

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 13»  
города Ростова-на-Дону

---

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 13»

И.К.Агопова

Приказ № 328 от 31.08.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель: 10 классы

—

Срок реализации

2020-2021г.

## Русский язык

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <p>Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</p> <p>Программа основного общего образования по русскому языку ФГОС. Рабочие программы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровень. Автор-составитель Г.В. Цветкова. – Волгоград: «Учитель», 2013</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год предусмотрено 65 часов, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>Введение</b>	Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста-рассуждения. Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; контрольный урок	
<b>Язык и речь</b>	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана, вопросов к текстам научного стиля. Пересказ текста научного стиля. Работа с толковым словарем. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
<b>Язык и речь</b>	Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров. Повторение основных вопросов синтаксиса: словосочетание, способы подчинительной связи, грамматическая основа предложения, простое и сложное предложение, простое осложненное предложение, классификация сложных предложений. Порядок слов в предложении. Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	

	письма (обобщающие задания). Совершенствование устной речи.		
<b>Функциональная стилистика и культура речи</b>	Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
<b>Повторение</b>	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ	урок – практикум	

## 2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Русский язык. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ (Л.М. Рыбченкова и др.). – М.: Просвещение, 2018
Печатные пособия для учителя	Рабочие программы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровень. Автор-составитель Г.В. Цветкова. – Волгоград: «Учитель», 2013
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	--
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Проектор, ноутбук, колонки
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	словари
Демонстрационные пособия	--
Музыкальные инструменты.	--
Натуральные объекты и фон.	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понимать связь языка и истории, культуры русского народа.</li> <li>2. Осмысливать понятия <i>речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</i>.</li> <li>3. Различать основные единицы языка, их признаки.</li> <li>4. Видеть орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.</li> <li>5. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления.</li> <li>6. Проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.</li> <li>7. Использовать основные виды чтения.</li> <li>8. Извлекать необходимую информацию из различных источников.</li> <li>9. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.</li> <li>10. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка.</li> <li>11. Соблюдать в практике письма орфоэпические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> <li>12. Соблюдать нормы речевого поведения.</li> <li>13. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> <li>14. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Видеть связь русского языка с литературой и историей.</li> <li>2. Понимать, что для литературного языка характерна система норм, которую держит статика, а динамика языка совершается в речи.</li> <li>3. Использовать в собственной устной и письменной речи выразительные речевые факты (необходимые и возможные отступления от норм речи).</li> <li>4. Учитывать в устной и письменной речи этимологию слов.</li> <li>5. Анализировать форму и содержание текстов разных стилей и жанров.</li> <li>6. Находить информацию на заданную тему, используя различные источники информации.</li> <li>7. Составлять тексты разных стилей и жанров для использования их в определенных речевых ситуациях.</li> <li>8. Выступать с сообщениями перед аудиторией.</li> <li>9. Использовать все возможности языка для общения и достижения положительных его результатов</li> <li>10. Использовать теоретические знания и практические умения в различных сферах общения и жизненных ситуациях.</li> <li>11. Применять полученные навыки в изучении новых областей знаний.</li> <li>12. Совершенствовать собственную устную и письменную речь</li> </ol>

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Введение - (2ч.)</b>			
<b>Результаты изучения раздела:</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 0; Р/р - 0</b>			
1		Русский язык в современном мире	1
2		Экология языка	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Язык и речь – (39ч.)</b>			
<b>Результаты изучения раздела</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 4, Р/р - 1</b>			
3		Синтаксис. Основные единицы синтаксиса	1
4		Синтаксические нормы	1
5		<b>Входная контрольная работа</b>	1
6		Пунктуационные нормы русского языка	1
7		Знаки препинания и их функции в письменной речи	1
8		Простое осложненное предложение. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
9, 10		Знаки препинания в предложениях с однородными членами и сложносочиненном предложении Совершенствование умений постановки запятых в простых предложениях с однородными членами и сложносочиненных (задание №16)	2
11		Обособленными члены предложения	1
12		Знаки препинания в предложениях с обособленными определениями	1
13		Знаки препинания в предложениях с обособленными приложениями	1
14		Знаки препинания в предложениях с обособленными обстоятельствами	1
15		Знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями	1
16		Совершенствование умений постановки запятых в предложениях с обособленными членами (задание №17)	1
17		Знаки препинания в предложениях с обращением	1
18		Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	1
19		Совершенствование умений постановки запятых в предложениях с обращениями и вводными конструкциями (задание №18)	1
20, 21		<b>Контрольный диктант</b> по теме «Знаки препинания в простом осложненном предложении» Анализ диктантов. Работа над ошибками	2
22		Сложное предложение. Сложносочиненное предложение	1
23,		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2

24		Совершенствование умений постановки запятых в предложениях сложносочиненных и простых с однородными членами (задание №16)	
25		Сложноподчиненное предложение	1
26		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1
27, 28		Совершенствование умений постановки запятых в сложноподчиненных предложениях (задания №19) Совершенствование умений постановки запятых в сложноподчиненных предложениях (задания №20)	2
29, 30, 31		<b>Административная контрольная работа</b> <b>Р/р Сочинение-рассуждение</b> в формате ЕГЭ (задание №27) Анализ сочинений-рассуждений в формате ЕГЭ	3
32		Бессоюзное сложное предложение	1
33, 34		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении Пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений	2
35, 36, 37		Запятые в простом и сложном предложении (задание №21) Двоеточие в простом и сложном предложениях (задание №21) Тире в простом и сложном и предложениях (задание №21)	3
38, 39		Знаки препинания в предложениях с разными видами связи Совершенствование умений постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи	2
40, 41		<b>Контрольная работа</b> по теме «Сложное предложение» Анализ контрольных работ	2
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Функциональная стилистика и культура речи – (14ч.)</b>			
<b>Результаты изучения раздела:</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 0, Р/р - 1</b>			
42		Понятие о функциональной стилистике и о стилистической норме русского языка	1
43		Разговорная речь	1
44		Научный стиль	1
45		Официально-деловой стиль	1
46		Публицистический стиль	1
47, 48, 49		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b> в формате ЕГЭ (задание №27)  Анализ сочинений-рассуждений в формате ЕГЭ	3
50, 51, 52, 53		Жанры публицистики. Хроника, репортаж Интервью Очерк Язык рекламы	4
54		Культура публичной речи	1

55		Язык художественной литературы	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение – (10 ч.)</b>			
<b>Результаты изучения раздела:</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ –3; Р/р -0</b>			
56		Повторение изученного в 10-11 классах. Речь. Текст	1
57		Орфоэпические нормы	1
58		Лексические нормы	1
59		Морфологические нормы	1
60		<b>Тестовая работа</b> в формате ЕГЭ	1
61		Синтаксические нормы	1
62		Орфографические нормы. Пунктуационные нормы	1
63		<b>Промежуточная аттестация</b>	1
64		<b>Тестовая работа</b> в формате ЕГЭ	1
65		Пунктуационный анализ	1



## Литература

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <p>Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</p> <p>Программа разработана на основе Примерной программы по литературе среднего общего образования. /Сборник нормативных документов.</p> <p>Сахаров В.И., Зинин С.А., Чалмаев В.А. Рабочие программы. Литература. 10-11 классы. Базовый уровень. М., «Учитель», 2014</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лица</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано 102 часа.</p>

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>Введение</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов.	урок – практикум; урок – диспут	
<b>И.А.Бунин</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>А.И.Куприн</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>Л.Н.Андреев</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	

<b>А.М.Горький</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>Серебряный век</b>	Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>А.А.Блок</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа.. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Написание сочинения	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>И.Ф.Анненский</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – практикум; урок – диспут	
<b>Н.С.Гумилев</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа.. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с	урок – практикум; урок – диспут	

	иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.		
<b>А.А.Ахматова</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа.. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – практикум; урок – диспут	
<b>М.И.Цветаева</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа.. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения. . Написание сочинения		
<b>Развитие традиций отечественной сатиры</b>	Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>У литературной карты России</b>	. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями	урок – практикум; урок – диспут	
<b>Октябрьская революция и литературный процесс 20-ых г.г.</b>	Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями	урок – практикум; урок – диспут	
<b>В.В.Маяковский</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная	урок – консультация (включая фронтальную,	

	<p>работа.. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Написание сочинения</p>	<p>парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут</p>	
<b>С.А.Есенин</b>	<p>Выразительное чтение вслух. Словарная работа.. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения. . Написание сочинения</p>	<p>урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут</p>	
<b>Литературный процесс 30-х - 40-х г.г.</b>	<p>Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями</p>	<p>урок – практикум; урок – диспут</p>	
<b>А.Н.Толстой</b>	<p>Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения.</p>	<p>урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут</p>	
<b>М.А.Шолохов</b>	<p>Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения</p>	<p>урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут</p>	

<b>М.А.Булгаков</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>Б.Л.Пастернак</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа.. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – практикум; урок – диспут	
<b>А.П.Платонов</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения.	урок – практикум; урок – диспут	
<b>В.В.Набоков</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения.	урок – практикум; урок – диспут	
<b>Литература периода В.О.В.</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения.	Сочинение урок – практикум; урок – диспут	
<b>Н.А.Заболоцкий</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка	урок – практикум; урок – диспут	

	научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.		
<b>Литературный процесс 50-80-ых г.г.</b>	Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>Новейшая русская проза и поэзия 80-90-ых г.г.</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения. Написание сочинения	урок – практикум; урок – диспут	
<b>Современная литературная ситуация</b>	Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов	урок – практикум; урок – диспут	

## 2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Сахаров В.И., Зинин С.А. Литература XX века. 11 класс. Учебник. – М. – Русское слово, 2015
Печатные пособия для учителя	А.Г.Нарушевич, И.С.Нарушевич. под ред. Н.А.Сениной. Русский язык. Литература. Итоговое выпускное сочинение в 11 классе. «Легион», Ростов-на-Дону, 2019
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы по произведениям М.А.Булгакова, М.А.Шолохова, о В.О.В.
Технические средства	

обучения (средства ИКТ)	--
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://rus-oge.sdangia.ru">https://rus-oge.sdangia.ru</a>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	словари
Демонстрационные пособия	Портреты поэтов и писателей XX века, иллюстративный материал к произведениям изучаемых авторов
Музыкальные инструменты.	--
Натуральные объекты и фон.	--



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Соответствовать российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>2. Ответственно относиться к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>4. Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими и людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>5. Освоит социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>7. Формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>	<p>1. Видеть связь литературы с русским языком, изобразительным искусством, музыкой, историей;</p> <p>2. Понимать, что для литературного – это искусство художественного слова;</p> <p>3. Знать и использовать в собственной устной и письменной речи выразительные речевые факты из текстов художественных произведений.</p> <p>4. Анализировать форму и содержание текстов художественных произведений разных жанров;</p> <p>5. Находить информацию на заданную тему, используя различные источники информации;</p> <p>6. Составлять тексты разных литературных жанров для использования их в определенных речевых ситуациях;</p> <p>7. Выступать с сообщениями перед аудиторией;</p> <p>8. Использовать все возможности литературного образования для общения и достижения положительных его результатов.</p> <p>9. Давать историко-культурный комментарий к тексту произведения;</p> <p>10. Анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>11. Анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания;</p> <p>12. Анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения, оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p>

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>8. Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>9. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>10. Совершенствовать духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>11. Использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).</p> <p>12. Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <p>13. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>14. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>15. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>16. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы;</p> <p>17. Осмысленно читать.</p> <p>18. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.</p> <p>19. Осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития.</p> <p>20. Понимать литературу как одну из основных национальных ценностей народа.</p> <p>21. Развивать способность понимать литературные художественные произведения.</p> <p>22. Владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания отличий литературного художественного текста от текстов других стилей.</p> |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

23. Формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.

24. Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы.

25. В устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему произведения, так и его проблематику;
- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указания на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
- давать объективное изложение текста;
- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития связи элементов художественного мира произведения;
- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении;
- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста;
- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается.

26. Осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению и культурно-исторической эпохе;
- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Введение (2ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность - 0</b>			
1		Введение. Русская литература XX века	1
2		Реалистические традиции и модернистские искания в литературе начала XX века	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Раздел курса: И.А. Бунин (4ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность – 1</b>			
3, 4		<b>И.А. Бунин.</b> Живописность, напевность, философская и психологическая насыщенность бунинской лирики. Рассказ «Антоновские яблоки». Бунинская поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний	2
5		И.А. Бунин. «Господин из Сан-Франциско». «Чистый понедельник»	1
6		<b>Р/р</b> Письменная работа по творчеству И.А. Бунина в формате итогового сочинения	1
<b>Раздел курса: А.И.Куприн (3ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность – 1</b>			
7		<b>А.И. Куприн.</b> Жизнь и творчество писателя. Повесть «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека, его духовного превосходства над «образованным» рассказчиком	1
8		Повесть «Гранатовый браслет»	1
9		<b>Р/р</b> Письменная работа по творчеству А.И. Куприна в формате итогового сочинение	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Раздел курса: Л.Н. Андреев (2ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность – 0</b>			
10		<b>Л.Н. Андреев.</b> Повести «Иуда Искарот», «Жизнь Василия Фивейского»	1
11		Объединение малой и большой Родины в творческой биографии писателя (В.Я.Шишков, А.П.Чапыйгин, С.Н.Сергеев-Ценский)	1
<b>Раздел курса: А.М. Горький (9ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность – 1</b>			
12		<b>А.М. Горький.</b> Очерк жизни и творчества. Романтизм писателя. Тема босячества в ранних рассказах. «Макар Чудра»	1
13		Рассказ «Старуха Изергиль»	1
14		Повесть «Фома Гордеев». Протест героя-одиночки против «бескрылого существования», «пустыря в душе» в	1

		повести	
15 16		Пьеса «На дне». Социально-философское произведение. Спор героев о правде и мечте как образно-тематический стержень пьесы	2
17		«Во что веришь – то и есть». Роль Луки в пьесе	1
18, 19		<b>Р/р</b> Сочинение по творчеству А.М. Горького в формате итогового сочинения	2
20		Р/К А.М. Горький и Дон	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Серебряный век (4ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность - 1</b>			
21		<b>Серебряный век.</b> Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс»	1
22		Символизм и русские поэты-символисты	1
23		Поэзия В.Я.Брюсова, К.Д.Бальмонта	1
24		<b>Р/р</b> Письменный анализ стихотворения поэта-символиста	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Раздел курса: А.А.Блок (7ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность – 1</b>			
25		Поэзия <b>А.А. Блока.</b> Жизнь и судьба поэта	1
26		Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме»	1
27, 28, 29		Стихи о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Поэма «Двенадцать». Образ «мирового пожара в крови» как отражение «музыки стихий» в поэме. Образ Христа и христианские мотивы в поэме и споры по поводу финала	3
30, 31		<b>Р/р</b> Сочинение по творчеству А.А. Блока в формате итогового сочинения	2
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Раздел курса: И.Ф.Анненский (2ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность – 0</b>			
32		Лирика <b>И.Ф. Анненского.</b> Внутренний драматизм и исповедальность лирики	1
33		Преодолевшие символизм (новые направления в русской поэзии)	1
<b>Раздел курса: Н.С.Гумилев (2ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность - 0</b>			
34, 35		Лирика <b>Н.С. Гумилева.</b> Мир образов в творчестве поэта	2
<b>Раздел курса: А.А. Ахматова (3ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность - 0</b>			
36, 37		<b>А.А. Ахматова.</b> Психологическая глубина и яркость любовной лирики. Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике	2

38		«Реквием»	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Раздел курса: М.И. Цветаева (3ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность - 1</b>			
39		Поэзия <b>М.И. Цветаевой</b> как лирический дневник эпохи	1
40		Исповедальность как отличительная черта поэзии М. Цветаевой	1
41		<b>Р/р</b> Письменная работа по лирике М.И. Цветаевой	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Развитие традиций отечественной сатиры (1ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность - 0</b>			
42		Развитие традиций отечественной сатиры в творчестве А. Аверченко, Н. Теффи, Саши Черного. Темы и мотивы сатирической новеллистики	1
<b>Раздел курса: У литературной карты России (1ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность - 0</b>			
43		У литературной карты России (творчество М.М. Пришвина, М.А. Волошина, В.К. Арсеньева)	1
<b>Раздел курса: Октябрьская революция и литературный процесс 20-ых г.г. (2ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность – 0</b>			
44,		<b>Октябрьская революция</b> и литературный процесс 20-ых годов.	2
45		Литература и публицистика послереволюционных лет – живой документ эпохи. Развитие жанра антиутопии	
<b>Раздел курса: В.В. Маяковский (8ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность – 1</b>			
46,		<b>В.В. Маяковский.</b> Жизнь и творчество. Тема поэта и толпы в ранней лирике.	4
47,		Тема «художник и революция», ее образное воплощение в лирике поэта.	
48,		Отражение «гримас» нового быта в сатирических произведениях.	
49		Специфика традиционной темы поэта и поэзии в лирике В.Маяковского.	
50		Поэмы. Проблематика, художественное своеобразие	1
51		Р/к В.В. Маяковский – друг и наставник ростовских поэтов. Воспоминания и стихи донских поэтов В.Жака, А.Фарбера, Л.Шемшелевича	1
52,		<b>Р/р</b> Сочинение по творчеству В.В. Маяковского	2
53			
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Раздел курса: С.А.Есенин (7ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность – 1</b>			
54		<b>С.А. Есенин.</b> Жизнь и творчество поэта. Природа родного края и образ Руси в лирике поэта	1
55		Трагическое противостояние города и деревни в лирике 20-ых годов	1
56		Любовная тема в поэзии С.А. Есенина	1
57		Поэма «Пугачев». Поэзия русского бунта и драма мятежной души	1
58		Соотношение лирического и эпического начала в поэме «Анна Снегина», ее нравственно-философская	1

		проблематика	
59		Р/к Встреча С. Есенина с Доном. Воспоминания ростовских писателей о поэте	1
60		<b>Р/р</b> Сочинение по творчеству С.А. Есенина	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Литературный процесс 30-40-ых гг. (2ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность – 0</b>			
61, 62		<b>Литературный процесс 30-ых – 40-ых годов.</b> Духовная атмосфера 10-летия и ее отражение в литературе и искусстве	2
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) А.Н. Толстой (1ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность – 0</b>			
63		<b>А.Н.Толстой.</b> Роман «Петр Первый». Проблема народа и власти, личности и истории в художественной концепции автора	1
<b>Раздел курса: М.А. Шолохов (8ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность - 1</b>			
64		Р/к <b>М.А. Шолохов</b> – певец тихого Дона	1
65		Роман «Тихий Дон»	1
66		Картины жизни донского казачества	1
67		Изображение революции и гражданской войны как общенародной трагедии	1
68, 69		Путь Григория Мелехова в революцию. Мир, расколотый надвое. Роли и значение женских образов в художественной системе романа.	2
70, 71		<b>Р/р</b> Сочинение по роману М.А. Шолохова «Тихий Дон»	2
<b>Раздел курса: М.А. Булгаков (6ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность - 1</b>			
72, 73, 74		<b>М.А. Булгаков.</b> Жизнь и творчество писателя. Роман-лабиринт «Мастер и Маргарита» со сложной философской проблематикой. Нравственно-философское звучание «ершалаимских» глав.	3
75, 76, 77, 78		Сатирическая «дьяволиада» М.А.Булгакова в романе. Путь Ивана Бездомного в обретении Родины. Неразрывность связи любви и творчества в проблематике романа. <b>Р/р</b> Сочинение по роману М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»	4
<b>Раздел курса: Б.Л. Пастернак (2ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность - 0</b>			
79, 80		<b>Б.Л. Пастернак.</b> Единство человеческой души и стихии мира в лирике. «Доктор Живаго». Интеллигенция и революция в романе. Нравственные искания героев	2
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Раздел курса: А.П. Платонов (1ч.)</b>			

<b><i>Р/р и проектная деятельность - 0</i></b>			
81		<b>А.П. Платонов.</b> Повесть «Сокровенный человек». Тип платоновского героя-мечтателя, романтика, правдоискателя	1
<b><i>Раздел курса: В.В. Набоков (1ч.)</i></b>			
<b><i>Р/р и проектная деятельность - 0</i></b>			
82		<b>В.В. Набоков.</b> «Машенька». Драматизм эмигрантского небытия героев	1
<b><i>Раздел курса: Литература периода Великой Отечественной войны (6ч.)</i></b>			
<b><i>Р/р и проектная деятельность - 1</i></b>			
83, 84		<b>Литература периода Великой Отечественной войны.</b> Отражение летописи военных лет в произведениях русских писателей	2
85		<b>А.Т. Твардовский.</b> Любовь к «правде вещей» как основной мотив «лирического эпоса» художника	1
86		Поэма «По праву памяти» как поэма-исповедь, поэма-завещание	1
87		Р/к Донские поэты и прозаики о ВОВ: Д.Долинский, В.Закруткин, А.Калинин, М.Шолохов	1
88		<b>Р/р</b> Письменная работа «Осмысление Великой Победы 1941-1945г.г.»	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) Н.А.Заболоцкий (1ч.)</i></b>			
<b><i>Р/р и проектная деятельность - 0</i></b>			
89		<b>Н.А. Заболоцкий.</b> Вечные вопросы о сущности красоты и единства природы и человека в лирике поэта	1
<b><i>Раздел курса: Литературный процесс 50-80-ых г.г. (8ч.)</i></b>			
<b><i>Р/р и проектная деятельность - 1</i></b>			
90		<b>Литературный процесс 50-80-ых годов. В.М. Шукшин.</b> Тема города и деревни, точность бытописания в шукшинской прозе	1
91		<b>Н.М. Рубцов.</b> Диалог поэта с Россией. Прошлое и настоящее через призму вечного	1
92		<b>В.П. Астафьев.</b> «Царь-рыба». Натурфилософия писателя	1
93, 94		<b>В.Г. Распутин.</b> Повесть «Прощание с Матерой» Повесть «Живи и помни» - одна из лучших книг о минувшей войне	2
95, 96		<b>А.И. Солженицын.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича» Рассказ «Матренин двор». Черты «нутряной» России в облике Матрены	2
97		<b>Р/р</b> Письменная работа по творчеству А. Солженицына	1
<b><i>Раздел курса: Новейшая русская проза и поэзия 80-90-ых г.г. (4ч.)</i></b>			
<b><i>Р/р и проектная деятельность - 0</i></b>			
98, 99, 100		<b>Новейшая русская проза и поэзия 80-90-ых годов</b> Новейшая реалистическая проза <b>Л. Петрушевской.</b> Тема одиночества в рассказах. <b>Б. Екимов.</b> «Ночь исцеления». Тема сердечного отношения к людям.	3
101		<b>И. Бродский.</b> Поэзия и судьба поэта	1



<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Современная литературная ситуация (1ч.)</b>			
<b>Р/р и проектная деятельность - 0</b>			
102		<b>Современная литературная ситуация:</b> реальность и перспективы. Художественно-стилевые поиски в новейшей русской литературе. Значение литературы в становлении личности человека.	1

## Английский язык

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</li><li>• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</li><li>• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</li><li>• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</li><li>• Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апатков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы.</li></ul>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 102 часа (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год в 11 «а» предусмотрено 99 часов, 3 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала; в 11 «б» спланировано 102 часа.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 11 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Модуль 1. Взаимоотношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем, прошедшем, будущем временах; фразовый глагол come, конструкцию used to – be/get used to – would;</li> <li>- повторяют и употребляют в речи прилагательные по теме «Характер», предлоги и союзные слова;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- пишут короткие письма с описанием внешности.</li> </ul>	фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-презентация, защита проекта или идеи, доклады	
Модуль 2. Если есть желание – будет и возможность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты</li> </ul>		

	<p>текста, находят ключевые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи придаточные предложения цели, результата, причины; фразовый глагол put;</li> <li>- пишут неофициальные электронные письма;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> </ul> <p>обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</li> </ul>		
Модуль 3. Ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: инфинитив и герундий; фразовый глагол keep,</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- пишут статью о защите окружающей среды, эссе с выражением своего мнения.</li> </ul>		
Модуль 4. Опасность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи:</li> </ul> <p>страдательный залог; фразовый глагол go;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух аудио текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают основы написания рассказов.</li> </ul>		
Модуль 5. Кто ты?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы и их эквиваленты, модальные конструкции; фразовый глагол do;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают на слух аудио текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- пишут письма-советы, рекомендации;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</li> </ul>		
Модуль 6. Общение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: косвенную речь; фразовый глагол talk;</li> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;</li> <li>- пишут эссе «за и против».</li> </ul>		
Модуль 7. И наступит день.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и</li> </ul>		

	<p>лексико-грамматического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные предложения 1, 2, 3 типов, инверсию в условных предложениях, предложения с I wish; фразовый глагол carry;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- воспринимают на слух аудио текст;</li> <li>- пишут официальные электронные письма.</li> </ul>		
Модуль 8. Путешествия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- воспринимают на слух аудио текст;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи инверсию; фразовый глагол check;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки: переводят отдельные фрагменты текста, находят ключевые слова;</li> <li>- пишут письма, описывая свои любимые места.</li> </ul>		

## 2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-11» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, 2020 г.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-11» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, 2020 г., рабочая тетрадь «Spotlight-11» («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»).
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	CD для работы в классе, грамматические презентации на английском языке.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Телевизор
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты стран изучаемого языка.



### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) 11 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Личностные	<b>Личностные результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;</li> <li>- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через литературу).</li> </ul>
Метапредметные	<b>Метапредметные результаты:</b> <i>Регулятивные УУД:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно определять, задавать параметры и критерии, по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей обучающегося;</li> </ul>

	<p>которым можно определить, что цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> <li>- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> <li>- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> <li>- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- расширить общий лингвистический кругозор;</li> <li>- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу; формировать мотивацию к изучению иностранного языка;</li> <li>- овладеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не из личных симпатий;</li> <li>- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> <li>- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>	
Предметные	<p><b>Предметные результаты</b> освоения программы по иностранному языку:</p> <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- роль владения иностранными языками в современном мире,</li> </ul>	<p>В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p><b>Говорение.</b></p> <p><i>1. Диалогическая речь:</i></p> <p>Уметь вести</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- диалог-обмен мнениями,</li> <li>- комбинированные диалоги.</li> </ul> <p>Объем диалога - 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин.</p> <p><i>2. Монологическая речь</i></p> <p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение</li> </ul>

	<p>особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p><b>Уметь:</b>  <b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с</li> </ul>	<p>(характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.</p> <p>Объем монологического высказывания – 12 - 14 фраз.          Продолжительность монолога - 2 – 2,5 мин.</p> <p><b>Аудирование.</b>          Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: прагматические, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.          Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.          Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.</p> <p><b>Чтение.</b>          - читать и понимать аутентичные тексты с различной</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b>письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;</li> <li>- писать личное письмо заданного объема в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>	<p>глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.</p> <p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);</li> <li>- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма - около 100-140 слов, включая адрес;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1400 единиц (включая 1200, усвоенных в начальной и средней школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).</p> <p><b>Социокультурные знания и умения</b></p> <p>Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.</p> <p><i>Компенсаторные умения</i></p> <p>Совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;</li> <li>- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;</li> <li>- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;</li> <li>- догадываться о значении незнакомых слов по</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>контексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;</li> <li>- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.</li> </ul> <p><i>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</i></p> <p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;</li> <li>- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</li> <li>- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;</li> <li>- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</li> <li>- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</li> </ul> <p><i>Специальные учебные умения</i></p> <p>Формируются и совершенствуются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- семантизировать слова на основе языковой догадки;</li> <li>- осуществлять словообразовательный анализ;</li> <li>- выборочно использовать перевод;</li> <li>- пользоваться двуязычным и толковым словарями;</li> <li>- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды оценивания	Формы и виды контроля	Сроки проведения
Стартовая диагностика	Тестовые задания	4 урок учебного года
Текущее (тематическое) оценивание	Тестовые задания, лексико - грамматические задания, диктанты, диалогические и монологические высказывания, контроль аудирования	В конце модуля, темы, раздела, в течение года
Итоговое оценивание		



#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b><i>1 полугодие (48 часов)</i></b>			
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Модуль 1. Взаимоотношения. (11 часов + 4 повторение)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 (диагностическая работа)</i></b>			
1		Повторение изученного в 10 классе.	1
2		Подготовка к входной контрольной работе. Повторение видовременных форм глаголов.	1
3		Подготовка к входной контрольной работе. Повторение инфинитива, косвенной речи.	1
4		Входная контрольная работа.	1
5		Работа над ошибками. Родственные узы. Семья.	1
6		Взаимоотношения. Жалобы и извинения.	1
7		Видовременные формы глаголов в настоящих, прошедших, будущих временах.	1
8		Конструкция used to – be/get used to – would. Фразовый глагол «come».	1
9		О. Уайлд «Преданный друг».	1
10		Написание коротких писем. Внешность человека.	1
11		Многонациональная Британия. История. Викторианская семья.	1
12		Сделаем мир чище! Пишем статью в журнал.	1
13		Такая разная жизнь в России.	1
14		Фокус на ЕГЭ.	1
15		Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Модуль 2. Если есть желание – будет и возможность. (11 часов)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (контроль чтения)</i></b>			
16		Стресс и здоровье.	1
17		Межличностные отношения с друзьями.	1
18		Придаточные предложения цели, результата, причины. Фразовый глагол «put».	1
19		Ш. Бронте «Джейн Эйр».	1
20		Неофициальные и электронные письма.	1
21		Телефон доверия.	1
22		Наука. Нервная система. Упаковка продуктов.	1
23		Контроль навыков чтения.	1
24		Работа над ошибками. Царицыно.	1
25		Фокус на ЕГЭ.	1

26		Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Модуль 3. Ответственность. (11 часов)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - <u>нет</u></b>			
27		Жертвы преступлений.	1
28		Права и обязанности.	1
29		Инфинитив и герундий. Фразовый глагол «кеер».	1
30		Ч. Диккенс «Большие надежды».	1
31		Эссе-мнения.	1
32		Статуя Свободы.	1
33		Мои права.	1
34		Забота об окружающей среде.	1
35		Ф. Достоевский «Преступление и наказание».	1
36		Фокус на ЕГЭ.	1
37		Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Модуль 4. Опасность. (11 часов)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>1 (контроль аудирования)</u></b>			
38		Несмотря ни на что.	1
39		Болезни.	1
40		Страдательный залог. Фразовый глагол «go».	1
41		М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
42		Рассказы.	1
43		Ф. Найтингейл.	1
44		Великий пожар в Лондоне. Загрязнение воды.	1
45		Контроль навыков аудирования.	1
46		Работа над ошибками. Старый Новый год.	1
47		Фокус на ЕГЭ.	1
48		Закрепление лексики и грамматики 4 модуля.	1
<b>2 полугодие (51 час)</b>			
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Модуль 5. Кто ты? (14 часов)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>нет</u></b>			
49		Жизнь на улице.	1
50		Проблемы современных улиц.	1
51		Модальные глаголы.	1
52		Модальные глаголы и их эквиваленты.	1

53	Модальные конструкции.	1
54	Фразовый глагол «do».	1
55	Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	1
56	Письма-предложения, рекомендации.	1
57	Дом, милый дом.	1
58	Урбанизация в современном мире.	1
59	Зеленые пояса.	1
60	Суеверия в России.	1
61	Фокус на ЕГЭ.	1
62	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Модуль 6. Общение. (15 часов)</u></i></b>		
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (контроль монологической речи)</i></b>		
63	В космосе.	1
64	СМИ. Срочные новости.	1
65	Косвенная речь. Утвердительные и вопросительные предложения.	1
66	Косвенная речь. Повелительные предложения, с модальными глаголами.	1
67	Косвенная речь. Упражнения.	1
68	Фразовый глагол «talk».	1
69	Д. Лондон «Белый клык».	1
70	Эссе «за и против».	1
71	Языки Британских островов.	1
72	Общение на расстоянии.	1
73	Загрязнение океана.	1
74	МКС «Мир».	1
75	Административный контроль монологической речи.	1
76	Фокус на ЕГЭ.	1
77	Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Модуль 7. И наступит день. (11 часов)</u></i></b>		
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – (нет)</i></b>		
78	У меня есть мечта.	1
79	Образование и обучение.	1
80	Условные предложения 1, 2, 3 типов.	1
81	Инверсия в условных предложениях, I wish. Фразовый глагол «can't».	1
82	Р. Киплинг «Если».	1

83		Официальные, электронные письма.	1
84		Студенческая жизнь.	1
85		Волонтерство. Д. Фосси.	1
86		И. Колесникова. История успеха.	1
87		Фокус на ЕГЭ.	1
88		Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) <u>Модуль 8. Путешествия. (11 часов)</u></i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – <u>(нет)</u></i></b>			
89		Загадочные места.	1
90		Аэропорты и путешествия по воздуху.	1
91		Инверсия. Мн. ч. существительных.	1
92		Относительные местоимения, фразовый глагол «check».	1
93		Дж. Свифт «Путешествия Гулливера».	1
94		Любимые места. Письмо.	1
95		Памятка туристу США.	1
96		Современное искусство.	1
97		Экотуризм. Транссибирская железная дорога.	1
98		Фокус на ЕГЭ.	1
99		Закрепление лексики и грамматики 8 модуля.	1

## История

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа по истории
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 204 часа (6 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано 203 часа, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)**

<i>Разделы учебной программы</i>	<i>Характеристика основных содержательных линий</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Примечание (использование резерва учебного времени)</i>
<b>Российская империя накануне первой мировой войны (8 часов)</b>			
	Введение. Краткая характеристика перемен в облике мировой цивилизации в XX веке. .	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	нет
	Россия на рубеже XIX – XX вв. Территория: площадь, состав, неравномерность развития отдельных регионов. Население: численность, национальное и религиозное разнообразие.. Положение крестьянства и городских рабочих. Сословный строй. Самодержавная монархия. Буржуазия и рабочие. Сельское хозяйство. Страны первого и второго эшелона развития, общие и особенные черты их моделей модернизации. Социальные последствия ускоренной модернизации. Протекционистская таможенная политика. Формирование монополий. Формы монополий. Иностранный капитал в России. Социально-экономическое развитие России в начале века. Роль государства в модернизации России. Развитие Ростова в начале века	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
	Кризис империи: русско-японская война. Внутренняя политика правительства в начале XX в. Причины, ход, итоги и последствия русско-японской войны. Революция на Дону.	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
	Революция 1905 – 1907 гг. Начало революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Дальневосточная политика России. Взаимоотношения России и Японии. Русско-Японская война 1904-1905 гг: основные	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над	Нет

	события, итоги, причины поражения России, значение.	тематическими презентация-ми	
	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905. Развитие рев. Движения весной-осенью 1905 г. Манифест 17 октября.	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
	Третьеиюньская монархия Новое государственное устройство. Выборы в Государственную думу. Основные группировки политических сил к моменту первых выборов в Думу. Начало формирования российской многопартийности. Идеи В.И. Ленина на партию нового типа. Ход рев. событий зимой 1905-1907 гг. Образование политических партий. I и II Государственные думы. Итоги революции. Третьеиюньский государственный переворот. III Гос. дума.	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
	Столыпинская аграрная реформа Программа реформ П.А. Столыпина и отношение к ней различных политических сил. Итоги столыпинской политики	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
	Культура России в конце XIX – начале XX в. Городская и сельская жизнь. Новые направления в культуре. Русские мыслители. Научные открытия. Просвещение. Стили и течения в искусстве. Серебряный век рус. поэзии	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
	Россия в Первой мировой войне. Причины и повод возникновения мировой войны. Дипломатическая подготовка войны. Роль России в срыве германского плана молниеносного разгрома Франции. Отношение к войне российского общества. Участие российских войск в военных событиях 1914-1917 гг.	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
Мир в индустриальную эпоху			

(6 часов)			
	<p>Научно - технический прогресс в конце XIX-последней трети XX века Государства и народы. Научно – технический прогресс. Индустриализация. Империализм. Проблемы модернизации.</p>	<p>Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми</p>	нет
	<p>Модернизация в странах Европы, США и Японии На пути индустриализации. Миграция. Социальные движения. Консерваторы, либералы, радикалы в начале XX в. Социальные реформы. В Великобритании, США, Италии. Национальные вопросы.</p>	<p>Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми</p>	нет
	<p>Пути развития народов Африки, Азии и Латинской Америки Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения. Подъем религиозного движения в странах Азии</p>	<p>Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми</p>	Нет
	<p>Державное соперничество и Первая мировая война. Система международных отношений. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира Экономические, политические, социально-психологические, демографические причины войны и последствия. Уметь оперировать понятиями: пацифизм, шовинизм, тройственный союз, Антанта. Уметь систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений. Знать основные понятия: Верденская мясорубка, Компьенское перемирие, окопная война</p>	<p>Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми</p>	Нет
	<p>Россия в Первой мировой войне: конец империи. Кампании 1015-1016 гг., их итоги и рост противоречий воюющих сторон. Вступление в войну США и кампания 1918 г. Вступление России в войну. Россия в кампании 1914 г., 1915 г., 1916 г. Власть и Дума. Противоречия между державами-победительницами,</p>	<p>Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми</p>	Нет



	особенности интересов США, Великобритании, Франции. Условия Версальского мира и противоречия Версальской системы. Значение создания Лиги наций.		
	Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны Причины и процесс крушения империй. Образование национальных государств в Европе Особенности послевоенного социального и политического положения в странах Европы		нет
Политическое развитие индустриальных стран (3 часа)			
	Эволюция либеральной демократии.. Этапы межвоенной истории. Лейбористы в Великобритании: путь к власти. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Франция: выбор между демократией и авторитаризмомОбъяснять почему вторую половину 1920-х годов называли периодом стабилизации; почему лейбористы стали одной из двух правящих партий в Великобритании. Давать оценку значения «нового курса» Ф.Рузвельта для новейшей истории США. Сравнивать способы и механизмы с помощью которых Великобритания и США были сохранены системы буржуазной демократии. Раскрывать причины и значение создания народного фронта во Франции	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
	Тоталитаризм как феномен XX века. Фашизм в Италии и Германии Возникновение фашизма и нацизма. Приход к власти. Тоталитарный режим. Установление авторитарных режимов в Европе. Испания в 1930г.: между демократией и авторитаризмом Определять причины, по которым Гитлеру не удалось прийти к власти в 1923 г. и удалось сделать это в 1933г. Определять общие черты и особенности итальянского фашизма и германского нацизма. Объяснять, почему итальянские фашисты и немецкие нацисты пришли к власти мирным конституционным путем. Определять различия между тоталитарными режимами Италии и	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет

	Германии и авторитарными режимами установившимися в 1920-1930г.г. в странах Центральной и Восточной Европы. Называть причины гражданской войны в Испании.		
	Проблемы войны и мира в 1920-гг милитаризм и пацифизм Эра «пацифизма». 1930 г. – начало агрессии. 1939г. – начало второй мировой войны. в чем заключалось и чем объяснялось различие позиций Великобритании и Франции по отношению к Германии в послевоенные годы. Характеризовать позиции отдельных европейских стран в отношении Чехословакии в период Мюнхенского соглашения. Определять основные итоги внешней политики Германии 1933 – 1939гг. Давать оценку советско-германского договора 23 августа 1939 года.	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	нет
Россия в годы революций и Гражданской войны (4 часа)			
	Февральская революция 1917 г. Низкий уровень готовности России к войне. Патриотический подъем в начале войны, смена его апатией и недовольством. Общественно-политический кризис в стране. Министерская чехарда. Распутинщина. Рост недовольства в армии. Антивоенная позиция большевиков. Начало революции 1917 г. Двоевластие. Отречение Николая II от престола.Начало и развитие новой революции. Образование новых органов власти. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Выступление генерала Корнилова.	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	нет
	Переход власти к партии большевиков. Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Приход большевиков к власти. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Складывание однопартийной системы. Брестский мир. Двоевластие в центра и на местах. Первые шаги временного правительства. Углубление кризиса в	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	нет

	<p>обществе весной 1917 г. Рост анархии, разложение в армии. Апрельский, июльский кризисы Временного правительства. Усиление позиции большевиков. Корниловский мятеж и причины его провала. Попытки временного правительства овладеть политической инициативой. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление власти на местах. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Переговоры России и Германии о мире. Разногласия в партии большевиков вокруг заключения мира с Германией и ее союзниками. Условия Брестского мира и его разрушительные последствия.</p>		
	<p>Гражданская война и иностранная интервенция. 1918 – 1922 гг. Белое движение: состав, цели, лидеры. Взаимодействия белого движения и Антанты. Интервенция. Причины поражения белого движения. Причины гражданской войны. Этапы, события, участники. Формирование Белого движения и создание Красной армии. «Военный коммунизм». Интервенция. Причины победы красных. Влияние гражданской войны на социальную и экономическую политику большевиков. Гражданская война на Дону.</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	Нет
	<p>Политика военного коммунизма. Политика военного коммунизма. Белы террор, Красный террор. Успехи Красной Армии в гражданской войне. Война Советской России с Польшей.</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	Нет
Советское государство и общество в 1920-1930 гг.			
.	<p>Новая экономическая политика. Экономическое положение России в 1920-1921 гг. план ГОЭЛРО. Крестьян. восстания, забастовки рабочих, Кронштадский мятеж. Причины перехода к НЭПу. Свобода предпринимательской деятельности. Укреплении монополии большевиков на политическую власть. Сущность и противоречия НЭПа, его итоги.</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	Нет

	<p>Образование СССР и его международное признание. Образование Закавказской Федерации. Предпосылки объединения советских республик. Образование СССР. Борьба за власть в партии большевиков в период болезни В.И. Ленина и обострение борьбы после его смерти. Внутривнутрипартийная борьба в 1923-1927 гг. Развитие сотрудничества со странами Азии. Партнерские отношения с Германией. Дипломатическое признание СССР странами Запада.</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	<p>Нет</p>
	<p>Модернизация экономики в 1930-е гг. Культурная революция. Влияние И.В. Сталина в партийном аппарате. Идея о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Идея смены «веков». Влияние нэпа на развитие СССР. Разгром «кулацкой оппозиции». Программы индустриализации и коллективизации. Репрессии. «Великий перелом». Задачи и особенности индустриализации. Итоги первых пятилеток. Положение в сельском хозяйстве. Цели, особенности, итоги коллективизации. Колхозное крестьянство. Культурная революция.</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	<p>Нет</p>
	<p>Культ личности И.В.Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Движение ударников и стахановцев. Выдвижение И.В.Сталина тезиса о неизбежности обострения классовой борьбы в стране по мере развития процесса строительства социализма. Чистка государственного аппарата. Убийство С.М. Кирова. Репрессии против руководящих кадров партии большевиков, государства, армии, карающих органов. Конституция 1936 г. Создание командно-административной системы. Система государственного контроля над общественной жизнью. Партия большевиков в 1920-е гг. Причины возвышения И.В.Сталина. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Репрессии 1936 – 1938 гг. Культура</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	<p>Нет</p>

	и искусство. Творческий поиск интеллигенции 1920-х гг. Поддержка частью интеллигенции революционных изменений и неприятие ее частью большевистской власти. Литература и искусство 1920-х гг. Усиление партийного и государственного контроля над литературой и искусством. Культура и искусство в предвоенное десятилетие.		
	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг. СССР в 1939 – 1941 гг Расстановка сил в мире в конце 30-х гг. Пакт о ненападении и секретные протоколы. Подготовка Германии и СССР к войне. Экономика СССР. Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финляндская война. СССР и Прибалтика. Внешняя политика СССР и возникновение очагов военной опасности в Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности в Европе. Вступление СССР в Лигу Наций. Договор о взаимопомощи между СССР, Францией и Чехословакией. Разгром японских войск на о. Хасан. Борьба СССР против политики умиротворения стран-агрессоров. Мюнхенский сговор и его последствия.	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	нет
	Антифашистская коалиция и итоги Второй мировой войны Новый порядок. Движение сопротивления. Германия в тотальной войне. На пути к освобождению.Первое и второе освобождение Ростова.	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
Глава 4. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны.(7 часов)			
.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 г.Международная изоляция СССР после заключения соглашений в Мюнхене между крупнейшими европейскими державами. Причины Советско-германского сближения и его последствия. Военный конфликт между СССР и Японией в районе реки Халхин - Гол. Начало второй	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	нет

	<p>мировой войны. Советско-финская война. Провозглашение Литвы, Латвии, Эстонии советскими республиками и включение их в состав СССР. «Барбаросса» - план молниеносной войны Германии с СССР. Договор с Японией о нейтралитете. Оборонительные бои Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в начальный период войны. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Блокада Ленинграда, битва за Москву. Провал «блицкрига». Оборонительные сражения летом 1941 г. Битва под Москвой и её значение. Оборона Ленинграда. Оборонительные бои Красной Армии, причины неудач Красной Армии, мобилизация сил для отпора агрессору, патриотический подъем в стране. Неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г. и их причины. Партизанское движение. Оккупационный режим. Перестройка экономики страны на военный лад.</p>		
	<p>Коренной перелом в Великой Отечественной войне Начало военной помощи СССР от союзников. Ленд-лиз. Сталинградская битва. Партизанское движение. Изменение отношений властей к Русской Православной Церкви. Битва за Кавказ. Сталинградская битва и её значение. Курская битва. Тегеранская конференция.. Битва на Орлово-Курской дуге и ее значение. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция, ее итоги и значение для совместных действий союзников. Освобождение Советской земли. Ноябрь 1942 – зима 1943 г.</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	<p>нет</p>
	<p>Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны. События на фронте в 1944 г. Открытие второго фронта. Конференция в Ялте. Освобождение Европы. Освобождение Восточной Европы, Крымская конференция союзников. Штурм Берлина, капитуляция Германии. Разгром</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	<p>нет</p>

