человека. Гиподинамия.

Основные категории физических упражнений: аэробные, силовые, растяжки. Кровеносная система

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Гипоксия. Анемия. Изменение клеток иммунной системы. Онкологические заболевания. Аллергия и аллергены. СПИД. Условия полноценного развития системы кровообращения. Ударный объем. Частота сердечных сокращений. Юношеская гипертония. Профилактика нарушений деятельности сердечно-сосудистой системы. Факторы, отрицательно влияющие на сердечно-сосудистую систему. Гипертония. Профилактика заболеваний сердца и гипертонии. Воздействие алкоголя и никотина на работу сердца и сосудов. Здоровье как главная ценность (вакцинация, помочь больным, показатели здоровья). Дыхательная система Правильное дыхание. Горная болезнь. Физическая активность и потребность в кислороде. Канцерогены. Пищеварительная система Пища. Состав и значение основных компонентов пищи. Питательные вещества и природные пищевые компоненты. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, воды и минеральных солей. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Чужеродные примеси пищи. Профилактика вызываемых ими заболеваний. Вредные вещества: нитраты, нитриты, пестициды, тяжелые металлы. Заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами: сальмонеллез, ботулизм. Рациональное питание и культура здоровья. Культура питания. Режим питания. Диета. Кожа

Воздействие солнечных лучей на кожу. Инфракрасные, видимые, ультрафиолетовые лучи. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Терморегуляция. Испарение пота. Температура окружающей среды и участие кожи в терморегуляции. Закаливание. Правила закаливания. Средства и способы закаливания. Солнечные ванны. Воздушные ванны. Водные процедуры: обтиранье, ножные ванны, обливание, купание, посещение бани.

Нервная система. Высшая нервная деятельность

Факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Факторы, отрицательно влияющие на развитие нервной системы в подростковом возрасте.

Утомление и переутомление: причины возникновения и пути предупреждения. Стресс как негативный биосоциальный фактор. Чувствительность к внешним воздействиям и тип высшей нервной деятельности. Высшая нервная деятельность. Типы темперамента.

Стрессоустойчивость. Ритмы в неживой и живой природе. Биоритмы. Биоритмы и причины их нарушений. Основные группы биоритмов. Биологические часы. Суточные биоритмы и причины их нарушений. Биоритмология. Гигиенический режим сна — составляющая здорового образа жизни. Сон. Фазы сна. Значение фаз сна.

Продолжительность сна в разные периоды жизни. Правила гигиены сна. Железы внутренней секреции Влияние окружающей среды на железы внутренней секреции. Функции щитовидной железы. Особенности функционирования щитовидной железы в

подростковом возрасте. Эндемический зоб. Влияние гормонов эпифиза на организм человека и животных. Анализаторы Условия нормального функционирования зрительного анализатора. Значение зрения. Причины нарушения зрения. Фотоэпилепсия. Гигиенические рекомендации при работе на компьютере Внешние воздействия на органы слуха и равновесия. Звук и шум. Зависимость между силой, продолжительностью и повреждающим действием шума. Шум от различных источников. Воздействие шума на организм человека. Укачивание. Вибрационная болезнь. Раздел 3. Репродуктивное здоровье. Особенности развития организма юноши и девушки под действием биосоциальных факторов. Проблемы взросления и культура здоровья. Половые железы. Вторичные половые признаки. Период полового созревания. Половые гормоны. Факторы, оказывающие положительное и отрицательное влияние на организм человека в подростковом возрасте. Проблемы взросления и культура здоровья. Сексуальные отношения. Возможные последствия ранней половой жизни. Беременность. Естественное и искусственное прерывание беременности. Причины естественного прерывания беременности. Последствия абортов. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие. Влияние возраста матери на течение беременности и родовой процесс. Тендерные роли. Различия в воспитании мальчиков и девочек. Биологические и социальные причины заболеваний, передающихся половым путем.

Результаты освоения программы:

В процессе изучения курса у учащихся формируются представления о взаимоотношениях человека и природы; об изменениях в системах органов человека под действием природных и антропогенных факторов. воспитывается положительное эмоционально-ценостное отношение к природе, развивается стремление действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения. Учащиеся смогут применить полученные знания и умения для решения практических задач в повседневной жизни; анализировать и оценивать состояние своего здоровья и здоровья окружающих учитывать влияние на него разнообразных экологических факторов среды. Личностные результаты

Учащиеся должны:

- осознавать личную значимость знаний в области экологии человека;
- осознавать отношение к здоровью как одной из главных человеческих ценностей;
- осознавать возможность влиять на формирование личного здоровья;
- принимать и реализовывать ценности здорового образа жизни;
- научиться объективно оценивать состояние своего здоровья;
- проявлять познавательные интересы и мотивы, направленные на изучение собственных этнических корней;

