

Управление образования города Ростова-на-Дону  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 13»  
города Ростова-на-Дону

---

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Лицей № 13»

И.К.Агопова

Приказ № 328 от 31.08.2020г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Параллель: 10 классы

—

Срок реализации

2020-2021г.

## Русский язык

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); Примерная программа основного общего образования по русскому языку ФГОС. Рабочие программы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровень. Автор-составитель Г.В. Цветкова. – Волгоград: «Учитель», 2013
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 35 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год в 10 «А» спланировано 35 часов.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИН, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>Язык как знаковая система и общественное явление</b>	Ознакомительное чтение (знакомство с учебником). Беседа о языке. Составление текста-рассуждения. Анализ языковых единиц и синтез разрозненных характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; контрольный урок	
<b>Язык и общество</b>	Аналитическое чтение параграфов учебника. Составление плана, вопросов к текстам научного стиля. Пересказ текста научного стиля. Работа с толковым словарем. Устное рассуждение на лингвистическую тему. Участие в мини-дискуссии. Комплексный анализ текста	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
<b>Язык и речь. Культура речи</b>	Беседа о культуре речи, речевом этикете. Анализ этикетных ситуаций. Комплексный анализ текста публицистического стиля. Дискуссия на лингвистическую тему	урок – практикум; урок – диспут	
<b>Речь. Речевое общение</b>	Наблюдение за собственной речью и речью окружающих. Самоанализ речевого поведения. Беседа о культуре речи, роли языковых норм. Анализ языкового материала. Работа с лингвистическими словарями. Составление текстов по опорным словам. Редактирование. Устное рассуждение на общественно значимую тему	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
<b>Текст. Виды его преобразования</b>	Составление тезисного плана параграфов учебника. Частичный и комплексный анализ текста разных типов речи и стилей. Составление текста на основе данного	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум;	

		урок взаимного обучения; урок – диспут; контрольный урок	
<b>Повторение</b>	Выполнение тестовых заданий в формате ЕГЭ	урок – практикум	

## 2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Русский язык. 10 – 11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ (Л.М. Рыбченкова и др.). – М.: Просвещение, 2018
Печатные пособия для учителя	Рабочие программы по учебнику А.И. Власенкова, Л.М. Рыбченковой. Русский язык. 10 – 11 классы. Базовый и профильный уровень. Автор-составитель Г.В. Цветкова. – Волгоград: «Учитель», 2013
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	--
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Проектор, ноутбук, колонки
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="https://rus-oge.sdamgia.ru">https://rus-oge.sdamgia.ru</a>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	словари
Демонстрационные пособия	--
Музыкальные инструменты.	--
Натуральные объекты и фон.	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Понимать связь языка и истории, культуры русского народа.</p> <p>2. Осмысливать понятия <i>речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи</i>.</p> <p>3. Различать основные единицы языка, их признаки.</p> <p>4. Видеть орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения.</p> <p>5. Осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения речевого оформления.</p> <p>6. Проводить лингвистический анализ текстов различных стилей.</p> <p>7. Использовать основные виды чтения.</p> <p>8. Извлекать необходимую информацию из различных источников.</p> <p>9. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров.</p> <p>10. Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка.</p> <p>11. Соблюдать в практике письма орфоэпические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p> <p>12. Соблюдать нормы речевого поведения.</p> <p>13. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p> <p>14. Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.</p>	<p>1. Видеть связь русского языка с литературой и историей.</p> <p>2. Понимать, что для литературного языка характерна система норм, которую держит статика, а динамика языка совершается в речи.</p> <p>3. Использовать в собственной устной и письменной речи выразительные речевые факты (необходимые и возможные отступления от норм речи).</p> <p>4. Учитывать в устной и письменной речи этимологию слов.</p> <p>5. Анализировать форму и содержание текстов разных стилей и жанров.</p> <p>6. Находить информацию на заданную тему, используя различные источники информации.</p> <p>7. Составлять тексты разных стилей и жанров для использования их в определенных речевых ситуациях.</p> <p>8. Выступать с сообщениями перед аудиторией.</p> <p>9. Использовать все возможности языка для общения и достижения положительных его результатов</p> <p>10. Использовать теоретические знания и практические умения в различных сферах общения и жизненных ситуациях.</p> <p>11. Применять полученные навыки в изучении новых областей знаний.</p> <p>12. Совершенствовать собственную устную и письменную речь</p>

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Язык как знаковая система и общественное явление - 4 часа</i>			
<i>Результаты изучения раздела:</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1; Р/р - 1</i>			
1		Язык как знаковая система	1
3		<b>Входная диагностика</b>	1
2		Язык и культура.	1
4		P/r Проект «Портрет одного слова» (по заданию № 23)	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Язык и общество – 2 часа</i>			
<i>Результаты изучения раздела</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 0 , Р/р - 1</i>			
5		Формы существования русского национального языка	1
6		P/r Аспекты проблемы речевой культуры (рассуждение по заданию № 39)	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Язык и речь. Культура речи - 18 часов</i>			
<i>Результаты изучения раздела:</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 5, Р/р - 2</i>			
7		Единицы языка. Уровни языковой системы	1
8		<b>P/r Информационная переработка письменного текста (по заданию № 49)</b>	1
9		Культура речи как раздел лингвистики	1
10		<b>P/r Вывод к рассуждению (по заданию №51)</b>	1
11		Фонетика как раздел науки о языке	1
12		Орфоэпические, акцентологические нормы	1
13		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Фонетика как раздел науки о языке».	1
14		Лексикология и фразеология	1
15		Фразеологизмы, лексический разбор	1
16		<b>Тестовая работа</b> по теме: «Лексические нормы русского литературного языка»	1
17		Морфемика и словообразование	1
18		<b>Тестовая работа</b> по теме: «Словообразовательные нормы»	1
19		Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи	1
20		<b>Тестовая работа</b> по теме: «Морфологические нормы»	1
21		Орфографические нормы русского языка. Правописание гласных в корне слова	1

22		Правописание приставок. Буквы <i>и</i> , <i>ы</i> после приставок	1
23		Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в словах различных частей речи. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i>	1
24		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Орфографические нормы русского языка».	1

*Раздел курса (наименование, количество часов) Речь. Речевое общение - 2 часа*

*Результаты изучения раздела:*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ – 0, Р/р - 1*

25		Язык и речь	1
26		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b> (по заданию № 238)	1

*Раздел курса (наименование, количество часов) Текст. Виды его преобразования - 8 часов*

*Результаты изучения раздела:*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1, Р/р - 3*

27		Признаки текста	1
28		<b>Р/р Редактирование текста</b> (по заданию № 254)	1
29		Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1
30		<b>Р/р Сочинение-рассуждение</b> (по заданию № 261).	1
31		Реферат. Аннотация	1
32		<b>Р/р Составление аннотации</b> (по заданиям № 269, 270)	1
33		Оценка текста. Рецензия	1
34		<b>Контрольный диктант</b> по теме: «Язык и речь. Культура речи».	1

*Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение - 1 час*

*Результаты изучения раздела:*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ - 0*

35		Повторение изученного в 10 классе.	1
----	--	------------------------------------	---

## Литература

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 г. № 326); Примерная программа по литературе. Среднее общее образование. /Сборник нормативных документов. Сахаров В.И., Зинин С.А., Чалмаев В.А. Рабочие программы. Литература. 10 – 11 классы. Базовый уровень. М.: «Учитель», 2014
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 105 часов (по 3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год в 10 «А» спланировано 105 часов.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебной деятельности	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>Введение</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов.	урок – практикум; урок – диспут	
<b>Из литературы первой половины XIX века. А.С. Пушкин</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>М.Ю. Лермонтов</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>Н.В. Гоголь</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	

<b>Литература второй половины XIX века. А.Н. Островский</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ драматического произведения. Написание сочинения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>И.А Гончаров</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>И.С. Тургенев</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>Н.Г. Чернышевский</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>Н.А. Некрасов</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум;	

	определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – диспут	
<b>Ф.И. Тютчев</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>А.А. Фет</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ стихотворения. Выразительное чтение наизусть стихотворения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>Н.С. Лесков</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>М.Е. Салтыков-Щедрин</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>А.К. Толстой</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа.	урок – консультация (включая фронтальную,	

	Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента лирического произведения.	парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>Л.Н. Толстой</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>Ф.М. Достоевский</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>А.П. Чехов</b>	Выразительное чтение вслух. Словарная работа. Пересказ прочитанного. Устные ответы на вопросы. Рассуждение на заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов. Работа с иллюстрациями. Анализ фрагмента прозаического произведения. Написание сочинения.	урок – консультация (включая фронтальную, парную, групповую и индивидуальную формы организации); урок – практикум; урок – диспут	
<b>Обобщение изученного</b>	Устные ответы на вопросы. Рассуждение на	урок – практикум;	

	заданную тему. Самостоятельная формулировка научных определений. Работа со словарем литературоведческих терминов.	урок – диспут	
--	---	---------------	--

## 2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	В.И. Сахаров, С.А. Зинин. Литература. 10 класс. В двух частях. – М.: Русское слово,
Печатные пособия для учителя	--
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы по программным произведениям
Технические средства обучения (средства ИКТ)	--
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	--
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	--
Демонстрационные пособия	Портреты поэтов и писателей XIX века, иллюстративный материал к произведениям изучаемых авторов
Музыкальные инструменты.	--
Натуральные объекты и фон.	--

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1. Соответствовать российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.</p> <p>2. Ответственно относиться к учению, быть готовым и способным к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>3. Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>4. Осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими и людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>5. Освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участвовать в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.</p> <p>6. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного отношения к собственным поступкам.</p> <p>7. Формировать коммуникативные компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p> <p>8. Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>9. Развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов</p>	<p>1. Видеть связь литературы с русским языком, изобразительным искусством, музыкой, историей;</p> <p>2. Понимать, что для литературного – это искусство художественного слова;</p> <p>3. Знать и использовать в собственной устной и письменной речи выразительные речевые факты из текстов художественных произведений.</p> <p>4. Анализировать форму и содержание текстов художественных произведений разных жанров;</p> <p>5. Находить информацию на заданную тему, используя различные источники информации;</p> <p>6. Составлять тексты разных литературных жанров для использования их в определенных речевых ситуациях;</p> <p>7. Выступать с сообщениями перед аудиторией;</p> <p>8. Использовать все возможности литературного образования для общения и достижения положительных его результатов.</p> <p>9. Давать историко-культурный комментарий к тексту произведения;</p> <p>10. Анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;</p> <p>11. Анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания;</p> <p>12. Анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения, оценивая, как интерпретируется исходный текст.</p>

России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

10. Совершенствовать духовно-нравственных качеств личности.
11. Использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.).
12. Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
13. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
14. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
15. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
16. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключения и делать выводы;
17. Осмысленно читать.
18. Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.
19. Осознавать значимость чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития.
20. Понимать литературу как одну из основных национальных ценностей народа.
21. Развивать способность понимать литературные художественные произведения.
22. Владеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания отличий литературного художественного текста от текстов других стилей.
23. Формировать умения воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное.
24. Демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы.
25. В устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве

аргумента как тему произведения, так и его проблематику;

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указания на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития связи элементов художественного мира произведения;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста;

- анализировать случаи, когда для осмыслиения точки зрения автора и героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается.

26. Осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению и культурно-исторической эпохе;

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Введение (1 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 1</b>			
1		Введение	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Из литературы первой половины XIX века. А.С. Пушкин (8 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р – 0</b>			
2, 3		А.С. Пушкин. Основные этапы творчества Песнь русским воинам (А.С. Пушкин «Воспоминания в Царском Селе»)	2
4		Муза пламенной сатиры (А.С. Пушкин «К Чаадаеву», «Вольность»)	1
5		Годы странствий (А.С. Пушкин «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынныи...», «К морю»)	1
6		Жребий русского поэта (А.С. Пушкин «Пророк», «Поэт»)	1
7		P/p Выразительное чтение наизусть стихотворения А.С. Пушкина (по выбору)	1
8, 9		А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» Поединок двух всадников	2
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) М.Ю. Лермонтов (6 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р – 1</b>			
10, 11		М.Ю. Лермонтов. Основные этапы творчества Слово – оружие (М.Ю. Лермонтов «Поэт», «Пророк»)	2
12		Требовательная любовь (М.Ю. Лермонтов «Я не унижусь пред тобою...», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Молитва», «Родина», «Выхожу один я на дорогу...»)	1
13		P/p Выразительное чтение наизусть стихотворения М.Ю. Лермонтова (по выбору)	1
14, 15		М.Ю. Лермонтов. Поэма «Демон» Падший ангел	2
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Н.В. Гоголь (5 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р – 0</b>			
16, 17		Н.В. Гоголь. Повесть «Невский проспект» Идейно-художественное своеобразие повести Н.В. Гоголя	2
18. 19		Н.В. Гоголь. Повесть «Нос» Нос, который гулял сам по себе	2
20		Птица-тройка: полет через реальность (о поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»)	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Литература второй половины XIX века. А.Н. Островский (7 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 1</b>			

21		Социально-политическая ситуация в России второй половины XIX века	1
22		А.Н. Островский. Жизнь и творчество драматурга	1
23		Комедия «Свои люди – сочтемся» («Банкрот»)	1
24, 25, 26		Драма «Гроза». «На высоком берегу Волги» Домострой «из-под неволи» Драма «Гроза в русской критике	3
27		P/p Сочинение по творчеству А.Н. Островского	1

**Раздел курса (наименование, количество часов) И.А. Гончаров (8 ч.)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р – 1**

28		И.А. Гончаров. Жизнь и творчество писателя	1
29		Роман «Обломов». История создания романа	1
30, 31, 32		Сонный рай Обломовки Обломов образ в движении Обломов на рандеву	3
33		Мещанское счастье Андрея Штольца	1
34		Роман «Обломов» в русской критике	1
35		P/p Сочинение по творчеству И.А. Гончарова	1

**Раздел курса (наименование, количество часов) И.С Тургенев (9 ч.)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р – 1**

36		И.С. Тургенев. Жизнь и творчество писателя	1
37		«Записки охотника». Народ от поэзии к правде	1
38, 39, 40, 41		Социальный роман в творчестве И.С. Тургенева И.С. Тургенев «Отцы и дети» Портрет поколений Роман И.С. Тургенева в русской критике	4
42, 43		Последние песни. Стихотворения в прозе И.С. Тургенева Философское содержание стихотворений в прозе	2
44		P/p Сочинение по творчеству И.С. Тургенева	1

**Раздел курса (наименование, количество часов) Н.Г. Чернышевский (1 ч.)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 0**

45		Н.Г. Чернышевский. Роман «Что делать?» (обзор)	1
----	--	--	---

**Раздел курса (наименование, количество часов) Н.А. Некрасов (9 ч.)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 1**

46		Н.А. Некрасов. Жизнь и творчество поэта	1
47,		Поэтическое творчество Н.А. Некрасова	2

48		Стихотворение «В дороге» как пролог к «некрасовской теме»	
49		Н.А. Некрасов. «Поэт и гражданин»	1
50, 51, 52, 53		Н.А. Некрасов. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» «Покой, богатство, честь...» «Эй, счастье мужицкое!» «Собирается с силами русский народ...»	4
54		P/p Выразительное чтение наизусть стихотворения или поэтического отрывка Н.А. Некрасова	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Ф.И. Тютчев (3 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/p – 0, Р/p – 1</b>			
55		Жизнь и творчество Ф.И. Тютчева	1
56		«Мыслящая лира» Ф.И. Тютчева	1
57		P/p Выразительное чтение наизусть стихотворения Ф.И. Тютчева (по выбору)	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) А.А. Фет (3 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/p – 0, Р/p - 1</b>			
58		Жизнь и творчество А.А. Фета	1
59		«Зреющая песня» А.А. Фета	1
60		P/p Выразительное чтение наизусть стихотворения А.А. Фета (по выбору)	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Н.С. Лесков (1 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/p – 0, Р/p – 0</b>			
61		Н.С. Лесков. «Очарованный странник»	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) М.Е. Салтыков-Щедрин (3 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/p – 0, Р/p – 0</b>			
62		М.Е. Салтыков-Щедрин. Жизнь и творчество писателя	1
63		«История одного города» - вершина сатирического творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
64		«Для детей изрядного возраста...». Сатирические сказки	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) А.К. Толстой (1 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/p – 0, Р/p - 0</b>			
65		А.К. Толстой. Песни чистой души	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Л.Н. Толстой (19 ч.)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/p – 0, Р/p - 1</b>			
66, 67		Л.Н. Толстой. Жизнь и творчество писателя Л.Н. Толстой – писатель-философ	2
68		Роман «Война и мир». История создания романа.	1
69, 70,		«Мысль семейная» (Ростовы) «Мысль семейная» (Болконские)	3

71		«Мысль семейная» (Курагины)	
72, 73, 74		Мир как общая жизнь. Часы истории (Наполеон) Мир как общая жизнь. Часы истории (Кутузов) Мир как общая жизнь. Часы истории (Война 1812)	3
75, 76, 77, 78, 79		Диалектика души и герои Л.Н. Толстого Диалектика души (Андрей Болконский) Диалектика души (Пьер Безухов) Диалектика души (Николай Ростов) Диалектика души (Наташа Ростова)	5
80, 81, 82		«Мысль народная» День Бородина Эпилог романа	3
83, 84		P/p Сочинение по творчеству Л.Н. Толстого Анализ сочинений	2
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Ф.М. Достоевский (10 ч.)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 1</i>			
85		Ф.М. Достоевский. Жизнь и творчество писателя	1
86, 87, 88, 89		Роман «Преступление и наказание» Идея против жизни Поединок со следователем Настоящий убийца	4
90, 91, 92		Друг из «новых людей» «Вечная Сонечка» Пробуждение от сна	3
93, 94		P/p Сочинение по творчеству Ф.М. Достоевского Анализ сочинений	2
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) А.П. Чехов (7 ч.)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р – 0, Р/р - 1</i>			
95		А.П. Чехов. Жизнь и творчество писателя	1
96, 97		Несмешные истории (повести А.П. Чехова) А.П. Чехов «Ионыч»	2
98, 99		Пьеса «Вишневый сад» Грустная оптимистическая комедия.	3
100 101,		P/p Сочинение по творчеству А.П. Чехова Анализ сочинений	2

102		Традиции реалистической литературы	
103, 104, 105		Обобщение изученного в 10-ом классе Любимые страницы русской классики. Читаем летом	3

## **Русский родной язык**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 г. № 326); Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год; Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 35 часа (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано 35 часов.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<p><b>«Язык и культура»</b>            Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире - в международном и межнациональном общении. Язык и речь. Язык и художественная литература. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать учебный материал, связанный с историей языка;</li> <li>-осуществлять информационную переработку текста;</li> <li>критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</li> <li>-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>урок – лекция;</li> <li>урок – практикум;</li> <li>урок – диспут;</li> <li>урок-творческая лаборатория;</li> <li>проектная деятельность</li> </ul>	
<p><b>«Культура речи»</b>  <i>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</i> Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. <i>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</i> Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-указывать типы норм, характеризовать нормы с точки зрения обязательности и вариативности, работать со словарями;</li> <li>-анализировать лексическое значение слова, устранять нарушения лексической сочетаемости слов;</li> <li>-предупреждать речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением и паронимов;</li> <li>-предупреждать грамматические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных частей речи;</li> <li>-предупреждать синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением разных видов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>урок – лекция;</li> <li>урок – практикум;</li> <li>урок – диспут;</li> <li>урок-творческая лаборатория;</li> <li>контрольный урок;</li> <li>проектная деятельность</li> </ul>	

<p>Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.</p> <p><i>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</i> Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.</p> <p>Словарные пометы.</p> <p><i>Речевой этикет.</i> Этика и этикет в электронной среде общения. Этические нормы, правила этикета</p> <p>Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.</p>	<p>предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и определять различные тропы и стилистические фигуры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей;</li> <li>- выдвигать и обосновывать точку зрения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;</li> <li>- анализировать языковой материал, сравнивать варианты, осуществлять выбор правильного варианта;</li> <li>- осознанно использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения и коммуникативной задачей.</li> </ul>		
<p><b>«Речь. Речевая деятельность»</b></p> <p>Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства</p> <p>Понятие эффективности речевого общения. Мастерство публичного выступления.</p> <p>Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности.</p> <p>Важнейшие риторические тропы и фигуры. Текст как единица языка и речи</p> <p>Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Функциональные разновидности языка</p> <p><i>Научный стиль речи.</i> Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.</p> <p><i>Официально-деловой стиль речи.</i> Основные признаки официально-</p>	<p>- осуществлять информационную переработку текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать способы и средства связи предложений в тексте;</li> <li>- определять типы речи;</li> <li>- находить и определять различные тропы и стилистические фигуры;</li> <li>- использовать знаний о формах русского языка при создании текстов;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров;</li> <li>- использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста</li> </ul>	<p>урок – лекция;</p> <p>урок – практикум;</p> <p>урок – диспут;</p> <p>урок-творческая лаборатория;</p> <p>контрольный урок;</p> <p>проектная деятельность</p>	

делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография. *Публицистический стиль речи.* Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи. *Язык художественной литературы.* Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;</li> <li>- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров;</li> <li>- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;</li> <li>- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;</li> <li>- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;</li> <li>- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;</li> <li>- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;</li> <li>- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;</li> <li>- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;</li> <li>- соблюдать культуру публичной речи;</li> <li>- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;</li> <li>- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;</li> <li>- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;</li> <li>- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);</li> <li>- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;</li> <li>- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;</li> <li>- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкоznания;</li> <li>- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;</li> <li>- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;</li> <li>- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;</li> <li>- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;</li> <li>- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;</li> <li>- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</li> <li>- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;</li> <li>- осуществлять речевой самоконтроль;</li> <li>- совершенствовать орографические и пунктуационные умения</li> </ul>

*и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): Язык и культура - 5 часов</b>			
1		Русский язык в современном мире.	1
2		Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление.	1
3		Основные тенденции активных процессов в современном русском языке.	1
4		Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	1
5		Язык и художественная литература.	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): Культура речи - 18 часов</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – Р/р – 2, К/р – 1</b>			
6		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1
7		Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1
8		Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1
9		Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях русских писателей.	1
10		P/r. Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».	
11		Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.	1
12		Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.	1
13		Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста.	1
14		<b>Контрольная работа по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»</b>	1
15		Анализ контрольной работы.	1
16		Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1
17		Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1
18		Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1
19		Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1
20		Способы оформления чужой речи. Цитирование.	1
21		Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1
22		Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	1
23		P/r. Сочинение-рассуждение «Что такое культура речи?»	1
<b>Раздел курса (наименование, количество часов): Речь. Речевая деятельность – 12 часов</b>			

<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – К/р –1, Р/р - 1</b>		
24	Анализ творческих работ. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	1
25	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1
26	Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1
27	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности.	1
28	Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1
29	Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	1
30	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи.	1
31	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.	1
32	P/r. Составление сложного плана, тезисов статьи.	1
33	<b>Контрольная работа</b> по теме «Функциональные разновидности языка».	1
34	Анализ контрольной работы. Особенности композиции и конструктивные приемы текста.	1

**Примерные темы проектных и исследовательских работ:**

Жанр интервью в современных газетах Искусство вести беседу

Телевидение и литература: что окажется сильнее

Как влияют социальные сети на язык.

