

**Дистанционные образовательные технологии –  
одна из форм организации учебного процесса**

**Учитель биологии и  
химии Корецкая М.А.**

В связи со сложившейся ситуацией в мире, связанной с пандемией COVID-19, учебные учреждения в марте 2020 года были вынуждены перейти на дистанционное обучение.

Сама идея получения образования на расстоянии не нова. «Считается, что первая попытка создания дистанционной формы образования была предпринята ещё Яном Коменским 350 лет назад, когда он ввел в широкую образовательную практику иллюстрированные учебники. Он также создал базу для использования системного подхода в образовании, написав свою «Великую дидактику». Многие исследователи признают его родоначальником дистанционного образования». Конечно это не было тем дистанционным обучением, которое мы знаем сегодня. Пройдя в своём развитии несколько этапов, в начале двадцать первого века оно совершает огромный прорыв. Это прежде всего связано с тем, что становятся широко доступны персональные компьютеры и глобальная сеть Интернет и появилась «возможность предоставления доступа к учебному контенту практически из любой точки мира».

В Российской Федерации дистанционное обучение получило официальное начало с даты выхода приказа Министерства образования № 1050 от 30 мая 1997 года, благодаря которому было позволено проводить эксперимент дистанционного обучения.

Согласно ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Учитывая, что дистанционные образовательные технологии (ДОТ) позволяют разнообразить формы и методы учебного процесса и постепенно становятся равнозначными способами получения образования, следует отметить, что существуют как плюсы, так и минусы их использования.

Плюсы применения ДОТ:

1. Можно организовать обучение в индивидуальном темпе и режиме, когда скорость изучения конкретных тем, предметов устанавливается самим обучающимся в зависимости от его уровня, потребностей и возможностей.
2. Обучающийся может сам выбрать курс обучения из многочисленного перечня, самостоятельно распланировать время, место, продолжительность занятий, гибко походить к процессу обучения.

3. Повышение доступности образования вне зависимости от географического положения, разницы во времени, местонахождения образовательной организации.
4. Эффективная реализация обратной связи между педагогом и учеником является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.
5. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.
6. При использовании ДОТ всем обучающимся предоставляются равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья, элитарности и материальной обеспеченности.
7. Существует возможность создать комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.
8. В некоторых случаях можно говорить о повышении объективности оценивания, т.к. при использовании интерактивных практикумов, различных форм тестирования оценка знаний может проходить в автоматическом режиме, без участия педагога, что исключает предвзятость.

#### Минусы применения ДОТ:

1. Недостаточная мотивация к учебе, из-за чего необходим более строгий и постоянный контроль в процессе.
2. Неумение организовать свою работу, режим, в том числе, из-за возраста или уровня развития (для младших школьников), что требует от учителя разработки детального плана обучения и постоянного сопровождения.
3. Зачастую проверка знаний может быть в очном режиме.
4. Для учащихся, которые не могут посещать очные занятия, обучение на дому, с посещением педагогов, зачастую является не только способом получения знаний, но и элементом социализации, общения с внешним миром.

Поэтому при использовании ДОТ необходимо обеспечить: наличие современной компьютерной базы и хорошего доступа к интернету у учеников, наличие у дистанционных учителей хороших образовательных ресурсов и опыта дистанционного образования, хорошей подготовки дистанционных уроков, наличие подготовленных координаторов (сопровождающих образовательный процесс), систематическое проведение дистанционных занятий, моральное и материальное стимулирование дистанционной деятельности. К сожалению, весной 2020 года и ученики, и педагоги столкнулись с тем, что ни те, ни другие не были готовы к подобной форме обучения.

Для успешного проведения дистанционного урока учителю заранее необходимо продумать весь ход занятия:

1. Учебный материал, учебный ресурс должны быть тщательно разработаны, должны быть понятны и информативны, иллюстрированы.
2. Необходимо составить пошаговую инструкцию для учащихся с описанием действий и с учетом особенностей урока.
3. Координатор, сопровождающий образовательный процесс, должен оказывать необходимую помощь учителю в процессе подготовке или в ходе самого урока.
4. Желательно, если учащиеся заранее ознакомлены с темой урока, предложенным материалом, чтобы в ходе дистанционного занятия получить ответы на возникшие вопросы или разобрать сложный материал.
5. Связь учителя с координатором через интернет должна быть без сбоев и всеми доступными способами.
6. Проведению урока не мешают внешние отвлекающие факторы.