- осознавать опасность и отказаться от употребления алкоголя и наркотических веществ;
- осознавать негативное влияние курения на собственный организм;
- стремиться к самостоятельному изучению и наблюдению объектов и явлений природы;
- оценивать уровень собственной подготовленности к занятиям спортом;
- изучить режим собственной двигательной активности и сформировать навыки активного образа жизни;
- оценивать состояние собственного противоинфекционного иммунитета;
- развивать культуру собственного здоровья и здоровья своих близких;
- развивать навыки правильного здорового питания;
- оценивать воздействие условий окружающей среды на собственный организм; осознавать важность соблюдения режима дня для сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности; Метапредметные результаты

Познавательные: Учащиеся должны уметь:

- работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);
- находить требуемый источник информации с помощью электронных каталогов и поисковых систем Интернета;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;
- выделять противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей

Коммуникативные Учащиеся должны уметь:

- строить корректные устные высказывания, подкрепляя их примерами;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;
- дополнять ответы и высказывания одноклассников в процессе индивидуальной или совместной деятельности;
- задавать вопросы одноклассникам на основе их ответов, высказываний, сообщений;

- конструктивно взаимодействовать в группе/паре в процессе совместной деятельности;
- предлагать помочь своим товарищам в случае возникновения затруднений в процессе решения учебных задач и выполнения заданий;
- осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;

Регулятивные Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирать целесообразные способы решения учебной задачи);
- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- отслеживать собственное продвижение при выполнении определенных учебных задач, изучении темы с использованием контрольного списка знаний и умений;
- планировать свои действия индивидуально, в паре/группе в соответствии с поставленными задачами по изучению темы;
- осуществлять координацию собственных действий при выполнении определенных заданий;
- оценивать эффективность взаимодействия при работе в паре/группе в соответствии с критериями, предложенными учителем;

Предметные результаты

Учащиеся должны уметь:

- формулировать определения основных понятий (терминов);
- характеризовать экологию человека как научное направление;
- называть разделы экологии человека;
- характеризовать влияние экологических факторов на здоровье человека;
- приводить примеры влияния абиотических и биотических экологических факторов на организм человека;
- приводить примеры влияния на организм человека физических, химических, биологических и социальных антропогенных факторов;
- объяснять, почему человек — биосоциальное существо;
- объяснять связь здоровья и образа жизни человека; объяснять значение режима дня для здоровья человека;
- характеризовать отношение к здоровому образу жизни на разных этапах развития человеческого общества;

- называть и характеризовать отличительные биологические особенности человеческих рас;
- называть и характеризовать основные типы телосложения: арктический, тропический, пустынный, высокогорный;
- доказывать, что все представители человечества относятся к виду Человек разумный;
- приводить примеры влияния климата на здоровье человека;
- приводить примеры адаптации у человека к сезонным изменениям;
- называть экстремальные факторы окружающей среды, воздействующие на человека;
- характеризовать влияние низких и высоких температур, электрических и магнитных полей, перегрузок и невесомости, ионизирующей радиации на человека;
- называть полезные и вредные привычки человека;
- объяснять, в чем заключается опасность употребления наркотических веществ;
- характеризовать влияние курения на организм человека;
- характеризовать влияние алкоголя на работу различных систем органов; называть условия правильного формирования опорно-двигательной системы;
- характеризовать факторы, влияющие на формирование опорно-двигательной системы;
- характеризовать роль питания в развитии костей и скелетной мускулатуры;
- объяснять значение физических нагрузок и занятий спортом для развития опорно-двигательной системы;
- характеризовать влияние двигательной активности на организм человека;
- объяснять, в чем заключается негативное влияние гиподинамики на системы организма;
- характеризовать основные виды физических упражнений;
- приводить примеры аэробных и силовых упражнений, упражнений на растяжку;
- называть природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови детей и взрослых;
- характеризовать изменения в составе крови под действием природных факторов;
- называть причины гипоксии и анемии;
- характеризовать влияние никотина, алкоголя и других токсических соединений на состав крови и функции клеток крови;
- характеризовать влияние физической активности на процессы кровообращения;
- объяснять значение иммунитета для сохранения здоровья человека;