Научные открытия А.А. Шахматова.

Причины заимствования в современном русском языке.

Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Структурные особенности русских метафор.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций). Т

Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.

Являются ли жесты универсальным языком человечества?

Язык как отражение национального характера.

Как влияют социальные сети на язык?

Особенности языка СМС сообщений.

Иноязычная лексика в русском языке

## **Английский язык**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none"><li>• приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);</li><li>• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год (ФГОС СОО);</li><li>• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</li><li>• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</li><li>• Примерная программа по английскому языку. ФГОС Апальков В. Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 10-11 классы.</li></ul>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 105 часов (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год предусмотрено 101 час, 4 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ) 10 класс

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Модуль 1. Прочные связи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>- выражают своё мнение/отношение;</li> <li>- переходят с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- применяют основные способы словообразования;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в настоящем времени; фразовый глагол look, способы образования прилагательных;</li> <li>- воспринимают на слух и выборочно понимают аудио текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- пишут письмо личного характера.</li> </ul>	фронтальная, индивидуальная и групповая, урок-презентация, защита проекта или идеи, доклады	
Модуль 2. Мир увлечений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи инфинитив и -ing формы; фразовый глагол take, способы образования абстрактных существительных;</li> <li>- пишут неформальные сообщения;</li> <li>- высказываются на заданную тему (выдающиеся люди);</li> <li>- самостоятельно запрашивают информацию;</li> <li>- обращаются за разъяснениями/уточняют/переспрашивают собеседника;</li> <li>- определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько</li> </ul>		

	коротких текстов.	
Модуль 3. Школа и работа.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- распознают и употребляют в речи прилагательные в сравнительной и превосходной степени сравнения;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: глаголы в будущем времени; фразовый глагол <i>pick</i>,</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- ведут диалог этикетного характера в стандартной ситуации (в университете);</li> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- составляют резюме и письмо-заявление (о приёме на работу).</li> </ul>	
Модуль 4. Земля в опасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: модальные глаголы; фразовые глаголы <i>run</i>, образование отрицательного значения прилагательных;</li> <li>- воспринимают на слух аудио текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- принимают совет, предложение; объясняют причину отказа; приглашают к действию/взаимодействию;</li> <li>- рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;</li> <li>- пишут эссе мнения.</li> </ul>	
Модуль 5. Отдых.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- пишут открытку, составляют описание неудачного путешествия, окончание истории,</li> </ul>	

	<p>историю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- выражают эмоциональную оценку (сомнение/удивление/радость/огорчение);</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: прошедшее время; слова-связки; артикли; сложные существительные; сочетание прилагательных с существительными; фразовый глагол get;</li> <li>- воспринимают на слух аудио текст, воспроизводят краткие диалоги;</li> <li>- определяют тему/основную мысль; догадываются о значении незнакомых слов по их сходству со словами русского языка, словообразовательным элементам, контексту;</li> <li>- выбирают нужную/запрашиваемую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.</li> </ul>	
Модуль 6. Продукты и здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: условные сослагательные предложения реального и нереального характера; придаточные предложения разного типа; фразовый глагол give, словообразование при помощи приставок;</li> <li>- ведут диалог — обмен мнениями/комбинированный диалог;</li> <li>- выслушивают сообщение/мнение партнёра;</li> <li>- выражают согласие/несогласие с мнением партнёра;</li> <li>- выражают свою точку зрения и обосновывают её;</li> <li>- совершенствуют орфографические умения и навыки; используют словарь для контроля правильности написания употребляемой лексики;</li> <li>- изучают структуру написания доклада;</li> <li>- пишут доклад на заданную тему.</li> </ul>	
Модуль 7. Мир развлечений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи: страдательный залог; фразовый глагол turn, образование сложных прилагательных;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- передают основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного с опорой на текст/ключевые слова/план, выражая своё отношение к прочитанному/услышенному;</li> <li>- воспринимают на слух аудио текст;</li> <li>- пишут рецензию на книгу/фильм.</li> </ul>	
Модуль 8. Современные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведут диалог-расспрос в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала;</li> <li>- кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение и оценку;</li> <li>- воспринимают на слух аудио текст;</li> <li>- изучают, повторяют и употребляют в речи косвенную речь; фразовый глагол bring, образование глаголов;</li> <li>- читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>- пишут статью о любимой технической новинке, электронное письмо другу по переписке.</li> </ul>	

## 2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-10» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, 2018 г.
Печатные пособия для учителя	Учебник Ю. Ваулина, О. Подоляко, В. Эванс, Д. Дули «Spotlight-10» («Английский в фокусе»), М., Просвещение, 2018 г., рабочая тетрадь «Spotlight-10» («Английский в фокусе»), книга для учителя, сборник контрольных заданий («Test Booklet»).
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	CD для работы в классе, грамматические презентации на английском языке.
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	1. Ноутбук, колонки 2. Телевизор
Демонстрационные пособия	Презентации, грамматические таблицы, карты стран изучаемого языка.

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) 10 класс

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Личностные	<p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;</li> <li>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;</li> <li>- осознавать язык, в том числе иностранный, как основное средство общения между людьми;</li> <li>- познакомиться с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через литературу).</li> </ul>
Метапредметные	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие умения планировать свое речевое и неречевое</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах</li> </ul>

	<p>поведение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;</li> <li>- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</li> <li>- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;</li> <li>- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</li> </ul>	<p>речевых потребностей и возможностей обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;</li> <li>- расширить общий лингвистический кругозор;</li> <li>- развивать познавательную, эмоциональную и волевую сферу; формировать мотивацию к изучению иностранного языка;</li> <li>- овладеть умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)</li> </ul>
Предметные	<p><b>Предметные результаты</b> освоения программы по иностранному языку:</p> <p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</li> <li>- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;</li> <li>- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</li> <li>- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди), сходство и различия в традициях своей страны и стран</li> </ul>	<p>В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):</p> <p><b>Говорение.</b></p> <p><i>1. Диалогическая речь:</i></p> <p>Уметь вести</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалоги этикетного характера,</li> <li>- диалог-расспрос,</li> <li>- диалог-побуждение к действию,</li> <li>- диалог-обмен мнениями,</li> <li>- комбинированные диалоги.</li> </ul> <p>Объем диалога - 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5-3 мин.</p> <p><i>2. Монологическая речь</i></p> <p>Уметь пользоваться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную</li> </ul>

	<p>изучаемого языка;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p><b>говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li> <li>- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</li> <li>- рассказывать о себе, своей семье, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях; делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;</li> <li>- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</li> </ul> <p><b>аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);</li> <li>- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные pragmaticальные аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию;</li> </ul> <p><b>чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность</li> </ul>	<p>коммуникативную ситуацию.</p> <p>Объем монологического высказывания – 12 - 14 фраз. Продолжительность монолога - 2 – 2,5 мин.</p> <p><b>Аудирование.</b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Жанры текстов: pragmaticальные, публицистические. Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др. Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными, и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 мин.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах pragmaticального характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.</p> <p><b>Чтение.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с</li> </ul>
--	--	--

	<p>основных фактов текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</li> <li>- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</li> </ul> <p><b><i>письменная речь</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;</li> <li>- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> </ul>	<p>полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p><b>Письменная речь.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);</li> <li>- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объём личного письма - около 100-140 слов, включая адрес;</li> <li>- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul> <p><b>Языковые знания и навыки</b></p> <p><i>Орфография</i></p> <p>Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1400 единиц (включая 1200, усвоенных в начальной и средней школе). Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации</p>
--	---	--

общения в пределах тематики старшей школы. Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

#### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### *Общеучебные умения и универсальные способы деятельности*

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

*Специальные учебные умения*

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

## СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Виды оценивания	Формы и виды контроля	Сроки проведения
Стартовая диагностика	Тестовые задания	4 урок учебного года
Текущее (тематическое) оценивание	Тестовые задания, лексико - грамматические задания, диктанты, диалогические и монологические высказывания, контроль аудирования	В конце модуля, темы, раздела, в течение года
Итоговое оценивание		

## 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<i>1 полугодие (49 часов)</i>			
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 1. Прочные связи. (15 часов)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 (диагностическая работа)</i>			
1		Повторение изученного в 9 классе. Подготовка к входной контрольной работе.	1
2		Подготовка к входной контрольной работе. Повторение видовременных форм глаголов.	1
3		Подготовка к входной контрольной работе. Повторение косвенной речи.	1
4		Увлечения подростков.	1
5		Входная контрольная работа.	1
6		Дружба.	1
7		Времена группы Present.	1
8		Фразовый глагол «look». Словообразование: прилагательные.	1
9		Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины».	1
10		Письмо личного характера.	1
11		Молодежная мода в Великобритании. Дискриминация.	1
12		Экологические проблемы. Переработка.	1
13		Российские подростки о карьерных планах.	1
14		Готовимся к экзамену.	1
15		Закрепление лексики и грамматики 1 модуля.	1
<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 2. Мир увлечений. (11 часов)</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (контроль чтения)</i>			

16	Подростки-потребители.	1
17	Занятия в свободное время.	1
18	Инфинитив, -ing форма	1
19	Фразовый глагол «take». Словообразование: абстрактные существительные.	1
20	Эдит Несбит «Дети железной дороги».	1
21	Неформальные сообщения.	1
22	Контроль навыков чтения.	1
23	Спортивные события Британии. Российские спортсмены.	1
24	Готовимся к экзамену. Подростки и деньги.	1
25	Экологические проблемы. Воздух.	1
26	Закрепление лексики и грамматики 2 модуля.	1

**Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 3. Школа и работа. (12 часов)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет**

27	Типы школ и школьная жизнь.	1
28	Профессии.	1
29	Времена группы Future.	1
30	Степени сравнения прилагательных. Фразовый глагол «pick».	1
31	А. П. Чехов «Душечка».	1
32	Формальное письмо.	1
33	Школьное образование в США.	1
34	Образование в разных странах мира.	1
35	Нетипичные школы России.	1
36	Экологические проблемы. Исчезающие виды животных.	1
37	Готовимся к экзамену.	1
38	Закрепление лексики и грамматики 3 модуля.	1

**Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 4. Земля в опасности. (11 часов)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (контроль аудирования)**

39	Защита окружающей среды. Переработка отходов.	1
40	Проблемы экологии.	1

41	Модальные глаголы.	1
42	Фразовый глагол «run». Словообразование: суффиксы прилагательных с отрицательным значением.	1
43	А. Конан Дойл «Затерянный мир».	1
44	Эссе «за и против».	1
45	Контроль навыков аудирования.	1
46	Большой барьерный риф.	1
47	Экологические проблемы. Фотосинтез. Тропический лес.	1
48	Путешествие вверх по Волге.	1
49	Закрепление лексики и грамматики 4 модуля.	1

*2 полугодие (52 часа)*

*Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 5. Отдых. (15 часов)*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ – нет*

50	Путешествие по Непалу.	1
51	Проблемы на отдыхе.	1
52	Артикли. Словообразование: сложные существительные.	1
53	Времена группы Past.	1
54	Фразовый глагол «get».	1
55	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней».	1
56	Карнавалы.	1
57	Краткий рассказ: композиционная структура рассказа.	1
58	Выражение чувств и эмоций.	1
59	Причастие.	1
60	Путешествие по Темзе. Погода.	1
61	Экологические проблемы. Загрязнение морей.	1
62	Озеро Байкал.	1
63	Готовимся к экзамену. Пирамиды Египта.	1
64	Закрепление лексики и грамматики 5 модуля.	1

*Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 6. Продукты и здоровье. (13 часов)*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (контроль монологической речи)*

65		Здоровое питание.	1
66		Диета.	1
67		Условные предложения 1, 2, 3 типов.	1
68		Фразовый глагол «give». Словообразование при помощи приставок.	1
69		Чарльз Диккенс «Оливер Твист».	1
70		Написание доклада.	1
71		Ночь Бернса.	1
72		Питание и здоровье: зубы.	1
73		Органическое земледелие.	1
74		Контроль монологической речи.	1
75		Рецепты русской кухни.	1
76		Готовимся к экзамену. Русская кухня.	1
77		Закрепление лексики и грамматики 6 модуля.	1

*Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 7. Мир развлечений. (12 часов)*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ – (нет)*

78		Современные подростки.	1
79		Виды развлечений. Театр.	1
80		Кино. Страдательный залог.	1
81		Фразовый глагол «turn». Словообразование: сложные прилагательные.	1
82		Гастон Леру «Призрак оперы».	1
83		Пишем рецензию.	1
84		Музей мадам Тюссо.	1
85		Музыка.	1
86		Посещение Большого театра.	1
87		Экологические проблемы. Бумага.	1
88		Готовимся к экзамену. Д. Хворостовский.	1
89		Закрепление лексики и грамматики 7 модуля.	1

*Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 8. Современные технологии. (12 часов)*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (лексико-грамматическая работа)*

90		Технические новинки.	1
----	--	----------------------	---

91	Электрооборудование и проблемы с ним.	1
92	Косвенная речь. Фразовый глагол «bring». Словообразование: глаголы.	1
93	Герберт Уэлс «Машина времени».	1
94	Эссе мнения. Мобильные телефоны в школе.	1
95	Наука. Британские изобретатели.	1
96	Экологические проблемы.	1
97	Итоговая лексико-грамматическая работа.	1
98	Альтернативные виды энергии.	1
99	Космические исследования.	1
100	Готовимся к экзамену.	1
101	Закрепление лексики и грамматики 8 модуля.	1

## История

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Примерной программой по истории
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 204 часа (6 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано 203 часа, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>Всеобщая История</b>			
<b>Пути и методы познания истории</b>			
Этапы развития исторического знания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

<b>Первобытная эпоха</b>			
У истоков рода человеческого. Неолитическая революция.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Первые государства Древнего мира</b>			
Деспотии Востока. Расширение ареала цивилизации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Античная эпоха и история человечества.</b>			
Города-государства Греции и Италии. Борьба за господство на Средиземном море.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
Возышение Рима	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Крушение империй Древнего мира</b>			
Изменение условий развития народов Евразии. Закат Римской империи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
<b>Средневековые цивилизации (V – X вв.)</b>			
Мир эпохи Средневековья. Экспансия Ислама.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Период раннего феодализма в Заданной и Центральной Европе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Византия и Восточная Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
<b>Эпоха классического Средневековья (XI – XV вв.)</b>			
Западная Европа в XI – XIII вв. Общественно-политическое развитие государств Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Государства Азии в Средневековье. Международные отношения в Средние века. Духовная жизнь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация учебного материала</li> </ul>		
<b>Европа в ранее Новое Время (позднее Средневековье)</b>			
Новое время: эпоха перемен. Великие географические открытия. Завоевание Америки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>Написание рефератов и докладов.</li> <li>Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Западная Европа на путях модернизации. Эпоха Реформации. Абсолютизм. Религиозные войны и международные отношения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>Написание рефератов и докладов.</li> <li>Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Время революционных потрясений и перемен.</b>			
Первые буржуазные революции. Эпоха Просвещения. Война за независимость в Северной Америке.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>Самостоятельная работа с учебником.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
Великая Французская революция и её последствия для Европы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX вв.</b>			
Промышленный переворот в Англии. Европа: противоречия промышленной эпохи. Идейно-политическое развитие Западной Европы в XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация учебного материала</li> </ul>		
Наука и искусство в XVIII – XIX вв. Страны континентальной Европы в период промышленного переворота.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>Написание рефератов и докладов.</li> <li>Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Страны Западного полушария в XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>Написание рефератов и докладов.</li> <li>Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства. Новая система международных отношений.			
Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>Работа с научно-популярной</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах востока.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Эволюция системы международных отношений в Новое время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

История России			
Русь изначальная			
Индоевропейцы. Исторические корни Славян. Восточные Славяне в VIII – IX веках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>Написание рефератов и докладов.</li> <li>Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья. Правление Святослава.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>Написание рефератов и докладов.</li> <li>Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Древнерусское государство при Владимире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>Работа с научно-популярной литературой.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
<b>Расцвет Руси. XI – первая треть XII в.</b>			
Правление Ярослава Мудрого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах. Русь при внуках Ярослава Мудрого.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

<b>Политическая раздробленность Руси.</b>			
Политическая раздробленность Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Культура Руси – X – начало XIII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV вв.</b>			
Монголо-татарское нашествие на Русь. Натиск завоевателей на северо-западную Русь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Возвышение новых русских центров.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>В борьбе за единство и независимость.</b>			
Эпоха Куликовской битвы. Феодальная война на Руси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Хозяйство, власть и Церковь в XV в. Культура и быт в XIV – XV вв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Россия в XVI веке. Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550х. Внешняя политика Ивана IV.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>нескольким источникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
Опричнина. Последние годы правления Грозного царя. Новые веяния в русской культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Эпоха правления Петра I</b>			
Эпоха Петра I. Северная война.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Реформы Петра I. Государство и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование

общество в эпоху Петровских реформ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	знаний	основного учебного времени.
<b>Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.</b>			
Эпоха дворцовых переворотов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Расцвет дворянской империи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
Могучая внешнеполитическая поступь империи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Экономика и население России во второй половине XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Культура и быт России XVIII в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		времени.
Тревожное окончание века.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Россия в первой четверти XIX в.</b>			
Первые годы правления Александра I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>разграничению понятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
Внешняя политика России и Отечественная война 1812 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Россия в послевоенный период. Движение декабристов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Российская империя в годы правления Николая I</b>			
Внутренняя политика Николая I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
Внешняя политика Николая I.Крымская война.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Общественная и духовная жизнь России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
Русская культура первой половины XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
<b>Россия в эпоху преобразований</b>			
Великие реформы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Экономическое развитие России после отмены крепостного права.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>литературой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>		
Общественно – политическое развитие России в 1860 – 1880-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Внешняя политика России в 1860 – 1880-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

Русская культура во второй половине XIX в.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
--	---	--	---

## 1.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Сахаров А. Н., Боханов А. Н. «История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1», Сахаров А. Н., Боханов А. Н. «История России XVII – XIX века. Часть 2»; Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая История 10 класс.
Печатные пособия для учителя	Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Примерной программой по истории
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Нет
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Нет
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Нет
Учебно-практическое и учебно-лабораторное	Нет

оборудование.	
Демонстрационные пособия	Нет
Музыкальные инструменты.	Нет
Натуральные объекты и фон.	Нет

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладанию целостному представлению об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания, и познавания современного общества, истории собственной страны;</li> <li>• способности соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</li> <li>• овладению умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>• расширению опыта оценочной деятельности на основе осмыслиния жизни и деяний личностей в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способности применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;</li> <li>• читать историческую карту и ориентироваться в ней;</li> <li>• готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> <li>• знанию хронологии и работы с ней;</li> <li>• знанию исторических фактов и работы с ними;</li> <li>• работе и историческими источниками;</li> <li>• описанию исторической реальности;</li> <li>• анализу и объяснению составных частей исторической реальности;</li> <li>• работе с версиями и оценками исторической реальности;</li> <li>• применению знаний и умений в области социальной среде.</li> <li>• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;</li> <li>• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах</li> </ul>

местах важнейших событий;

- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмыслиния деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергея Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- личностное осмыслиние социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

важнейших событий;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.

#### 4.1 КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ 10А

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b><i>Всеобщая история (11 часов)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</i></b>			
1		Пути и методы познания истории	1
2		Первобытная эпоха	1
3		Первые государства Древнего Мира	1
4		Античная эпоха в истории человечества	1
5		Крупные империи Древнего Мира	1
6		Средневековые цивилизации	1
7		Эпоха Классического Средневековья.	1
8		Европа в Ранее Новое время	1
9		Время революционных потрясений и перемен.	1
10		Страны Европы и Америки в конце XVIII – XIX веках.	1
11		Страны Азии и Африки в эпоху колониализма	1
<b><i>Становление Руси как государства (4 часа)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</i></b>			
12		Индоевропейцы и происхождение славян. Восточные славяне в VII – IX веках.	1
13		Появление государства у Восточных славян.	1
14		Правление Святослава	1
15		Древнерусское государство при Владимире	1
<b><i>Начало феодальной раздробленности на Руси – XI – XII века (3 часа)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</i></b>			
16		Правление Ярослава Мудрого.	1
17		Древняя Русь при Ярославичах	1
18		Правление внуков Ярослава Мудрого	1
<b><i>Политическая раздробленность и борьба за независимость (5 часа)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</i></b>			

19		Политическая раздробленность Древней Руси. Культура Древней Руси	1
20		Монголо-татарское нашествие на Русь	1
21		Борьба с немецкими завоевателями на Северо-Западе Руси.	1
22		Русь и Золотая Орда при Александре Невском	1
23		Возышение новых центров на Северо-Востоке Руси	1
<b><i>Начало централизации государственности на Руси (4 часа)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</i></b>			
24		Правление Дмитрия Донского	1
25		Феодальные войны на Руси.	1
26		Правление Ивана III	1
27		Хозяйство, власть и церковь на Руси конца XV – начала XVI века. Культура и быт Руси.	1
<b><i>Россия в XVI веке. (4 часа)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</i></b>			
28		Начало правления Ивана IV	1
29		Внешняя политика Ивана IV	1
30		Опричнина.	1
31		Культура Руси в XVI веке.	1
<b><i>Смутное время (3 часа)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</i></b>			
32		Начало Смуты	1
33		Кризис общества и государства.	1
34		Выход из кризиса.	1
<b><i>Россия в XVII веке (7 часов)</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет</i></b>			
35		Россия после Смуты	1
36		Новые черты в жизни России	1
37		XVII «бунтарский век»	1
38		Внутренняя и Внешняя политика Алексея Михайловича.	1
39		Народы России	1

40		Россия накануне эпохи преобразований.	1
41		Культура и быт Руси XVII века.	1

***Время правления Петра I (3 часа)***

***Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет***

42		Начало правления Петра I. Северная война.	1
43		Преобразования Петра	2
44		Преобразования Петра	

***Россия в «Эпоху дворцовых переворотов» (5 часов)***

***Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет***

45		«Эпоха дворцовых переворотов».	1
46		Дворянская империя.	1
47		Внешняя политика наследников Петра.	1
48		Экономика и население России во второй половине XVIII века.	1
49		Империя в конце XVIII века.	1

***Россия в первой четверти XIX века (4 часа)***

***Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет***

50		Начало правления Александра I	1
51		Отечественная война 1812 года	1
52		Жизнь России в послевоенный период	1
53		Движение Декабристов	1

***Россия во второй четверти XIX века (5 часов)***

***Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет***

54		Внутренняя политика Николая I	2
55		Внутренняя политика Николая I	
56		Внешняя политика Николая I. Крымская война	1
57		Общественная и духовная жизнь Николаевской России.	1
58		Русская культура первой половины XIX века.	1

***Россия в годы правления Александра II (3 часа)***

***Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет***

59		Реформы Александра II	2
60		Реформы Александра II	
61		Россия после отмены крепостного права.	1

***Россия в конце XIX века (3 часа)***

***Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет***

62		Россия в годы правления Александра III	1
63		Государство и социальная система в Российской империи конца XIX века.	1
64		Российская культура второй половины XIX века.	1