	милитаристской Японии. Окончание войны Идеология, культура и война.		
	Причины, цена и значение Великой Победы .Масштаб Второй мировой войны. Людские потери стран-участниц. Решающий вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Укрепление авторитета СССР. Международный трибуналы в Нюрнберге и Токио. Создание ООН. Война с Японией. Потсдамская конференция. Итоги Второй мировой войны. Причины и цена Победы.	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	нет
СССР в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 г.г.(5 часов)			
	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны». Особенности международного положения СССР после Великой Отечественной войны. СССР и «план Маршалла». Создание системы союзов в Европе. Причины «холодной войны» и её начало. СССР и «план Маршалла». Складывание двух систем союзов. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	нет
	СССР в последние годы жизни Сталина Дискуссия о путях развития страны в послевоенные годы. Восстановление народного хозяйства. Источники высоких темпов развития экономики в послевоенные годы. Особенности политики репрессий. Судьба репрессиров. народов. Кампания борьбы с космополитами.	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.Преемники Сталина на пути преобразований. Прекращение массовых репрессий и реабилитация невинно осужденных. Инициативы Берия и Маленкова. Борьба за власть в руководстве КПСС и советского государства. Хрущев Н.С. Разоблачение культа личности Сталина. Борьба за власть. Альтернативы развития страны. XX съезд КПСС и его последствия.	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
	Изменения во внешней политике СССР. Противоречия	Составление тематических таблиц,	Нет

	<p>политики мирного сосуществования. Новые черты внешней политики 1950-1960-х гг. Идея ирного сосуществования со странами Запада. Борь за изменение соотношения сил на международной арене в пользу СССР. Вовлечение СССР в региональные конфликты, расточение его ресурсов на помощь нестабильным режимам в Азии и Африке. Начало десталинизации социалистического лагеря. Либерализация внешней политики. Отношения с Западом. СССР и социалистический лагерь. «Третий мир» во внешней политике СССР. Берлинский и Карибский кризисы.</p>	<p>рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми</p>	
	<p>Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг. Духовная жизнь. Особенности экономической политики КПСС и Советского государства в период пребывания у власти Н.С. Хрущева. Реформирование системы управления экономикой, создание совнархозов. Итоги освоения целинных и залежных земель. Начало освоение космоса. Положение в социально-экономической и духовно-политической сферах жизни советского общества.. Борьба за власть в конце 1950х гг. Экономика и политика в конце 1950-х – начале 1960-х гг. Административные реформы. «Оттепель» в культуре. Развитие образования и науки.</p>	<p>Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми</p>	нет
Мир на пути к информационному обществу (5 часов).			
	<p>Технологии новой эпохи и становление глобального информационного общества. Динамика экономического развития. Новые рубежи НТП. Изменения в обществе. Социальные движения. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Политическая и социальная идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях</p>	<p>Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми</p>	Нет



	<p>тоталитарных и авторитарных диктатур. Массовое сознание и культура тоталитарного общества. Раскрывать, в чем выразилась связь между развитием производственной сферы и социальной структуры общества. Показывать на примере, что изменилось в положении молодежи. Объяснять причины расширения спектра социальных движений. Каковы основные результаты социальных выступлений во второй половине 20 века. Называть формы борьбы за свои права и какие считаются наиболее эффективными.</p>		
	<p>Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. Интересы стран антифашистской коалиции. Биполярный мир Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира»</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	<p>Нет</p>
	<p>От разрядки к завершению «холодной войны» 1940-е годы – на историческом перепутье. Достижения и противоречия «реального социализма». События 1989 – 1990 годов. На новом этапе. Называть преобразования, проведенные в Восточноевропейских странах 1945-1948 гг. и результаты. Сравнивать преобразования 1950-х годов в странах Центральной и Восточной Европы с преобразованиями в СССР в 1920-1930 годы. Называть причины, по которым государства не во всем следовали советскому образцу. Сравнивать цели и характер Польской солидарности 1956 г. с выступлениями 1956 г. в Венгрии и 1968 г. в Чехословакии: каковы особенности польского движения, что было общего. Определять связь между</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	<p>нет</p>

	событиями происходившими в 1980-начале 1990 годов в СССР и в 1989-1990гг. в Восточноевропейских странах.		
	<p>Кризис тоталитарного социализма. Распад советского общества На новом этапе. Основные периоды и проблемы международных отношений во второй половине 20 века. Отношения между народами на рубеже веков. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания холодной войны. Европейский Союз. Становление новой структуры миропорядка. Локальные конфликты и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Характеризовать силы выступавшие во второй половине 20 века за мир и безопасность народов. Называть причины и результаты разрядки международной напряженности в 1970 годы. Называть значительные события в международных отношениях в 1980-1990годов. Сопоставлять международные ситуации в первые годы после завершения второй мировой войны и в начале 21 века: в чем заключаются основные различия.</p>	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет
	<p>Становление информационного общества в странах Запада. Обновление или упадок. Художники и время. Массовая культура. Проблемы взаимодействия культур. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. «Неоконсервативная революция». Современные либеральная и социал-демократическая идеологии. Попытка формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и</p>	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	нет

	<p>националистического экстремизма в начале XXI в. Называть причины создания художественных фильмов, посвященных реальным людям и событиям; как и в какой степени телевидение влияет на взгляды, образ мыслей зрителей. Приводить примеры. Характеризовать основные жанры современного кино.</p>		
Глава 6. СССР в годы «коллективного руководства» в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (4 часа)			
	<p>Политика и экономика: от реформ – к «застою». Консервация политического режима. Экономические реформы 1960-х гг. и их итоги. Проблемы «застоя» в экономике. Политика стабилизации положения в обществе, меры, предпринятые по инициативе А.Н. Косыгина для развития промышленности, преодоление аграрного кризиса. Социально-экономическое развитие Советского Союза в к. 1960-х гг. рост уровня жизни населения. Падение темпов развития экономики, медленное внедрение достижений НТП в производство.</p>	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями	Нет
	<p>СССР на международной арене. 1960 – 1970-е гг. Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме. СССР и конфликты на Ближнем Востоке. Кризис в Чехословакии. Доктрина Л.И. Брежнева. Конфликт между СССР и Китаем. СССР и международные конфликты. Переход к политике разрядки международной напряженности. Причины перехода СССР и США к политике разрядки. Потребности стран востока и Запада в развитии экономического сотрудничества. Антивоенное движение. Договора об ограничении стратегических вооружений. Советско-американское сотрудничество в космосе. Значение Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Причины и проявления роста сложностей в развитии СССР. Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 г. и его международные</p>	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями	нет

	<p>последствия. Обострение отношений с США и их союзниками. Попытки руководства СССР при Ю.В. Андропове найти альтернативы в условиях обостряющегося кризиса в обществе. Борьба с коррупцией. Кампания укрепления трудовой дисциплины, меры подавления инакомыслия, ограниченность их результатов.</p>		
	<p>Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Наука, литература и искусство. «Оттепель» в сфере духовной жизни и ее основные проявления. Меры руководства КПСС по сохранению контроля над обществом. Принятие новой Программы КПСС. Конституция 1977 г. Правозащитное движение. Диссидентство. Концепция «развитого социализма». Противоречия в развитии культуры.</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	Нет
Глава 7. Перестройка и распад СССР.(5 часов)			
	<p>Политика перестройки в сфере экономики. Первые шаги по преодолению эконом. трудностей, предпринятые при М.С. Горбачеве. Политика ускорения развития, антиалкогольная кампания. Катастрофа на Чернобыльской АЭС и ее последствия. Начало перестройки и ее цели. Ограниченность и непоследовательность преобразований. Полемика о путях дальнейшего развития экономики. Стратегия ускорения. Экономические реформы 1985 – 1991 гг.: этапы, содержание, итоги.</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	нет
	<p>Развитие гласности и демократии в СССР. Расширение гласности. Реформа 1988 г. Формирование многопартийности. Изменения в литературе, кино, театре. Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни. Попытки руководства СССР опереться на поддержку общественного мнения. Оппозиционные настроения. Разоблачения преступлений сталинизма, коррупции и инертности</p>	<p>Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями</p>	нет

	номенклатуры. Упадок политического влияния КПСС. Конфликт между Горбачевым и Ельциным. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РФ в 1991 г.		
	Новое политическое мышление: достижения и проблемы. Меры, предпринятые руководством СССР по прекращению военного противостояния с США и их союзниками. Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран восточной Европы. Распад системы союзов (ОВД, СЭВ). проблема односторонних уступок со стороны сов. руководства. Политика СССР в вопросе объединения Германии. «Новое политическое мышление». Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления».	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями	Нет
	Кризис и распад советского общества. Обострение межнациональных противоречий, их причины и истоки. Подъем массовых национальных движений в ряде союзных республик. Противоречия между российскими и советскими структурами власти. События августа 1991 г.. причины распада Советского Союза. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Развитие кризиса Союза ССР. Попытка переворота в СССР. Распад СССР.	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями	нет
Глава 8. Россия на рубеже XX – XXI вв.			
	Курс реформ: социально-экономические аспекты. Характеристика социально-экономического положения в России в нач. 1992 г. меры правительства Е. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Начальный этап политических становления партий. От советской экономической системы – к рынку. «Шоковая терапия». Приватизация. Первые результаты экономических реформ. Россия в мировой экономике.	Составление тематических таблиц, работа с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентациями	нет
	Общественно – политические проблемы России во	Составление тематических таблиц,	Нет

	<p>второй половине 1990-х годов. Конфликт между исполнительной и законодательной властью. Развитие политического кризиса в 1992-1993 гг. правительство В.С. Черномырдина и коррекция курса реформ. Возникновение конституционного кризиса, попытка импичмента президента. Референдум и принятие новой конституции, ее основные положения. Итоги выборов 1993 г. Становление российской государственности. Парламентские выборы и принятие новой Конституции. Российская многопартийность. Причины межнациональных противоречий в стране. Подписание федеративного договора. Истоки конфликта вокруг Чечни. Трения между исполнительной и законодательной властью. Кризис 1998 г., дефолт, его экономические и социальные последствия.</p>	<p>рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми</p>	
	<p>Россия на рубеже веков: по пути стабилизации. Парламентские и президентские выборы 1999- 2000 гг. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера. Борьба с терроризмом. Выборы 2003-2004 гг.</p>	<p>Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми</p>	Нет
	<p>Внешняя политика демократической России. Определение новых приоритетов и интересов РФ на международной арене. Попытки сближения со странами Запада в нач. 1990-х гг., партнерство с НАТО, вступление в Совет Европы. Особенности взаимоотношений со странами СНГ, проблемы интеграции. Переход к политике защиты национально-государственных интересов России в конце 1990-х гг. Россия и Запад: поиск взаимопонимания. Россия и страны СНГ. Россия на международной арене в начале XXI века.</p>	<p>Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми</p>	нет
	<p>Искусство и культура России к началу XXI в.</p>	<p>Составление тематических таблиц,</p>	Нет

	Изменения в духовной жизни. Отечественная культура и постмодернизм. Литература. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура. Развитие культуры и искусства в 1990-е гг. религиозные конфессии. Роль бизнеса и общественности в поддержке многонациональной отечественной культуры. Новые формы массовой культуры.	рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	
	Россия в начале XX и XXI в.в. Экономика. Политическое развитие. Культура. Внешняя политика Ростов и ростовская область на пути обновления.	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	нет
	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий Уроки мировых войн и мировых конфликтов. Основные достижения научно-технического процесса	Составление тематических таблиц, рабо-та с источниковедческим материалом, работа над тематическими презентация-ми	Нет

## 1.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России 11 класс. Загладин Н.В. Всеобщая История 11 класс.
Печатные пособия для учителя	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Примерной программой по истории
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Нет
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Нет

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладанию целостному представлению об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания, и познания современного общества, истории собственной страны;</li> <li>• способности соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</li> <li>• овладению умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>• расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;</li> <li>• изложение информации о расселении человеческих общностей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способности применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;</li> <li>• читать историческую карту и ориентироваться в ней;</li> <li>• готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> <li>• знанию хронологии и работы с ней;</li> <li>• знанию исторических фактов и работы с ними;</li> <li>• работе с историческими источниками;</li> <li>• описанию исторической реальности;</li> <li>• анализу и объяснению составных частей исторической реальности;</li> <li>• работе с версиями и оценками исторической реальности;</li> <li>• применению знаний и умений в области социальной среде.</li> <li>• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;</li> <li>• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;</li> </ul>



<p>эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</li> <li>высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</li> <li>описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</li> <li>анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;</li> <li>оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;</li> <li>определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</li> <li>личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;</li> <li>уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;</li> <li>поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;</li> <li>использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> <li>умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);</li> <li>сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;</li> <li>систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);</li> <li>поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</li> <li>приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.1 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Всеобщая история. (14 часов)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
1		Основные направления научно-технического прогресса.	1
2		Мир на рубеже веков. Первая мировая война.	1
3		Теория и практика общественного развития.	1
4		Политическое развитие индустриального строя.	1
5		Мировое развитие и международные отношения в 1920-х – 1940-х годах.	1
6		Духовная жизнь и развитие мировой культуры.	1
7		Человек на рубеже новой эры.	1
8		Социальные и этнические отношения в информационном обществе.	1
9		Международные отношения после Второй мировой войны.	1
10		Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века.	1
11		Страны Восточной Европы и государства СНГ	1
12		Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации.	1
13		Духовная жизнь после Второй мировой войны.	1
14		Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий.	1
<b>Российская империя накануне Первой мировой войны. (5 часов)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
15		Россия на рубеже XIX – XX веков.	1
16		Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 годов.	1
17		Политическая жизнь империи после Манифеста 17 Октября 1905.	1
18		Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.	1
19		Культура России в конце XIX – начале XX века.	1
<b>Россия в годы Революции и Гражданской войны. (4 часа)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
20		Россия в Первой мировой войне, конец империи.	1
21		Февральская революция 1917 года.	1
22		Октябрьская Революция 1917 года.	1
23		Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.	1
<b>Советское государство и общество в 1920-е – 1930-е годы. (8 часов)</b>			

<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
24		Новая экономическая политика.	1
25		Образование СССР и его международное признание.	1
26		Культура и искусство после Октября 1917 года.	1
27		Модернизация экономики и укрепление обороноспособности в 1930-е годы. Культурная революция.	1
28		СССР в 1930-е годы.	1
29		Культура и наука в СССР в 1930-е годы.	1
30		Международные отношения в 1930-е годы.	1
31		СССР в 1939 – 1941 годы.	1
<b>Великая Отечественная война 1941-1945 годов. (4 часа)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
32		Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 – ноябрь 1942 годов.	1
33		Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.	1
34		Наступление Красной Армии и Заключительный период Великой Отечественной войны.	1
35		Причины, цена и величие Великой Победы.	1
<b>Советский Союз в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 годы) (6 часов)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет</b>			
36		Внешняя политика СССР в послевоенные годы и начало «Холодной войны»	1
37		Советский Союз в последние годы правления И.В. Сталина.	1
38		Первые попытки реформ: XX Съезд КПСС.	1
39		Изменения во внешней политике СССР.	1
40		Советское общество в 1950-х – начале 1960-х годов.	1
41		Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е годы.	1
<b>СССР в годы коллективного руководства (5 часов)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет</b>			
42		Политика и экономика от реформ к застою.	1
43		Внешняя политика СССР в 1960-е – 1970-е годы.	1
44		Социальная система Советского общества в 1960-е 1980-е годы.	1
45		Усугубление кризисных явлений в СССР.	1
56		Советская наука и культура в 1960-е – 1980-е годы.	1
<b>Перестройка и распад СССР (4 часа)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет</b>			
47		Политика Перестройки в сфере экономики.	1
48		Развитие гласности и демократии в СССР.	1

49		Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	1
50		Кризис и распад СССР.	1
<b><i>Россия на рубеже XX и XXI веков (6 часов)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет</i></b>			
51		Курс реформ и политический кризис 1993 года.	1
52		Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов.	1
53		Россия на рубеже веков на пути к стабилизации.	1
54		Новый этап в развитии Российской Федерации.	1
55		Внешняя политика Российской Федерации.	1
56		Духовная жизнь России в начале XXI года.	1
<b><i>Итоговое повторение (7 часов)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1</i></b>			
57		История Античности	1
58		История Средних Веков	1
59		Средневековая Русь	1
60		Новая История России и Западной Европы	1
61		Новейшая История России и Западной Европы	1
62		Древнейшая Русь	1
63		Федеральная раздробленность. Монгольское нашествие.	1

## Обществознание

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <p>приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <p>Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Примерной программой по Обществознанию</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 204 часа (6 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год спланировано 203 часа, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность			
Наука и философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		времени.
Из истории русской философской мысли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Общество и человек			

Происхождение человека и становление общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Сущность человека как проблема философии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Общество и общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Общество как развивающаяся система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Типология обществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Историческое развитие человечества: поиски социальной макротории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Исторический процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Проблема общественного прогресса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Свобода в деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>источникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Деятельность, как способ существования людей			
Деятельность людей и ее многообразие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Содержание и формы духовной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		времени.
Политическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Сознание и познание			
Проблема познаваемости мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

Истина и ее критерии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Многообразие путей познания мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Научное познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Социальное познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Знание и сознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Самопознание и развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Личность. Межличностные отношения.			
Индивид, индивидуальность, личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Возраст и становление личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Направленность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Общение как обмен информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Общение как взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Общение как понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		времени.
Малые группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Групповая сплоченность и конформное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Групповая дифференциация и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование

лидерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		основного учебного времени.
Семья как малая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Антисоциальные и криминальные молодежные группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Конфликт в межличностных отношениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

## 1.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обществознание. Профильный уровень. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой</li> </ul>
Печатные пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10-11 классы, профильный уровень" (208 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение". 2011 года).</li> </ul>
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Нет
Технические средства	Нет

обучения (средства ИКТ)	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Нет
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Нет
Демонстрационные пособия	Нет
Музыкальные инструменты.	Нет
Натуральные объекты и фон.	Нет

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладанию целостному представлению об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания, и познания современного общества, истории собственной страны;</li> <li>• способности соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</li> <li>• овладению умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>• расширению опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории совей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способности применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;</li> <li>• читать историческую карту и ориентироваться в ней;</li> <li>• готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> <li>• знанию хронологии и работы с ней;</li> <li>• знанию исторических фактов и работы с ними;</li> <li>• работе и историческими источниками;</li> <li>• описанию исторической реальности;</li> <li>• анализу и объяснению составных частей исторической реальности;</li> </ul>

страны и человечества в целом;

- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты,

- работе с версиями и оценками исторической реальности;
- применению знаний и умений в области социальной среде.
- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);

<p>Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</li> <li>• личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;</li> <li>• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</li> <li>• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4.2 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b><i>Социальное развитие 30 часов</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1</i></b>			
1		Социальная структура и социальные отношения.	1
2		Социальная структура и социальные отношения. Семинарское занятие	1
3		Социальные институты.	1
4		Социальные институты. Семинарское занятие	1
5		Роль экономики в жизни общества.	1
6		Роль экономики в жизни общества. Семинарское занятие	1
7		Социальные статусы и роли.	1
8		Социальные статусы и роли. Семинарское занятие.	1
9		Социальные ценности и нормы.	1
10		Социальные ценности и нормы. Семинарское занятие.	1
11		Отклоняющееся поведение и социальные контроль.	1
12		Отклоняющееся поведение и социальные контроль. Семинарское занятие.	1
13		Социальные интересы и формы социального взаимодействия.	1
14		Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Семинарское занятие.	1
15		Этнос и нация.	1
16		Этнос и нация. Семинарское занятие.	1
17		Межличностные отношения и национальная политика.	1
18		Межличностные отношения и национальная политика. Семинарское занятие.	1
19		Демографическая ситуация в современной России.	1
20		Демографическая ситуация в современной России. Семинарское занятие.	1
21		Институт семьи и брака.	1
22		Институт семьи и брака. Семинарское занятие.	1
23		Быт и бытовые отношения.	1
24		Быт и бытовые отношения. Семинарское занятие.	1
25		Молодёжь в современном обществе.	1

26		Молодёжь в современном обществе. Семинарское занятие.	1
27		Социальная структура Российского общества.	1
28		Социальная структура Российского общества. Семинарское занятие.	1
29		Социальное развитие. Контрольная работа.	1
30		Социальное развитие. Обобщающий урок.	1
<b><i>Политическая жизнь современного общества. 29 часов</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1</i></b>			
31		Политическая система и политические режимы.	1
32		Политическая система и политические режимы. Семинарское занятие.	1
33		Демократия.	1
34		Демократия. Семинарское занятие.	1
35		Государство в политической системе.	1
36		Государство в политической системе. Семинарское занятие.	1
37		Правовое государство и гражданское общество.	1
38		Правовое государство и гражданское общество. Семинарское занятие.	1
39		Роль СМИ в политической жизни.	1
40		Роль СМИ в политической жизни. Семинарское занятие.	1
41		Политическое сознание и политическое поведение.	2
42		Политическое сознание и политическое поведение.	
43		Политическое сознание и политическое поведение. Семинарское занятие.	1
44		Политические партии и движения.	1
45		Политические партии и движения. Семинарское занятие.	1
46		Политические партии и движения. Деловая игра.	1
47		Лидеры и элиты в политической жизни.	1
48		Лидеры и элиты в политической жизни. Семинарское занятие.	1
49		Лидеры и элиты в политической жизни. Деловая игра.	1
50		Выборы и демократия в обществе.	1
51		Выборы и демократия в обществе. Семинарское занятие.	1
52		Человек в политической жизни.	1
53		Человек в политической жизни. Семинарское занятие.	1



54		Политический конфликт.	1
55		Политический конфликт. Семинарское занятие.	1
56		Политический процесс.	1
57		Политический процесс. Семинарское занятие.	1
58		Политическая жизнь современного общества. Контрольная работа.	1
59		Политическая жизнь современного общества. Обобщающий урок.	1
<b><i>Духовная культура. 15 часов</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1</i></b>			
60		Духовное развитие общества	1
61		Духовное развитие общества Семинарское занятие.	1
62		Духовный мир личности.	1
63		Духовный мир личности. Семинарское занятие.	1
64		Мораль и нравственность.	1
65		Мораль и нравственность. Семинарское занятие.	1
66		Наука.	1
67		Наука. Семинарское занятие.	1
68		Образование.	1
69		Образование. Семинарское занятие.	1
70		Роль религии в жизни общества.	1
71		Роль религии в жизни общества. Семинарское занятие.	1
72		Место искусства в духовной культуре.	1
73		Место искусства в духовной культуре. Семинарское занятие.	1
74		Массовая культура.	1
75		Массовая культура. Семинарское занятие.	1
76		Духовная культура. Семинарское занятие.	1
<b><i>Современный этап мирового развития. 8 часов</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1</i></b>			
77		Многообразие современного мира.	1
78		Многообразие современного мира. Семинарское занятие.	1
79		Глобализация и её последствия.	1