- называть причины появления измененных (раковых) клеток и их опасность;
- характеризовать роль фагоцитов, лимфоцитов, плазматических клеток в иммунных реакциях;
- называть и характеризовать меры профилактики онкологических заболеваний;
- приводить примеры аллергенов — веществ, вызывающих аллергию;
- характеризовать негативное влияние алкоголя и никотина на сердце и сосуды;
- обосновывать меры профилактики гипертонии, заболеваний сердца и сосудов;
- называть причины возникновения горной болезни;
- объяснять, как влияет двигательная активность на дыхание;
- объяснять негативное влияние курения на органы дыхательной системы;
- объяснять значение носового дыхания;
- объяснять, какое влияние оказывают внешние условия на частоту дыхания;
- объяснять сущность правильного дыхания;
- характеризовать значение питательных веществ для организма человека;
- приводить примеры продуктов с наибольшим содержанием белков, жиров, углеводов;
- характеризовать значение воды и минеральных веществ для организма человека;
- приводить примеры чужеродных примесей в пище;
- характеризовать значение витаминов для организма человека;
- приводить примеры основных видов витаминной недостаточности;
- объяснять значение растительных волокон (клетчатки) для пищеварения;
- называть основные источники вредных веществ, поступающих в продукты питания;
- называть основные пути поступления вредных веществ в пищу человека;
- характеризовать негативное воздействие нитратов, нитритов, пестицидов и солей тяжелых металлов на организм человека;
- называть и характеризовать основные функции кожи;
- характеризовать действие инфракрасных и видимых лучей на организм человека;
- характеризовать положительное и отрицательное воздействие ультрафиолетового излучения на кожу и здоровье человека;
- объяснять основные правила пребывания на солнце;
- объяснять, как кожа участвует в терморегуляции;
- объяснять основные принципы и правила закаливания;
- характеризовать средства и способы закаливания;
- объяснять правила применения солнечных и воздушных ванн;

- объяснять правила закаливания водой;
- объяснять значение закаливания для укрепления здоровья человека
- характеризовать факторы, влияющие на развитие и функционирование нервной системы человека;
- называть факторы, негативно влияющие на развитие нервной системы в подростковом возрасте;
- называть причины развития утомления и пути его предупреждения;
- называть причины развития переутомления и пути его предупреждения;
- объяснять значение чередования труда и отдыха в процессе деятельности;
- называть причины нарушения зрения;
- обосновывать гигиенические рекомендации работы на компьютере;
- характеризовать влияние шума на остроту слуха и организм человека;
- называть причины и характеризовать укачивание как нарушение работы вестибулярного аппарата;
- характеризовать стресс как негативный биосоциальный фактор;

## **Кружок «Экология и мы» 9 класс**

Цели:

развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение экологических знаний; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений; социализация обучающихся — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентации, осваиваемых в процессе изучения экологических законов и закономерностей; создание условий для овладения обучающимися ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной; овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; воспитание позитивного ценностного отношения к окружающему миру.

Задачи:

Сформировать у учащихся знания о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосфера, социосфера и ноосфера; раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем; определить значение устойчивого развития природы и человечества; продолжать формирование экологической культуры школьников, фундаментальных экологических знаний, экологического

мышления и сознания, в основе которых бережное отношение к биосфере как единой глобальной целостной экосистеме Земли.

Содержание курса:

Включает разделы «Человечество в биосфере», «Человечество в социосфере» и «Человечество в ноосфере». Раскрывает научные основы изучения экологических проблем в соответствии с основными положениями международной концепции устойчивого развития. Курс включает рассмотрение условий жизни и жизнедеятельности человека в обществе, историю отношений в системах «человек—природа» и «общество—природа», проблемы здоровья человека и влияние на него природной и социальной среды, проблемы экологической культуры, демографии, урбанизации, экологического образования.

Раздел 1. Человечество в биосфере. Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества. Мониторинг. Показатели состояния биосфера: масса углекислого газа в атмосфере, биоразнообразие, энергетические затраты человечества, численность населения. Устойчивость биосферы. Возможности человека и человечества к адаптации. Адаптивные типы человека. Стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и человечество. Активная адаптация человечества к окружающей среде. Здоровье людей и ускорившийся ритм жизни. Экосистемы как часть биосферы Земли. Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу. Изменения в характере питания человека на разных этапах развития общества. балансированное и несбалансированное питание. Ксенобиотики. Экологически чистая пища. Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу. Постоянство газового состава атмосферы. Динамическое равновесие — соотношение кислорода и углекислого газа в атмосфере. Бактерии-азотфиксаторы и бактерии-денитрификаторы. Круговороты азота и углерода. Источники загрязнения атмосферы. Чистый воздух — залог выживания человечества и биосферы в целом. Потребность человечества в размножении и ее влияние на биосферу. Изменения численности населения Земли. Продолжительность жизни. Рождаемость и смертность. Факторы, влияющие на смертность. Естественный прирост населения. Значение информации для развития человечества. Генетические и негенетические носители информации. Значение генетической и негенетической информации для человечества. Экологическое и технологическое воздействие человека на биосферу. Техносфера и ноосфера. Функции живого вещества в биосфере. Наружение человечеством круговоротов веществ и потоков энергии в биосфере. Источники энергии: возобновляемые и невозобновляемые.

Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов. Экологический кризис и экологическая катастрофа. Цивилизация. Неолитическая, промышленная и научно-техническая революция. Современный масштаб деятельности человечества. Глобальный экологический кризис. Экологические проблемы биосферы и человечества. Парниковый эффект и изменение климата. Загрязнение почв и недостаток чистой пресной воды.

Раздел 2. Человечество в социосфере. Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Социосфера. Плотность населения. Зависимость плотности населения от способа ведения хозяйства. Этнос. Экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости. Увеличение внутреннего разнообразия человечества и плотности населения в процессе развития человечества. Техногенный (западный) и традиционный (восточный) типы развития обществ. Человеческие ценности в обществах разного типа. Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества. Взаимодействие людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей. Биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей. Взаимосвязи между людьми. Социализация. Мораль и нравственность. Этика. Формирование понятия о морали и нравственности в зависимости от качества потребностей общества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Биоэтика. Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу. Война и голод как социальные факторы, негативно влияющие на человечество. Проблема разоружения. Проблема голода. Нормы поведения. Договор как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов. Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития. Пути к устойчивому развитию. Экологическое общество.

Раздел 3. Человечество в ноосфере Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром. Мышление у человека и животных. Становление разума. Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основа развития человечества. Биосферная роль человека. Взаимодействие человека с окружающим миром. Человечество как «новая геологическая сила». Развитие представлений человечества о мире. Картины мира. Влияние представлений человечества о мире на его взаимоотношения с окружающей средой. Мифологическая, религиозная, классическая, вероятностная и системная картины мира. Научно-технический прогресс. Культура отношения человечества к природе. Познание мира и экологическое образование. Осознание человечеством масштаба своей деятельности как фактора, усугубляющего экологический кризис. Научно-техническая революция: преимущества и негативные

последствия. Наукоемкие технологии. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Типы живого вещества в биосфере. Биогеохимическая функция. Ноосфера. Учение о развитии ноосфера. Экологическое сознание. Антропоцентрический и экоцентрический типы экологического сознания. Экоцентрическая позиция как необходимое условие выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Учащиеся должны:

- осознавать личную значимость экологических знаний;
- проявлять заинтересованность в расширении знаний о взаимодействии человечества и биосферы;
- проявлять интерес к самопознанию и творческой деятельности;
- проявлять готовность к участию в экологических мероприятиях;
- осознавать закономерности взаимодействия биосферы и социума и принимать их как условие формирования осознанной жизненной позиции личности, ее социально-политических, экологических, нравственных и эстетических взглядов и идеалов;
- проявлять негативное отношение к действиям, наносящим вред экосистемам;
- стремиться к самостоятельному изучению и наблюдению объектов и явлений природы;
- проявлять интерес к получению новых знаний и дальнейшему изучению экологических закономерностей;
- осознавать необходимость соблюдения правил поведения в природе;
- учиться убеждать других людей в необходимости охраны и сохранения видового разнообразия организмов;

Метапредметные результаты

Познавательные. Учащиеся должны уметь:

- работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);
- находить требуемый источник информации с помощью электронных каталогов и поисковых систем Интернета;
- сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию; реализовывать предложенный учителем способ проверки достоверности информации;

- выделять противоречивую информацию, самостоятельно находить способы ее проверки;
- подбирать иллюстративную, графическую и текстовую информацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
- составлять план-конспект темы, используя различные источники информации;
- группировать изучаемые объекты в соответствии с их существенными признаками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- выделять и структурировать признаки объектов (явлений) по заданным существенным признакам;
- распознавать и анализировать истинные и ложные утверждения;
- выделять существенные признаки для классификации, основания для сравнения;
- обобщать полученные при изучении учебного материала сведения и представлять их в структурированном виде;
- выявлять черты сходства и различия между изучаемыми объектами и процессами;
- представлять результаты сравнения в виде таблиц;
- подбирать приборы (инструменты), необходимые для проведения исследований (наблюдений, экспериментов, измерений);
- делать выводы на основе наблюдений, измерений, экспериментов;
- аргументировать свою позицию при работе в паре, группе;
- приводить аргументы, подтверждающие собственное обобщение, вывод с учетом существующих точек зрения;