***Итоговое повторение (2 часа)***

***Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет***

65		Итоговое повторение	1
66		Итоговое повторение	1

## География

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</li><li>• приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</li><li>• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</li><li>• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</li><li>• Курчина С.В. География. 10–11 классы. Рабочие программы. Линия УМК А. П. Кузнецова. География (10-11) (баз.) «Дрофа»</li></ul>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 35 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год в 10 «А» спланировано 33 часа, 2 часа спланировано за счёт блочной подачи учебного материала.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Географическая картина мира	<p>Отбор необходимых источников географической информации-карт, статистики, материалов периодической печати и т.д., их сравнительная характеристика и выделение особенностей каждого из них. Чтение и анализ тематических карт и картосхем, статистических и географических материалов; определение различий в понятиях «чтение» и «анализ». Объяснение различий в географии населения, природных ресурсов и хозяйства отдельных регионов, и стран с использованием сравнительного и системного подходов.</p> <p>Формулирование выводов.</p> <p>Работа с новыми понятиями. Анализ динамики изменения взаимоотношений человека и природы. Формирование выводов о роли человека в создании антропогенных ландшафтов. Выявление положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды. Сравнение характера природопользования в разных странах. Выполнение практической работы.</p> <p>Работа с различными источниками информации: картами, диаграммами, статистикой, текстом учебника. Аргументация различий демографических, этносоциальных процессов в разных странах. Составление характеристики региональных типов воспроизведения</p>	<p>Индивидуальная и коллективная: фронтальная; парная; групповая.</p> <p>Используется урочная форма обучения и активные методы работы обучающихся: самостоятельная работа, практические и познавательные задания, тренинги, обучающее тестирование, деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, практические работы (практикумы), исследовательские работы, презентации результатов, дискуссии, учебные проекты.</p>	Использование основного учебного времени

	<p>населения. Сравнение стран по уровню и качеству жизни населения. Выполнение практических работ.</p> <p>Выявление взаимосвязей между современным развитием мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития.</p> <p>Характеристика отраслей современного хозяйства, промышленных районов, их типологии. Определение пространственного рисунка размещения хозяйства и выявление факторов (причин), влияющих на размещение хозяйства. Определение уровня экономического развития различных стран, составление сравнительной характеристики. Изучение старых и новых форм МЭО и определение масштабов участия различных стран в системе международных экономических отношений.</p> <p>Выполнение практических работ</p>		
Многоликая планета	<p>Знакомство с принципами районирования мира, критериями выделения историко-географических регионов. Работа с таблицами учебника для составления характеристики регионов мира и сравнения их с Россией.</p> <p>Выявление различий между понятиями «страна» и «государство». Определение характера влияния величины и конфигурации территории на ее географическое положение. Проведение дискуссии с обсуждением роли факторов, определяющих политическую стратегию государства. Выполнение практической работы.</p>	Использование основного учебного времени	

## **2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Кузнецов А.П., Ким Э.В. УМК А. П. Кузнецова. География (10-11) (баз.) Издательство ДРОФА, корпорация "Российский учебник" 2019
Печатные пособия для учителя	География. 10–11 классы. Кузнецов А.П., Ким Э.В. Базовый уровень. Методическое пособие. ДРОФА
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Видеофильмы, видеофрагменты
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"><li>• презентации</li><li>• интернет-ресурсы</li></ul>
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Александр Кузнецов: Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы. Атлас с контурными картами и заданиями. ФГОС. АСТ-Пресс, 2019 г.
Демонстрационные пособия	Таблицы, карты
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>1) формированию представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2) формированию первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире, и адекватной ориентации в нем;</p> <p>3) формированию представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;</p> <p>4) овладению элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p> <p>5) овладению основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;</p> <p>6) овладению основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формированию представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков</p>	<p>Приводить примеры современных географических исследований и давать оценку их значения; доказывать фактами взаимосвязь географических наук; приводить примеры законов, теорий, понятий и терминов из разных курсов школьной географии, объяснять их особенности и различия; давать оценку различным источникам географических знаний; называть типично географические методы исследований.</p> <p>Объяснять значение основных понятий и представлений темы; на конкретных примерах анализировать динамику изменения взаимоотношений человека и природы; делать выводы о роли человека в создании антропогенной среды; приводить примеры положительных и отрицательных последствий взаимодействия человека и окружающей среды; обосновывать необходимость рационального природопользования; приводить примеры различных методов рационального природопользования; сравнивать характер природопользования в разных странах.</p> <p>Объяснять значение основных понятий и представлений темы; приводить примеры влияния различных природных и социально-экономических факторов на численность, воспроизводство, расселение и размещение населения; приводить аргументированные доказательства влияния этнического или религиозного состава населения на особенности социально-экономической жизни страны; сравнивать разные страны по уровню и качеству жизни населения; использовать данные тематических карт как источник аргументов в пользу того или иного суждения; давать характеристики на основании картографических данных; читать и анализировать тематические карты: показывать на карте и объяснять географию явлений и процессов, выявлять причинно-следственные связи на основе сопоставления карт, делать аналитически выводы.</p> <p>Объяснять значение основных понятий и представлений темы;</p>

безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

давать характеристику основных этапов развития мирового хозяйства; приводить примеры влияния НТР на развитие мирового хозяйства; приводить примеры транснационализации и экономической интеграции в мировом хозяйстве.  
показывать на конкретных примерах влияние того или иного фактора на размещение хозяйства  
приводить примеры типов промышленных и сельскохозяйственных районов в мире;  
приводить примеры разного пространственного рисунка размещения хозяйства в странах и регионах мира;  
приводить примеры различных показателей для характеристики Экономической мощи любого государства;  
давать характеристику состояния экономики страны с использованием различных источников информации;  
давать сравнительную характеристику двух или более стран;  
выявлять причинно-следственные связи: между особенностями современного мирового хозяйства и глобализацией как главной движущей силой его развития, особенностями пространственного рисунка размещения хозяйства и факторами, его определяющими;  
приводить примеры участия стран в МЭО, перечислять формы МЭО и объяснять их взаимную связь и изменения во времени, приводить примеры взаимосвязей между масштабами и степенью участия в МЭО в зависимости от уровня экономического развития,  
конкурентоспособности и степени открытости экономики страны;  
объяснять на конкретных примерах факторы, определяющие конкурентоспособность страны;  
показывать на конкретных примерах изменение структуры внешней торговли во времени;  
приводить примеры мировых финансовых центров и их значения в МЭО, географию их размещения;  
называть международные финансовые организации, аргументируя их появление и назначение;  
отбирать финансовые характеристики для определения уровня экономического развития страны;  
объяснять и аргументировать разницу между НТП и НТР и их влияние на

структуре промышленности, сельского хозяйства и транспорта, территориальную структуру мирового хозяйства; называть основные параметры, определяющие место любой страны в мире; доказывать дифференциацию стран мира как результат глобализации современного мира; аргументировать влияние информационной революции на развитие и размещение производства; обосновывать место России в мировом хозяйстве; Доказывать объективность процесса глобализации мирового хозяйстве.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
		<i>Раздел курса (наименование, количество часов) Географическая картина мира (24 ч)</i> <i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – Пр. раб.6</i>	
1		Повторение и обобщение знаний по курсу 9 класса: «Хозяйство России»	1
2		Повторение и обобщение знаний по курсу 9 класса: «Районы России»	1
3		Входной контроль знаний	1
4		География как наука. Методы географических исследований и источники географической информации	1
		<i>Природа и человек в современном мире (3 ч)</i>	
5		Природные условия и природные ресурсы — основа экономического развития. Пр. раб. 1	1
6		Взаимодействие общества и природной среды	1
7		География природопользования	1
		<i>Население мира (6 ч)</i>	
6		Численность, воспроизводство, половой и возрастной состав населения. Пр. раб. 2	1
7		Географический рисунок мирового расселения. Пр. раб. 3	1
8		Человечество— мозаика рас и народов	1
9		Современная география религий	1
10		Уровень и качество жизни населения. Пр. раб. 4	1
		<i>География мирового хозяйства (14 ч)</i>	
11		Особенности развития современного мирового хозяйства	1
12		Факторы размещения хозяйства	1

13		«Кто есть кто» в мировой экономике	1
14		Мировое аграрное производство	1
15		Горнодобывающая промышленность мира	1
16		Обрабатывающая промышленность мира. Пр. раб. 5	1
17		Непроизводственная сфера мирового хозяйства	1
18		Мировая транспортная система. Пр. раб. 6	1
19		Современная информационная экономика	1
20		Современные мирохозяйственные связи	1
21		Внешняя торговля товарами	1
22		Международные финансовые отношения	1
23		Международный туризм	1

*Раздел курса (наименование, количество часов) Многоликая планета (10 ч)*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ – Пр. раб. 3*

24		Общая характеристика регионов и стран мира	1
25		Геополитический образ мира	1

*Зарубежная Европа (8 ч)*

26		Зарубежная Европа в современном мире. Пр. раб. 7	1
27		Внутренние различия в Европе. Северная Европа. Норвегия: природная среда в жизни человека	1
28		Средняя Европа. Германия— «экономический локомотив Европы»	1
29		Средняя Европа. Многоликая Франция	1
30		Средняя Европа. Великобритания: от традиций до современности	1
31		Южная Европа. Италия на мировых рынках. Пр. раб. 8	1
32		Восточная Европа. Венгрия— страна на перекрестке Европы. Пр. раб. 9	1
33		Обобщение и повторение знаний по курсу «Социально – экономическая география»	1

## **Обществознание**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Примерной программой по Обществознанию</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 204 часа (6 часов в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано 203 часа, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>			
Наука и философия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		времени.
Из истории русской философской мысли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Общество и человек			

Происхождение человека и становление общества	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Сущность человека как проблема философии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Общество и общественные отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Общество как развивающаяся система	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Типология обществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Исторический процесс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Проблема общественного прогресса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Свобода в деятельности человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<p>источникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
<b>Деятельность, как способ существования людей</b>			
Деятельность людей и ее многообразие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Содержание и формы духовной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		времени.
Политическая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Сознание и познание			
Проблема познаваемости мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

Истина и ее критерии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Многообразие путей познания мира	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Научное познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Социальное познание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Знание и сознание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Самопознание и развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
<b>Личность. Межличностные отношения.</b>			
Индивид, индивидуальность, личность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Возраст и становление личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Направленность личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Общение как обмен информацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Общение как взаимодействие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Общение как понимание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		времени.
Малые группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Групповая сплоченность и конформное поведение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Групповая дифференциация и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование

лидерство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>		основного учебного времени.
Семья как малая группа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>• Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.
Антисоциальные и криминальные молодежные группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Слушание объяснений учителя.</li> <li>• Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>• Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>• Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>• Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>• Написание рефератов и докладов.</li> <li>• Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Систематизация учебного материала.</li> </ul>		
Конфликт в межличностных отношениях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Слушание объяснений учителя.</li> <li>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</li> <li>Самостоятельная работа с учебником.</li> <li>Работа с научно-популярной литературой.</li> <li>Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.</li> <li>Написание рефератов и докладов.</li> <li>Выполнение заданий по разграничению понятий.</li> <li>Систематизация учебного материала.</li> </ul>	Урок усвоения и закрепления новых знаний	Использование основного учебного времени.

## 1.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обществознание. Профильный уровень. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой</li> </ul>
Печатные пособия для учителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень) и авторской программы "Обществознание.10-11 классы, профильный уровень" (208 ч) под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф. Ивановой, кандидата педагогических наук; А. Ю. Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение". 2011 года).</li> </ul>
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Нет
Технические средства	Нет

обучения (средства ИКТ)	
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Нет
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Нет
Демонстрационные пособия	Нет
Музыкальные инструменты.	Нет
Натуральные объекты и фон.	Нет

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• обладанию целостному представлению об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания, и познавания современного общества, истории собственной страны;</li> <li>• способности соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;</li> <li>• овладению умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>• расширению опыта оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и действий личностей в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>• установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;</li> <li>• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</li> <li>• определение и использование исторических понятий и терминов;</li> <li>• использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</li> <li>• использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способности применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;</li> <li>• читать историческую карту и ориентироваться в ней;</li> <li>• готовности применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> <li>• знанию хронологии и работы с ней;</li> <li>• знанию исторических фактов и работы с ними;</li> <li>• работе и историческими источниками;</li> <li>• описанию исторической реальности;</li> <li>• анализу и объяснению составных частей исторической реальности;</li> <li>• работе с версиями и оценками исторической реальности;</li> <li>• применению знаний и умений в области социальной среде.</li> <li>• определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);</li> <li>• овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;</li> <li>• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;</li> <li>• понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;</li> </ul>

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;</li> <li>• описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;</li> <li>• высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;</li> <li>• описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;</li> <li>• анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;</li> <li>• оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмыслиния деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергея Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;</li> <li>• определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</li> <li>• личностное осмысливание социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;</li> <li>• уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;</li> <li>• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);</li> <li>• понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;</li> <li>• умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);</li> <li>• сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;</li> <li>• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);</li> <li>• поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;</li> <li>• приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений.</li> </ul> |
|--|--|

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b><i>Человек и Общество 19 часов</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1</i></b>			
1		Что такое общество	1
2		Что такое общество. Семинарское занятие.	1
3		Общество как сложная система.	1
4		Общество как сложная система. Семинарское занятие.	1
5		Динамика общественного развития.	1
6		Динамика общественного развития. Семинарское занятие.	1
7		Социальная сущность человека.	1
8		Социальная сущность человека. Семинарское занятие.	1
9		Деятельность – способ существования людей.	1
10		Деятельность – способ существования людей. Семинарское занятие.	1
11		Познавательная деятельность.	1
12		Познавательная деятельность. Семинарское занятие.	1
13		Свобода и необходимость деятельности человека.	1
14		Свобода и необходимость деятельности человека. Семинарское занятие.	1
15		Современное общество.	1
16		Современное общество. Семинарское занятие.	1
17		Глобальная угроза международного терроризма.	1
18		Глобальная угроза международного терроризма. Семинарское занятие.	1
19		Человек и общество. ПОУ	1
<b><i>Общество как мир культуры 15 часов</i></b>			
<b><i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1</i></b>			
20		Духовная культура общества.	1
21		Духовная культура общества. Семинарское занятие.	1
22		Духовный мир личности.	1
23		Духовный мир личности. Семинарское занятие.	1
24		Мораль.	1
25		Мораль. Семинарское занятие.	1
26		Наука и образование.	1

27		Наука и образование. Семинарское занятие.	1
28		Религия и религиозные организации.	1
29		Религия и религиозные организации. Семинарское занятие.	1
30		Искусство.	1
31		Искусство. Семинарское занятие.	1
32		Массовая культура.	1
33		Массовая культура. Семинарское занятие.	1
34		Общество как мир культуры. ПОУ.	1

**Правовое регулирование. 27 часов**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1**

35		Современные подходы к пониманию права.	1
36		Современные подходы к пониманию права. Семинарское занятие.	1
37		Право в системе социальных норм.	1
38		Право в системе социальных норм. Семинарское занятие.	1
39		Источники права.	1
40		Источники права. Семинарское занятие.	1
41		Правоотношения. Правовое поведение.	1
42		Правоотношения. Правовое поведение. Семинарское занятие.	1
43		Гражданин Российской Федерации.	1
44		Гражданин Российской Федерации. Семинарское занятие.	1
45		Гражданское право.	1
46		Гражданское право. Семинарское занятие.	1
47		Правовое основание социальной защиты и социального обеспечения.	1
48		Правовое основание социальной защиты и социального обеспечения. Семинарское занятие.	1
49		Правовые основы предпринимательской деятельности.	1
50		Правовые основы предпринимательской деятельности. Семинарское занятие.	1
51		Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	1
52		Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Семинарское занятие.	1
53		Семейное право.	1
54		Семейное право. Семинарское занятие.	1
55		Экологическое право.	1
56		Экологическое право. Семинарское занятие.	1
57		Процессуальные отрасли права.	1
58		Процессуальные отрасли права. Семинарское занятие.	1

59		Международная защита прав человека.	1
60		Международная защита прав человека. Семинарское занятие.	1
61		Правовые основы антитеррористической политики Российской государства.	1
<i>Итоговое повторение. 1 час.</i>			
<i>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 0</i>			
62		Итоговое повторение.	1

## **Алгебра и начала математического анализа**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);</li><li>• Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год (ФГОС СОО);</li><li>• Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</li><li>• Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</li><li>• Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10-11 классы базового и углубленного уровня [сост. Т.А. Бурмистрова]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.</li></ul>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 136 часов (4 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год спланировано 137 часов, 1 час отведен на повторение пройденного материала по теме: «Решение задач на проценты»

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

<i>Разделы учебной программы</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Примечание (использование резерва учебного времени)</i>
<b>Повторение курса алгебры 7-9 классов</b> Алгебраические выражения. Уравнения и системы уравнений. Неравенства и системы неравенств. Свойства и графики функций	Обобщение и систематизация курса алгебры 7-9 классов	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая	
<b>Глава 1. Корни, степени, логарифмы</b> <i>§1. Действительные числа</i> Понятие действительного числа. Множества чисел. Свойства действительных чисел. Перестановки. Размещения. Сочетания	Выполнять вычисления с действительными числами (точные и приближённые), преобразовывать числовые выражения. Применять обозначения основных подмножеств множества действительных чисел, обозначения числовых промежутков. Применять метод математической индукции для доказательства равенств, неравенств, утверждений, зависящих от натурального $n$ . Оперировать формулами для числа перестановок, размещений и сочетаний	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая	
<i>§2. Рациональные уравнения и неравенства</i> Рациональные выражения. Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней. Рациональные уравнения. Системы рациональных уравнений. Метод интервалов решения неравенств. Рациональные неравенства. Нестрогие неравенства. Системы рациональных неравенств	Применять формулу бинома Ньютона, пользоваться треугольником Паскаля для решения задач о биномиальных коэффициентах. Оценивать число корней целого алгебраического уравнения. Выполнять деление многочлена на многочлен (уголком или по схеме Горнера). Решать рациональные уравнения и их системы. Применять различные приёмы решения целых алгебраических уравнений: разложение на множители; подстановка (замена неизвестного). Решать рациональные неравенства методом интервалов. Решать системы неравенств	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 1</i>	

<p><b>§3. Корень степени <math>n</math>.</b></p> <p>Понятие функции и ее графика. Функция <math>y = x^n</math>. Понятие корня степени <math>n</math>. Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень. Свойства корней степени <math>n</math></p>	<p>Формулировать определения функции, её графика. Применять свойства функции <math>y = x^n</math> при решении задач. Формулировать определения корня степени <math>n</math>, арифметического корня степени <math>n</math>. Применять свойства корней при преобразовании числовых и буквенных выражений. Выполнять преобразования иррациональных выражений</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 2</i></p>	
<p><b>§4. Степень положительного числа</b></p> <p>Степень с рациональным показателем. Свойства степени с рациональным показателем. Понятие предела последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Число <math>e</math>. Понятие степени с иррациональным показателем. Показательная функция</p>	<p>Вычислять степени с рациональными показателями. Применять свойства степени с рациональным показателем при преобразовании числовых и буквенных выражений. Приводить примеры последовательностей, имеющих предел и не имеющих предела, вычислять несложные пределы, решать задачи, связанные с бесконечно убывающей геометрической прогрессией. Формулировать свойства показательной функции, строить её график. По графику показательной функции описывать её свойства. Приводить примеры показательной функции (заданной с помощью графика или формулы), обладающей заданными свойствами. Пользоваться теоремой о пределе монотонной ограниченной последовательности</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 3</i></p>	
<p><b>§5. Логарифмы</b></p> <p>Понятие логарифма. Свойства логарифмов. Логарифмическая функция</p>	<p>Применять определение логарифма и свойства логарифмов при преобразовании числовых и буквенных выражений. Выполнять преобразования логарифмических выражений. По графику логарифмической функции описывать её свойства. Приводить примеры логарифмических функций (заданных с помощью графика или формулы), обладающих заданными свойствами</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая</p>	
<p><b>§6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства</b></p> <p>Простейшие показательные уравнения. Простейшие логарифмические уравнения. Уравнения, сводящиеся к</p>	<p>Решать простейшие показательные и логарифмические уравнения и неравенства, а также уравнения и неравенства, сводящиеся к простейшим при помощи замены неизвестного</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная</i></p>	

<p>простейшим заменой неизвестного. Простейшие показательные неравенства. Простейшие логарифмические неравенства. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного</p>		<p><i>работа № 4</i></p>	
<p><b>Глава 2. Тригонометрические формулы.</b> <b>Тригонометрические функции</b>  <b>§7. Синус и косинус угла</b>  Понятие угла. Радианная мера угла.  Определение синуса и косинуса угла.  Основные формулы для <math>\sin \alpha</math> и <math>\cos \alpha</math>.  Арксинус. Арккосинус</p>	<p>Формулировать определение угла, использовать градусную и радианную меры угла. Переводить градусную меру угла в радианную и обратно. Формулировать определение синуса и косинуса угла.  Применять основные формулы для <math>\sin a</math> и <math>\cos a</math> при преобразовании тригонометрических выражений. Формулировать определения арксинуса и арккосинуса числа</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая</p>	
<p><b>§8. Тангенс и котангенс угла</b>  Определение тангенса и котангенса угла. Основные формулы для <math>\tg \alpha</math> и <math>\ctg \alpha</math>. Арктангенс</p>	<p>Формулировать определение тангенса и котангенса угла. Применять основные формулы для <math>\tg a</math> и <math>\ctg a</math> при преобразовании тригонометрических выражений. Формулировать определение арктангенса</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная</i> <i>работа № 5</i></p>	
<p><b>§9. Формулы сложения</b>  Косинус разности и косинус суммы двух углов. Формулы для дополнительных углов. Синус суммы и синус разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы для двойных и половинных углов. Формулы для двойных и половинных углов. Произведение</p>	<p>Применять формулы косинуса разности (суммы) двух углов, формулы для дополнительных углов, синуса суммы (разности) двух углов, суммы и разности синусов и косинусов, формулы для двойных и половинных углов при преобразовании тригонометрических выражений при помощи формул</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая</p>	

синусов и косинусов. Формулы для тангенсов			
<i>§10. Тригонометрические функции числового аргумента</i> Функция $y = \sin x$ . Функция $y = \cos x$ . Функция $y = \operatorname{tg} x$ . Функция $y = \operatorname{ctg} x$	Знать определения основных тригонометрических функций, их свойства, строить их графики. По графикам тригонометрических функций описывать их свойства	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 6</i>	
<i>§11. Тригонометрические уравнения и неравенства</i> Простейшие тригонометрические уравнения. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений. Однородные уравнения	Решать простейшие тригонометрические уравнения, а также уравнения, сводящиеся к простейшим при помощи замены неизвестного, однородные уравнения. Применять все изученные свойства и способы решения тригонометрических уравнений и неравенств при решении прикладных задач	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 7</i>	
<b>Глава 3. Элементы теории вероятностей</b> <i>§12. Вероятность события</i> Понятие вероятности события. Свойства вероятностей событий	Приводить примеры случайных величин (число успехов в серии испытаний, число попыток при угадывании, размеры выигрыша (прибыли) в зависимости от случайных обстоятельств и т. п.). Иметь представление о законе больших чисел для последовательности независимых случайных величин. Вычислять вероятность получения $k$ успехов в испытаниях Бернуlli с неравными параметрами $p, q$	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая	
<b>Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класса</b> Свойства степени и корня $n$ -ой степени. Свойства логарифмов. Рациональные уравнения.	Выполнять тождественные преобразования степенных, иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических, выражений. Решать уравнения с использованием равносильности уравнений; использовать график функции при решении неравенств (графический метод). Решать комбинированные уравнения и неравенства; использовать несколько	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Итоговая контрольная</i>	