80		Сетевые структуры в современной мировой политике.	1
81		Целостность и противоречивость современного мира.	1
82		Целостность и противоречивость современного мира. Семинарское занятие.	1
83		Контрольная работа.	1
84		Современный этап мирового развития. Семинарское занятие.	1
<b>Итоговое повторение. 12 часов</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1</b>			
85		Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	1
86		Общество и человек.	1
87		Деятельность. Как способ существования людей.	1
88		Сознание и познание.	1
89		Личность. Межличностные отношения.	1
90		Социальное развитие современного общества.	1
91		Политическая жизнь современного общества.	1
92		Духовная культура.	1
93		Современный этап мирового развития.	1
94		Социальное развитие современного общества. Итоговое повторение.	1
95		Политическая жизнь современного общества. Итоговое повторение.	1
96		Духовная культура. Итоговое повторение.	1

## География

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</li><li>• приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</li><li>• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</li><li>• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</li><li>• Вавилова К.Н. Программы 10 – 11 классы. География. М., «Просвещение», 2015</li></ul>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 34 часа (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 уч.год в 11 «А» спланирован 31 час, 3 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала, в 11 «Б» спланировано 34 часа.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Современная политическая карта мира	<p>Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией. Выявление различий между понятиями «страна» и «государство». Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства. Выполнение практической работы</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая. Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	Использование основного учебного времени
Региональная характеристика мира	<p>Работа с различными источниками 1 информации для составления характеристики современного политико-географического положения, выявления географической специфики субрегионов и стран зарубежной Европы. Выполнение практических работ Работа с различными источниками информации для составления общей характеристики зарубежной Азии и выявления географических особенностей ее регионов, характеристика современного геополитического положения</p>		Использование основного учебного времени

	<p>стран зарубежной Азии. Выполнение проектных или исследовательских работ. Создание рефератов или презентаций. Выполнение практических работ.</p> <p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики субрегионов и стран Африки. Анализ материалов учебника и выявление существенных черт и признаков в социально-экономическом развитии Африки в целом и отдельных стран. Выполнение практических работ.</p> <p>Работа с различными источниками информации для определения места Америки в современном мире, составления характеристики внутренних различий в регионе, создания географического образа отдельных стран. Выполнение практических работ.</p> <p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики географической специфики региона. Выполнение практической работы.</p> <p>Работа с различными источниками информации для составления характеристики современного геополитического положения России в мировой экономике.</p>		
Глобальные проблемы человечества	Характеристика глобальных проблем современности, географии их размещения, объяснение причин их обострения во второй		Использован ие основного учебного

	половине XX в. Установление взаимосвязи глобальных проблем.		времени
--	----------------------------------------------------------------	--	---------

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 кл./ В.П. Максаковский.- М.: Дрофа, 2010.
Печатные пособия для учителя	География, 10 класс, Поурочные планы по учебнику Максаковского В.П., 2015.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• презентации</li><li>• интернет-ресурсы</li></ul>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Атлас. Экономическая и социальная география мира. 10 класс/ В.П. Максаковский.- М.: Дрофа Контурные карты / В.И. Сироткин.- М.: Дрофа, ДиК
Демонстрационные пособия	Таблицы, карты
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1) владению представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <p>2) владению географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>3) формировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p> <p>4) владению умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p> <p>5) владению умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p> <p>6) владению умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p> <p>7) владению умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p> <p>8) формировать представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p> <p>Достижение следующих личностных результатов:</p> <p>1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;</p> <p>2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за</p>	<p>1) умению самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;</p> <p>2) умению продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владению навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);</p> <p>4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и</p>



благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;

3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.);

6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;

наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

<p>9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;</p> <p>12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;</p> <p>14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА (6 ч.)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – Пр. раб.1</b>			
1		Повторение и обобщение знаний по курсу 10 класса: «Географическая картина мира», «Многоликая планета».	
2		Входной контроль знаний	
3		Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время.	1
4		Многообразие стран современного мира и их основные группы. Геополитика и политическая география. Пр. раб. 1	1
5		Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире.	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (24 ч.)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – Пр. раб. 2-11</b>			
<b>Зарубежная Европа</b>			
6		Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы.	1
7		Хозяйство. Международные экономические связи.	1
8		Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа. Пр. раб. 2	1
9		Европейские страны "большой семерки": Франция, ФРГ, Великобритания, Италия. Пр. раб. 3	1
<b>Зарубежная Азия</b>			
10		Общая характеристика Зарубежной Азии.	1
11		Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	1
12		Япония. Пр. раб. 4	1
13		Индия.	1
14		Зачет по теме "Зарубежная Азия". Пр. раб. 5	1
<b>Африка</b>			
15		Африка. "Визитная карточка" региона. Пр. раб. 6	1
16		Деление Африки на субрегионы.	1
17		ЮАР.	1
18		Обобщающее повторение по теме «Африка»	1
<b>Северная Америка</b>			
19		Северная Америка. "Визитная карточка" региона.	1
20		США. Хозяйство. Макрорегионы. Пр. раб. 7	1

21		Канада. Пр. раб. 8	1
<b>Латинская Америка</b>			
22		Латинская Америка. "Визитная карточка" региона. Пр. раб. 9	1
23		Бразилия. Пр. раб. 10	1
24		Аргентина, Мексика.	1
<b>Австралия и Океания</b>			
25		Австралия и Океания. Комплексная характеристика региона. Пр. раб. 11	1
<b>Россия в современном мире.</b>			
26		Россия на политической карте мира.	1
27		Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1
28		Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России.	1
29		Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества Независимых Государств (СНГ).	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Глобальные проблемы человечества (3 ч)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ</b>			
30		Понятие о глобальных проблемах.	1
31		Взаимосвязь глобальных проблем.	1

## Алгебра и начала математического анализа

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<i>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</li><li>• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</li><li>• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</li><li>• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</li><li>• Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018</li></ul>
<i>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</i>	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 136 часов (4 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год спланировано 133 часа, 3 часа спланировано за счет блочной подачи учебного материала.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<p><b>Повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класса</b></p> <p>Степень. Логарифмы. Показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения. Задачи на растворы и сплавы</p>	<p>Знать свойства степени с рациональным показателем; свойства логарифмов; основные приемы решения показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений; текстовых задач, задач на проценты, задач на растворы и сплавы. Применять полученные знания</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая Диагностическая контрольная работа</p>	
<p><b>Глава 1. Функции. Производные. Интегралы</b></p> <p><i>§1. Функции и их графики</i> Элементарные функции. Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции. Четность, нечетность, периодичность функции. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами. Основные способы преобразования графиков</p> <p><i>§2. Предел функции и непрерывность</i> Понятие предела функции. Односторонние пределы. Свойства пределов функций. Понятие непрерывности функции. Непрерывность элементарных функций</p> <p><i>§3. Обратные функции</i> Понятие обратной функции</p>	<p>Использовать определения элементарной, ограниченной, четной (нечетной), периодической, возрастающей (убывающей) функций для исследования функций.</p> <p>Исследовать функции элементарными средствами.</p> <p>Выполнять преобразования графиков элементарных функций: сдвиги вдоль координатных осей, сжатие и растяжение, отражение относительно осей.</p> <p>По графикам функций описывать их свойства (монотонность, наличие точек максимума, минимума, значения максимумов и минимумов, ограниченность, четность, нечетность, периодичность).</p> <p>Объяснять и иллюстрировать понятие предела функции в точке.</p> <p>Приводить примеры функций, не имеющих предела в некоторой точке.</p> <p>Применять свойства пределов, непрерывность функции, вычислять пределы функций.</p> <p>Анализировать поведение функций при <math>x \rightarrow +\infty</math>, при <math>x \rightarrow -\infty</math>.</p> <p>Иметь представление о функции, обратной данной, строить график обратной функции.</p> <p>Находить мгновенную скорость изменения функции. Вычислять приращение функции в точке. Находить предел отношения <math>\frac{\Delta y}{\Delta x}</math>.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая Контрольная работа № 1, 2, 3, 4.</p>	

<p>§4. Производная Понятие производной. Производная суммы. Производная разности. Производная произведения. Производная частного. Производные элементарных функций. Производная сложной функции</p> <p>§5. Применение производной Максимум и минимум функции. Уравнение касательной. Приближенные вычисления. Возрастание и убывание функции. Производные высших порядков. Задачи на максимум и минимум. Построение графиков функций с применением производных</p> <p>§6. Первообразная и интеграл Понятие первообразной. Площадь криволинейной трапеции. Определенный интеграл. Формула Ньютона-Лейбница. Свойства определенного интеграла</p>	<p>Знать определение производной функции. Вычислять значение производной функции в точке (по определению). Использовать правила вычисления производной. Находить производные суммы, разности и произведения двух функций; находить производную частного. Находить производные элементарных функций. Находить производную сложной функции. Находить точки минимума и максимума функции. Находить наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Находить угловой коэффициент касательной к графику функции в точке с заданной абсциссой <math>x_0</math>. Записывать уравнение касательной к графику функции. Применять производную для приближенных вычислений. Находить промежутки возрастания и убывания функции. Доказывать, что заданная функция возрастает (убывает) на указанном промежутке. Находить наибольшее и наименьшее значения функции. Находить вторую производную и ускорение процесса, описываемого при помощи формулы. Исследовать функцию с помощью производной и строить её график. Применять производную при решении геометрических, физических и других задач. Применять определение первообразной и неопределенного интеграла. Находить первообразные элементарных функций, первообразные <math>f(x) + g(x)</math>, <math>kf(x)</math> и <math>f(kx + b)</math>.  Вычислять площадь криволинейной трапеции, используя геометрический смысл определенного интеграла, вычислять определенный интеграл при помощи формулы Ньютона-Лейбница. Применять свойства определенного интеграла</p>		
<p><b>Глава 2. Уравнения. Неравенства. Системы</b></p>	<p>Применять определение равносильных уравнений (неравенств) и преобразования, приводящие данное уравнение (неравенство) к</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>	

<p><i>§7. Равносильность уравнений и неравенств</i>  Равносильные преобразования уравнений. Равносильные преобразования неравенств  <i>§8. Уравнения-следствия</i>  Понятие уравнения-следствия. Возведение уравнения в четную степень. Потенцирование логарифмических уравнений. Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию. Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию  <i>§9. Равносильность уравнений и неравенств системам</i>  Основные понятия. Решение уравнений с помощью систем. Решение неравенств с помощью систем  <i>§10. Равносильность уравнений на множествах</i>  Основные понятия. Возведение уравнения в четную степень. Умножение уравнения на функцию. Другие преобразования уравнений. Применение нескольких преобразований  <i>§11. Равносильность неравенств на множествах</i>  Основные понятия. Возведение неравенства в четную степень. Умножение неравенства на функцию. Другие преобразования неравенств. Применение нескольких</p>	<p>равносильному при решении уравнений (неравенств).  Устанавливать равносильность уравнений (неравенств).  Применять определение уравнения-следствия, преобразования, приводящие данное уравнение к уравнению-следствию.  Решать уравнения при помощи перехода к уравнению-следствию.  Решать уравнения переходом к равносильной системе.  Решать неравенства переходом к равносильной системе.  Решать уравнения при помощи возведения уравнения в четную степень.  Решать неравенства при помощи равносильности на множествах.  Решать нестрогие неравенства.  Решать уравнения (неравенства) с модулями, решать неравенства при помощи метода интервалов для непрерывных функций.  Знать определение равносильных систем уравнений, преобразования, приводящие данную систему к равносильной.  Решать системы уравнений при помощи перехода к равносильной системе</p>	<p>Коллективная  Групповая  <i>Контрольная работа № 5</i></p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--



<p>преобразований. Нестрогие неравенства  §12. Метод промежутков для уравнений и неравенств  Уравнения с модулями. Неравенства с модулями. Метод интервалов для непрерывных функций  §14. Системы уравнений с несколькими неизвестными  Равносильность систем. Система-следствие. Метод замены неизвестных</p>			
<p><b>Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа 10-11 классов</b>  Числа и алгебраические преобразования. Свойства степени и корня <math>n</math>-ой степени. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений. Преобразования тригонометрических выражений. Последовательности. Функции и графики. Тригонометрические функции. Производная. Исследование функций с помощью производной. Рациональные и иррациональные уравнения и неравенства. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Решение текстовых задач</p>	<p>Демонстрировать знания, умения и навыки, приобретенные при изучении курса алгебры и начал математического анализа 10-11 классов. Выполнять тождественные преобразования степенных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических, выражений. Решать уравнения с использованием равносильности уравнений; использовать график функции при решении неравенств (графический метод). Решать комбинированные уравнения и неравенства; использовать несколько приемов при решении уравнений и неравенств. Находить область определения и множество значений функции; читать свойства функции по графику и распознавать графики элементарных функций. Вычислять значение производной функции в точке (по определению). Использовать правила вычисления производной. Применять производную при решении геометрических, физических и других задач. Решать текстовые задачи и задачи с практическим содержанием. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.</p>	<p>Фронтальная  Индивидуальная  Коллективная  Групповая  Итоговая контрольная работа  (промежуточная аттестация)</p>	

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Перечень</i>	<i>Описание обеспечения</i>	
<i>Учебники, учебные пособия для обучающихся</i>	«Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.] – М.: Просвещение, 2018 г	
<i>Печатные пособия для учителя</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / [ С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др.] – М.: Просвещение, 2018 г</li> <li>2. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2018</li> <li>3. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубл. уровни / Ю.В. Шепелева – М.: Просвещение, 2018</li> <li>4. Алгебра и начала математического анализа. Методические рекомендации. 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М.К. Потапов, А.В. Шевкин. – М.: Просвещение, 2018</li> </ol>	
<i>Экранно-звуковые пособия (цифровые)</i>	<p>Видеоуроки «Алгебра 11 класс»</p> <p>Видеофильмы о математиках (Проект Энциклопедия)</p> <p>Видеофильмы о математике</p>	
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран (на штативе)	
<i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	<p>Федеральный институт педагогических измерений</p> <p>Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена</p> <p>Федеральный портал «Российское образование»</p> <p>Российский общеобразовательный портал</p> <p>Газета «Математика»</p> <p>Открытый банк задач ЕГЭ по математике</p> <p>Образовательный портал для подготовки к экзаменам (обучающая система Дмитрия Гущина)</p> <p>Подготовка к ГИА по математике (сайт Александра Ларина)</p> <p>Центр подготовки к ЕГЭ в Москве «ЕГЭ-студия» (сайт Анны Малковой)</p> <p>ЕГЭ: онлайн-помощник по математике, видеоуроки</p> <p>Образовательный портал InternetUrok.ru. Видеоуроки по предметам школьной программы</p> <p>Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»</p> <p>Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»</p>	<p><a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a></p> <p><a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <p><a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a></p> <p><a href="http://mathege.ru">http://mathege.ru</a></p> <p><a href="https://ege.sdangia.ru">https://ege.sdangia.ru</a></p> <p><a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a></p> <p><a href="http://ege-study.ru">http://ege-study.ru</a></p> <p><a href="http://egetrener.ru">http://egetrener.ru</a></p> <p><a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a></p> <p><a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a></p> <p><a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a></p>

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Линейки, угольники, транспортиры, циркули Доска с координатной сеткой
Демонстрационные пособия	Таблицы по алгебре
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<i>Элементы теории множеств и математической логики</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: конечное множество, бесконечное множество, числовые множества на координатной прямой, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, отрезок, интервал;</li> <li>– находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</li> <li>– строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</li> <li>– оперировать понятиями: утверждение (высказывание), отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</li> <li>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров;</li> <li>– использовать числовые множества на координатной прямой;</li> <li>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</li> <li>– проверять принадлежность элемента множеству, заданному описанием;</li> <li>– находить пересечение и объединение нескольких множеств, представленных графически на координатной плоскости;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений;</li> <li>– использовать числовые множества на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов.</li> </ul>
<i>Числа и выражения</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: натуральное и целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, иррациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, масштаб;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: радианная мера угла, числа <math>e</math> и <math>\pi</math>;</li> <li>– находить значение корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</li> <li>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</li> <li>– сравнивать рациональные числа между собой; сравнивать с рациональными числами значения целых степеней числа, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, корни из чисел, логарифмы чисел;</li> <li>– пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;</li> <li>– изображать точками на координатной прямой целые и рациональные числа; целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</li> <li>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</li> <li>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</li> <li>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</li> <li>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса конкретных углов;</li> <li>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</li> <li>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</li> <li>– использовать методы округления и прикидки при решении практических задач повседневной жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические формулы;</li> <li>– находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>– изображать схематически угол, величина которого выражена в радианах;</li> <li>– оценивать знаки котангенса конкретных углов; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</li> <li>– выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно;</li> <li>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</li> <li>– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира.</li> </ul>
<i>Уравнения и неравенства</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</li> <li>– решать логарифмические и показательные уравнения вида <math>\log_a(bx + c) = d</math>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения,</li> </ul>

<p><math>a^{bx+c} = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>, <math>a^x &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить несколько примеров корней тригонометрического уравнения вида <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции;</li> <li>– составлять и решать уравнения, системы уравнений при решении несложных практических задач.</li> </ul>	<p>неравенства и их системы, простейшие иррациональные уравнения и неравенства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</li> <li>– использовать метод интервалов для решения неравенств;</li> <li>– использовать графический метод для приближённого решения уравнений и неравенств;</li> <li>– изображать на тригонометрической окружности множество решений тригонометрических уравнений и неравенств;</li> <li>– составлять и решать неравенства при решении задач из других учебных предметов;</li> <li>– использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;</li> <li>– уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.</li> </ul>
<p><i>Функции</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание и убывание функции на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значения функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</li> <li>– оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</li> <li>– распознавать графики функций прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической, показательной и тригонометрических функций и соотносить их с формулами, которыми они заданы;</li> <li>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: четная и нечетная функции;</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (асимптоты, нули функции и т.д.);</li> <li>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>– строить графики изученных функций;</li> <li>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графики;</li> <li>– определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.),</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</li> <li>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведённому набору условий (промежутки возрастания и убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов);</li> <li>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства, период и т.п.), интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации.</li> </ul>	<p>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и т.п. (амплитуда, период и т.п.).</li> </ul>
<p><i>Элементы математического анализа</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</li> <li>– определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведённой в этой точке;</li> <li>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функций, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной этой функции – с другой;</li> <li>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</li> <li>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</li> <li>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</li> <li>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</li> <li>– исследовать функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простых рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п., интерпретировать полученные результаты.</li> </ul>
<p><i>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– оперировать основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</li> <li>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление: о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; о нормальном</li> </ul>

<p>опыты с равновероятными элементарными событиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять вероятности событий на основе подсчёта числа исходов;</li> <li>– оценивать, сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков.</li> </ul>	<p>распределении и примерах нормально распределённых случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</li> <li>– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии;</li> <li>– вычислять в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</li> <li>– выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</li> <li>– уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
<p><i>Текстовые задачи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные текстовые задачи разных типов;</li> <li>– анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель;</li> <li>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</li> <li>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</li> <li>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</li> <li>– работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации данные, необходимые для решения задачи;</li> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– решать задачи на расчёт стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные текстовые задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</li> <li>– выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</li> <li>– анализировать условие задачи, строить для её решения математическую модель, проводить доказательные рассуждения;</li> <li>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</li> <li>– анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</li> <li>– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</li> <li>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, положения на временной оси (до нашей эры и после), глубины/высоты, на движение денежных средств (приход/расход) и т.п.;</li> <li>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</li> </ul>	
<i>История и методы математики</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их авторов в связи с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– понимать роль математики в развитии России;</li> <li>– применять известные методы при решении стандартных математических задач;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</li> <li>– применять известные методы при решении нестандартных математических задач; использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</li> <li>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности и на их основе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира, а также произведений искусства;</li> <li>– применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</li> </ul>



#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс «А»)

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел курса: Повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса (9 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1</b> (диагностическая)			
1.		Степень. Логарифмы	1
2.		Показательные уравнения	1
3.		Логарифмические уравнения	1
4.		Тригонометрические выражения	1
5.		Тригонометрические уравнения	1
6.		Тригонометрические неравенства	1
7.		Задачи на вероятность	1
8.		Задачи на проценты	1
9.		<b>Входная контрольная работа</b>	1
<b>Раздел курса: Глава 1. Функции. Производные. Интегралы (60 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 4</b> (тематические)			
<b>§1. Функции и их графики</b>			<b>9</b>
10.		Анализ контрольной работы. Элементарные функции (п. 1.1)	1
11.		Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции (п. 1.2)	1
12.		Четность, нечетность функции (п. 1.3)	1
13.		Периодичность функции (п. 1.3)	1
14.		Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции (п. 1.4)	1
15.		Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции (п. 1.4)	1
16.		Исследование функций и построение их графиков элементарными методами (п. 1.5)	1
17.		Основные способы преобразования графиков (п. 1.6)	1
18.		Графики функций, содержащих модули (п.1.7)	1
<b>§2. Предел функции и непрерывность</b>			<b>5</b>
19.		Понятие предела функции (п. 2.1)	1
20.		Односторонние пределы (п. 2.2)	1
21.		Свойства пределов функций (п. 2.3)	1
22.		Понятие непрерывности функции (п. 2.4)	1
23.		Непрерывность элементарных функций (п. 2.5)	1
<b>§3. Обратные функции</b>			<b>6</b>
24.		Понятие обратной функции (п. 3.1)	1

25.		Взаимно обратные функции(п. 3.2)	1
26.		Обратные тригонометрические функции(п. 3.3)	1
27.		Обратные тригонометрические функции(п. 3.3)	1
28.		Примеры использования обратных тригонометрических функций(п. 3.4)	1
29.		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Функции»</b>	1
<b>§4. Производная</b>			<b>11</b>
30.		Анализ контрольной работы. Понятие производной (п.4.1)	1
31.		Понятие производной (п.4.1)	1
32.		Производная суммы. (п.4.2)	1
33.		Производная разности(п.4.2)	1
34.		Непрерывность функции, имеющей производную. Дифференциал(п.4.3)	1
35.		Производная произведения. (п.4.4)	1
36.		Производная частного (п.4.4)	1
37.		Производные элементарных функций (п.4.5)	1
38.		Производная сложной функции (п.4.6)	1
39.		Производная сложной функции(п.4.6)	1
40.		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Производная»</b>	1
<b>§5. Применение производной</b>			<b>16</b>
41.		Анализ контрольной работы. Максимум и минимум функции (п.5.1)	1
42.		Максимум и минимум функции (п.5.1)	1
43.		Уравнение касательной (п.5.2)	1
44.		Уравнение касательной (п.5.2)	1
45.		Приближенные вычисления (п.5.3)	1
46.		Возрастание и убывание функции (п.5.5)	1
47.		Возрастание и убывание функции (п.5.5)	1
48.		Производные высших порядков (п.5.6)	1
49.		Экстремум функции с единственной критической точкой (п.5.8*)	1
50.		Экстремум функции с единственной критической точкой (п.5.8*)	1
51.		Задачи на максимум и минимум (п.5.9)	1
52.		Задачи на максимум и минимум (п.5.9)	1
53.		Асимптоты. Дробно-линейная функция	1
54.		Построение графиков функций с применением производных (п.5.11)	1
55.		Построение графиков функций с применением производных (п.5.11)	1
56.		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Применение производной»</b>	1

