

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону
«Лицей № 13»**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ
урока по русскому языку
в 9 классе**

Тема урока: «Сложноподчиненные предложения с несколькими
придаточными»

Подготовила:
учитель русского языка и литературы
Соловьева Анна Николаевна

Тема: «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными»

Цель:

- усвоение понятия о сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными; расширение знаний о сложном предложении; изучение понятий *соподчинение и последовательное подчинение* как видов подчинительной связи; формирование умений применять полученные знания при подготовке к государственной итоговой аттестации;
- развитие культуры речи, логического мышления;
- формирование коммуникативных качеств личности обучающихся.

Задачи:

- систематизировать имеющиеся у обучающихся знания о синтаксисе и пунктуации;
- учить создавать связное монологическое высказывание, стимулировать познавательную активность обучающихся, развивать логическое мышление, умение находить аргументы, прививать культуру ведения диалога;
- воспитывать любовь к родному языку.

Тип урока: изучение нового материала, совершенствование знаний, умений и навыков обучающихся, развитие умения решать образовательные («лингвистические») задачи (комбинированный урок).

Вид урока: практический урок

Методы работы: наблюдение, беседа, самостоятельная работа.

Прием работы: анализ и синтез изучаемого материала.

Опорные понятия: синтаксис, пунктуация, сложное предложение, сложноподчиненное предложение, придаточная часть, соподчинение, последовательное подчинение.

Оборудование: учебник, презентация на тему: «Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными».

Учебник: В.В. Бабайцева. «Русский язык. Теория. 5 - 9 классы» (углубленное изучение), (М.: «Дрофа»);

В.В. Бабайцева. «Русский язык. Сборник заданий. 8 – 9 классы» (углубленное изучение) (М.: «Дрофа»).

Ход урока

1. Организационный момент.

Приветствие, объявление целей и задач урока (слайд 1)

2. Проверка домашнего задания: Обучающиеся зачитывают свои предложения-примеры в качестве содержания третьей, дополненной ими графы таблицы. Самоанализ, самооценка.

3. Языковая разминка. Определение вида придаточного предложения (слайд 2): 1) Он сказал это и почувствовал, как у него холодеет лицо. (К.Паустовский) 2) Это было помещение, откуда спускались в шахту. (А.Серафимович) 3) Как только он увидел Наташу, лицо его просияло. (Л.Толстой) 4) Всюду, где есть человек, есть и хорошее (М.Горький) 5) Надо всегда жить так, чтобы не было секретов. (Н.Лесков) 6) Черные очертания луны ступевались, как если бы на них набежало облако. (В.Солоухин) 7) Чтoб музыкантoм быть, так надoбно уменье. (И.Крылов) 8) Зной все увеличивался, так что становилось тяжело дышать. (Д. Мамин-Сибиряк) 9) Как нет души, так что хочешь пиши. (Пословица).

Самопроверка (слайд 3). Оценка – 9 баллов.

4. Изучение нового материала.

Работа с учебником. Самостоятельное изучение теоретического материала на с.255-257. Самопроверка – выполнение теста. Прочитайте утверждения, укажите ошибочные (слайд 4).

1. Соподчинение и последовательное подчинение – два вида подчинительной связи.

2. При соподчинении придаточные относятся к главной части.

3. При однородном соподчинении все придаточные относятся к разным словам в главной части.

4. При однородном соподчинении запятая не ставится между придаточными, не соединенными сочинительными союзами, а также соединенными повторяющимися сочинительными союзами.

5. Если однородные придаточные соединены одиночными союзами *и*, *или*, то запятая между ними ставится.

6. При неоднородном соподчинении придаточные разных видов или одного вида относятся к разным словам.

Самопроверка (слайд 5). Оценка – 6 баллов.

5. Работа с упражнениями учебника.

1. Упражнение 239. Работа по заданию упражнения.

Дополнительные задания:

1.1. Укажите номер(-а) предложения(-ий) с сравнением.

1.2. Замените разговорное слово *пляшут* (№2) синонимом.

- 1.3. Замените словосочетание *теплый уголок* (№3), построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управления.
- 1.4. Укажите количество грамматических основ в предложении №1.
- 1.5. Укажите номер предложения с вводным словом.
- 1.6. Укажите номер предложения с обособленным распространенным определением.
- 1.7. В каком слове правописание НН определяется правилом: «В полном страдательном причастии, имеющем приставку, пишется две буквы Н»?

Самопроверка (слайд 6). Оценка – 7 баллов.

2. Упражнение 240. Работа по заданию упражнения.

Дополнительные задания:

- 2.1. Составьте предложения таким образом, чтобы получился текст.
- 2.2. Назовите признаки текста.

Самопроверка (слайд 7). Оценка – 2 балла.

3. Упражнение 241. Работа по заданию упражнения.

Дополнительные задания:

- 3.1. Составьте схемы к полученным предложениям.
- 3.2. Продолжите ряд предложений-заданий 1 или двумя своими примерами.

Оценка – 2 балла.

6. Подведение итогов урока и самооценка.

Вопросы обучающимся.

1. Дайте определение сложноподчиненному предложению с несколькими придаточными.
2. Что называется соподчинением?
3. Чем отличается однородное соподчинение от неоднородного?
4. Что надо знать о знаках препинания в предложениях с однородным и неоднородным соподчинением?

Самооценка (слайды 8,9).

7. **Домашнее задание:** Выписать примеры СПП с однородным и неоднородным подчинением из произведений художественной литературы.

Завершение урока (слайд 10).