Рациональные неравенства. Показательные уравнения и неравенства. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции.	приемов при решении уравнений и неравенств. Находить область определения и множество значений функции; читать свойства функции по графику и распознавать графики элементарных функций. Вычислять вероятность событий; определять равновероятные события; выполнять основные операции над событиями; решать практические задачи, применяя методы теории вероятности. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	работа (промежуточная аттестация)	
--	---	--------------------------------------	--

## 2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. – М.: Просвещение, 2020 г.
Печатные пособия для учителя	1. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10 класс: базовый и профильный уровни/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин – М.: Просвещение, 2015 2. Методические рекомендации/ М.К. Потапов, А.В. Шевкин – М.: Просвещение, 2015 3. Тематические тесты/ Ю.В. Шепелева – М.: Просвещение, 2015 4. Математика. ЕГЭ минимум. Подготовка к ЕГЭ 2017. / Д.А. Мальцев, А.А. Мальцев, Л.И. Мальцева. – Ростов н/Д: Издатель Мальцев Д.А.; М.: Народное образование, 2017 5. ЕГЭ: 4000 задач с ответами по математике. / И.В. Ященко и др. – М.: изд-во «Экзамен», 2015
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	Электронные наглядные пособия: «Графики функций. Интерактивный плакат». «Видеолекции по алгебре для 10-11 класса», Игорь Жаборовский Видеофильмы о математиках (Проект Энциклопедия) Видеофильмы о математике
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран (на штативе)

<i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	Федеральный институт педагогических измерений Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена Федеральный портал «Российское образование» Российский общеобразовательный портал Газета «Математика» Открытый банк задач ЕГЭ по математике. Образоват. портал InternetUrok.ru. Видеоуроки по предметам школьной программы Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a> <a href="http://mathege.ru">http://mathege.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a>
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	Линейки, угольники, транспортиры, циркули Доска с координатной сеткой	
<i>Демонстрационные пособия</i>	Таблицы по алгебре	
<i>Музыкальные инструменты.</i>		
<i>Натуральные объекты и фон</i>		

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<i>Алгебра</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>– проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>– вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять практические расчеты по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</li> <li>– решать практические задачи из окружающего мира, включая задачи по социально-экономической тематике, и из области смежных дисциплин..</li> </ul>
<i>Функции и графики</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>– строить графики изученных функций;</li> <li>– описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</li> <li>– решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить реальные зависимости из окружающей жизни и из смежных дисциплин с элементарными функциями, делать выводы о свойствах таких зависимостей;</li> <li>– использовать готовые компьютерные программы для иллюстрации зависимостей.</li> </ul>
<i>Начала математического анализа</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;</li> <li>– исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</li> <li>– вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи, в том числе социально-экономические и физические, на наибольшие и наименьшие значения, нахождение скорости и ускорения.</li> </ul>
<i>Уравнения и неравенства</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать рациональные, показательные и логарифмические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить и исследовать простейшие математические модели.</li> </ul>

<p>уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять уравнения и неравенства по условию задачи;</li> <li>– использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;</li> <li>– изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.</li> </ul>	
<i>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> <li>– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать реальные числовые данные, представленные в виде диаграмм, графиков;</li> <li>– анализировать информации статистического характера.</li> </ul>

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>№ n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<b>Раздел курса: Повторение курса алгебры 7-9 классов (6 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1</b>			
1.		Алгебраические выражения	1
2.		Уравнения и неравенства.	1
3.		Системы уравнений и неравенств	1
4.		Свойства и графики функций	1
5.		Свойства и графики функций	1
6.		Входная контрольная работа	1
<b>Раздел курса: Глава 1. Корни, степени, логарифмы (72 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 4 (тематические)</b>			
<b>§1. Действительные числа</b>			<b>12</b>
7.		Понятие действительного числа	1
8.		Понятие действительного числа	1
9.		Множества чисел. Свойства действительных чисел	1
10.		Множества чисел. Свойства действительных чисел	1
11.		Метод математической индукции	1
12.		Перестановки	1
13.		Размещения	1
14.		Сочетания	1
15.		Доказательство числовых неравенств	1
16.		Делимость целых чисел	1
17.		Сравнение по модулю $m$	1
18.		Задачи с целочисленными неизвестными	1
<b>§2. Рациональные уравнения и неравенства</b>			<b>18</b>
19.		Рациональные выражения.	1
20.		Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней.	1
21.		Формулы бинома Ньютона, суммы и разности степеней	1
22.		Рациональные уравнения	1
23.		Рациональные уравнения	1
24.		Системы рациональных уравнений	1
25.		Системы рациональных уравнений	1

26.	Метод интервалов решения неравенств	1
27.	Метод интервалов решения неравенств	1
28.	Общий метод интервалов	1
29.	Рациональные неравенства.	1
30.	Рациональные неравенства	1
31.	Рациональные неравенства Применение метода интервалов к решению рациональных неравенств	1
32.	Нестрогие неравенства. (Применение метода интервалов)	1
33.	Нестрогие неравенства. (Рациональные неравенства)	1
34.	Нестрогие неравенства.	1
35.	Системы рациональных неравенств	1
36.	Контрольная работа № 1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства»	1
<i>§3. Корень степени n</i>		<b>12</b>
37.	Анализ контрольной работы. Понятие функции и ее графика	1
38.	Функция $y = x^n$	1
39.	Функция $y = x^n$	1
40.	Понятие корня степени n	1
41.	Корни четной и нечетной степеней	1
42.	Корни четной и нечетной степеней	1
43.	Арифметический корень	1
44.	Арифметический корень	1
45.	Свойства корней степени n.(Теорема 1-2)	1
46.	Свойства корней степени n.(Теорема 3)	1
47.	Функция $y = \sqrt[n]{x}$ , $x \geq 0$	1
48.	Контрольная работа № 2 по теме «Корень степени n»	1
<i>§4. Степень положительного числа</i>		<b>13</b>
49.	Анализ контрольной работы. Степень с рациональным показателем	1
50.	Свойства степени с рациональным показателем	1
51.	Свойства степени с рациональным показателем	1
52.	Понятие предела последовательности	1
53.	Понятие предела последовательности	1
54.	Свойства пределов	1
55.	Свойства пределов	1
56.	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1
57.	Число e	1

58.		Понятие степени с иррациональным показателем	1
59.		Административная контрольная работа за 1 полугодие	1
60.		Показательная функция	1
61.		Контрольная работа № 3 по теме «Степень положительного числа»	1

### ***§5. Логарифмы***

**6**

62.		Анализ контрольной работы. Понятие логарифма	1
63.		Понятие логарифма.	1
64.		Свойства логарифмов.	1
65.		Свойства логарифмов.	1
66.		Свойства логарифмов. Формула перехода.	1
67.		Логарифмическая функция	1

### ***§6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства***

**11**

68.		Простейшие показательные уравнения	1
69.		Простейшие логарифмические уравнения	1
70.		Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1
71.		Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1
72.		Простейшие показательные неравенства	1
73.		Простейшие показательные неравенства	1
74.		Простейшие логарифмические неравенства	1
75.		Простейшие логарифмические неравенства	1
76.		Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1
77.		Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1
78.		Контрольная работа № 4 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»	1

**Раздел курса: Глава 2. Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции (45 ч)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ – 3 (тематические)**

### ***§7. Синус и косинус угла***

**7**

79.		Анализ контрольной работы. Понятие угла	1
80.		Радианная мера угла	1
81.		Определение синуса и косинуса угла	1
82.		Основные формулы для $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$	1
83.		Основные формулы для $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$	1
84.		Арксинус	1
85.		Арккосинус	1

### ***§8. Тангенс и котангенс угла***

**6**

86.		Определение тангенса и котангенса угла	1
87.		Основные формулы для $\tg \alpha$ и $\ctg \alpha$	1
88.		Основные формулы для $\tg \alpha$ и $\ctg \alpha$	1
89.		Арктангенс	1
90.		Арккотангенс	1
91.		Контрольная работа № 5 по теме «Синус, косинус, тангенс и котангенс угла»	1
		<b>§9. Формулы сложения.</b>	<b>11</b>
92.		Анализ контрольной работы. Косинус разности и косинус суммы двух углов	1
93.		Косинус разности и косинус суммы двух углов	1
94.		Формулы для дополнительных углов	1
95.		Синус суммы и синус разности двух углов	1
96.		Синус суммы и синус разности двух углов	1
97.		Сумма и разность синусов и косинусов	1
98.		Сумма и разность синусов и косинусов	1
99.		Формулы для двойных и половинных углов	1
100.		Формулы для двойных и половинных углов	1
101.		Произведение синусов и косинусов.	1
102.		Формулы для тангенсов.	1
		<b>§10. Тригонометрические функции числового аргумента</b>	<b>9</b>
103.	19.03.2021	Функция $y = \sin x$	1
104.		Функция $y = \sin x$	1
105.		Функция $y = \cos x$	1
106.		Функция $y = \cos x$	1
107.		Функция $y = \tg x$ .	1
108.		Функция $y = \tg x$ .	1
109.		Функция $y = \ctg x$	1
110.		Функция $y = \ctg x$	1
111.		Контрольная работа № 6 по теме «Тригонометрические функции числового аргумента»	1
		<b>§11. Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>12</b>
112.		Анализ контрольной работы. Простейшие тригонометрические уравнения.	1
113.		Простейшие тригонометрические уравнения.	1
114.		Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.	1
115.		Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.	1
116.		Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений.	1

117.	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений.	1
118.	Однородные уравнения	1
119.	Простейшие неравенства для синуса и косинуса	1
120.	Простейшие неравенства для тангенса и котангенса	1
121.	Неравенства сводящиеся к простейшим заменой неизвестного	1
122.	Введение вспомогательного угла	1
123.	Контрольная работа № 7 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства»	1

*Раздел курса: Глава 3. Элементы теории вероятностей (8 ч)*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (итоговая)*

#### ***§12. Вероятность события***

***6***

124.	Анализ контрольной работы. Понятие вероятности события. Случай.	1
125.	Понятие вероятности события Определение	1
126.	Понятие вероятности события. Решение задач.	1
127.	Свойства вероятностей событий. Сумма событий	1
128.	Свойства вероятностей событий. Произведение событий	1
129.	Свойства вероятностей событий. Противоположные события	1

#### ***§13. Частота и условная вероятность***

***2***

130.	Относительная частота события.	1
131.	Условная вероятность. Независимые события.	1

*Раздел курса: Итоговое повторение курса алгебры и начал математического анализа 10 класса (6 ч)*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1*

132.	Промежуточная аттестация	1
133.	Анализ промежуточной аттестации. Свойства степени и корня $n$ -ой степени	1
134.	Показательные уравнения и неравенства.	1
135.	Свойства логарифмов. Логарифмические уравнения и неравенства.	1
136.	Преобразования тригонометрических выражений	1
137.	Решение тригонометрических уравнений.	1

## Геометрия

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none"><li>Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);</li><li>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год (ФГОС СОО);</li><li>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</li><li>Календарный учебный график МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год;</li><li>Геометрия. Сборник рабочих программ. 10-11 классы. Базовый и углубленный уровень. Учебное пособие для учителей общеобразовательных организаций [сост. Т.А. Бурмистрова] М.: Просвещение, 2015г.</li></ul>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 67 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год спланировано 67 часов, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

<i>Разделы учебной программы</i>	<i>Характеристика основных видов учебной деятельности</i>	<i>Формы организации учебных занятий</i>	<i>Примечание (использование резерва учебного времени)</i>
<i><b>Глава VIII. Некоторые сведения из планиметрии</b></i>  Углы и отрезки, связанные с окружностью Решение треугольников Теорема Менелая и Чевы. Эллипс, гипербола и парабола	<p>Формулировать и доказывать теоремы об угле между касательной и хордой, об отрезках пересекающихся хорд, о квадрате касательной; выводить формулы для вычисления углов между двумя пересекающимися хордами, между двумя секущими, проведёнными из одной точки; формулировать и доказывать утверждения о свойствах и признаках вписанного и описанного четырёхугольников; решать задачи с использованием изученных теорем и формул. Выводить формулы, выражющие медиану и биссектрису треугольника через его стороны, а также различные формулы площади треугольника; формулировать и доказывать утверждения об окружности и прямой Эйлера; решать задачи, используя выведенные формулы Формулировать и доказывать теоремы Менелая и Чевы и использовать их при решении задач.</p> <p>Формулировать определения эллипса, гиперболы и параболы, выводить их канонические уравнения и изображать эти кривые на рисунке</p>	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая	
<i><b>Введение</b></i>  Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии. Некоторые следствия из аксиом.	<p>Перечислять основные фигуры в пространстве (точка, прямая, плоскость), формулировать три аксиомы об их взаимном расположении и иллюстрировать эти аксиомы примерами из окружающей обстановки. Формулировать и доказывать теорему о плоскости, проходящей через прямую и не лежащую на ней точку, и теорему о плоскости, проходящей через две пересекающиеся прямые.</p>	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая	
<i><b>Глава I. Параллельность прямых и плоскостей</b></i>  <i>Параллельность прямых, прямой</i>	<p>Формулировать определение параллельных прямых в пространстве, формулировать и доказывать теоремы о параллельных прямых; объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения прямой и</p>	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая	

<p><i>и плоскости:</i> Параллельные прямые в пространстве. Параллельность трех прямых. Параллельность прямой и плоскости.</p> <p><i>Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми:</i> Скрещивающиеся прямые. Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми.</p> <p><i>Параллельность плоскостей:</i> Параллельные плоскости. Свойства параллельных плоскостей.</p> <p><i>Тетраэдр и параллелепипед:</i> Тетраэдр. Параллелепипед. Задачи на построение сечений.</p>	<p>плоскости в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки; формулировать определение параллельных прямой и плоскости, формулировать и доказывать утверждения о параллельности прямой и плоскости (свойства и признак); решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением прямых и плоскостей. Объяснять, какие возможны случаи взаимного расположения двух прямых в пространстве, и приводить иллюстрирующие примеры; формулировать определение скрещивающихся прямых, формулировать и доказывать теорему, выражающую признак скрещивающихся прямых, и теорему о плоскости, проходящей через одну из скрещивающихся прямых и параллельной другой прямой; объяснять, какие два луча называются сонаправленными, формулировать и доказывать теорему об углах с сонаправленными сторонами; объяснять, что называется углом между пересекающимися прямыми и углом между скрещивающимися прямыми; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением двух прямых и углом между ними. Формулировать определение параллельных плоскостей, формулировать и доказывать утверждения о признаке и свойствах параллельных плоскостей, использовать эти утверждения при решении задач. Объяснять, какая фигура называется тетраэдром и какая параллелепипедом, показывать на чертежах и моделях их элементы, изображать эти фигуры на рисунках, иллюстрировать с их помощью различные случаи взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве; формулировать и доказывать утверждения о свойствах параллелепипеда; объяснять, что называется сечением тетраэдра (параллелепипеда), решать задачи на построение сечений тетраэдра и параллелепипеда на чертеже</p>	<p>Контрольная работа № 1, 2</p>	
---	---	----------------------------------	--

<p><b>Глава II. Перпендикулярность прямых и плоскостей</b></p> <p><i>Перпендикулярность прямой и плоскости:</i> Перпендикулярные прямые в пространстве.</p> <p>Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.</p> <p>Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.</p> <p><i>Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью:</i></p> <p>Расстояние от точки до плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.</p> <p><i>Двугранный угол.</i></p> <p><i>Перпендикулярность плоскостей:</i> Двугранный угол.</p> <p>Признак перпендикулярности двух плоскостей.</p> <p>Прямоугольный параллелепипед.</p> <p>Трехгранный угол.</p> <p>Многогранный угол.</p>	<p>Формулировать определение перпендикулярных прямых в пространстве; формулировать и доказывать лемму о перпендикулярности двух параллельных прямых к третьей прямой; формулировать определение прямой, перпендикулярной к плоскости, и приводить иллюстрирующие примеры из окружающей обстановки; формулировать и доказывать теоремы (прямую и обратную) о связи между параллельностью прямых и их перпендикулярностью к плоскости, теорему, выражающую признак перпендикулярности прямой и плоскости, и теорему о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной плоскости; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с перпендикулярностью прямой и плоскости</p> <p>Объяснять, что такое перпендикуляр и наклонная к плоскости, что называется проекцией наклонной, что называется расстоянием: от точки до плоскости, между параллельными плоскостями, между параллельными прямой и плоскостью, между скрещивающимися прямыми; формулировать и доказывать теорему о трёх перпендикулярах и применять её при решении задач; объяснять, что такая ортогональная проекция точки (фигуры) на плоскость, и доказывать, что проекцией прямой на плоскость, не перпендикулярной к этой прямой, является прямая; объяснять, что называется углом между прямой и плоскостью и каким свойством он обладает; объяснять, что такая центральная проекция точки (фигуры) на плоскость. Объяснять, какая фигура называется двугранным углом и как он измеряется; доказывать, что все линейные углы двугранного угла равны друг другу; объяснять, что такое угол между пересекающимися плоскостями и в каких пределах он изменяется; формулировать определение взаимно перпендикулярных плоскостей, формулировать и доказывать теорему о признаком перпендикулярности двух плоскостей; объяснять, какой параллелепипед называется прямоугольным, формулировать и доказывать утверждения о</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая Контрольная работа № 3</p>	
---	--	---	--

	<p>его свойствах; объяснять, какая фигура называется многогранным (в частности, трёхгранным) углом и как называются его элементы, какой многогранный угол называется выпуклым; формулировать и доказывать утверждение о том, что каждый плоский угол трёхгранного угла меньше суммы двух других плоских углов, и теорему о сумме плоских углов выпуклого многогранного угла; решать задачи на вычисление и доказательство с использованием теорем о перпендикулярности прямых и плоскостей, а также задачи на построение сечений прямоугольного параллелепипеда на чертеже Использовать компьютерные программы при изучении вопросов, связанных со взаимным расположением прямых и плоскостей в пространстве.</p>		
<b>Глава III. Многогранники</b> <i>Понятие многогранника.</i> <i>Призма:</i> Понятие многогранника. Геометрическое тело. Теорема Эйлера. <i>Призма.Пространственная теорема Пифагора.</i> <i>Пирамида:</i> Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. <i>Правильные многогранники:</i> Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.	<p>Объяснять, какая фигура называется многогранником и как называются его элементы, какой многогранник называется выпуклым, приводить примеры многогранников; объяснять, что такое геометрическое тело; формулировать и доказывать теорему Эйлера для выпуклых многогранников; объяснять, какой многогранник называется призмой и как называются её элементы, какая призма называется прямой, наклонной, правильной, изображать призмы на рисунке; объяснять, что называется площадью полной (боковой) поверхности призмы, и доказывать теорему о площади боковой поверхности прямой призмы; выводить формулу площади ортогональной проекции многоугольника и доказывать пространственную теорему Пифагора; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с призмой. Объяснять, какой многогранник называется пирамидой и как называются её элементы, что называется площадью полной (боковой) поверхности пирамиды; объяснять, какая пирамида называется правильной, доказывать утверждение о свойствах её боковых рёбер и боковых граней и теорему о площади боковой поверхности правильной пирамиды; объяснять, какой многогранник называется усечённой пирамидой и как называются её</p>	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Контрольная работа № 4</i>	

	<p>элементы, доказывать теорему о площади боковой поверхности правильной усечённой пирамиды; решать задачи на вычисление и доказательство, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений пирамид на чертеже. Объяснять, какие точки называются симметричными относительно точки (прямой, плоскости), что такое центр (ось, плоскость) симметрии фигуры, приводить примеры фигур, обладающих элементами симметрии, а также примеры симметрии в архитектуре, технике, природе; объяснять, какой многогранник называется правильным, доказывать, что не существует правильного многогранника, гранями которого являются правильные <math>n</math>-угольники при <math>n \geq 6</math>; объяснять, какие существуют виды правильных многогранников и какими элементами симметрии они обладают. Использовать компьютерные программы при изучении темы «Многогранники».</p>		
<b>Заключительное повторение курса геометрии 10 класса</b> Параллельность прямых и плоскостей. Перпендикулярность прямых и плоскостей. Многогранники. Векторы в пространстве.	<p>Решать задачи на вычисление и доказательство, связанные со взаимным расположением прямых и плоскостей, двух прямых и углом между ними, с перпендикулярностью прямой и плоскости, с использованием теорем о перпендикулярности прямых и плоскостей, связанные с призмой и пирамидами. Решать задачи на построение сечений тетраэдра, параллелепипеда, прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды на чертеже. Применять векторы при решении геометрических задач.</p>	Фронтальная Индивидуальная Коллективная Групповая <i>Итоговая контрольная работа</i>	

## 2.2. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Перечень</i>	<i>Описание обеспечения</i>	
<i>Учебники, учебные пособия для обучающихся</i>	Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 10-11»: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни; М. «Просвещение», 2020	
<i>Печатные пособия для учителя</i>	1. Атанасян Л.С. и др. «Геометрия 10-11»: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый и профильный уровни; М. «Просвещение», 2020 2. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. «Изучение геометрии в 10-11 классах» Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя; М. «Просвещение», 2011 3. Зив Б.Г. «Дидактические материалы по геометрии для 10 класса»; М. «Просвещение», 2018 4. Бутузов В.Ф., Глазков Ю.А. «Рабочие тетради по геометрии для 10 класса»; М. «Просвещение», 2011 5. Балаян Э.Н. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ЕГЭ: 10-11 классы; Ростов н/Д: Феникс, 2013 6. Рабинович Е.М. «Задачи и упражнения на готовых чертежах. 10-11 классы. Геометрия»; «Илекса», 2011 7. Ершова А.П., Голобородько В.В. «Самостоятельные и контрольные работы. Геометрия 10 класс»; «Илекса», 2011	
<i>Экранно-звуковые пособия (цифровые)</i>	«Видеокурсы. Геометрия 10-11 класс», «Стереометрия. Задачи 10-11 класс», Игорь Жаборовский, 2013-2014 Видеофильмы о математиках (Проект Энциклопедия) Видеофильмы о математике	
<i>Технические средства обучения (средства ИКТ)</i>	Телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран (на штативе)	
<i>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</i>	Федеральный институт педагогических измерений Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена Федеральный портал «Российское образование» Российский общеобразовательный портал Газета «Математика» Открытый банк задач ЕГЭ по математике. Образоват. портал InternetUrok.ru. Видеоуроки по предметам школьной программы Центр онлайн-обучения «Фоксфорд»	<a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> <a href="http://mat.1september.ru">http://mat.1september.ru</a> <a href="http://mathege.ru">http://mathege.ru</a> <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a> <a href="http://foxford.ru">http://foxford.ru</a>
<i>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</i>	Линейки, угольники, транспортиры, циркули Доска с координатной сеткой	
<i>Демонстрационные пособия</i>	Таблицы по геометрии	
<i>Музыкальные инструменты.</i>		
<i>Натуральные объекты и фон</i>		

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

<i>Обучающийся научится</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы, соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями;</li> <li>– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>– изображать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>– изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>– строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;</li> <li>– вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;</li> <li>– проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;</li> <li>– решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;</li> <li>– применять векторно-координатный метод для вычисления отношений, расстояний и углов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– исследовать (моделировать) несложные практические ситуации на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>– вычислять объемы и площади поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul>