<b>§6. Первообразная и интеграл</b>			<b>13</b>
57.		Анализ контрольной работы. Понятие первообразной (п.6.1)	1
58.		Понятие первообразной. Неопределенный интеграл (п.6.1)	1
59.		Основное свойство неопределенного интеграла (п.6.1)	1
60.		Площадь криволинейной трапеции (п.6.3)	1
61.		<i>Административная контрольная работа за 1 полугодие</i>	1
62.		Анализ контрольной работы. Определенный интеграл.(п. 6.4)	1
63.		Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла(6.4)	1
64.		Приближённое вычисление определённого интеграла (6.5)	1
65.		Формула Ньютона-Лейбница (п.6.6)	1
66.		Формула Ньютона-Лейбница (п.6.6)	1
67.		Свойства определенного интеграла (п.6.7)	1
68.		Применение определённых интегралов в геометрических и физических задачах(п.6.8)	1
69.		<i>Контрольная работа № 4 по теме «Первообразная и интеграл»</i>	1
<b>Раздел курса: Глава 2. Уравнения. Неравенства. Системы (57ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1</b> (тематическая)			
<b>§7. Равносильность уравнений и неравенств</b>			<b>4</b>
70.		Анализ контрольной работы. Равносильные преобразования уравнений (п.7.1)	1
71.		Равносильные преобразования уравнений (п.7.1)	1
72.		Равносильные преобразования неравенств (п.7.2)	1
73.		Равносильные преобразования неравенств (п.7.2)	1
<b>§8. Уравнения-следствия</b>			<b>8</b>
74.		Понятие уравнения-следствия (п.8.1)	1
75.		Возведение уравнения в четную степень (п.8.2)	1
76.		Возведение уравнения в четную степень (п.8.2)	1
77.		Потенцирование логарифмических уравнений (п.8.3)	1
78.		Потенцирование логарифмических уравнений (п.8.3)	1
79.		Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию (п.8.4)	1
80.		Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию (п.8.5)	1
81.		Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию (п.8.5)	1
<b>§9. Равносильность уравнений и неравенств системам</b>			<b>13</b>
82.		Основные понятия (п.9.1)	1
83.		Решение уравнений с помощью систем (п.9.2)	1
84.		Решение уравнений с помощью систем. Переход к равносильной системе.(п.9.2)	1

85.	Решение уравнений с помощью систем (продолжение) (п.9.3)	1
86.	Решение уравнений с помощью систем (продолжение) Совокупность систем. (п.9.3)	1
87.	Неравенства вида $f(a(x)) > f(b(x))$ (п.9.4)	1
88.	Неравенства вида $f(a(x)) > f(b(x))$ (п.9.4)	1
89.	Решение неравенств с помощью систем (п.9.5)	1
90.	Решение неравенств с помощью систем (п.9.5)	1
91.	Решение неравенств с помощью систем (продолжение) (п.9.6)	1
92.	Решение неравенств с помощью систем (продолжение) (п.9.6)	1
93.	Неравенства вида $f(a(x)) > f(b(x))$ (п.9.7)	1
94.	Неравенства вида $f(a(x)) > f(b(x))$ (п.9.7)	1
<b>§10. Равносильность уравнений на множествах</b>		<b>7</b>
95.	Основные понятия (п.10.1)	1
96.	Возведение уравнения в четную степень (п.10.2)	1
97.	Возведение уравнения в четную степень (п.10.2)	1
98.	Умножение уравнения на функцию. (п.10.3*)	1
99.	Другие преобразования уравнений.(п.10.4*)	1
100.	Применение нескольких преобразований (10.5*)	1
101.	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Равносильность уравнений и неравенств»</b>	1
<b>§11. Равносильность неравенств на множествах</b>		<b>7</b>
102.	Анализ контрольной работы. Основные понятия (п.11.1)	1
103.	Возведение неравенства в четную степень (п.11.2)	1
104.	Возведение неравенства в четную степень (п.11.2)	1
105.	Умножение неравенства на функцию. (п.11.3*)	1
106.	Другие преобразования неравенств.(п.11.4*)	1
107.	Применение нескольких преобразований (п. 11.5*)	1
108.	Нестрогие неравенства (п.11.7*)	1
<b>§12. Метод промежутков для уравнений и неравенств</b>		<b>5</b>
109.	Уравнения с модулями (п.12.1)	1
110.	Неравенства с модулями (п.12.2)	1
111.	Метод интервалов для непрерывных функций(п.12.3)	1
112.	Метод интервалов для непрерывных функций(п.12.3)	1
113.	Контрольная работа №6 по теме «Равносильность неравенств на множествах. Метод промежутков для уравнений и неравенств»	1
<b>§13. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств</b>		<b>5</b>

114.		Анализ контрольной работы. Использование областей существования функций (п.13.1*)	1
115.		Использование неотрицательности функций(п.13.2*)	1
116.		Использование ограниченности функций(п.13.3*)	1
117.		Использование монотонности и экстремумов функций(п.13.4*)	1
118.		Использование свойств синуса и косинуса(п.13.5*)	1
<b>§14. Системы уравнений с несколькими неизвестными</b>			<b>8</b>
119.		Равносильность систем (п.14.1)	1
120.		Равносильность систем (п.14.1)	1
121.		Система-следствие (п.14.2)	1
122.		Система-следствие (п.14.2)	1
123.		Метод замены неизвестных (п.14.3)	1
124.		Метод замены неизвестных (п.14.3)	1
125.		Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений(п.14.4)	1
126.		Контрольная работа № 7 по теме «Системы уравнений с несколькими неизвестными»	1
<b>Раздел курса: <u>Итоговое повторение (7 ч)</u></b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (итоговая)</b>			
127.		Числа и алгебраические преобразования. Свойства степени и корня $n$ -ой степени.	1
128.		Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений	1
129.		<b>Промежуточная аттестация</b>	1
130.		Преобразования тригонометрических выражений. Тригонометрические функции	1
131.		Последовательности. Функции и графики.	1
132.		Сложные задачи на вероятность	1
133.		Экономические задачи	1

## Геометрия

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<i>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</li><li>• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</li><li>• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</li><li>• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</li><li>• Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018</li></ul>
<i>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</i>	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год спланировано 68 часов/

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

<i>Разделы учебной программы</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Примечание (использование резерва учебного времени)</i>
<b>Повторение курса геометрии 10 класса</b> Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Векторы в пространстве	Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых и плоскостей, с многогранниками. Применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач.	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая	
<b>Глава 5. Метод координат в пространстве. Движения</b> <i>Координаты точки и координаты вектора:</i> Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек. Простейшие задачи в координатах. <i>Скалярное произведение векторов:</i> Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. <i>Движения:</i> Центральная симметрия. Осевая симметрия. Зеркальная симметрия. параллельный перенос.	<p>Объяснять, как вводится прямоугольная система координат в пространстве, как определяются координаты точки и как они называются, как определяются координаты вектора. Формулировать и доказывать утверждения: о координатах суммы и разности двух векторов, о координатах произведения вектора на число, о связи между координатами вектора и координатами его конца и начала. Выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора и расстояния между двумя точками.</p> <p>Объяснять, как определяется угол между векторами. Формулировать определение скалярного произведения векторов, формулировать и доказывать утверждения о его свойствах. Объяснять, как вычислить угол между двумя прямыми, а также угол между прямой и плоскостью, используя выражение скалярного произведения векторов через их координаты. Применять векторно-координатный метод при решении геометрических задач.</p> <p>Объяснять, что такое отображение пространства на себя, и в каком случае оно называется движением пространства. Объяснять, что такое центральная симметрия, осевая симметрия и параллельный перенос. Обосновывать утверждения о том, что эти отображения пространства на себя являются движениями. Применять движения при решении геометрических задач.</p>	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 1, 2</i>	

<p><b>Глава 6. Цилиндр, конус, шар</b></p> <p><i>Цилиндр:</i> Понятие цилиндра. Площадь поверхности цилиндра.</p> <p><i>Конус:</i> Понятие конуса. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.</p> <p><i>Сфера:</i> Сфера и шар. Уравнение сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы. Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар.</p>	<p>Объяснять, что такое цилиндрическая поверхность, ее образующие и ось, какое тело называется цилиндром и как называются его элементы, как получить цилиндр путем вращения прямоугольника; изображать цилиндр и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. Объяснять, что принимается за площадь боковой поверхности цилиндра, и выводить формулы для вычисления боковой и полной поверхностей цилиндра. Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с цилиндром.</p> <p>Объяснять, что такое коническая поверхность, ее образующие, вершина и ось, какое тело называется конусом и как называются его элементы, как получить конус путем вращения прямоугольного треугольника. Изображать конус и его сечения плоскостью, проходящей через ось, и плоскостью, перпендикулярной к оси. Объяснять, что принимается за площадь боковой поверхности конуса, и выводить формулы для вычисления площадей боковой и полной поверхностей конуса. Объяснять, какое тело называется усеченным конусом и как его получить путем вращения прямоугольной трапеции, выводить формулу для вычисления площади боковой поверхности усеченного конуса. Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с конусом и усеченным конусом.</p> <p>Формулировать определения сферы и шара, их центра, радиуса, диаметра. Выводить уравнение сферы данного радиуса с центром в данной точке. Исследовать взаимное расположение сферы и плоскости, формулировать определение касательной плоскости к сфере. Формулировать и доказывать теоремы о свойстве и признаке касательной плоскости. Объяснять, что принимается за площадь сферы и как она выражается через радиус сферы. Решать простые задачи, в которых фигурируют комбинации многогранников и тел вращения.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая Контрольная работа № 3</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p><b>Глава 7. Объемы тел</b>  <i>Объем прямоугольного параллелепипеда:</i> Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.  <i>Объемы прямой призмы и цилиндра:</i> Объем прямой призмы. Объем цилиндра.  <i>Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса:</i> Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Объем наклонной призмы. Объем пирамиды. Объем конуса.  <i>Объем шара и площадь сферы:</i> Объем шара. Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора. Площадь сферы.</p>	<p>Объяснять, как измеряются объемы тел, проводя аналогию с измерением площадей многоугольников. Формулировать основные свойства объемов и выводить с их помощью формулу объема прямоугольного параллелепипеда. Формулировать и доказывать теоремы об объеме прямой призмы и объеме цилиндра. Решать задачи, связанные с вычислением объемов этих тел.</p> <p>Выводить интегральную формулу для вычисления объемов тел и доказывать с ее помощью теоремы об объеме наклонной призмы, об объеме пирамиды, об объеме конуса. Выводить формулы для вычисления объемов усеченной пирамиды и усеченного конуса. Решать задачи, связанные с вычислением объемов этих тел. Формулировать и доказывать теорему об объеме шара и с ее помощью выводить формулу площади сферы. Решать задачи с применением формул объемов различных тел.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 4</i></p>	
<p><b>Итоговое повторение курса геометрии 10-11 классов</b>  Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве. Движения. Цилиндр, конус, шар. Объемы тел.</p>	<p>Решать задачи на вычисление, доказательство и построение, связанные с многогранниками и телами вращения. Применять векторно-координатный метод при решении геометрических задач.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая</p>	

## 2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Перечень</i>	<i>Описание обеспечения</i>
<i>Учебники, учебные пособия для обучающихся</i>	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 10-11»: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни; М. «Просвещение», 2016
<i>Печатные пособия для учителя</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 10-11»: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни; М. «Просвещение», 2016</li> <li>2. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. «Изучение геометрии в 10-11 классах» Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя; М. «Просвещение», 2011</li> <li>3. Зив Б.Г. «Дидактические материалы по геометрии для 11 класса»; М. «Просвещение», 2011</li> <li>4. Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. «Рабочие тетради по геометрии для 11 класса»; М. «Просвещение», 2011</li> <li>5. Балаян Э.Н. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы; Ростов н/Д:</li> </ol>

	Феникс, 2013 6. Рабинович Е.М. «Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия»; «Илекса», 2011 7. Ершова А.П., Голобородько В.В. «Самостоятельные и контрольные работы. Геометрия 11 класс»; «Илекса», 2011	
<i>Экранно-звуковые пособия (цифровые)</i>	«Видеоуроки. Геометрия 10-11 класс», «Стереометрия. Задачи 10-11 класс», Игорь Жаборовский, 2013-2014 Видеофильмы о математиках (Проект Энциклопедия) Видеофильмы о математике	
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран (на штативе)	
<i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	Федеральный институт педагогических измерений Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена Федеральный портал «Российское образование» Российский общеобразовательный портал Газета «Математика» Открытый банк задач ЕГЭ по математике Образовательный портал для подготовки к экзаменам (обучающая система Дмитрия Гущина) Подготовка к ГИА по математике (сайт Александра Ларина) Центр подготовки к ЕГЭ в Москве «ЕГЭ-студия» (сайт Анны Малковой) ЕГЭ: онлайн-помощник по математике, видеоуроки Образовательный портал InternetUrok.ru. Видеоуроки по предметам школьной программы Центр онлайн-обучения «Фоксфорд» Интерактивная образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a> <a href="http://mathege.ru">http://mathege.ru</a>  <a href="https://ege.sdamgia.ru">https://ege.sdamgia.ru</a> <a href="http://alexlarin.net">http://alexlarin.net</a> <a href="http://ege-study.ru">http://ege-study.ru</a> <a href="http://egetrener.ru">http://egetrener.ru</a>  <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	Линейки, угольники, транспортиры, циркули Доска с координатной сеткой	
<i>Демонстрационные пособия</i>	Таблицы по геометрии	
<i>Музыкальные инструменты.</i>		
<i>Натуральные объекты и фон</i>		

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями;</li><li>– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li><li>– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li><li>– изображать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li><li>– изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;</li><li>– строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;</li><li>– вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;</li><li>– проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;</li><li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</li><li>– применять векторно-координатный метод для вычисления отношений, расстояний и углов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</li><li>– вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li></ul>

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (11 класс «А»)

№ n/n	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса: Повторение курса геометрии 10 класса (4 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ –</b>			
134.		Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	<b>1</b>
135.		Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей	<b>1</b>
136.		Векторы в пространстве	<b>1</b>
137.		Многогранники.	<b>1</b>
<b>Раздел курса: Глава 5. Метод координат в пространстве. Движения (17 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2 (тематические)</b>			
<b>§ 1. Координаты точки и координаты вектора</b>			<b>7</b>
138.		Прямоугольная система координат в пространстве (п. 46)	1
139.		Координаты вектора, суммы и разности векторов, произведения вектора на число (п. 47)	1
140.		Решение задач по теме «Координаты вектора»	1
141.		Связь между координатами векторов и координатами точек (п. 48)	1
142.		Простейшие задачи в координатах (п. 49)	1
143.		Простейшие задачи в координатах (п. 49)	1
144.		<b>Контрольная работа № 1 по теме «Координаты вектора»</b>	1
<b>§ 2. Скалярное произведение векторов</b>			<b>4</b>
145.		Анализ контрольной работы. Угол между векторами (п. 50)	1
146.		Скалярное произведение векторов (п. 51)	1
147.		Вычисление углов между прямыми и плоскостями (п. 52)	1
148.		Вычисление углов между прямыми и плоскостями (п. 52)	1
<b>§ 3. Движения</b>			<b>2</b>
149.		Центральная и осевая симметрии (п. 54-55)	1
150.		Зеркальная симметрия и параллельный перенос (п. 56-57)	1
151.		Решение задач по теме «Простейшие задачи в координатах»	<b>1</b>
152.		Решение задач по теме «Скалярное произведение векторов». Зачет № 1	<b>1</b>
153.		Обобщающий урок по теме «Метод координат в пространстве. Движения»	<b>1</b>
154.		<b>Контрольная работа № 2 по теме «Метод координат в пространстве. Движения»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел курса: Глава 6. Цилиндр, конус, шар (18 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)</b>			
<b>§ 1. Цилиндр</b>			<b>3</b>

155.	Анализ контрольной работы. Понятие цилиндра (п. 59)	1
156.	Площадь поверхности цилиндра (п. 60)	1
157.	Площадь поверхности цилиндра (п. 60)	1
<b>§ 2. Конус</b>		<b>4</b>
158.	Понятие конуса (п. 61)	1
159.	Площадь поверхности конуса (п. 62)	1
160.	Усеченный конус (п. 63)	1
161.	Решение задач по теме «Площадь поверхности»	1
<b>§ 3. Сфера</b>		<b>5</b>
162.	Сфера и шар. Уравнение сферы (п. 64-65)	1
163.	Взаимное расположение сферы и плоскости (п. 66)	1
164.	Касательная плоскость к сфере (п. 67)	1
165.	Площадь сферы (п. 68)	1
166.	Площадь сферы (п. 68)	1
167.	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	<b>1</b>
168.	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	<b>1</b>
169.	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар	<b>1</b>
170.	Разные задачи на многогранники, цилиндр, конус и шар. Зачет № 2	<b>1</b>
171.	Обобщающий урок по теме «Цилиндр, конус, шар»	<b>1</b>
172.	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Цилиндр, конус, шар»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел курса: Глава 7. Объемы тел (17 ч)</b>		
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)</b>		
<b>§ 1. Объем прямоугольного параллелепипеда</b>		<b>1</b>
173.	Анализ контрольной работы. Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда (п. 74-75)	1
<b>§ 2. Объемы прямой призмы и цилиндра</b>		<b>3</b>
174.	Объем прямой призмы (п. 76)	1
175.	Объем цилиндра (п. 77)	1
176.	Решение задач по теме «Объемы призмы и цилиндра»	1
<b>§ 3. Объемы наклонной призмы, пирамиды и конуса</b>		<b>6</b>
177.	Вычисление объемов тел с помощью интеграла (п. 78)	1
178.	Вычисление объемов тел с помощью интеграла (п. 78)	1
179.	Объем наклонной призмы (п. 79)	1
180.	Объем пирамиды (п. 80)	1
181.	Объем пирамиды (п. 80)	1

182.	Объем конуса (п. 81)	1
<b>§ 4. Объем шара и площадь сферы</b>		<b>4</b>
183.	Объем шара (п. 82)	1
184.	Объем шара (п. 82)	1
185.	Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора (п. 83)	1
186.	Объемы шарового сегмента, шарового слоя и шарового сектора (п. 83)	1
187.	Решение задач по теме «Объемы тел». Зачет № 3	<b>1</b>
188.	Обобщающий урок по теме «Объемы тел»	<b>1</b>
189.	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Объемы тел»</b>	<b>1</b>
<b>Раздел курса: <u>Итоговое повторение (12 ч)</u></b>		
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (итоговая)</b>		
190.	Анализ контрольной работы. Параллельность прямых и плоскостей	<b>1</b>
191.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	<b>1</b>
192.	Векторы в пространстве. Скалярное произведение векторов	<b>1</b>
193.	Метод координат в решении задач	<b>1</b>
194.	Решение задач на нахождение расстояния. Решение задач на нахождение элементов геометрических тел	<b>1</b>
195.	Многогранники. Площади поверхности	<b>1</b>
196.	Тела вращения. Площади поверхности	<b>1</b>
197.	Многогранники. Объемы тел	<b>1</b>
198.	Итоговая контрольная работа	<b>1</b>
199.	Анализ контрольной работы. Тела вращения. Объемы тел	<b>1</b>
200.	Объем шара	<b>1</b>
201.	Объемы шарового сегмента	<b>1</b>

## Физика

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <p>приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); «Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика 10-11»; Авторы-составители: Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий, М.: Просвещение, 2010. Учебник: Физика. 11 класс. Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Соцкий, М.: Просвещение, 2010.</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 уч. год спланировано 105 часов в 11А, 2 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала. 65 часов в 11Б, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Магнитное поле	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: магнитное поле, индукция магнитного поля, вихревое поле, Сила Ампера, сила Лоренца, ферромагнетик, домен, температура Кюри;</li> <li>• давать определение единица индукции магнитного поля;</li> <li>• перечислять основные свойства магнитного поля;</li> <li>• изображать магнитные линии постоянного магнита, прямого проводника с током, катушки с током;</li> <li>• наблюдать взаимодействие катушки с током и магнита, магнитной стрелки и проводника с током, действия магнитного поля на движущуюся заряженную частицу;</li> <li>• формулировать закон Ампера, границы его применимости;</li> <li>• определять направление линий магнитной индукции магнитного поля с помощью правила буравчика, направление векторов силы Ампера и силы Лоренца с помощью правила левой руки;</li> <li>• применять закон Ампера и формулу для вычисления силы Лоренца при решении задач;</li> <li>• перечислять типы веществ по магнитным свойствам, называть свойства диа-, пара- и ферромагнетиков;</li> <li>• измерять силу взаимодействия</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p> <p><i>Лабораторные работы:</i> Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»</p>	Использование основного учебного времени



	катушки с током и магнита.		
<b>Электромагнитная индукция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: явление электромагнитной индукции, магнитный поток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции;</li> <li>• распознавать, воспроизводить, наблюдать явление электромагнитной индукции, показывать причинно-следственные связи при наблюдении явления; наблюдать и анализировать эксперименты, демонстрирующие правило Ленца;</li> <li>• формулировать правило Ленца, закон электромагнитной индукции, границы его применимости;</li> <li>• исследовать явление электромагнитной индукции;</li> <li>• перечислять условия, при которых возникает индукционный ток в замкнутом контуре, катушке; определять роль железного сердечника в катушке; изображать графически внешнее и индукционное магнитные поля; определять направление индукционного тока конкретной ситуации;</li> <li>• объяснять возникновение вихревого электрического поля и электромагнитного поля;</li> <li>• описывать возникновение ЭДС индукции в движущихся проводниках;</li> <li>• работать в паре и группе при выполнении практических заданий, планировать эксперимент;</li> <li>• перечислять примеры использования явления электромагнитной индукции;</li> <li>• распознавать, воспроизводить, наблюдать явление самоиндукции,</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»</p>	Использование основного учебного времени

	<p>показывать причинно-следственные связи при наблюдении явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать закон самоиндукции, границы его применимости; проводить аналогию между самоиндукцией и инертностью;</li> <li>• определять зависимость индуктивности катушки от ее длины и площади витков;</li> <li>• находить в конкретной ситуации значения: магнитного потока, ЭДС индукции, ЭДС индукции в движущихся проводниках, ЭДС самоиндукции, индуктивность, энергию магнитного поля.</li> </ul>		
<b>Механические колебания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения: колебания, колебательная система, механические колебания, гармонические колебания, свободные колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания, резонанс, смещение, амплитуда, период, частота, собственная частота, фаза;</li> <li>• перечислять условия возникновения колебаний, приводить примеры колебательных систем;</li> <li>• описывать модели: пружинный маятник, математический маятник;</li> <li>• перечислять виды колебательного движения, их свойства;</li> <li>• распознавать, воспроизводить, наблюдать гармонические колебания, свободные, колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания, резонанс;</li> <li>• перечислять способы получения свободных и вынужденных механических</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника»</p>	Использование основного учебного времени

