

Управление образования города Ростова-на-Дону
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 13»

Урок в 5 классе
по теме «Умножение десятичных дробей на
натуральные числа»

Учитель: Глебова Светлана Викторовна

2020-2021 учебный год

Глебова Светлана Викторовна,
учитель высшей квалификационной
категории МБОУ «Лицей № 13»
г. Ростова-на-Дону

Тема урока: «Умножение десятичных дробей на натуральные числа», 5-й класс.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цели урока:

1. Выведение правила умножения десятичных дробей на натуральные числа и его применение.
2. Развитие познавательной активности учащихся, логического мышления, внимания, культуры математической речи.
3. Формирование умения наблюдать, обобщать, делать выводы; умения сотрудничать, оказывать помощь, оценивать свою работу и работу друг друга.
4. Воспитание трудолюбия, самостоятельности, ответственности, интереса к предмету.
5. Применение здоровьесберегающих технологий с целью профилактики утомляемости.

Оборудование: компьютер, презентация, раздаточный материал.

Ход урока

1. Организационный момент, мотивация урока.

Учитель:

Слайд 3



А нам с вами сегодня скучать не придется. Проверим нашу готовность к уроку.

Проверка домашнего задания – взаимопроверка: дидактические материалы № 154,155 (стр. 12), 254(г) (стр. 19).

Учитель: У каждого из вас на парте лежит лист самооценки. Впишите свою фамилию и имя. Количество баллов, полученные вами за домашнее задание, запишите в лист самооценки, в соответствующую ячейку «Выполнение домашнего задания».

Лист самооценки		
учени _____ 5 класса « _____ » _____ (фамилия, имя)		
Вид деятельности	Максимальное количество баллов	Количество набранных баллов
Выполнение домашнего задания	5	
Таблица 1	5	
Таблица 2	5	
Индивидуальная работа	5	
Активность на уроке: устная и письменная работа, работа в группе.	5	
Итого	25	
Отметка «5» – 23-25 баллов «4» – 17-22 баллов «3» – менее 16 баллов		

2. Актуализация знаний.

Учитель:

Слайд 4

Фронтальный опрос

1. Какие математические понятия и правила вы использовали при выполнении домашнего задания?
2. Как выполнить сложение и вычитание десятичных дробей?
3. Что называют периметром многоугольника?
4. Как найти периметр прямоугольника?
5. Как найти периметр квадрата?

Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.

3. Целеполагание.

Учитель: А сейчас я предлагаю вам в парах выполнить следующие задания. У вас на столах лежат задания для работы в группе «Таблица 1» и «Таблица 2». Впишите ваши фамилии в соответствующую строку. Угадайте особенность, закономерность составления данной таблицы. Обсудите в парах ваши предположения.

Слайд 5

Работа в группе

Таблица 1

3,21	0,06	2,8	0,4	2,8		0,6
3,21	0,06	2,7	0,5		0,39	
6,42			0,9	11,1	0,42	0,94

Таблица 2

3,21	4	1,2	0,4	0,04	5
2	2	8	2	2	1,02
	8				

Таблица 1. Таблица на сложение. Первая строка – 1 слагаемое, вторая строка – 2 слагаемое, третья строка – сумма чисел.

Таблица 2. Таблица на умножение. Первая строка – 1 множитель, вторая строка – 2 множитель, третья строка – произведение чисел.

Заполните пустые ячейки. Если при заполнении таблицы возникнут сомнения, затруднения при вычислениях, то оставьте клетку пустой.

Учащиеся заполняют таблицы.

Учитель:

1. Какие действия и над какими числами не вызвали затруднений?

2. А в чем возникли сомнения?

– Итак, возникла проблема: как умножить десятичную дробь на натуральное число. Тогда сформулируем тему урока...какую?... правильно – «Умножение десятичных дробей на натуральные числа». Запишем тему урока в тетрадях (Слайд 6).

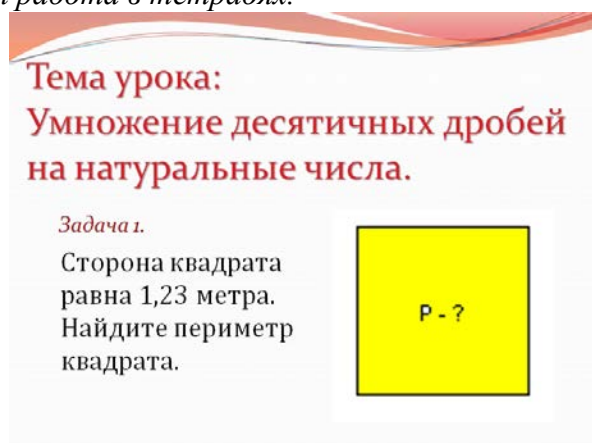
4. Открытие новых знаний.

Учитель: Расскажите, как вы пытались решить возникшую проблему при заполнении таблицы 2. Группы предлагают свои способы умножения десятичных дробей на натуральные числа.

Учитель: Предлагаю правильность ваших рассуждений проверить при решении еще одной задачи.

Письменная работа в тетрадях.

Слайд 6



Тема урока:
Умножение десятичных дробей
на натуральные числа.

Задача 1.
Сторона квадрата
равна 1,23 метра.
Найдите периметр
квадрата.

Р - ?

Задача. Сторона квадрата равна 1,23 м. Найдите периметр квадрата.

Решение: $P = a \cdot 4$; $P = 1,23 \cdot 4 = 1,23 + 1,23 + 1,23 + 1,23 = 4,92$ (м).