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (10 класс «А»)

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса: Некоторые сведения из планиметрии (12 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 0</b>			
<i>Углы и отрезки. связанные с окружностью (§1) 4ч.</i>			
1.		Угол между касательной и хордой (п.85)	1
2.		Две теоремы об отрезках, связанных с окружностью (п. 86)	1
3.		Углы с вершинами внутри и вне круга. Вписанный четырехугольник.(п.87,88)	1
4.		Описанный четырехугольник.(п.89)	1
<i>Решение треугольников (§2)4ч.</i>			
5.		Теорема о медиане. (п.90)	1
6.		Теорема о биссектрисе треугольника.(п.91)	1
7.		Формула площади треугольника. (п.92) Формула Герона. (п.93)	1
8.		Задачи Эйлера.(п.94)	1
<i>Теоремы Менелая и Чевы (§3)2ч.</i>			
9.		Теорема Менелая. (п.95)	1
10.		Теорема Чевы. (п.96)	1
<i>Эллипс, гипербола и парабола. (§4)2ч.</i>			
11.		Эллипс. (п.97)	1
12.		Гипербола. (п.98) Парабола. (п.99)	1
<b>Раздел курса: Введение (3 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 0</b>			
13.		Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии (п. 1, 2)	1
14.		Некоторые следствия из аксиом (п. 3)	1
15.		Решение задач на применение аксиом стереометрии и их следствий	1
<b>Раздел курса: Глава 1. Параллельность прямых и плоскостей (16 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ – 2 (тематические)</b>			
<i>§ 1. Параллельность прямых, прямой и плоскости</i>			4
16.		Параллельные прямые в пространстве. (п. 4)	1
17.		Параллельность трех прямых(п.5)	1
18.		Параллельность прямой и плоскости (п. 6)	1
19.		Решение задач по теме «Параллельность прямых, прямой и плоскости»	1

	§ 2. Взаимное расположение прямых в пространстве. Угол между двумя прямыми	4
20.	Скрещивающиеся прямые (п. 7)	1
21.	Углы с сонаправленными сторонами. (п. 8)	1
22.	Угол между прямыми. (п. 9)	1
23.	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости» Анализ контрольной работы.</b>	1
	§ 3. Параллельность плоскостей	2
24.	Параллельные плоскости (п. 10)	1
25.	Свойства параллельных плоскостей (п. 11)	1
	§ 4. Тетраэдр и параллелепипед	4
26.	Тетраэдр. (п. 12)	1
27.	Параллелепипед (п.13)	1
28.	Задачи на построение сечений.(Сечение тетраэдра)	1
29.	Задачи на построение сечений.(Сечение параллелепипеда)	1
30.	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»</b>	1
31.	<b>Зачет № 1 по теме «Параллельность прямых и плоскостей»</b>	1

**Раздел курса: Глава 2. Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 ч)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (тематическая)**

	§ 1. Перпендикулярность прямой и плоскости	5
32.	Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые в пространстве. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости (п. 15, 16)	1
33.	Признак перпендикулярности прямой и плоскости (п. 17)	1
34.	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости (п. 18)	1
35.	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1
36.	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1
	§ 2. Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	6
37.	Расстояние от точки до плоскости. (п. 19)	1
38.	Теорема о трех перпендикулярах(п. 20)	1
39.	Угол между прямой и плоскостью (п. 21)	1
40.	Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонные.»	1
41.	Решение задач по теме «Угол между прямой и плоскостью»	1
42.	Решение задач по теме «Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью»	1
	§ 3. Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	4
43.	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей (п. 22, 23)	1

44.		Прямоугольный параллелепипед (п. 24)	1
45.		Трехгранный угол (п.25)	1
46.		Многогранный угол (п. 26)	1
47.		<b>Контрольная работа № 3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</b>	1
48.		<b>Зачет № 2 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»</b>	1

**Раздел курса: Глава 3. Многогранники (14 ч)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1**

§ 1. Понятие многогранника. Призма

49.		Анализ контрольной работы. Понятие многогранника (п. 27) Геометрическое тело(п.28)	1
50.		Теорема Эйлера (п. 29)	1
51.		Призма (п. 30) Пространственная теорема Пифагора(п.31)	1

§ 2. Пирамида

52.		Пирамида (п. 32)	1
53.		Правильная пирамида (п. 33)	1
54.		Усеченная пирамида (п. 34)	1
55.		Решение задач по теме «Пирамида»	1

§ 3. Правильные многогранники

56.		Симметрия в пространстве (п. 35)	1
57.		Понятие правильного многогранника (п. 36)	1
58.		Элементы симметрии правильных многогранников (п. 37)	1
59.		Решение задач по теме «Многогранники»	1
60.		Решение задач по теме «Многогранники»	1
61.		<b>Контрольная работа по теме «Многогранники»</b>	1
62.		<b>Зачет № 3 по теме «Многогранники»</b>	1

**Раздел курса: Заключительное повторение курса геометрии 10 класса (5 ч)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ – 1 (итоговая)**

63.		Анализ контрольной работы. Повторение. Аксиомы стереометрии и их следствия. Параллельность прямых и плоскостей	1
64.		<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
65.		Повторение. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	1
66.		Векторы в пространстве, их применение к решению задач	1
67.		Повторение. Многогранники. Решение задач по теме «Нахождение элементов призмы и пирамиды».	1

## **Физика**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); «Программы и примерное поурочное планирование для общеобразовательных учреждений. Физика 10 класс. Л.Э. Генденштейн, Ю.И. Дик (авт.-сост. Л.Э. Генденштейн, А.В. Кошкина.) М: Мнемозина, 2018.</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 70 часов (2 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 уч. год спланировано 67 часов в 10А, 3 часа спланированы за счёт блочной подачи учебного материала.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>Физика - фундаментальная наука о природе</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>• демонстрирует на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками</li> </ul>	Урок – беседа.	Использование основного учебного времени
<b>Кинематика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует для описания характера протекания физических процессов физические величины (перемещение, ускорение, скорость) и демонстрирует взаимосвязь между ними;</li> <li>• решает качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя модели (материальная точка), физические величины (перемещение, ускорение, скорость, угловая скорость, период и частота обращения), выстраивая логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления); выдвигает гипотезы, проводит эксперимент, ставит опыты, наблюдает, делает анализ;</li> <li>• решает расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель, применяет физические величины и законы, необходимые и достаточные для её</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок).</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении»</p> <p>Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»</p>	Использование основного учебного времени

	решения, проводит расчёты и проверяет полученный результат		
<b>Динамика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует для описания характера протекания физических процессов физические величины (сила, масса, ускорение, скорость) и демонстрирует взаимосвязь между ними;</li> <li>• использует для описания характера протекания физических процессов физические законы с учётом границ их применимости;</li> <li>• решает качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя физические величины (сила, масса, ускорение, скорость), выстраивая логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>• решает расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель, находит физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводит расчёты и проверяет полученный результат;</li> <li>• проводит прямые и косвенные измерения физических величин, с учётом необходимой точности измерений, планирует ход измерений, получает значение измеряемой величины и оценивает относительную погрешность по заданным формулам</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок).</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа №3 «Измерение жесткости пружины»</p> <p>Лабораторная работа №4 «Определение коэффициента трения скольжения»</p>	Использование основного учебного времени

<p><b>Законы сохранения в механике</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует для описания характера протекания физических процессов физические величины (импульс, механическая работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия) и демонстрирует взаимосвязь между ними;</li> <li>• использует для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон сохранения импульса, закон сохранения энергии в механике) с учётом границ их применимости;</li> <li>• решает качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя физические величины (импульс, механическая работа, мощность, кинетическая и потенциальная энергия), выстраивает логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>• решает расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель, находит физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводит расчёты и проверяет полученный результат;</li> <li>• проводит прямые и косвенные измерения физических величин, с учётом необходимой точности измерений, планирует ход измерений, получает значение измеряемой величины и оценивает относительную погрешность по заданным формулам</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок).</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения в механике»</p>	
--	--	--	--

<b>Статика и гидростатика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует для описания характера протекания физических процессов физические величины (сила, момент силы, плечо силы, давление) и демонстрирует взаимосвязь между ними;</li> <li>решает расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель, находит физические величины и применяет законы, необходимые и достаточные для её решения, проводит расчёты и проверяет полученный результат;</li> <li>использует информацию и применяет знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач</li> </ul>	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок).	
<b>Молекулярная физика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует для описания характера протекания физических процессов физические величины (количество вещества, атомная единица массы, относительная атомная и молекулярная масса, молярная масса, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия молекул, скорость молекул, давление, объём, относительная влажность воздуха) и демонстрирует взаимосвязь между ними;</li> <li>использует для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон Авогадро, закон Дальтона) с учётом границ их применимости;</li> <li>решает качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя модели, физические величины</li> </ul>	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок). <i>Лабораторные работы:</i> Лабораторная работа №6 «Опытная проверка	Использование основного учебного времени

	<p>(количество вещества, атомная единица массы, относительная атомная и молекулярная масса, молярная масса, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия молекул, скорость молекул, давление, объём, относительная влажность воздуха), выстраивает логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решает расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель, находит физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводит расчёты и проверяет полученный результат;</li> <li>• проводит прямые и косвенные измерения физических величин, с учётом необходимой точности измерений, планирует ход измерений, получает значение измеряемой величины и оценивает относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>• использует информацию и применяет знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li> </ul> <p>выдвигает гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов о протекании физических и химических процессов</p>	<p>закона Бойля-Мариотта» Лабораторная работа №7 «Проверка уравнения состояния идеального газа»</p>	
--	--	---	--

<b>Термодинамика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует для описания характера протекания физических процессов физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, КПД), демонстрирует и анализирует взаимосвязь между ними;</li> <li>использует для описания характера</li> <li>• протекания физических процессов физические законы (первый и второй закон термодинамики) с учётом границ их применимости;</li> <li>• решает качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя модели, физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, КПД), выдвигает гипотезы и выстраивает логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>• решает расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель, находит физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводит расчёты и проверяет полученный результат;</li> <li>• проводит прямые и косвенные измерения физических величин, с учётом необходимой точности измерений, планирует ход измерений, получает значение измеряемой величины и оценивает относительную погрешность по заданным формулам;</li> <li>• использует информацию и применяет знания о принципах работы и основных</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок).</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа №8 «Измерение относительной влажности воздуха»</p>	Использование основного учебного времени
----------------------	---	--	--

	<p>характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использует знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде</li> </ul>		
Электростатика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует для описания характера протекания физических процессов физические величины (электрический заряд, напряжённость, работа электрического поля, разность потенциалов, напряжение, электроёмкость, энергия заряженного конденсатора) и демонстрирует взаимосвязь между ними, приводит примеры описанных процессов и явлений в технике;</li> <li>• решает качественные задачи (в том числе и межпредметного характера), используя модели, физические законы (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона), выстраивает логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>• решает расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель, находит физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводит расчёты и проверяет полученный результат;</li> <li>• проводит прямые и косвенные измерения физических величин, с учётом необходимой точности измерений, планирует ход измерений, получает значение</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.</p>	Использование основного учебного времени

	<p>измеряемой величины и оценивает относительную погрешность по заданным формулам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использует информацию и применяет знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач</li> </ul>		
<b>Постоянный электрический ток</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использует для описания характера протекания физических процессов физические величины (сила тока, напряжение, сопротивление, работа и мощность тока) и демонстрирует взаимосвязь между ними;</li> <li>использует для описания характера протекания физических процессов физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, закон Джоуля — Ленца, закон Фарадея);</li> <li>решает качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины (сила тока, напряжение, сопротивление, работа и мощность тока), выдвигает гипотезы, выстраивает логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>решает расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделяет физическую модель, находит физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводит расчёты и проверяет полученный результат;</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок).</p> <p><i>Лабораторные работы:</i></p> <p>Лабораторная работа №9 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника»</p> <p>Лабораторная работа №10 «Мощность тока в проводниках при их последовательном и параллельном соединении»</p>	Использование основного учебного времени

- |  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>проводит прямые и косвенные измерения физических величин, с учётом необходимой точности измерений, планирует ход измерений, получает значение измеряемой величины и оценивает относительную погрешность по заданным формулам;</li><li>использует информацию и применяет знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</li><li>использует знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами</li></ul> |  |  |
|--|---|--|--|

- проводит прямые и косвенные измерения физических величин, с учётом необходимой точности измерений, планирует ход измерений, получает значение измеряемой величины и оценивает относительную погрешность по заданным формулам;
- использует информацию и применяет знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использует знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>• использовать информацию физического содержания</li> <li>• при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически её оценивая;</li> <li>• различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного по-знания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в процессе научного познания;</li> <li>• проводить исследования зависимости между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами и делать вывод с учётом погрешности измерений;</li> <li>• использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>• использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учётом границ их применимости;</li> <li>• решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>• решать расчётные задачи с явно заданной физической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>• владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>• характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>• выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>• самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</li> <li>• характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и показывать роль физики в решении этих проблем;</li> <li>• решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</li> <li>• объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</li> <li>• объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>

моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводить расчёты и проверять полученный результат;

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Дата	Тема урока	Кол-во часов
		<b>Повторение. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	<b>4</b>
1.		Повторение изученного в 9 классе по теме «Атомная физика»	1
2.		Повторение изученного в 9 классе по теме «Ядерная физика»	1
3.		Повторение изученного в 9 классе по теме «Радиоактивные превращения и ядерные реакции»	1
4.		Входной контроль	1
		<b>Кинематика. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – 2.</b>	<b>12</b>
5.		Физика и методы научного познания. Система отсчета, траектория, путь и перемещение. Действия с векторными величинами	1
6.		Прямолинейное равномерное движение. График зависимости координаты от времени. Сложение скоростей. Переход в другую систему отсчета при движении вдоль одной прямой	1
7.		Мгновенная скорость и средняя скорость	1
8.		Прямолинейное равноускоренное движение. График зависимости скорости от времени. Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении. Соотношение между путем и скорость. Решение задач	1
9.		<b>Лабораторная работа №1 «Измерение ускорения тела при равноускоренном движении»</b>	1
10.		Свободное падение тела. Движение тела, брошенного вертикально вверх. Равномерное движение по окружности. Ускорение при равномерном движении по окружности	1
11.		Сложение скоростей. Переход в другую систему отсчета при движении на плоскости. Прямолинейное равноускоренное движение. Средняя скорость	1
12.		Движение тела, брошенного горизонтально и брошенного, под углом к горизонту. Относительное движение брошенных тел. Отскок от наклонной плоскости	1
13.		<b>Лабораторная работа №2 «Изучение движения тела, брошенного горизонтально»</b>	1
14.		Решение типовых задач ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе	1
15.		<b>Контрольная работа №1 по теме «Кинематика»</b>	1
16.		Анализ контрольной работы	1
		<b>Динамика. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – 2.</b>	<b>13</b>
17.		Три закона Ньютона. Закон всемирного тяготения	1

		<b>2 четверть</b>	
18.	Решение задач на закон всемирного тяготения	1	
19.	Силы упругости. Проявление сил упругости и их природа. Закон Гука	1	
20.	<b>Лабораторная работа №3 «Измерение жесткости пружины»</b>	1	
21.	Вес тела, движущегося с ускорением. Невесомость. Силы трения. Сила трения скольжения. Сила трения покоя	1	
22.	<b>Лабораторная работа №4 «Определение коэффициента трения скольжения»</b>	1	
23.	Решение задач на определение средней плотности планет	1	
24.	Тело на наклонной плоскости. Движение по горизонтали. Движение по вертикали	1	
25.	Движение по окружности под действием нескольких сил. Движение системы связанных тел без учета трения	1	
26.	Движение системы тел с учетом трения. Учет трения со стороны внешних тел. Движение системы тел с учетом трения между телами системы	1	
27.	Решение типовых задач ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе	1	
28.	<b>Контрольная работа №2 по теме «Динамика»</b>	1	
29.	Анализ контрольной работы	1	
	<b>Законы сохранения в механике. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – 1.</b>	10	
30.	Импульс. Закон сохранения импульса. Применение закона сохранения импульса. Реактивное движение. Освоение космоса	1	
31.	Механическая работа. Мощность	1	
32.	Кинетическая энергия и механическая работа. Изменение кинетической энергии	1	
	<b>3 четверть</b>		
33.	Потенциальная энергия поднятого груза. Закон сохранения энергии в механике	1	
34.	<b>Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения в механике»</b>	1	
35.	Разрыв летящего снаряда. Упругие столкновения. Неупругие столкновения	1	
36.	Неравномерное движение по окружности в вертикальной плоскости. Движение системы тел. Гладкая горка и шайба	1	
37.	Решение типовых задач ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе	1	
38.	<b>Контрольная работа №3 по теме «Законы сохранения в механике»</b>	1	
39.	Анализ контрольной работы	1	
	<b>Статика и гидростатика. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – нет.</b>	3	
40.	Условия равновесия тела. Применение условий равновесия тела	1	

41.		Гидростатика. Зависимость давления жидкости от глубины. Закон Архимеда. Плавание тел	1
42.		Решение типовых задач ЕГЭ	1
		<b>Молекулярная физика. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – 2.</b>	
43.		Строение вещества. Изопроцессы	1
44.		<b>Лабораторная работа №6 «Опытная проверка закона Бойля-Мариотта»</b>	1
45.		Уравнения состояния идеального газа (уравнение Менделеева- Клайперона)	1
46.		<b>Лабораторная работа №7 «Проверка уравнения состояния идеального газа»</b>	1
47.		Основное уравнение молекулярно- кинетической теории	1
		<b>Термодинамика. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – 1.</b>	
48.		Первый закон термодинамики. Принцип действия и основные элементы теплового двигателя. Второй закон термодинамики	1
49.		Насыщенный и ненасыщенный пар. Влажность воздуха	1
50.		<b>Лабораторная работа №8 «Измерение относительной влажности воздуха»</b>	1
51.		Применение уравнения состояния идеального газа: учёт гидростатического давления. Применение первого закона термодинамики к газовым процессам	1
52.		Первый закон термодинамики и уравнение теплового баланса	1
53.		Решение типовых задач ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе	1
54.		<b>Контрольная работа №4 по теме «Молекулярная физика. Термодинамика»</b>	1
55.		Анализ контрольной работы	1
		<b>Электростатика. Контрольных работ – 1. Лабораторных работ – нет.</b>	
56.		Электрические взаимодействия. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона	1
57.		Напряженность электрического поля. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Работа электрического поля. Разность потенциалов	1
58.		Электроемкость. Энергия электрического поля. Применение закона Кулона и принципа суперпозиции полей: равновесие зарядов	1
59.		Движение заряженной частицы в электрическом поле: движение вдоль линий напряженности. Движение заряженной частицы в конденсаторе	1
60.		Решение типовых задач ЕГЭ. Подготовка к контрольной работе	1
61.		<b>Контрольная работа №5 «Электростатика»</b>	1
62.		Анализ контрольной работы	1

		<b>Постоянный электрический ток. Контрольных работ – нет. Лабораторных работ – 2.</b>	7
63.		Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность тока. Закон Ома для полной цепи	1
64.		<b>Лабораторная работа №9 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника»</b>	1
65.		Расчёт электрических цепей.	1
66.		<b>Лабораторная работа №10 «Мощность тока в проводниках при их последовательном и параллельном соединении».</b>	1
67.		Решение типовых задач ЕГЭ	1

## **Астрономия**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); Примерная программа по астрономии для средней общеобразовательной школы (М.: Сфера 2017) 10-11 класс под ред. В. М. Чаругина</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 35 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год в 10А классе спланировано 34 часа, 1 час спланирован за счёт блочной подачи учебного материала.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

<b>Разделы учебной программы</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности</b>	<b>Формы организации учебных занятий</b>	<b>Примечание (использование резерва учебного времени)</b>
<b>Введение в астрономию</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и понимать, что изучает астрономия; роль наблюдений в астрономии; значение астрономии; что такое Вселенная;</li> <li>• структуру и масштабы Вселенной</li> </ul>	Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов по теме. Самостоятельная работа обучающихся у доски.	Использование основного учебного времени
<b>Астрометрия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать и понимать, что такое созвездие; названия некоторых созвездий, их конфигурацию, альфа каждого из этих созвездий; основные точки, линии округи на небесной сфере: горизонт, полуденная линия, небесный меридиан, небесный экватор, эклиптика, зенит, полюс мира, ось мира, точки равноденствий и солнцестояний; теорему о высоте полюса мира над горизонтом; основные понятия сферической и практической астрономии: кульминация и высота светила над горизонтом; прямое восхождение и склонение; сутки; отличие между новым и старым стилями; величины: угловые размеры Лунные Солнца; даты равноденствий и солнцестояний; угол наклона эклиптики экватору; соотношения между мерами и мерами времени для измерения углов; продолжительность года; число звёзд, видимых невооружённым взглядом; принципы определения географической широты долготы по астрономическим наблюдениям; причины и характер видимого движения звезд и Солнца, а также годичного движения Солнца;</li> <li>• уметь использовать подвижную звёздную карту для решения следующих задач: а) определять координаты звёзд, нанесённых на карту; б) по заданным координатам объектов (Солнце, Луна, планеты) наносить их положение на карту; в) устанавливать карту на любую дату и время суток, ориентировать её и определять условия видимости светил;</li> <li>• решать задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения; определять высоту светила кульминации и его склонение; географическую высоту места</li> </ul>	Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов по теме. Самостоятельная работа обучающихся у доски.	Использование основного учебного времени

	наблюдения; рисовать чертёж в соответствии с условиями задачи; осуществлять переход к разным системам счета времени, находить стороны света по Полярной звезде и полуденному Солнцу; отыскивать на небе следующие созвездия и наиболее яркие звёзды в них: Большую Медведицу, Малую Медведицу (с Полярной звездой), Кассиопею, Лиру (с Вегой), Орёл (с Альтаиром), Лебедь (с Денебом), Возничий (с Капеллой), Волопас (с Арктуром), Северную корону, Орион (с Бетельгейзе), Телец (с Альдебараном), Большой Пёс (с Сириусом).		
<b>Небесная механика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать и понимать, понятия: гелиоцентрическая система мира; геоцентрическая система мира; синодический период; звёздный период; горизонтальный параллакс; угловые размеры светил; первая космическая скорость; вторая космическая скорость; способы определения размеров и массы Земли; способы определения расстояний до небесных тел и их масс по закону Кеплера; законы Кеплера и их связь с законом тяготения;</li> <li>уметь применять законы Кеплера закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов; решать задачи на расчёт расстояний по известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера.</li> </ul>	Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов по теме. Самостоятельная работа обучающихся у доски	Использование основного учебного времени
<b>Строение Солнечной системы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать происхождение Солнечной системы; основные закономерности в Солнечной системе; космогонические гипотезы; система Земля–Луна; основные движения Земли; форма Земли; природа Луны; общая характеристика планет земной группы (атмосфера, поверхность); общая характеристика планет-гигантов(атмосфера; поверхность); спутники и кольца планет-гигантов; астероиды и метеориты; пояс астероидов; кометы и метеоры;</li> <li>уметь решать задачи на расчёт расстояний по известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера;</li> <li>пользоваться планом Солнечной системы и справочными данными; определять по астрономическому календарю, какие</li> </ul>	Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов по теме. Самостоятельная работа обучающихся у доски.	Использование основного учебного времени

