

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 13»
города Ростова-на-Дону

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 13»

И.К.Агопова

Приказ № 328 от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель: 8 классы

—

Срок реализации

2020-2021г.

Русский язык

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»;- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);- Примерная программа основного общего образования по русскому языку ФГОС. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Рабочие программы. Русский язык. 5 – 9 классы. М., «Просвещение», 2016
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 105 часов (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано 102 часа, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Русский язык в современном мире. Повторение изученного в V-VII классах	Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста-рассуждения. Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста.	Работа с учебником, урок – практикум	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему. Изложение с творческим заданием	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Простое предложение	Беседа о культуре речи, речевом этикете. Анализ этикетных ситуаций. Сочинение-рассуждение по высказыванию. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам.	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Двусоставные предложения Главные члены	Составление текстов разных стилей речи. Сочинение на основе личных наблюдений. Анализ языкового материала. Работа с	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации);	

предложения	лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам.	урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Второстепенные члены предложения	Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему. Изложение с творческим заданием	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Односоставные предложения	Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему. Изложение с творческим заданием	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Простое предложение Однородные члены предложения	Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему. Изложение с творческим заданием	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Обособленные члены предложения	Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему. Изложение с творческим заданием	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут;	

		контрольный урок	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему. Изложение с творческим заданием	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Вводные и вставные конструкции	Беседа о культуре речи, речевом этикете. Анализ этикетных ситуаций. Сочинение-рассуждение по высказыванию. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам.	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Чужая речь	Беседа о культуре речи, речевом этикете. Анализ этикетных ситуаций. Сочинение-рассуждение по высказыванию. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам.	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
Повторение и систематизация изученного в VIII классе	Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам.	Работа с учебником, урок – практикум	

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. – М.: Просвещение, 2018
Печатные пособия для учителя	Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2017)
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	-----
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Проектор, ноутбук, колонки
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.fipi.ru https://rus-oge.sdamgia.ru
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Словари
Демонстрационные пособия	Репродукции картин
Музыкальные инструменты.	-----
Натуральные объекты и фон.	-----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к русскому языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</p> <p>3) способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;</p> <p>4) достаточный объём словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности.</p>	<p>1. Видеть связь русского языка с литературой и историей.</p> <p>2. Понимать, что для литературного языка характерна система норм, которую держит статика, а динамика языка совершается в речи.</p> <p>3. Знать и использовать в собственной устной и письменной речи выразительные речевые факты (необходимые и возможные отступления от норм речи).</p> <p>4. Учитывать в устной и письменной речи этимологию слов</p>
<p><u>Чтение и аудирование.</u> Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.</p> <p><u>Анализ текста.</u> Определять стиль речи; находить в тексте языковые</p>	<p>1. Анализировать форму и содержание текстов разных стилей и жанров.</p> <p>2. Находить информацию на заданную тему, используя различные источники информации.</p> <p>3. Составлять тексты разных стилей и жанров для использования их в определенных речевых ситуациях.</p> <p>4. Выступать с сообщениями перед аудиторией.</p> <p>5. Использовать все возможности языка для общения и достижения</p>

<p>средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.</p> <p><u>Воспроизведение текста.</u> Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.</p> <p><u>Создание текста.</u> Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на</p>	<p>положительных его результатов</p>
---	--------------------------------------

<p>основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.</p> <p><u>Совершенствование текста.</u> С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.</p>	
<p><u>по орфоэпии:</u> правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; _</p> <p><u>по морфемике и словообразованию:</u> объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; _</p> <p><u>по лексике и фразеологии:</u> свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; _</p> <p><u>по морфологии:</u> распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения; _</p> <p><u>по орфографии:</u> характеризовать изученные орфограммы, объяснять их</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать теоретические знания и практические умения в различных сферах общения и жизненных ситуациях. 2. Применять полученные навыки в изучении новых областей знаний. 3. Совершенствовать собственную устную и письменную речь

правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; _

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи; _

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел курса (наименование, количество часов): Введение - 1 час Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –0 , Р/р - 0			
1		Русский язык в современном мире	1
Раздел курса (наименование, количество часов): Повторение пройденного в 5-7 классе – 8 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –2, Р/р - 1			
2		Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1
3		Знаки препинания в сложных предложениях.	1
4, 5		Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2
6		Предложения с косвенной речью	1
7		Входная диагностика	1
8, 9		Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 7 классе». Анализ диктанта.	2
Раздел курса (наименование, количество часов): Синтаксис. Пунктуация – 8 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –0 , Р/р - 1			
10, 11, 12		Основные единицы синтаксиса Текст как единица синтаксиса Предложение как единица синтаксиса Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний	3
13		Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1
14, 15		Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	2
16		Порядок слов в предложении. Интонация	1
17		Р/р Описание памятника культуры.	1
Раздел курса (наименование, количество часов): Главные члены предложения – 7 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –1 , Р/р - 1			
18, 19		Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	2
20, 21		Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое.	2

22		Тире между подлежащим и сказуемым	1
23, 24		Контрольный диктант по теме: «Главные члены предложения». Анализ диктанта. Анализ диктанта	2
Раздел курса (наименование, количество часов): Второстепенные члены предложения – 9 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –1, Р/р - 1			
25, 26		Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определённо-личные предложения.	2
27, 28, 29		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство.	3
30		Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1
31, 32		Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения». Анализ работы. Р/р «Характеристика человека»	2
33		Обобщение и систематизация изученного	1
Раздел курса (наименование, количество часов): Односоставные предложения – 11 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –1, Р/р - 2			
34, 35		Главный член односоставного предложения. Определённо-личные предложения.	2
36		Неопределённо-личные предложения.	1
37, 38		Р/р Инструкция. Безличные предложения.	2
39		Р/р Рассуждение	1
40, 41		Назывные предложения. Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении	2
42, 43		Синтаксический разбор односоставного предложения. Урок-зачёт по теме «Односоставные предложения»	2
44		Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения». Анализ диктанта	1
Раздел курса (наименование, количество часов): Однородные члены предложения – 16 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –1, Р/р - 2			
45, 46, 47		Понятие об осложненном предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	3
48, 49		Однородные и неоднородные определения. Однородные и неоднородные определения.	2
50,		Р/р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	3

51, 52		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	
53		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1
54, 55		Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них	2
56, 57		Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами.	2
58, 59		Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения». Анализ диктанта	2
60		Р/р Сочинение-отзыв по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди»	1
Раздел курса (наименование, количество часов): Предложения со словами, не связанными с членами предложения – 9 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –1 , Р/р - 2			
61 62, 63		Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений. Р/р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	3
64, 65		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.	2
66, 67		Р/р Контрольное сжатое изложение Вставные слова, словосочетания и предложения	2
68, 69		Междометия в предложении. Контрольный диктант по теме «Обращения, вводные слова и междометия». Анализ работы.	2
Раздел курса (наименование, количество часов): Предложения с обособленными членами предложения – 18 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –2 , Р/р - 2			
70, 71		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	2
72, 73		Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них. Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	2
74, 75		Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. Р/р Рассуждение на дискуссионную тему.	2
76, 77		Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием. Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	2
78, 79		Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	2

80		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств». Анализ работы	1
81, 82		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	2
83		Обособление дополнений с предлогами	1
84, 85		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	2
86, 87		Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» Р/р Контрольное сжатое изложение	2
Раздел курса (наименование, количество часов): Прямая и косвенная речь – 8 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –1 , Р/р - 2			
88, 89		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь	2
90, 91		Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Р/р Диалог.	2
92, 93		Р/р Рассказ. Цитата и знаки препинания при ней.	2
94, 95		Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь». Контрольный диктант по теме «Чужая речь». Анализ диктанта	2
Раздел курса (наименование, количество часов): Повторение изученного в 8 классе – 10 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –1 , Р/р - 1			
96		Синтаксис и морфология.	1
97		Синтаксис и пунктуация.	1
98		Р/р Контрольное изложение с элементами сочинения (по тексту упр.442)	1
99,		Синтаксис и культура речи	1
100,		Синтаксис и орфография.	1
101,		Обобщение и повторение пройденного	1
102		Резервный урок	1

Русский язык

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год; Программа основного общего образования по русскому языку ФГОС. Бабайцева В.В. Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. М.: Дрофа, 2014
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 105 часов (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год предусмотрено 102 часа, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
1. Введение	Осознавать связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализировать афоризмы	урок – практикум	
2. Синтаксис 2.1. Понятие о синтаксисе 2.2. Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования	Производить лексический разбор слова и текста. Работать со словарями. Редактировать текст. Анализировать текст с точки зрения особенностей использования разных частей речи. Уметь обобщать, систематизировать, сопоставлять. Оценивать текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям. Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли и чувства.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – семинар; урок – диспут; контрольный урок	
2.3. Словосочетание	Определять виды словосочетаний, употреблять в речи синонимичные словосочетания. Производить синтаксический разбор словосочетаний Уметь отобрать материал для научного доклада. Анализировать прослушанные сообщения	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – семинар; урок – диспут; контрольный урок	
2.4. Предложение 2.5. Простое предложение 2.6. Односоставные предложения 2.7. Полные и	Моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать виды предложений. Производить синтаксический разбор. Редактировать текст, устраняя ошибки, связанные с порядком слов. Наблюдать за	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – семинар;	

неполные предложения	<p>особенностями употребления предложений с обратным порядком слов.</p> <p>Подготовить сообщения на тему «Понимание текста как процесс творческий».</p> <p>Владеть культурой чтения. Использовать метод медленного чтения при анализе художественного текста.</p> <p>Определять способы выражения подлежащего.</p> <p>Определять виды сказуемого и способы его выражения.</p> <p>Уметь использовать предложения, в которых ставится тире между подлежащим и сказуемым, как зачин в тексте (начало абзаца).</p> <p>Создавать и редактировать тексты с учётом требований культуры речи. Анализировать тексты.</p> <p>Анализировать и характеризовать структуру простых предложений.</p> <p>Уметь самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Разграничивать двусоставные неполные и односоставные предложения.</p> <p>Анализировать пословицы, поговорки.</p> <p>Наблюдать за особенностями употребления безличных предложений в пословицах, в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Уметь использовать назывные предложения в качестве зачина текста.</p> <p>Наблюдать за использованием неполных предложений в текстах разных стилей и жанров.</p>	урок – диспут; контрольный урок	
<p>2.8. Осложненное предложение</p> <p>2.9. Предложения с вводными словами, словосочетаниями,</p>	<p>Наблюдать за использованием однородных членов в текстах разных стилей и жанров.</p> <p>Самостоятельно отбирать примеры.</p> <p>Анализировать текст с точки зрения особенностей использования предложений с</p>	<p>урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации);</p> <p>урок – практикум;</p> <p>урок взаимного обучения;</p>	

предложениями и с обращениями Слова - предложения	<p>однородными членами. Сопоставлять синонимичные конструкции. Различать и сопоставлять однородные и неоднородные члены предложения. Производить синонимическую замену простых предложений с однородными членами и сложносочинённых предложений. Понимать сущность обособления, общие условия обособления, роль интонации. Создавать и редактировать тексты с учётом требований к построению связного текста. Производить пунктуационный анализ текстов. Правильно конструировать предложения с деепричастными оборотами. Работать со словарями и справочниками. Понимать функции вводных слов в речи. Сопоставлять синонимичные конструкции. Использовать в речи вводные слова как средство выражения отношения, оценки и как средство связи частей текста. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров. Использовать предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения. Самостоятельно отбирать примеры. Рецензировать доклады.</p>	<p>урок – семинар; урок – диспут; контрольный урок</p>	
3. Повторение	<p>Самостоятельно отбирать иллюстративные материалы. Использовать элементы презентации. Уметь вести научную дискуссию. Анализировать и редактировать текст.</p>	<p>урок – семинар</p> <p>урок - практикум</p>	

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	В.В. Бабайцева. «Русский язык. Теория. 5 - 9 классы» (углубленное изучение), (М.: «Дрофа»); В.В. Бабайцева. «Русский язык. Сборник заданий. 8 – 9 классы» (углубленное изучение) (М.: «Дрофа»).
Печатные пособия для учителя	В.В. Бабайцева. «Русский язык. Теория. 5 - 9 классы» (углубленное изучение), (М.: «Дрофа»); В.В. Бабайцева. «Русский язык. Сборник заданий. 8 – 9 классы» (углубленное изучение) (М.: «Дрофа»); Методическое пособие у УМК В.В. Бабайцевой (углубленное изучение) (М.: «Дрофа»); В.В. Бабайцева, М.И. Сергиенко. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Бабайцевой «Русский язык. Теория. 5 – 9 класс» (углубленное изучение), 8 класс, (М.: «Дрофа»).
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Слайд – комплекты; Презентации по темам; Диски с заданиями по темам.
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Проектор, ноутбук, колонки
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.fipi.ru https://rus-oge.sdangia.ru
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	словари
Демонстрационные пособия	Репродукции картин
Музыкальные инструменты.	--
Натуральные объекты и фон.	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p><u>по орфоэпии</u>: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём; _</p> <p><u>по морфемике и словообразованию</u>: опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую; _</p> <p><u>по лексике и фразеологии</u>: разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов; _</p> <p><u>по морфологии</u>: распознавать изученные в 5—7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём; _</p> <p><u>по орфографии</u>: правильно писать слова со всеми изученными в 5—7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём; _</p> <p><u>по синтаксису</u>: правильно строить и употреблять словосочетания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать теоретические знания и практические умения в различных сферах общения и жизненных ситуациях. 2. Применять полученные навыки в изучении новых областей знаний. 3. Совершенствовать собственную устную и письменную речь

изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций; _

по пунктуации: находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел курса: <u>Введение</u> (1ч)			
1		Вводный урок. Русский литературный язык.	1
Раздел курса: <u>Повторение изученного в 5 – 7 классах</u> (9ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2; Р/р - 0			
2		Части речи (повторение).	1
3		Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол (повторение)	1
4		Части речи: имя числительное, наречие, категория состояния (повторение)	1
5		Части речи: местоимение, причастие, деепричастие (повторение)	1
6		Служебные части речи: предлоги, союзы(повторение)	1
7		Входная контрольная работа	1
8		Частицы. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи (повторение)	1
9		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1
10		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
Раздел курса: <u>Синтаксис</u> (88ч.) Контрольных (лабораторных, практических) работ – 0; Р/р - 0			
11		Понятие о синтаксисе и пунктуации	1
12		Виды связи между словами и предложениями	1
13		Способы подчинительной связи	1
<u>Словосочетание</u> Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1; Р/р - 0			
14		Основные виды словосочетаний	1
15		Классификация подчинительных словосочетаний по характеру главного слова	1
16		Цельные словосочетания. Типы цельных словосочетаний	1
17		Контрольная работа по теме: «Словосочетание»	1
18		Анализ контрольной работы	1
<u>Предложение</u> Контрольных (лабораторных, практических) работ – 0; Р/р - 1			
19		Понятие о предложении	1
20		Виды предложений по цели высказывания	1
21		Виды предложений по эмоциональной окраске	1

22		Р/р Изложение с элементами сочинения по отрывку из очерка В.И. Белова «Начало всех начал» (задание 66)	1
<u>Простое предложение</u>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2; Р/р - 0</i>			
23		Основные виды простого предложения	1
24		Рейтинговая контрольная работа за 1 четверть	1
25		Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1
26		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Простое предложение»	1
27		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<u>Главные члены предложения</u>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1; Р/р - 2</i>			
28		Понятие о главных членах предложения	1
29		Подлежащее и способы его выражения	1
30		Р/р Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) г. Ростова-на-Дону	1
31		Сказуемое и его основные типы	1
32		Простое глагольное сказуемое	1
33		Составное глагольное сказуемое	1
34		Согласование глагольного сказуемого с подлежащим	1
35		Составное именное сказуемое	1
36		Согласование именного сказуемого с подлежащим	1
37		Р/р Сочинение по сюжетным картинкам (по заданию 125)	1
38		Тире между подлежащим и сказуемым	1
39		Контрольный диктант с грамматическими заданиями по теме «Главные члены предложения»	1
40		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<u>Второстепенные члены предложения</u>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1; Р/р - 1</i>			
41		Понятие о второстепенных членах предложениях	1
42		Определение	1
43		Согласованные и несогласованные определения	1
44		Приложение	1
45		Рейтинговая контрольная работа за 11 четверть	1
46		Дополнение	1
47		Основные виды обстоятельств	1
48		Синтаксические функции инфинитива	1
49		Обобщение пройденного по теме «Второстепенные члены предложения»	1

50		Р/р Изложение по прослушанному тексту М. Ильина, Е. Сегала «Как получают мыло»	1
51		Анализ изложения. Работа над ошибками	1
<u>Односоставные предложения</u>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1; Р/р - 0</i>			
52		Понятие об односоставных предложениях	1
53		Определенно-личные и обобщенно-личные предложения	1
54		Неопределенно-личные предложения	1
55		Безличный предложения	1
56		Инфинитивные предложения	1
57		Номинативные предложения	1
58		Вокативные предложения	1
59		Повторение по теме «Односоставные предложения»	1
60		Полные и неполные предложения	1
61		Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1
<u>Однородные члены предложения</u>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1; Р/р - 1</i>			
62		Предложения с однородными членами	1
63		Союзы при однородных членах	1
64		Обобщающие слова при однородных членах	1
65		Р/р Изложение (по заданию 242)	1
66		Однородные и неоднородные определения	1
67		Обобщение пройденного по теме «Однородные члены предложения»	1
68		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1
69		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<u>Обособление</u>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2; Р/р - 1</i>			
70		Понятие об обособлении	1
71		Обособление определений	1
72		Выделение несогласованных определений	1
73		Обособление приложений	1
74		Обобщение по теме «Обособление определений»	1
75		Обособление дополнений	1
76		Рейтинговая контрольная работа за 111 четверть	1
77		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1

78		Обособление уточняющих членов предложения	1
79		Обобщение по теме «Обособление»	1
80		Р/р Изложение по прослушанному тексту В. Солоухина «Митька Золушкин»	1
81		Анализ изложения. Обобщение темы «Обособленные члены предложения»	1
82		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	1
83		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<u>Предложения с вводными компонентами</u>			
<u>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1; Р/р - 2</u>			
84		Вводные слова и сочетания и их группы по значению	1
85		Выделение вводных конструкций на письме	1
86		Употребление вводных конструкций в речи	1
87		Р/р Сочинение – рассуждение на основе прослушанного текста К. Паустовского	1
88		Разграничение вводных слов и их омонимов	1
89		Вводные предложения	1
90		Вставные конструкции	1
91		Обобщение пройденного по теме «Предложения с вводными компонентами»	1
92		Предложения с обращениями	1
93		Предложения с обращениями	1
94		Р/р Сочинение – письмо с употреблением обращения (по заданию 302)	1
95		Слова – предложения	1
96		Повторение и обобщение по теме «Осложненное предложение»	1
97		Контрольный диктант по теме «Осложненное предложение»	1
98		Анализ диктанта. Работа над ошибками	1
<u>Повторение (4 ч)</u>			
<u>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1; Р/р - 0</u>			
99		Словосочетание	1
100		Простое осложненное предложение	1
101		Итоговая контрольная работа	1
102		Анализ контрольной работы	1

Литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»;- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);- Примерная программа основного общего образования по литературе ФГОС. В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. Литература (предметная линия учебников под редакцией В.Я. Коровиной). 5 – 9 классы. Рабочие программы. М., «Просвещение», 2016
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 уч.год спланировано 69 часов, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Введение	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов.	урок – практикум; урок – диспут	
Устное народное творчество	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Анализ фрагмента прозаического произведения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут	
Из древнерусской литературы	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут	
Из русской литературы XVIII века	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут	

Из русской литературы XIX века	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут	
Из литературы XX века	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут	
Из зарубежной литературы	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Анализ фрагмента прозаического произведения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут	

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
----------	----------------------

Учебники, учебные пособия для обучающихся	Коровина В.Я. и др. Литература. 8 класс. Учебник в 2 частях. – М: «Просвещение», 2018 г.
Печатные пособия для учителя	--
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Фонохрестоматия для учебника литературы 8 класс
Технические средства обучения (средства ИКТ)	--
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	--
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	--
Демонстрационные пособия	Портреты поэтов и писателей XVIII-XX века, иллюстративный материал к произведениям изучаемых авторов
Музыкальные инструменты.	--
Натуральные объекты и фон.	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, ее роли в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности. 2. Осознавать эстетическую ценность литературы; уважительно относиться к русской литературе, гордость за нее; иметь потребность изучать и знать русскую литературу как явление национальной культуры. 3. Иметь способность к самооценке литературного образования; стремление к духовному самосовершенствованию; понимание значения литературы в процессе получения школьного образования и самообразования. 4. Иметь достаточный объем художественного чтения для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения; готовность к успешной профессиональной, социальной деятельности. 5. Владеть всеми видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - рецептивными (восприятие и понимание на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами слушания; восприятие и понимание письменных текстов разных стилей и жанров; владение разными видами чтения; понимание информации устного и письменного сообщения; способность к самостоятельному поиску информации; отбор и систематизация материала на определенную тему; сопоставление речевых высказываний; умение воспроизводить устный и письменный текст); - продуктивными (определение целей речи, планирование действий, оценивание результатов; умение выражать свое отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров; соблюдение основных языковых норм; владение монологической и диалогической формой речи; соблюдение правил речевого этикета; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией с жанрами учебной речи; участие в дискуссионных формах общения). 6. Применять приобретенные знания и умения в повседневной жизни. 7. Использовать знания по литературе как средства обучения. 8. Использовать знания по литературе для эффективного общения со сверстниками и взрослыми в разных ситуациях общения. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеть связь литературы с русским языком, изобразительным искусством, музыкой, историей. 2. Понимать, что для литературного – это искусство художественного слова. 3. Знать и использовать в собственной устной и письменной речи выразительные речевые факты из текстов художественных произведений. 4. Анализировать форму и содержание текстов художественных произведений разных жанров. 5. Находить информацию на заданную тему, используя различные источники информации. 6. Составлять тексты разных литературных жанров для использования их в определенных речевых ситуациях. 7. Выступать с сообщениями перед аудиторией. 8. Использовать все возможности литературного образования для общения и достижения положительных его результатов. 9. Использовать теоретические знания и практические умения в различных сферах общения и жизненных ситуациях. 10. Применять полученные навыки в изучении новых областей знаний. 11. Совершенствовать собственную устную и письменную речь, обогащать свой эмоциональный и духовный мир.

- | | |
|---|--|
| <p>9. Видеть нравственную и эстетическую ценность художественного произведения.</p> <p>10. Определять этическую, нравственно-философскую, социально-историческую проблематику произведения.</p> <p>11. Воспринимать на смысловом и эмоциональном уровне произведения разных жанров.</p> <p>12. Воспринимать и характеризовать произведения как художественное целое, с учетом его специфики.</p> <p>13. Давать интерпретацию изученного произведения на основе личностного восприятия.</p> <p>14. Использовать сведения по истории и теории литературы при истолковании и оценке изученного художественного произведения.</p> <p>15. Понимать связь изученных произведений со временем его написания.</p> <p>16. Выразительно читать художественные произведения. 9. Грамотно строить развернутые аргументированные высказывания различных форм и жанров, владеть всеми видами пересказов.</p> <p>17. Выполнять письменные работы различного характера, писать сочинения разных жанров.</p> <p>18. Работать со справочным аппаратом книги, различными источниками информации.</p> | |
|---|--|

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел курса (наименование, количество часов) Введение - 1 ч. Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0			
1		Введение. Русская литература и история	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Устное народное творчество - 2 ч. Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0			
2		Русские народные песни	1
3		Предания	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Из древнерусской литературы - 2 ч. Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0			
4		«Повесть о житии и о храбрости благородного и великого князя Александра Невского»	1
5		«Повесть о Шемякином суде»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Из русской литературы XVIII века - 4 ч. Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0			
6		Д.И. Фонвизин. «Сатиры смелый властелин»	1
7, 8		«Недоросль». Комедия в пяти действиях	2
9		Фонвизин и классицизм	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Из русской литературы XIX века - 33 ч. Контрольных (лабораторных, практических) работ - 6			
10		И.А. Крылов. «Обоз»	1
11		Р/р Рассказ на любую тему, завершённый моралью (с.86)	1
12		К.Ф. Рылеев. Смерть Ермака	1
13		А.С. Пушкин. «История Пугачевского бунта» (отрывок)	1
14, 15, 16, 17		А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» (гл.1-4) А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» (гл.5-8) А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» (гл.9-12) А.С. Пушкин. «Капитанская дочка» (гл.13-14)	4
18		Р/р Сочинение-эссе на тему: «Вечные проблемы в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка»»	1
19, 20		А.С. Пушкин. Стихотворения («19 октября», «Туча», К***) Размышляем о прочитанном (стихотворения А.С. Пушкина)	2
21		Р/р Выразительное чтение наизусть стихотворения А.С. Пушкина (по выбору)	1

22		М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»	1
23, 24		Начальное представление о романтизме Размышляем о прочитанном (поэма М.Ю. Лермонтова)	2
25		Р/р Характеристика героя (с.258)	1
26		Н.В. Гоголь. О замысле, написании и постановке «Ревизора»	1
27, 28, 29, 30		Н.В. Гоголь «Ревизор». Комедия в пяти действиях (действия 1,2) Н.В. Гоголь «Ревизор». Комедия в пяти действиях (действие 3) Н.В. Гоголь «Ревизор». Комедия в пяти действиях (действие 4) Н.В. Гоголь «Ревизор». Комедия в пяти действиях (действие 5)	4
31,		Н.В. Гоголь «Шинель» 3 четверть	1
32 33, 34		М.Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города» Размышляем о прочитанном («История одного города»)	3
35		Р/р Развернутый ответ на вопрос (с.14)	1
36		Н.С. Лесков. «Старый гений»	1
37, 38		Л.Н. Толстой. «После бала» Размышляем о прочитанном («После бала»)	2
39		Поэзия родной природы	1
40		Р/р Выразительное чтение наизусть стихотворения о родной природе поэтов XIX века (по выбору)	1
41, 42		А.П. Чехов. «О любви» Размышляем о прочитанном («О любви»)	2
Раздел курса (наименование, количество часов) Из русской литературы XX века - 20 ч. Контрольных (лабораторных, практических) работ - 4			
43		И.А. Бунин. «Кавказ»	1
44, 45		А.И. Куприн. «Куст сирени»	2
46		Р/р Сравнительная характеристика героев рассказа А.И. Куприна (с.80)	1
47		А.А. Блок. «На поле Куликовом». «Россия»	1
48		С.А. Есенин. «Пугачев»	1
49		И.С. Шмелев. «Как я стал писателем». «Московский говор»	1
50		М.А. Осоргин. «Пенсне»	1
51		Писатели улыбаются. Журнал «Сатирикон»	1
52		Тэффи. «Жизнь и воротник»	1
53		М.М. Зощенко. «История болезни».	1

54		Р/р Отзыв на рассказ Тэффи или М.М. Зощенко	1
55,		А.Т. Твардовский. «Василий Теркин»	1
56		Размышляем о прочитанном («Василий Теркин»)	1
57		Р/р Выразительное чтение наизусть отрывка из поэмы А.Т. Твардовского	1
58		Стихи и песни о ВОВ 1941-1945 годов	1
59		Р/р Отзыв на одну из песен о ВОВ 1941-1945 годов	1
60,		В.П. Астафьев. «Фотография, на которой меня нет». Размышляем о прочитанном	1
61		Русские поэты XX о Родине, родной природе и о себе	1
62		Поэты русского зарубежья о Родине	1
63		Поэты русского зарубежья о Родине	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Из зарубежной литературы -8 ч.			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 0			
64		У. Шекспир. Ромео и Джульетта.	1
65		У.Шекспир.Сонеты	1
66,		Ж.-Б. Мольер. Мещанин во дворянстве. Размышляем о прочитанном	1
67		Опыт литературного исследования	1
68		В.Скотт. «Айвенго». Размышляем о прочитанном.	1
69		Обобщение изученного в 8 классе. Мои любимые книги. Читаем летом	1

Русский родной язык

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»;- Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);- Примерная программа (далее – программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 17 часов (0,5 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 уч.год спланировано 16 часов, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
«Язык и культура»	Определение взаимосвязи языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, изучение национально-культурной специфики русского языка, овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
«Культура речи»	Формирование ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	

«Речь. Речевая деятельность. Текст»	Совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.	Работа с учебником урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
-------------------------------------	---	---	--

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Русский родной язык. 8 класс. / Александрова О.М., Вербицкая Л.А. и др. – М.: Учебная литература, 2018
Печатные пособия для учителя	
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	-----
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Проектор, ноутбук, колонки
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	http://www.fipi.ru https://rus-oge.sdamgia.ru
Учебно-практическое и учебно-лабораторное	Словари

оборудование.	
Демонстрационные пособия	Репродукции картин
Музыкальные инструменты.	-----
Натуральные объекты и фон.	-----

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:	<p>Осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;</p> <p>осознать роль русского родного языка в жизни человека;</p> <p>осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;</p> <p>осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;</p> <p>понимать и истолковывать значение слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;</p> <p>понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением;</p> <p>понимать и истолковывать значение фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом;</p> <p>понимать и истолковывать значение пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений;</p> <p>характеризовать лексику с точки зрения происхождения;</p> <p>понимать причину изменений в словарном составе языка;</p> <p>определять различия между литературным языком и диалектами;</p> <p>осознавать изменения в языке как объективного процесса;</p>