	<p>колебаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять уравнение механических колебаний, записывать его решение, определять по уравнению колебательного движения параметры колебания;</li> <li>• представлять зависимость смещения от времени при колебаниях математического и пружинного маятника графически, определять по графику характеристики: амплитуду, период и частоту;</li> <li>• находить в конкретных ситуациях значения периода математического и пружинного маятника, энергии маятника;</li> <li>• объяснять превращения энергии при колебаниях математического маятника и груза на пружине;</li> <li>• исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины;</li> <li>• исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы.</li> </ul>		
<b>Электромагнитные колебания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятиям: электромагнитные колебания, колебательный контур, свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания, переменный электрический ток, активное сопротивление, действующее значение силы тока, действующее значение напряжения, трансформатор, коэффициент трансформации;</li> <li>• изображать схему колебательного контура и описывать схему его работы;</li> <li>• распознавать, воспроизводить, наблюдать свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа,</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>колебания, резонанс в цепи переменного тока;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать превращения энергии в колебательном контуре при электромагнитных колебаниях;</li> <li>• представлять зависимость электрического заряда, силы тока и напряжения от времени при свободных электромагнитных колебаниях; определять по графику колебаний его характеристики: амплитуду, период и частоту; проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями;</li> <li>• записывать формулу Томсона; вычислять с помощью формулы Томсона период и частоту свободных электромагнитных колебаний; определять период, частоту, амплитуду колебаний в конкретных ситуациях;</li> <li>• объяснять принцип получения переменного тока, устройство генератора переменного тока;</li> <li>• называть особенности переменного электрического тока на участке цепи с резистором;</li> <li>• записывать закон Ома для цепи переменного тока;</li> <li>• находить значения силы тока, напряжения, активного сопротивления цепи переменного тока, действующих значений силы тока и напряжения;</li> <li>• называть условия возникновения резонанса в цепи переменного тока;</li> <li>• описывать устройство, принцип действия и применение трансформатора;</li> <li>• вычислять коэффициент</li> </ul>	<p>смешанный урок.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	--

	трансформации в конкретных ситуациях		
<b>Механические волны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: механическая волна, поперечная волна, продольная волна, скорость волны, длина волны, фаза волны, звуковая волна, громкость звука, высота тона, тембр, отражение, преломление, поглощение, интерференция механических волн, когерентные источники, стоячая волна, акустический резонанс, плоскополяризованная волна;</li> <li>• перечислять свойства и характеристики механических волн;</li> <li>• распознавать, воспроизводить, наблюдать механические волны, поперечные волны, продольные волны, отражение преломление, поглощение, интерференцию механических волн;</li> <li>• называть характеристики волн: скорость, частота, длина волны, разность фаз волн;</li> <li>• определять в конкретных ситуациях скорости, частоты, длины волн, разности фаз.</li> </ul>	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.	Использование основного учебного времени
<b>Электромагнитные волны</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: электромагнитное поле, вихревое электрическое поле, электромагнитные волны, скорость волны, длина волны, фаза волны, отражение, преломление, поглощение, интерференция, дифракция, поперечность, поляризация электромагнитных волн, радиосвязь, радиолокация, амплитудная</li> </ul>	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок –	Использование основного учебного времени

	<p>модуляция, детектирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимосвязь переменных электрического и магнитного полей;</li> <li>• рисовать схему распространения электромагнитной волны;</li> <li>• перечислять свойства и характеристики электромагнитных волн;</li> <li>• распознавать, наблюдать электромагнитные волны, излучение, прием, отражение, поглощение, интерференцию, дифракцию. Поляризацию электромагнитных волн;</li> <li>• находить в конкретных ситуациях значения характеристик волн: скорости, частоты, длины волны, разности фаз;</li> <li>• объяснять принцип радиосвязи и телевидения.</li> </ul>	<p>экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p>	
<b>Оптика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: свет, корпускулярно-волновой дуализм света, геометрическая оптика, световой луч, скорость света, отражение света, преломление света, полное отражение света, угол падения, угол отражения, угол преломления, относительный показатель преломления, абсолютный показатель преломления, линза, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы, дисперсия света, интерференция света, дифракционная решетка, поляризация света, естественный свет, плоскополяризованный свет;</li> <li>• описывать методы измерения скорости света;</li> <li>• перечислять свойства световых волн;</li> <li>• распознавать, воспроизводить, наблюдать распространение световых волн,</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа №4 «Экспериментальное измерение показателя</p>	<p>Использование основного учебного времени</p>

	<p>отражение, преломление, поглощение, дисперсию, интерференцию световых волн;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света, границы их применимости;</li> <li>• строить ход лучей в плоскопараллельной пластине, треугольной призме, тонкой линзе;</li> <li>• строить изображение предмета в плоском зеркале, в тонкой линзе;</li> <li>• перечислять виды линз, их основные характеристик – оптический центр, главная оптическая ось, фокус, оптическая сила;</li> <li>• находить в конкретной ситуации значения угла падения, угла отражения, угла преломления, относительного показателя преломления, абсолютного показателя преломления, скорости света в среде, фокусного расстояния, оптической силы линзы, увеличения линзы, периода дифракционной решетки, положения интерференционных и дифракционных максимумов и минимумов;</li> <li>• записывать формулу тонкой линзы, находить в конкретных ситуациях с ее помощью неизвестные величины;</li> <li>• объяснять принцип коррекции зрения с помощью очков;</li> <li>• экспериментально определять показатель преломления среды, фокусное расстояние собирающей линзы, длину световой волны с помощью дифракционной решетки;</li> <li>• выделять основные положения корпускулярной и волновой теорий света.</li> </ul>	<p>преломления стекла»</p> <p>Лабораторная работа №5 «Экспериментальное определение оптической силы и фокусного расстояния, собирающей линз»</p> <p>Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны»</p> <p>Лабораторная работа №7 «Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света»</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<b>Излучения и спектры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определение понятий, тепловое излучение, электролюминесценция, катодолуминесценция, хемиолуминесценция, фотолуминесценция, сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр поглощения, спектральный анализ;</li> <li>• перечислять виды спектров;</li> <li>• распознавать, наблюдать сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр излучения и спектр поглощения;</li> <li>• перечислять виды электромагнитных излучений, их источники, свойства, применение;</li> <li>• сравнивать свойства электромагнитных волн разной частоты.</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p>	
<b>Основа специальной теории относительности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: событие, постулат, инерциальная система отчета, время, длина тела, масса покоя, инвариант, энергия покоя;</li> <li>• объяснять противоречия между классической механикой и электродинамикой Максвелла и причины появления СТО;</li> <li>• формулировать постулаты СТО;</li> <li>• формулировать выводы из постулатов СТО.</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p>	
<b>Световые кванты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: фотоэффект, квант, ток насыщения, задерживающее напряжение, работа выхода,</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических</p>	



	<p>красная граница фотоэффекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать, наблюдать явление фотоэффекта;</li> <li>• описывать опыты Столетова;</li> <li>• формулировать гипотезу Планка о квантах, законы фотоэффекта;</li> <li>• анализировать законы фотоэффекта;</li> <li>• записывать и составлять в конкретных ситуациях уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и находить с его помощью неизвестные величины;</li> <li>• приводить примеры использования фотоэффекта;</li> <li>• объяснять суть корпускулярно волнового дуализма;</li> <li>• описывать опыты Лебедева по измерению давления света и подтверждающих сложное строение атома;</li> <li>• анализировать работу ученых по созданию модели строения атома, получению вынужденного излучения, применении лазеров в науке, медицине, промышленности, быту.</li> </ul>	<p>самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p>	
<b>Атомная физика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: атомное ядро, энергетический уровень, энергия ионизации, спонтанное и вынужденное излучение света;</li> <li>• описывать опыты Резерфорда;</li> <li>• описывать и сравнивать модели атома Томсона и Резерфорда;</li> <li>• рассматривать, исследовать и описывать линейчатые спектры;</li> <li>• формулировать квантовые постулаты Бора; объяснять линейчатые спектры атома</li> </ul>		

	<p>водорода на основе квантовых постулатов Бора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассчитывать в конкретной ситуации частоту и длину волны испускаемого фотона при переходе атома из одного стационарного состояния в другое</li> </ul>		
<b>Физика атомного ядра</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: массовое число, нуклоны, ядерные силы, дефект масс, энергия связи, удельная энергия связи атомных ядер, радиоактивность, период полураспада, искусственная радиоактивность, ядерные реакции, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, реакторы-размножители, термоядерная реакция;</li> <li>• сравнивать свойства протона и нейтрона;</li> <li>• описывать протонно-нейтронную модель ядра;</li> <li>• определять состав ядер различных элементов с помощью таблицы Менделеева; изображать и читать схемы атомов;</li> <li>• вычислять дефект масс, энергию связи и удельную энергию связи конкретных атомных ядер; анализировать связь удельной энергии связи с устойчивостью ядер;</li> <li>• перечислять виды радиоактивного распада атомных ядер;</li> <li>• сравнивать свойства альфа-, бета- и гамма-излучений; записывать правила смещения при радиоактивных распадах; определять элементы, образующиеся в результате радиоактивных распадов;</li> <li>• записывать, объяснять закон радиоактивного распада, указывать границы</li> </ul>		

	<p>его применимости; определять в конкретных ситуациях число нераспавшихся ядер, число распавшихся ядер, период полураспада;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислять и описывать методы наблюдения и регистрации элементарных частиц;</li> <li>• записывать ядерные реакции, определять продукты ядерных реакций, рассчитывать энергический выход ядерных реакций;</li> <li>• объяснять принципы устройства и работы ядерных реакторов;</li> <li>• участвовать в обсуждении преимуществ и недостатков ядерной энергетики.</li> </ul>		
<b>Элементарные частицы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: аннигиляция, лептоны, адроны, кварк, глюон;</li> <li>• перечислять основные свойства элементарных частиц;</li> <li>• выделять группы элементарных частиц;</li> <li>• перечислять законы сохранения, которые выполняются при превращениях частиц;</li> <li>• описывать процессы аннигиляции частиц и античастиц и рождения электрон-позитронных пар;</li> <li>• называть и сравнивать виды фундаментальных взаимодействий;</li> <li>• описывать роль ускорителей элементарных частиц;</li> <li>• называть основные виды ускорителей элементарных частиц</li> </ul>		
<b>Строение Вселенной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: небесная</li> </ul>		

	<p>сфера, эклиптика, небесный экватор, полюс мира, ось мира, круг склонения, прямое восхождение, склонение, параллакс, парсек, астрономическая единица, перигелий, афелий, солнечное затмение, лунное затмение, планеты земной группы, планеты-гиганты, астероид, метеор, метеорит, фотосфера, светимость, протуберанец, пульсар, нейтронная звезда, протозвезда, сверхновая звезда, галактика, квазар, красное смещение, теория Большого взрыва, возраст Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять особенности системы Земля-луна;</li> <li>• распознавать, моделировать лунные и солнечные затмения;</li> <li>• объяснять приливы и отливы;</li> <li>• описывать строение Солнечной системы, перечислять планеты и виды малых тел;</li> <li>• перечислять типичные группы звезд, основные физические характеристики звезд, описывать эволюцию звезд от рождения до смерти;</li> <li>• называть самые яркие звезды и созвездия;</li> <li>• перечислять виды галактик;</li> <li>• выделять Млечный путь среди других галактик, определять место Солнечной системы в ней;</li> <li>• приводить краткое изложение теории Большого взрыва и теории расширяющейся Вселенной.</li> </ul>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать определения понятий: магнитное поле, индукция магнитного поля, вихревое поле, Сила Ампера, сила Лоренца, ферромагнетик, домен, температура Кюри;</li> <li>• давать определение единица индукции магнитного поля;</li> <li>• перечислять основные свойства магнитного поля;</li> <li>• изображать магнитные линии постоянного магнита, прямого проводника с током, катушки с током;</li> <li>• наблюдать взаимодействие катушки с током и магнита, магнитной стрелки и проводника с током, действия магнитного поля на движущуюся заряженную частицу;</li> <li>• формулировать закон Ампера, границы его применимости;</li> <li>• определять направление линий магнитной индукции магнитного поля с помощью правила буравчика, направление векторов силы Ампера и силы Лоренца с помощью правила левой руки;</li> <li>• применять закон Ампера и формулу для вычисления силы Лоренца при решении задач;</li> <li>• перечислять типы веществ по магнитным свойствам, называть свойства диа-, пара- и ферромагнетиков;</li> <li>• измерять силу взаимодействия катушки с током и магнита.</li> <li>• давать определения понятий: явление электромагнитной индукции, магнитный поток, ЭДС индукции, индуктивность, самоиндукция, ЭДС самоиндукции;</li> <li>• распознавать, воспроизводить, наблюдать явление электромагнитной индукции, показывать причинно-следственные связи при наблюдении явления; наблюдать и анализировать эксперименты, демонстрирующие правило Ленца;</li> <li>• формулировать правило Ленца, закон электромагнитной индукции, границы его применимости;</li> <li>• исследовать явление электромагнитной индукции;</li> <li>• перечислять условия, при которых возникает индукционный ток в замкнутом контуре, катушке; определять роль железного сердечника в катушке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>• владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>• характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>• выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>• самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</li> <li>• характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;</li> <li>• решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</li> <li>• объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</li> <li>• объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>

изображать графически внешнее и индукционное магнитные поля; определять направление индукционного тока конкретной ситуации;

- объяснять возникновение вихревого электрического поля и электромагнитного поля;
- описывать возникновение ЭДС индукции в движущихся проводниках;
- работать в паре и группе при выполнении практических заданий, планировать эксперимент;
- перечислять примеры использования явления электромагнитной индукции;
- распознавать, воспроизводить, наблюдать явление самоиндукции, показывать причинно-следственные связи при наблюдении явления;
- формулировать закон самоиндукции, границы его применимости; проводить аналогию между самоиндукцией и инертностью;
- определять зависимость индуктивности катушки от ее длины и площади витков;
- находить в конкретной ситуации значения: магнитного потока, ЭДС индукции, ЭДС индукции в движущихся проводниках, ЭДС самоиндукции, индуктивность, энергию магнитного поля.
- давать определения: колебания, колебательная система, механические колебания, гармонические колебания, свободные колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания, резонанс, смещение, амплитуда, период, частота, собственная частота, фаза;
- перечислять условия возникновения колебаний, приводить примеры колебательных систем;
- описывать модели: пружинный маятник, математический маятник;
- перечислять виды колебательного движения, их свойства;
- распознавать, воспроизводить, наблюдать гармонические колебания, свободные, колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания, резонанс;
- перечислять способы получения свободных и вынужденных механических колебаний;
- составлять уравнение механических колебаний, записывать его решение, определять по уравнению колебательного движения параметры колебания;
- представлять зависимость смещения от времени при колебаниях математического и пружинного маятника графически, определять по графику

характеристики: амплитуду, период и частоту;

- находить в конкретных ситуациях значения периода математического и пружинного маятника, энергии маятника;
- объяснять превращения энергии при колебаниях математического маятника и груза на пружине;
- исследовать зависимость периода колебаний математического маятника от его длины;
- исследовать зависимость периода колебаний груза на пружине от его массы;
- давать определения понятиям: электромагнитные колебания, колебательный контур, свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания, переменный электрический ток, активное сопротивление, действующее значение силы тока, действующее значение напряжения, трансформатор, коэффициент трансформации;
- изображать схему колебательного контура и описывать схему его работы;
- распознавать, воспроизводить, наблюдать свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания, резонанс в цепи переменного тока;
- анализировать превращения энергии в колебательном контуре при электромагнитных колебаниях;
- представлять зависимость электрического заряда, силы тока и напряжения от времени при свободных электромагнитных колебаниях; определять по графику колебаний его характеристики: амплитуду, период и частоту; проводить аналогию между механическими и электромагнитными колебаниями;
- записывать формулу Томсона; вычислять с помощью формулы Томсона период и частоту свободных электромагнитных колебаний; определять период, частоту, амплитуду колебаний в конкретных ситуациях;
- объяснять принцип получения переменного тока, устройство генератора переменного тока;
- называть особенности переменного электрического тока на участке цепи с резистором;
- записывать закон Ома для цепи переменного тока;
- находить значения силы тока, напряжения, активного сопротивления цепи переменного тока, действующих значений силы тока и напряжения;

- называть условия возникновения резонанса в цепи переменного тока;
- описывать устройство, принцип действия и применение трансформатора;
- вычислять коэффициент трансформации в конкретных ситуациях;
- давать определения понятий: механическая волна, поперечная волна, продольная волна, скорость волны, длина волны, фаза волны, звуковая волна, громкость звука, высота тона, тембр, отражение, преломление, поглощение, интерференция механических волн, когерентные источники, стоячая волна, акустический резонанс, плоскополяризованная волна;
- перечислять свойства и характеристики механических волн;
- распознавать, воспроизводить, наблюдать механические волны, поперечные волны, продольные волны, отражение преломление, поглощение, интерференцию механических волн;
- называть характеристики волн: скорость, частота, длина волны, разность фаз волн;
- определять в конкретных ситуациях скорости, частоты, длины волн, разности фаз;
- давать определения понятий: электромагнитное поле, вихревое электрическое поле, электромагнитные волны, скорость волны, длина волны, фаза волны, отражение, преломление, поглощение, интерференция, дифракция, поперечность, поляризация электромагнитных волн, радиосвязь, радиолокация, амплитудная модуляция, детектирование;
- объяснять взаимосвязь переменных электрического и магнитного полей;
- рисовать схему распространения электромагнитной волны;
- перечислять свойства и характеристики электромагнитных волн;
- распознавать, наблюдать электромагнитные волны, излучение, прием, отражение, поглощение, интерференцию, дифракцию. Поляризацию электромагнитных волн;
- находить в конкретных ситуациях значения характеристик волн: скорости, частоты, длины волны, разности фаз;
- объяснять принцип радиосвязи и телевидения.
- давать определения понятий: свет, корпускулярно-волновой дуализм света, геометрическая оптика, световой луч, скорость света, отражение света, преломление света, полное отражение света, угол падения, угол отражения, угол преломления, относительный показатель преломления, абсолютный показатель



преломления, линза, фокусное расстояние линзы, оптическая сила линзы, дисперсия света, интерференция света, дифракционная решетка, поляризация света, естественный свет, плоскополяризованный свет;

- описывать методы измерения скорости света;
- перечислять свойства световых волн;
- распознавать, воспроизводить, наблюдать распространение световых волн, отражение, преломление, поглощение, дисперсию, интерференцию световых волн;
- формулировать принцип Гюйгенса, законы отражения и преломления света, границы их применимости;
- строить ход лучей в плоскопараллельной пластине, треугольной призме, тонкой линзе;
- строить изображение предмета в плоском зеркале, в тонкой линзе;
- перечислять виды линз, их основные характеристик – оптический центр, главная оптическая ось, фокус, оптическая сила;
- находить в конкретной ситуации значения угла падения, угла отражения, угла преломления, относительного показателя преломления, абсолютного показателя преломления, скорости света в среде, фокусного расстояния, оптической силы линзы, увеличения линзы, периода дифракционной решетки, положения интерференционных и дифракционных максимумов и минимумов;
- записывать формулу тонкой линзы, находить в конкретных ситуациях с ее помощью неизвестные величины;
- объяснять принцип коррекции зрения с помощью очков;
- экспериментально определять показатель преломления среды, фокусное расстояние собирающей линзы, длину световой волны с помощью дифракционной решетки;
- выделять основные положения корпускулярной и волновой теорий света;
- давать определение понятий, тепловое излучение, электролюминесценция, катодолуминесценция, хемиолуминесценция, фотолюминесценция, сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр поглощения, спектральный анализ;
- перечислять виды спектров;
- распознавать, наблюдать сплошной спектр, линейчатый спектр, полосатый спектр, спектр излучения и спектр поглощения;
- перечислять виды электромагнитных излучений, их источники, свойства,

применение;

- сравнивать свойства электромагнитных волн разной частоты;
- давать определения понятий: событие, постулат, инерциальная система отчета, время, длина тела, масса покоя, инвариант, энергия покоя;
- объяснять противоречия между классической механикой и электродинамикой Максвелла и причины появления СТО;
- формулировать постулаты СТО;
- формулировать выводы из постулатов СТО;
- давать определения понятий: фотоэффект, квант, ток насыщения, задерживающее напряжение, работа выхода, красная граница фотоэффекта;
- распознавать, наблюдать явление фотоэффекта;
- описывать опыты Столетова;
- формулировать гипотезу Планка о квантах, законы фотоэффекта;
- анализировать законы фотоэффекта;
- записывать и составлять в конкретных ситуациях уравнение Эйнштейна для фотоэффекта и находить с его помощью неизвестные величины;
- приводить примеры использования фотоэффекта;
- объяснять суть корпускулярно-волнового дуализма;
- описывать опыты Лебедева по измерению давления света и подтверждающих сложное строение атома;
- анализировать работу ученых по созданию модели строения атома, получению вынужденного излучения, применении лазеров в науке, медицине, промышленности, быту;
- давать определения понятий: атомное ядро, энергетический уровень, энергия ионизации, спонтанное и вынужденное излучение света;
- описывать опыты Резерфорда;
- описывать и сравнивать модели атома Томсона и Резерфорда;
- рассматривать, исследовать и описывать линейчатые спектры;
- формулировать квантовые постулаты Бора; объяснять линейчатые спектры атома водорода на основе квантовых постулатов Бора;
- рассчитывать в конкретной ситуации частоту и длину волны испускаемого фотона при переходе атома из одного стационарного состояния в другое;
- давать определения понятий: массовое число, нуклоны, ядерные силы, дефект масс, энергия связи, удельная энергия связи атомных ядер,

радиоактивность, период полураспада, искусственная радиоактивность, ядерные реакции, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, реакторы-размножители, термоядерная реакция;

- сравнивать свойства протона и нейтрона;
- описывать протонно-нейтронную модель ядра;
- определять состав ядер различных элементов с помощью таблицы Менделеева; изображать и читать схемы атомов;
- вычислять дефект масс, энергию связи и удельную энергию связи конкретных атомных ядер; анализировать связь удельной энергии связи с устойчивостью ядер;
- перечислять виды радиоактивного распада атомных ядер;
- сравнивать свойства альфа-, бета- и гамма-излучений; записывать правила смещения при радиоактивных распадах; определять элементы, образующиеся в результате радиоактивных распадов;
- записывать, объяснять закон радиоактивного распада, указывать границы его применимости; определять в конкретных ситуациях число нераспавшихся ядер, число распавшихся ядер, период полураспада;
- перечислять и описывать методы наблюдения и регистрации элементарных частиц;
- записывать ядерные реакции, определять продукты ядерных реакций, рассчитывать энергетический выход ядерных реакций;
- объяснять принципы устройства и работы ядерных реакторов;
- участвовать в обсуждении преимуществ и недостатков ядерной энергетики.
- давать определения понятий: аннигиляция, лептоны, адроны, кварк, глюон;
- перечислять основные свойства элементарных частиц;
- выделять группы элементарных частиц;
- перечислять законы сохранения, которые выполняются при превращениях частиц;
- описывать процессы аннигиляции частиц и античастиц и рождения электрон-позитронных пар;
- называть и сравнивать виды фундаментальных взаимодействий;
- описывать роль ускорителей элементарных частиц;
- называть основные виды ускорителей элементарных частиц
- давать определения понятий: небесная сфера, эклиптика, небесный экватор,