	<p>планеты и в каких созвездиях видны на небе данное время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>находить планеты на небе, отличая их от звёзд; применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов.</li> </ul>		
<b>Астрофизика и звездная астрономия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать основные физические характеристики Солнца: масса, размеры, температура; схему строения Солнца физические процессы, происходящие в его недрах и атмосфере; основные проявления солнечной активности, их причины, периодичность и влияние на Землю; основные характеристики звёзд в сравнении солнцем: спектры, температуры, светимости; пульсирующие и взрывающиеся звезды; порядок расстояния до звёзд, способы определения и размеров звёзд; единицы измерения расстояний: парсек, световой год; важнейшие закономерности мира звёзд; диаграммы «спектр–светимость» и «масса– светимость»; способ определения масс двойных звёзд; основные параметры состояния звёздного вещества: плотность, температура, химический состав, физическое состояние; важнейшие понятия: годичный параллакс, светимость, абсолютная звёздная величина; устройство и назначение телескопа; устройство и назначение рефракторов и рефлекторов;</li> <li>уметь применять основные положения ведущих физических теорий при объяснении природы Солнца и звёзд; решать задачи на расчёт расстояний до звёзд по известному годичному параллаксу и обратные, на сравнение различных звёзд по светимостям, размерам и температурам;</li> <li>анализировать диаграммы «спектр–светимость» и «масса– светимость»; находить на небе звёзды: альфы Малой Медведицы, альфы Лиры, альфы Лебедя, альфы Орла, альфы Ориона, альфы Близнецов, альфы Возничего, альфы Малого Пса, альфы Большого Пса, альфы Тельца.</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов по теме. Самостоятельная работа обучающихся у доски.</p>	Использование основного учебного времени
<b>Млечный путь – наша Галактика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать понятие туманности; основные физические параметры, химический состав распределение межзвёздного вещества в Галактике; примерные значения следующих величин: - расстояния между звёздами в окрестности Солнца, их число в Галактике, её размеры, инфракрасный телескоп; оценка массы и размеров чёрной дыры по движению отдельных звёзд;</li> </ul>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов по теме. Самостоятельная работа обучающихся у доски.</p>	Использование основного учебного времени

	<ul style="list-style-type: none"> <li>уметь объяснять причины различия видимого и истинного распределения звёзд, межзвёздного вещества и галактик на небе;</li> <li>находить расстояния между звёздами в окрестности Солнца, их число в Галактике, её размеры; оценивать массу и размер чёрной дыры по движению отдельных звёзд.</li> </ul>		
<b>Галактики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать: основные физические параметры, химический состав и распределение межзвёздного вещества в Галактике; примерные значения следующих величин: основные типы галактик, различия между ними; примерное значение физический смысл постоянной Хаббла; возраст наблюдаемых небесных тел;</li> <li>уметь объяснять причины различия видимого и истинного распределения звёзд, межзвёздного вещества и галактик на небе.</li> </ul>	Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов по теме. Самостоятельная работа обучающихся у доски.	
<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать: связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; что такое фотометрический парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной; понятие «горячая Вселенная»; крупномасштабную структуру Вселенной; что такое метагалактика; космологические модели Вселенной;</li> <li>уметь использовать знания по физике и астрономии для описания и объяснения современной научной картины мира.</li> </ul>	Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов по теме. Самостоятельная работа обучающихся у доски.	
<b>Современные проблемы астрономии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать: какие наблюдения подтвердили теорию ускоренного расширения Вселенной; что исследователи понимают под тёмной энергией; зачем в уравнение Эйнштейна была введена космологическая постоянная; условия возникновения планет около звёзд; методы обнаружения экзопланет около других звёзд; об эволюции Вселенной и жизни во Вселенной; проблемы поиска внеземных цивилизаций; формула Дрейка;</li> <li>уметь использовать знания, полученные по физике и астрономии, для описания и объяснения современной научной картины мира; обосновывать свою точку зрения о возможности существования внеземных цивилизаций и их контактов с нами.</li> </ul>	Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов по теме. Самостоятельная работа обучающихся у доски.	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов;</li> <li>• узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь;</li> <li>• узнать, как благодаря развитию астрономии люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения;</li> <li>• на примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем;</li> <li>• узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет;</li> <li>• получить представление о методах астрофизических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять физические величины: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</li> <li>• формулировать законы: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;</li> <li>• использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;</li> <li>• решать задачи на применение изученных астрономических законов;</li> <li>• осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.</li> </ul>

исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел;

- узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии;
- узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды;
- узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.
- получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать, как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы;
- узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверх массивной чёрной дыры;
- получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения;
- узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними;
- понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только

плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии;

- узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связью с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.
- узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними;
- научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Раздел/тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
		<b>Введение в астрономию</b>	<b>1</b>
1.		Введение в астрономию	1
		<b>Астрометрия</b>	<b>5</b>
2.		Звёздное небо	1
3.		Небесные координат	1
4.		Видимое движение планет и Солнца	1
5.		Движение Луны и Затмения. Время и календарь	1
6.		<b>Контрольная работа №1 по теме «Астрометрия»</b>	1
		<b>Небесная механика</b>	<b>3</b>
7.		Система мира	1
8.		Законы Кеплера движения планет	1
9.		Космические скорости и межпланетные перелёты	1
		<b>Строение Солнечной системы</b>	<b>7</b>
10.		Современные представления о строении и составе Солнечной системы	1
11.		Планета Земля	1
12.		Луна и её влияние на Землю	1
13.		Планеты земной группы	1
14.		Планеты-гиганты. Планеты-карлики	1
15.		Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы	1
16.		<b>Контрольная работа №2 по теме «Небесная механика. Строение Солнечной системы»</b>	1
		<b>Астрофизика и звездная астрономия</b>	<b>7</b>
17.		Методы астрофизических Исследований	1
18.		Солнце	1
19.		Внутреннее строение и источник энергии Солнца	1
20.		Основные характеристики звёзд	1
21.		Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды	1
22.		Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд	1
23.		<b>Контрольная работа №3 по теме «Астрофизика и звездная астрономия»</b>	1
		<b>Млечный путь – наша Галактика</b>	<b>3</b>
24.		Газ и пыль в Галактике	1

25.	Рассеянные и шаровые звёздные скопления	1
26.	Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути	1
	<b>Галактики</b>	<b>3</b>
27.	Классификация галактик	1
28.	Активные галактики и квазары	1
29.	Скопления галактик	1
	<b>Строение и эволюция Вселенной</b>	<b>2</b>
30.	Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная	1
31.	Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение	1
	<b>Современные проблемы астрономии</b>	<b>3</b>
32.	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	1
33.	Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной	1
34.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Вселенная и галактики. Проблемы астрономии»	1

## **Химия**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : рабочая программа к линии УМК В. В. Лунина : учебно-методическое пособие / В. В. Еремин, А. А. Дроздов, И. В. Еремина, Э. Ю. Керимов. — М. : Дрофа, 2017. — 324 с.</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 105 часов ( 3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано: 10а спланировано 100 часов, 5 часов спланированы за счет блочной подачи материала.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных содержательных линий	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
1. Повторение и углубление знаний	<p>Атомно-молекулярное учение. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Качественный и количественный состав вещества. Молярная и относительная молекулярная массы вещества. Мольная доля и массовая доля элемента в веществе.</p> <p>Строение атома. Изотопы. Атомная орбиталь. Распределение электронов по энергетическим уровням в соответствии с принципом наименьшей энергии, правилом Хунда и принципом Паули. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Валентные электроны.</p> <p>Периодический закон. Формулировка закона в свете современных представлений о строении атома. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д. И. Менделеева.</p> <p>Радиус атома. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов в периодах и группах. Электроотрицательность.</p> <p>Химическая связь. Электронная природа химической связи. Виды химической связи. Ионная связь. Ковалентная неполярная и полярная связь. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной полярной связи. Геометрия молекулы. Металлическая связь. Водородная связь.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски. Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач»</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

Агрегатные состояния вещества. Типы кристаллических решеток: атомная, молекулярная, ионная, металлическая. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ.

Расчеты по формулам и уравнениям реакций с использованием основного закона химической стехиометрии.

Газовые законы. Уравнение Клапейрона—Менделеева. Закон Авогадро. Закон объемных отношений. Относительная плотность газов. Средняя молярная масса смеси.

Классификация химических реакций по различным признакам сравнения. Гомогенные и гетерогенные реакции. Классификация по знаку теплового эффекта. Обратимые и необратимые реакции. Кatalитические и некatalитические реакции. Реакции с изменением и без изменения степени окисления элементов в соединениях.

Изменение степени окисления элементов в соединениях. Окислительно-восстановительные реакции. Типы окислительно-восстановительных реакций. Окисление и восстановление. Окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Поведение веществ в средах с разным значением рН. Перманганат калия как окислитель. Гальванический элемент (на примере элемента Даниэля). Электролиз расплавов и водных растворов электролитов (кислот, щелочей и солей). Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных

	<p>процессах и жизнедеятельности организмов.</p> <p>Важнейшие классы неорганических веществ. Элементы металлы и неметаллы и их положение в Периодической системе. Классификация и номенклатура сложных неорганических соединений: оксидов, гидроксидов, кислот и солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений.</p> <p>Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена и условия их протекания до конца. Полные и сокращенные ионные уравнения.</p> <p>Растворы. Способы выражения количественного состава раствора: массовая доля (процентная концентрация), молярная концентрация.</p> <p>Растворение как физико-химический процесс.</p> <p>Дисперсные системы. Коллоидные растворы. Истинные растворы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Суспензии и эмульсии.</p> <p>Золи и гели. Опалесценция. Эффект Тиндаля.</p> <p>Коагуляция. Седиментация. Синерезис.</p> <p>Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, по аниону, по катиону и по аниону. Реакция среды растворов солей: кислотная, щелочная и нейтральная. Полный необратимый гидролиз.</p>		
2. Основные понятия органической химии	<p>Предмет органической химии. Особенности органических веществ. Значение органической химии. Причины многообразия органических веществ. Углеродный скелет, его типы: циклические, ациклические. Карбоциклические и гетероциклические скелеты. Виды связей в молекулах органических веществ: одинарные, двойные, тройные. Изменение энергии связей между атомами углерода при увеличении кратности связи. Насыщенные и ненасыщенные</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.</p>	Использование основного учебного времени.

соединения.

Электронное строение и химические связи атома углерода. Гибридизация орбиталей, ее типы для органических соединений: sp<sup>3</sup>, sp<sup>2</sup>, sp. Образование σ- и π-связей в молекулах органических соединений.

Основные положения структурной теории органических соединений. Химическое строение. Структурная формула. Структурная и пространственная изомерия. Изомерия углеродного скелета. Изомерия положения. Межклассовая изомерия. Виды пространственной изомерии. Оптическая изомерия. Оптические антиподы. Хиральность. Хиральные и ахиральные молекулы.

Геометрическая изомерия (цис-, транс-изомерия). Гомология. Гомологи. Гомологическая разность. Гомологические ряды.

Электронные эффекты. Способы записей реакций в органической химии. Схема и уравнение. Условия проведения реакций. Классификация реакций органических веществ по структурному признаку: замещение, присоединение, отщепление. Механизмы реакций. Способы разрыва связи углерод-углерод. Свободные радикалы, нуклеофилы и электро-филы.

Классификация органических веществ и реакций. Основные классы органических соединений. Классификация органических соединений по функциональным группам. Электронное строение органических веществ. Взаимное влияние атомов и групп атомов. Индуктивный и мезомерный эффекты.

	Представление о резонансе. Номенклатура органических веществ. Международная (систематическая) номенклатура органических веществ, ее принципы. Рациональная номенклатура. Окисление и восстановление в органической химии.		
3. Углеводороды	<p><b>А л к а н ы.</b> Строение молекулы метана. Понятие о конформациях. Общая характеристика класса, физические и химические свойства (горение, каталитическое окисление, гало-генирование, нитрование, крекинг, пиролиз). Механизм реакции хлорирования метана. Алканы в природе. Синтетические способы получения алканов. Методы получения алканов из алкилгалогенидов (реакция Вюрца), декарбоксилированием солей карбоновых кислот и электролизом растворов солей карбоновых кислот. Применение алканов.</p> <p><b>Ц и к л о а л к а н ы.</b> Общая характеристика класса, физические свойства. Виды изомерии. Напряженные и ненапряженные циклы. Химические свойства циклопропана (горение, гидрирование, присоединение галогенов, галогеноводородов, воды) и циклогексана (горение, хлорирование, нитрование). Получение циклоалканов из алканов и дигалогеналканов.</p> <p><b>А л к е н ы.</b> Общая характеристика класса. Строение молекулы этилена. Физические свойства алканов. Геометрическая изомерия алканов. Химические свойства алканов. Реакции присоединения по кратной связи — гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация. Правило</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски. Практическая работа №2 «Качественное определение углерода и водорода в парафинах»</p> <p>Практическая работа №3 «Получение этилена и опыты с ним»</p>	Использование основного учебного времени.

Марковникова и его объяснение с точки зрения электронной теории. Взаимодействие алканов с бромом и хлором в газовой фазе или на свету. Окисление алканов (горение, окисление кислородом в присутствии хлорида палладия, под действием серебра, окисление горячим подкисленным раствором перманганата калия, окисление по Вагнеру). Полимеризация. Получение алканов из алканов, алкилгалогенидов и дигалогеналканов. Применение этилена и пропилена.

**А л к а д и е н ы.** Классификация диеновых углеводородов. Сопряженные диены. Физические и химические свойства дивинила и изопрена. 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация. Каучуки. Вулканизация каучуков. Резина и эбонит. Синтез бутадиена из бутана и этанола.

**А л к и н ы.** Общая характеристика. Строение молекулы ацетилена. Физические и химические свойства алкинов. Реакции присоединения галогенов, галогеноводородов, воды. Гидрирование. Тримеризация и димеризация ацетилена. Кислотные свойства алкинов с концевой тройной связью. Ацетилиды. Окисление алкинов раствором перманганата калия. Применение ацетилена. Карбидный метод получения ацетилена. Пиролиз метана. Синтез алкинов алкилированием ацетилидов.

**А р е н ы.** Понятие об ароматичности. Правило Хюккеля. Бензол — строение молекулы, физические свойства. Гомологический ряд бензола. Изомерия дизамещенных бензолов на примере ксиолов. Реакции замещения в бензольном ядре (галогенирование, нитрование,

	<p>алкилирование). Реакции присоединения к бензолу (гидрирование, хлорирование на свету). Особенности химии алкилбензолов. Правила ориентации заместителей в реакциях замещения. Бромирование и нитрование толуола. Окисление алкилбензолов раствором перманганата калия. Галогенирование алкилбензолов в боковую цепь. Реакция Вюрца—Фиттига как метод синтеза алкилбензолов. Стирол как пример непредельного ароматического соединения.</p> <p>Природные источники углеводородов. Природный и попутный нефтяные газы, их состав, использование. Нефть как смесь углеводородов. Первичная и вторичная переработка нефти. Риформинг. Каменный уголь.</p> <p>Генетическая связь между различными классами углеводородов. Качественные реакции на непредельные углеводороды.</p> <p>Галогенопроизводные углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Сравнение реакционной способности алкил-, винил-, фенил- и бензилгалогенидов. Использование галоген производных в быту, технике и в синтезе. Понятие о магнийорганических соединениях. Получение алканов восстановлением иодалканов иодоводородом.</p> <p><b>Магнийорганические соединения.</b></p>	
4. Кислородосодержащие	Справы. Номенклатура и изомерия спиртов.	Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, Использование

органические соединения	<p>Токсическое действие на организм метанола и этианола. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Химические свойства спиртов (кислотные свойства, реакции замещения гидроксильной группы на галоген, межмолекулярная и внутримолекулярная дегидратация, окисление, реакции углеводородного радикала). Алкоголяты. Гидролиз, алкилирование (синтез простых эфиров по Вильямсону). Промышленный синтез метанола. Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства. Синтез диоксана из этиленгликоля. Токсичность этиленгликоля. Качественная реакция на многоатомные спирты. Простые эфиры как изомеры предельных одноатомных спиртов. Сравнение их физических и химических свойств со спиртами. Реакция расщепления простых эфиров иодоводородом.</p> <p>Фенолы. Номенклатура и изомерия. Взаимное влияние групп атомов на примере фенола. Физические и химические свойства фенола и крезолов. Кислотные свойства фенолов в сравнении со спиртами. Реакции замещения в бензольном кольце (галогенирование, нитрование). Окисление фенолов. Качественные реакции на фенол. Применение фенола.</p> <p>Карбонильные соединения. Электронное строение карбонильной группы. Альдегиды и кетоны. Физические свойства формальдегида, ацетальдегида, ацетона. Понятие о кетоенольной таутомерии карбонильных соединений. Реакции</p>	<p>презентаций. Самостоятельная работа у доски.</p> <p>Практическая работа № 4 «Спирты. Химические свойства спиртов»</p> <p>Практическая работа №5 «Альдегиды и кетоны»</p> <p>Практическая работа №6 «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств»</p> <p>Практическая работа №7. «Получение этилацетата».</p>	основного учебного времени.
-------------------------	---	--	-----------------------------

присоединения воды, спиртов, циановодорода и гидросульфита натрия. Сравнение реакционной способности альдегидов и кетонов в реакциях присоединения. Реакции замещения атомов водорода при  $\alpha$ -углеродном атоме на галоген. Полимеризация формальдегида и ацетальдегида. Синтез спиртов взаимодействием карбонильных соединений с реагентом Гриньяра. Окисление карбонильных соединений. Сравнение окисления альдегидов и кетонов. Восстановление карбонильных соединений в спирты. Качественные реакции на альдегидную группу. Реакции альдольно-кетоновой конденсации. Особенности формальдегида. Реакция формальдегида с фенолом.

Карбоновые кислоты. Электронное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Физические свойства карбоновых кислот на примере муравьиной, уксусной, пропионовой, пальмитиновой и стearиновой кислот. Химические свойства карбоновых кислот. Кислотные свойства (изменение окраски индикаторов, реакции с активными металлами, основными оксидами, основаниями, солями). Изменение силы карбоновых кислот при введении донорных и акцепторных заместителей. Взаимодействие карбоновых кислот со спиртами (реакция этерификации). Галогенирование карбоновых кислот в боковую цепь. Особенности муравьиной кислоты. Важнейшие представители класса карбоновых кислот и их применение. Получение муравьиной и уксусной

	<p>кислот в промышленности. Высшие карбоновые кислоты. Щавелевая кислота как представитель дикарбоновых кислот. Представление о непредельных и ароматических кислотах. Особенности их строения и свойств. Значение карбоновых кислот.</p> <p>Функциональные производные карбоновых кислот. Получение хлорангидридов и ангидридов кислот, их гидролиз. Получение сложных эфиров с использованием хлорангидридов и ангидридов кислот. Сложные эфиры как изомеры карбоновых кислот. Сравнение физических свойств и реакционной способности сложных эфиров и изомерных им карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Синтез сложных эфиров фенолов. Сложные эфиры неорганических кислот. Нитроглицерин. Амиды. Соли карбоновых кислот, их термическое разложение в присутствии щелочи. Синтез карбонильных соединений разложением кальциевых солей карбоновых кислот.</p>		
5. Азот- и серосодержащие органические соединения.	<p>Взрывчатые вещества.</p> <p>Амины. Изомерия аминов. Первичные, вторичные и третичные амины. Физические свойства простейших аминов. Амины как органические основания. Соли алкиламмония. Алкилирование и ацилирование аминов. Реакции аминов с азотистой кислотой. Ароматические амины. Анилин. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Химические свойства анилина (основные свойства, реакции замещения в ароматическом ядре, окисление, ацилирование). Диазосоединения. Получение аминов из спиртов и нит-росоединений. Применение анилина.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.</p>	Использование основного учебного времени.

	<p>Сероорганические соединения. Представление о сероорганических соединениях. Особенности их строения и свойств. Значение сероорганических соединений.</p> <p>Г е т е р о ц и к л ы . Фуран и пиррол как представители пятичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиррола. Кислотные свойства пиррола. Пиридин как представитель шестичленных гетероциклов. Электронное строение молекулы пиридина. Основные свойства пиридина, реакции замещения с ароматическим ядром. Представление об имидазоле, пиридине, пурине, пуриновых и пиримидиновых основаниях.</p>		
6. Биологически активные вещества.	<p>Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Омыление жиров. Гидрогенизация жиров. Мыла как соли высших карбоновых кислот.</p> <p>Углеводы. Моно- и дисахариды. Функции углеводов. Биологическая роль углеводов. Глюкоза — физические свойства, линейная и циклическая формы. Реакции глюкозы (окисление азотной кислотой, восстановление в шестиатомный спирт), качественные реакции на глюкозу. Брожение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Рибоза и дезоксирибоза. Понятие о гликозидах.</p> <p>Дисахариды. Сахароза как представитель невосстанавливющих дисахаридов. Мальтоза и лактоза, целлобиоза. Гидролиз дисахаридов. Получение сахара из сахарной свеклы.</p> <p>Полисахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза. Качественная реакция на крахмал. Гидролиз полисахаридов.</p> <p>Нуклеиновые кислоты. Нуклеозиды.</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.</p> <p>Практическая работа №8 «Экспериментальное решение задач «Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) и оксидом серебра (I)»</p> <p>Практическая работа № 9 «Гидролиз крахмала»</p>	Использование основного учебного времени.

	<p>Нуклеотиды. Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Строение ДНК и РНК. Гидролиз нуклеиновых кислот.</p> <p>Аминокислоты как амфотерные соединения. Реакции с кислотами и основаниями. Образование сложных эфиров. Пептиды. Пептидная связь. Амидный характер пептидной связи. Гидролиз пептидов. Белки. Первичная, вторичная и третичная структуры белков. Качественные реакции на белки.</p>		
7. Синтетические и высокомолекулярные соединения	<p>Понятие о высокомолекулярных веществах. Полимеризация и поликонденсация как методы создания полимеров. Эластомеры. Природный и синтетический каучук. Сополимеризация. Современные пластики (полиэтилен, полипропилен, полистирол, поливинилхлорид, фторопласт, полиэтилентерефталат, акрил-бутадиен-стирольный пластик, поликарбонаты). Природные и синтетические волокна (обзор).</p>	<p>Урок – лекция. Просмотр учебных фильмов, презентаций. Самостоятельная работа у доски.</p>	Использование основного учебного времени.