Также, используя дистанционные образовательные технологии, учителю следует учитывать, что:

1. ДОТ может быть эффективны в качестве дополнительных материалов при подготовке к экзамену.
2. Ученику придется научиться самому организовывать свою работу и самостоятельно выполнять задания, поэтому тем ученикам, которые не отличаются высокой степенью организованности, будет необходима помощь тьютора или сопровождающего учителя.
3. Следует обратить внимание родителей на необходимость усиления контроля за учебным процессом ребенка, выполнением требуемых заданий и соблюдением сроков.
4. При ДОТ часть домашних заданий можно заменить на тест или другую автоматизированную проверку знаний, что несколько подменяет изначальный формат домашних заданий.
5. В отдельных случаях все равно остается необходимость в очных консультациях – для разбора сложных тем или реального выполнения практических, лабораторных работ, а не только в интерактивном формате.

Вопрос введения дистанционного обучения в образовательном учреждении необходимо рассматривать с трёх сторон.

• **Социальная.** Школьники сегодня активно используют социальные сети, форумы и чаты, поэтому способ подачи информации при ДО будет для них знаком и комфортен.

• **Техническая.** С точки зрения технического оснащения, если в школах возможно решить вопрос с наличием компьютеров и доступом к интернету, то наличие компьютера с хорошим интернетом дома у ученика не всегда гарантировано. Ещё одна проблема — учителя не всегда могут самостоятельно организовать, например, видеоконференцию. В регионах Крайнего Севера есть проблемы с качеством интернета, стабильность дистанционного обучения там сложно обеспечить.

• **Методическая.** Главное противоречие — использование дистанционного обучения имеет смысл только если оно повысит качество образования в целом, но сделать это сложно из-за отсутствия у большинства необходимого опыта и каких-либо наработок.

То есть любая программа внедрения дистанционного обучения должна учитывать все эти аспекты. Сам процесс же можно разбить на пять шагов.

1. Создание творческой группы педагогов, которые будут отвечать за дистанционное образование в школе.
2. Обучение этой группы на специальных курсах повышения квалификации.
3. Подготовка базы обучающего материала, который будут использовать школьники в процессе обучения и для самостоятельного закрепления пройденного.
4. Всестороннее изучение системы дистанционного обучения.
5. Разработка дистанционных курсов своими силами или привлечение для этого специалистов и педагогов других образовательных учреждений.

Примерная модель реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлена в методических рекомендациях Минпросвещения России.

В соответствии с данными рекомендациями образовательная организация должна предпринять следующие действия:

1. разработать и утвердить локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам.

2. сформировать расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

3. информировать обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного

обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям;

4. обеспечить ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов.

Педагогическим работникам образовательной организации рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания; выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций. Руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе.

### Литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

2. В.Шуваев. Дистанционные технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования. <http://www.top-personal.ru/issue.html?380>

3. Дистанционные технологии в условиях реформирования системы образования <http://doc4web.ru/pedagogika/distancionnie-tehnologii-v-usloviyah-reformirovaniya-sistemi-obr.html>

4. Дистанционное образование: плюсы и минусы. <http://dtraining.web-3.ru/introduction/okandbaddo/>

5. Организационные формы дистанционного обучения и специфика их применения в информационно-образовательной среде. <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsionnye-formy-distantsionnogo-obucheniya-i-spetsifika-ih-primeneniya-v-informatsionno-obrazovatelnoy-srede/viewer>

Навигатор образования. [https://fulledu.ru/news/5691\\_uchitelya-distancionnom-obuchenii-vynuzhdeny-bolshe.html?fbclid=IwAR3xfLdDxaWSOfMD35TEi6a4Zd4fSCeXfsCy24Ssu8sEzuUTsPvtV2tG6MI](https://fulledu.ru/news/5691_uchitelya-distancionnom-obuchenii-vynuzhdeny-bolshe.html?fbclid=IwAR3xfLdDxaWSOfMD35TEi6a4Zd4fSCeXfsCy24Ssu8sEzuUTsPvtV2tG6MI)