Учитель: А как можно было решить задачу, не прибегая к умножению десятичных дробей?

$P = 1,23\text{м} \cdot 4 = 123\text{см} \cdot 4 = 492 \text{ см} = 4,92\text{м}.$

$$\begin{array}{r} \times 123 \\ \underline{4} \\ 492 \end{array} \quad \begin{array}{r} \times 1,23 \\ \underline{4} \\ 4,92 \end{array}$$

Учитель: Попробуйте сформулировать правило умножения.

Выслушиваются мнения групп.

– Сравним точность формулировки, полученной нами с правилом в учебнике (стр. 204, п. 34).

5. Закрепление изученного материала.

Слайд 7

Чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо:

$$\begin{array}{r} \times 1,23 \\ \quad \quad 4 \\ \hline 4,92 \end{array}$$

1) умножить ее на это число, не обращая внимания на запятую;

2) в полученном произведении отделить запятой столько цифр справа, сколько их отделено запятой в десятичной дроби.

№ 1306 (а-в)

- а) $8,9 \cdot 6 = 53,4$
- б) $3,75 \cdot 12 = 45$
- в) $0,075 \cdot 24 = 1,8$

Слайд 8

Задача 2.
Незнайка невнимательно записал задания из учебника и забыл проставить в ответах некоторые запятые и некоторые нули. Помогите Незнайке получить правильные значения произведений.

$$0,89 \cdot 6 = \cancel{534} \quad 5,34$$

$$89 \cdot 0,006 = \cancel{534} \quad 0,534$$

$$37,5 \cdot 12 = \cancel{4500} \quad 450$$

$$0,00075 \cdot 24 = \cancel{1800} \quad 0,018$$



Задача: Незнайка невнимательно записал задания из учебника и забыл проставить в ответах некоторые запятые и некоторые нули. Помогите Незнайке получить правильные значения произведений.

$0,89 \cdot 6 = 534$	$5,34$
$89 \cdot 0,006 = 534$	$0,534$
$37,5 \cdot 12 = 4500$	$450,0 = 450$
$0,00075 \cdot 24 = 1800$	$0,01800 = 0,018$

Учитель: А теперь я предлагаю вам вернуться к таблице 2. Также, работая в паре, заполните пустые ячейки.

– Проверим результаты в таблице 1. Количество набранных баллов (число правильных ответов) записали в лист самооценки (графа «Таблица 1»). Аналогично, проверим результаты в таблице 2 и запишем количество баллов в лист самооценки (графа «Таблица 2»).

Слайд 9

Слайд 10

Работа в группе

Таблица 1

3,21	0,06	2,8	0,4	2,8	0,03	0,6
3,21	0,06	2,7	0,5	8,3	0,39	0,34
6,42	0,12	5,5	0,9	11,1	0,42	0,94

Работа в группе

Таблица 1

3,21	0,06	2,8	0,4	2,8	0,03	0,6
3,21	0,06	2,7	0,5	8,3	0,39	0,34
6,42	0,12	5,5	0,9	11,1	0,42	0,94

6. Физкультминутка.

– Молодцы.

Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Слайд 11



Выполняют несколько упражнений на расслабление мышц шеи, спины, плечевого пояса. Упражнения на расслабление мышц глаз.

7. Индивидуальная работа.

Слайд 12

Индивидуальная работа

1) $12 \cdot 38 =$ (желтый смайлик)

2) $1,2 \cdot 38 =$ (оранжевый смайлик)

3) $12 \cdot 3,8 =$ (красный смайлик)

4) $0,12 \cdot 38 =$ (зеленый смайлик)

5) $12 \cdot 0,038 =$ (голубой смайлик)

О
Д
Ц
Ы

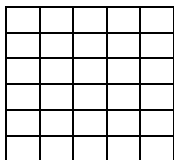
Учитель: На листах с индивидуальным заданием подпишите свою фамилию. Выполните умножение, умножение «в столбик» выполните на клетчатом поле.

Индивидуальное задание

(фамилия, имя)

Выполните умножение:

1) $12 \cdot 38 =$



2) $1,2 \cdot 38 =$

3) $12 \cdot 3,8 =$

4) $0,12 \cdot 38 =$

5) $12 \cdot 0,038 =$

Учитель: Проверим результаты индивидуальной работы. Количество набранных баллов (число правильных ответов) записали в лист самооценки (графа «Индивидуальная работа»).

– Оцените свою активность на уроке в целом: во время устного опроса, письменных заданий, взаимопомощи в группе. Подведем итог. Согласно шкале поставьте себе оценку в дневник. Подводят итоги, выставляют оценки в дневник, работы сдают учителю.

8. Домашнее задание.

Слайд 13

Домашнее задание

№ 1330 (а – д)
№ 1331

№ 1323*
№ 1339*



Обязательное задание: № 1330(а – д), 1331.

Повышенный уровень: 1323*, 1339*.

9. Рефлексия.

Слайд 14

Рефлексия

Продолжите фразу:

Сегодня на уроке

- я повторил...
- я узнал...
- я научился...
- я могу...




Учитель: Вот и прозвенел звонок, и закончить урок я хочу словами детского писателя Самуила Яковлевича Маршака, которые, надеюсь, останутся надолго в вашей душе.

Слайд 15

Слайд 16

Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет.
Пусть добрым будет ум у вас
А сердце умным будет!



С. Я. Маршак

Спасибо за урок!