## 2.1 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Химия. Углубленный уровень. 10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ В.В. Еремин, Н.Е.Кузьменко, В.И. Теренин, А.А. Дроздов, В.В. Лунин – М.: Дрофа, 2020. – 446 с.
Печатные пособия для учителя	Р.А. Лидин, Л.Ю.Аликберова Химия Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. М.: «АСТ – ПРЕСС КНИГА», 2011
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	

	Наличие медийных материалов по полному курсу химии 8-11 класс.
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Телевизор, ноутбук
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Набор электронных презентаций, CD диски с полным курсом химии (практические работы)
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.	Полный комплект лабораторного оборудования, необходимый для практических и демонстрационных работ для 8-11 классов
Демонстрационные пособия	Таблицы курса химии 8 – 11 класс, коллекция УВ, волокон и каучуков, шаростержневые модели
Музыкальные инструменты.	
Натуральные объекты и фон.	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<p>— самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; — оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели; — сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы; — организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; — определять несколько путей достижения поставленной цели; — выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали; — задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; — сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;</p> <p>— оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.</p> <p>— критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций; — распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; — использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий; — осуществлять развернутый информационный поиск</p> <p>и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; — искать и находить обобщенные способы решения задач; — приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; — анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации; — выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия; — выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; — менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить</p>	<p>— раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками; — сопоставлять исторические вехи развития химии с историческими периодами развития промышленности и науки для проведения анализа состояния, путей развития науки и технологий; — анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А. М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот, оснований и солей, а также устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением; — применять правила систематической международной номенклатуры как средства различия и идентификации веществ по их составу и строению;</p> <p>— составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений; — объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной с целью определения химической активности веществ; — характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; — характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов; — приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения; — определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов; — устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции; — устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов; — устанавливать</p>

проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

— осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами); — при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.); — развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

— распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы; — координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального); — согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением; — представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией; — подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; — воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития; — точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения; — подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ; — определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности; — приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов; — обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту; — выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием; — проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества; — использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ; — владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии; — осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ; — критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции; — находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при

анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний; — представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

— формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций; — самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием; — интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физикохимических методов; — описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантовомеханических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ; — характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ; — прогнозировать возможность протекания окислительновосстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 а

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Повторение и углубление знаний (19 ч)</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - 1 практическая работа</b>			
1		Атомы, молекулы, вещества.	1 час
2		Строение атома.	1 час
3		Строение атома: распределение электронов в атоме.	1 час
4		Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.	1 час
5		Химическая связь. Агрегатные состояния.	1 час
6		Расчеты по уравнениям химических реакций.	1 час
7		Входной контроль знаний	1 час
8		Газовые законы.	1 час
9		Решение задач по теме «Газовые законы»	1 час
10		Классификация химических реакций.	1 час
11		Окислительно-восстановительные реакции	1 час
12		Важнейшие классы неорганических веществ.	1 час
13		Реакции ионного обмена.	1 час
14		Растворы.	1 час
15		Коллоидные растворы.	1 час
16		Гидролиз солей.	1 час
17		Комплексные соединения.	1 час
18		Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач»	1 час
19		Обобщение и повторение по теме «Повторение и углубление знаний»	1 час
20		Предмет и значение органической химии.	1 час
21		Причины многообразия органических веществ.	1 час
22		Электронное строение и химические связи атома углерода.	1 час
23		Структурная теория органических соединений.	1 час
24		Структурная изомерия.	1 час
25		Пространственная изомерия.	1 час
26		Решение задач на установление формул углеводородов.	1 час
27		Электронные эффекты в молекулах органических соединений.	

28		Основные классы органических соединений. Гомологические ряды.	1 час
29		Номенклатура органических соединений.	1 час
30		Особенности и классификация органических соединений.	1 час
31		Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.	1 час
32		Составление окислительно-восстановительных реакций в органической химии.	1 час
33		Обобщение и повторение по теме «Основные понятия органической химии»	1 час

**Раздел курса (наименование, количество часов) Углеводороды(25 ч)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 практических работы, 1 контрольная работа**

34		Алканы. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства.	1 час
35		Химические свойства алканов.	1 час
36		Практическая работа №2 « Качественное определение углерода и водорода в парафинах»	1 час
37		Получение и применение алканов.	1 час
38		Циклоалканы.	1 час
39		Алкены. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства.	1 час
40		Химические свойства алкенов.	1 час
41		Получение и применение алкенов.	1 час
42		Практическая работа №3 «Получение этилена и опыты с ним»	1 час
43		Алкадиены.	1 час
44		Полимеризация. Каучук. Резина.	1 час
45		Алкины. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства.	1 час
46		Химические свойства алкинов.	1 час
47		Получение и применение алкинов.	1 час
48		Решение задач и выполнение упражнений по темам «Алканы», «Алкены», «Алкины».	1 час
49		Ароматические углеводороды. Строение бензольного кольца, номенклатура, изомерия, физические свойства.	1 час
50		Химические свойства бензола и его гомологов.	1 час
51		Получение и применение аренов.	1 час
52		Решение задач на установление формул углеводородов и их названий.	1 час
53		Природные источники углеводородов. Первичная переработка углеводородного сырья.	1 час
54		Глубокая переработка нефти. Крекинг, риформинг.	1 час
55		Генетическая связь между различными классами углеводородов.	1 час
56		Галогенпроизводные углеводородов.	1 час
57		Обобщение и повторение по теме «Углеводороды»	1 час
58		Контрольная работа по теме «Углеводороды»	1 час

**Раздел курса (наименование, количество часов) Кислородосодержащие органические соединения.(19 ч)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ - 4 практических работы, 1 контрольная работа**

59	Спирты.	1 час
60	Химические свойства спиртов.	1 час
61	Многоатомные спирты.	1 час
62	Практическая работа № 4 «Спирты. Химические свойства спиртов»	1 час
63	Фенолы.	1 час
64	Решение задач по теме «Спирты. Фенолы»	1 час
65	Карбонильные соединения: номенклатура, изомерия, реакции присоединения	1 час
66	Химические свойства и методы получения карбонильных соединений	1 час
67	Практическая работа №5 «Альдегиды и кетоны»	1 час
68	Карбоновые кислоты.	1 час
69	Решение задач по теме «Карбоновые кислоты»	1 час
70	Практическая работа №6 «Получение уксусной кислоты и изучение ее свойств»	1 час
71	Функциональные производные карбоновых кислот.	1 час
72	Практическая работа №7. «Получение этилацетата».	1 час
73	Многообразие карбоновых кислот.	1 час
74	Генетическая связь кислородосодержащих органических соединений с различными классами углеводородов.	1 час
75	Решение задач по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	1 час
76	Обобщение и повторение по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	1 час
77	Контрольная работа по теме «Кислородосодержащие органические соединения»	1 час

**Раздел курса (наименование, количество часов) Азот- и серосодержащие органические соединения.(7 ч)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет**

78	Нитросоединения.	1 час
79	Амины.	1 час
80	Ароматические амины. Диазосоединения.	1 час
81	Сероорганические соединения.	1 час
82	Гетероциклические соединения.	1 час
83	Шестичленные гетероциклы.	1 час
84	Обобщение и повторение по теме «Азот- и серосодержащие органические соединения»	1 час

**Раздел курса (наименование, количество часов) Биологически активные вещества (14 ч)**

**Контрольных (лабораторных, практических) работ - 2 практические работы**

85	Общая характеристика углеводов.	1 час
86	Строение моносахаридов. Линейные и циклические структуры.	1 час
87	Химические свойства моносахаридов.	1 час

88		Практическая работа №8 «Экспериментальное решение задач «Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) и оксидом серебра (I)»	1 час
89		Дисахариды.	1 час
90		Полисахариды.	1 час
91		Практическая работа № 9 «Гидролиз крахмала»	1 час
92		Жиры и масла.	1 час
93		Аминокислоты.	1 час
94		Пептиды.	1 час
95		Белки.	1 час
96		Структура нуклеиновых кислот.	1 час
97		Биологическая роль нуклеиновых кислот.	1 час
98		Обобщение и повторение по теме «Биологически активные вещества»	1 час

*Раздел курса (наименование, количество часов) Синтетические и высокомолекулярные соединения (4 ч)*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ - нет*

99		Полимеры.	1 час
100		Полимерные материалы.	1 час

## **Биология**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <p>приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» №326 от 31.08.2020);</p> <p>Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углублённый уровень / В. В. Пасечник, Г. Г. Швецов, Т. М. Ефимова. — М. : Просвещение, 2017:</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020–2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 105 часов (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано 105 часов.

## 2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>Введение.</b> Биология как комплекс наук о живой природе (10 ч)	<p>Определение основополагающих понятий: научное мировоззрение, научная картина мира, учёный, биология. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация по вопросу влияния естественных наук в целом и биологии в частности на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека. Использование средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для создания мультимедиапрезентации. Определение основополагающих понятий: биотехнология, биологическая грамотность, геномика, протеомика, бионика, нанобиология, биоэнергетика. Определение основополагающих понятий: научный метод; методы исследования: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, сравнение, моделирование, сравнительно-исторический метод. Составление на основе работы с учебником и другими информационными источниками схемы, раскрывающей этапы проведения научного исследования и их взаимосвязь. Использование по желанию обучающихся ИКТ в решении данной когнитивной задачи. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в условиях выполнения лабораторной работы «Использование различных методов при изучении биологических объектов (на примере растений)» Определение основополагающих понятий: методология науки, объект исследования, предмет исследования, жизнь, жизненные свойства. Определение основополагающих понятий: методология науки, объект исследования, предмет исследования, жизнь, жизненные свойства. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации в отношении существующих на сегодняшний день определений понятия «жизнь», её критическая оценка и интерпретация с последующей подготовкой информационных сообщений, в том</p>	<p>Работа с информационными источниками и учебником. Решение биологических задач, связанных с практической и будущей профессиональной деятельностью.</p> <p><b>Лабораторная работа</b> «Использование различных методов при изучении биологических объектов».</p> <p><b>Лабораторная работа</b> «Механизмы саморегуляции».</p>	Использование основного учебного времени.

	<p>числе подкреплённых мультимедиа-презентациями. Определение основополагающих понятий: система, биологическая система, эмерджентность, саморегуляция, эволюционные процессы. Демонстрация владения языковыми средствами при ответах на поставленные вопросы. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях, развитие умения объяснять их результаты в условиях выполнения.</p>		
<b>Молекулярный уровень (28 ч)</b>	<p>Самостоятельное определение цели учебной деятельности и составление её плана. Определение основополагающих понятий: атомы и молекулы, органические и неорганические вещества, ковалентная связь, макроэлементы, микроэлементы, биополимеры: гомополимеры и гетерополимеры. Определение основополагающих понятий: водородная связь, гидрофильные вещества, гидрофобные вещества. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об особенностях неорганических веществ, входящих в состав живого, её критическая оценка и интерпретация. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников. Определение основополагающих понятий: липиды, нейтральные жиры, эфирные связи, воска, фосфолипиды, стероиды. Демонстрация владения языковыми средствами для характеристики химического состава живых организмов. Решение биологических задач на основе владения межпредметными знаниями в области химии. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторной работы «Обнаружение липидов с помощью качественной реакции». Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторной работы «Обнаружение углеводов с помощью качественной реакции».</p>	<p><b>Лабораторная работы</b> «Обнаружение липидов с помощью качественной реакции».</p> <p><b>Лабораторная работа</b> «Обнаружение углеводов с помощью качественной реакции».</p> <p><b>Лабораторная работа</b> «Обнаружение белков с помощью качественной ре</p> <p><b>Лабораторная работа</b> «Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы)».</p> <p><b>Лабораторная работа</b> «Выделение ДНК из ткани печени».</p>	<p>Использование основного учебного времени.</p>

	<p>Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Определение основополагающих понятий: незаменимые аминокислоты, пептидная связь, конформация белка, глобулярные и фибриллярные белки, денатурация. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторной работы «Обнаружение белков с помощью качественной реакции» Определение основополагающих понятий: структурные белки, белки-ферменты, транспортные белки, сигнальные белки, белки защиты и нападения, белки-рецепторы, белки, обеспечивающие движение, запасные белки. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации по изучению белков и выполняемых ими функций, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника. Определение основополагающих понятий: энергия активации, активный центр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы и белки-ингибиторы. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении отличия ферментов от химических катализаторов и влияния критического повышения температуры тела человека на активность ферментов. Овладение методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях в процессе выполнения лабораторной работы «Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы)». Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Определение основополагающих понятий: нукleinовые кислоты, дезоксирибонукleinовая кислота, рибонукleinовая кислота, нуклеотид принцип комплементарности, ген. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении строения и функций нукleinовых кислот. Решение биологических задач в целях подготовки к ЕГЭ. Решение биологических задач. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника. Определение основополагающих понятий: вирусы, вакцина.Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при</p>	<p>Решение биологических задач в целях подготовки к ЕГЭ.</p> <p>,</p>	
--	---	---	--

	<p>обсуждении проблемы происхождения вирусов и причин, на основании которых их относят к живым организмам. Определение основополагающих понятий: ретровирусы, ретротранспозоны, транспозоны, прионы. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении проблемы происхождения вирусов и причин, на основании которых их относят к живым организмам относят к живым организмам. Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.</p>		
<b>Клеточный уровень (38 ч)</b>	<p>Определение основополагающих понятий:цитология, методы изучения клетки,ультрацентрифугирование. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации об основных этапах развития цитологии и её методах. Использование средств ИКТ для подготовки информационного сообщения и мультимедиапрезентации. Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Определение основополагающих понятий: клеточная стенка, гликокаликс, эндоцитоз: фагоцитоз и пиноцитоз, экзоцитоз, рецепция. Определение основополагающих понятий:цитоплазма, гиалоплазма, цитоскелет,клеточный центр, центриоли. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении структур клетки и их функций. Развитие умения объяснять результаты биологических экспериментов. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника Определение основополагающих понятий: эндоплазматическая сеть (шероховатая и гладкая), рибосомы. Определение основополагающих понятий:ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышки, гистоны, хромосомы, кариотип Определение основополагающих понятий: комплекс Гольджи, лизосомы, вакуоли, тургорное давление. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с текстом учебника, её анализ и интерпретация. Определение основополагающих понятий, характеризующих особенности строения митохондрий и пластид: кристы, матрикс, тилакоиды, граны, строма. Определение понятий: органоиды движения, клеточные включения. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе</p>	<p><b>Лабораторная работа «Техника микроскопирования»</b> <b>Лабораторная работа</b> «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание». <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука». <b>Лабораторная работа</b> «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках» <b>Лабораторная работа</b> «Приготовление, рассматривание и описание микропрепараторов клеток растений».</p>	Использование основного учебного времени.

	<p>совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении клеточных структур. Аргументация собственного мнения. Определение основополагающих понятий: прокариоты, эукариоты, споры. Определение основополагающих понятий: обмен веществ, энергетический обмен, пластический обмен, метаболизм. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении процессов жизнедеятельности клетки. Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника</p> <p>Определение основополагающих понятий: клеточное дыхание, цикл Кребса, дыхательная цепь, окислительное фосфорилирование. Определение основополагающих понятий: типы клеточного питания, автотрофы, гетеротрофы, хемосинтез. Определение основополагающих понятий: типы клеточного питания, фотосинтез. Определение основополагающих понятий: генетический код, кодон, антикодон, транскрипция, сплайсинг, сплайсосома, интроны, экзоны. . Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о механизмах передачи и реализации наследственной информации в клетке, её критическая оценка и интерпретация. Определение основополагающих понятий: трансляция, генетический код, кодон, антикодон, промотор, терминатор, стоп-кодон, полисома. Определение основополагающих понятий: оперон, структурные гены, промотор, оператор, репрессор. Построение ментальной карты, отражающей последовательность процессов биосинтеза белка в клетке и механизмов их регуляции. Оценивание роли биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей, связанной с медициной. Определение основополагающих понятий: жизненный цикл клетки, интерфаза, хроматиды, апоптоз, репликация. Определение основополагающих понятий: митоз, жизненный цикл клетки, профаза, метафаза, анафаза, телофаза, редупликация, хроматиды, центромера, веретено деления, амитоз. Определение основополагающих понятий: мейоз, конъюгация, кроссинговер. Определение основополагающих понятий: гаметогенез, сперматогенез, оогенез, фазы гаметогенеза (размножения, рост, созревание), фаза формирования, направительные тельца. Построение ментальной карты понятий.</p>	<p><b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах». Использование средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач</p> <p><b>Практическая работа</b> Решение элементарных задач по молекулярной биологии.</p>	
--	--	---	--

	Самостоятельный контроль и коррекция учебной деятельности с использованием всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности.		
<b>Организменный уровень</b> (28 ч)	<p>Определение основополагающих понятий: особь, бесполое и половое размножение, гаплоидный и диплоидный набор хромосом, гаметы, семенники, яичники, гермафродитизм. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация. Формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников.</p> <p>Определение основополагающих понятий: гаметогенез, оогенез, сперматогенез, направительные тельца, наружное оплодотворение, внутреннее оплодотворение, акросома, зигота. Определение основополагающих понятий: онтогенез, филогенез, эмбриональный период, постэмбриональный период, дробление, бластомеры, бластула, гастрula, эктoderма, энтодерма, мезодерма, нейрула, нервная трубка, биогенетический закон.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении особенностей индивидуального развития у разных групп организмов.</p> <p>Определение основополагающих понятий: ген, генетика, гибридизация, чистая линия, генотип, фенотип, генофонд, моногибридное скрещивание, доминантность, рецессивность.</p> <p>Определение основополагающих понятий: неполное доминирование, анализирующее скрещивание, ко доминирование.</p> <p>Определение основополагающих понятий: дигибридное скрещивание, решётка Пеннетта, независимое наследование.</p> <p>Определение основополагающих понятий: моногенные признаки, множественное действие генов, комплементарное взаимодействие, эпистаз, полимерия.</p> <p>Определение основополагающих понятий: сцепленное наследование, закон Моргана, перекрест (крossинговер), хромосомная теория наследственности.</p> <p>Развитие познавательного интереса к изучению биологии в процессе изучения дополнительного материала учебника.</p> <p>Определение основополагающих понятий: аутосомы, половые хромосомы, гетеро- и гомогаметный пол, признаки, сцепленные с полом, гемофилия, дальтонизм.</p> <p>Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении вопросов наследования признаков у человека и этических</p>	<p><b>Лабораторная работа</b> Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства.</p> <p><b>Практическая работа</b> Решение биологических (генетических) задач</p> <p><b>Практическая работа</b> Составление и анализ родословных человека</p> <p><b>Лабораторная работа</b> Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой</p> <p>Использование средств ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, связанных с изучением наследственности и изменчивости</p>	Использование основного учебного времени.

	<p>аспектов в области медицинской генетики. Определение основополагающих понятий: модификационная изменчивость, модификации, норма реакции, комбинационная изменчивость. мутационная изменчивость, мутации (генные, хромосомные, геномные), делеция, дупликация, полиплоидия, мутагенные факторы, мутационная теория. Определение основополагающих понятий: селекция, искусственный отбор, сорт, порода, штамм, гетерозис, инбридинг. Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной учебной деятельности с учётом позиций других участников при обсуждении проблем биотехнологии, её перспектив и этических норм. Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации о методах селекции и направлениях. Определение основополагающих понятий: биотехнология, мутагенез, клеточная инженерия, генная инженерия, гетерозис, инбридинг, биогумус, культура тканей, клонирование, синтетические организмы, трансгенные организмы, биобезопасность. . Самостоятельная информационно-познавательная деятельность с различными источниками информации, её критическая оценка и интерпретация.</p> <p>.</p>	
--	--	--

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия	Серия «Линия жизни» Биология 10 класс. Углубленный уровень.Под ред. Пасечника В.В. Москва

для обучающихся	«Просвещение»2021.
Печатные пособия для учителя	Окштейн И.Л Цитология с основами естественных наук. Пикеринг Школьный курс в 120 таблицах.Справочник Т.Л. Богданова , Солодова Е.А. Биология Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Ноутбук, интерактивная доска
Цифровые и электронные образовательные ресурсы	ЯКласс, РЭШ, Интернетурок
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Готовые микропрепараты по курсу общей биологии
Демонстрационные пособия	
Музыкальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей. Оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии.	Проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов
Устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма.	Оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей
Решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и мРНК, антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности. Делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза, в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК; сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла; выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки; Обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов; определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла; сравнивать разные способы размножения организмов; характеризовать основные этапы онтогенеза организмов; решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе, сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования; раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний; выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе; обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов.	Выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем. Анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии. Использовать приобретённые компетенции в практической деятельности и повседневной жизни, для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Введение. Биология как комплекс наук о живой природе (10ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ -лаб.раб-2</b>			
1		Биология в системе наук	
2		Практическое значение биологических знаний	
3		Методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, сравнение, моделирование, эксперимент)	
4		Методы научного познания <b>Лабораторная работа «Использование различных методов при изучении биологических объектов (на примере растений)»</b>	
5		Объект изучения биологии	
6		Объект изучения биологии .Основные критерии (признаки) живого	
7		Биологические системы и их свойства	
8		Биологические системы и их свойства <b>Лабораторная работа «Механизмы саморегуляции».</b>	
9		Обобщающий урок	
10		Урок «Шаги в медицину	
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Молекулярный уровень (28 ч) Контрольных (лабораторных, практических) работ - лаб раб-5Пр-1</b>			
11		Молекулярный уровень: общая характеристика	
12		Молекулярный уровень: общая характеристика: вода и соли	
13		Липиды,их строение и функции <b>Лабораторная работа «Обнаружение липидов с помощью качественной реакции»</b>	
14		Липиды,их строение и функции Нейтральные жиры. Эфирные связи. Воска. Фосфолипиды. Стероиды	
15		Углеводы, их строение и функции. <b>Лабораторная работа «Обнаружение углеводов с помощью качественной реакции»</b>	
16		Углеводы, их строение и функции. Дисахариды. Олигосахариды. Полисахариды	
17		Белки.Состав и структура белков	
18		Белки.Состав и структура белков. <b>Лабораторная работа «Обнаружение белков с помощью качественной реакции»</b>	
19		Функции белков	
20		Ферменты —биологические катализаторы	
21		Ферменты —биологические катализаторы. <b>Лабораторная работа «Каталитическая активность ферментов (на примере амилазы)»</b>	
22		Обобщающий урок	
23		Урок «Шаги в медицину»	
24		Нуклеиновые кислоты. ДНК	

25		Нуклеиновые кислоты. РНК	
26		Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК	
27		Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. <b>Лабораторная работа</b> «Выделение ДНК из ткани печени».	
28		АТФ и другие нуклеотиды. Витамины	
29		Урок «Шаги в медицину»	
30		Вирусы — неклеточная форма жизни	
31		Жизненные циклы вирусов. Профилактика вирусных заболеваний. Вакцина	
32		Урок «Шаги в медицину»	
33		Ретровирусы и меры борьбы со СПИДом. Прионы	
34		Обобщающий урок	
35		Урок «Шаги в медицину» <b>Практическая работа</b> Решение элементарных задач по молекулярной биологии.	
36		Обобщающий урок-конференция по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности	
37		Обобщающий урок-конференция по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности	
38		Подготовка к ЕГЭ	

*Раздел курса (наименование, количество часов) Клеточный уровень (38 ч)*

*Контрольных (лабораторных, практических) работ - лаб раб-6*

39		Клеточный уровень: общая характеристика. Методы изучения клетки	
40		Клеточная теория	
41		<b>Лабораторная работа</b> «Техника микроскопирования». <b>Лабораторная работа</b> «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».	
42		Строение клетки. Клеточная мембрана <b>Лабораторная работа</b> «Наблюдение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука».	
43		Цитоплазма. Цитоскелет Клеточный центр. Органоиды движения	
44		Рибосомы и Эндоплазматическая сеть	
45		Ядро. Ядрышки	
46		Комплекс Гольджи. Лизосомы. Вакуоли <b>Лабораторная работа</b> «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений»	
47		Митохондрии. Пластиды. Клеточные включения	
48		Особенности строения клеток эукариотов <b>Лабораторная работа</b> «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»	
49		Особенности строения клеток прокариотов	
50		Обобщающий урок	
51		Урок «Шаги в медицину	