Коммуникативные Учащиеся должны уметь:

- строить корректные устные высказывания, подкрепляя их примерами;
- участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;
- дополнять ответы и высказывания одноклассников в процессе индивидуальной или совместной деятельности;
- задавать вопросы одноклассникам на основе их ответов, высказываний, сообщений;
- конструктивно взаимодействовать в группе/паре в процессе совместной деятельности;

Регулятивные Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно планировать деятельность (намечать цель, создавать алгоритм, отбирать целесообразные способы решения учебной задачи);

- оценивать средства (ресурсы), необходимые для решения учебно-познавательных задач;
- отслеживать собственное продвижение при выполнении определенных учебных задач, изучении темы с использованием контрольного списка знаний и умений;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей.

#### Предметные результаты

##### Учащиеся должны:

- формулировать определения основных понятий (терминов);
- характеризовать биосферу как совокупность экосистем Земли;
- объяснять, чем определяются границы биосферы в атмосфере, литосфере, гидросфере;
- называть глобальные проблемы взаимодействия человека и природы;
- называть основные показатели состояния биосферы. характеризовать основные показатели состояния биосферы: масса углекислого газа в атмосфере, биоразнообразие, энергетические затраты человечества, численность населения;
- объяснять сущность понятий «мониторинг», «биоразнообразие», «устойчивость биосферы»;
- приводить примеры мониторинговых исследований за состоянием видов, популяций, экосистем;
- объяснять зависимость между биологическим разнообразием и устойчивостью экосистем и биосферы в целом;
- называть и характеризовать основные этапы развития человеческого общества;
- приводить примеры изменения биоразнообразия в своей местности;
- оценивать и характеризовать возможности человека и человечества к адаптации;
- называть и различать на иллюстрациях адаптивные типы человека: арктический, тропический, аридный, высокогорный, континентальный;
- характеризовать отличительные особенности адаптивных типов человека;
- объяснять, что разнообразие адаптивных типов людей обусловлено различными экологическими условиями жизни на планете;
- объяснять сущность понятий «спринтеры», «стайеры», «активная адаптация человечества»;
- перечислять стихийные бедствия, чрезвычайные ситуации и характеризовать их последствия;
- объяснять, как ускорение ритма жизни влияет на здоровье человека;

- приводить примеры, доказывающие, что человек и человечество в целом обладает широкими возможностями к адаптации;
- объяснять значение лесов для биосферы и человечества в целом;
- характеризовать лес как экосистему, как часть биосферы, и с позиций значения для хозяйственной деятельности человека;
- характеризовать изменения в питании человека на разных этапах развития общества (на этапе охоты и собирательства, этапе земледелия и скотоводства, этапе индустриализации и в постиндустриальном обществе); объяснять сущность понятий «ксенобиотики», «экологически чистая пища», «сбалансированное питание»;
- приводить примеры ксенобиотиков;
- объяснять, почему для поддержания здоровья человеку необходимо сбалансированное питание, а пищевые продукты должны быть экологически чистыми;
- анализировать и оценивать свой индивидуальный рацион и режим питания;
- характеризовать постоянство газового состава атмосферы;
- объяснять сущность понятия «динамическое равновесие»;
- называть и описывать основные процессы, обеспечивающие поддержание постоянства газового состава атмосферы;
- характеризовать биологические функции бактерий-азотфиксаторов и бактерий-денитрификаторов;
- называть и характеризовать основные функции живого вещества в биосфере;
- приводить примеры экологического воздействия человечества на биосферу;
- приводить примеры антропогенных воздействий на газовый состав атмосферы;
- называть и характеризовать последствия антропогенного влияния на атмосферу;
- приводить примеры технологического воздействия человека и человечества на биосферу;
- называть основные источники энергии на Земле;
- характеризовать значение альтернативных источников энергии в современной структуре энергоснабжения;
- называть возобновляемые и невозобновляемые источники энергии;
- называть и характеризовать экологические кризисы, наблюдавшиеся в ходе развития человеческого общества;
- различать научный, социальный и культурный контекст в описании экологических проблем человечества;
- объяснять сущность понятий «экологический кризис» и «экологическая катастрофа»;