	<p>соблюдать нормы русского речевого этикета;</p> <p>использовать словари, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря.</p>
<p>Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.</p>	<p>Осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи;</p> <p>соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка и правила речевого этикета;</p> <p>обогащать активный и потенциальный словарный запас;</p> <p>стремиться к речевому самосовершенствованию;</p> <p>формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;</p> <p>осознанно расширять свою речевую практику, развивать культуру использования русского языка, способность оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;</p> <p>соблюдать основные орфоэпические и акцентологические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать основные грамматические нормы современного русского литературного языка;</p>

	<p>соблюдать основные нормы русского речевого этикета;</p> <p>соблюдать основные орфографические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать основные пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>
Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации)	<p>Владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>уметь дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;</p> <p>уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p> <p>проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные,</p>

	<p>рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <p>владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;</p> <p>владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;</p> <p>уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</p> <p>участвовать в беседе, споре, владеть правилами корректного речевого поведения в споре;</p> <p>уметь строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</p> <p>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</p> <p>создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;</p>
--	--

	<p>создавать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценивать причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении; создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;</p> <p>создавать объявления (в устной и письменной форме); деловые письма;</p> <p>оценивание устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их; оценивать собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставлять черновой и отредактированный тексты.</p>
--	--

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел курса (наименование, количество часов): Язык и культура - 4 часа Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –0 , Р/р - 1			
1		Культура речи в устном общении.	1
2		Условия успешной коммуникации	1
3		Тактика речевого общения	1
4		Р/р Экология языка. Практическая работа	1
Раздел курса (наименование, количество часов): Культура речи. Нормы языка и правильность речи - 5 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –0, Р/р - 1			
5		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1
6		Слово в лексической системе языка	1
7		Стилистические ресурсы фразеологии	1
8		Фонетика. Акцентологические нормы	1
9		Р/р Грамматические и речевые нормы русского языка. Редактирование текста	1
Раздел курса (наименование, количество часов): Речевая деятельность. Текст – 8 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –0 , Р/р - 1			
10		Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы текстов	1
11		Рассуждение	1
12, 13		Жанровая классификация школьных сочинений. Моделирование текста по законам жанра	2
14, 15		Р/р Учимся писать сочинение	2
16, 17		Функциональные разновидности языка	2

Русская родная литература

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год; Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русская родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 17 часов (0,5 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано 17 часов.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Введение	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов.	урок – практикум; урок – диспут	
Устное народное творчество	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Анализ фрагмента прозаического произведения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут	
Из древнерусской литературы	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут	
Из русской литературы XVIII века	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут	

Из русской литературы XIX века	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут	
Из литературы XX века	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут	

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Коровина В.Я. и др. Литература. 8 класс. Учебник в 2 частях. – М: «Просвещение», 2018 г.
Печатные пособия для учителя	Литература. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. Методические рекомендации. 5-9 классы. Шапиро Н.А.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Фонохрестоматия для учебника литературы. 8 класс

Технические средства обучения (средства ИКТ)	--
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	resh.edu.ru/class/8/
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	--
Демонстрационные пособия	Портреты поэтов и писателей XVIII-XX века, иллюстративный материал к произведениям изучаемых авторов
Музыкальные инструменты.	--
Натуральные объекты и фон.	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Понимать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину, родной край, прошлое и настоящее многонационального народа России.</p> <p>2. Целостно видеть мир соответственно современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>3. Общаться и сотрудничать со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p> <p>4. Осознавать через освоение художественного наследия писателей родного края, творческую деятельность эстетического характера.</p> <p>5. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p>6. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>7. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>8. Владеть навыками смыслового чтения.</p> <p>9. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью.</p> <p>10. Использовать информационно-коммуникационные технологии.</p>	<p>1. Вдумчиво читать произведения литературы.</p> <p>2. Применять знания о жизни и творчестве поэтов и прозаиков родной литературе на практике, в системе других знаний, постигать тайны художественного слова.</p> <p>3. Анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты.</p> <p>4. Делать читательский выбор.</p> <p>5. Использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных.</p> <p>6. Владеть различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности.</p> <p>7. Владеть необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме.</p> <p>8. Бережно относиться к реликвиям прошлого, к своей малой родине, углублять представления об истории и культурных связях родных мест с жизнью всей страны.</p>

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
Раздел курса (наименование, количество часов) Введение (1 ч.) Р/р и проектная деятельность - 0			
1		Введение. Русская родная литература и история	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Устное народное творчество (1 ч.) Р/р и проектная деятельность - 0			
2		Песни донских казаков	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Из древнерусской литературы (1 ч.) Р/р и проектная деятельность - 0			
3		«Повесть об Азовском осадном сидении»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Из русской литературы XVIII века (1 ч.) Р/р и проектная деятельность - 0			
4		Д.И. Фонвизин. «Послание к слугам моим Шумилову, Ваньке и Петрушке»	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Из русской литературы XIX века (9 ч.) Р/р и проектная деятельность - 3			
5		И.А. Крылов. «Свинья»	1
6		Р/р Рассказ на любую тему, завершённый моралью (с.86)	1
7		А.С. Пушкин «Дон»	1
8		А.С. Пушкин. «Кавказский пленник» (отрывок)	1
9		Р/р Рассуждение на тему: «Вечные проблемы в поэме А.С. Пушкина «Кавказский пленник»»	1
10		М.Ю. Лермонтов. «Поле Бородина»	1
11		Р/р Сравнительная характеристика картин Бородинского сражения в стихотворениях М.Ю. Лермонтова «Поле Бородина» и «Бородино»	1
12		Н.В. Гоголь. «Пропавшая грамота». Фантастическое в творчестве Н.В. Гоголя	1
13		А.П. Чехов. «Степь». Образ Донской степи	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Из русской литературы XX века (4 ч.) Р/р и проектная деятельность - 1			
14		М. Зощенко. Юмористические рассказы. Традиции и новаторство в творчестве писателя	1
15		М.А. Шолохов. «Жеребёнок». «Не потерять себя в кровавой битве...»	1
16		Тема родной природы в творчестве поэтов Дона	1
17		Р/р Отзыв на литературное произведение (по выбору)	1

Английский язык

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none">• приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;• Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы.
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 105 часов (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год предусмотрено для 8а класса 103 часа, 2 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала; для 8б,в классов 101 час, 4 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Модуль 1. Социализация (Общение).	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; - описывают чувства и эмоции;</p> <p>- описывают внешность и характер людей с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют интонацию предложений, фраз; - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение о способах поведения и решения конфликтов; - пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения; - составляют план, тезисы письменного сообщения; - пишут поздравительные открытки; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Present tenses</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени; - изучают и тренируют способы словообразования прилагательных.</p>	фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-презентация, защита проекта или идеи, доклады	
Модуль 2. Еда. Покупки.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба о совете, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями); - описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций; - рассказывают о своих интересах; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания.</p>		
Модуль 3. Выдающиеся умы.	<p>- расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие/отказ приглашений); - описывают ужин в ресторане; - рассказывают истории собственного сочинения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста;</p> <p>- читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронное письмо) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - пишут официальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо о семье, обедах в кафе; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи единственное/множественное число существительных; порядок имен прилагательных; выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях; предлоги; наречия; сложные прилагательные; времена глаголов; - изучают и тренируют способы словообразования глаголов. 		
Модуль 4. Самовыражение.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения об изобретениях; - начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения благодарности); - анализируют, обобщают информацию; - рассказывают истории собственного сочинения на основе зрительной наглядности; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - по репликам прогнозируют содержание текста; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут полуофициальное электронное письмо; - пишут неформальное личное электронное письмо – приглашение; - пишут биографию; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Past Perfect/Past Perfect Continuous; Past Simple; Past Continuous</i>; сложные существительные; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного. 		
Модуль 5. Природа и экология.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов); - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции. 		
Модуль 6. Путешествия.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах экологии, животном мире, погоде, природных катастрофах; - анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - пишут эссе о проблемах утилизации и переработки отходов; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи <i>Infinitive/-ing forms; used to/be/get used to</i>; сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor</i>; - изучают и тренируют способы словообразования имени существительного, глагола. 		
Модуль 7. Образование.	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых электронных приборах; - обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - воспринимают на слух и 		

	<p>понимают основное содержание аудиотекстов; - читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; - оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение; - составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; - описывают результаты исследования/опроса; - изучают, тренируют и правильно употребляют в речи модальные глаголы, слова-связки, сложные существительные.</p>		
Модуль 8. Досуг.	<p>-воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, - запрашивают нужную информацию; описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, - выражают свое мнение; узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты; - употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка.</p>		

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-8 » («Английский в фокусе»), М., Просвещение, 2016 г.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-8 » («Английский в фокусе»), М., Просвещение, 2016 г., рабочая тетрадь «Spotlight-8 » («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»). Тренировочные задания для подготовки к ГИА.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	CD для работы в классе, грамматические презентации на английском языке.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Телевизор
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты Великобритании, Лондона.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Личностные	<p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.</p> <p>Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и людьми других возрастов в процессе образовательной, общественно-полезной,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самосовершенствование в изучении иностранных языков; – осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; – стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; – формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; – развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; – стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; – готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

	учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	
Метапредметные	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<ul style="list-style-type: none"> – развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; – развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; – развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; – осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>Формирование и развитие компетентности области использования ИКТ.</p>	
Предметные	<p>Сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры.</p> <p>Способность свободно общаться в различных формах и на разные темы: -сформированность умений говорения (в монологической и диалогической формах); - сформированность умений аудирования с разной глубиной понимания прослушанного текста (полное, выборочное и понимание основного содержания); - сформированность умений чтения с использованием стратегий / видов чтения (с целью понимания основного содержания, извлечения необходимой информации и полного понимания информации, содержащийся в тексте); -</p>	<p>А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p><i>Речевая компетенция</i> в следующих видах речевой деятельности:</p> <p><u>говорении</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; – расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала; – рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка; – описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

	<p>сформированность умений письма – написания несложных текстов разных жанров, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся.</p> <p>Сформированность навыков распознавания и употребления в речи лексико-грамматических явлений изучаемого языка.</p>	<p><u>аудировании:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью); – воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выделяя значимую / нужную / необходимую информацию. <p><u>чтении:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания; – читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; – читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации. <p><u>письменной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнять анкеты и формуляры; – писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка; – составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. <p><i>Языковая компетенция</i> (владение языковыми средствами)</p> <ul style="list-style-type: none"> – применение правил написания слов, изученных в основной
--	---	--

		<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильного ударения в словах и фразах; – соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); – правильное членение предложений на смысловые группы; – распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосочетаний, реплик—клише речевого этикета; – знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); – понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; – распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; – знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); – знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков. <p><i>Социокультурная компетенция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знание национально— культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; – знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц); – знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; – представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); – представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; – понимание роли владения иностранными языками в современном мире. <p><i>Компенсаторная компетенция</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики, <p>Б. В познавательной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; – владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания); – умение действовать по образцу / аналогии при выполнении
--	--	--

		<p>упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; – умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами); – владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. <p>В. В ценностно-ориентационной сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; – достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах; – представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире родного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации; – приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах. <p>Г. В эстетической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке; – стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка; – развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.
--	--	--

		<p>Д. В трудовой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение рационально планировать свой учебный труд; – умение работать в соответствии с намеченным планом. <p>Е. В физической сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
--	--	--

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды оценивания	Формы и виды контроля	Сроки проведения
Стартовая диагностика	Тестовые задания	4 урок учебного года
Текущее (тематическое) оценивание	Тестовые задания, лексико - грамматические задания, диктанты, диалогические и монологические высказывания, контроль аудирования	В конце модуля, темы, раздела, в течение года
Итоговое оценивание	Итоговая лексико-грамматическая работа.	Конец года

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8а класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>1 четверть (27 часов)</i>			
<i>Модуль 1. Социализация. (12 часов)</i>			
<i>Контрольных работ - 1 (входная контрольная работа)</i>			
1		Повторение изученного в 7 классе. Подготовка к входной контрольной работе.	1
2		Подготовка к входной работе. Повторение видовременных форм глагола.	1
3		Подготовка к входной работе. Условные предложения 0,1 типов.	1
4		Мы снова вместе. Сломаем стену непонимания.	1
5		Входная контрольная работа.	1
6		Работа над ошибками. Язык тела.	1
7		Сравнительный анализ времён группы Present.	1
8		Кто есть кто? Степени сравнения прилагательных.	1
9		Поздравительная открытка. Фразовый глагол get.	1
10		Словообразование. Прилагательные.	1
11		Как решать конфликты?	1
12		Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
<i>Модуль 2. Время покупок. (15 часов)</i>			
<i>Контрольных работ – 1 (контроль чтения)</i>			
13		Традиционное блюдо Японии.	1
14		Магазины.	1
15		Present Perfect и Present Perfect Continuous.	1
16		Использование has gone to/ has been to/ has been in.	1
17		Определенный, неопределенный артикль. Упражнения.	1
18		Вкусовые пристрастия.	1
19		Личная переписка.	1
20		Фразовый глагол go.	1
21		Благотворительность начинается дома.	1
22		Оформление писем.	1
23		Рейтинговая контрольная работа за 1 четверть	1
24		Работа над ошибками. Словообразование.	1

25		Прилагательные с отрицательным значением.	1
26		Пластик против бумаги.	1
27		Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1
2 четверть (23 часа)			
Модуль 3. Великие умы (11 часов)			
Контрольных работ - нет			
28		Полет на воздушном шаре.	1
29		Работа. Профессии, которые выбирают люди.	1
30		Сравнительный анализ времён группы Past.	1
31		Лексико-грамматические упражнения. Времена группы Past.	1
32		Мария Кюри.	1
33		Идиомы.	1
34		Как написать рассказ?	1
35		Фразовый глагол bring. Словообразование. Глаголы –ise/-ize.	1
36		Английские банкноты.	1
37		Экскурс в историю. Френсис Дрейк.	1
38		Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1
Модуль 4. Будь собой. (12 часов)			
Контрольных работ – 1 (контроль аудирования)			
39		Как ты чувствуешь себя в своём теле?	1
40		Одежда и мода.	1
41		Страдательный залог.	1
42		Употребление страдательного залога.	1
43		Каузативная форма.	1
44		Идиомы.	1
45		Фразовый глагол put.	1
46		Словообразование. Прилагательные с приставками im-, in-, ir-, il-.	1
47		Рейтинговая контрольная работа за 2 четверть.	1
48		Работа над ошибками. Традиционные для британских островов костюмы.	1
49		Эко-одежда.	1
50		Закрепление лексики и грамматики 4 модуля.	1
3 четверть (29 часов)			
Модуль 5. Природа и экология. (15 часов)			
Контрольных работ - нет			

51	Цунами.	1
52	Природные катастрофы.	1
53	Инфинитив, ing-формы.	1
54	Инфинитив, ing-формы. Лексико-грамматические упражнения.	1
55	Предсказание погоды.	1
56	Конструкция used to/be used to/get used to.	1
57	Идиомы.	1
58	Правила написания сочинения. Что мы можем сделать, чтобы уменьшить поток машин в нашем городе.	1
59	Словообразование. Существительные, оканчивающиеся на –ion, –ance, –ence.	1
60	Фразовый глагол call.	1
61	Зависимые предлоги.	1
62	Новый национальный символ Шотландии.	1
63	Торнадо, град.	1
64	Создайте свой собственный торнадо.	1
65	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
Модуль 6. В центре внимания. (14 часов)		
Контрольных работ – 1 (контроль монологической речи)		
66	Мир на ладони.	1
67	Проблемы в путешествиях.	1
68	Косвенная речь.	1
69	Косвенная речь. Повествовательные предложения. Приказы. Лексико-грамматические упражнения.	1
70	Косвенные вопросы. Лексико-грамматические упражнения.	1
71	Полный вперед.	1
72	Идиомы.	1
73	Благодарственное письмо.	1
74	Фразовый глагол set.	1
75	Рейтинговая контрольная работа за 3 четверть.	1
76	Работа над ошибками	1
77	Словообразование. Существительные, оканчивающиеся на -ness, -ment.	1
78	Темза. Мировые памятники в опасности.	1
79	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1
4 четверть (24 часа)		
Модуль 7. Образование. (11 часов)		
Контрольных работ - нет		

80		Поколение М.	1
81		Экзамены в школе.	1
82		Спецшколы. Модальные глаголы.	1
83		Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.	1
84		Профессии в медиапространстве.	1
85		Идиомы. Правила написания эссе формата «за» и «против».	1
86		Фразовый глагол give. Зависимые предлоги.	1
87		Словообразование: сложные существительные.	1
88		Тринити колледж: 400летняя история.	1
89		Использование всемирной паутины.	1
90		Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1
Модуль 8. Досуг (13 часов)			
Контрольных работ – 1 (итоговая лексико-грамматическая работа)			
91		Неординарные люди.	1
92		Спорт в жизни людей. Различные виды спорта.	1
93		Условные предложения 0, 1, 2, 3 типов.	1
94		Условные предложения. Лексико-грамматические упражнения.	1
95		Кубок мира ФИФА.	1
96		Идиомы.	1
97		Правила написания писем, электронных сообщений.	1
98		Фразовый глагол take.	1
99		Словообразование: составные прилагательные.	1
100		Итоговая лексико-грамматическая работа.	1
101		Талисманы.	1
102		Проект A.W.A.R.E	1
103		Закрепление лексики и грамматики 8 модуля. Итоговый урок.	1

Алгебра

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<i>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»;• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020г № 326)• Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011• Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018
<i>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</i>	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 105 часа (3 часа в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год спланировано 102 часа, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала раздела «Итоговое повторение»

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<p>Повторение курса алгебры 7 класса (7 часов) Степень числа с целым показателем. Алгебраические выражения. Формулы сокращённого умножения. Алгебраические дроби. Линейные уравнения. Системы линейных уравнений.</p>	<p>Знать правила выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, рациональными числами, степенью числа с целым показателем. Применять формулы сокращённого умножения для преобразования выражений, доказательства тождеств, разложения многочленов на множители и в вычислениях. Решать линейные уравнения, системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными. Решать текстовые задачи алгебраическим способом. Применять полученные знания.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая Входная контрольная работа</p>	
<p>Глава 1. Простейшие функции. Квадратные корни (21 час) §1. <i>Функции и графики</i> Числовые неравенства. Координатная ось. Модуль числа. Множества чисел. Декартова система координат на плоскости. Понятие функции. Понятие графика функции. §2. <i>Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$.</i> Функция $y = x$ и её график. Функция $y = x^2$. График функции $y = x^2$. Функция $y = \frac{1}{x}$. График функции $y = \frac{1}{x}$. §3. <i>Квадратные корни</i> Понятие квадратного корня. Арифметический квадратный корень. Свойства арифметических квадратных корней. Квадратный корень из</p>	<p>Формулировать свойства числовых неравенств и применять их при решении задач. Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых неравенств, теоретико-множественную символику. Приводить примеры конечных и бесконечных множеств.</p> <p>Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функций. Описывать свойства функций $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$ и строить по точкам их графики.</p> <p>Формулировать определение квадратного корня из числа. Доказывать свойства арифметических квадратных корней; применять их к преобразованию и сравнению выражений, содержащих корни. Вычислять значения выражений, содержащих квадратные корни. Находить точные и приближенные значения корней из положительных чисел. Использовать график функции $y = x^2$ для приближённого нахождения квадратных корней из</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая Контрольная работа № 1, 2</p>	

натурального числа.	положительных чисел. Вычислять точные и приближённые значения корней по формулам, используя при необходимости калькулятор или таблицы.		
---------------------	--	--	--

<p>Глава 2. Квадратные и рациональные уравнения (29 часов)</p> <p><i>§4. Квадратные уравнения</i> Квадратный трёхчлен. Понятие квадратного уравнения. Неполное квадратное уравнение. Решение квадратного уравнения общего вида. Приведённое квадратное уравнение. Теорема Виета. Применение квадратных уравнений к решению задач.</p> <p><i>§5. Рациональные уравнения</i> Понятие рационального уравнения. Биквадратное уравнение. Распадающееся уравнение. Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая – нуль. Решение рациональных уравнений. Решение задач при помощи рациональных уравнений.</p>	<p>Распознавать квадратный трёхчлен, выяснять возможность разложения его на множители, представлять квадратный трёхчлен в виде произведения линейных множителей. Применять различные формы самоконтроля при решении уравнений.</p> <p>Распознавать квадратные уравнения. Решать квадратные уравнения, а также уравнения, сводящиеся к ним. Определять наличие корней квадратных уравнений по дискриминанту и коэффициентам. Распознавать рациональные уравнения, решать их.</p> <p>Решать текстовые задачи, приводящие к квадратному или рациональному уравнению.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 3, 4</i></p>	
<p>Глава 3. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции (21 час)</p> <p><i>§6. Линейная функция</i> Прямая пропорциональность. График функции $y = kx$. Линейная функция и её график. Равномерное движение. Функция $y = x$ и её график.</p> <p><i>§7. Квадратичная функция</i> Функция $y = ax^2$ ($a > 0$). Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$). График функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$. Квадратичная функция и её график.</p> <p><i>§8. Дробно-линейная функция</i> Обратная пропорциональность.</p>	<p>Распознавать прямую пропорциональную зависимость. Строить график линейной, квадратичной функций с помощью переносов вдоль осей координат и по координатам нескольких точек графика. Распознавать уравнения прямой и окружности.</p> <p>Распознавать обратную пропорциональную зависимость. Использовать перенос по осям координат для построения графика дробно-линейной функции.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 5</i></p>	

Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k > 0$). Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$). Дробно-линейная функция и её график.			
Глава 4. Системы рациональных уравнений (19 часов) §9. Системы рациональных уравнений Понятие системы рациональных уравнений. Решение систем рациональных уравнений способом подстановки. Решение систем рациональных уравнений другими способами. Решение задач при помощи систем рациональных уравнений. §10. Графический способ решения систем уравнений Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными. Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом. Примеры решения уравнений графическим способом.	Решать системы рациональных уравнений, применять системы для решения текстовых задач. Решать текстовые задачи при помощи систем рациональных уравнений. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений и систем. Конструировать эквивалентные речевые высказывания с использованием алгебраического и геометрического языков.	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 6</i>	
Итоговое повторение курса алгебры 8 класса (8 часов) Квадратные корни. Квадратные и рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.	Демонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса алгебры 8 класса. Применять свойства арифметических квадратных корней к преобразованию и сравнению выражений, содержащих корни. Решать квадратные и рациональные уравнения, системы рациональных уравнений. Решать текстовые задачи при помощи систем рациональных уравнений. Строить графики линейной, квадратичной, дробно-линейной	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Итоговая контрольная работа</i>	

	<p>функций.</p> <p>Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>		
--	--	--	--

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Перечень</i>	<i>Описание обеспечения</i>	
<i>Учебники, учебные пособия для обучающихся</i>	Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.]. – М.: Просвещение, 2018	
<i>Печатные пособия для учителя</i>	1. Алгебра. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.]. – М.: Просвещение, 2018 2. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2018 3. Алгебра. Тематические тесты. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / П.В. Чулков. – М.: Просвещение, 2018 4. Алгебра. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2018	
<i>Экранно-звуковые пособия (цифровые)</i>	Видеоуроки «Алгебра 8 класс» Видеофильмы о математиках (Проект Энциклопедия) Видеофильмы о математике	
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран (на штативе)	
<i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	Федеральный институт педагогических измерений Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена Федеральный портал «Российское образование» Российский общеобразовательный портал Газета «Математика» Открытый банк задач ЕГЭ по математике. Образовательный портал InternetUrok.ru. Видеоуроки по предметам школьной программы Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	http://www.fipi.ru http://www.ege.edu.ru http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://mat.1september.ru http://mathege.ru http://interneturok.ru http://foxford.ru https://uchi.ru
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.</i>	Линейки, угольники, транспортиры, циркули Доска с координатной сеткой	
<i>Демонстрационные пособия</i>	Таблицы по алгебре	
<i>Музыкальные инструменты.</i>		
<i>Натуральные объекты и фон.</i>		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<i>Числа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; – использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; – использовать признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; – выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; – оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; – распознавать рациональные и иррациональные числа и сравнивать их; – представлять рациональные числа в виде десятичной дроби; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби; – находить НОД и НОК чисел 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать результаты вычислений при решении практических задач; – выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; – составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов
<i>Тождественные преобразования</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: степень с натуральным показателем, степень с целым отрицательным показателем; – выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; – выполнять преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; выполнять действия с одночленами и многочленами; – использовать формулы сокращенного умножения для упрощения вычислений значений выражений; – выполнять разложение многочленов на множители одним из 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать смысл записи числа в стандартном виде; – оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»; – выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде; – выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов

<p>способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – раскладывать на множители квадратный трёхчлен; – выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби; – выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями 	
<i>Уравнения и неравенства</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, числовое неравенство, неравенство, корень уравнения, решение уравнения, равносильные уравнения; – проверять справедливость числовых равенств и неравенств; – решать линейные уравнения и уравнения, сводящиеся к линейным, с помощью тождественных преобразований; – проверять, является ли данное число решением уравнения; – решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; – решать квадратные уравнения и уравнения, сводящиеся к квадратным, с помощью тождественных преобразований; – решать системы несложных линейных уравнений; – решать дробно-линейные уравнения 	<ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать линейные уравнения и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений при решении задач из других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений при решении задач других учебных предметов; – выбирать соответствующие уравнения или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи; – интерпретировать полученный при решении уравнения или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи
<i>Функции</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции; – находить значение функции по заданному значению аргумента; – находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; – определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшее и наименьшее значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); – использовать свойства линейной функции и её график при решении задач из других учебных предметов; – иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

<ul style="list-style-type: none"> – по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; – строить график линейной функции; – проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); – определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций; – строить графики квадратичной функции, обратной пропорциональности 	
<i>Текстовые задачи</i>	
<ul style="list-style-type: none"> – решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; – строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; – осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; – решать несложные логические задачи методом рассуждений, моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы; – составлять план решения задачи; выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа; – интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; – анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном направлении, так и в противоположных направлениях; – знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; исследовать всевозможные ситуации при решении 	<ul style="list-style-type: none"> – выбирать изученные методы и их комбинации для решения изученных типов математических задач; – выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку); – решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат; – использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач

<p>задач на движение по реке;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; – находить процент от числа, число по его проценту, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины; – решать, осознавать и объяснять идентичность задач разных типов (на работу, на покупки, на движение, на смеси, сплавы, концентрации), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; – овладевать основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями 	
---	--

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс «В»)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел курса: Повторение курса алгебры 7 класса (7 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (диагностическая)			
1.		Степень числа с целым показателем. Алгебраические выражения	1
2.		Формулы сокращенного умножения. Алгебраические дроби	1
3.		Преобразование рациональных выражений	1
4.		Решение системы линейных уравнений методом подстановки	1
5.		Решение систем линейных уравнений методом уравнивания коэффициентов	1
6.		Решение задач при помощи систем уравнений первой степени	1
7.		Входная контрольная работа	1
Раздел курса: Глава 1. Простейшие функции. Квадратные корни (21 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2 (тематические)			
§1. Функции и графики			9
8.		Анализ контрольной работы. Числовые неравенства (п. 1.1)	1
9.		Свойства числовых неравенств (п. 1.1)	1
10.		Координатная ось. Модуль числа (п. 1.2)	1
11.		Множества чисел (п. 1.3)	1
12.		Промежутки (п. 1.3)	1
13.		Декартова система координат на плоскости (п. 1.4)	1
14.		Понятие функции (п. 1.5)	1
15.		Способы задания функции (п. 1.5)	1
16.		Понятие графика функции (п. 1.6)	1
§2. Функции $y = x$, $y = x^2$, $y = \frac{1}{x}$.			4
17.		Функция $y = x$ и её график (п. 2.1)	1
18.		Функция $y = x^2$ и её график (п. 2.2), (п. 2.3)	1

19.		Функция $y = \frac{1}{x}$ и ее график (п. 2.4), (п. 2.5)	1
20.		Контрольная работа № 1 по теме «Функции»	1
§3. Квадратные корни			8
21.		Анализ контрольной работы. Понятие квадратного корня (п. 3.1). Арифметический квадратный корень (п. 3.2).	1
22.		Арифметический квадратный корень. Сравнение чисел (п. 3.2)	1
23.		Рейтинговая контрольная работа за 1 четверть	1
24.		Свойства арифметических квадратных корней (п. 3.3)	1
25.		Решение примеров на применение свойств арифметических квадратных корней (п. 3.3)	1
26.		Преобразование выражений, содержащих корни (п. 3.3)	1
27.		Квадратный корень из натурального числа (п. 3.4)	1
28.		Контрольная работа № 2 по теме «Квадратные корни»	1
Раздел курса: Глава 2. Квадратные и рациональные уравнения (29 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2 (тематические)			
§4. Квадратные уравнения			16
29.		Анализ контрольной работы. Квадратный трёхчлен. Дискриминант (п. 4.1)	1
30.		Разложение квадратного трёхчлена на линейные множители (п. 4.1)	1
31.		Понятие квадратного уравнения (п. 4.2)	1
32.		Равносильные уравнения (п. 4.2)	1
33.		Неполное квадратное уравнение (п. 4.3)	1
34.		Решение неполных квадратных уравнений (п. 4.3)	1
35.		Решение квадратного уравнения общего вида (п. 4.4)	1
36.		Решение квадратных уравнений (п. 4.4)	1
37.		Решение квадратных уравнений с параметром (п. 4.4)	1
38.		Приведённое квадратное уравнение (п. 4.5)	1
39.		Решение приведенных квадратных уравнений (п. 4.5)	1
40.		Теорема Виета (п. 4.6)	1
41.		Теорема Виета. Решение квадратных уравнений (п. 4.6)	1
42.		Решение задач на составление квадратных уравнений (п. 4.7)	1