52		Обмен веществ и превращение энергии в клетке	
53		Урок «Шаги в медицину»	
54		Энергетический обмен в клетке. Бескислородный этап	
55		Энергетический обмен в клетке. Кислородный этап	
56		Типы клеточного питания. Хемосинтез	
57		Типы клеточного питания. Фотосинтез	
58		Обобщающий урок	
59		Урок «Шаги в медицину»	
60		Биосинтез белков. Транскрипция	
61		Биосинтез белков. Трансляция	
62		Регуляция транскрипции и трансляции в клетке	
63		Обобщающий урок	
64		Урок «Шаги в медицину»	
65		Клеточный цикл. Репликация ДНК	
66		Деление клетки. Митоз	
67		Деление клетки. Митоз. <b>Лабораторной работы</b> «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».	
68		Урок «Шаги в медицину»	
69		Деление клетки. Мейоз.	
70		Половые клетки. Гаметогенез	
71		Обобщающий урок	
72		Урок «Шаги в медицину»	
73		Обобщающий урок-конференция по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности	
74		Обобщающий урок-конференция по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности	
75		Административная контрольная работа	
76		Подготовка к ЕГЭ	
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Организменный уровень (28 ч))</b>			
<b>Контрольных (лабораторных, практических) работ - лаб р-2,пр.р -3</b>			
77		Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов	
78		Развитие половых клеток. Оплодотворение	
79		Урок «Шаги в медицину»	
80		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	
81		Урок «Шаги в медицину» <b>Лабораторная работа</b> Выявление признаков сходства зародышей человека и других позвоночных животных как доказательство их родства	

82		Закономерности наследования признаков	
83		Моногибридное скрещивание	
84		Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	
85		<b>Практическая работа</b> Решение биологических (генетических) задач	
86		Урок «Шаги в медицину»	
87		Дигибридное скрещивание	
88		<b>Практическая работа</b> Решение биологических (генетических) задач	
89		Неаллельные взаимодействия генов	
90		Неаллельное взаимодействие генов	
91		Урок «Шаги в медицину»	
92		Хромосомная теория наследственности	
93		Генетика пола. Наследование, сцепленное с полом	
94		Обобщающий урок	
95		Урок «Шаги в медицину» <b>Практическая работа</b> Составление и анализ родословных человека	
96		Закономерности изменчивости <b>Лабораторная работа</b> Изучение изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой	
97		Закономерности изменчивости	
98		Урок «Шаги в медицину»	
99		Основные методы селекции. Центры происхождения культурных растений	
100		Современные достижения биотехнологии	
101		Урок «Шаги в медицину»	
102		Обобщающий урок-конференция по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности	
103		Обобщающий урок-конференция по итогам учебно-исследовательской и проектной деятельности	
104		Подготовка к ЕГЭ	
105		Подготовка к ЕГЭ	

## **Физическая культура**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);</p> <p>приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506);</p> <p>Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»;</p> <p>Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <p>Программы для общеобразовательных учреждений. Физическая культура 10-11 классы, М., «Просвещение», 2012</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 105 часов (3 часа в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч.год спланировано  10 А класс - 104 часа, 1 час спланирован за счет блочной подачи учебного материала

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ( КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
Теоретические знания	<p>Демонстрировать знания по разделам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Правовые основы ФК и спорта</li> <li>▲ ФК в профилактике заболеваний и укреплении здоровья</li> <li>▲ Способы регулирования и контроля физических нагрузок.</li> </ul> <p>Сравнивать разные классификации физических упражнений.</p> <p>Обосновать пользу индивидуальных самостоятельных занятий.</p>	комбинированный урок; контрольный урок	
Легкая атлетика	Овладение техникой бега на короткие дистанции	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Овладение техникой метания гранаты	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Овладение техникой прыжков в длину	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	

	Овладение техникой бега на длинные дистанции	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
Гимнастика	Освоение строевых упражнений. Уметь различать строевые команды , выполнять строевые приемы	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение акробатических упражнений Описывать технику акробатических упражнений Составлять комбинации из ранее изученных элементов	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Осваивать технику опорного прыжка	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение и совершенствование упражнений в висах и упорах	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Использовать упражнения для развития силы, гибкости, координации	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок;	

		смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
Баскетбол	Освоение техники передвижений, поворотов, остановок. Овладение умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок; смешанный урок; урок опережающего обучения; игровой урок; контрольный урок	
	Овладение технико-тактическими действиями игроков.	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок;	
	Освоение и овладение техникой броска мяча в корзину	урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок;	
	Освоение игры в баскетбол по правилам	игровой урок; контрольный урок	
Волейбол	Освоение техники нападающий удара	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение техники подач мяча	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение техники приемов и передач мяча	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Овладение технико-тактическими действиями игроков.	смешанный урок; урок опережающего обучения; контрольный урок	
	Освоение игры в волейбол по правилам	игровой урок;	

		контрольный урок	
Овладение упражнениями специальной и технической подготовки		урок выполнения практических нормативов; комбинированный урок;	

## 2.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Перечень	Описание обеспечения
Учебники, учебные пособия для обучающихся	Предметная линия учебника под редакцией Лях В.И. Физическая культура. 10- 11 классы. Учебник Физическая культура 10-11 класс. М.: «Просвещение» 2018 г
Печатные пособия для учителя	1. Программа по физической культуре 10 –11 классов. – М.: Просвещение, 2016. 2.Учебник под редакцией Лях В.И. Физическая культура. 10- 11 классы. М.: «Просвещение» 2018 г 3. Методический журнал «Физическая культура в школе». 4. Легкая атлетика. Автор Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. 5.Урок физкультуры в современной школе. Выпуск № 1, 3. Москва 2004г. 6. Методика преподавания гимнастики в школе. П.К. Петров, М., «Владос» 2003г.
Экранно-звуковые пособия (цифровые)	
Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, ноутбук

Цифровые и электронные образовательные ресурсы	Копилка уроков-сайт для учителей.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	Мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, маты гимнастические, перекладины гимнастические, скакалки гимнастические, бревно гимнастическое, сетка волейбольная.
Демонстрационные пособия	таблицы
Музикальные инструменты	
Натуральные объекты и фон	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>▲ Использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности</li><li>▲ Характеризовать роль и значение физической культуры</li><li>▲ Соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.</li><li>▲ Навыкам выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, техническим действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;</li><li>▲ Определять дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений на организм</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▲ Организовывать ЗОЖ , активный отдых и досуг, подготовку к выполнению нормативов ВФСК « ГТО».</li><li>▲ Планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья.</li><li>▲ Соблюдать правила поведения и предупреждение травматизма во время занятий физическими упражнениями.</li><li>▲ Применять их в игровой и соревновательной деятельности; судейство соревнований</li><li>▲ Определять уровни индивидуальной двигательной подготовленности</li><li>▲ Проводить занятия с группой учащихся с применением оздоровительных систем.</li></ul>

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата	Тема урока	Кол-во часов
1		Правила техники безопасности.	1
2		Развитие двигательных качеств. Тестирование (прыжок в длину с места)	1
3		Спринтерский бег. Стартовый разгон Тестирование (бег 30м)	1
4		Низкий старт. Бег по дистанции Тестирование (наклон)	1
5		Бег на короткие дистанции Тестирование (подтягивание)	1
6		Финальное усилие . Финиширование	1
7		Эстафетный бег	1
8		Развитие скоростных способностей .	1
9		<b>Зачет- бег 100</b>	<b>1</b>
10		Метание гранаты развитие двигательных качеств	1
11		Разбег при метании	1
12		Метание гранаты на дальность	1
13		Совершенствование техники метания гранаты	1
14		<b>Зачет- метание гранаты</b>	<b>1</b>
15		Медленный бег 10 мин (дев)-15 мин (юн). Развитие выносливости	1
16		Медленный бег 12мин (дев)-17 мин (юн) Развитие двигательных качеств	1
17		Длительный бег_Развитие выносливости.	1
18		Формы и средства контроля за физкультурной деятельностью	1
19		Бег попеременной интенсивности	1
20		Бег по слабопересеченной местности	1
21		Физкультура и спорт – одно из средств всестороннего развития -зачет	1
22		Преодоление горизонтальных препятствий	1

23	<b>Зачет бег 1000м</b>	1
24	Переменный бег	1
25	Гладкий бег	1
26	Кроссовая подготовка	1
27	Бег по слабопересеченной местности	<b>1</b>
	<b>Всего: 27 уроков контрольных уроков: 4</b>	
28	Основы организации и проведения спортивно-массовых соревнований.	1
29	Профилактика вредных привычек средствами ФК и спорта.	1
30	<b>Зачет — бег 2000м(дев), 3000м (юн)</b>	1
31	Правила безопасности на уроках гимнастики.	1
32	Акробатические упражнения	1
33	Комбинация из ранее изученных элементов	1
34	<b>Зачетная комбинация</b>	1
35	Упражнения в висе.	1
36	<b>Зачет- подтягивание в висе (юн), в висе лежа (дев)</b>	<b>1</b>
37	Способы индивидуальной организации занятий	1
38	Опорный прыжок .	1
39	Совершенствование техники опорного прыжка	<b>1</b>
40	<b>Зачет — опорный прыжок</b>	<b>1</b>
41	История развития игры в баскетбол	1
42	. Стойки игрока в баскетболе Учебная игра	1
43	Передвижения. игрока в баскетболе Учебная игра	1
44	Ловля мяча. Учебная игра	1
45	Передача мяча Учебная игра	1
46	Совершенствование техники ловли, передачи мяча	1

47		Передача мяча в парах	1
48		Действия против игрока без мяча и игрока с мячом	1
49		Действия в нападении и защите	1
50		Комбинация из ранее изученных элементов	1
		<b>Всего уроков: 23      Контрольных уроков: 4</b>	
51		Правила техники безопасности на уроках спортивных игр	1
52		Бросок мяча в кольцо	1
53		Бросок мяча со штрафной линии	1
54		Два шага бросок мяча в кольцо	1
55		Бросок мяча из под щита	1
56		Броски мяча из разных точек	1
57		Совершенствование техники броска в кольцо	1
58		<b>Зачет – Бросок мяча</b>	1
59		Учебная комбинация из изученных элементов	1
60		Совершенствование техники изученных элементов	1
61		<b>Зачет- комбинация из изученных элементов</b>	1
62		Финты в баскетболе	1
63		Перехват мяча	1
64		Совершенствование изученных навыков в учебной игре	1
65		Учебная игра. Судейство	1
66		Совершенствование навыков судейства	1
67		Ведение протокола игры	1
68		Жесты судей. Учебная игра	1
69		<b>Контрольная игра</b>	<b>1</b>

70	Современное олимпийское и физкультурно-массовое движения	1
71	История развития игры в волейбол	1
72	Передача мяча у сетки из зон 2 и 4.	1
73	Передача мяча в прыжке через сетку.	1
74	Совершенствование техники передачи мяча в прыжке через сетку.	1
75	<b>Зачет-</b> Передача мяча в прыжке через сетку.	1
76	Приём мяча отраженного сеткой.	1
77	Совершенствование техники приёма мяча отраженного сеткой.	1
78	Игра в нападении после передачи.	1
79	Нападающий удар.	1
	<b>Всего уроков: 29      Контрольных уроков:4</b>	
80	Совершенствование техники нападающего удара ТБ	1
81	Комбинации из ранее изученных элементов.	1
82	Учебная игра. Развитие двигательных качеств	1
83	<b>Зачет-</b> передача- прием мяча	1
84	Физкультура – одно из средств всестороннего развития личности.	1
85	Варианты блокирования нападающих ударов(одиночное и вдвоем), страховка	1
86	Основные технико-тактические действия и приемы в волейболе	1
87	Совершенствование тактических действий в игре волейболе	1
88	Судейство игры. Ведение протокола	1
89	Спортивно-оздоровительные системы в отечественной и зарубежной культуре.	1
90	<b>Контрольная игра (теория)</b>	1
91	Техника безопасности на уроках легкой атлетике	1
92	<b>Зачет-</b> бег 1000м (дев), 2000м (юн)	1
93	Бег, прыжки, метание	1

94	<b>Зачет-100м</b>	1
95	Совершенствование техники метания гранаты	1
96	<b>Зачет- Прыжок в длину с места</b>	1
97	Развитие прыгучести	1
98	Совершенствование техники выполнения нормативов ВСФК «ГТО»	1
99	Физиологические процессы построения тренировочного процесса направленного на воспитание силы, выносливости, быстроты.	1
100	Варианты челночного бега	1
101	Самоконтроль при занятиях легкой атлетикой	1
102	Развитие скоростных качеств	1
103	Бег, прыжки, метание	1
104	Режим дня старшеклассников	1
	<b>Всего уроков: 25 Контрольных уроков : 5</b>	
	<b>Всего уроков : 54 Контрольных уроков: 9</b>	
	<b>Всего уроков: 104 Контрольных уроков : 17</b>	

## **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577); Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования</li><li>• Авторская программа « Модульная структура содержания курса « Основы безопасности жизнедеятельности» под руководством А.Т.Смирнова</li></ul>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год на изучение данного курса в 2020-2021 учебном году отводится 35 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020-2021 уч. год спланировано 34 часа для 10а класса. Недостающиеся часы будут даны в блочной подаче материала.

**3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)**

УУД	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
Личностные	Формированию способностей к предвидению ситуаций, опасных для человека. Ознакомится с индивидуальными мерами безопасности в повседневной жизни. Правилам и навыкам оказания первой помощи.	Правильному поведению при возникновении ЧС. Способам безопасного поведения в повседневной жизни. Умению вести себя в криминогенных ситуациях. Использовать полученные знания в повседневной жизни.
Метапредметные	Проводить поиск основной и дополнительной информации и обрабатывать её. Планировать и организовывать свою деятельность в соответствии со стоящими перед ним задачами.	Решать творческие и практические задачи, используя знания полученные на других уроках.
Предметные	Самостоятельной организации учебной деятельности, оценки своего поведения и черт своего характера. Умению избегать попадания в ЧС и выходить из них.	Использованию штатных и подручных средств для ликвидации пожаров, соблюдать правила поведения в быту, оказывать первую медицинскую помощь.

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Класс дата	Тема урока	Количество часов
		<b>Раздел курса : Защита населения Российской Федерации от ЧС Контрольных (лабораторных, практических) работ – Порядок эвакуации из лицея</b>	<b>1 1</b>
1		Мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени. Эвакуация из здания лицея.	1
		<b>Раздел курса : Основы военной службы</b>	<b>4</b>
		<b>Практические занятия - Строевые приемы и движение без оружия</b>	<b>4</b>
2		Строевая стойка. Выполнение основных команд « Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Разойдись».	1
3		Повороты на месте.	1
4		Выход из строя и постановка в строй.	1
5		Смыкание и размыкание строя. Перестроение из 1 шеренги 2 и наоборот	1
		<b>Раздел курса : Основы обороны государства Контрольных (лабораторных, практических) работ -</b>	<b>15</b>
6		История создания Вооруженных сил России.	1
7		Организационная структура Вооруженных сил РФ.	1
8		Другие войска, их назначение и применение.	1
9		Основные понятия о воинской обязанности.	1
10		Организация воинского учета.	1
11		Обязательная и добровольная подготовка к военной службе.	1
12		Прохождение военной службы по призыву.	1
13		Прохождение военной службы по контракту.	1
14		Увольнение со службы и пребывание в запасе.	1
15		Воинские звания и военная форма одежды.	1
16		Воинские ритуалы	1
17		Ордена- награда за службу и воинский труд.	1
18		Дни воинской славы России.	1
19		Как стать офицером Российской армии.	1
20		Международная деятельность ВС РФ.	1
		<b>Раздел курса : Основы военной службы Практических занятий</b>	<b>13 11</b>
21		Основные виды стрелкового оружия , состоящие на вооружении Российской армии.	1
22		ТТХ и устройство автомата Калашникова. Новые виды стрелкового оружия.	1

23		Порядок неполной разборки и сборки автомата. Снаряжение магазина 30 патронами ( нормативы №13, 14, 16.)	1
24		Тренировка в выполнении нормативов.	1
25		Тренировка в выполнении нормативов.	1
26		Тренировка в выполнении нормативов	1
27		Тренировка в выполнении нормативов.	1
28		Тренировка в выполнении нормативов.	1
29		Тренировка в выполнении нормативов	1
30		Строевая подготовка. Движение строевым шагом.	1
31		Строевая подготовка. Движение строевым шагом	1
32		Строевая подготовка. Повороты в движении.	1
33		Строевая подготовка. Повороты в движении.	1
34		Строевая подготовка. Повороты в движении	1

## **Индивидуальный проект**

### **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 № 609, от 07.06.2017 № 506); Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Лицей № 13»; Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Лицей № 13» на 2020-2021 учебный год (приказ по МБОУ «Лицей № 13» от 31.08.2020 № 326); «Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций». Авторы: Н. В. Антипова, М. В. Половкова, И. В. Духанина, Г. М. Генералов, В. Е. Пономарев, М. В. Александенкова, Н. А. Завалько, Л. И. Дежурный, С. О. Никулаев, В. В. Светухин, И. О. Явтушенко, Е. В. Прохорова, А. С. Ольчак, С. Е. Муравьев, В. А. Белоногов, Г. У. Белоногова, И. В. Хомутова, Ю. А. Панебратцев. М: «Просвещение», 2018</p>
Общее количество часов в год, количество часов в неделю, планируемых на изучение данного курса в соответствии с учебным планом лицея	В соответствии с Учебным планом МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 учебный год на изучение данного курса в 2020 – 2021 учебном году отводится 35 часов (1 час в неделю), на основании Календарного учебного графика МБОУ «Лицей № 13» на 2020 – 2021 уч. год спланировано 35 часов в 10А классе.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ, МОДУЛЯ)

Разделы учебной программы	Характеристика основных видов учебной деятельности	Формы организации учебных занятий	Примечание (использование резерва учебного времени)
<b>Культура исследования и проектирования</b>	Иметь представление о том, что такое учебный проект, правила написания проекта, особенности проектных работ, чем отличаются монопроект от межпредметного проекта.	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.	Использование основного учебного времени
<b>Самоопределение</b>	Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.	Использование основного учебного времени
<b>Замысел проекта</b>	Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью,	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных	

	исследование, эксперимент	работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.	
<b>Условия реализации проекта</b>	Самостоятельно использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.	
<b>Трудности реализации проекта</b>	Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная	Использование основного учебного времени

		(самостоятельная) работа, смешанный урок.	
<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>	Применять теоретические практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать выполненную работу, представить её результаты, ответить на вопросы. Развивать познавательные Интеллектуальные способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт деятельности	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.	Использование основного учебного времени
<b>Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд- презентации проекта в POWER POINT или видео-презентации;  Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Урок – лекция. Урок – беседа. Урок с использованием учебного кинофильма. Урок теоретических или практических самостоятельных работ (исследовательского типа). Урок смешанный (сочетание различных видов урока на одном уроке). Урок самостоятельных работ. Урок - лабораторная работа. Урок практических работ. Урок – экскурсия. Семинар. Уроки контрольные учета и оценки знаний, умений и навыков (фронтальный, индивидуальный и групповой опрос, письменная проверка, зачет, зачетные практические и лабораторные работы, контрольная (самостоятельная) работа, смешанный урок.	Использование основного учебного времени
<b>Презентация и защита индивидуального проекта</b>	Уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Урок – защита индивидуального проекта.	Использование основного учебного времени

### 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</li> <li>• использовать информацию физического содержания</li> <li>• при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически её оценивая;</li> <li>• различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного по-знания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в процессе научного познания;</li> <li>• проводить исследования зависимости между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами и делать вывод с учётом погрешности измерений;</li> <li>• использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</li> <li>• использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учётом границ их применимости;</li> <li>• решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</li> <li>• решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для её решения, проводить расчёты и проверять полученный результат;</li> <li>• учитывать границы применения изученных физических моделей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы её применимости и место в ряду других физических теорий;</li> <li>• владеть приёмами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</li> <li>• характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;</li> <li>• выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</li> <li>• самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;</li> <li>• характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и показывать роль физики в решении этих проблем;</li> <li>• решать практико-ориентированные качественные и расчётные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;</li> <li>• объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</li> <li>• объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</li> </ul>

при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
		<b>1 четверть</b>	
		<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования</b>	<b>9</b>
1.		Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	1
2.		Учимся анализировать проекты	1
3.		Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1
4.		«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1
5.		Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1
6.		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества	1
7.		Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	1
8.		Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	1
9.		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1
		<b>2 четверть</b>	
		<b>Модуль 2. Самоопределение</b>	<b>5</b>
10.		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
11.		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
12.		Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
13.		Знакомимся с проектными движениями	1
14.		Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	1
		<b>Модуль 3. Замысел проекта</b>	<b>5</b>
15.		Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1
16.		Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	1
		<b>3 четверть</b>	
17.		Роль акции в реализации проекта	1
18.		Ресурсы и бюджет проекта	1
19.		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1
		<b>Модуль 4. Условия реализации проекта</b>	<b>3</b>
20.		Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта	1
21.		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1
22.		Модели управления проектами	1

		<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта</b>	<b>4</b>
23.		Переход от замысла к реализации проекта. Риски проекта	1
24.		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	1
25.		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
26.		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
		<b>4 четверть</b>	
		<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ</b>	<b>5</b>
27.		Позиция эксперта	1
28.		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
29.		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	1
30.		Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1
31.		Оценка начального этапа исследования	1
		<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта</b>	<b>4</b>
32.		Технология как мост от идеи к продукту. Видим за проектом инфраструктуру	1
33.		Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
34.		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
35.		Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
		<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта</b>	

#### 4. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6 ч)</b>			
1		Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	
2		Учимся анализировать проекты Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	
3		«Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	
4		Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём. Волонтёрские проекты и сообщества.	
5		Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца». Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов.	

6		Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 2. Самоопределение (4 ч)</b>			
7		Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	
8		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	
9		Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	
10		Знакомимся с проектными движениями. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 3. Замысел проекта (4ч)</b>			
11		Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования.	
12		Формулирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	
13		Роль акции в реализации проекта. Ресурсы и бюджет проекта	
14		Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 4. Условия реализации проекта (3ч)</b>			
15		Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта	
16		Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	
17		Модели управления проектами	
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 5. Трудности реализации проекта (5ч)</b>			
18		Переход от замысла к реализации проекта	
19		Риски проекта	
20		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика	
21		Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	
22		Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (5)</b>			
23		Позиция эксперта	
24		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	
25		Предварительная защита проектных и исследовательских работ	
26		Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металло-искателя»	
27		Оценка начального этапа исследования	
<b>Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6ч)</b>			
28		Технология как мост от идеи к продукту	
29		Видим за проектом инфраструктуру	
30		Опросы как эффективный инструмент проектирования	

31		Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	
32		Использование видеоролика в продвижении проекта	
33		Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	
<b><i>Раздел курса (наименование, количество часов) Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2ч)</i></b>			
34		Презентация и защита индивидуального проекта	
35		Презентация и защита индивидуального проекта	