- приводить примеры экологических катастроф;
- характеризовать особенности неолитической, промышленной и научно-технической революций в связи с их влиянием на эволюцию биосферы;
- объяснять, почему современная биосфера Земли находится в состоянии глобального экологического кризиса;
- объяснять сущность понятия «глобальная экологическая катастрофа»;
- приводить примеры, доказывающие, что деятельность человека со временем его появления на Земле разрослась до планетарных масштабов;
- доказывать, что биосфера обладает устойчивостью и одновременно находится в состоянии динамического равновесия;
- характеризовать основные экологические проблемы биосферы и оценивать их последствия;
- приводить конкретные примеры вмешательства человечества в круговороты веществ;
- объяснять связь между необходимостью промышленного производства и последствиями данной деятельности, влияющие на состояние окружающей среды;
- предлагать пути снижения концентрации загрязняющих веществ в атмосфере;
- объяснять, почему чистый воздух — одно из условий выживания человечества и биосферы в целом;
- характеризовать рождаемость, смертность и естественный прирост населения как демографические показатели;
- называть факторы, влияющие на смертность населения;
- характеризовать и сравнивать темпы прироста населения в развитых и развивающихся странах;
- объяснять причины роста численности населения Земли
- анализировать возможные последствия роста численности населения;
- характеризовать значение информации для развития человечества;
- называть негенетические и генетические носители информации;
- объяснять преимущества животных, которые способны передавать не только генетическую, но и негенетическую информацию;
- прогнозировать и анализировать последствия, к которым может приводить повреждение носителей генетической и негенетической информации;
- объяснять значение возникновения устной и письменной речи для развития человечества;

- объяснять сущность понятий «технологическое воздействие», «техносфера», «ноосфера»;
- описывать особенности распространения вида Человек разумный на Земле;
- называть и характеризовать экологические и социальные факторы, за счет которых возрастило многообразие человечества;
- объяснять связь между плотностью населения и антропогенной нагрузкой на среду обитания;
- характеризовать экологическое и социальное разнообразие человечества как показатели его устойчивости;
- характеризовать и сравнивать техногенный (западный) и традиционный (восточный) типы развития обществ;
- характеризовать человеческие ценности в техногенных и традиционных обществах;
- характеризовать глобализацию как фактор увеличения устойчивости человечества;
- составлять классификацию потребностей человека;
- характеризовать жизненные, социальные и идеальные потребности человека;
- приводить примеры взаимодействия людей друг с другом на основе жизненных, социальных и идеальных потребностей;
- характеризовать биологический, общественный и творческий уровни развития потребностей;
- объяснять сущность понятий «социализация», «мораль», «нравственность», «этика»;
- характеризовать особенности формирования понятия о морали и нравственности в зависимости от потребностей общества;
- объяснять значение экологических, социальных и духовных взаимосвязей в обществе;
- объяснять сущность понятия «экологическая ответственность»;
- называть и анализировать возможные причины появления интереса к вопросам биоэтики;
- характеризовать сущность понятия биоэтика как обновленной формы взаимоотношений человечества с окружающей средой;
- приводить примеры, доказывающие, что идеи биоэтики отражены в государственных законах;
- аргументировать свои высказывания относительно того, что жизнь является наивысшей ценностью на Земле;

- называть социальные факторы, в наибольшей степени влияющие на демографические показатели (рождаемость, смертность, численность населения);
- анализировать проблемы голода и разоружения;
- характеризовать войну и голод как социальные факторы, влияющие на человека, человечество и биосферу в целом;
- объяснять, что современное человечество представляет собой агрегацию со сложной структурой;
- характеризовать иерархию как социальный фактор;
- называть формы договоренностей, существующие в человеческом обществе;
- характеризовать договор как один из факторов развития человечества;
- характеризовать договор как основной фактор в разрешении социальных и экологических конфликтов в современном обществе;
- объяснять сущность понятия «устойчивое развитие»;
- объяснять на конкретных примерах, какое развитие человечества можно считать устойчивым;
- характеризовать основные пути к устойчивому развитию;
- анализировать основные положения концепции устойчивого развития;
- объяснять значение устойчивого развития на различных уровнях — от индивидуального до планетарного;
- сравнивать особенности мышления человека и животных;
- характеризовать разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира и основу развития человечества;
- объяснять сущность понятий «первая природа», «вторая природа», «третья природа» и описывать их взаимосвязь;
- называть и характеризовать основные элементы «третьей природы»;
- анализировать модель эволюции биосфера;
- характеризовать роль человека в биосфере;
- объяснять сущность понятия «картина мира»;
- называть стадии развития образа мира в сознании человека;
- приводить примеры наукоемких технологий;
- характеризовать основные положения учения В. И. Вернадского о биосфере;
- называть типы живого вещества в биосфере;
- характеризовать основные функции живого вещества в биосфере;
- объяснять сущность понятия «ноосфера», или «сфера разума», и «экологическое сознание»;

- характеризовать и сравнивать антропоцентрический и экоцентрический типы экологического сознания;
- объяснять, почему экоцентрическая позиция является необходимым условием выживания и будущего развития человечества и биосферы в целом;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;

## **Кружок «Будь здоров!» 5 класс**

Цель программы:

Основные цели курса «Будь здоров!»:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

Задачами курса являются:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

### **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Раздел I Теоретические знания (7 час)

Смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.