полнос мира, ось мира, круг склонения, прямое восхождение, склонение, параллакс, парсек, астрономическая единица, перигелий, афелий, солнечное затмение, лунное затмение, планеты земной группы, планеты-гиганты, астероид, метеор, метеорит, фотосфера, светимость, протуберанец, пульсар, нейтронная звезда, протозвезда, сверхновая звезда, галактика, квазар, красное смещение, теория Большого взрыва, возраст Вселенной;

- выделять особенности системы Земля-луна;
- распознавать, моделировать лунные и солнечные затмения;
- объяснять приливы и отливы;
- описывать строение Солнечной системы, перечислять планеты и виды малых тел;
- перечислять типичные группы звезд, основные физические характеристики звезд, описывать эволюцию звезд от рождения до смерти;
- называть самые яркие звезды и созвездия;
- перечислять виды галактик;
- выделять Млечный путь среди других галактик, определять место Солнечной системы в ней;
- приводить краткое изложение теории Большого взрыва и теории расширяющейся Вселенной.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Раздел/тема урока	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
		<b>Повторение. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>4</b>
1.		Повторение изученного в 10 классе по теме «Электростатика»	1
2.		Повторение изученного в 10 классе по теме «Электростатика»	1
3.		Повторение изученного в 10 классе по теме «Электродинамика»	1
4.		Повторение изученного в 10 классе по теме «Электродинамика»	1
5.		Повторение изученного в 10 классе по теме «Ток в различных средах»	1
6.		Входной контроль	1
		<b>Магнитное поле. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – 1.</b>	<b>9</b>
7.		Стационарное магнитное поле. Сила Ампера	1
8.		Решение задач по теме «Сила Ампера». Подготовка к лабораторной работе	1
9.		<b>Лабораторная работа №1</b> «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1
10.		Сила Лоренца	1
11.		Решение задач по теме «Сила Лоренца»	1
12.		Магнитные свойства вещества	1
13.		Решение типовых заданий ЕГЭ	1
14.		Подготовка к контрольной работе	1
15.		<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Стационарное магнитное поле»	1
16.		Анализ контрольной работы	
		<b>Электромагнитная индукция. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – 1.</b>	<b>8</b>
17.		Явление электромагнитной индукции	1
18.		Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
19.		Подготовка к лабораторной работе	1
20.		<b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
21.		Решение типовых заданий ЕГЭ	1
22.		Подготовка к контрольной работе	1
23.		<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Электромагнитная индукция»	1
24.		Анализ контрольной работы	1
		<b>Механические колебания. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – 1.</b>	<b>5</b>
25.		Механические колебания	1

26.	Решение задач по теме «Механические колебания»	1
	<b>2 четверть</b>	
27.	Подготовка к лабораторной работе	1
28.	<b>Лабораторная работа №3</b> «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника»	1
29.	Решение типовых заданий ЕГЭ	1
	<b>Электромагнитные колебания. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>3</b>
30.	Переменный электрический ток	1
31.	Трансформаторы	1
32.	Производство, передача и использование электрической энергии	1
	<b>Механические волны. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>3</b>
33.	Волна. Свойства волн и основные характеристики	1
34.	Решение задач по теме «Характеристики волн»	1
35.	Опыты Герца	1
	<b>Электромагнитные волны. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>6</b>
36.	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи	1
37.	Свойства электромагнитных волн	1
38.	Решение типовых заданий ЕГЭ	1
39.	Подготовка к контрольной работе	1
40.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Колебания и волны»	1
41.	Анализ контрольной работы	1
	<b>Оптика. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – 4.</b>	<b>16</b>
42.	Введение в оптику	1
43.	Основные законы геометрической оптики	1
44.	Подготовка к лабораторной работе	1
45.	<b>Лабораторная работа №4</b> «Экспериментальное измерение показателя преломления стекла»	1
46.	Подготовка к лабораторной работе	1
47.	<b>Лабораторная работа №5</b> «Экспериментальное определение оптической силы и фокусного расстояния, собирающей линзы»	1
48.	Волновые свойства света	1
49.	Подготовка к лабораторной работе	1
	<b>3 четверть</b>	
50.	<b>Лабораторная работа №6</b> «Измерение длины световой волны»	1
51.	Подготовка к лабораторной работе	1
52.	<b>Лабораторная работа №7</b> «Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света»	1

53.	Поперечность и поляризация световых волн	1
54.	Решение типовых заданий ЕГЭ	1
55.	Подготовка к контрольной работе	1
56.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Оптика»	1
57.	Анализ контрольной работы	1
	<b>Элементы теории относительности. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>7</b>
58.	Элементы специальной теории относительности	1
59.	Постулаты Эйнштейна	1
60.	Следствия из постулатов теории относительности	1
61.	Элементы релятивистской динамики	1
62.	Подготовка к контрольной работе	1
63.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Элементы теории относительности»	1
64.	Анализ контрольной работы	1
	<b>Излучение и спектры. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>6</b>
65.	Излучение и спектры. Шкала электромагнитных излучений	1
66.	Виды спектров. Спектральный анализ	1
67.	Шкала электромагнитных волн	1
68.	Подготовка к контрольной работе	1
69.	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Излучения и спектры»	1
70.	Анализ контрольной работы	1
	<b>Световые кванты. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>4</b>
71.	Законы фотоэффекта	1
72.	Фотоны. Гипотеза де Бройля	1
73.	Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света	1
74.	<b>Административная контрольная работа</b>	1
	<b>Атомная физика. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>6</b>
75.	Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом. Лазеры	1
76.	Решение задач по теме «Постулаты Бора»	1
77.	Решение типовых заданий ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе	1
78.	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Атомная физика»	1
	<b>4 четверть</b>	
79.	Анализ контрольной работы	1
	<b>Физика атомного ядра. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>4</b>
80.	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. Радиоактивность	1

81.	Энергия связи атомных ядер	1
82.	Цепная ядерная реакция. Атомная электростанция	1
83.	Применение физики ядра на практике. Биологическое действие радиоактивных излучений	1
	<b>Элементарные частицы. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>6</b>
84.	Элементарные частицы	1
85.	Решение задач по теме «Радиоактивные процессы»	1
86.	Решение типовых заданий ЕГЭ	1
87.	Подготовка к контрольной работе	1
88.	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Физика ядра и элементы ФЭЧ»	1
89.	Анализ контрольной работы	1
	<b>Строение Вселенной. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>10</b>
90.	Небесная сфера. Звездное небо. Законы Кеплера	1
91.	Решение задачи по теме «Законы Кеплера»	1
92.	Строение Солнечной системы. Система Земля — Луна. Решение задач по теме «Солнечная система»	1
93.	Общие сведения о Солнце, его источники энергии и внутреннее строение	1
94.	Физическая природа звезд. Решение задач по теме «Звезды и созвездия»	1
95.	Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик. Красное смещение	1
96.	Решение задач по теме «Эволюция звезд и вселенной»	1
97.	Жизнь и разум во Вселенной. Решение типовых заданий ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе	1
98.	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Элементы астрофизики»	1
99.	Анализ контрольной работы	1



Класс **11 «Б»**

№ урока	Дата	Раздел/тема урока	Кол-во часов
		<b>1 четверть</b>	
		<b>Повторение. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>4</b>
1.	02.09	Повторение изученного в 10 классе по теме «Электростатика»	1
2.	04.09	Повторение изученного в 10 классе по теме «Электростатика»	1
3.	07.09	Повторение изученного в 10 классе по теме «Электродинамика»	1
4.	09.09	Повторение изученного в 10 классе по теме «Электродинамика»	1
5.	11.09	Повторение изученного в 10 классе по теме «Ток в различных средах»	1
6.	14.09	Входной контроль	1
		<b>Магнитное поле. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – 1.</b>	<b>9</b>
7.	16.09	Стационарное магнитное поле. Сила Ампера	1
8.	18.09	Решение задач по теме «Сила Ампера». Подготовка к лабораторной работе	1
9.	21.09	<b>Лабораторная работа №1</b> «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	1
10.	23.09	Сила Лоренца	1
11.	25.09	Решение задач по теме «Сила Лоренца»	1
12.	28.09	Магнитные свойства вещества	1
13.	30.09	Решение типовых заданий ЕГЭ	1
14.	02.10	Подготовка к контрольной работе	1
15.	05.10	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Стационарное магнитное поле»	1
16.	07.10	Анализ контрольной работы	
		<b>Электромагнитная индукция. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – 1.</b>	<b>8</b>
17.	09.10	Явление электромагнитной индукции	1
18.	12.10	Направление индукционного тока. Правило Ленца	1
19.	14.10	Подготовка к лабораторной работе	1
20.	16.10	<b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение явления электромагнитной индукции»	1
21.	19.10	Решение типовых заданий ЕГЭ	1
22.	21.10	Подготовка к контрольной работе	1
23.	23.10	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Электромагнитная индукция»	1
24.	26.10	Анализ контрольной работы	1
		<b>Механические колебания. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – 1.</b>	<b>5</b>

25.	28.10	Механические колебания	1
26.	30.10	Решение задач по теме «Механические колебания»	1
		<b>2 четверть</b>	
27.	09.11	Подготовка к лабораторной работе	1
28.	11.11	<b>Лабораторная работа №3</b> «Определение ускорения свободного падения при помощи нитяного маятника»	1
29.	13.11	Решение типовых заданий ЕГЭ	1
		<b>Электромагнитные колебания. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>3</b>
30.	16.11	Переменный электрический ток	1
31.	18.11	Трансформаторы	1
32.	20.11	Производство, передача и использование электрической энергии	1
		<b>Механические волны. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>3</b>
33.	23.11	Волна. Свойства волн и основные характеристики	1
34.	25.11	Решение задач по теме «Характеристики волн»	1
35.	27.11	Опыты Герца	1
		<b>Электромагнитные волны. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>6</b>
36.	30.11	Изобретение радио А. С. Поповым. Принципы радиосвязи	1
37.	02.12	Свойства электромагнитных волн	1
38.	04.12	Решение типовых заданий ЕГЭ	1
39.	07.12	Подготовка к контрольной работе	1
40.	09.12	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Колебания и волны»	1
41.	11.12	Анализ контрольной работы	1
		<b>Оптика. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – 4.</b>	<b>16</b>
42.	14.12	Введение в оптику	1
43.	16.12	Основные законы геометрической оптики	1
44.	18.12	Подготовка к лабораторной работе	1
45.	21.12	<b>Лабораторная работа №4</b> «Экспериментальное измерение показателя преломления стекла»	1
46.	23.12	Подготовка к лабораторной работе	1
47.	25.12	<b>Лабораторная работа №5</b> «Экспериментальное определение оптической силы и фокусного расстояния, собирающей линзы»	1
48.	28.12	Волновые свойства света	1
49.	30.12	Подготовка к лабораторной работе	1
		<b>3 четверть</b>	
50.	11.01	<b>Лабораторная работа №6</b> «Измерение длины световой волны»	1
51.	13.01	Подготовка к лабораторной работе	1

52.	15.01	<b>Лабораторная работа №7</b> «Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света»	1
53.	18.01	Поперечность и поляризация световых волн	1
54.	20.01	Решение типовых заданий ЕГЭ	1
55.	22.01	Подготовка к контрольной работе	1
56.	25.01	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Оптика»	1
57.	27.01	Анализ контрольной работы	1
		<b>Элементы теории относительности. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>7</b>
58.	29.01	Элементы специальной теории относительности	1
59.	01.02	Постулаты Эйнштейна	1
60.	03.02	Следствия из постулатов теории относительности	1
61.	05.02	Элементы релятивистской динамики	1
62.	08.02	Подготовка к контрольной работе	1
63.	10.02	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Элементы теории относительности»	1
64.	12.02	Анализ контрольной работы	1
		<b>Излучение и спектры. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>6</b>
65.	15.02	Излучение и спектры. Шкала электромагнитных излучений	1
66.	17.02	Виды спектров. Спектральный анализ	1
67.	19.02	Шкала электромагнитных волн	1
68.	22.02	Подготовка к контрольной работе	1
69.	24.02	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Излучения и спектры»	1
70.	26.02	Анализ контрольной работы	1
		<b>Световые кванты. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>4</b>
71.	01.03	Законы фотоэффекта	1
72.	03.03	Фотоны. Гипотеза де Бройля	1
73.	05.03	Квантовые свойства света: световое давление, химическое действие света	1
74.	10.03	<b>Административная контрольная работа</b>	1
		<b>Атомная физика. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>6</b>
75.	12.03	Квантовые постулаты Бора. Излучение и поглощение света атомом. Лазеры	1
76.	15.03	Решение задач по теме «Постулаты Бора»	1
77.	17.03	Решение типовых заданий ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе	1
78.	19.03	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Атомная физика»	1
		<b>4 четверть</b>	
79.	02.04	Анализ контрольной работы	1
		<b>Физика атомного ядра. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>4</b>

80.	05.04	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. Радиоактивность	1
81.	07.04	Энергия связи атомных ядер	1
82.	09.04	Цепная ядерная реакция. Атомная электростанция	1
83.	12.04	Применение физики ядра на практике. Биологическое действие радиоактивных излучений	1
		<b>Элементарные частицы. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>6</b>
84.	14.04	Элементарные частицы	1
85.	16.04	Решение задач по теме «Радиоактивные процессы»	1
86.	19.04	Решение типовых заданий ЕГЭ	1
87.	21.04	Подготовка к контрольной работе	1
88.	23.04	<b>Контрольная работа №8</b> по теме «Физика ядра и элементы ФЭЧ»	1
89.	26.04	Анализ контрольной работы	1
		<b>Строение Вселенной. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>10</b>
90.	28.04	Небесная сфера. Звездное небо. Законы Кеплера	1
91.	30.04	Решение задачи по теме «Законы Кеплера»	1
92.	05.05	Строение Солнечной системы. Система Земля — Луна. Решение задач по теме «Солнечная система»	1
93.	07.05	Общие сведения о Солнце, его источники энергии и внутреннее строение	1
94.	12.05	Физическая природа звезд. Решение задач по теме «Звезды и созвездия»	1
95.	14.05	Наша Галактика. Происхождение и эволюция галактик. Красное смещение	1
96.	17.05	Решение задач по теме «Эволюция звезд и вселенной»	1
97.	19.05	Жизнь и разум во Вселенной. Решение типовых заданий ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе	1
98.	21.05	<b>Контрольная работа №9</b> по теме «Элементы астрофизики»	1
99.	24.05	Анализ контрольной работы	1

## Химия

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <p>Рабочая программа по химии 11 класс составлена на основе Примерной программы основного общего образования по химии, а так же Программы курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, автор Н.Н. Гара (Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия.- М.: Просвещение, 2011. - 48с.).</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 уч.год в 11 «А» классе спланировано 65 часов, 3 часа спланированы за счет блочной подачи материала; в 11 «Б» классе спланировано 67 часов, 1 час спланирован за счет блочной подачи материала</p>

## 2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных содержательных линий	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
1. Повторение	<p>Состав и строение аминов. Классификация, изомерия и номенклатура аминов. Алифатические амины. Анилин. Получение аминов: алкилирование аммиака, восстановление нитросоединений (реакция Зинина). Физические свойства аминов. Химические свойства аминов: взаимодействие с водой и кислотами. Гомологический ряд ароматических аминов. Алкилирование и ацилирование аминов. Взаимное влияние атомов в молекулах на примере аммиака, алифатических и ароматических аминов. Применение аминов. Состав и строение молекул аминокислот. Изомерия аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Взаимодействие аминокислот с основаниями. Взаимодействие аминокислот с кислотами, образование сложных эфиров. Образование внутримолекулярных солей (биполярного иона). Реакция поликонденсации аминокислот. Синтетические волокна (капрон, энант и др.). Биологическая роль аминокислот. Применение аминокислот.</p> <p>Белки как природные биополимеры. Пептидная группа атомов и пептидная связь. Пептиды. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков. Значение белков. Четвертич-</p>	Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.	Использование основного учебного времени.

	<p>ная структура белков как агрегация белковых и небелковых молекул. Глобальная проблема белкового голодания и пути ее решения.</p> <p>Нуклеиновые кислоты. Общий план строения нуклеотидов. Понятие о пиримидиновых и пуриновых основаниях. Первичная, вторичная и третичная структуры молекулы ДНК. Биологическая роль ДНК и РНК.</p>		
2. Важнейшие химические понятия и законы	<p>Химический элемент. Атомный номер. Массовое число. Нуклиды. Радионуклиды. Изотопы. Закон сохранения массы веществ. Закон сохранения и превращения энергии. Дефект массы. Периодический закон. Атомные орбитали, s-, p-, d-, f-электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Энергетические уровни, подуровни. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.</p> <p>Валентность и валентные возможности атомов. Периодическое изменение валентности и размеров атомов.</p>	Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.	Использование основного учебного времени.
3. Строение вещества	<p>Химическая связь. Виды и механизмы образования химической связи. Ионная связь. Катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь. Ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических и органических веществ.</p>	Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.	Использование основного учебного времени.

	<p>Типы кристаллических решеток и свойства веществ. Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.</p> <p>Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи, гели.</p>		
4. Химические реакции	<p>Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.</p> <p>Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Закон действующих масс. Энергия активации. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.</p> <p>Практическая работа №1. Изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции.</p>	Использование основного учебного времени.
5. Растворы.	<p>Дисперсные системы. Растворы. Грубодисперсные системы. Коллоидные растворы. Аэрозоли. Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация. Электролиты. Электролитическая диссоциация. Водородный показатель. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических веществ. Гидролиз солей.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.</p> <p>Практическая работа №2. Определение реакции среды универсальным индикатором. Гидролиз солей.</p>	Использование основного учебного времени.
6. Электрохимические реакции	<p>Гальванический элемент. Электроды. Анод. Катод. Аккумулятор. Топливный элемент. Электрохимия. Ряд стандартных электродных потенциалов. Коррозия металлов. Химическая и электрохимическая коррозия. Электролиз.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.</p>	Использование основного учебного времени.
7. Металлы	<p>Положение металлов в периодической системе химических элементов. Общие свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.</p> <p>Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач по теме</p>	Использование основного учебного времени.



	<p>коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.</p> <p>Обзор металлов главных подгрупп (А-групп) периодической системы химических элементов.</p> <p>Обзор металлов главных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, титан, хром, железо, никель, платина).</p> <p>Сплавы металлов.</p> <p>Оксиды и гидроксиды металлов.</p>	«Металлы»	
8. Неметаллы	<p>Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородосодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.</p> <p>Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»</p>	Использование основного учебного времени.

## 2.2 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Химия. Основы общей химии. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Г.Е. Рудзитис, Ф.Г. Фельдман – М.: Просвещение, 2012. – 159 с.
Печатные пособия для учителя	Р.А. Лидин, Л.Ю.Аликберова Химия Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2011
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Наличие медийных материалов по полному курсу химии 8-11 класс.

Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Набор электронных презентаций, CD диски с полным курсом химии (практические работы)
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Полный комплект лабораторного оборудования, необходимый для практических и демонстрационных работ для 8-11 классов
Демонстрационные пособия	Таблицы курса химии 8 – 11 класс, коллекция УВ, волокон и каучуков, шаростержневые модели
Музыкальные инструменты.	
Натуральные объекты и фон.	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;</p> <p>2. умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>3. умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;</p> <p>4. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>5. формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментально основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;</p> <p>6. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>7. умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;</p> <p>8. умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;</p>	<p>Объяснять природу и способы образования химической связи с целью определения химической активности веществ.</p> <p>Устанавливать генетическую связь между классами органических и неорганических веществ для обоснования принципиальной возможности получения соединений заданного состава и строения.</p> <p>Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению химии и общению с природой;</p> <p>Овладеть интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p> <p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p> <p>Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем</p> <p>Характеризовать общие химические закономерности, их практическую значимость; применять методы химической науки для изучения общих химических закономерностей: проводить, наблюдать и описывать химические реакции.</p>

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>9. умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;</p> <p>10. умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;</p> <p>11. умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определенной сложности;</p> <p>12. умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.</p> <p>13. формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;</p> <p>14. осознание объективно значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений органических и неорганических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;</p> <p>15. овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;</p> <p>16. формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

17. приобретения опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

18. умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

19. овладение приемами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.)

20. создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

21. формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение(4 часа)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 контрольная работа</b>			
1		Амины	1 час
2		Аминокислоты	1 час
3		Белки и нуклеиновые кислоты	1 час
4		Входной контроль знаний	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Важнейшие химические понятия и законы(7 часов)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 контрольная работа</b>			
5		Химический элемент. Нуклиды. Изотопы.	1 час
6		Законы сохранения массы и энергии в химии	1 час
7		Периодический закон. Распределение электронов в атомах элементов малых периодов	1 час
8		Распределение электронов в атомах элементов больших периодов.	1 час
9		Положение в периодической системе водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов.	1 час
10		Валентность и валентные возможности атомов	1 час
11		Повторение и обобщение по теме «Важнейшие химические понятия и законы»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Строение вещества(6 часов)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
12		Основные виды химической связи. Ионная и ковалентная связь.	1 час
13		Металлическая связь. Водородная связь.	1 час
14		Пространственное строение молекул.	1 час
15		Строение кристаллов. Кристаллические решетки.	1 час
16		Причины многообразия веществ.	1 час
17		Повторение и обобщение по теме «Строение вещества»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Химические реакции(6 часов)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 практическая работа</b>			
18		Классификация химических реакций.	1 час
19		Скорость химических реакций	1 час
20		Катализ	1 час
21		Химическое равновесие и условия его смещения	1 час
22		Практическая работа №1. Изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции.	1 час

23		Обобщение и повторение по теме «Химические реакции»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Растворы(10 часов)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 практическая работа</b>			
24		Дисперсные системы	1 час
25		Способ выражения концентрации растворов	1 час
26		Решение задач по теме «Растворы»	1 час
27		Электролитическая диссоциация. Водородный показатель.	1 час
28		Реакции ионного обмена.	1 час
29		Реакции ионного обмена	1 час
30		Гидролиз органических соединений.	1 час
31		Гидролиз неорганических соединений.	1 час
32		Практическая работа №2. Определение реакции среды универсальным индикатором. Гидролиз солей.	1 час
33		Обобщение и повторение по теме «Растворы»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Электрохимические реакции(7 часов)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 контрольная работа</b>			
34		Химические источники тока	1 час
35		Ряд стандартных электродных потенциалов	1 час
36		Коррозия металлов и ее предупреждение	1 час
37		Электролиз	1 час
38		Электролиз	1 час
39		Обобщение и повторение по теме «Электрохимические реакции»	1 час
40		Контрольная работа по темам «Химические реакции», «Растворы», «Электрохимические реакции»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Металлы (12 часов)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 практическая работа</b>			
41		Общая характеристика и способы получения металлов	1 час
42		Обзор металлических элементов А-групп.	1 час
43		Общий обзор металлических элементов Б-подгрупп	1 час
44		Медь	1 час
45		Цинк	1 час
46		Титан и хром	1 час
47		Железо. Никель. Платина.	1 час
48		Сплавы металлов.	1 час
49		Оксиды металлов.	1 час
50		Гидроксиды металлов	1 час

51		Практическая работа №3. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	1 час
52		Обобщение и повторение по теме «Металлы»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Неметаллы (10 часов)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
53		Обзор неметаллов	1 час
54		Свойства и применение важнейших неметаллов	1 час
55		Общая характеристика оксидов неметаллов и кислородосодержащих кислот	
56		Окислительные свойства серной и азотной кислот	
57		Водородные соединения неметаллов	1 час
58		Генетическая связь неорганических и органических веществ	1 час
59		Генетическая связь неорганических и органических веществ	1 час
60		Практическая работа №4. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы»	1 час
61		Обобщение и повторение по теме «Неметаллы»	1 час
62		Контрольная работа по темам «Металлы», «Неметаллы»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Химия и жизнь(3 часа)</b> <b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</b>			
63		Химия в промышленности	1 час
64		Химия в быту	1 час
65		Химическая промышленность и окружающая среда	1 час



## Биология

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <p>приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <p>Программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень) по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторы: И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазов. М., Дрофа 2015</p>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 68 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год в 11а спланировано 69 часов, 1 час спланирован за счет повторения темы «Экосистема»; в 11б спланировано 68 часов.</p>

## 2.1 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Вид	<p>Выявлять существенные признаки вида.</p> <p>Объяснять на конкретных примерах формирование приспособленности организмов вида к среде обитания.</p> <p>Сравнивать популяции одного вида, делать выводы.</p> <p>Выявлять приспособления у организмов к среде обитания (на конкретных примерах). Определять понятия «биологический прогресс», «биологический регресс».</p> <p>Характеризовать направления биологического прогресса.</p> <p>Объяснять роль основных направлений эволюции.</p> <p>Анализировать и сравнивать проявление основных направлений эволюции.</p> <p>Называть и пояснять примеры ароморфоза, идиоадаптации и общей дегенерации</p>	<p>Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»</p> <p>Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»</p> <p>Лабораторная работа №3 «Выявление приспособленности организмов к среде обитания»</p> <p>Практическая работа 1 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»</p> <p>Практическая работа 2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</p>	Использование основного учебного времени.
Экосистемы	<p>Выделять и характеризовать существенные признаки сред жизни на Земле. Называть характерные признаки организмов — обитателей этих сред жизни.</p> <p>Характеризовать черты приспособленности организмов к среде их обитания. Распознавать и характеризовать экологические факторы среды. Выделять и характеризовать типы биотических связей.</p>	<p>Практическая работа №3 «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах»</p> <p>Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика экосистем и агроэкосистем»</p> <p>Практическая работа №5 «Решение экологических задач»</p> <p>Практическая работа №6 «Анализ глобальных экологических проблем»</p>	Использование основного учебного времени.