43.		Применение квадратных уравнений к решению задач (п. 4.7)	1
44.		Контрольная работа № 3 по теме «Квадратные уравнения»	1
§5. Рациональные уравнения			13
45.		Анализ контрольной работы. Понятие рационального уравнения (п. 5.1)	1
46.		Биквадратное уравнение (п. 5.2)	1
47.		Рейтинговая контрольная работа за 2 четверть	1
48.		Распадающееся уравнение (п. 5.3)	1
49.		Решение уравнений способом разложения на множители (п. 5.3)	1
50.		Уравнение, одна часть которого алгебраическая дробь, а другая – нуль (п. 5.4)	1
51.		Решение уравнений вида $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$ (п. 5.4)	1
52.		Решение уравнений вида $\frac{P(x)}{Q(x)} = 0$ (п. 5.4)	1
53.		Решение рациональных уравнений (п. 5.5)	1
54.		Решение рациональных уравнений (п. 5.5)	1
55.		Решение задач при помощи рациональных уравнений (п. 5.6)	1
56.		Решение задач при помощи рациональных уравнений (п. 5.6)	1
57.		Контрольная работа № 4 по теме «Рациональные уравнения»	1
Раздел курса: Глава 3. Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции (21 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§6. Линейная функция			8
58.		Анализ контрольной работы. Прямая пропорциональность (п. 6.1)	1
59.		График функции $y = kx$ (п. 6.2)	1
60.		График функции $y = kx$ (п. 6.2)	1
61.		Линейная функция и её график (п. 6.3)	1
62.		График линейной функции (п. 6.3)	1
63.		Решение задач по теме «Линейная функция» (п. 6.3)	1
64.		Равномерное движение (п. 6.4)	1
65.		Функция $y = x $ и её график (п. 6.5)	1

§7. Квадратичная функция			8
66.		Функция $y = ax^2$ ($a > 0$) (п. 7.1)	1
67.		Функция $y = ax^2$ ($a > 0$) (п. 7.1)	1
68.		Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$) (п. 7.2)	1
69.		Функция $y = ax^2$ ($a \neq 0$) (п. 7.2)	1
70.		График функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$ (п. 7.3)	1
71.		График функции $y = a(x - x_0)^2 + y_0$ (п. 7.3)	1
72.		Квадратичная функция и её график (п. 7.4)	1
73.		Решение задач по теме «Квадратичная функция» (п. 7.4)	1
§8. Дробно-линейная функция			5
74.		Обратная пропорциональность (п. 8.1)	1
75.		<i>Рейтинговая контрольная работа за 3 четверть</i>	1
76.		Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k > 0$) (п. 8.2). Функция $y = \frac{k}{x}$ ($k \neq 0$) (п. 8.3)	1
77.		Дробно-линейная функция и её график (п. 8.4)	1
78.		<i>Контрольная работа № 5 по теме «Функции и графики»</i>	1
Раздел курса: Глава 4. Системы рациональных уравнений (19 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§9. Системы рациональных уравнений			10
79.		Анализ контрольной работы. Понятие системы рациональных уравнений (п. 9.1)	1
80.		Системы рациональных уравнений первой и второй степени (п. 9.1)	1
81.		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки (п. 9.2)	1
82.		Решение систем рациональных уравнений способом подстановки (п. 9.2)	1
83.		Решение систем рациональных уравнений другими способами (п. 9.3)	1
84.		Решение систем рациональных уравнений другими способами (п. 9.3)	1
85.		Решение задач при помощи систем рациональных уравнений (п. 9.4)	1
86.		Решение задач на работу при помощи систем рациональных уравнений (п. 9.4)	1
87.		Решение задач на работу при помощи систем рациональных уравнений (п. 9.4)	1

88.		Решение текстовых задач при помощи систем рациональных уравнений (п. 9.4)	1
§10. Графический способ решения систем уравнений			9
89.		Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными (п. 10.1)	1
90.		Графический способ решения системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными (п. 10.1)	1
91.		Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными (п. 10.2)	1
92.		Графический способ исследования системы двух уравнений первой степени с двумя неизвестными (п. 10.2)	1
93.		Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом (п. 10.3)	1
94.		Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом (п. 10.3)	1
95.		Примеры решения уравнений графическим способом (п. 10.4)	1
96.		Примеры решения уравнений графическим способом (п. 10.4)	1
97.		Контрольная работа № 6 по теме «Системы рациональных уравнений»	1
Раздел курса: <u>Итоговое повторение (8 ч)</u>			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (итоговая)			
98.		Анализ контрольной работы. Квадратные корни. Квадратные и рациональные уравнения	1
99.		Итоговая контрольная работа	1
100.		Анализ контрольной работы. Системы рациональных уравнений	1
101.		Решение систем рациональных уравнений	1
102.		Решение систем уравнений первой и второй степени графическим способом	1

Геометрия

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<i>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</i>	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»;• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326)• Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2011• Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2018
<i>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</i>	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год спланировано 69 часов, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала раздела «Итоговое повторение»

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

<i>Разделы учебной программы</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Примечание (использование резерва учебного времени)</i>
<p>Глава 5. Четырёхугольники (14 часов)</p> <p>Многоугольник. Выпуклый многоугольник. Четырёхугольник. Параллелограмм. Признаки параллелограмма. Трапеция. Прямоугольник. Ромб и квадрат. Осевая и центральная симметрия</p>	<p>Объяснять, что такое ломаная, многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали, изображать и распознавать многоугольники на чертежах; показывать элементы многоугольника, его внутреннюю и внешнюю области; формулировать определение выпуклого многоугольника; изображать и распознавать выпуклые и невыпуклые многоугольники; формулировать и доказывать утверждение о сумме углов выпуклого многоугольника; объяснять, какие стороны (вершины) четырехугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной и прямоугольной трапеций, прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырехугольники; формулировать и доказывать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с этими видами четырехугольников; формулировать и доказывать теорему Фалеса; объяснять, какие две точки называются симметричными относительно прямой (точки), в каком случае фигура называется симметричной относительно прямой (точки) и что такое ось (центр) симметрии фигуры; приводить примеры фигур, обладающих осевой (центральной) симметрией, а также примеры осевой и центральной симметрий в окружающей нас обстановке</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 1</i></p>	
<p>Глава 6. Площадь (14 часов)</p> <p>Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма. Площадь треугольника. Площадь трапеции. Теорема Пифагора. Теорема, обратная</p>	<p>Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников; понятие равновеликих и равносторонних многоугольников; формулировать основные свойства площадей и выводить с их помощью формулы площадей прямоугольника, параллелограмма, треугольника, трапеции; формулировать и доказывать теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу; формулировать и доказывать теорему</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 2</i></p>	

теореме Пифагора. Формула Герона	Пифагора и обратную ей; выводить формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора		
Глава 7. Подобные треугольники (19 часов) Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия треугольников. Средняя линия треугольника. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Значения синуса, косинуса и тангенса углов 30° , 45° и 60°	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия; формулировать и доказывать теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии треугольника, о пресечении медиан треугольника, о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике; объяснять, что такое метод подобия в задачах на построение, и приводить примеры применения этого метода; объяснять, как можно использовать свойства подобных треугольников в измерительных работах на местности; объяснять, как ввести понятие подобия для произвольных фигур; формулировать определение и иллюстрировать понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° ; решать задачи, связанные с подобием треугольников, для вычисления значений тригонометрических функций использовать компьютерные программы	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 3, 4</i>	
Глава 8. Окружность (15 часов) Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная к окружности. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Терма о пересечении высот треугольника. Вписанная и описанная окружности	Исследовать взаимное расположение прямой и окружности; формулировать определение касательной к окружности; формулировать и доказывать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, приведенных из одной точки; формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать и доказывать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; формулировать и доказывать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 5</i>	

	описанной около многоугольника; формулировать и доказывать теоремы: об окружности, вписанной в треугольник; об окружности, описанной около треугольника; о свойстве сторон описанного четырехугольника; о свойстве углов вписанного четырехугольника; решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с окружностью, вписанными и описанными треугольниками и четырёхугольниками; исследовать свойства конфигураций, связанных с окружностью, с помощью компьютерных программ		
Итоговое повторение курса геометрии 8 класса <u>(4 часа)</u>	Обобщение и систематизация знаний. Демонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса геометрии 8 класса. Подготовка к итоговому контролю	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Промежуточная аттестация (в форме устного экзамена по билетам)</i>	

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Перечень</i>	<i>Описание обеспечения</i>	
<i>Учебники, учебные пособия для обучающихся</i>	Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015	
<i>Печатные пособия для учителя</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др.]. – М.: Просвещение, 2015 2. Геометрия. Методические рекомендации. 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков и др.]. – М.: Просвещение, 2015 3. Геометрия. Дидактические материалы. 8 класс / Б.Г. Зив, В.М. Мейлер. – М.: Просвещение, 2015 4. Геометрия. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, Ю.А. Глазков, И.И. Юдина. – М.: Просвещение, 2015 5. Геометрия. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы / Е.М. Рабинович. – М.: Илекса, 2010 6. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-9 классы / Э.Н. Балаян. – Ростов н/Д: Феникс, 2013 	
<i>Экранно-звуковые пособия (цифровые)</i>	Видеоуроки «Геометрия. 8 класс» Видеофильмы о математиках (Проект Энциклопедия) Видеофильмы о математике	
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран (на штативе)	
<i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	Федеральный институт педагогических измерений Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена Федеральный портал «Российское образование» Российский общеобразовательный портал Газета «Математика» Открытый банк задач ЕГЭ по математике. Образовательный портал InternetUrok.ru. Видеоуроки по предметам школьной программы Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	http://www.fipi.ru http://www.ege.edu.ru http://www.edu.ru http://www.school.edu.ru http://mat.1september.ru http://mathege.ru http://interneturok.ru http://foxford.ru https://uchi.ru
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	Линейки, угольники, транспортиры, циркули Доска с координатной сеткой	
<i>Демонстрационные пособия</i>	Таблицы по геометрии	
<i>Музыкальные инструменты</i>		
<i>Натуральные объекты и фон</i>		

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> – распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские геометрические фигуры; – пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения; – распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации; – находить значения длин линейных элементов фигур и их отношения, градусную меру углов от 0° до 180°, применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрия); – оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов; – решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств; – решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки; – использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла; – вычислять длины линейных элементов фигур и их углы; – вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций; – решать задачи на доказательство с использованием формул площадей фигур; – решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства) 	<ul style="list-style-type: none"> – овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек; – приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении геометрических задач; – овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование; – научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек и методом подобия; – приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ; – вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников; – вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равноставленности; – приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата при решении задач на вычисление площадей многоугольников

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс «в», геометрия) 2 часа в неделю

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел курса: Глава 5. Четырёхугольники (14 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Многоугольники			2
103.		Ломаная. Многоугольник. Выпуклый многоугольник (п. 40-41)	
104.		Четырёхугольник (п. 42)	
§2. Параллелограмм и трапеция			6
105.		Параллелограмм. Свойства параллелограмма (п.43)	
106.		Признаки параллелограмма (п.44)	
107.		Признаки параллелограмма (п.44)	
108.		Теорема Фалеса (п.44)	
109.		Трапеция. Виды и свойства трапеции (п. 45)	
110.		Решение задач по теме «Параллелограмм и трапеция»	
§3. Прямоугольник, ромб, квадрат			4
111.		Прямоугольник. Признак прямоугольника (п.46)	
112.		Ромб и квадрат (п.47)	
113.		Осевая и центральная симметрии (п. 48)	
114.		Решение задач по теме «Прямоугольник, ромб, квадрат»	
115.		Обобщающий урок по теме «Четырёхугольники»	1
116.		Контрольная работа № 1 по теме «Четырёхугольники»	1
Раздел курса: Глава 6. Площадь (14 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Площадь многоугольника			2
117.		Анализ контрольной работы. Понятие площади многоугольника. Равновеликие и равносторонние многоугольники (п. 49)	
118.		Площадь квадрата и прямоугольника (п.50-51)	
§2. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции			6

119.		Площадь параллелограмма (п. 52)	
120.		Площадь параллелограмма (п. 52). Решение задач	
121.		Площадь треугольника (п. 53)	
122.		Отношение площадей треугольников, имеющих по равному углу (п. 53)	
123.		Площадь трапеции (п. 54)	
124.		Площадь трапеции (п. 54). Решение задач	
§3. Теорема Пифагора			3
125.		Теорема Пифагора (п. 55)	
126.		Теорема, обратная теореме Пифагора (п. 56)	
127.		Формула Герона (п. 57)	
128.		Решение задач по теме «Площадь»	1
129.		Обобщающий урок по теме «Площадь»	1
130.		<i>Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»</i>	1
Раздел курса: Глава 7. Подобные треугольники (19 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2 (тематические)			
§1. Определение подобных треугольников			2
131.		Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки. Свойство биссектрисы треугольника (п. 58)	
132.		Определение подобных треугольников. Отношение площадей подобных треугольников (п. 59-60)	
§2. Признаки подобия треугольников			5
133.		Первый признак подобия треугольников (п. 61)	
134.		Первый признак подобия треугольников (п. 61). Решение задач	
135.		Второй признак подобия треугольников (п. 62)	
136.		Третий признак подобия треугольников (п. 63)	
137.		Обобщающий урок по теме «Признаки подобия треугольников»	
138.		<i>Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников»</i>	1
§3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач			7
139.		Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника (п. 64)	
140.		Свойство медиан треугольника (п. 64)	
141.		Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике (п. 65)	

142.		Применение подобия к решению задач	
143.		Решение задач на построение методом подобия (п. 66)	
144.		Измерительные работы на местности (п. 66)	
145.		О подобии произвольных фигур (п. 67)	
§4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника			3
146.		Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника (п. 68)	
147.		Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° (п. 69)	
148.		Обобщающий урок по теме «Применение подобия к решению задач»	
149.		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Подобие. Соотношения в прямоугольном треугольнике»</i>	1
Раздел курса: Глава 8. Окружность (15 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)			
§1. Касательная к окружности			3
150.		Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности (п. 70)	
151.		Касательная к окружности (п. 71)	
152.		Признак касательной (п. 71)	
§2. Центральные и вписанные углы			2
153.		Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле (п. 72-73). Теорема об отрезках пересекающихся хорд (п. 73)	
154.		Углы между хордами и секущими, касательной и хордой. Теорема о квадрате касательной. Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	
§3. Четыре замечательные точки треугольника			3
155.		Свойства биссектрисы угла (п. 74)	
156.		Свойства серединного перпендикуляра к отрезку (п. 75)	
157.		Теорема о пересечении высот треугольника (п. 76)	
§4. Вписанная и описанная окружности			4
158.		Вписанная окружность (п. 77)	
159.		Описанная окружность (п. 78)	
160.		Площадь треугольника и многоугольника (п. 77)	
161.		Свойства описанного и вписанного четырехугольника (п. 77-78)	

162.		Решение задач по теме «Окружность»	1
163.		Обобщающий урок по теме «Окружность»	1
164.		Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	1
Раздел курса: <u>Итоговое повторение (4 ч)</u>			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – промежуточная аттестация в форме устного экзамена по билетам			
165.	07.05	Анализ контрольной работы. Площади многоугольников	1
166.	11.05	Подобные треугольники	1
167.	14.05	Решение задач по теме «Подобие»	1
168.	18.05	Окружность	1
169.	21.05	Итоговая контрольная работа	1
170.	25.05	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	1
171.	28.05	Обобщающий урок за курс геометрии 8 класса	1

История

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 324); Примерной программы А.А. Данилов, И.В. Курукин, Н.М. Арсентьев: История России. 8 класс. Учеб. Для общеобразовательных организаций. В 2ч.; под ред. А.В. Торкунова. Авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова – М.: Просвещение. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 уч. год спланировано 67 часов, 3 часа компенсировано за счёт блочной подачи материала.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<i>История России</i>			
<i>ТЕМА 1. У ИСТОКОВ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ</i>			
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать суждения о роли исторических знаний в формировании личности. • Называть основные периоды зарубежной истории. Называть хронологические рамки изучаемого периода. • Соотносить хронологию истории России и всеобщей истории. • Использовать аппарат ориентировки при работе с учебником. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности • Классифицировать исторические источники по группам. • Определять информационную ценность, особенности исторического источника. • Актуализировать знания из курса всеобщей истории • С помощью учебника, рассказа учителя объяснять последствия, выявлять общие черты. • Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и развитием человека, общества • Объяснять смысл фразы, приводить примеры. • Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности 	Вводный урок	Использование основного учебного времени.
Россия и Европа в конце XVII века	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения. 	Урок изучения нового материала	Использование основного

	<ul style="list-style-type: none"> • Излагать результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания • Использовать карту как источник информации. • Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. • Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов • Находить на карте изучаемые объекты. • Определять причинно-следственные связи исторических процессов. • Определять значение исторических событий. • Использовать сведения из исторической карты. • Аргументировать ответ, опираясь на материалы параграфа. • Актуализировать знания из курсов всеобщей истории и истории России. • Составлять развёрнутый план рассказа • Определять причинно-следственные связи исторических процессов. • Составлять обобщающую таблицу. • Давать оценку результатам проводимой политики 		учебного времени.
Предпосылки Петровских реформ	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. • Формулировать познавательную задачу урока • Привлекать межкурсовые, предметные знания. • Определять проблемы социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя) • Использовать карту как источник информации. • Давать оценку последствиям исторического события, процесса. Актуализировать знания из курса всеобщей истории, истории России 7 класса. • На основе анализа текста выявлять позицию деятеля. • Характеризовать деятельность исторической персоны. 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать вывод материалами параграфа • Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. • Приводить примеры для подтверждения вывода. • Высказывать аргументированные суждения за и против. • Давать оценку позиции, мнению. • Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. • Участвовать в обсуждении проблемы 		
Начло правления Петра I	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия • Актуализировать предметные знания. • Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов. • Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Давать оценку деятельности исторической персоны. • Находить исторические объекты на карте. • Использовать приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. • Выделять и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы • Рассказывать об исторической личности. Конкретизировать примерами оценку взглядов, убеждений человека. • На основе анализа оценок, мнений выделять необходимую информацию. • Конкретизировать суждение примерами 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Великая Северная война 1700 – 1721 годов.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения (под руководством учителя) • Применять ранее полученные знания. • Находить на карте изучаемые объекты. • Определять причинно-следственные связи 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

	<p>исторических процессов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать причины войны. Определять причинно-следственные связи события. • Приводить аргументы за и против. • Систематизировать различия исторических объектов, явлений в форме таблицы. • Делать выводы на основе сведений исторической карты, мнений и оценок учёных. • Составлять и комментировать план-схему битвы • Составлять план рассказа. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. • Использовать в рассказе сведения, представленные в разных знаковых системах (текст, карта, схема, визуальный ряд и др.). • Формулировать выводы. • Излагать, сравнивать причины и итоги исторических событий, выделяя общее и различное • В художественной форме излагать результаты познавательной деятельности по теме урока 		
Реформы управления Петра I	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия • Актуализировать предметные знания. • Аргументировать выводы и суждения для приобретения опыта оценки социальных явлений • Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. • На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. • Определять причинно-следственные связи событий и процессов. Указывать на карте исторические объекты. • Использовать приёмы анализа источников при формулировании и аргументации собственных выводов и оценок. • Давать оценку деятельности исторической персоны. 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять развёрнутую характеристику исторического деятеля • Давать оценку мерам, предпринимаемым властью • Выделять основные черты явления, процесса, конкретизировать их примерами. • Сравнивать исторические объекты. • Аргументировать выводы и суждения примерами. • Использовать новые термины и понятия в историческом контексте 		
Экономическая политика Петра I	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. • Формулировать познавательную задачу урока • Привлекать межкурсовые, предметные знания. • Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя) • Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. • Использовать карту как источник информации. • Аргументировать вывод материалами параграфа. • На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. • Привлекать краеведческие сведения по теме • Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. • Сравнивать исторические объекты. • Высказывать аргументированные суждения. • Выделять характерные черты, особенности процесса. • Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции. • Давать оценку деятельности исторической персоны 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Российское общество в петровскую эпоху	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи экономического и социального развития страны • Актуализировать знания из курса всеобщей истории, 	Комбинированный урок	Использование основного учебного

	<p>предметные знания, в том числе с помощью словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пояснять смысл терминов и понятий. • Аргументировать выводы материалами параграфа. • Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. • Составлять самостоятельно схему социальной структуры, анализировать произошедшие изменения в сравнении с предыдущим периодом • Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять особенности. • Описывать жизнь социальных групп. • Аргументировать выводы и суждения примерами параграфа, отрывками из документов эпохи 		времени.
Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия • Привлекать межкурсовые, предметные знания. • Раскрывать роль церкви в государстве, выявлять изменения. • Выделять причинно-следственные связи и сущность исторических процессов. • Использовать сведения исторической карты • Определять значение слов, понятий. • Аргументировать вывод материалами параграфами. • Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. • Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. • Систематизировать информацию в виде схемы • Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. • Рассказывать о деятельности исторической персоналии. • Аргументировать примерами мнение, выводы, в том числе в форме эссе 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

<p>Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Определять основные проблемы развития страны. • Формулировать познавательную задачу урока • Актуализировать межкурсовые, предметные знания • Определять способы деятельности исторической персоны. <ul style="list-style-type: none"> • Выявлять причины, особенности исторических событий. • Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. • Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации с использованием памятки. • Сравнивать исторические события на основе сведений карты. • Иллюстрировать примерами особенности исторических явлений и процессов. • Обосновывать вывод с помощью конкретных исторических примеров • Определять причины и особенности исторических событий и процессов. • Давать оценку последствиям исторического события, процесса. • Составлять рассказ с использованием памятки. <ul style="list-style-type: none"> • Выражать собственное отношение при оценке поступков людей. • Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. • Различать достоверную и вымышленную информацию. • Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров. • Принимать участие в дебатах. • Применять приёмы самоанализа своей познавательной деятельности, выявлять затруднения при выполнении 	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>
--	--	-----------------------------	--

	заданий, оценивать результаты		
Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны • Привлекать междисциплинарные, меж- предметные знания. • Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия • Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты. • Актуализировать междисциплинарные знания. • Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения. • Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. • Определять значение понятия. Аргументировать позицию, мнение • Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале • Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народов. • Раскрывать на примерах последствия исторического процесса. • Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. • Аргументировать вывод материалами параграфа. • Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Повседневная жизнь и быт при Петре I	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-культурного, модернизационного подходов к оценке развития культуры страны • Привлекать предметные знания • Устанавливать причинно-следственные связи 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

	<p>исторических процессов, их последствия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать условия жизни и быта социальных групп. • Устанавливать факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. • Обосновывать суждение примерами параграфа • Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа, его быта. • Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности 		
Значение петровских преобразований в истории страны.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия • Привлекать межпредметные, междисциплинарные и предметные знания • Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, определять результаты. • Аргументировать тезис текстом параграфа. • Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. • Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культурному наследию страны. • Аргументировать своё мнение • Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. • Определять нравственные и культурные ценности людей прошлого и выражать отношение к ним с позиций личного опыта. • Участвовать в обсуждении мнений и оценок деятельности исторической личности (под руководством учителя). • Характеризовать деятельность исторической персоны. Высказывать личностную позицию. • Раскрывать на примерах деятельность исторической персоны в форме эссе 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

Повторительно-обобщающий урок по теме 1	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера • Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. • Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами • Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. • Определять основную и второстепенную информацию. • Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию по заданной теме. • Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. • Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. • Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник • Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. • Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения: <ul style="list-style-type: none"> • свои и одноклассников; • личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; • при взаимодействии в группе (при работе в паре, группе); • при возникших трудностях; • работу класса в целом. • Коллоквиум 	Повторительно-обобщающий урок	Использование основного учебного времени.
--	---	-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Назовите причины и предпосылки Петровских реформ. Обоснуйте фактами утверждение, что реформы Петра были подготовлены предшествующим развитием России. • Чем политика Петра I отличалась от политики его предшественников? • Назовите причины и последствия победы России в Северной войне. • Как экономическая политика Петра I повлияла на развитие России? • Сравните государственное устройство и культуру России до Петра I и в конце его правления: что появилось нового, что осталось без изменений? 		
ТЕМА 2. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ.			
Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать выводы, суждения на основе дополнительных сведений, жизненного опыта. • Определять значение терминов и понятий. • Формулировать познавательную проблему урока • Синхронизировать периоды деятельности правителей России и других стран. • Применять ранее полученные знания в историческом контексте. Высказывать собственное отношение к историческим явлениям. • Оценивать влияние различных факторов на развитие страны • Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. • Находить информацию из разных исторических источников. Оценивать мнения и позиции представителей разных групп. • Высказывать собственное отношение к событиям. • Систематизировать и представлять информацию в виде таблицы • Обобщать информацию по теме урока. 	Урок изучения нового материала, комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Приводить примеры для подтверждения вывода, суждения. • Характеризовать личность правителя, его деятельность. Оценивать влияние различных факторов на становление личности и деятельность правителя, давать оценку его человеческим качествам, выявлять мотивы поступков. • Высказывать личностную позицию. • Составлять опорные схемы для рассказа. • Сравнивать (с помощью памятки) исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков. • Участвовать в обсуждении версий и оценок исторических процессов и явлений (под руководством учителя), аргументировать своё мнение. • Аргументировать выводы и собственное мнение (в форме эссе). • Планировать и осуществлять дополнительную познавательную деятельность по теме 		
Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 годах.	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. • Формулировать познавательную задачу урока • Привлекать межкурсовые, предметные знания. • Определять проблемы в политическом, экономическом развитии страны (с помощью учителя) • Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе в Интернете. • Использовать карту как источник информации для выводов. • Аргументировать выводы материалами параграфа. • На основе анализа текста выявлять примеры и тенденции экономического развития страны. • Привлекать краеведческие сведения по теме. • Анализировать документ, применять начальные 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

	<p>исследовательские умения при решении поисковых задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать вывод, суждение историческими фактами • Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. • Сравнить исторические объекты. • Высказывать аргументированные суждения. • Выделять характерные черты, особенности процесса. • Выделять особенности процесса или явления на основе текста параграфа, фрагментов документов 		
Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную проблему (под руководством учителя) • Определять причинно-следственные связи исторических процессов. • Находить на карте изучаемые объекты. • Применять ранее полученные знания • Составлять план рассказа. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий. Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. • Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. • Объяснять смысл точки зрения исторического деятеля при обсуждении мнений и оценок. • Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе • Приводить аргументы за и против вывода или суждения. • Аргументировать выводы и суждения. • Определять причинно-следственные связи исторических процессов. • Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Национальная и религиозная политика	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами • Раскрывать роль церкви в государстве. 	Комбинированный урок	Использование основного учебного

	<ul style="list-style-type: none"> • Привлекать междисциплинарные, предметные знания • Определять значение слов, понятий. • Сравнивать исторические явления и процессы. <p>Аргументировать выводы материалами параграфа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. • Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом • Высказывать и аргументировать оценку деятельности. • Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. • Аргументировать вывод примерами, в том числе краеведческого характера 		времени.
Повторительно-обобщающий урок по теме 2	<ul style="list-style-type: none"> • Определить круг познавательных проблем и сформулировать темы проектов. • Сформировать группы. • Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера • Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. • Осуществлять учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами • Презентация проектов: • Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. • Определять основную и второстепенную информацию. • Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. • Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. 	Повторительно-обобщающий урок	Использование основного учебного времени.