Признаки положительного влияния занятий физкультурой на учебу.

Связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Правила соревнований по базовым видам спорта, дартсу, настольному теннису.

Раздел II Легкая атлетика (14 часа)

Ходьба и бег, развитие скоростных и координационных способностей.

Метание, описание техники метания мяча разными способами.

Демонстрация вариативного выполнения метательных упражнений.

Прыжки, взаимодействие со сверстниками в процессе освоения прыжковых упражнений, соблюдение правил безопасности.

Бег на длинные дистанции.

Демонстрация вариативного выполнения беговых упражнений.

Раздел III Гимнастика (4 часов)

Лазание и перелезание, техника упражнений и составление комбинаций.

Висы и упоры, техника гимнастических упражнений с предупреждением появления ошибок и соблюдение правил безопасности.

Раздел IV Спортивные игры (11 часа)

Ловля, броски, передача и ведение мяча.

Техника броска в дартсе.

Техника подач и приема мяча в настольном теннисе

### 3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

К ожидаемым личностным результатам освоения учебного курса относятся:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности;
- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- обладание культурой движения, умением передвигаться красиво, легко и непринужденно;
- обладание красивой (правильной) осанкой, умению ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выявление причины и следствия простых явлений;
- самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определение общей цели, распределение роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владение навыками игры в настольный теннис, дартс;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

К ожидаемым метапредметным результатам освоения учебного курса относятся:

- владение знаниями по истории и развитию спорта и физической культуры, о положительном их влиянии на укрепление организма;
- участие в спортивных играх и эстафетах;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений;
- правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владение навыками выполнения технических действий, подводящих упражнений и игр, к базовым видам спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;
- владение умениями осуществлять поиски информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.

### Кружок «Будь здоров!» 6 класс

1 Цель программы:

Целью школьного физического воспитания являются формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
- содействие гармоническому физическому развитию, выработка умений
- использование физических упражнений, гигиенических процедур и условий внешней среды для укрепления здоровья;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- Совершенствование навыков выполнения жизненно важных двигательных умений
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема № 1 «Знания о физической культуре»

История физической культуры. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

Тема 2 « Физическая культура человека»

Режим дня и его основное содержание

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом

## 3.Способы двигательной деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

1. Подготовка к занятиям физической культурой и спортом.
2. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки.

Физкультурно - оздоровительная деятельность.

Спортивно - оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика:

1. Акробатические упражнения и комбинации
2. Опорные прыжки
3. Упражнения на перекладине
4. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне

Легкая атлетика:

1. Беговые упражнения;
2. Прыжковые упражнения;
3. Метание малого мяча

Спортивные игры:

1. Баскетбол;
2. Настольный теннис;
3. Дартс

## 4. Результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание гражданской позиции, уважения к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)

- знание истории физической культуры своего народа, своего края. формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения на транспорте и дорогах.

Метапредметные результаты:

- умение ставить и формулировать для себя задачи в учебе и познавательной деятельности, формулировать и развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «ГТО»;
- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств,
- приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма.

## **Кружок «Будь здоров!» 7 класс**

1 Цель программы:

Целью школьного физического воспитания являются формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- содействие гармоническому физическому развитию, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления состояния здоровья;
- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема № 1 «Знания о физической культуре»

История физической культуры. Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

Тема 2 «Физическая культура человека»

Режим дня и его основное содержание

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом

3.Способы двигательной деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

1. Подготовка к занятиям физической культурой и спортом.
2. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз.

3. Организация досуга средствами физической культуры.

Физкультурно- оздоровительная деятельность.

Спортивно- оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Гимнастика:

1. Акробатические упражнения и комбинации

2. Опорные прыжки

3. Упражнения и комбинации на перекладине

4. Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне

Легкая атлетика:

1. Беговые упражнения;

2. Прыжковые упражнения;

3. Метание малого мяча

Спортивные игры:

1. Волейбол;

2. Баскетбол;

3. Футбол

4. Результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)

- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России.

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, поведения на транспорте и дорогах.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

- умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса « ГТО»;

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении и сохранении индивидуального здоровья;

## **Кружок «Будь здоров!»8 класс**

**Цель программы:**

**Основные цели курса «Будь здоров!»:**

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения

собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

**Задачами курса являются:**

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

## **1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел I Теоретические знания (9 час)**

Смысл символики и ритуалов Олимпийских игр.