	Объяснять многообразие трофических связей.  Характеризовать типы взаимодействия видов организмов: мутуализм, симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция; приводить их примеры		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

## 2.2 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник: В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова Биология Общая биология Базовый уровень 11 классы. М.: Дрофа. 2017.
Печатные пособия для учителя	Пименов А.В. Биология. Полный курс подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2014. – 384 с. С.И. Колесников Биология: пособие-репетитор. М.: КНОРУС, 2014. – 544 с.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Наличие медийных материалов по полному курсу биологии.
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор, ноутбук.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Набор электронных презентаций, CD диски с полным курсом биологии
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Полный комплект лабораторного оборудования, необходимый для практических и демонстрационных работ
Демонстрационные пособия	Таблицы курса биологии
Музыкальные инструменты.	
Натуральные объекты и фон.	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам;</li> <li>Признания высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей, реализации установленного здорового образа жизни;</li> <li>Сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей профессиональной деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасности.</li> </ul>	<p>Сформировать познавательные интересы и мотивы к изучению биологии и общению с природой;</p> <p>Овладеть интеллектуальными умениями (анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы).</p> <p>Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.</p> <p>Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере; аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятий, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li> <li>Уметь работать с разными источниками биологической информации, анализировать, оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;</li> <li>Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</li> <li>Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.</li> </ul>	<p>Работать с учебной и справочной литературой, логично излагать материал; составлять план ответа, план параграфа, рассказа, ставить и проводить демонстрационные опыты, проводить наблюдения, анализировать текст, таблицу, рисунок и на этой основе формулировать выводы. Самостоятельно вести поиск источников (справочные издания на печатной основе и в виде CD, периодические издания, ресурсы Интернета). Проводить анализ и обработку информации. Овладеть коммуникативными умениями и опытом межличностных коммуникаций, корректного ведения диалога и дискуссии. Использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойственных живой природе; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов; ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Характеризовать вклад выдающихся учёных в развитие биологической науки; характеризовать роль биологии в формировании научного мировоззрения; оценивать вклад биологических теорий в формирование современной</li> </ul>	<p>Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость; применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей.</p>

естественно-научной картины мира; выделять основные свойства живой природы и биологических систем; приводить доказательства уровней организации живой природы; представлять основные методы и этапы научного исследования; анализировать и оценивать биологическую информацию, получаемую из разных источников;

- Характеризовать содержания биологических теорий; учений В.И. Вернадского о биосфере, вклада выдающихся учёных в развитие биологической науки;
- Выделять существенные признаки биологических объектов(видов, экосистем, биосферы) и процессов (формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах и биосфере);
- Умение пользоваться биологической терминологией и символикой;
- Решение элементарных биологических задач; составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепях питания);
- Анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде; биологической информации, получаемой из разных источников.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение (5 часов)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 контрольная работа</b>			
1		Генетика как наука. Генетика пола.	
2		Сцепленное с полом наследование.	
3		Изменчивость. Ненаследственная изменчивость.	
4		Изменчивость. Наследственная изменчивость.	
5		Входной контроль знаний	
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Вид (38 часов)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 3 лабораторная работа, 2 практических</b>			
6		Развитие биологии в додарвиновский период.	1 час
7		Работа К.Линнея.	1 час
8		Эволюционная теория Ж.Б. Ламарка.	1 час
9		Значение эволюционной теории Ж.Б.Ламарка	1 час
10		Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина	1 час
11		Жизнь и научная деятельность Ч.Дарвина.	1 час
12		Эволюционная теория Ч. Дарвина. Борьба за существование, естественный отбор	1 час
13		Эволюционная теория Ч. Дарвина. Движущие силы эволюции	1 час
14		Вид: критерии и структура.	1 час
15		Вид: критерии и структура. <b>Лабораторная работа №1 «Описание особей вида по морфологическому критерию»</b>	1 час
16		Популяция как структурная единица вида.	1 час
17		Популяция как единица эволюции. Характеристики популяций	1 час
18		Популяция как единица эволюции. Критерии	1 час
19		Факторы эволюции. <b>Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»</b>	1 час
20		Факторы эволюции.	1 час
21		Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	1 час
22		Адаптация организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора	1 час
23		Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. <b>Лабораторная работа №3 «Выявление приспособленности организмов к среде обитания»</b>	1 час
24		Видообразование как результат эволюции.	1 час
25		Способы и механизмы видообразования	1 час

26		Сохранение многообразия видов как основа устойчивости развития биосферы. Растения	1 час
28		Доказательства эволюции органического мира.	1 час
29		Доказательства эволюции органического мира.	1 час
30		Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	1 час
31		Развитие представлений о происхождении жизни на Земле. Теория Опарина	1 час
32		Современные представления о возникновении жизни.	1 час
33		Современные представления о возникновении жизни. <b>Практическая работа №1 «Анализ и оценка различных гипотез возникновения жизни на Земле»</b>	1 час
34		Развитие жизни на Земле.	1 час
35		Развитие жизни на Земле. Растительный мир	1 час
36		Развитие жизни на Земле. Животный мир	1 час
37		Гипотезы происхождения человека. <b>ПР2 «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»</b>	1 час
38		Положение человека в системе животного мира.	1 час
39		Положение человека в системе животного мира. Отличительные особенности человека	1 час
40		Эволюция человека.	1 час
41		Эволюция человека. Факторы антропогенеза.	1 час
42		Человеческие расы. Происхождение рас	1 час
43		Человеческие расы. Видовое единство человечества.	1 час
44		Обобщение и систематизация знаний по материалам темы «Вид»	1 час
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Экосистема (23 часа)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 4 практические работы</b>			
45		Организм и среда.	1 час
46		Экологические факторы.	1 час
47		Абиотические факторы среды	1 час
48		Приспособление организмов к различным абиотическим факторам среды.	1 час
49		Биотические факторы среды	1 час
50		Приспособление организмов к различным биотическим факторам среды.	1 час
51		Структура экосистем. Видовая структура	1 час
52		Структура экосистем. Пространственная структура.	1 час
53		Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах.	1 час
54		Причины устойчивости экосистем.	1 час
55		Причины устойчивости и смены экосистем.	1 час
56		Влияние человека на экосистемы.	1 час
57		Границы и свойства биосферы	1 час

58		Роль живых организмов в биосфере.	1 час
59		Биосфера и человек.	1 час
60		Последствия деятельности человека на биосферу	1 час
61		Основные экологические проблемы современности. Загрязнения воды	
62		Основные экологические проблемы современности. Загрязнения почвы	1 час
63		Основные экологические проблемы современности. Загрязнения атмосферы	1 час
64		Пути решения экологических проблем.	1 час
65		Пути решения экологических проблем. <b>Практическая работа №5 «Решение экологических задач»</b>	1 час
66		Охрана природы.	1 час
67		Рациональное использование природных ресурсов	
68		Повторение и обобщение по теме «Экосистема»	
69		Заключительный урок по курсу	



## Физическая культура

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <p>приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 10-11 классы, М., «Просвещение», 2012</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 102 часов (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано</p> <p>11 А класс - 99 часов, 3 часа спланировано за счет блочной подачи учебного материала.</p> <p>11-Б класс- 99 часов, 3 часа спланировано за счет блочной подачи учебного материала.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Теоретические знания	<p>Демонстрировать знания по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Правовые основы ФК и спорта</li> <li>▲ ФК в профилактике заболеваний и укреплении здоровья</li> <li>▲ Способы регулирования и контроля физических нагрузок.</li> </ul> <p>Сравнивать разные классификации физических упражнений.</p> <p>Обосновать пользу индивидуальных самостоятельных занятий.</p>	комбинированный урок; контрольный урок	
Легкая атлетика	Овладение техникой бега на короткие дистанции	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Овладение техникой метания гранаты	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Овладение техникой прыжков в длину	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	

	Овладение техникой бега на длинные дистанции	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
Гимнастика	Освоение строевых упражнений. Уметь различать строевые команды , выполнять строевые приемы	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение акробатических упражнений Описывать технику акробатических упражнений Составлять комбинации из ранее изученных элементов	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Осваивать технику опорного прыжка	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение и совершенствование упражнений в висах и упорах	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Использовать упражнения для развития силы, гибкости, координации	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок;	

		смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
Баскетбол	Освоение техники передвижений, поворотов, остановок. Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; игровой урок; контрольный урок	
	Овладение технико-тактическими действиями игроков.	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок;	
	Освоение и овладение техникой броска мяча в корзину	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок;	
	Освоение игры в баскетбол по правилам	игровой урок; контрольный урок	
Волейбол	Освоение техники нападающий удара	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение техники подачи мяча	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение техники приемов и передач мяча	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Овладение технико-тактическими действиями игроков.	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение игры в волейбол по правилам	игровой урок;	

		контрольный урок	
	Овладение упражнениями специальной и технической подготовки	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок;	

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Предметная линия учебника под редакцией Лях В.И. Физическая культура. 10- 11 классы. Учебник Физическая культура 10-11 класс. М.: «Просвещение» 2018 г
Печатные пособия для учителя	1. Программа по физической культуре 10 –11 классов. – М.: Просвещение, 2016. 2. Учебник под редакцией Лях В.И. Физическая культура. 10- 11классы. М.: «Просвещение» 2018 г 3. Методический журнал «Физическая культура в школе». 4. Легкая атлетика. Автор Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. 5. Урок физкультуры в современной школе. Выпуск № 1, 3. Москва 2004г. 6. Методика преподавания гимнастики в школе. П.К. Петров, М., «Владос» 2003г.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Копилка уроков-сайт для учителей.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное	Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, маты гимнастические, перекладины гимнастические, скакалки гимнастические, бревно гимнастическое, сетка

оборудование	волейбольная.
Демонстрационные пособия	таблицы
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности</li> <li>♣ Характеризовать роль и значение физической культуры</li> <li>♣ Соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.</li> <li>♣ Навыкам выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, техническим действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li> <li>♣ Определять дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений на организм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Организовывать ЗОЖ , активный отдых и досуг, подготовку к выполнению нормативов ВФСК « ГТО».</li> <li>♣ Планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья.</li> <li>♣ Соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.</li> <li>♣ Применять их в игровой и соревновательной деятельности; судейство соревнований</li> <li>♣ Определять уровни индивидуальной двигательной подготовленности</li> <li>♣ Проводить занятия с группой учащихся с применением оздоровительных систем.</li> </ul>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Правила техники безопасности.	1
2	Развитие двигательных качеств. Тестирование ( прыжок в длину с места)	1
3	Спринтерский бег_. Стартовый разгон Тестирование ( бег 30м)	1
4	Низкий старт. Бег по дистанции Тестирование ( наклон)	1
5	Бег на короткие дистанции Тестирование ( подтягивание)	1
6	Финальное усилие . Финиширование	1
7	Эстафетный бег	1
8	Развитие скоростных способностей .	1
9	<b>Зачет- бег 100</b>	<b>1</b>
10	Метание гранаты развитие двигательных качеств	1
11	Разбег при метании	1
12	Метание гранаты на дальность	1
13	Совершенствование техники метания гранаты	1
14	<b>Зачет- метание гранаты</b>	<b>1</b>
15	Медленный бег 10 мин (дев)-15 мин (юн). Развитие выносливости	<b>1</b>
16	Медленный бег 12мин (дев)-17 мин (юн) Развитие двигательных качеств	1
17	Длительный бег_Развитие выносливости.	1
18	Формы и средства контроля за физической деятельностью	1
19	Бег попеременной интенсивности	1
20	Бег по слабопересеченной местности	1
21	Физкультура и спорт – одно из средств всестороннего развития <b>-зачет</b>	1
22	Преодоление горизонтальных препятствий	1

23	Кроссовый бег <b>Зачет бег 1000м</b>	1
24	Бег по слабопересеченной местности	1
25	Гладкий бег	1
26	Кроссовая подготовка	1
27	Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований.	1
28	Профилактика вредных привычек средствами ФК и спорта.	1
29	<b>Зачет — бег 2000м( дев), 3000м (юн)</b>	1
30	Правила безопасности на уроках гимнастики.	1
31	Акробатические упражнения	1
32	Комбинация из ранее изученных элементов	1
33	<b>Зачетная комбинация</b>	1
34	Упражнения в висе.	1
35	<b>Зачет- подтягивание в висе (юн), в висе лежа ( дев)</b>	<b>1</b>
36	Способы индивидуальной организации занятий	1
37	Опорный прыжок .	1
38	Совершенствование техники опорного прыжка	<b>1</b>
39	<b>Зачет — опорный прыжок</b>	<b>1</b>
40	История развития игры в баскетбол	1
41	. Стойки игрока в баскетболе Учебная игра	1
42	Передвижения. игрока в баскетболе Учебная игра	1
43	Ловля мяча. Учебная игра	1
44	Передача мяча Учебная игра	1
45	Совершенствование техники ловли, передачи мяча	1
46	Правила ТБ на уроках спортивных игр	1
47	Бросок мяча в кольцо	1



48	Бросок мяча со штрафной линии	1
49	Два шага бросок мяча в кольцо	1
50	Бросок мяча из под щита	1
51	Броски мяча из разных точек	1
52	Совершенствование техники броска в кольцо	1
53	<b>Зачет</b> – Бросок мяча	1
54	Учебная комбинация из изученных элементов	1
55	Совершенствование техники изученных элементов	1
56	<b>Зачет- комбинация из изученных элементов</b>	1
57	Финты в баскетболе	1
58	Перехват мяча	1
59	Совершенствование изученных навыков в учебной игре	1
60	Учебная игра. Судейство	1
61	Совершенствование навыков судейства	1
62	Ведение протокола игры	1
63	Жесты судей. Учебная игра	1
64	<b>Контрольная игра</b>	<b>1</b>
65	Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения	1
66	История развития игры в волейбол	1
67	Передача мяча у сетки из зон 2 и 4.	1
68	Передача мяча в прыжке через сетку.	1
69	Совершенствование техники передачи мяча в прыжке через сетку.	1
70	<b>Зачет-</b> Передача мяча в прыжке через сетку.	1
71	Приём мяча отраженного сеткой.	1

72		Совершенствование техники приёма мяча отраженного сеткой.	1
73		Игра в нападении после передачи.	1
74		<b>Зачет-</b> передача- прием мяча.	1
75		Совершенствование техники нападающего удара	1
76		Комбинации из ранее изученных элементов.	1
77		Учебная игра. Развитие двигательных качеств	1
		<b>Всего: 28 уроков Контрольных уроков: 5</b>	
78		Правила ТБ на уроках л/а и кроссовой подготовки	1
79		Физкультура – одно из средств всестороннего развития личности.	1
80		Варианты блокирования нападающих ударов( одиночное и вдвоем), страховка	1
81		Основные технико-тактические действия и приемы в волейболе	1
82		Совершенствование тактических действий в игре волейболе	1
83		Судейство игры. Ведение протокола	1
84		Спортивно-оздоровительные системы в отечественной и зарубежной культуре.	1
85		<b>Контрольная игра ( теория)</b>	1
86		Техника безопасности на уроках легкой атлетике	1
87		<b>Зачет-</b> бег 1000м ( дев), 2000м (юн)	1
88		Бег, прыжки, метание	1
89		<b>Зачет-</b> 100м	1
90		Совершенствование техники метания гранаты	1
91		<b>Зачет-</b> Прыжок в длину с места	1
92		Развитие прыгучести	1
93		Совершенствование техники выполнения нормативов ВСФК «ГТО»	1
94		Физиологические процессы построения тренировочного процесса направленного на воспитание силы, выносливости, быстроты.	1

95		Бег с ускорением,изменением направления,темпа	
96		<b>Зачет-</b> Организация и планированиеиндивидуальной тренировки	
97		Понятие «физическая нагрузка»,объем,интенсивность	
98		Самоконтроль призанятиях легкой атлетикой	
99		Выполнение обязанностей судьи на л/а соревнованиях	

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

<p>Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li><li>• Авторская программа « Модульная структура содержания курса « Основы безопасности жизнедеятельности» под руководством А.Т.Смирнова</li></ul>
<p>Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея</p>	<p>В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 35 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год спланировано 29 часов для 11а класса и 32 часа для 11б класса. Недостающие часы добираем за счет блочной подачи учебного материала.</p>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Защита населения Российской Федерации от ЧС	Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Порядок эвакуации из здания лица – практическое занятие	Практическая эвакуация из лица	
Основы комплексной безопасности	Международное гуманитарное право - слушание. Гражданская защита в общеобразовательном учреждении – слушание. Государственная система гражданской защиты – слушание. Современные средства поражения – слушание. Правила поведения при терактах – слушание.	Рассказ – беседа.  Рассказ – беседа.  Рассказ – беседа.  Рассказ – беседа. Рассказ – беседа.	
Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи.	Семья в современном обществе – слушание. Болезни передающиеся половым путем - слушание. Первая помощь при кровотечениях и ранениях – практические занятия. Первая помощь при остановке сердца - практические занятия. Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте - практические занятия. Первая помощь при попадании в дыхательные пути инородных тел – практические занятия. Первая помощь при ушибах, растяжениях, вывихах, разрывах и переломах – практические занятия.	Рассказ – беседа. Рассказ – беседа.  Практические тренировки.  Практические тренировки.  Практические тренировки.  Практические тренировки.  Практические тренировки.	

## 1.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Комплект плакатов по ГО и ЧС, медицинской подготовке, учебники по ОБЖ.
Печатные пособия для учителя	
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	CD и DVD по ГО и ЧС, медицинской подготовке.
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, телевизор, видеоплеер.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	
Демонстрационные пособия	Учебный фантом «Максим» для обучения непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции легких
Музыкальные инструменты.	
Натуральные объекты и фон.	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Личностные	Формированию способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека. Ознакомится с индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни. Правилам и навыкам оказания первой помощи.	Правильному поведению при возникновении ЧС. Способам безопасного поведения в повседневной жизни. Умению вести себя в криминогенных ситуациях. Использовать полученные знания в повседневной жизни.
Метапредметные	Проводить поиск основной и дополнительной информации и обрабатывать её. Планировать и организовывать свою деятельность в соответствии со стоящими перед ним задачами.	Решать творческие и практические задачи, используя знания полученные на других уроках.
Предметные	Самостоятельной организации учебной деятельности, оценки своего поведения и черт своего характера. Умению избегать попадания в ЧС и выходить из них.	Использованию штатных и подручных средств для ликвидации пожаров, соблюдать правила поведения в быту, оказывать первую медицинскую помощь.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса : Защита населения Российской Федерации от ЧС</b>			<b>1</b>
<b>Практическое занятие- Порядок эвакуации из здания лица</b>			
1		Действия при получении сигнала ЧС.	1
<b>Раздел курса : Основы комплексной безопасности</b>			<b>12</b>
2		Государственная система гражданской защиты	1
3		Правовые нормы обеспечения б/п	1
4		Гражданская защита в общеобразовательном учреждении.	1
5		Современные средства поражения.	1
6		Химическое и бактериологическое оружие.	1
7		Обычные средства поражения.	1
8		Международное гуманитарное право.	1
9		Ограничение средств и методов ведения войны.	1
10		Международные отличительные знаки.	1
11		Правила б/п при массовых беспорядках.	1
12		Правила поведения при терактах.	1
13		Правила поведения при ЧС природного и техногенного характера.	1
<b>Раздел курса : Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи</b>			<b>21</b>
<b>Практических занятий -</b>			<b>15</b>
14		Семья в современном обществе. Законодательство о семье.	1
15		Болезни передающиеся половым путем. Сифилис и его профилактика.	1
16		Гонорея, её признаки и последствия. Профилактика гонореи.	1
17		Грибковые заболевания и их признаки. Последствия и профилактика .	1
18		Понятие о ВИЧ- инфекции и СПИД. Действие ВИЧ на организм человека.	1
19		Пути передачи ВИЧ и его профилактика.	1
20		Порядок остановки кровотечения . правила наложения жгута и закрутки.	1
21		Тренировка в наложении жгута.	1
22		Тренировка в наложении закрутки.	1
23		Наложение повязки на голову способом «Чепец»	1
24		Тренировка в наложении повязки на голову.	1



25		Первая помощь при остановке сердца.	1
26		Проведение реанимационных мер.	1
27		Первая помощь при ОСН и инсульте.	1
28		Практическое занятие по оказанию первой помощи.	1
29		Первая помощь при попадании в организм инородных тел.	1
30		Практическая тренировка при попадании в организм инородных тел.	1
31		Подведение итогов работы за год	1