	<p>Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи, контролировать негативные эмоции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр видеолекции «XVIII век в Российской и мировой истории». • Какие вопросы вы задали бы лектору? Попробуйте совместно с одноклассниками ответить на них • Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. • Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения: <ul style="list-style-type: none"> • свои и одноклассников; • личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; • взаимодействие в группе (при работе в паре, группе); • возникшие трудности; • работу класса в целом 		
ТЕМА 3. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II			
Россия в системе международных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную проблему и планировать способы её решения • Актуализировать знания из курсов всеобщей истории, истории России. • Использовать карту как источник информации. • Выявлять причинно-следственные связи исторических процессов • Актуализировать знания из курсов всеобщей истории. • Определять причинно-следственные связи исторических процессов. • Находить на карте изучаемые объекты. • Определять причины и значение исторических событий. • Аргументировать ответ материалами параграфа. 	Урок изучения нового материала	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Составлять развёрнутый план рассказа • Определять причинно-следственные связи исторических процессов. • Применять знания по теме урока в учебно-игровой ситуации. Использовать сведения из исторической карты. • Участвовать в оценке итогов деятельности одноклассников. • Аргументировать вывод примерами. • Давать оценку результатам проводимой политики. • Оценивать результаты своей познавательной деятельности на уроке 		
Внутренняя политика Екатерины II	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. • Формулировать познавательную проблему урока • Привлекать межкурсовые, предметные знания. • Характеризовать систему взглядов, форму правления. • Определять проблемы в политическом развитии страны • Давать определение понятий, поясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. • Анализировать документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. • Соотносить положения документа и идеи Просвещения. • Давать оценку деятельности Комиссии. • Выделять особенности исторического объекта на основе анализа таблицы. • Систематизировать материал в форме таблицы. • Аргументировать вывод примерами. • Давать оценку результатам проводимой политики • Определять причинно-следственные связи, последствия событий. • Выделять характерные черты, особенности исторического явления. • Извлекать информацию из сведений схемы. 	Урок изучения нового материала	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать аргументированные суждения. • Подтверждать или опровергать примерами мнение, в том числе в форме эссе 		
Экономическое развитие России при Ектерине II	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия. • Формулировать познавательную задачу урока • Привлекать межкурсовые, предметные знания. • Определять проблемы в экономическом развитии страны • Давать определение понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе Интернета. • Использовать карту как источник информации. • На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. • Привлекать краеведческие сведения по теме. • Аргументировать вывод материалами параграфа • Определять причинно-следственные связи, последствия событий и процессов. • Сравнивать исторические объекты. • Высказывать аргументированные суждения. • Использовать карту как исторический источник информации. • Выделять характерные черты, особенности процесса. • Приводить примеры для сравнения исторических процессов. • Привлекать примеры для подтверждения вывода, позиции 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную проблему урока • Актуализировать предметные знания. • Устанавливать причинно-следственные связи между экономическим, политическим и социальным развитием 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

	<p>страны</p> <ul style="list-style-type: none"> • Указывать территории на исторической карте. • Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. • Аргументировать выводы материалами параграфа. • Использовать приёмы анализа исторического источника при формулировании выводов и оценок. • Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения • Рассказывать о сословной структуре российского общества, выделять её особенности. • Устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. • Составлять памятку для характеристики (описания) социальной группы. • Описывать жизнь социальных групп. • Приводить примеры для подтверждения вывода, позиции 		
Народные движения. Восстание Е.И. Пугачёва.	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке социальных явлений • Привлекать междурсовые, предметные знания, сведения из карты. • Называть причины, особенности исторических событий • Определять мотивы поступков, цели деятельности исторической персоны. • Различать достоверную и вымышленную информацию, представленную в источниках. • Составлять рассказ на основе 2—3 источников информации, с использованием памятки. Участвовать в обсуждении оценок исторических процессов и явлений. • Называть причины, особенности исторических событий. 	Урок изучения нового материала	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать вывод материалами параграфа, собственными примерами и доводами • Определять особенности, причины исторических событий и процессов. • Раскрывать историческое значение события. • Характеризовать деятельность исторической персоны по плану. Составлять характеристику с использованием памятки. Употреблять эмоционально окрашенные атрибуты речи. Выражать собственное отношение при оценке действий людей, прогнозировать последствия событий. • Аргументировать точку зрения с помощью конкретных примеров 		
Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	<ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. • Раскрывать роль церкви в государстве • Привлекать междисциплинарные, предметные знания. • Использовать историческую карту как источник информации. • Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. • Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России • Определять значение понятий. • Использовать историческую карту как источник информации. • Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. • Аргументировать вывод материалами учебника. • Находить ответ с помощью исторического источника. • Приводить примеры взаимодействия культур, в том числе на краеведческом материале 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. • Высказывать и аргументировать оценку деятельности исторического лица. • Аргументировать примерами мнение, выводы 		
Внешняя политика Екатерины II	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя) • Актуализировать ранее полученные знания. • Определять итоги исторических событий (с опорой на карту) • Участвовать в работе группы. Кратко характеризовать направления внешней политики • Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. • Систематизировать историческое содержание в форме таблицы. • Объяснять смысл суждений при обсуждении мнений и оценок. • Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе • Приводить аргументы за и против вывода или суждения. • Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. • Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. • Аргументировать выводы и суждения 	Урок изучения нового материала	Использование основного учебного времени.
Освоение Новороссии и Крыма.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя) • Актуализировать ранее полученные знания • Самостоятельно работать с текстом параграфа. • Находить на карте изучаемые объекты, делать выводы. • Аргументировать выводы и суждения. • Систематизировать историческое содержание в форме конспекта 	Урок изучения нового материала	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о событии на основе 2—3 источников информации. • Приводить аргументы за и против вывода, суждения. • Различать достоверную и вымышленную, мифологическую информацию. Оформлять итоги познавательной деятельности в форме реферата. • Критически анализировать источники информации, отделять достоверные сведения от мифологических 		
Повторительно-обобщающий урок по теме 3	<ul style="list-style-type: none"> • Выделять и формулировать познавательную цель проекта. Определять эффективные способы решения проблем творческого и поискового характера • Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Планировать распределение функций в совместной проектной деятельности. • Формулировать вопросы, необходимые для организации деятельности и сотрудничества с партнёрами • Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. • Определять основную и второстепенную информацию. • Создавать иллюстрированный текст или электронную презентацию на заданную тему. • Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов. Свободно владеть и оперировать программным учебным материалом. Использовать понятия, определяющие специфику исторической науки: факт, исторический источник, документ, памятник • Контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Оказывать взаимопомощь в процессе подготовки и презентации проектов. • Обсуждать и оценивать результаты деятельности и достижения: • свои и одноклассников; 	Повторительно-обобщающий урок	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; • при взаимодействии в группе (при работе в паре, группе); • при возникших трудностях; • работу класса в целом 		
ТЕМА 4. РОССИЯ ПРИ ПАВЛЕ I			
Внутренняя политика Павла I	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя) • Применять ранее полученные знания. • Устанавливать синхронистические связи исторических процессов • Аргументировать выводы и суждения. • Рассказывать об историческом событии, раскрывать его значение. • Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. • Аргументировать вывод материалами учебника, документов. • Приводить аргументы за и против вывода, суждения • Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. • Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. • Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок • Самооценка результатов познавательной деятельности 	Урок изучения нового материала	Использование основного учебного времени.
Внешняя политика Павла I	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную проблему урока (под руководством учителя) • Актуализировать ранее полученные знания. Определять итоги исторических событий (с опорой на карту). • Объяснять смысл понятий • Систематизировать историческое содержание в форме 	Комбинированные уроки	Использование основного учебного времени.

	<p>таблицы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделять особенности и причины исторического явления, со- бытия. • Публично представлять результаты познавательной деятельности в классе • Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте. • Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. • Аргументировать примерами выводы и суждения. • Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов. • Излагать собственную позицию в форме эссе 		
ТЕМА 5. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII ВЕКЕ.			
Общественная мысль, публицистика, литература.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять смысл понятия. Актуализировать знания по теме. • Определять темы и формулировать познавательную цель проектов • Привлекать междурсовые, меж- предметные знания. • Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами, прогнозировать их последствия • Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. • Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. • Приводить примеры взаимодействия культур. • Аргументировать позицию, мнение. • Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов • Раскрывать на примерах особенности развития и общественной мысли в России. • Участвовать в дискуссии. 	Урок изучения нового материала	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Оценивать результаты своей познавательной деятельности 		
Образование в России в XVIII веке.	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализировать знания по теме. Устанавливать причинно-следственные связи между историческими процессами. • Определять темы и формулировать познавательную цель проектов • Привлекать междисциплинарные, меж- предметные знания • Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. • Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. • Приводить примеры взаимодействия культур. • Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов • Раскрывать на примерах развитие и особенности системы образования в России XVIII в. • Аргументировать вывод, суждение в форме эссе. • Оценивать результаты познавательной деятельности 	Урок изучения нового материала	Использование основного учебного времени.
Российская наука и техника в XVIII веке.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную цель урока • Привлекать междисциплинарные, меж- предметные знания • Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. • Приводить примеры взаимодействия культур. • Раскрывать роль и значение науки в развитии страны, значимость научного познания. • Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов • Приводить примеры развития науки в России XVIII в. • Понимать важность научного сотрудничества, диалога культур 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Российская архитектура в XVIII веке.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную цель урока 	Урок изучения нового	Использование

	<ul style="list-style-type: none"> • Определять смысл понятия. Привлекать межкурсовые, меж- предметные знания • Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. • Выделять особенности архитектурных памятников. • Приводить примеры взаимодействия культур. • Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов • Раскрывать на примерах развитие и особенности русского зодчества XVIII в. • Описывать памятник архитектуры 	материала	основного учебного времени.
Живопись и скульптура.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную цель урока (с помощью учителя) • Привлекать межкурсовые, меж- предметные знания • Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. • Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России и других стран. • Отмечать традиции и новые черты в развитии живописи. • Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов • Раскрывать на примерах развитие и особенности живописи и скульптуры в России XVIII в. • Описывать произведение живописи, скульптуры. • Высказывать собственное мнение по заданной теме. • Оценивать творческие работы одноклассников 	Комбинированный урок и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Музыкальное и театральное искусство.	<ul style="list-style-type: none"> • Формулировать познавательную цель урока Слушание объяснений учителя. • Привлекать межкурсовые, межпредметные знания. • Раскрывать особенности исторического, культурного явления • Выступать с подготовленными сообщениями, 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.

	<p>презентациями и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрывать неоднородность культуры. • Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов • Раскрывать на примерах развитие и особенности театра и музыки XVIII в. • Описывать свои чувства при анализе музыкального произведения. • Участвовать в драматической инсценировке, её обсуждении 		
Народы России в XVIII веке.	<ul style="list-style-type: none"> • Определять познавательную задачу повторительно-обобщающего урока по данной теме • Привлекать межкурсовые, предметные знания. • Использовать историческую карту как источник информации. • Понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны. • Выражать личное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России • Прояснять значение терминов и понятий. • Выявлять сущность и последствия исторического события, явления. • Аргументировать выводы материалами учебника. • Приводить примеры на основе систематизации краеведческого материала • Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. • Аргументировать примерами мнение, выводы. • Планировать и оценивать познавательную деятельность 	Повторительно-обобщающий урок	Использование основного учебного времени.
Перемены в повседневной жизни российских сословий.	<ul style="list-style-type: none"> • Прояснять смысл понятий и терминов. • Высказывать и обосновывать суждения для расширения опыта историко-антропологического подхода к изучению истории страны. • Формулировать познавательную проблему урока 	Повторительно-обобщающий урок	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Определять смысл понятий с помощью энциклопедических словарей. • Привлекать предметные знания. Устанавливать факторы, способствующие модернизации быта человека, приводить примеры взаимодействия культур • Приводить примеры взаимодействия культур. • Описывать (реконструировать) быт крестьян. • Устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями. • Приводить примеры на основе истории родного края. • Привлекать краеведческие сведения • Выявлять особенности и закономерности в развитии культуры народа. • Приводить примеры взаимодействия культур, объяснять причины заимствований. • Раскрывать достижения страны и проблемы в её развитии в XVIII в., противоречивость эпохи «просвещения и рабства» (в форме эссе). • Оценивать и планировать результаты своей познавательной деятельности 		
История Нового времени			
Мир к началу XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение • к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. • Метапредметные (УУД): • работать с текстом: выделение главной и второстепенной информации, разделение на смысловые части, составление сложного плана; • отбирать и анализировать информацию, представленную в различных формах: текстовой, графической (таблица, схема), картографической 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>(историческая карта);</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя), соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи; • организовывать учебное сотрудничество при работе в парах, группах. • Предметные: • определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: раннее Новое время, индустриальное общество, традиционное общество, национальное государство, «военная революция», революция цен, капитализм, торговые войны, колониальные захваты, научная революция; • устанавливать синхронистические связи в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.; • использовать сведения исторической карты как источника информации; • составлять сложный цитатный план; • сопоставлять этапы раннего Нового времени; • сравнивать основные черты традиционного и индустриального обществ 		
ТЕМА I. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА			
Европейское чудо	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • понимать значение открытий и инноваций, новых знаний • в формировании картины мира, осознавать взаимосвязь и взаимовлияние различных сфер жизни общества и видов деятельности людей и их роль в модернизации общества. • Метапредметные (УУД): • устанавливать временные и причинно-следственные связи между событиями и процессами; 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; • искать и отбирать аргументы, подтверждающие приведённые суждения, в различных источниках информации (текст, статистические данные, историческая карта); • представлять текстовую информацию в форме таблицы; • организовывать учебное сотрудничество при работе в группах. • Предметные: • определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: «европейское чудо», демографическая революция, модернизация, промышленная революция, научная революция, транспортная революция, меркантилизм, разделение труда, биржи, «треугольная торговля», мальтузианство • рассказывать о технических усовершенствованиях и изобретениях • анализировать статистический материал и делать выводы; сравнивать исторические процессы, находить их сходство и различия • извлекать информацию из письменных и визуальных источников; • оценивать деятельность исторических личностей эпохи Великих географических открытий 		
Эпоха Просвещения	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>языкам, ценностям народов мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интериоризация гуманистических и демократических ценностей. • Метапредметные (УУД): • различать причины и следствия явлений и процессов; • анализировать явления и процессы, выделяя их положительные и отрицательные стороны; • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; • давать оценку историческим идеям, роли идеологии в общественном развитии; • готовить выступление по предложенной теме; • представлять текстовую информацию в форме таблицы. • Предметные: • определять значение понятий и терминов и уметь применять термины при выполнении познавательных заданий: Просвещение, просветители, «Энциклопедия», теория «общественного договора», идея разделения властей, секуляризация (обмирщение) сознания, веротерпимость, космополитизм; • характеризовать идеологию Просвещения, различать идеи отдельных просветителей; • раскрывать сущность теории «общественного договора»; идеи разделения властей, представлений о свободе, равенстве и собственности, сложившихся в эпоху Просвещения во Франции; • извлекать информацию из письменных источников; • оценивать историческое значение эпохи Просвещения и деятельности просветителей; • систематизировать информацию в форме таблицы; готовить сообщение об одном из просветителей. • 		
В поисках путей модернизации.	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: 	Урок усвоения и	Использование

	<ul style="list-style-type: none"> • интериоризация гуманистических и демократических ценностей • осознание сути национальных ценностей; • гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России); • осознание этнической принадлежности. • Метапредметные (УУД): • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; • выявлять причинно-следственные связи; • объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать явления; • делать выводы на основании сравнения; • извлекать информацию из письменных источников; давать оценку историческим процессам; • представлять текстовую информацию в форме схемы. • Предметные: • определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: нация, национальные идеи, национальное государство, унификация, сословие, буржуазия, просвещённый абсолютизм, реформа, свобода совести; • объяснять причины формирования национальных государств; характеризовать положительные и отрицательные последствия формирования национальных государств; • раскрывать сущность просвещённого абсолютизма, сравнивать абсолютизм и просвещённый абсолютизм; • конкретизировать примерами политику просвещённого абсолютизма; • сопоставлять аналогичные процессы в различных государствах на примере формирования национальных государств и политики просвещённого абсолютизма 	закрепления новых знаний	основного учебного времени.
Европа меняющаяся	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: 	Урок усвоения и	Использование

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование эмпатии, способности к пониманию человека, принадлежащего к иной исторической эпохе; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • осознание ценности здорового образа жизни. • Метапредметные (УУД): • смысловое чтение; • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; • объяснять явления, детализируя или обобщая, с заданной точки зрения; • извлекать информацию из письменных источников; • излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи; • предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах. • • Предметные: • определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: урбанизация, интерьер, цивилизованность; • раскрывать причины и проявления изменений в социальной сфере и повседневной жизни европейцев в XVIII в.; • анализировать статистическую информацию; • сравнивать средневековый город и город XVIII в.; • рассказывать о семейных отношениях и воспитании детей в раннее Новое время; • писать сочинение на заданную тему. 	закрепления новых знаний	основного учебного времени.
--	---	--------------------------	-----------------------------

<p>Мир художественной культуры Просвещения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира • способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; • общая духовная культура как особый способ познания жизни; • эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; • потребность в общении с художественными произведениями. • Метапредметные (УУД): • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; • устанавливать взаимосвязи между явлениями и процессами (на примере взаимодействия духовной сферы жизни общества с другими сферами); • извлекать информацию из письменных и визуальных источников — произведений литературы и искусства; • предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах (устное и письменное монологическое высказывание); организовывать учебное сотрудничество при выполнении • группового задания, в ролевой игре. • Предметные: • знать значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: гравюра, натюрморт, барокко, рококо, классицизм; • анализировать произведения искусства; • определять основную идею произведения искусства; • высказывать мнение о замысле автора, смысле художественного произведения и его значении. 	<p>Урок усвоения и закрепления новых знаний</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>
<p>Международные отношения XVIII в.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • понимание исторического пути и проблем 	<p>Урок усвоения и закрепления новых</p>	<p>Использование основного</p>

	<p>формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному;</p> <ul style="list-style-type: none"> • интериоризация гуманистических ценностей; • интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности. • Метапредметные (УУД): • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; • устанавливать причинно-следственные связи (причины и исторические последствия войн); • извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников; • представлять текстовую информацию в форме таблицы; • организовывать учебное сотрудничество при работе в группах • оценивать значение событий и процессов. • Предметные: • определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: политика «государственного интереса», войны «за наследство», «европейское равновесие», Вестфальская система международных отношений, великие державы, «пентархия» («власть пяти»), «дипломатическая революция», разделы Польши; • выделять периоды международных отношений и характеризовать особенности войн в каждый из периодов; • объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами в XVIII в.; • систематизировать информацию о международных отношениях XVIII в. в форме таблицы; • рассказывать об основных событиях Тридцатилетней войны; определять историческое значение событий; • обобщать информацию о развитии международных 	знаний	учебного времени.
--	---	--------	-------------------

	отношений в Европе в XVIII в.; <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку представлениям XVIII в. о войне и её роли в истории 		
Повторительно-обобщающий урок по теме 1	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль знаний учащихся 	Повторительно-обобщающий урок	Использование основного учебного времени.

ТЕМА II.. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ

Англия на пути к индустриальной эре	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности; • понимание исторического пути формирования экономики и социальной структуры современного общества от традиционного к индустриальному и его проблем; • уважительное отношение к труду. • Метапредметные (УУД): • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; • устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере промышленного переворота); • представлять текстовую информацию в форме плана, таблицы • Организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания, в ролевой игре. • Предметные: • определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Великобритания • (Соединённое королевство), промышленный переворот, фабрика • наёмный работник (батрак), аграрная революция, премьер-министр, тори, виги, уния; 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
-------------------------------------	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать аграрную революцию на примере Великобритании; • раскрывать условия промышленного переворота; сопоставлять идеи тори и виггов; • устанавливать связь между положением социальной группы в общественной иерархии и коренными интересами этой группы; • составлять таблицы и схемы по заданию учителя; • показывать на карте территорию Соединённого королевства и его колонии в XVIII в.; • рассказывать о положении рабочих; • определять значение промышленного переворота в разрушении традиционного общества; • давать оценку роли технических открытий и изобретений в развитии экономики. 		
Франция при Старом порядке	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и постиндустриальному; • осознание ответственности перед обществом; • интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей. • Метапредметные (УУД): • смысловое чтение: поиск в тексте информации в соответствии с заданием, установление взаимосвязи описанных в тексте событий, явлений, процессов; • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; • устанавливать причинно-следственные связи в рамках этапа исторического процесса (на примере Франции накануне революции) • Представить текстовую информацию в форме плана, таблицы; • излагать полученную информацию, интерпретируя её в 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>кон-ексте решаемой задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметные: • определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: кальвинизм, кальвинистская церковь, пресвитер, орден иезуитов, иезуит, Контрреформация, религиозные войны; • определять особенности экономического развития Франции в XVIII в.; • характеризовать положение сословий во Франции XVIII в.; анализировать и сопоставлять деятельность французских монархов в XVIII в.; • выявлять процессы и явления общественной жизни, которые требовали преобразований; • объяснять причины неудачи реформ во второй половине XVIII в.; • составлять таблицу на основании текста учебника; • высказывать мнение о роли исторических личностей в изменении общества, об ответственности государственной власти перед обществом. 		
Германские земли в XVIII в	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • российская гражданская идентичность; • Осознание этнической принадлежности • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. • Метапредметные (УУД): • смысловое чтение: находить в тексте информацию в соответствии с целями своей деятельности, ориентироваться в содержании текста, структурировать текст, выделять главное и второстепенное в социальной информации; • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причинно-следственные связи • использовать историческую карту как источник информации; • представлять текстовую информацию в форме таблицы; • предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; • организовывать учебное взаимодействие в группе. • Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: Священная Римская империя германской нации, рейхстаг, курфюрст, курфюршество, персональная уния, ландтаг, милитаризованность, юнкерство, юнкер, «второе издание крепостничества»; • использовать историческую карту как источник социальной информации; • приводить исторические причины и последствия германской раздробленности; • определять особенности развития германских государств (Саксонии, Баварии, Пруссии); • характеризовать политику просвещённого абсолютизма и давать оценку деятельности Фридриха II; • объяснять, почему Пруссия стала великой державой; • сравнивать два пути аграрной модернизации; • составлять таблицу на основании текста учебника. 		
Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • российская гражданская идентичность; осознание этнической принадлежности; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира. • Метапредметные (УУД): <ul style="list-style-type: none"> • смысловое чтение: находить в тексте информацию в 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>соответствии с целями своей деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять сложный план; • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; • устанавливать причинно-следственные связи; • использовать историческую карту как источник информации; представлять текстовую информацию в форме таблицы; • предъявлять результаты познавательной деятельности в различных формах; • организовывать учебное взаимодействие в группе. <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: монархия Габсбургов, • «наследственные земли», земли чешской короны, земли венгерской короны, Прагматическая санкция, талер, «чумной фронт», «собрание корон», Патент о веротерпимости; • использовать историческую карту как источник социальной информации; • характеризовать особенности габсбургской монархии XVIII в.; сопоставлять особенности модернизации в германских землях • и в монархии Габсбургов; • определять роль правящей династии в развитии Австрии в XVIII в.; • составлять сложный план темы «Эпоха реформ 1740—1792 гг.»; давать оценку деятельности Марии Терезии, Иосифа II, Леопольда II. 		
ТЕМА III. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ			
Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • интериоризация демократических ценностей, осознание ценности патриотизма, ответственности перед 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного

	независимость.		
Французская революция XVIII в	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: <ul style="list-style-type: none"> • понимание исторического пути и проблем формирования современного общества от традиционного к индустриальному и пост- индустриальному; • понимание роли морального сознания в личностном выборе, его влияния на поступки и образ жизни; • интериоризация демократических ценностей; эмпатия, сопереживание. • Метапредметные (УУД): <ul style="list-style-type: none"> • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; • устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами; • извлекать информацию из письменных, визуальных источников и исторической карты; • представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы; • оценивать значение событий и процессов. • Предметные: <ul style="list-style-type: none"> • определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: декрет, «Ночь чудес», Декларация прав человека и гражданина, Якобинский клуб, правые и левые, фейяны, жирондисты, монтаньяры, санкюлот, Национальный Конвент, якобинская диктатура, террор, закон о подозрительных, термидорианцы, Директория; • раскрывать причины революции; • систематизировать информацию об этапах революции в форме плана, таблицы; • характеризовать деятельность участников революции, давать ей оценку, определять её историческое значение; • извлекать информацию из исторического источника, 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>раскрывать сущность Декларации прав человека и гражданина;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывать мнение о роли насилия и террора в истории; • оценивать роль Французской революции в изменении общества, в мировой истории. 		
Европа в годы Французской революции	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству); • чувство ответственности и долга перед Родиной; интериоризация гуманистических ценностей. • Метапредметные (УУД): • решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания; • извлекать информацию из исторической карты; • представлять текстовую информацию в форме таблицы, схемы; • оценивать значение событий и процессов, роль личности в истории; • организовывать учебное взаимодействие в группе. • Предметные: • определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: революционные войны, коалиция, эмиграция, «республики-сёстры»; • раскрывать причины войн со стороны коалиций и со стороны Франции; • систематизировать информацию о военных действиях первой и второй коалиций в форме плана, таблицы; • извлекать информацию из исторической карты; • оценивать влияние войн на французское общество, на Европу в целом; • составлять характеристику исторического деятеля. 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

ТЕМА IV. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ

Османская империя, Персия, Индия, Китай, Япония в XVIII в. Колониальная политика европейских государств в XVIII в.

- Личностные:
- понимание исторического пути и проблем формирования современного общества;
- сформированность представлений об основах традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории человечества;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира.
- Метапредметные (УУД):
- решать проблемные и познавательные задачи, используя полученные знания;
- сравнивать протекание исторических процессов, выделяя общее и особенное;
- извлекать информацию из исторической карты, письменных, визуальных источников;
- представлять текстовую информацию в форме таблицы;
- организовывать учебное сотрудничество при работе в группах; оценивать значение событий и процессов.
- Предметные:
- определять значение понятий и терминов и уметь применять их при выполнении познавательных заданий: восточный вопрос, колониализм, эпоха тюльпанов, сипай, «шесть приказов», «восьми- знамённые» войска, пятидворки, «новые помещики», «путь горожанина», ронины, асиенто, «союз побеждённых», Лига нейтральных,
- «вооружённый нейтралитет»;
- характеризовать особенности развития стран Востока в XVIII в.;
- выявлять элементы модернизации в развитии

Урок усвоения и закрепления новых знаний

Использование основного учебного времени.

	<p>некоторых государств Востока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять причины активизации колониальной экспансии в XVIII в., её взаимосвязь с международными отношениями в Европе; • систематизировать информацию в форме таблицы; • называть способы взаимодействия стран Запада и стран Востока в XVIII в. и давать им оценку. 		
Повторительно-обобщающий урок по темам II—IV	<ul style="list-style-type: none"> • На этом уроке систематизируются знания учащихся по курсу 	Повторительно-обобщающий урок по темам	Использование основного учебного времени.

1.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. Часть 1 • Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. А. В. Торкунова История России. 8 класс. В 2-х частях. Часть 2 • Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. / Под ред. Искендерова А. А. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900. 8 класс.
Печатные пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none"> • Журавлёва О. Н. История России Поурочные рекомендации. Просвещение 2015 • Данилов А. А. Журавлёва О.Н. Барыкина И. Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы (основная школа) • Семенов И. С. Культура и общество. Книга для учителя • Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М., Коваль Т. В. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Нет

Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Нет
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Нет
Демонстрационные пособия	Нет
Музыкальные инструменты.	Нет
Натуральные объекты и фон.	Нет

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

ИСТОРИЯ РОССИИ

Личностные	<ul style="list-style-type: none">• Первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период от Петра I до начала XIX в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;• изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявляя доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, сопереживание;• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов России, осмысление их социального, духовного, нравственного опыта;• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами;• следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;• обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся;• расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;• работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять таблицы, план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);• собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (с помощью учителя);• использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;• ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

	<ul style="list-style-type: none"> • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии, дебатах), а также в виде творческих работ (сочинение, эссе, реферат и др.); • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации, в том числе во внеурочной деятельности; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения учебного задания; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. • Выпускник получит возможность научиться: • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других

	<p>государств в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
--	---

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> • Интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; • понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира; • мотивация к обучению и познанию; • формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; • уважительное отношение к труду; • соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики; • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя и самостоятельно); • планировать при поддержке учителя и самостоятельно пути достижения образовательных целей, оценивать правильность выполнения действий; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с дополнительной информацией, в том числе с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных

	<p>информационных ресурсов и контролируемом Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять главное и второстепенное, причины и следствия в информации; • ставить репродуктивные вопросы по изучаемому материалу, составлять сложный план, обосновывать выводы; • использовать изученный материал для решения познавательных задач; • определять понятия, устанавливать аналогии, при поддержке учителя и самостоятельно классифицировать исторические факты; • выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • представлять результаты своей деятельности в различных видах (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • при поддержке учителя и самостоятельно планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, контролировать качество выполнения работы; • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • давать оценку и самооценку, выявляя позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть); • установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии; • сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей; • представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека; • поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.); • сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений; раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; • в) религиозных воззрений;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.• В результате изучения курса истории Нового времени в 8 классе учащиеся должны знать:• имена выдающихся деятелей всеобщей истории XVIII в., важнейшие факты их биографии;• основные этапы и ключевые события всеобщей истории XVIII в.; важнейшие достижения мировой культуры XVIII в. |
|--|--|

4.1. КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8А КЛАССА

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1.		Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в конце XVI в. Борис Годунов»	1
2.		Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху Смутного времени»	1
3.		Повторительно- обобщающий урок по теме: «Первые Романовы»	1
4.		Входной контроль по теме: «Социально-экономическое развитие России на рубеже XVII-XVIII вв.»	1
История России			
5.		У истоков российской модернизации	1
Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет			
6.		Россия и Европа в конце XVII века.	1
7.		Предпосылки Петровских Реформ	1
8.		Начало правления Петра I	1
9.		Великая Северная война 1700 – 1721 годы.	1
10.		Реформы управления Петра I	1
11.		Экономическая политика Петра I	1
12.		Российское общество в Петровскую эпоху	1
13.		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1
14.		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
15.		Перемены в культурной жизни России в годы Петровских реформ	1
16.		Повседневная жизнь и быт при Петре I	1
17.		Значение Петровских реформ в истории России	1
18.		Россия в эпоху преобразований Петра I	1
Россия при наследниках Петра. Эпоха дворцовых переворотов (6 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1			
19.		Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762	2
20.		Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762	
21.		Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 годах	1
22.		Внешняя политика России в 1725 – 1762 годах	1
23.		Национальная и религиозная политика России в 1725 – 1762 годах	1

24.		Контрольная работа «Эпоха дворцовых переворотов 1725 – 1762»	1
Российская империя при Екатерине II (10 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1			
25.		Россия в системе международных отношений	2
26.		Россия в системе международных отношений	
27.		Внутренняя политика Екатерины II	1
28.		Экономическое развитие России при Екатерине II	1
29.		«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII века	1
30.		Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1
31.		Народы России. Национальная и религиозная политика Екатерины II	1
32.		Внешняя политика Екатерины II	1
33.		Начало освоения Новороссии и Крыма	1
34.		Контрольная работа «Российская империя при Екатерине II»	1
Российская империя при Павле I (3 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет			
35.		Внутренняя политика Павла I	1
36.		Внешняя политика Павла I	2
37.		Внешняя политика Павла I	
Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (8 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет			
38.		Общественная мысль, публицистика, литература, пресса	1
39.		Образование в России XVIII века	1
40.		Российская наука и техника в XVIII веке	1
41.		Российская архитектура XVIII века	1
42.		Живопись и скульптура	1
43.		Музыкальное и театральное искусство в XVIII веке	1
44.		Народы России в XVIII веке	1
45.		Перемены в жизни российских сословий	1
История Нового времени			
Становление индустриального общества (7 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет			
46.		Индустриальные революции. Достижения и проблемы	1
47.		Индустриальное общество: Новые проблемы и новые ценности	1
48.		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1

49.	Наука: Создание научной картины мира	1
50.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1
51.	Искусство в поисках новой картины мира	1
52.	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	1
Строительство новой Европы (8 ч)		
Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет		
53.	Консульство и образование наполеоновской империи	1
54.	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
55.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
56.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису	1
57.	Франция: революция 1848 года и Вторая империя	1
58.	Германия на пути к единству	1
59.	«Нужна ли вам единая и неделимая Италия»	1
60.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
Станы Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества (5 ч)		
Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет		
61.	Германская империя: борьба за «место под солнцем»	1
62.	Великобритания: конец викторианской эпохи	1
63.	Франция: Третья республика	1
64.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
65.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
Две Америки. Традиционные общества в XIX в. (2 ч)		
Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет		
66.	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX веке: время перемен	1
67.	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль, западная техника». Китай: традиции против модернизации. Международные отношения: дипломатия или войны?	1
Итого:		67

Обществознание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы. Проект. М. Просвещение 2010.
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 204 часа (6 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано 203 часа, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Личность в обществе	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание объяснений учителя. • Слушание и анализ выступлений своих товарищей. • Самостоятельная работа с учебником. • Написание рефератов и докладов. • Выполнение заданий по разграничению понятий. • Систематизация учебного материала. 	Комбинированный урок	Использование основного учебного времени.
Сфера духовной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание объяснений учителя. • Слушание и анализ выступлений своих товарищей. • Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. • Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • Написание рефератов и докладов. • Выполнение заданий по разграничению понятий. • Систематизация учебного материала. 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Социальная сфера	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание объяснений учителя. • Слушание и анализ выступлений своих товарищей. • Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. • Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • Написание рефератов и докладов. 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение заданий по разграничению понятий. • Систематизация учебного материала. 		
Экономика	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание объяснений учителя. • Слушание и анализ выступлений своих товарищей. • Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. • Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • Написание рефератов и докладов. • Выполнение заданий по разграничению понятий. • Систематизация учебного материала. 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Итоговое повторение	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание объяснений учителя. • Слушание и анализ выступлений своих товарищей. • Самостоятельная работа с учебником. • Работа с научно-популярной литературой. • Отбор и сравнение материала по нескольким источникам. • Написание рефератов и докладов. • Выполнение заданий по разграничению понятий. • Систематизация учебного материала. 	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

1.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • Боголюбов Л.Н. Обществознание 8 кл.
Печатные пособия для учителя	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание поурочные разработки.