Признаки положительного влияния занятий физкультурой на учебу.

Связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Правила соревнований по базовым видам спорта, дартсу, настольному теннису.

### **Раздел II Баскетбол (10 часа)**

Ходьба и бег, развитие скоростных и координационных способностей.

Метание, описание техники метания мяча разными способами.

Демонстрация вариативного выполнения метательных упражнений.

Прыжки, взаимодействие со сверстниками в процессе освоения прыжковых упражнений, соблюдение правил безопасности.

Бег на длинные дистанции.

Демонстрация вариативного выполнения беговых упражнений.

### **Раздел III Волейбол (16 часов)**

Лазание и перелезание, техника упражнений и составление комбинаций.

Висы и упоры, техника гимнастических упражнений с предупреждением появления ошибок и соблюдение правил безопасности.

## **3.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

К ожидаемым личностным результатам освоения учебного курса относятся:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- обладание культурой движения, умением передвигаться красиво, легко и непринужденно;
- обладание красивой (правильной) осанкой, умению ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям;
- умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- анализ, сравнение, классификация и обобщение фактов и явлений. Выявление причины и следствия простых явлений;
- самостоятельная организация учебного взаимодействия в группе (определение общей цели, распределение роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- владение навыками игры в настольный теннис, дартс;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

К ожидаемым метапредметным результатам освоения учебного курса относятся:

- владение знаниями по истории и развитию спорта и физической культуры, о положительном их влиянии на укрепление организма;
- участие в спортивных играх и эстафетах;
- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений;
- правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями;
- владение навыками выполнения технических действий, подводящих упражнений и игр, к базовым видам спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре;
- владение умениями осуществлять поиски информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.

## Кружок «Будь здоров!» 9 класс

1 Цель программы:

Целью школьного физического воспитания являются формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической

культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- Формирование потребности ведения здорового образа жизни.
- содействие гармоническому физическому развитию личности, выработка умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья;
- формирование основ знаний о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Тема № 1 «Знания о физической культуре»

Олимпийские игры древности. История физической культуры. Возрождение Олимпийских игр. Адаптивная физическая культура. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Тема 2 « Физическая культура человека»

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом. Понятия и термины в спорт играх. Правила соревнований по базовым видам спорта

## 3.Способы двигательной деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.

1. Подготовка к занятиям физической культурой и спортом.
  2. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультурных пауз.
  3. Организация досуга средствами физической культуры.
- Физкультурно- оздоровительная деятельность.
- Спортивно- оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью.

Легкая атлетика:

1. Беговые упражнения;
2. Прыжковые упражнения;
3. Эстафетный бег

Спортивные игры:

1. Волейбол;
2. Баскетбол;

## 4. Результаты внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герба, флага, гимна)
- знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России.

- формирование потребности ведения здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в быту, чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей. Метапредметные результаты:
  - Умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
  - умение оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности
  - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
  - умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Предметные результаты:
  - понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении и сохранении индивидуального здоровья;
  - умение использовать разнообразные формы и виды физической деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «ГТО»;
  - приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма.
  - владение навыками выполнения технических действий, подводящих упражнений и игр, к базовым видам спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности

## **Кружок «Волейбол в школе» 7-9 классы**

### **1. Цель программы:**

Основные цели курса «Волейбол в школе»:

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать физическую культуру для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха;

### **2. Задачами курса являются:**

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений во время игры в волейбол, обогащение двигательного опыта в процессе игры в волейбол, техническими действиями и приёмами базовых видов волейбола;
- формирование знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями, способствующими правильной игре в волейбол;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Теоретические:**

Демонстрировать знания по истории развития спорта и олимпийского движения в России, мире, Ростовской области.

Умело применять понятия и термины в спортивных играх (волейбол, баскетбол, гандбол).

Осуществлять судейство соревнований по базовым видам спорта.

Практические:

Освоение техники нападающий удара

Освоение техники подач мяча

Освоение техники приемов и передач мяча

Овладение технико-тактическими действиями игроков.

Освоение игры в волейбол по правилам

Овладение упражнениями специальной и технической подготовки

## 5. Результаты внеурочной деятельности.

Обучающийся научится:

- владеть знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности,
- владеть знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры,
- умению содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.
- умению оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности,
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки,
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно,
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.),
- владению знаниями по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами,
- владению навыками выполнения остановок, поворотов, ведения, бросков приемов, передач, подач, блокирования мяча.