Экранно-звуковые пособия (цифровые)	
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	-
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	-
Демонстрационные пособия	-
Музыкальные инструменты.	-
Натуральные объекты и фон.	-

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • представлению об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей; • знанию ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия; • знаниям, умениям и ценностным установкам, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; • знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних; • знанию определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • пониманию языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать 	<ul style="list-style-type: none"> • умениям находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; • пониманию побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность; • пониманию значения трудовой деятельности для личности и для общества; • пониманию специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; • пониманию роли искусства в становлении личности и в жизни общества; • знанию новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки

<p>соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения.</p>	<p>необходимой социальной информации;</p> <ul style="list-style-type: none">• понимание значения коммуникации в межличностном общении;• отдельным приёмами и техниками преодоления конфликтов.
---	---

4.1 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Введение	1
Личность и общество 6 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет			
2		Что делает человека человеком	1
3		Человек, общество, природа	1
4		Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5		Развитие общества	1
6		Развитие общества. Как стать личностью	1
7		Сфера духовной жизни. Личность и общество	1
Сфера духовной культуры 8 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет			
8		Мораль	1
9		Долг и совесть.	1
10		Моральный выбор – это ответственность	1
11		Образование	1
12		Наука в современном обществе	1
13		Религия – как одна из форм культуры	1
14		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
15		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
Социальная сфера 5 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет.			
16		Социальная структура общества.	1
17		Социальные статусы и роли	1
18		Нации и межнациональные отношения	1
19		Отклоняющееся поведение	1
20		Практикум по теме «Социальная сфера»	1
Экономика 14 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет			
21		Экономика и её роль в жизни общества	1
22		Главные вопросы экономики	1

23		Собственность	1
24		Рыночная экономика	1
25		Производство – основа экономики	1
26		Предпринимательская деятельность	1
27		Роль государства в экономике	1
28		Распределение доходов	1
29		Потребление	1
30		Инфляция и семейная экономика	1
31		Безработица, её причины и последствия	1
32		Мировое хозяйство и международная торговля	1
33		Итоговая контрольная работа	1

География

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»;• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);• Примерная программа основного общего образования по географии ФГОС.• Баринова, И. И. География. 5—9 классы: рабочая программа к УМК «Классическая линия» М.: Дрофа, 2017.
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 уч.год в 8 «А» спланировано 66 часов, 4 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала, в 8 «Б» спланировано 70 часов; в 8 «В» спланировано 69 часов, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Что изучает физическая география России	Знакомство с учебником, атласом, Интернет-ресурсами Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте	Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.	Использование основного учебного времени
Наша Родина на карте мира	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России Решение задач на определение местного и поясного времени Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны Анализ политико-административной карты России (государственные границы, федеральные округа и их столицы, субъекты) Работа с картами атласа, интернет- ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России (житель ее конкретного региона)». Подготовка презентации		Использование основного учебного времени
Особенности природы и природные ресурсы России	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России Анализ и сопоставление физической и тектонической карт Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение 1 на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения		Использование основного учебного времени

	<p>полезных ископаемых</p> <p>Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы</p> <p>Анализ климатических карт и диаграмм</p> <p>Характеристика разных типов климата</p> <p>Характеристика стихийных явлений и их последствия для человека (1-2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой</p> <p>Характеристика климата родного края</p> <p>Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки</p> <p>Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты</p> <p>Оценка роли воды в жизни человека.</p> <p>Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов</p> <p>Анализ текста и рисунков учебника.</p> <p>Составление конспекта урока</p> <p>Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов</p> <p>Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны</p> <p>Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей среды</p> <p>Обозначение на контурной карте основных ООПТ России</p> <p>Оценка природных условий и ресурсов России.</p> <p>Подготовка и защита презентации, проекта</p> <p>Работа с картами атласа, интернет ресурсами.</p> <p>Подготовка презентации</p>		
Природные комплексы	Повторение и систематизации ранее усвоенных		Использован

России	<p>знаний и умений</p> <p>Характеристика ПК Белого моря</p> <p>Характеристика одной из северных зон страны с использованием различных источников географической информации</p> <p>Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов</p> <p>Сравнительная характеристика</p> <p>Составление схемы высотной поясности для разных гор нашей страны</p> <p>Характеристика региона по плану и картам.</p> <p>Установление межпредметных связей с историей</p> <p>Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон</p> <p>Характеристика природных зон</p> <p>Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи</p> <p>Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов</p> <p>Характеризовать географическое положение Крыма. Обозначать на контурной карте географические объекты, упомянутые в тексте учебника. Проводить сравнительную характеристику природных комплексов Крыма</p> <p>Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте</p>		<p>ие</p> <p>основного</p> <p>учебного</p> <p>времени</p>
--------	--	--	---

	<p>учебника</p> <p>Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых</p> <p>Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов</p> <p>Характеристика одного из природных комплексов Северного Кавказа (по выбору)</p> <p>Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»</p> <p>Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника</p> <p>Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»</p> <p>Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)</p> <p>Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений</p> <p>Оценка экологической ситуации, сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения</p> <p>Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин</p> <p>Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа</p> <p>Объяснение причин его суровости</p> <p>Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий</p> <p>Характеристика природных ресурсов региона</p> <p>«Путешествие» по Восточной Сибири:</p>		
--	---	--	--

	<p>осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы</p> <p>Подготовка доклада, презентации об освоении русскими Сибири (по опережающим заданиям)</p> <p>Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских просторов России</p> <p>Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контурной карте национальных парков и заповедников региона</p> <p>Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»</p> <p>Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Составление таблицы «Природно-ресурсных потенциал Восточной Сибири»</p> <p>Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин</p> <p>Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока</p> <p>Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина</p> <p>Оценка природных ресурсов Дальнего Востока.</p> <p>Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона</p> <p>Характеристика региона по плану и картам.</p> <p>Сопоставление и анализ различных источников географической информации. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.</p>		
--	---	--	--

	<p>Характеристика климата своего края. Оценка агроклиматических ресурсов Обозначение на контурной карте крупных рек, озер. Характеристика природных зон. Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края Составление конспекта урока «Ростов-на-Дону» Подготовка доклада, презентации об истории освоения Регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны</p>		
Население России	<p>Объяснение значения понятий и терминов: естественное и механическое движение, демографический кризис, типы воспроизводства населения, естественный прирост населения; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника. Объяснять значения понятий и терминов: половой состав населения, возрастной состав населения, возрастно-половая пирамида; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста;</p>		

	<p>сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России. Объяснять значения понятий и терминов: миграция, миграционная подвижность, сальдо миграций, причины миграций; объяснять причины и основные направления миграций населения России; объяснять современную демографическую ситуацию страны; на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности; называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: трудовые ресурсы, экономически активное население; характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: этнос, этнография, языковые семьи и группы, титульные народы, мировые религии; приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том</p>		
--	--	--	--

	<p>числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края, регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований; показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма; приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны.</p> <p>Объяснять значения понятий и терминов: главная полоса расселения, средняя плотность населения, емкость территории, территория сплошного и очагового заселения, рекреационные территории; определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт.</p>		
--	--	--	--

Человек и природа	<p>Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны</p> <p>Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов</p> <p>Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края</p> <p>Оценка роли географического прогноза в жизни и деятельности человека</p> <p>Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России</p> <p>Работа с картами атласа, интернет ресурсами.</p> <p>Подготовка презентации</p>		Использован ие основного учебного времени
-------------------	--	--	---

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Баринова И. И. География России. Природа. – М.: Дрофа
Печатные пособия для учителя	Е.А Жижина, Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И. И. Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Презентации, Интернет-ресурсы
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Географический атлас. 8 класс. – М.: Дрофа Контурные карты Редактор: Приваловский А. Н. Издательство: Дрофа
Демонстрационные пособия	Таблицы, карты
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Важнейшие личностные результаты:</p> <p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и</p>	<p>пониманию роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлению о современной географической научной картине мира и владению основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий); • умению работать с разными источниками географической информации; • умению выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; • картографической грамотности; • владению элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды; • умению вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия; • умению применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; • умению соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Важнейшие метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые мотивы и интересы своей

познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Важнейшие предметные результаты:

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного

общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий

и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение

географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;

учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Что изучает физическая география России. Наша Родина на карте мира (8 ч)</u>			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – Пр. раб 1,2			
1		Повторение и обобщение знаний по курсу 7 класса: «Введение», «Главные особенности природы Земли», «Население Земли»	
2		Повторение и обобщение знаний по курсу 7 класса: «Океаны и материки», «Географическая оболочка наш дом»	
3		Входной контроль знаний	
4		Что изучает физическая география России. Географическое положение России Пр. раб 1	1
5		Моря, омывающие берега России	1
6		Россия на карте часовых поясов Пр. раб.2	1
7		Как осваивали и изучали территорию России	1
8		Современное административно-территориальное устройство России	1
Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Особенности природы и природные ресурсы России (14 ч)</u>			
Контрольных (лабораторных, практических) работ - Пр. раб. 3-8			
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.</i>			
9		Особенности рельефа России	1
10		Геологическое строение территории России	1
11		Минеральные ресурсы России. Развитие форм рельефа. Пр. раб. 3	1
<i>Климат и климатические ресурсы</i>			
12		От чего зависит климат нашей страны	1
13		Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России. Пр. раб. 4	1
14		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Климат родного края. Пр. раб. 5	1
<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>			
15		Разнообразие внутренних вод России	1
16		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1
17		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1
<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>			
18		Образование почв и их разнообразие	1
19		Закономерности распространения почв. Почвенные ресурсы России. Пр. раб.6	1

20		Растительный и животный мир России. Пр. раб.7	1
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.</i>			
21		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Пр. раб. 8	1
22		Природно-ресурсный потенциал России	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Природные комплексы России (32 ч)</u></i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – Пр. раб. 9-12</i>			
<i>Природное районирование</i>			
23		Разнообразие природных комплексов России. Моря как крупные природные комплексы	1
24		Природные зоны России. Разнообразие лесов России. Пр. раб. 9	1
25		Безлесные зоны на юге России. Высотная поясность. Пр. раб. 10	1
<i>Природа регионов России</i>			
26		Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы	1
27		Природные комплексы Восточно- Европейской равнины	1
28		Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования	1
29		Природа Крыма	1
30		Кавказ-самые высокие горы России. Географическое положение	1
31		Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий	1
32		Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа	1
33		Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы	1
34		Своеобразие природы Урала	1
35		Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1
36		Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения	1
37		Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1
38		Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1
39		Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1
40		История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1
41		Природные районы Восточной Сибири	1
42		Жемчужина Сибири — Байкал	1
43		Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
44		Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока.	1
45		Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1

46		Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. Пр. раб. 11	1
47		Обобщение знаний по разделу «Природные комплексы России». Пр. раб.12	1
48		Территория, границы, географическое положение РО. Пр. раб. 13	1
49		Рельеф, полезные ископаемые РО.	1
50		Климатические особенности. Характеристика сезонов года РО.	1
51		Внутренние воды Ростовской области, их использование в хозяйственной деятельности человека РО.	1
52		Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов РО.	1
53		Экологические проблемы РО. Город Ростов-на-Дону.	1
54		Обобщающий урок по теме: «Природа регионов России»	1
55		Численность населения. Воспроизводство населения	1
56		Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Возрастной состав населения России.	1
57		Миграции населения России. Внешние миграции — в Россию и из нее. Территориальная подвижность населения	1
58		География рынка труда	1
59		Этнический состав населения. Этническая мозаика России. Религии народов России. Пр. раб. 14	1
60		Плотность населения. Расселение и урбанизация. Пр. раб. 15	1
61		Города России. Сельская Россия. Пр. раб. 16	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Человек и природа (5 ч)</u></i> <i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – Пр. раб. 17-19</i>			
62		Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Пр. раб 17	1
63		Воздействие человека на природу	1
64		Рациональное природопользование. Пр. раб 18	1
65		Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Пр. раб 19	1
66		География для природы и общества	1

Физика

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2021-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика 7-9. Авторы-составители: Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, М.: Дрофа, 2013. Учебник: Физика. 8 класс. Е.М. Гутник, А.В. Перышкин, М.: Дрофа, 2015.
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 уч. год спланировано 70 часов в 8А и 67 часов в 8Б и 8В классах, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Тепловые явления	<ul style="list-style-type: none"> Различать тепловые явления, агрегатные состояния вещества; анализировать зависимость температуры тела от скорости движения его молекул, табличные данные, график плавления и отвердевания; наблюдать и исследовать превращение энергии тела в механических процессах; приводить примеры: превращения энергии при подъеме тела и при его падении, механической энергии во внутреннюю; изменения внутренней энергии тела путем совершения работы и теплопередачи; теплопередачи путем теплопроводности, конвекции и излучения; применения на практике знаний о различной теплоемкости веществ; экологически чистого топлива; подтверждающие закон сохранения механической энергии; агрегатных состояний вещества; явлений природы, которые объясняются конденсацией пара; использования энергии, выделяемой при конденсации водяного пара; влияния влажности воздуха в быту и деятельности человека; применения ДВС на практике; применения паровой турбины в технике; процессов плавления и кристаллизации веществ; объяснять: изменение внутренней 	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»</p> <p>Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»</p> <p>Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»</p>	Использование основного учебного времени

	<p>энергии тела, когда над ним совершают работу или тело совершает работу; тепловые явления на основе молекулярно-кинетической теории; физический смысл: удельной теплоемкости вещества, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты парообразования; результаты эксперимента; процессы плавления и отвердевания тела на основе молекулярно-кинетических представлений; особенности молекулярного строения газов, жидкостей и твердых тел; понижение температуры жидкости при испарении; принцип работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • и устройство ДВС; • экологические проблемы использования ДВС и пути их решения; устройство и принцип работы паровой турбины; • классифицировать: виды топлива по количеству теплоты, выделяемой при сгорании; приборы для измерения влажности воздуха; • перечислять способы изменения внутренней энергии; • проводить опыты по изменению внутренней энергии; • проводить исследовательский эксперимент по теплопроводности различных веществ; • по изучению плавления, испарения и конденсации, кипения воды; • сравнивать виды теплопередачи; КПД различных машин и механизмов; • устанавливать зависимость между массой тела и количеством теплоты; зависимость процесса плавления от температуры тела; • рассчитывать количество теплоты, 		
--	--	--	--

	<p>необходимое для нагревания тела или выделяемое им при охлаждении, выделяющееся при кристаллизации, необходимое для превращения в пар жидкости любой массы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания к решению задач; • определять и сравнивать количество теплоты, отданное горячей водой и полученное холодной при теплообмене; • определять удельную теплоемкость вещества и сравнивать ее с табличным значением; • измерять влажность воздуха; • представлять результаты опытов в виде таблиц; • анализировать причины погрешностей измерений; • работать в группе; • выступать с докладами, демонстрировать презентации. 		
Электрические явления	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять: взаимодействие заряженных тел и существование двух родов электрических зарядов; опыт Иоффа-Милликена; электризацию тел при соприкосновении; образование положительных и отрицательных ионов; устройство сухого гальванического элемента; особенности электрического тока в металлах, назначение источника тока в электрической цепи; тепловое, химическое и магнитное действия тока; существование проводников, полупроводников и диэлектриков на основе знаний строения атома; зависимость интенсивности электрического тока от заряда и времени; причину возникновения сопротивления; нагревание проводников с 	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>током с позиции молекулярного строения вещества; способы увеличения и уменьшения емкости конденсатора; назначение источников электрического тока и конденсаторов</p> <ul style="list-style-type: none"> • в технике; • анализировать табличные данные и графики; причины короткого замыкания; • проводить исследовательский эксперимент по взаимодействию заряженных тел; • обнаруживать наэлектризованные тела, электрическое поле; • пользоваться электроскопом, амперметром, вольтметром, реостатом; • определять изменение силы, действующей на заряженное тело при удалении и приближении его к заряженному телу; цену деления шкалы амперметра, вольтметра; • доказывать существование частиц, имеющих наименьший электрический заряд; • устанавливать перераспределение заряда при переходе его с наэлектризованного тела на не наэлектризованное при соприкосновении; зависимость силы тока от напряжения и сопротивления проводника, работы электрического тока от напряжения, силы тока и времени, напряжения от работы тока и силы тока; • приводить примеры: применения проводников, полупроводников и диэлектриков в технике, практического применения полупроводникового диода; источников электрического тока; химического и теплового действия электрического тока и их 	<p><i>Лабораторные работы:</i> Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом» Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра» Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»</p>	
--	---	---	--

	<p>использования в технике; применения последовательного и параллельного соединения проводников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщать и делать выводы о способах электризации тел; зависимости силы тока и сопротивления проводников; значении силы тока, напряжения и сопротивления при последовательном • и параллельном соединении проводников; о работе и мощности электрической лампочки; • рассчитывать: силу тока, напряжение, электрическое сопротивление; силу тока, напряжение и сопротивление при последовательном и параллельном соединении проводников; работу и мощность электрического тока; количество теплоты, выделяемое проводником с током по закону Джоуля-Ленца; емкость конденсатора; работу, которую совершает электрическое поле конденсатора, энергию конденсатора; • выражать силу тока, напряжение в различных единицах; единицу мощности через единицы напряжения и силы тока; работу тока в $\text{Вт} \cdot \text{ч}$; $\text{кВт} \cdot \text{ч}$; • строить график зависимости силы тока от напряжения; • классифицировать источники электрического тока; действия электрического тока; электрические приборы по потребляемой ими мощности; лампочки, применяемые на практике; • различать замкнутую и разомкнутую электрические цепи; лампы по принципу действия, используемые для освещения, 		
--	---	--	--

	<p>предохранители в современных приборах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • исследовать зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала проводника; • чертить схемы электрической цепи; • собирать электрическую цепь; • измерять силу тока на различных участках цепи; • анализировать результаты опытов и графики; • пользоваться амперметром, вольтметром; реостатом для регулирования силы тока в цепи; • измерять сопротивление проводника при помощи амперметра и вольтметра; мощность и работу тока в лампе, используя амперметр, вольтметр, часы; • представлять результаты измерений в виде таблиц; • обобщать и делать выводы о зависимости силы тока и сопротивления проводников; • работать в группе; • выступать с докладом или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации: • «История развития электрического освещения», • «Использование теплового действия электрического тока в устройстве теплиц и инкубаторов», • «История создания конденсатора», «Применение аккумуляторов»; изготовить лейденскую банку. 		
--	---	--	--

<p>Электромагнитные явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлять связь между электрическим током и магнитным полем; • объяснять: связь направления магнитных линий магнитного поля тока с направлением тока в проводнике; устройство электромагнита; возникновение магнитных бурь, намагничивание железа; взаимодействие полюсов магнитов; принцип действия электродвигателя и области его применения; • приводить примеры магнитных явлений, использования электромагнитов в технике и быту; • устанавливать связь между существованием электрического тока и магнитным полем, сходство между катушкой с током и магнитной стрелкой; • обобщать и делать выводы о расположении магнитных стрелок вокруг проводника с током, о взаимодействии магнитов; • называть способы усиления магнитного действия катушки с током; • получать картины магнитного поля полосового и дугообразного магнитов; • описывать опыты по намагничиванию веществ; • перечислять преимущества электродвигателей по сравнению с тепловыми; • применять знания к решению задач; • собирать электрический двигатель постоянного тока (на модели); • определять основные детали электрического двигателя постоянного тока; • работать в группе 	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа №9 «Сборка электромагнита и испытание его действий»</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>
--	---	--	---

<p>Световые явления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдать прямолинейное распространение света, отражение света, преломление света; • объяснять образование тени и полутени; восприятие изображения глазом человека; • проводить исследовательский эксперимент по получению тени и полутени; по изучению зависимости угла отражения света от угла падения; по преломлению света при переходе луча из воздуха в воду; • обобщать и делать выводы о распространении света, отражении и преломлении света, образовании тени и полутени; • устанавливать связь между движением Земли, Луны и Солнца и возникновением лунных и солнечных затмений; между движением Земли и ее наклоном со сменой времен года с использованием рисунка учебника; • находить Полярную звезду в созвездии Большой Медведицы; • определять положение планет, используя подвижную карту звездного неба; какая из двух линз с разными фокусными расстояниями дает большее увеличение; • применять закон отражения света при построении изображения в плоском зеркале; • строить изображение точки в плоском зеркале; изображения, даваемые линзой (рассеивающей, собирающей) для случаев: $F > d$; $2F < d$; $F < d < 2F$; изображение в фотоаппарате; • работать с текстом учебника; • различать линзы по внешнему виду, 	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа № 10 «Получение изображения при помощи линзы»</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>
--------------------------------	--	--	---

	<p>мнимое и действительное изображения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять знания к решению задач; • измерять фокусное расстояние и оптическую силу линзы; • анализировать полученные при помощи линзы изображения, делать выводы, представлять результат в виде таблиц; • работать в группе; • выступать с докладами или слушать доклады, подготовленные с использованием презентации: • «Очки, дальнозоркость и близорукость», «Современные оптические приборы: фотоаппарат, микроскоп, телескоп, применение в технике, история их развития». 		
--	---	--	--

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • понимание и способность объяснять физические явления: диффузия, большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел, конвекция, излучение, теплопроводность, изменение внутренней энергии тела в результате теплопередачи или работы внешних сил, испарение (конденсация) и плавление (отвердевание) вещества, охлаждение жидкости при испарении, кипение, выпадение росы; • владение экспериментальными методами исследования при определении размеров малых тел, зависимости относительной влажности воздуха от давления водяного пара, содержащегося в воздухе при данной температуре; давления насыщенного водяного пара; определения удельной теплоемкости вещества; • понимание причин броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов; • понимание принципов действия конденсационного и волосного гигрометров, психрометра, двигателя внутреннего сгорания, паровой турбины и способов обеспечения безопасности при их использовании; • умение измерять: температуру, количество теплоты, удельную теплоемкость вещества, удельную теплоту плавления вещества, влажность воздуха; • понимание смысла закона сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах и умение применять его на практике; • овладение способами выполнения расчетов для нахождения: удельной теплоемкости, количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении, удельной теплоты сгорания топлива, удельной теплоты 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни; • использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез • и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; • сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений; • самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных • способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов; • воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; • создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников. • Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения

<p>плавления, влажности воздуха, удельной теплоты парообразования и конденсации, КПД теплового двигателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться СИ и переводить единицы измерения физических величин в кратные и дольные единицы; • умение использовать полученные знания в повседневной жизни (быт, экология, охрана окружающей среды). • понимание и способность объяснять физические явления: электризация тел, нагревание проводников электрическим током, электрический ток в металлах, электрические явления с позиции строения атома, действия электрического тока, намагниченность железа и стали, взаимодействие магнитов, взаимодействие проводника с током и магнитной стрелки, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, образование тени и полутени, отражение и преломление света; • знание и способность давать определения/описания физических понятий: магнитное поле, линии магнитной индукции, однородное и неоднородное магнитное поле, показатели преломления света; • знание формулировок, понимание смысла и умение применять закон преломления; • понимание смысла основных физических законов и умение применять их на практике: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон отражения света, закон преломления света, закон прямолинейного распространения света; • умение измерять: силу электрического тока, электрическое напряжение, электрический заряд, электрическое сопротивление, фокусное расстояние собирающей линзы, оптическую силу линзы; • владение экспериментальными методами исследования зависимости: силы тока на участке цепи от электрического напряжения, электрического сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала, зависимости магнитного действия катушки от силы тока в 	<p>развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности: • цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других; • учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. • Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; • организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.
---	---

цепи, изображения от расположения лампы на различных расстояниях от линзы, угла отражения от угла падения света на зеркало;

- понимание принципа действия электроскопа, электрометра, гальванического элемента, аккумулятора, фонарика, реостата, конденсатора, лампы накаливания и способов обеспечения безопасности при их использовании;
- различать фокус линзы, мнимый фокус и фокусное расстояние линзы, оптическую силу линзы и оптическую ось линзы, собирающую и рассеивающую линзы, изображения, даваемые собирающей и рассеивающей линзой;
- владение способами выполнения расчетов для нахождения: силы тока, напряжения, сопротивления при параллельном и последовательном соединении проводников, удельного сопротивления проводника, работы и мощности электрического тока, количества теплоты, выделяемого проводником с током;
- умение использовать полученные знания в повседневной жизни (экология, быт, охрана окружающей среды, техника безопасности).

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Раздел/тема урока	Кол-во часов
		1 четверть	
		Повторение. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.	4
1.		Повторение изученного в 7 классе по теме «Кинетическая и потенциальная энергия»	1
2.		Повторение изученного в 7 классе по теме «Работа и мощность»	1
3.		Повторение изученного в 7 классе по теме «Простые механизмы»	1
4.		Входной контроль	1
		Тепловые явления. Контрольных работ – 2. Лабораторных работ – 3.	11
5.		Тепловые явления. Температура	1
6.		Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии	1
7.		Виды теплопередачи	1
8.		Расчет изменения внутренней энергии. Удельная теплоемкость	1
9.		Закон сохранения внутренней энергии и уравнение теплового баланса	1
10.		Лабораторная работа № 1 «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры»	1
11.		Расчет количества теплоты при теплообмене. Решение задач	1
12.		Количество теплоты, выделяющееся при сгорании топлива	1
13.		Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела»	1
14.		Решение задач по теме «Внутренняя энергия»	1
15.		Контрольная работа №1 по теме «Расчет количества теплоты»	1
16.		Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел	1
17.		Количество теплоты, необходимое для плавления тела и выделяющееся при его кристаллизации	1
18.		Решение графических задач на плавление и кристаллизацию	1
		2 четверть	
19.		Испарение и конденсация. Кипение	1
20.		Влажность воздуха. Лабораторная работа №3 «Измерение влажности воздуха»	1
21.		Количество теплоты, необходимое для парообразования и выделяющееся при конденсации	1
22.		Решение графических задач на кипение и конденсацию	1
23.		Решение задач на теплообмен с фазовыми переходами	1
24.		Тепловые двигатели. Двигатель внутреннего сгорания. КПД	1
25.		Закон сохранения энергии в тепловых и механических процессах	1

26.		Решение задач «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
27.		Контрольная работа № 2 «Изменение агрегатных состояний вещества»	1
		Электрические явления. Контрольных работ – 2. Лабораторных работ – 4.	26
28.		Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов	1
29.		Электроскоп. Проводники и непроводники электричества	1
30.		Электрическое поле	1
31.		Делимость электрического заряда. Строение атомов	1
32.		Объяснение электрических явлений	1
33.		Электрический ток. Источники электрического тока	1
		3 четверть	
34.		Электрическая цепь и ее составные части	1
35.		Электрический ток в металлах и электролитах	1
36.		Действия электрического тока. Направление тока	1
37.		Контрольная работа № 3 «Электрический ток»	1
38.		Сила тока. Единицы силы тока. Решение задач	1
39.		Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках»	1
40.		Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения	1
41.		Лабораторная работа №5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи»	1
42.		Электрическое сопротивление проводников. Единицы измерения. Удельное сопротивление	1
43.		Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи	1
44.		Реостаты. Лабораторная работа №6 «Регулирование силы тока реостатом»	1
45.		Лабораторная работа №7 «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра»	1
46.		Последовательное и параллельное соединения проводников	1
47.		Смешанное соединение проводников	1
48.		Работа и мощность электрического тока	1
49.		Лабораторная работа №8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе»	1
50.		Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца	1
51.		Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители	1
52.		Решение задач «Электрические явления»	1
53.		Контрольная работа № 4 «Работа и мощность электрического тока»	1
		4 четверть	
		Электромагнитные явления. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – 1.	6

54.		Магнитное поле Земли.	1
55.		Магнитное поле тока. Магнитные линии	1
56.		Электромагниты и их применение	1
57.		Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действий»	1
58.		Действие магнитного поля на проводник с током	1
59.		Зачет по теме «Магнитные явления»	1
		Световые явления. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – 1.	7
60.		Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения света	1
61.		Изображение в плоском зеркале	1
62.		Преломление света. Линзы. Построение изображений, полученных с помощью линз	1
63.		Решение задач на построение изображений, полученных при помощи линз. Формула тонкой линзы	1
64.		Лабораторная работа № 10 «Получение изображения при помощи линзы». Глаз. Оптические приборы	1
65.		Контрольная работа №5 «Световые явления»	1
66.		Анализ контрольной работы	
		Повторение и обобщение. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – нет.	4
67.		Промежуточная аттестация	1
68.		Обобщающий урок за курс физики 8 класса	1
69.		Обобщающий урок за курс физики 8 класса	1
70.		Обобщающий урок за курс физики 8 класса	1

Биология

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» 326 от 31.08 2020); Программа курса биологии для 5-9 классов Авторы : И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А Г Драгомилов, Т.С. Сухова. М изд .центр «Вентана-Граф 2015
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год 70 часов .

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Общий обзор организма человека	<p>Определять понятия «биосоциальная природа человека», «анатомия», «физиология», «гигиена».</p> <p>Объяснять роль анатомии и физиологии в развитии научной картины мира.</p> <p>Описывать современные методы исследования организма человека.</p> <p>Объяснять значение работы медицинских и санитарно-эпидемиологических служб в сохранении здоровья населения. Называть части тела человека.</p> <p>Сравнивать человека с другими млекопитающими по морфологическим признакам.</p> <p>Называть черты морфологического сходства и отличия человека от других представителей отряда Приматы и семейства Человекообразные обезьяны</p> <p>Называть основные части клетки. Описывать функции органоидов. Объяснять понятие «фермент». Различать процесс роста и процесс развития.</p> <p>Описывать процесс деления клетки</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p>Лабораторная работа № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</p> <p>Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»</p> <p><i>Практическая работа «Изучение мигательного рефлекса и его торможение»</i></p>	Использование основного учебного времени.
Опорно-двигательная система	Называть части скелета.	Урок – лекция. Просмотр презентаций,	Использование

	<p>Описывать функции скелета.</p> <p>Описывать строение трубчатых костей и строение сустава.</p> <p>Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.</p> <p>Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p> <p>Называть части скелета. Описывать функции скелета. Описывать строение трубчатых костей и строение сустава. Раскрывать значение надкостницы, хряща, суставной сумки, губчатого вещества, костномозговой полости, жёлтого костного мозга.</p> <p>Объяснять значение составных компонентов костной ткани.</p>	<p>учебных фильмов по теме. Беседа, фронтальный опрос <i>Практическая работа «Выявление плоскостопия»</i> Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани» Лабораторная работа №4 «Состав костей» <i>Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</i> <i>Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»</i> <i>Практическая работа «Проверка правильности осанки»</i> <i>Практическая работа «Выявление плоскостопия»</i> <i>Практическая работа «Оценка гибкости позвоночника»</i></p>	<p>основного учебного времени.</p>
<p>Кровеносная система. Внутренняя среда организма</p>	<p>Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».</p> <p>Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.</p> <p>Описывать функции крови.</p> <p>Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.</p> <p>Описывать вклад русской науки в развитие</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. <i>Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»</i> <i>Практическая работа «Исследование рефлексного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i> <i>Практическая работа «Доказательства вреда табакокурения»</i> Лабораторная работа №5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

	<p>медицины.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.</p> <p>Определять понятия «гомеостаз», «форменные элементы крови», «плазма», «антиген», «антитело».</p> <p>Объяснять связь между тканевой жидкостью, лимфой и плазмой крови в организме.</p> <p>Описывать функции крови.</p> <p>Называть функции эритроцитов, тромбоцитов, лейкоцитов.</p> <p>Описывать вклад русской науки в развитие медицины.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике процесс свёртывания крови и фагоцитоз.</p>		
Дыхательная система	<p>Раскрывать понятия «лёгочное дыхание», «тканевое дыхание».</p> <p>Называть функции органов дыхательной системы.</p> <p>Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение дыхательных путей. Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Объяснять преимущества альвеолярного строения лёгких по сравнению со строением лёгких у представителей других классов позвоночных</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p>Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»</p> <p>Лабораторная работа №7 « Дыхательные движения»</p> <p><i>Практическая работа « Измерение обхвата грудной клетки»</i></p> <p><i>Практическая работа « Определение запыленности воздуха»</i></p>	Использование основного учебного времени.

	<p>животных.</p> <p>Раскрывать роль гемоглобина в газообмене.</p> <p>Выполнять лабораторный опыт, делать вывод по результатам опыта. Описывать строение лёгких человека.</p> <p>Описывать механизмы контроля вдоха и выдоха дыхательным центром.</p> <p>На примерах защитных рефлексов чихания и кашля объяснять механизм бессознательной регуляции дыхания.</p> <p>Называть факторы, влияющие на интенсивность дыхания.</p> <p>Выполнить измерения и по результатам измерений сделать оценку развитости дыхательной системы</p>		
Пищеварительная система	<p>Определять понятие «пищеварение». Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение пищеварительной системы.</p> <p>Называть функции различных органов пищеварения.</p> <p>Называть места впадения пищеварительных желёз в пищеварительный тракт.</p> <p>Выполнять опыт, сравнивать результаты наблюдения с описанием в учебнике. Раскрывать</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p>Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал» <i>Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез»</i></p>	Использование основного учебного времени.

	<p>функции слюны.</p> <p>Описывать строение желудочной стенки.</p> <p>Называть активные вещества, действующие на пищевой комок в желудке, и их функции.</p> <p>Выполнять лабораторные опыты, наблюдать происходящие явления и делать вывод по результатам наблюдений.</p>		
Обмен веществ и энергии	<p>Раскрывать понятия «обмен веществ», «пластический обмен», «энергетический обмен».</p> <p>Раскрывать значение обмена веществ в организме.</p> <p>Описывать суть основных стадий обмена веществ. Определять понятия «основной обмен», «общий обмен».</p> <p>Сравнивать организм взрослого и ребёнка по показателям основного обмена.</p> <p>Объяснять зависимость между типом деятельности человека и нормами питания. Объяснять с помощью таблицы в тексте учебника необходимость нормального объёма потребления витаминов для поддержания здоровья.</p> <p>Называть источники витаминов А, В, С, D и нарушения, вызванные недостатком этих витаминов.</p> <p>Называть способы сохранения витаминов в пищевых продуктах во время приготовления пищи.</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.	Использование основного учебного времени.

	Собирать, анализировать и обобщать информацию в процессе создания презентации проекта о витаминах — важнейших веществах пищи		
Мочевыделительная система	<p>Называть функции разных частей почки.</p> <p>Объяснять с помощью иллюстрации в учебнике последовательность очищения крови в почках от ненужных организму веществ.</p> <p>Сравнивать состав и место образования первичной и вторичной мочи. Раскрывать механизм обезвоживания, понятие «водное отравление».</p> <p>Называть факторы, вызывающие заболевания почек.</p> <p>Объяснять значение нормального водно-солевого баланса.</p> <p>Описывать медицинские рекомендации по потреблению питьевой воды.</p> <p>Называть показатели пригодности воды для питья.</p> <p>Описывать способ подготовки воды для питья в походных условиях</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.	Использование основного учебного времени.
Кожа	<p>Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p>	Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.	Использование основного учебного времени.

	<p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.) Называть слои кожи.</p> <p>Объяснять причину образования загара.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике компоненты разных слоёв кожи.</p> <p>Раскрывать связь между строением и функциями отдельных частей кожи (эпидермиса, гиподермы, волос, желёз и т. д.)</p>		
Эндокринная и нервная системы	<p>Раскрывать понятия «железа внутренней секреции», «железа внешней секреции», «железа смешанной секреции», «гормон».</p> <p>Называть примеры желёз разных типов. Раскрывать связь между неправильной функцией желёз внутренней секреции и нарушениями ростовых процессов и полового созревания.</p> <p>Объяснять развитие и механизм сахарного диабета.</p> <p>Описывать роль адреналина и норадреналина в регуляции работы организма. Раскрывать понятия «центральная нервная система» и «периферическая нервная система».</p> <p>Различать отделы центральной нервной системы по выполняемой функции.</p> <p>Объяснять значение прямых и обратных связей между управляющим и управляемым органом.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие явления и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте)</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»</i></p> <p><i>Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»</i></p> <p><i>Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»</i></p>	Использование основного учебного времени.

	<p>учебника) Называть особенности работы автономного отдела нервной системы.</p> <p>Различать с помощью иллюстрации в учебнике симпатический и парасимпатический подотделы автономного отдела нервной системы по особенностям строения.</p> <p>Различать парасимпатический и симпатический подотделы по особенностям влияния на внутренние органы.</p> <p>Объяснять на примере реакции на стресс согласованность работы желёз внутренней секреции и отделов нервной системы, различие между нервной и гуморальной регуляцией по общему характеру воздействия на организм.</p> <p>Выполнять опыт, наблюдать происходящие процессы и сравнивать полученные результаты опыта с ожидаемыми (описанными в тексте учебника) Описывать с помощью иллюстраций в учебнике строение спинного мозга.</p> <p>Раскрывать связь между строением частей спинного мозга и их функциями.</p> <p>Называть функции спинного мозга. Объяснять различие между спинномозговыми и симпатическими узлами, лежащими вдоль спинного мозга.</p> <p>Описывать с помощью иллюстрации в учебнике различие между вегетативным и соматическим рефлексом.</p>		
--	--	--	--

	Раскрывать понятия «восходящие пути» и «нисходящие пути» спинного мозга		
Органы чувств. Анализаторы	<p>Раскрывать роль зрения в жизни человека.</p> <p>Описывать строение глаза.</p> <p>Называть функции разных частей глаза.</p> <p>Раскрывать связь между особенностями строения и функциями зрачка, хрусталика, сетчатки, стекловидного тела.</p> <p>Описывать путь прохождения зрительного сигнала к зрительному анализатору</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Исследование зрачка на освещенность»</i></p> <p><i>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»</i></p>	Использование основного учебного времени.
Поведение человека и высшая нервная деятельность	<p>Положительные и отрицательные (побудительные и тормозные) инстинкты и рефлексы. Явление запечатления (импринтинга). Условные рефлексы и торможение рефлекса. Подкрепление рефлекса. Динамический стереотип. Центральное торможение. Безусловное (врождённое) и условное (приобретённое) торможение. Явление доминанты. Закон взаимной индукции. Наука о высшей нервной деятельности. Появление и развитие речи в эволюции человека и индивидуальном развитии. Внутренняя и внешняя речь. Познавательные процессы. Восприятие и впечатление. Виды и процессы памяти. Особенности запоминания. Воображение. Мышление. Типы темперамента. Характер личности и факторы, влияющие на него. Экстраверты и интроверты. Интересы и склонности. Способности. Выбор будущей профессиональной деятельности. Волевые качества личности и волевые действия.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p><i>Практическая работа «Изучение внимания»</i></p>	Использование основного учебного времени.

	<p>Побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Астенические и стенические эмоции. Непроизвольное и произвольное внимание. Рассеянность внимания. Стадии работоспособности (вработывание, устойчивая работоспособность, истощение). Значение и состав правильного режима дня, активного отдыха. Сон как составляющая суточных биоритмов. Медленный и быстрый сон. Природа сновидений. Значение сна для человека. Гигиена сна. Примеры наркотических веществ. Причины обращения молодых людей к наркотическим веществам. Процесс привыкания к курению. Влияние курения на организм. Опасность привыкания к наркотикам и токсическим веществам. Реакция абстиненции. Влияние алкоголя на организм.</p>		
<p>Половая система. Индивидуальное развитие организма</p>	<p>Факторы, определяющие пол. Строение женской и мужской половой системы. Созревание половых клеток и сопутствующие процессы в организме. Гигиена внешних половых органов. Причины наследственных заболеваний. Врожденные заболевания. Заболевания, передаваемые половым путём. СПИД. Созревание зародыша. Закономерности роста и развития ребёнка. Ростовые скачки. Календарный и биологический возраст.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник: <i>Драгомилов А.Г., Маш Р.Д.</i> Биология 8 класс.– М.: Вентана-Граф, 2018
Печатные пособия для учителя	Резанова Е.А., Антонова И.П. Резанов А.А. «Биология Человека»
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Наличие медийных материалов по полному курсу биологии 8 класс
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Набор электронных презентаций, набор CD дисков по всему курсу биологии (6 – 11 класс).ресурсы интернет
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Полный комплект готовых микропрепаратов, необходимый для практических и демонстрационных работ для 6 - 11 классов, световые микроскопы
Демонстрационные пособия	Таблицы курса биологии 8 класс, скелеты животных и человека, муляжи строения внутренних органов человека.
Музыкальные инструменты.	
Натуральные объекты и фон.	Микропрепараты тканей животных, человека

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость.</p> <p>Применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты.</p> <p>Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;</p> <p>Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>	<p>Использовать на практике приемы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;</p> <p>Выделять эстетические достоинства человеческого тела.</p> <p>Реализовывать установки здорового образа жизни;</p> <p>Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей.</p> <p>Находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять ее виде устных сообщений, докладов ,рефератов, презентаций;</p> <p>Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p>

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел курса (наименование, количество часов) (1 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет			
1		Повторение материала 7 класса, класс Млекопитающие	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Общий обзор организма человека (6 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 лабораторные работы пр-1			
2		Место человека в живой природе. Структура тела.	1 час
3		. Науки об организме человека	
4		Строение, химический состав и жизнедеятельность клетки <i>Л.р № 1 «Действие каталазы на пероксид водорода»</i>	1 час
5		Ткани организма человека <i>Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»</i>	1 час
6		Общая характеристика систем органов организма человека. Регуляция работы внутренних органов <i>Практическая работа « Изучение мигательного рефлекса и его торможение»</i>	1 час
7		Обобщение и систематизация знаний по теме «Общий обзор организма человека»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Опорно-двигательная система (9 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - 5 практических работ 2 лабораторные работы			
8		Строение, состав и типы соединения костей <i>Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани»</i> <i>Лабораторная работа №4 «Состав костей»</i>	1 час
9		Скелет головы и туловища	1 час
10		Скелет конечностей <i>Практическая работа «Исследование строения плечевого пояса и предплечья»</i>	1 час
11		Первая помощь при повреждениях опорно-двигательной системы	1 час
12		Строение, основные типы и группы мышц <i>Практическая работа «Изучение расположения мышц головы»</i>	1 час
13		Работа мышц	1 час
14		Нарушение осанки и плоскостопие <i>Практическая работа «Выявление плоскостопия»,</i>	1 час
15		Развитие опорно-двигательной системы <i>Практическая работа «Проверка правильности осанки»</i> <i>Практическая работа «Оценка гибкости позвоночника»</i>	1 час
16		Обобщение и систематизация знаний по теме «Опорно-двигательная система»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Кровеносная система. Внутренняя среда организма (8 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - 3 практических работы 1 лабораторная работа			
17		Внутренняя среда организма. Значение крови и её состав <i>Лабораторная работа №5 « Сравнение крови человека с кровью лягушки»</i>	1 час
18		Иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови	1 час

19		Сердце. Круги кровообращения	1 час
20		Движение лимфы <i>Практическая работа «Изучение явления кислородного голодания»</i>	1 час
21		Движение крови по сосудам <i>Практическая работа « Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»</i>	1 час
22		Регуляция работы органов кровеносной системы	1 час
23		Заболевания кровеносной системы. Первая помощь при кровотечениях <i>Практическая работа «Доказательства вреда табакокурения»</i>	1 час
24		Обобщение и систематизация знаний по теме «Кровеносная система. Внутренняя среда организма»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Дыхательная система (7 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2лабораторные работы,2 практические работы			
25		Значение дыхательной системы. Органы дыхания Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	1 час
26		Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях	1 час
27		Дыхательные движения Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»	1 час
28		Регуляция дыхания <i>Практическая работа «Измерение объёма грудной клетки»</i>	1 час
29		Заболевания дыхательной системы <i>Практическая работа «Определение запылённости воздуха»</i>	1 час
30		Первая помощь при повреждении дыхательных органов	1 час
31		Обобщение и систематизация знаний по темам «Кровеносная система. Внутренняя среда организма», «Дыхательная система»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Пищеварительная система (7 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 лабораторная работа 1 практическая работа			
32		Строение пищеварительной системы	1 час
33		Зубы <i>Практическая работа «Определение местоположения слюнных желез»</i>	1 час
34		Пищеварение в ротовой полости и желудке Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал»	1 час
35		Пищеварение в кишечнике	1 час
36		Регуляция пищеварения. Гигиена питания. Значение пищи и её состав	1 час
37		Заболевания органов пищеварения	1 час
38		Обобщение и систематизация знаний по теме «Пищеварительная система»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Обмен веществ и энергии (3 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет			
39		Обменные процессы в организме	1 час
40		Нормы питания	1 час
41		Витамины	1 час

Раздел курса (наименование, количество часов) Мочевыделительная система (2 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет			
42		Строение и функции почек	1 час
43		Заболевания органов мочевого выделения. Питьевой режим	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Кожа (3 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет			
44		Значение кожи и её строение	1 час
45		Заболевания кожных покровов и повреждения кожи. Гигиена кожных покровов	1 час
46		Обобщение и систематизация знаний по темам «Мочевыделительная система», «Кожа»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Эндокринная и нервная системы (3 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ - 3 практические работы			
47		Железы и роль гормонов в организме	1 час
48		Роль гормонов в организме	
49		Значение, строение и функция нервной системы	1 час
50		Автономный отдел нервной системы. Нейрогуморальная регуляция <i>Практическая работа «Изучение действия прямых и обратных связей»</i>	1 час
51		Спинной мозг <i>Практическая работа «Штриховое раздражение кожи»</i>	
52		Головной мозг <i>Практическая работа «Изучение функций отделов головного мозга»</i>	
Раздел курса (наименование, количество часов) Органы чувств. Анализаторы (5ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 практические работы			
53		Принцип работы органов чувств и анализаторов. Орган зрения и зрительный анализатор <i>Практическая работа «Исследование зрачка на освещенность»</i>	1 час
54		Заболевания и повреждения органов зрения	1 час
55		Органы слуха, равновесия и их анализаторы	1 час
56		Органы осязания, обоняния и вкуса <i>Практическая работа «Исследование тактильных рецепторов»</i>	1 час
57		Обобщение и систематизация знаний по темам «Эндокринная и нервная системы», «Органы чувств. Анализаторы»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Поведение человека и высшая нервная деятельность (7 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 практическая работа			
58		Врожденные формы поведения	1 час
59		Приобретенные формы поведения	1 час
60		Закономерности работы головного мозга	1 час
61		Сложная психическая деятельность: речь, память, мышление	1 час
62		Психологические особенности личности	1 час
63		Регуляция поведения. <i>Практическая работа «Изучение внимания»</i>	1 час

64		Режим дня. Работоспособность. Сон и его значение	1 час
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Половая система. Индивидуальное развитие организма (5 ч)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</i>			
65		Половая система человека	1 час
66		Наследственные и врожденные заболевания. Болезни ,передающиеся половым путем	1 час
67		Внутриутробное развитие организма	1 час
68		О вреде наркотических веществ	1 час
69		Психологические особенности личности	1 час

Музыка

1. Пояснительная записка

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);• приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577) (5-8 кл.);• Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 13»;• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);• Примерная программа основного общего образования по музыке. ФГОС.• Алеев В.В., Науменко Т.И., Кичак Т.Н."Искусство. Музыка 5-9 кл. ФГОС. Программы для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2014
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей №13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса отводится 35 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей №13 на 2020 – 2021 уч. год:</p> <ul style="list-style-type: none">• В классах 8 А, 8 Б, 8 В спланировано 35 часов;

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<p>5 класс «Музыка и другие виды искусства» Тематическое построение этого года соответственно предполагает знакомство школьников с жанрами музыки, испытавшими наибольшее воздействие со стороны литературы и живописи. Это такие музыкальные жанры, как песня, романс, хоровая музыка, опера, балет (раздел «Музыка и литература»), а также специфические жанровые разновидности — музыкальный портрет, пейзаж в музыке и другие (раздел «Музыка и изобразительное искусство»).</p> <p>Междисциплинарные взаимодействия, заявленные в теме года, выходят далеко за пределы обозначенных видов искусства. Данная тема, как следует из учебника для 5 класса, предусматривает изучение музыки «в единстве</p>	<p>1. Слушание музыки. Эмоционально-образное восприятие музыкальных шедевров русской и зарубежной классики (фрагментарно и полностью). Слушание музыки предваряется вступительным комментарием учителя, в котором ставится главная проблема урока, освещаются ее основные аспекты. В качестве художественного материала могут привлекаться литературно - поэтические фрагменты, а также произведения изобразительного искусства, приводимые в учебнике. Их цель— придать большую многомерность в освещении изучаемой темы.</p> <p>2. Хоровое и сольное пение, вокально-инструментальная импровизация. Хоровое пение продолжает развитие общего содержания урока. Песенный репертуар составлен с учетом максимального тематического соответствия содержанию программы.</p> <p>3. Музичирование на простейших музыкальных инструментах (в том числе на электронных)</p> <p>4. Музыкально-пластическое движение. Выражение через пластику образного содержания музыкального произведения.</p> <p>5. Драматизация музыкальных произведений.</p> <p>6. Выполнение проблемно-творческих заданий. Этот вид практической деятельности предназначается для работы как на уроке, так и дома.</p> <p>Например:</p>	<p>Комбинированные уроки. Уроки изучения и закрепления новых знаний. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Урок повторно-обобщающий. Урок рефлексии. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок – соревнование. Урок-игра. Урок-концерт. Урок – викторина. Урок-путешествие. Урок- устный иллюстрированный журнал. Урок-беседа. Урок-драматизация. Урок-презентация.</p>	

<p>с тем, что ее рождает и окружает: с жизнью, природой, обычаями, верованиями, стихами, сказками, дворцами, храмами, картинами и многим-многом другим». Кроме того, она «призвана научить наблюдать, сравнивать, сопоставлять, видеть большое в малом, находить приметы одного явления в другом и тем самым подтверждать их глубинную взаимосвязь».</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Выбрать из двух стихотворений наиболее подходящее для сочинения песни; •Определить по рисунку (по репродукции) главные и второстепенные его элементы. •Изложение неоднозначных (порой противоречивых) точек зрения при рассмотрении каких-либо явлений с целью предложить учащимся верные ответы. •Постановка конкретных вопросов на обобщение, конкретизацию, на логику рассуждения, сравнение. <p>Проектная деятельность. Выполнение исследовательских проектов, связанных с историей музыки, современным этапом ее развития, практическим музицированием (в том числе с использованием средств новых информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Примерная тематика творческих, исследовательских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество Г. Свиридова • Творчество А. Бородина • Оперное творчество Римского-Корсакова • Творчество И. Стравинского • Творчество Ф. Шуберта • Творческий проект «Король вальса – И. Штраус» • История рождения «вальса» • Творчество И. Дунаевского • Песни В. Баснера • Творческая биография А. Даргомыжского • Творчество И. Баха • «Жизнь песни на войне», творческий проект • Творческий проект «Не ручей – море имя ему. Творчество И.С. Баха» • Творчество Георгия Свиридова • Творчество Сергея Прокофьева 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Значение песни в жизни казака. • Ростовские композиторы – детям • Ростовский джаз. • Музыка и литература в залах картинной галереи. • Нужна ли музыка в театре, кино, телепередачах? • Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве • Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего. 		
<p>6 класс</p> <p>«В чем сила музыки»</p> <p>Содержание 6 класса отражает проблему художественного воздействия музыки (тема года «В чем сила музыки»).</p> <p>Содержание, художественный материал, разбор музыкальных произведений нацелены на общую задачу: раскрыть значение музыки как феномена, обладающего огромной силой воздействия на человека, способного оказывать облагораживающее и возвышающее влияние на формирование человеческой личности.</p> <p>В отличие от предыдущего класса, представляющего попытку построения стройной картины содружества искусств, программа 6 класса обращена главным образом к музыке, ее специфике, воплощенной в средствах</p>	<p>1. Слушание музыки. Эмоционально-образное восприятие музыкальных шедевров русской и зарубежной классики (фрагментарно и полностью). Слушание музыки предваряется вступительным комментарием учителя, в котором ставится главная проблема урока, освещаются ее основные аспекты. В качестве художественного материала могут привлекаться литературно - поэтические фрагменты, а также произведения изобразительного искусства, приводимые в учебнике. Их цель— придать большую многомерность в освещении изучаемой темы.</p> <p>2. Хоровое и сольное пение, вокально-инструментальная импровизация. Хоровое пение продолжает развитие общего содержания урока. Песенный репертуар составлен с учетом максимального тематического соответствия содержанию программы.</p> <p>3. Музичирование на простейших музыкальных инструментах (в том числе на электронных)</p> <p>4. Музыкально-пластическое движение. Выражение через пластику образного содержания музыкального произведения.</p> <p>5. Драматизация музыкальных произведений.</p>	<p>Комбинированные уроки.</p> <p>Уроки изучения и закрепления новых знаний.</p> <p>Уроки совершенствования знаний, умений и навыков.</p> <p>Урок повторно-обобщающий.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Урок – соревнование.</p> <p>Урок-игра.</p> <p>Урок-концерт.</p> <p>Урок – викторина.</p> <p>Урок-путешествие.</p> <p>Урок- устный иллюстрированный журнал.</p> <p>Урок-беседа.</p> <p>Урок-драматизация.</p> <p>Урок-презентация.</p>	

<p>музыкальной выразительности. Ритм, мелодия, гармония, полифонические жанры и приемы, фактура, тембры, динамика предстают не просто как средства музыкального языка, но и как выразители многообразного мира чувств, настроений и характеров. В какой музыке господствует мелодия? В чем смысл музыкальной гармонии? Мир какой образности включает в себе полифоническая музыка? Какие выразительные возможности таятся в музыкальной динамике? Все эти и другие вопросы, отраженные в программе и УМК для 6 класса, нацелены на выявление природы музыкальной выразительности, ее смысла, тайны воздействия на человека.</p>	<p>6. Выполнение проблемно-творческих заданий. Этот вид практической деятельности предназначается для работы как на уроке, так и дома.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать из двух стихотворений наиболее подходящее для сочинения песни; • Определить по рисунку (по репродукции) главные и второстепенные его элементы. • Изложение неоднозначных (порой противоречивых) точек зрения при рассмотрении каких-либо явлений с целью предложить учащимся верные ответы. • Постановка конкретных вопросов на обобщение, конкретизацию, на логику рассуждения, сравнение. <p>Проектная деятельность. Выполнение исследовательских проектов, связанных с историей музыки, современным этапом ее развития, практическим музицированием (в том числе с использованием средств новых информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Примерная тематика творческих, исследовательских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество Г. Свиридова • Творчество А. Бородина • Оперное творчество Римского-Корсакова • Творчество И. Стравинского • Творчество Ф. Шуберта • Творческий проект «Король вальса – И. Штраус» • История рождения «вальса» • Творчество И. Дунаевского • Песни В. Баснера • Творческая биография А. Даргомыжского 		
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество И. Баха • «Жизнь песни на войне», творческий проект • Творческий проект «Не ручей – море имя ему. Творчество И.С. Баха» • Творчество Георгия Свиридова • Творчество Сергея Прокофьева • Значение песни в жизни казака. • Ростовские композиторы – детям • Ростовский джаз. • Музыка и литература в залах картинной галереи. • Нужна ли музыка в театре, кино, телепередачах? • Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве • Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего. 		
<p>7 класс «Содержание и форма в музыке»</p> <p>В 7 классе актуализируется проблема, связанная с взаимодействием содержания и формы в музыке (тема года «Содержание и форма в музыке»).</p> <p>Подробно разбирается и доказывается, что и содержание, и форма в музыке (как и в искусстве в целом) неразрывно связаны между собой, образуя некую «магическую единственность» художественного замысла и его воплощения.</p> <p>Что такое музыкальное содержание? Из чего оно</p>	<p>1. Слушание музыки. Эмоционально-образное восприятие музыкальных шедевров русской и зарубежной классики (фрагментарно и полностью). Слушание музыки предваряется вступительным комментарием учителя, в котором ставится главная проблема урока, освещаются ее основные аспекты. В качестве художественного материала могут привлекаться литературно - поэтические фрагменты, а также произведения изобразительного искусства, приводимые в учебнике. Их цель— придать большую многомерность в освещении изучаемой темы.</p> <p>2. Хоровое и сольное пение, вокально-инструментальная импровизация. Хоровое пение продолжает развитие общего содержания урока. Песенный репертуар составлен с учетом максимального тематического соответствия содержанию программы.</p> <p>3. Музичирование на простейших музыкальных инструментах (в том числе на электронных)</p>	<p>Комбинированные уроки.</p> <p>Уроки изучения и закрепления новых знаний.</p> <p>Уроки совершенствования знаний, умений и навыков.</p> <p>Урок повторно-обобщающий.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Урок – соревнование.</p> <p>Урок-игра.</p> <p>Урок-концерт.</p> <p>Урок – викторина.</p> <p>Урок-путешествие.</p> <p>Урок- устный иллюстрированный журнал.</p> <p>Урок-беседа.</p> <p>Урок-драматизация.</p> <p>Урок-презентация.</p>	

<p>складывается? Что представляет собой музыкальный образ? Как музыкальные жанры влияют на содержание музыкального произведения? Эти вопросы раскрываются в первой части программы и учебника для 7 класса.</p> <p>Вторая часть посвящена выявлению сущности определения «форма в музыке». Что называть музыкальной формой — только ли разновидности музыкальной композиции — период, двух- и трехчастную формы, рондо, вариации? Что такое музыкальная драматургия и чем она отличается от музыкальной композиции? Как проявляет себя музыкальная драматургия в миниатюре и крупных музыкальных жанрах — опере, симфонии? Все это составляет тему второй части.</p>	<p>4. Музыкально-пластическое движение. Выражение через пластику образного содержания музыкального произведения.</p> <p>5. Драматизация музыкальных произведений.</p> <p>6. Выполнение проблемно-творческих заданий. Этот вид практической деятельности предназначается для работы как на уроке, так и дома.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать из двух стихотворений наиболее подходящее для сочинения песни; • Определить по рисунку (по репродукции) главные и второстепенные его элементы. • Изложение неоднозначных (порой противоречивых) точек зрения при рассмотрении каких-либо явлений с целью предложить учащимся верные ответы. • Постановка конкретных вопросов на обобщение, конкретизацию, на логику рассуждения, сравнение. <p>Проектная деятельность. Выполнение исследовательских проектов, связанных с историей музыки, современным этапом ее развития, практическим музицированием (в том числе с использованием средств новых информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Примерная тематика творческих, исследовательских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество Г. Свиридова • Творчество А. Бородина • Оперное творчество Римского-Корсакова • Творчество И. Стравинского • Творчество Ф. Шуберта • Творческий проект «Король вальса – И. Штраус» • История рождения «вальса» • Творчество И. Дунаевского 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Песни В. Баснера • Творческая биография А. Даргомыжского • Творчество И. Баха • «Жизнь песни на войне», творческий проект • Творческий проект «Не ручей – море имя ему. Творчество И.С. Баха» • Творчество Георгия Свиридова • Творчество Сергея Прокофьева • Значение песни в жизни казака. • Ростовские композиторы – детям • Ростовский джаз. • Музыка и литература в залах картинной галереи. • Нужна ли музыка в театре, кино, телепередачах? • Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве <p>Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего.</p>		
<p>8 класс</p> <p>«Традиция и современность в музыке»</p> <p>Главная тема 8 класса «Традиция и современность в музыке» обращена к воплощению в музыке проблемы вечной связи времен. Музыкальное искусство рассматривается сквозь призму вековых традиций, продолжающих свою жизнь и поныне. За основу берутся «вечные темы» искусства — мир сказки и мифа, мир человеческих чувств, мир духовных поисков, предстающие в</p>	<p>1. Слушание музыки. Эмоционально-образное восприятие музыкальных шедевров русской и зарубежной классики (фрагментарно и полностью). Слушание музыки предваряется вступительным комментарием учителя, в котором ставится главная проблема урока, освещаются ее основные аспекты. В качестве художественного материала могут привлекаться литературно - поэтические фрагменты, а также произведения изобразительного искусства, приводимые в учебнике. Их цель— придать большую многомерность в освещении изучаемой темы.</p> <p>2. Хоровое и сольное пение, вокально-инструментальная импровизация. Хоровое пение продолжает развитие общего содержания урока. Песенный репертуар составлен с учетом максимального тематического соответствия содержанию программы.</p>	<p>Комбинированные уроки.</p> <p>Уроки изучения и закрепления новых знаний.</p> <p>Уроки совершенствования знаний, умений и навыков.</p> <p>Урок повторно-обобщающий.</p> <p>Урок рефлексии.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Урок – соревнование.</p> <p>Урок-игра.</p> <p>Урок-концерт.</p> <p>Урок – викторина.</p> <p>Урок-путешествие.</p> <p>Урок- устный иллюстрированный журнал.</p> <p>Урок-беседа.</p> <p>Урок-драматизация.</p>	

<p>нерасторжимом единстве прошлого и настоящего и утверждающие тем самым их непреходящее значение для музыкального искусства.</p> <p>Современность трактуется в программе двояко: это и вечная актуальность высоких традиций, и новое, пришедшее вместе с XX веком. Таким образом, представляется возможность путем сравнения установить, какие музыкальные произведения продолжают идеи высокого и вечного, а какие являют собой проявление моды или злободневных течений.</p>	<p>3. Музицирование на простейших музыкальных инструментах (в том числе на электронных)</p> <p>4. Музыкально-пластическое движение. Выражение через пластику образного содержания музыкального произведения.</p> <p>5. Драматизация музыкальных произведений.</p> <p>6. Выполнение проблемно-творческих заданий. Этот вид практической деятельности предназначается для работы как на уроке, так и дома.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать из двух стихотворений наиболее подходящее для сочинения песни; • Определить по рисунку (по репродукции) главные и второстепенные его элементы. • Изложение неоднозначных (порой противоречивых) точек зрения при рассмотрении каких-либо явлений с целью предложить учащимся верные ответы. • Постановка конкретных вопросов на обобщение, конкретизацию, на логику рассуждения, сравнение. <p>Проектная деятельность. Выполнение исследовательских проектов, связанных с историей музыки, современным этапом ее развития, практическим музицированием (в том числе с использованием средств новых информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Примерная тематика творческих, исследовательских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество Г. Свиридова • Творчество А. Бородина • Оперное творчество Римского-Корсакова • Творчество И. Стравинского • Творчество Ф. Шуберта • Творческий проект «Король вальса – И. Штраус» 	<p>Урок-презентация.</p>	
---	---	--------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • История рождения «вальса» • Творчество И. Дунаевского • Песни В. Баснера • Творческая биография А. Даргомыжского • Творчество И. Баха • «Жизнь песни на войне», творческий проект • Творческий проект «Не ручей – море имя ему. Творчество И.С. Баха» • Творчество Георгия Свиридова • Творчество Сергея Прокофьева • Значение песни в жизни казака. • Ростовские композиторы – детям • Ростовский джаз. • Музыка и литература в залах картинной галереи. • Нужна ли музыка в театре, кино, телепередачах? • Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве <p>Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего.</p>		
<p>9 класс «Музыка как часть духовной культуры» Содержание 9 класса (тема года «Музыка как часть духовной культуры») продолжает тематическую линию 8 класса, заостряя и углубляя проблемы современной, ныне звучащей музыки. Одновременно оно является итогом содержательной концепции всего курса, так как позволяет рассмотреть нынешний этап развития многообразных форм</p>	<p>1. Слушание музыки. Эмоционально-образное восприятие музыкальных шедевров русской и зарубежной классики (фрагментарно и полностью). Слушание музыки предваряется вступительным комментарием учителя, в котором ставится главная проблема урока, освещаются ее основные аспекты. В качестве художественного материала могут привлекаться литературно - поэтические фрагменты, а также произведения изобразительного искусства, приводимые в учебнике. Их цель— придать большую многомерность в освещении изучаемой темы.</p> <p>2. Хоровое и сольное пение, вокально-инструментальная импровизация. Хоровое пение продолжает развитие общего содержания урока.</p>	<p>Комбинированные уроки. Уроки изучения и закрепления новых знаний. Уроки совершенствования знаний, умений и навыков. Урок повторно-обобщающий. Урок рефлексии. Урок обобщения и систематизации знаний. Урок – соревнование. Урок-игра. Урок-концерт. Урок – викторина. Урок-путешествие. Урок- устный иллюстрированный</p>	

<p>музицирования, берущих начало в предшествующие эпохи. С позиции вновь введенного культурологического подхода получают рассмотрение вопросы современной звуковой среды, множественность видов музыки, характеризующих нашу эпоху, социальные корни ряда музыкальных явлений — авторской песни, рок-музыки и т. д.</p> <p>Таким образом, в учебнике многогранно раскрывается именно <i>актуальная музыкальная современность</i> с ее особыми видами зрелищности, сочетанием модернистских и ретротенденций, новыми формами концертной практики. При этом неизменной остается главная идея всего курса: особая роль музыки в духовной жизни людей. Она формулируется как основной вывод не только для учебника 9 класса, но для всего курса, тематическая линия которого получает свое логическое завершение.</p>	<p>Песенный репертуар составлен с учетом максимального тематического соответствия содержанию программы.</p> <p>3. Музицирование на простейших музыкальных инструментах (в том числе на электронных)</p> <p>4. Музыкально-пластическое движение. Выражение через пластику образного содержания музыкального произведения.</p> <p>5. Драматизация музыкальных произведений.</p> <p>6. Выполнение проблемно-творческих заданий. Этот вид практической деятельности предназначается для работы как на уроке, так и дома.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбрать из двух стихотворений наиболее подходящее для сочинения песни; • Определить по рисунку (по репродукции) главные и второстепенные его элементы. • Изложение неоднозначных (порой противоречивых) точек зрения при рассмотрении каких-либо явлений с целью предложить учащимся верные ответы. • Постановка конкретных вопросов на обобщение, конкретизацию, на логику рассуждения, сравнение. <p>Проектная деятельность. Выполнение исследовательских проектов, связанных с историей музыки, современным этапом ее развития, практическим музицированием (в том числе с использованием средств новых информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>Примерная тематика творческих, исследовательских работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество Г. Свиридова • Творчество А. Бородина • Оперное творчество Римского-Корсакова 	<p>журнал. Урок-беседа. Урок-драматизация. Урок-презентация.</p>	
---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество И. Стравинского • Творчество Ф. Шуберта • Творческий проект «Король вальса – И. Штраус» • История рождения «вальса» • Творчество И. Дунаевского • Песни В. Баснера • Творческая биография А. Даргомыжского • Творчество И. Баха • «Жизнь песни на войне», творческий проект • Творческий проект «Не ручей – море имя ему. Творчество И.С. Баха» • Творчество Георгия Свиридова • Творчество Сергея Прокофьева • Значение песни в жизни казака. • Ростовские композиторы – детям • Ростовский джаз. • Музыка и литература в залах картинной галереи. • Нужна ли музыка в театре, кино, телепередачах? • Образы Родины, родного края в музыкальном искусстве <p>Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего.</p>		
--	---	--	--

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	<p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. 8 класс</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка. Дневник музыкальных размышлений 8 класс.</p>
Печатные пособия для учителя	<p>Искусство. Музыка 5- 9 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. Авторы: В.В. Алеев (научный руководитель), Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак.</p> <p>Музыка. 1 – 4 классы: рабочие программы по учебникам В.В. Алеева, Т.Н. Кичак /сост. Г.П. Попова, Л.М. Шампарова.</p> <p>Музыка. 5 – 8 классы: рабочие программы по учебникам В.В. Алеева, Т.Н. Кичак /сост. Г.П. Попова, Л.М. Шампарова.</p> <p>Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. (стандарты второго поколения)</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации.</p> <p>Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 частях.Т.Л. Белоусова, Н.И. Бостанжиева, Н. В. Казаченок и др. под редакцией А.Я. Данилюка. (Работаем по новым стандартам).</p> <p>Научно-методические журналы « Музыка в школе»</p> <p>Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка. Нотная хрестоматия и методические рекомендации для учителя 8 класс</p> <p>Сборники песен и хоров</p> <p>Алиев Ю.Б., «Настольная книга учителя - музыканта»</p> <p>Музыкальное образование в школе под редакцией Школяр Л.В.</p> <p>Манжос Л.А. Методика постановки детского голоса.</p> <p>Педагогические основы современного образования. Под общей редакцией В.Г. Гульчевской.</p> <p>Бергер Н.А. Современная концепция и методика обучения музыке.</p> <p>Бергер Н.А. Современная концепция и методика обучения музыке.</p> <p>Кондратюк Н.Н. Музыка в школе. Игры, конкурсы, современные методы. Методическое пособие.</p> <p>Надолинская Т.В. На уроках музыки о литературе и искусстве.</p> <p>Надолинская Т.В. Игры- драматизации на уроках в начальной школе.</p>

	<p>Самигулина В.М. Музыка. 8 класс. Поурочные планы.</p> <p>Самигулина В.М. Музыка. 7 класс. Поурочные планы</p> <p>Самигулина В.М. Музыка. 6 класс. Поурочные планы</p> <p>Самигулина В.М. Музыка. 5 класс. Поурочные планы</p> <p>Пиличаускас А.А. Познание музыки как воспитательная проблема. Пособие для учителя.</p> <p>Соколов Вл. Работа с хором.</p> <p>Кабалевский Дм. Про трех китов и про многое другое.</p> <p>Струве Г.А. Школьный хор.</p> <p>Лагунова О.П. Контрольно-измерительные материалы. Музыка . 2-4 классы. Промежуточный и итоговый контроль</p>
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	<p>CD диск. В.В. Алеев. Музыка. Фонохрестоматия. 8 класс.</p> <p>Компакт – диск. Надолинская Т.В. Музыка. 5-8 класс. Фонохрестоматия. 8 класс</p> <p>CD диск (3). Сокровищница мировой классики. Фредерик Шопен.</p> <p>CD диск. Коллекция классической музыки мр 3. Собрание сочинений. Петр Чайковский.</p> <p>CD диск. «Озорные нотки» А. Кудряшов.</p> <p>CD диск. «Тепло Родины». А. Кудряшов.</p> <p>CD диск. Радужные нотки. А. Кудряшов.</p> <p>CD диск. 100 самых лучших мелодий классического джаза и рок-н-ролла.</p> <p>CD диск. Шедевры классики. Венгерские танцы. Иоганнес Брамс.</p> <p>CD диск (2) Музыкальная шкатулка. Хрестоматия для школьников.</p> <p>CD диск. Золотая коллекция. Моцарт.</p> <p>CD диск (3). Сокровищница мировой классики. Петр Ильич Чайковский.</p> <p>CD диск. Великие композиторы. Рихард Штраус. Так говорил Заратустра.</p> <p>CD диск. Великие композиторы. Шнитке. История доктора Иоганна Фауста.</p> <p>Компакт – диск. Музыкальное приложение к тому «Искусство», часть 3, серии Энциклопедия для детей».Музыка от эпохи Возрождения до XX века.</p> <p>DVD – диск (3). Музыка природы.</p>

	<p>CD диск. Михаил Фабианович Гнесин в Ростове-на-Дону.(Фильм)</p> <p>DVD – диск. П.И. Чайковский «Щелкунчик»</p> <p>DVD – диск. «Мюзиклы»</p>
Технические средства обучения (средства ИКТ)	<p>Экран на штативе</p> <p>CD – проигрыватель Numark AXIS 4</p> <p>DVD – плеер 5.1 Phillips HTS</p> <p>Активная акустическая система WorkWRL – 54</p> <p>Магнитола Soni CSB – S35CP</p> <p>Микшерный пульт Yamaha MG – 82 CX4 – 6</p> <p>Музыкальный синтезатор</p> <p>Ноутбук Aser Extensa 15.4</p> <p>Принтер HP Laser Jet M1132 MFP1</p> <p>Проектор Acer p1166 мультимедиа</p> <p>Радиосистема вокальная с двумя микрофонами AKG WMS40Pro dual vocal</p> <p>Телевизор ЖК 32 ВВК</p> <p>DJ наушники AKGR 8116-24000</p> <p>DVD плеер Hunday</p> <p>Магнитола Samsung</p> <p>Микрофон SONI</p> <p>Микрофонная стойка Soundking DD005B</p> <p>Стойка для акустической системы Soundking DD005B</p>
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>1. Мультимедийная программа «Энциклопедия Кирилла и Мефодия» 2009</p> <p>2.Единая коллекция - http://collection.cross-edu.ru/catalog/rubr/f544b3b7-f1f4-5b76-f453-552f31d9b164</p> <p>3.Российский общеобразовательный портал - http://music.edu.ru/</p> <p>4.Детские электронные книги и презентации - http://viki.rdf.ru/</p>

	<p>1. Википедия. Свободная энциклопедия (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://ru. Wikipedia org/wiki.</p> <p>2. Классическая музыка (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://classic. Chubrik. Ru</p> <p>3. Музыкальный энциклопедический словарь (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://www.music-dic.ru</p> <p>4. Музыкальный словарь (Электронный ресурс). – Режим доступа: http://dic.akademik.ru/contents.NSF/dis.music</p> <p>5. http://минобрнауки.рф/</p> <p>6. http://www.orenburg-gov.ru/</p> <p>7. http://www.orenedu.ru/</p> <p>8. http://oren-rc.ru/</p> <p>9. http://fcior.edu.ru/</p> <p>10. http://school-collection.edu.ru/</p> <p>11. http://www.edu.ru</p> <p>12. http://www.1september.ru</p> <p>13. http://www. zavuch.info</p> <p>14. http://www.minobr.ru</p>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	<p>Детские музыкальные инструменты:</p> <p>Ксилофон</p> <p>Маракасы Amati</p>

	Маракасы («яйца») Трещетка Треугольник Колокольцы Треугольник АТА 40 Треугольник Т6 6108 Тамбурин АКТ 15 Тамбурин Аматит ТВ 100 Кастаньеты АС 150
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты.	Аккордеон Атлас Пианино Ростов-Дон
Натуральные объекты и фон.	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

8 класс		
УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Предметные	<ul style="list-style-type: none"> • постижение духовного наследия человечества на основе эмоционального переживания произведений искусства; • освоение содержания, претворяющего проблемы «вечных тем» в искусстве; • умение аргументировано рассуждать о роли музыки в жизни человека; • осмысление важнейших категорий в музыкальном искусстве • традиции и современности, понимании их неразрывной связи; • установление взаимодействий между образами музыки, литературы и изобразительного искусства на уровне содержания и формы; • понимание концептуально-содержательных особенностей сонатной формы; • форсированность навыков вокально-хоровой деятельности — умение исполнять произведения различных жанров и стилей, представленных в программе; умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом (фортепиано, гитара, электромузыкальные инструменты), умение владеть своим голосом и дыханием в период мутации. 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать роль музыки в жизни людей и в своей собственной жизни; • смысл деятельности композитора, исполнителя, слушателя; • значение музыкального творчества как способа выражения внутреннего мира человека; • имена выдающихся русских и зарубежных композиторов (приводить примеры их произведений); • крупнейшие оперные театры, концертные залы, имена наиболее известных исполнителей; • основные выразительные средства • специфику музыки как вида искусства; • значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества; • возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни; • основные жанры народной и профессиональной музыки; • богатство музыкальных образов и способов их развития; • основные формы музыки; • характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; • виды оркестров, названия наиболее известных инструментовэмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; • узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; • выразительно исполнять несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся); • выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии; • распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

		<ul style="list-style-type: none">• выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;• различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
--	--	---

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество о часов
Раздел курса (наименование, количество часов) 8 класс Тема года «ТРАДИЦИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ В МУЗЫКЕ» (35 ч) Результаты изучения раздела: Контрольных (лабораторных, практических) работ - тестирование, викторина, устный опрос, хоровое и индивидуальное исполнение, терминологический диктант, выполнение поисковых и проблемных заданий.			
1		Музыка «старая» и «новая»	1
2		Настоящая музыка не бывает «старой»	1
О ТРАДИЦИИ В МУЗЫКЕ (1 ч)			
3		Живая сила традиции	1
ВЕЧНЫЕ ТЕМЫ В МУЗЫКЕ (22 ч.)			
СКАЗОЧНО-МИФОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕМЫ (6 ч)			
4		Искусство начинается с мифа	1
5		Мир сказочной мифологии: опера Н. Римского-Корсакова «Снегурочка».	1
6		Языческая Русь в «Весне священной» И. Стравинского	1
7		Поэма радости и света: К. Дебюсси. «Послеполуденный отдых Фавна»	1
8		«Благословляю вас, леса».	1
9		Музыкальные традиции славного Дона.	1
МИР ЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЧУВСТВ (11 ч.)			
10		Образы радости в музыке.	1
11		Мелодией одной звучат печаль и радость».	1
12		"Мелодией одной звучат печаль и радость"	1
13		"Печаль и радость в произведениях ростовских композиторов"	1
14		"Слезы людские, о слезы людские..."	1
15		Бессмертные звуки "Лунной" сонаты.	1
16		Тема любви в музыке П. Чайковского.	1
17		" В крови горит огонь желанья..."	1
18		"Трагедия любви в музыке.	1
19		"Подвиг во имя свободы. Л. Бетховен. Увертюра "Эгмонт".	1
20		Мотивы пути и дороги в русском искусстве.	1
В ПОИСКАХ ИСТИНЫ И КРАСОТЫ (5 ч.)			<i>(ДУХОВНО_МУЗЫКАЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ)</i>
21		Мир духовной музыки.	1
22		Колокольный звон на Руси.	1

23		Рождественская звезда	1
24		От Рождества до Крещения	1
25		"Светлый праздник" Православная музыка сегодня.	1
О СОВРЕМЕННОСТИ В МУЗЫКЕ (10 ч.)			
26		Как мы понимаем современность.	1
27		Вечные сюжеты.	1
28		Философские образы XX века: "Турангалила - симфония" О. Мессиян.	1
29		Диалог Запада и Востока в творчестве отечественных современных композиторов.	1
30		Новые области в музыке XX века (джазовая музыка).	1
31		Лирические страницы советской музыки.	1
32		Диалог времен в музыке А. Шнитке.	1
33		«Любовь никогда не перестанет».	1
34		Традиции и современность в музыке. Современная музыка донского края.	1
35		«Музыка учит нас быть счастливыми» (подводим итоги).	1

Химия

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <p>приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <p>Рабочая программа по химии 8 класс составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии, а так же Программы курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2011. - 48с.).</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год в 8 «А» спланировано 70 часа; в 8 «Б» спланировано 67 часа, 3 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала, 8 «Б» спланировано 68 часов, 2 часа спланированы за счет блочной подачи материала.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Первоначальные химические понятия. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома. _	<p>Определения понятий химия, вещество, хим. элемент, атом, молекула, простое, сложное вещество, свойства веществ, «химические явления», «физические явления», «химический знак, или символ», «коэффициенты», «индексы», «химическая формула», «относительная атомная масса», относительная молекулярная масса», массовая доля элемента».</p> <p>Описание и сравнение предметов изучения естественнонаучных дисциплин, в том числе химии. Кл-я веществ по составу (прост. и слож.). Характеристика основных методов изучения естественнонаучных дисциплин. Различение тела и вещества; хим. эл. и прост. вещества. Описание форм существования хим. элементов; свойств веществ. Выполнение непосредственных наблюдений и анализ веществ и явлений, происходящих с веществами, с соблюдением правил ТБ. Описание табличной формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Описание положения элемента в таблице Д. И. Менделеева.</p> <p>Различать понятия «молекула», «атом», «химический элемент.</p>	<p>Урок – лекция. Самостоятельная работа обучающихся у доски. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. Практическая работа №1 Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени</p> <p>Практическая работа №2 Очистка загрязненной поваренной соли</p>	Использование основного учебного времени.

	<p>Классифицировать изученные химические элементы. Сравнивать химические элементы разных групп. Различать периоды, А- и В-группы. Моделировать строение атома. Определять понятия «химический элемент», «порядковый номер», «массовое число», «изотоп», «относительная атомная масса», «электронная оболочка», электронный слой», «периодическая система химических элементов».</p>		
Химическая связь. Строение веществ.	<p>Описывать и характеризовать структуру таблицы ПСХЭ Д. И. Менделеева. Делать умозаключения о характере изменения свойств химических элементов с увеличением зарядов атомных ядер. Характеризовать химические элементы малых периодов по их положению в периодической системе. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений неметаллических и металлических свойств элементов в периодах и группах ПС. Конкретизировать понятие «химическая связь», Обобщать понятия «ковалентная неполярная связь», «ковалентная полярная связь», «ионная связь». Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между физическими свойствами веществ и способом разделения смесей. Составление уравнений химических реакций на основе закона сохранения массы веществ.</p> <p>Классификация химических реакций по числу и</p>	Урок – лекция. Самостоятельная работа обучающихся у доски. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.	Использование основного учебного времени.

	<p>составу исходных веществ и продуктов реакции; направлению протекания реакции; участию катализатора, объёму исходного вещества.</p> <p>Классификация химических реакций по тепловому эффекту.</p> <p>Использование электрохимического ряда напряжений металлов для определения возможности протекания реакций между металлами и водными растворами кислот и солей.</p> <p>Использование таблицы растворимости для определения возможности протекания реакций обмена.</p> <p>Выполнение расчётов по химическим уравнениям с использованием понятия «доля», когда исходное вещество дано в виде раствора с заданной массовой долей растворённого вещества или содержит определённую долю примесей</p>		
Кислород. Горение	<p>Уметь давать характеристику кислороду, понятию аллотропия, физ. и хим. свойства, получение и применение аллотропных модификаций. Составление названий соединений этих элементов по формуле и их формул по названию.</p> <p>Выполнение расчётов по химическим уравнениям на нахождение количества, массы или объёма продукта реакции по количеству,</p>	<p>Урок – лекция. Самостоятельная работа обучающихся у доски. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p>Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.</p>	Использование основного учебного времени.

	массе или объему исходного вещества.		
Водород.	Знать о нахождении водорода в природе. Физические свойства водорода. Получение водорода. Способы собирания водорода в лаборатории. Характеризовать химические свойства водорода. Реакции восстановления. Применение водорода. Схемы превращений и их решение.	Урок – лекция. Самостоятельная работа обучающихся у доски. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме. Практическая работа №4. Получение водорода и исследование его свойств	Использование основного учебного времени.
Вода.	Определение растворимости веществ с использованием кривых растворимости. Использование таблицы растворимости для определения растворимости веществ в воде. Составление уравнений электролитической диссоциации кислот, оснований и солей. Иллюстрация примерами основных положений теории электролитической диссоциации; генетической взаимосвязи между веществами (простое вещество – оксид – гидроксид – соль). Наблюдение за свойствами веществ и явлениями, происходящими с веществами. Описание химического эксперимента с помощью естественного (русского или родного) языка и языка химии. Составление выводов по результатам проведённого эксперимента Приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества.	Урок – лекция. Самостоятельная работа обучающихся у доски. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.	Использование основного учебного времени.
Закон Авогадро. Молярный объём газов.	Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса», «моляр. объём газов».	Урок – лекция. Самостоятельная работа обучающихся у доски. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.	Использование основного учебного времени.
Обобщение сведений о	Классифицировать соединения химических	Урок – лекция. Самостоятельная работа обу-	Использование

важнейших классах неорганических соединений.	<p>элементов. Определять принадлежность неорганических веществ к различным классам соединений по формуле.</p> <p>Определять степени окисления элементов в различных классах соединений по формуле. Составлять формулы и названия различных классов соединений по формуле. Установление генетической связи между различными классами соединений.</p>	<p>чающихся у доски. Просмотр презентаций, учебных фильмов по теме.</p> <p>Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»</p>	основного учебного времени.
--	---	--	-----------------------------

2.1 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	<i>Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.</i> Химия: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
Печатные пособия для учителя	Р.А. Лидин, Л.Ю.Аликберова Химия Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2011
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Наличие медийных материалов по полному курсу химии 8-11 класс.
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Набор электронных презентаций, CD диски с полным курсом химии (практические работы)
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Полный комплект лабораторного оборудования, необходимый для практических и демонстрационных работ для 8-11 классов

Демонстрационные пособия	Таблицы курса химии 8 – 11 класс, коллекция УВ, волокон и каучуков, шаростержневые модели
Музыкальные инструменты.	
Натуральные объекты и фон.	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки; • постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы; • оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья; • оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы. • формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле. <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; • выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; • составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы; • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. • осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. • создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. • составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). • преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и 	<p>Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению химии и общению с природой;</p> <p>Овладеть интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p> <p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p> <p>Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем</p> <p>Работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, и на этой основе формулировать выводы. Самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета). Проводить анализ и обработку информации. Овладеть коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих химических закономерностей; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки представителей классов неорганических соединений; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в быту, получаемую из разных источников;</p> <p>Характеризовать общие химические закономерности, их практическую значимость; применять методы химической науки для изучения общих химических закономерностей: проводить, наблюдать и описывать химические реакции.</p>

пр.).

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность
- осознание роли веществ:
 - определять роль различных веществ в природе и технике;
 - объяснять роль веществ в их круговороте.
- рассмотрение химических процессов:
 - приводить примеры химических процессов в природе;
 - находить черты, свидетельствующие об общих признаках химических процессов и их различиях.
- использование химических знаний в быту:
 - объяснять значение веществ в жизни и хозяйстве человека.
- объяснять мир с точки зрения химии:
 - перечислять отличительные свойства химических веществ;
 - различать основные химические процессы;
 - определять основные классы неорганических веществ;
 - понимать смысл химических терминов.
- овладение основами методов познания, характерных для естественных наук:
 - характеризовать методы химической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании природы;
 - проводить химические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- умение оценивать поведение человека с точки зрения химической безопасности по отношению к человеку и природе:
 - использовать знания химии при соблюдении правил использования бытовых химических препаратов;
 - различать опасные и безопасные вещества.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел курса (наименование, количество часов) Первоначальные химические понятия. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома.(28 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 практических работы, 1 контрольная работа			
1		Предмет химии. Вещества и их свойства. Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.	1 час
2		Методы познания в химии.	1 час
3		Практическая работа №1 Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени	1 час
4		Чистые вещества и смеси.	1 час
5		Физические и химические явления. Химические реакции.	1 час
6		Практическая работа №2 Очистка загрязненной поваренной соли	1 час
7		Атомы, молекулы и ионы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.	1 час
8		Простые и сложные вещества	1 час
9		Химические элементы. Знаки химических элементов. Классификация химических элементов.	1 час
10		Относительная атомная масса химических элементов	1 час
11		Закон постоянства состава веществ	1 час
12		Химические формулы. Относительная молекулярная масса.	1 час
13		Вычисления по химическим формулам. Массовая доля элемента в соединении.	1 час
14		Решение упражнений по вычислению массовой доли элемента в соединении и определении формул вещества по массовой доли элемента в соединении.	1 час
15		Валентность химических элементов. Бинарные соединения.	1 час
16		Составление химических формул по валентности.	1 час
17		Атомно-молекулярное учение.	1 час
18		Закон сохранения массы веществ.	1 час
19		Химические уравнения.	1 час
20		Типы химических реакций.	1 час
21		Количество вещества. Моль. Молярная масса.	1 час
22		Вычисления с использованием понятий «количество вещества» и «молярная масса»	1 час
23		Периодическая таблица химических элементов.	1 час
24		Периодический закон Д.И.Менделеева	1 час
25		Строение атома.	1 час
26		Электронная оболочка атома: понятие об электронном слое, его ёмкости.	1 час
27		Электронные и графические формулы строения атома.	1 час

28		Контрольная работа №1 «Первоначальные химические понятия. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Химическая связь. Строение веществ. (6 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет			
29		Понятие о химической связи. Ионная связь	1 час
30		Ковалентная связь. Полярная и неполярная ковалентные связи	1 час
31		Валентность и степень окисления. Правила определения степеней окисления элементов	1 час
32		Окисление и восстановление	1 час
33		Окислительно-восстановительные реакции	1 час
34		Повторение и обобщение по теме: «Строение веществ. Химическая связь»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Кислород. Горение (6 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 практическая работа			
35		Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода и его физические свойства	1 час
36		Химические свойства кислорода. Оксиды. Применение. Круговорот кислорода в природе.	1 час
37		Практическая работа №3. Получение и свойства кислорода.	1 час
38		Озон. Аллотропия кислорода	1 час
39		Воздух и его состав. Защита атмосферного воздуха от загрязнения.	1 час
40		Обобщение и повторение по теме «Кислород. Горение»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Водород (3 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 практическая работа			
41		Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода и его физические свойства. Меры безопасности при работе с водородом	1 час
42		Химические свойства водорода. Применение.	1 час
43		Практическая работа №4. Получение водорода и исследование его свойств	1 час
44		Обобщение и повторение по теме «Водород»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Растворы. Вода.(7 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет			
45		Вода. Методы определения состава воды - анализ и синтез. Вода в природе и способы её очистки. Аэрация воды.	1 час
46		Физические и химические свойства воды. Применение воды	1 час
47		Вода — растворитель. Растворы. Насыщенные и ненасыщенные растворы. Растворимость веществ в воде.	1 час
48		Массовая доля растворенного вещества.	1 час
49		Решение расчетных задач на тему: «Нахождение массовой доли растворенного вещества в растворе»	1 час
50		Решение задач на тему : «Вычисление массы растворенного вещества и воды для приготовления раствора определенной концентрации»	1 час

51		Повторение и обобщение по теме: «Вода. Растворы».	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Закон Авогадро. Молярный объём газов.(4 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет			
52		Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1 час
53		Решение задач по теме «Закон Авогадро. Молярный объем газов»	1 час
54		Относительная плотность газов. Объемные отношения газов при химических реакциях	1 час
55		Обобщение и повторение по теме «Закон Авогадро. Молярный объём газов»	1 час
Раздел курса (наименование, количество часов) Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений.(9 ч)			
Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет			
56		Оксиды. Классификация оксидов.	1 час
57		Химические свойства оксидов	1 час
58		Основания. Классификация оснований.	1 час
59		Химические свойства оснований. Применение оснований.	1 час
60		Амфотерные оксиды и гидроксиды.	1 час
61		Кислоты. Классификация кислот.	1 час
62		Химические свойства кислот	1 час
63		Соли. Классификация солей.	1 час
64		Химические свойства солей	1 час
65		Генетическая связь между классами неорганических веществ.	1 час
66		Практическая работа №5 Решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1 час
67		Решение задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений»	1 час
68		Промежуточная аттестация за курс химии 8 класс	1 час
69		Повторение и обобщение по теме «Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений»	1 час
70		Заключительный урок по курсу.	1 час

Технология (девочки)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <p>приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Примерная программа основного общего образования по технологии ФГОС. Н.В.Синица, П.С.Самородский Технология. 5-8 классы. ФГОС. Программа. «Вентана - Граф», 2010</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица	<p>8А класс - 68 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>8Б класс – 70 часов в год (2 часов в неделю)</p> <p>8В класс - 70 часов в год (2 часа в неделю)</p> <p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю). На основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год в 8А классе 2 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Семейная экономика.	Знакомство с планированием семейного бюджета, реальных и номинальных доходов семьи.	Расчёт прибыли, стоимости электроэнергии, потребления воды и газа использованных семьёй.	
Технология домашнего хозяйства.	Овладение знаниями об инженерных коммуникациях.	Разработка простейших систем коммуникаций.	
Электротехника.	Усвоение знаний об электрическом токе, использовании электрических систем.	Построение простейших электрических схем.	
Профессиональное самоопределение.	Овладение знаниями о мотивация выбора профессии, профпригодности, профессиональной пробе.	Тестирование, написание рефератов, экскурсии на производство.	
Творческое проектирование.	Освоение методов разработки модулей к творческому проекту.	Разработка составных частей творческого проекта.	

2.2 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	В. Д. Симоненко, А. А. Электров, Б. А. Гончаров и др. Технология. 8 класс. «Вентана-Граф». 2018
Печатные пособия для учителя	Шамшина Н.А. и др. Технология. Методическое пособие. Линии учебно-методических комплектов по технологии А.Т .Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д .Симоненко. 5-8 классы.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Диски по образовательным модулям.
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор, компьютер.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Интернет, учебные диски.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Утюг, электропечь, холодильник.
Демонстрационные пособия	Плакаты, пособия.
Музыкальные инструменты.	
Натуральные объекты и фон.	Образцы поузловой обработки. Национальные костюмы.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.	Составлять простейшие электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет); осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.
Построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.	Планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
Представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.	Организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных правил, поиска новых решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел курса (наименование, количество часов) Семейная экономика, 16 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ - 4 часа			
1		Организация рабочего места. Техника безопасности	1
2		Повторение темы «Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей».	1
3		Повторение темы «Технология машинных швов».	1
4		Технология построения семейного бюджета	1
5		Доходы, расходы семьи.	1
6		Накопления и сбережения.	1
7		Технология совершения покупок.	1
8		Потребительский портрет товара.	1
9		Информация о товарах и торговых символах.	1
10		Способы определения качества товара.	1
11		Функции и назначение штрихкода.	1
12		Защита прав потребителей.	1
13		Технология ведения бизнеса.	1
14		Предпринимательская деятельность.	1
15		Этапы создания собственного дела.	1
16		Организационно-правовые формы предприятия.	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Технологии домашнего хозяйства, 8 часов Контрольных (лабораторных, практических) работ -			
17		Инженерные коммуникации в доме.	1
18		Отопление, газоснабжение и электропроводка.	1
19		Кондиционирование, система безопасности в жилище.	1
20		Информационные коммуникации.	1
21		Системы водоснабжения.	1
22		Водопровод, типичные неисправности и простейший ремонт.	1
23		Системы канализации.	1
24		Типичные неисправности и простейший ремонт.	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Электротехника, 22 часа Контрольных (лабораторных, практических) работ –			
25		Современные тенденции развития бытовой техники.	1

26		Современные ручные электроинструменты.	1
27		Электрический ток и его использование.	1
28		Принципиальные и монтажные электрические схемы.	1
29		Потребители и источники электроэнергии.	1
30		Устройства защиты электрических цепей	1
31		Электроизмерительные приборы.	1
32		Расчет расхода электричества.	
33		Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1
34		Правила безопасности при электротехнических работах.	1
35		Электрические провода.	1
36		Соединение электрических проводов.	1
37		Монтаж электрической цепи.	1
38		Сращивание одно- и многожильных проводов.	1
39		Электроосветительные приборы.	1
40		Электромагниты и их применение.	1
41		Бытовые электронагревательные приборы.	1
42		Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН).	1
43		Электроэнергетика будущего.	1
44		Экономия электроэнергии.	1
45		Электромагнитные волны и передача информации.	1
46		Цифровые приборы.	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Профессиональное самоопределение, 10 часов			
Контрольных (лабораторных, практических) работ – 3 часа			
47		Профессиональная деятельность.	1
48		Сферы производства и разделения труда.	1
49		Технология профессионального выбора.	1
50		Профессиограмма и психограмма профессии.	1
51		Внутренний мир человека.	1
52		Профессиональное самоопределение.	1
53		Мотивы выбора профессии.	1
54		Ведущие свойства специальных способностей.	1
55		Профессиональная пригодность.	1
56		Профессиональная проба.	1
Раздел курса (наименование, количество часов) Творческое проектирование, 14 часов			
Контрольных (лабораторных, практических) работ 7 часов			

57		Выбор темы проекта.	1
58		Выявление проблемы.	1
59		Выявление конкретной потребности в продукте.	1
60		Определение конкретной задачи и ее формулировка.	1
61		Выявление основных параметров.	1
62		Выявление традиций. Истории. Тенденций.	1
63		Анализ деятельности.	1
64		Выработка идей, вариантов. Альтернативы.	1
65		Определение требований к профессиональной деятельности.	1
66		Анализ и синтез идей.	1
67		Выявление путей получения профессии и выбор места обучения.	1
68		Прогнозирование дальнейшей профессиональной карьеры.	1

Технология (мальчики)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <p>приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <p>Примерная программа основного общего образования по технологии ФГОС. Тищенко А. Т., Сеница Н. В. Технология. 5-8 классы. ФГОС. Программа. «Вентана - Граф», 2014</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 70 часов (2 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 уч.год в 8 а классах спланировано 68 часов, 2 часа спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.</p> <p>8А-68 часов 8Б-70 часов 8В-70 часов – (2 час в неделю)</p>

4 . СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) .

Разделы учебной программы	Характеристика основных содержательных линий	Перечень лабораторных, практических работ, экскурсий, направления проектной деятельности	Примечание (использование резерва учебного времени)
Семейная экономика.	Семейный бюджет. Социальная ответственность. Реальные и номинальные доходы семьи.	Расчёт прибыли, стоимости электроэнергии, использованной семьёй.	
Технология домашнего хозяйства.	Инженерные коммуникации.	Разработка простейших систем коммуникаций.	
Электротехника.	Электрический ток, использование электрических систем.	Простейшие электрические системы.	
Профессиональное самоопределение.	Профессиональное самоопределение.	Мотивы выбора профессии.	
Творческое проектирование.	Разработка творческого проекта.	Составные части творческого проекта.	

2.2 . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Фундаментальное ядро содержания общего образования - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения - Программа «Технология» 5-8 класс, М.:«Вентана-Граф», 2012 - Учебники «Технология. Технология. 5 класс» под редакцией: А.Т. Тищенко, Синица Н В. В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2016 гг. - Учебники «Технология.. 6 класс» под редакцией: Синица Н В. Самородский П С В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2016 гг. - Учебники «Технология. 7 класс» под редакцией: Синица Н В. Самородский П С ,В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2016 гг. - Учебники «Технология. 8 класс» под редакцией Н.В. Матяш, А.А. Электон, В.Д.Симоненко, издательство «Вентана-Граф», 2014 гг.
Печатные пособия для учителя	Сборник нормативно-методических материалов по технологии Вентана-Граф», 2002г.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	
Технические средства обучения (средства ИКТ)	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Компьютер.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Токарно-фрезерный станок, сверлильный станок, лазерный станок.
Демонстрационные пособия	Образцы моделей
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	Модели, макеты, шаблоны

2 . ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ).

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Личностные	Ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности.	Выбирать профессию в соответствии со своими личностными возможностями и способностями.
Метапредметные	Математика (чертить отрезки), ИЗО (сравнивать рисунки с образцом), биология (освоит значение растений в народном хозяйстве), черчение (применять основные правила оформления чертежей), география (освоит знания по использованию богатств Мирового океана). Обществознание (деньги, бюджет, рассчитывать реальные и номинальные доходы семьи).	Распределять обязанности в семье, вести учет доходов и расходов в семье. Толерантно относиться к инакомыслящим и людям другой культуры.
Предметные	Ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности. Вести семейный бюджет.	Выбирать профессию в соответствии со своими интересами и способностями. Слышать мнение людей и толерантно к нему относиться.

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока
Раздел курса (наименование, количество часов)		Семейная экономика, 16 часов.
Контрольных (лабораторных, практических) работ -		4 часа.
1		Организация рабочего места. ТБ. Повторение темы –Обработка конструкционных материалов.
2		Творческий проект .Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Повторение темы –Обработка конструкционных материалов.
3		Семейная экономика. Бюджет семьи
4		Экономические функции семьи.
5		Технология построения семейного бюджета.
6		Планирование расходов семьи
7		Технология совершения покупок.
8		Правила покупки.
9		Информация о товарах и торговых символах.
10		Способы определения качества товара
11		Защита прав потребителей.
12		Штриховое кодирование.
13		Технология ведения бизнеса.
14		Предпринимательская деятельность.
15		Организационно-правовые формы предприятия.
16		Формы предпринимательской деятельности.
Раздел курса (наименование, количество часов)		Технологии домашнего хозяйства, 10 часа.
Контрольных (лабораторных, практических) работ -		
17		Технологии домашнего хозяйства.
18		Инженерные коммуникации в доме.
19		Газоснабжение
20		Информационные коммуникации.

21		Система безопасности жилища
22		Водопровод и канализация. Типичные неисправности.
23		Сантехническая арматура.
24		Системы канализации.
25		Современные тенденции развития бытовой техники.
26		Современные ручные инструменты
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Электротехника, 31 час.</i> <i>Контрольных (лабораторных, практических) работ –</i>		
27		Электротехника
28		Электрический ток и его использование.
29		Электрические цепи.
30		Принципиальные и монтажные электрические цепи.
31		Потребители и источники электроэнергии.
32		Параметры потребителей и источников электроэнергии.
33		Устройства защиты электрических цепей
34		Электроизмерительные приборы.
35		Правила техники безопасности при выполнении электротехнических работ. Электроосветительные приборы.
36		Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажный инструмент.
37		Электрические провода
38		Соединение электрических проводов
39		Сращивание проводов.
40		Монтаж электрической цепи.
41		Оконцевание проводов.
42		Зарядка арматуры.
43		Электромагниты и их применение приборы.
44		Бытовые электронагревательные Электроосветительные приборы. Лампы накаливания.
45		Неоновые лампы. Люминесцентные лампы
46		Электронагревательные элементы открытого типа

47		Электронагревательные элементы закрытого типа
48		Трубчатые электронагревательные элементы (ТЭН)
49		Индукционные нагревательные элементы.
50		Термореле и его применение
51		Биметаллические терморегуляторы.
52		Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами.
53		Инфракрасные нагревательные элементы.
54		Двигатели постоянного тока.
55		Коллекторные двигатели.
56		Энергетика будущего.
57		Альтернативные источники электроэнергии.
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Творческий проект, 10 часов</i> <i>Контрольных (лабораторных, практических) работ –</i>		
58		Идея создания проекта.
59		Обоснование темы творческого проекта
60		Моделирование и конструирование изделия.
61		Составные части творческого проекта. Идея создания проекта.
62		Конструкторская документация
63		Технологическая документация.
64		Выполнение творческого проекта
65		Проектная деятельность. Практическая работа.
66		Конструирование. Экономический расчет.
67		Защита творческого проекта
68		Защита творческого проекта

Физическая культура

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <p>приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 30.08.2020г № 326);</p> <p>Примерная программа основного общего образования по физической культуре ФГОС</p> <p>Программы «Физическая культура» 5-9 классы, В.И. Лях , А.А. Зданевич. М.:Просвещение,2016</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано в 8а - 66 часов, 4 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала. в 8б- спланировано 64 часов, 6 часов спланировано за счёт блочной подачи учебного материала, в 8в- спланировано 66 часов, 4 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Теоретические знания	<ul style="list-style-type: none">▲ Демонстрировать знания по истории развития спорта и олимпийского движения в России, мире, Ростовской области▲ Демонстрировать знания по разделам ЗОЖ▲ Умело применять понятия и термины в области физической культуры▲ Осуществлять судейство соревнований по базовым видам спорта	комбинированный урок; контрольный урок	
Легкая атлетика	Овладение техникой бега на короткие дистанции	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Овладение техникой метания мяча	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Овладение техникой прыжка в длину	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Овладение техникой бега на длинные дистанции	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	

Гимнастика	Освоение строевых упражнений, выполнение строевых приемов	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение акробатических упражнений , составление акробатических комбинаций Умение описывать технику акробатических упражнений	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение техники опорных прыжков	урок выполнения практических нормативов;	
		комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Использование упражнений для развития силы, гибкости, координации	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение и совершенствование висов и упоров	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
Баскетбол	Освоение техники передвижений, поворотов, остановок. Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; игровой урок; контрольный урок	
	Овладение технико-тактическими действиями игроков.	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок;	

Волейбол	Освоение и овладение техникой броска мяча в корзину	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок;	
	Освоение игры в баскетбол по правилам	игровой урок; контрольный урок	
	Освоение техники нападающий удара	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение техники подачи мяча	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение техники приемов и передач мяча	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Овладение технико-тактическими действиями игроков.	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение игры в волейбол по правилам	игровой урок;	
		контрольный урок	
	Овладение упражнениями специальной и технической подготовки	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок;	

2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Предметная линия учебника под редакцией В.И. Лях — М : Просвещение, 2013. Физическая культура. 8-9 классы.
Печатные пособия для учителя	1. Программа по физической культуре учащихся 5 –9 классов. – М.: Просвещение, 2016. 2. Учебник под редакцией В.И. Лях , М.Я .Виленского. Физическая культура. 8- 9 классы. 3. Методический журнал «Физическая культура в школе». 4. Легкая атлетика. Автор Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. 5. Урок физкультуры в современной школе. Выпуск № 1, 3. Москва 2004г. 6. Методика преподавания гимнастики в школе. П.К. Петров, М., «Владос» 2003г.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Копилка уроков-сайт для учителей.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, маты гимнастические, перекладины гимнастические, скакалки гимнастические, бревно гимнастическое, сетка волейбольная.
Демонстрационные пособия	таблицы
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • владеть знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, • владеть знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры • умению планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха • обладать культурой движения, умением передвигаться красиво, легко и непринужденно. • обладать красивой (правильной) осанкой, умению ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений; • умению содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям. • умению оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. • работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений • Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.) • владению знаниями по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами; • владению навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> • Владению знаниями по истории и развитию спорта и физической культуры, о положительном их влиянии на укрепление организма • участвовать в спортивных играх и эстафетах • владению навыками выполнения жизненно важных двигательных умений • правилам поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями • владению навыками выполнения технических действий, подводящих упражнений и игр, к базовым видам спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности • умению максимально проявлять физические качества при выполнении тестовых упражнений по физической культуре • владению умениям осуществлять поиски информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
1		Инструктаж по Технике безопасности. Основные этапы Олимпийского движения в России	1
2		ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА. Спринтерский бег.	1
3		Спринтерский бег. Стартовый разгон	1
4		Низкий старт. Общая физическая подготовка.	1
5		Зачет- бег 60	1
6		Прыжок в длину с места.	1
7		Метание мяча на дальность.	1
8		Развитие скоростных способностей.	1
9		Развитие прыгучести.	1
10		Прыжок в длину с места - контроль	1
11		КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА. Медленный бег 15-20 мин Общая физическая подготовка.	1
12		Длительный бег. Развитие выносливости.	1
13		Равномерный, медленный бег до 6 мин.	1
14		Развитие силовой выносливости	1
15		Зачет - бег 1000 м.	1
16		Переменный бег. Основные правила развития физических качеств	1
17		Основные правила развития физических качеств	1
		2 четверть	
		По программе: 17 уроков, контрольных: 3 уроков	
18		ГИМНАСТИКА. Правила безопасности на уроках гимнастики	1
19		Строевые упражнения. Общеразвивающие упражнения с предметами	1
20		Подбор экипировки для занятий современными видами спорта	1
21		Акробатика. Общая физическая подготовка. Комплексы упражнений оздоровительной гимнастики	1
22		Краткая характеристика избранного вида спорта	1
23		Совершенствование техники кувырка вперед и назад.	1
24		Выполнение стойки на лопатках. голове.	1
25		Акробатические упражнения	1
26		Зачетная комбинация - акробатика	1
27		Упражнения в висе. Подтягивание	1
28		Зачет- подтягивание в висе (юноши), в висе лежа (девушки)	1
29		Развитие двигательных качеств.	1

30	Подъем туловища - контроль	1
31	БАСКЕТБОЛ История развития игры.	1
32	Стойки и перемещения. Техника безопасности на занятиях по баскетболу.	1
	По программе: 15 уроков, контрольных: 3 урока	
	3 четверть	
33	ВОЛЕЙБОЛ. Техника безопасности на занятиях по волейболу	1
34	Передача мяча на месте двумя руками от груди с отскоком о пол.	1
35	Ловля и передача мяча в баскетболе в движении.	1
36	Передача мяча одной рукой в прыжке.	1
37	Зачет – Передача мяча в прыжке.	1
38	Бросок мяча в кольцо после ведения.	1
39	Бросок мяча в кольцо с двух шагов в движении.	1
40	Зачет- Бросок мяча в кольцо после ведения.	1
41	Учебная игра. Судейство	1
42	Контрольная игра Судейство.	1
43	Передача мяча на месте способом двумя руками от груди	1
44	Стойки и передвижения в волейболе. История игры волейбол.	1
45	Обучение технике выполнения верхней прямой подачи.	1
46	Верхняя прямая подача.	1
47	Зачет- Верхняя прямая подача.	1
48	Учебная игра. Судейство.	1
49	Высокая стойка. Передача мяча сверху в парах.	1
50	Средняя стойка. Передача мяча снизу в парах.	1
51	Учебная игра. Судейство.	
	По программе: 19 уроков, контрольных: 4 уроков	
	4 четверть	
52	КРОССОВАЯ ПОДГОТОВКА. Инструктаж по Технике безопасности. Медленный бег 10 мин.	1
53	Длительный бег Развитие выносливости.	1
54	Равномерный, медленный бег до 8 мин.	1
55	Краткие сведения о проведении Олимпийских игр в СССР.	1
56	Кроссовая подготовка Длительный бег 15-20 мин. Общая физическая подготовка.	1
57	Бег умеренной интенсивности- 2000м	1
58	Развитие выносливости. Общая физическая подготовка.	1

59		Переменный бег Общая физическая подготовка.	1
60		Зачет- бег 1000м (дев), 1500м (юн)	1
61		Легкая атлетика. Техника безопасности.	1
62		Эстафетный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1
63		История создания комплекса ГТО	1
64		Комплекс утренней зарядки	1
65		Учебная игра	1
66		Переменный бег	1
		По программе: 14 уроков, контрольных:3 урока	
		Всего за год: 66 уроков Контрольных уроков : 13	

Основы безопасности жизнедеятельности

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования• Авторская программа « Модульная структура содержания курса « Основы безопасности жизнедеятельности» под руководством А.Т.Смирнова
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 35 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год спланировано 33 часа в 8а и 8в классах, а в 8б – 30 учебных часов. Недостающие часы будут даны в блочной подаче учебного материала.</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Защита населения Российской Федерации от ЧС	Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Порядок эвакуации из здания лица – практическое занятие.	Практическая эвакуация из здания лица.	
Основы комплексной безопасности	Классификация и характеристика ЧС техногенного характера – слушание. Пожар и правила поведения в нем – слушание. Взрыв и его последствия – слушание. Аварии с выбросом опасных химических веществ – слушание. Аварии с выбросом радиоактивных веществ – слушание. Гидродинамические аварии – слушание. Транспортные аварии – слушание. Средства защиты органов дыхания - практическое занятие. Средства радиационного и химического контроля – практическое занятие. Порядок пользования средствами индивидуальной защиты – практическое занятие.	Рассказ - беседа Рассказ – беседа Рассказ – беседа Рассказ – беседа Рассказ – беседа Рассказ – беседа Рассказ – беседа Практические занятия Практические занятия Практические занятия	
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	Порядок оказания первой помощи при кровотечениях – практическое занятие	Практическое занятие	

2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Комплекты плакатов по ГО и ЧС, медицинской подготовке. Учебники по ОБЖ, наставления по средства защиты и контроля.
Печатные пособия для учителя	
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	CD и DVD по ГО и ЧС, медицинской подготовке,
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, телевизор, видеоплеер
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Противогазы, ОЗК, приборы ВПХР. ДП – 5А, ИДП.
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты.	
Натуральные объекты и фон.	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Личностные	Формирование способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека. Основам здорового образа жизни. Ознакомится с индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни. Правилами и навыками оказания первой помощи.	Правильному поведению при возникновении ЧС. Способам безопасного поведения в повседневной жизни. Использовать полученные знания и умения.
Метапредметные	Проводить поиск основной и дополнительной информации и обрабатывать её. Планировать и организовывать свою деятельность в соответствии со стоящими задачами.	Решать творческие и практические задачи, используя знания полученные на других уроках.
Предметные	Самостоятельной организации учебной деятельности, оценки своего поведения и характера. Умению избегать попадания в ЧС и выходить из них.	Использованию штатных и подручных средств для ликвидации пожаров, соблюдать правила поведения в быту, оказывать первую медицинскую помощь.

4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
Раздел курса : Защита населения Российской Федерации от ЧС			1
Контрольных (лабораторных, практических) работ – порядок и правила эвакуации из лица			
1		Действия при получении сигнала о ЧС.	1
Раздел курса : Основы комплексной безопасности			33
Контрольных (лабораторных, практических) работ -			14
2		Понятие об аварии и катастрофе.	1
3		Классификация ЧС техногенного характера.	1
4		Пожар и его причины	1
5		Правила безопасного поведения при пожаре.	1
6		Взрыв.	1
7		Аварии с выбросом АХОВ.	1
8		Классификации аварий с АХОВ.	1
9		Основные способы защиты населения и правила безопасного поведения.	1
10		Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Естественные и искусственные источники радиации. Основные гигиенические нормы облучения.	1
11		Причины и последствия радиоактивных аварий.	1
12		Основные способы защиты и правила поведения при авариях на радиационно – опасных объектах.	1
13		Гидродинамические аварии. Причины их возникновения и последствия.	1
14		Виды аварий на гидродинамических объектах. Понятие о зоне затопления.	1
15		Правила безопасного поведения при авариях на гидродинамических объектах.	1
16		Транспортные аварии. Аварии на городском и общественном транспорте.	1
17		Аварии на железнодорожном транспорте.	1
18		Аварии на водном транспорте.	1
19		Аварии на авиатранспорте.	1
20		Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки крови.	1
21		Тренировка в наложении жгута.	1
22		Тренировка в наложении закрутки.	1
23		Сдача нормативов по остановке кровотечения	1
24		Средства индивидуальной защиты органов дыхания.	1
25		Изготовление ватно – марлевых повязок	1

26		ВПХР, назначение и комплектность. Правила работы с ВПХР.	1
27		Прибор радиационной разведки ДП – 5А. его назначение и комплектность.	1
28		Тренировка в одевании противогаза. Норматив №1	1
29		Тренировка в одевании противогаза на пораженного. Норматив №2	1
30		Сдача нормативов № 1 и 2.	1
31		Тренировка в одевании ОЗК. Норматив №3	1
32		Сдача норматива № 3	1
33		Подведение итогов работы за год	1